Journal Of the Iraqia University (71-3) August (2024)

ISSN(Print): 1813-4521 OnIine ISSN:2663-7502
Journal Of the Iraqia University
available online at: https://www.mabdaa.edu.iq

واقع استخدام التعليم المدمج في استجابة الفروق الفردية في مادة اللغة العربية لدى الطلاب من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الاختصاص

عبد محمد علي

اشراف الدكتور : مصطفى مالك احمد

الدكتور : بشير محمد عبدالرحمن

مدير متوسطة العروبة للبنات

جامعة الجزيرة كلية التربية الحصاحيصا

University of Gezira
Faculty of Education-Hasahisa

The reality of using blended learning in response to individual differences in the subject of the Arabic language among students from the point of view of teachers and supervisors of the specialty

PhD student : Abd Muhammad Ali
Director of Al-Oruba middle school for girls
e-mail : abdmuhameed178@gmail.com
Supervisors
Dr. Mustafa Malik Ahmed
Dr. Bashir Mohammed Abdul Rahman

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التعليم المدمج بالمرحلة الاعدادية. و كذلك الدرجة التي تعزز التعليم المدمج مراعاة الفروق الفردية في مادة اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الاعدادية .اتبع المنهج الوصفي التحليلي وتم أخذ نسبة ٣٠٪ من مجتمع المدرسين والمدرسات، ومشرفي وموجهي اللغة العربية، وبذلك تكون عينة المدرسين ٥٦ مدرس ومدرسة ومشرف بواقع ٣٠ مدرس و ٢٠ مدرسة ممن يدرسون في المرحلة الاعدادية.و٦ من مشرفي وموجهي اللغة العربية. تم توجيه استبيان لمدرسي ومدرسات اللُّغَة العربية في المرحلة الاعدادية والمشرفين لتبيان واقع استخدام التعليم المدمج لمراعاة الفروق الفردية عند تدريس مادة اللغة العربية تكون من مجالين **الأول** : واقع استخدام التعليم المدمج بالمرحلة الاعدادية، والثاني درجة لمراعاة الفروق الفردية في مادة اللغة العربية وتوصلت النتائج الاتية:

١- يستخدم مدرسي ومدرسات اللُّغَة العربية التعليم المدمج عند تدريس المادة للمرحلة الإعدادية بدرجة متوسطة من وجهة نظرهم.

٢- يعمل التعليم المدمج على مراعاة الفروق الفردية لدى طلبة المرحلة الاعدادية عند تدريس اللُّغَة العربية وبدرجة مرتفعة .

Abstract

The study aims to identify the reality of using blended education in the middle school. As well as the degree to which integrated learning enhances the consideration of individual differences in the Arabic language subject among middle school students. The descriptive analytical approach was followed, and a percentage of 30% was taken from the community of teachers, both male and female, and supervisors and mentors of the Arabic language. Thus, the sample of teachers was 56 teachers, schools, and supervisors, with 30 male and female teachers. 20 teachers who teach in the preparatory stage, and 6 Arabic language supervisors and mentors. A questionnaire was directed to male and female teachers of the Arabic language in the preparatory stage and supervisors to demonstrate the reality of using blended learning to take into account individual differences when teaching the Arabic language subject. It consists of two areas: the first: the reality of using blended learning in the preparatory stage, and the second degree to take into account individual differences in the Arabic language subject. The following results were reached:

1- Male and female Arabic language teachers use blended learning when teaching the subject to the preparatory stage to a moderate degree from their point of view.

2- Blended education takes into account the individual differences of middle school students when teaching the Arabic language to a high degree.

المقدمة

لجأت المؤسسة التعليمية في العراق إلى استخدام تقنيات التعلم عن بعد لمواصلة تقديم الخدمات التعليمية اثناء تفشي جائحة كورونا . وعلى الرغم من الصعوبات الكبيرة التي رافقت هذا التحول السريع صوب أساليب التعليم عن بعد، كون المدرسين بصورة عامة ومعلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الاعدادية لم يخوضوا هذه التجربة سابقاً ، وجدوا انفسهم فجأة مجبرين على التحول للتعليم المدمج ، وتوظيف وسائل تواصل لم تكن متبعة من قبل، وقد يشكك المدرسين من الحضور الفعلي للمتعلمين فقد يسجل دخول ولا يشارك في الدرس ، فضلا عن نتائج الاختبارات المدمجة لعدم توافر مؤشرات محسوسة على التزام الطلبة بتعليمات الاختبارات، مما يولد شكوكاً حول فاعلية التعليم المدمج وتضعف الاتجاهات نحو استخدامه، وكشفت هذه الأزمة عن الإمكانات والفرص الكبيرة التي توفرها التقنيات الرقمية عند دمجها بشكل مدروس في عمليات التعليم والتعلم. وترسخ الاعتقاد بأن التعلم عبر الإنترنت لا ينبغي أن يكون مجرد حل مؤقت لأزمة طارئة، بل ينبغي أن يصبح جزءا أساسيا من ممارساتنا التعليمية في مختلف مراحل التعليم. ونتيجة لذلك، ظهر اتجاه في الأوساط التربوية التي ترى أن التعليم المدمج، الذي يجمع بين التعليم التقليدي وجها لوجه والتعليم عبر الإنترنت، قد يكون هو السمة المميزة لبرامج التعليم فيما بعد جائحة كورونا.واثيرت تساؤلات خلال فترة تطبيق التعليم المدمج ، منها هل ممكن مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عند التعليم المدمج ؟.الفروق الفردية احد اهداف التربية والتعليم، إذ يعد التعرف على الفروق الفردية ضرورة حتمية لتجاوزها ومراعاتها لما لها اهمية في العملية التعليمية ، وتستخدم مجموعة من الاختبارات النفسية بمختلف أنواعها لقياس الفروق الفردية بين الأفراد بعضهم من بعض، ومن الأساليب العامة لمراعاة الفروق الفردية إشراك جميع المتعلمين في الدرس الواحد، والتدرج في طرح الأسئلة من السهل إلى الصعب، وتعزيز المتعلمين الضعفاء في التحصيل، وتحريك أماكن جلوسهم داخل الصف بما يتيح للمتعلم الضعيف التحصيل الانتقال إلى الصفوف الأمامية، ورفع الصوت أثناء الشرح، وتوضيح الكتابة على السبورة، واستخدام سجل متابعة(الجبالي، ٢٠١٦: ٨). ولكون التعليم الحالي يدمج ما بين التعليم الحضوري والتعليم عن بعد فتعد دراسة دوره على مراعاة الفروق الفردية ذو اهمية في بحثه.

مشكلة الدراسة

بعد تطبيق التعلم عن بعد على مدارس التعليم العام واخذ المدرسين ببث الدروس التعليمية ومنهم معلمي اللغة العربية في المرحلة الاعدادية ، وفق جداول رتبتها المدرسة للمادة التدريسية وتواصلوا مع طلبتهم بوسائل مختلفة فمنهم اتخذ برامج الواتس آب والفايبر و التلكرام ومنهم من استخدم منصة تعليمية ، ثم بعدها استخدم التعلم المزيج، فتارة حضوري في المدرسة وتارة تعليم عن بعد، مما ولد اختلاف في وجهات النظر، فمن المعلمين او المتعلمين، من يفضل الحضوري، والاخر يفضل المدمج ، وشي نفسه عند اولياء الامور ، فبعض اولياء الامور اكدوا بان اولادهم في التعليم الحضوري درجاتهم اعلى بكثير من درجاتهم في التعلم عن بعد ، ومادة اللغة العربية وخاصة يوجد تلكُّؤ في استعمالِ القواعد النَّحويَّة أثناء الدّرس وكثرة الأخطاء الإملائية عند الكتابة فمن الصعوبة السيطرة عليها من قبل المدرس في التعليم عن بعد ومراعاة الفروق الفردية.واشارت دراسة (الكبيسي، وعبدالرزاق،٢٠٢٠: ٤٤٦): تُوصَفُ قواعد اللغة العربية أحياناً بصعوبتها ونعتها بالجفاف، و وَقَرَ في الأذهان أن قواعد اللغة العربية وَعِرَّة غير ممهدة، وعسيرة غير يسيرة، حتى غدت من المشكلات التربوية في تعليم قواعد اللغة العربية وخاصة لدى طلبة المرحلة الرابعة ، وبينت الدراسة ان هناك ضعفاً في تحصيل الطلبة في قواعد اللغة العربية، وان الطرائق المستخدمة في التدريس اغلبها قائمة على المحاضرة او اعطاء

قاعدة ومثال او بالعكس وقد لا تراعي الطرائق التقليدية مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين . الفروق الفردية في تدريس مادة اللغة العربية التي تتطلب امثلة وتوضيحات وتحريك الحروف في الجمل وعدم الاكتفاء فقط بالصوت لنقل المحاضرة وكانت تثار تساؤلات من الطلبة عدم فهمهم الكامل للمادة التي تتطلب حضور مباشر والتقاء مع التدريسي وجهة لوجه، مما شكى بعض الطلبة انهم يشعرون بضيق وقلق لعدم تمكنهم من اتقان المادة، وفي جانب اخر هناك بعض المتعلمين رءوا في التعليم عن فرصة لتعليمهم وان يعيدوا الدروس المقدمة من قبل المعلم في اي وقت وبذلك يتخلصوا من الاحراج في سؤال المدرس ،وبالتالي يصبح مراعاة الفروق الفردية في التعلم عن بعد وارد ، فإذا أهمل المعلم التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين فلن يستطيع تحقيق أهدافه التعليمية مثل رفع مستوى التحصيل العلمي لهم، ولا أهدافه الاجتماعية مثل تحقيق التعاون وغرس القيم الأخلاقية، ورفع مستوى المؤسسة التعليمية التي يعمل بها.**لذا تُصاغ إشّكاليّة الدّراسة الحاليّة بالسؤال الرئيسي الآتي: ما واقع استخدام التعليم المدمج لاستجابة الفروق الفردية في مادة اللغة العربية لدى الطلبة من وجه نظر مدرسيها ومشرفي الاختصاص؟**

اسئلة الدراسة

١- ما واقع استخدام التعليم المدمج بالمرحلة الاعدادية؟.

٢- ما درجة استجابته التعليم المدمج لمراعاة الفروق الفردية بين طلبة المرحلة الاعدادية؟

فرضيات الدراسة

(١) توجد اتجاهات ايجابية في استخدام التعليم المدمج بالمرحلة الاعدادية.

(٢) توجد درجة متوسطة لاستجابة التعليم المدمج للفروق الفردية بين طلبة المرحلة الاعدادية.

اهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على:

١) واقع استخدام التعليم المدمج بالمرحلة الاعدادية.

٢) درجة استجابته التعليم المدمج للفروق الفردية بين طلبة المرحلة الاعدادية

أهمية الدراسة

تتضح أهمية الدراسة من الناحيتين النظرية والعملية في الآتي:

أ-الأهمية النظرية:

١- تقديم اطار نظري عن التعليم المدمج واهميته واستخداماته ومعوقات استخدامه.

٢- تقديم اطار حول الفروق الفردية ومراعاتها في التدريس.

ب-الأهمية العملية:

تتضح أهمية الدراسة من الناحية العملية كالآتي:

١- تقوم الدراسة برصد وتحليل دور التعليم المدمج في مراعاة الفروق الفردية بين طلبة المرحلة الإعدادية في مادة اللغة العربية من وجهة نظر مدرسيها .

٢- توجيه أنظار مدرسي ومدرسات اللغة العربية ومشرفيها إلى توجه حديث في مجال تعليم اللغة العربية أهمية استخدام التقنية في التعليم المدمج في عمليات التدريس.

٣- تقديم تغذية راجعة للمسؤولين للتعليم المدمج حول ممارسات مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في جانب التعليم المدمج في عمليات التدريس.

٤- قد تفتح الدراسة الحالية المجال أمام الباحثين للقيام بدراسات مستقبلية تسهم في تطوير الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات اللغة العربية، وفق التوجهات الحديثة في التدريس.

٥- قد يعزز الجهود التي تبذل لتطوير منهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في ضل الازمات والاوبئة.

٦- مناقشة واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس اللغة العربية في الدورات التدريبية التي تقيمها مديريات التربية للمدرسين .

حدود الدراسة: تقتصر الدراسة على:

١. **الحدود المكانية:** المدارس الإعدادية والثانوية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية الأنبار التي تحتوي على المرحلة الإعدادية.

٢. **الحدود البشرية:** مدرسي ومدرسات المرحلة الإعدادية لمادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية.

٣. **الحدود الموضوعية:** متمثلة بموضوعات مادة اللغة العربية ضمن المقررات المنهجية للمرحلة الإعدادية

٤. **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٠- ٢٠٢١).

تحديد المصطلحات

اولاً: التعليم المدمج (Blended Learning)

(١) تعليم مكون من استراتيجيتين من استراتيجيات التدريس المعروفة . وهما التعلم وجها لوجه في الحصة الصفية – والتي قد تتضمن استخدام تكنولوجيا التعليم – والتعلم عن بعد . و يشمل التعلم عن بعد حل الواجبات المدرسية والانشطة الاضافية ودروس بالفيديو مسجلة(عز الدين،٢٠٢٢: ٧٥-٧٦).

(٢) **التعريف الاجرائي:** عملية مزج وخلط منظم ومرتب بين عمليتي التدريس التقليدي والمدمج عند تدريس مادة اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي من قبل مدرسيها.

ثانياً: الفروق الفردية

١- ظاهرة عامة في جميع الكائنات العضوية ، وهي سنة من سنن الله في خلقه ، فأفراد النوع الواحد يختلفون فيما بينهم ، فلا يوجد فردان متشابهان في استجابة كل منهما لموقف واحد ، وهذا الاختلاف والتمايز بين الأفراد أعطى معنى للحياة، وهي من صفات الوجود الانساني حيث يختلف الافراد في مستوياتهم العقلية والانفعالية فضلا عن تمايز مواهبهم وسماتهم المختلفة (عبدالفتاح، وخرون،٢٠٢٠: ١٣٩).

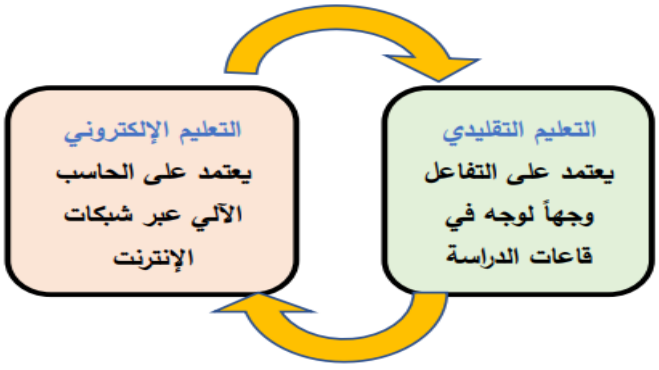
٢- **التعريف الاجرائي:** اختلاف قدرات طلبة المرحلة الإعدادية في فهم واستيعاب مادة اللغة العربية عند التدريس.

رابعاً: الرابع الاعدادي: احد المراحل الدراسية الثلاثة في سلم النظام التعليمي في العراق بعد المرحلتين الابتدائية التي مدتها ست سنوات، والمرحلة المتوسطة التي مدتها ثلاث سنوات ومدة المرحلة الإعدادية ثلاث سنوات، وتتكون من الصف الرابع وهو الترتيب الأول بفرعيها العلمي والأدبي، ووظيفتها الإعداد للحياة العملية والدراسة الجامعية الأولية.

المبحث الاول: التعليم المُدمَج

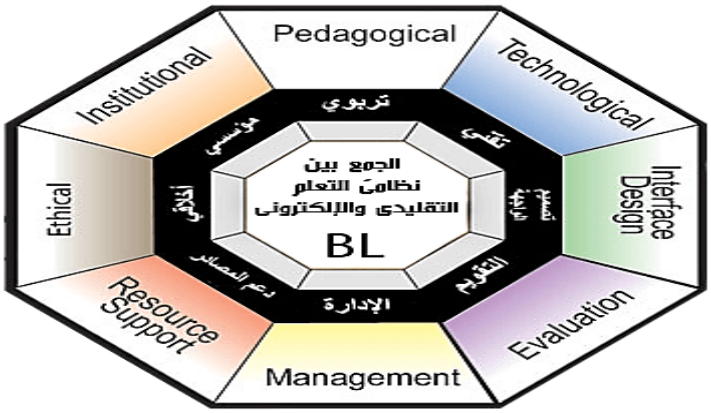
١ مفهوم التعليم المُدمَج

ويُعرَّف التَّعليم المُدْمَج بأنّه: أحد أنواع التعليم الإلكترونيّ الذي يتطلَّب تقسيم المادة العلمية على قسمين، قسم يعطي وجهًا لوجه داخل الغرف الصَّفية العادية بوجود المُعلِّم؛ حيث تقدَّم المادة التَّعليميّة على نحو تفاعليٍّ, وبحثيٍّ وتجريبيٍّ، يقوم على العَصف الذهنيّ والتفكير المَنْطقيّ. (الخضراوي،٢٠١٩: ٤٨).وأبسط تعريف لمصطلح التَّعليم المُدْمَج هو: الجمع بين طرائق التَّدريس التقليديّة في حجرات الدِّراسة والتَّعلُّم عبر الإنترنت مع المُتَعلِّمين أنفسهم الذين يدرسون المحتوى التعليميَّ نفسه. إنَّه نهج يقوم على الدَّمج المدروس بين التَّعلُّم وجهًا لوجه والتَّعلُّم عبر الإنترنت، وإلى جانب التَّعليم المُدْمَج هناك أيضًا، برامج التَّعليم المُدْمَج، التي يدرس فيها المُتَعلِّمون بعض المقرّرات والصّفوف الدِّراسية وجهًا لوجه بينما يتلَّقون مقرّرات أخرى عبر الإنترنت على نحوٍ كامل (جمال، ٢٠٢١: ٧٨).ومَنْ هنا يستنتج الباحث أنَّ التَّعلُّم المُدْمَج هو أسلوب تعليميٌّ تعلُّمي يزاوج بين توظيف تقانات الحاسوب والإنترنت على وجه الخصوص، والأساليب الاعتيادية التي ألفها المدرّسون، ففي هذا النوع مَنْ التَّعلُّم يتمكن المتعلِّم مَنْ إعادة ما شُرح له في اللقاء الصفيّ والتأمّل في تعلّمه الذاتيّ بما يتناسب مع قدراته. ويمثل المخطط(١) مفهوم التعليم المدمج



١-٢ مكوّنات التَّعلُّم المُدْمَج

التَّعلُّم المُدْمَج ليس جديدًا، إلا أنَّ مكوّناته كانت قاصرة في الماضي على الصّفوف الدِّراسية التقليديّة, أما اليوم فإنّه يمكن الدمج بين عددٍ كبيرٍ مَنْ الطرائق والأدوات والأنشطة التدريبية المختلفة، وقد وفرت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات العديد مَنْ التقنيات والمكونات التي يمكن أنَّ تسهم في تحقيق أهداف التَّعلُّم المُدْمَج كما يمكن مَنْ خلال التَّعلُّم المُدْمَج الدَّمج بين عددٍ كبيرٍ مَنْ الطرائق والأدوات والأنشطة التدريبية المختلفة لتشمل الصّفوف التَّقليدية، بيئة التَّعلُّم عن بعد، المراسلة الإلكترونيّة، صفحات الويب، المحادثة الصوتية، الكمبيوتر وبرامجه، الندوات، برامج الفيديو(السامرائي، ٢٠٢١: ١٧٠).والمخطط(٢) يجمع بين مكونات التعليم المدمج



١-٣ مميّزات التَّعلُّم المُدْمَج تنوعَّت المزايا والأهمية للتعليم المُدْمَج وفق نظرة الباحثين وفق الزاوية التي يتناولها الباحث في دراسته وتوجد عدة مزايا للتعليم المُدْمَج والتي تتحدد: بقدرة التَّعليم المُدْمَج على توفير نمط تعلُّم جديد يظهر ومزيد مَنْ المعرفة خارج حدود الصّفوف الدِّراسية، وكذلك الحصول على متعة التعامل مع معلميهم وزملائهم وجهًا لوجه، ومَنْ ثمَّ تعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المُتَعَلِّمين والمعلِّم، وبين المُتَعَلِّمين فيما بينهم, فضلًا عن تقديم التَّعليم المُدْمَج لاستراتيجيات تعلُّم فعّالة مَنْ خلال تنفيذه في مختلف المَنْاهج التربوية، كذلك زيادة الوقت الذي يقضيه المتعلِّمون في دراسة موادهم وتقديم التغذية الراجعة لهم، وبهذا يستطيع المتعلِّمون توسيع المادة بما يتجاوز ما يمكن تحقيقه في المواجهة التَّقليدية، وبالتالي تلبية أنماط التَّعلُّم والاحتياجات الفردية لدى المُتَعَلِّمين باختلاف أعمارهم ومستوياتهم، وأوقاتهم, والاستفادة مَنْ التقدم التقني في لتنفيذ والتصميم، والاستخدام . وبهذا يُعد التَّعليم المُدْمَج أحد الحلول المقترحة لحلّ مشكلات صعوبة تدريس كثير مَنْ الموضوعات العلمية الإلكترونيّة فقط, ويستخدم كحدٍّ أدنى مَنْ الموارد والجهد؛ لكسب أكبر قدر مَنْ النتائج . كذلك يرفع جودة العملية التَّعليميّة، وإثراء المعرفة الإنسانية، وجودة المَنْتج التعليمي وكفاءة المعلّمين (AlKhaleel, 2019; 2-3)ويمكن تلخيص ميّزات التَّعلُّم المُدْمَج مَنْ خلال اعتماده مبدأ التَّعلُّم المرن الذي يناسب حاجات المُتَعَلِّمين وفقًا لقدراتهم وأعمارهم، وتحسين قدرة المتعلِّم على إتقان المهارات التي تتطلب إجراءات عملية كما في التكنولوجيا، فضلًا عن مساهمة التَّعليم المُدْمَج في تعزيز التَّعلُّم الذاتي في أيّ زمان وأيّ مكان يختاره المتعلِّم، وتشجيعه على تطوير إمكانياته الإبداعيّة والنقديّة بما يسهم في إيجاد حلول لمشكلاته، وإنشاء مَنْاخ مَنْاسب لتدريبه على تجديد مهاراته لتحقيق الغرض المطلوب، ويشعره بالطمأنينة في تعليمه وارتفاع مستوى رضاه بما يمارسه، وتحقيق مستوى مرتفع مَنْ التقييم لأعمال المتعلِّم، والمساعدة في مواجهة التّحديات الإداريّة كونه يسمح باستخدام البريد الإلكترونيّ بين المُتَعَلِّمين والمعلّمين خارج الدوام، وإتاحة الفرص للاستفادة مَنْ التطبيقات التقنية في شرح الدَّرس، وتوفير الوقت والجهد وتوفير في نفقات التَّعليم، والتوسّع في التعليم خارج جدران غرفة الصّف(عبدالله، ٢٠١٩: ١٧٤).يرى الباحث ان هناك مزايا عديدة للتعلّم المُدْمَج مَنْ أهمّها: تأمين اللقاء المباشر بين المتعلِّم والمعلم، وبين المُتَعَلِّمين فيما بينهم، وبينهم وبين مضمون المادة، وتحقيق مبدأ مراعاة الفروق بينهم ، وتوفير فرص تعلُّم إضافية، وزيادة قدرة المتعلِّم على التعامل بحرفية مع أدوات التعليم عن بعد بما يسّهل تواصله مع المعلِّم.

١-٤ عوامل نجاح التعليم المُدْمَج

- التهيئة العملية و النفسية لكل من المتعلم والمعلم من خلال الإعداد المسبق للمحتوى التعليمي ومعرفة الأهداف وطرائق التطبيق والنتائج التي يتوصل إليها.
- التواصل والإرشاد والتعليمات الكافية للأجهزة والأدوات والمعدات التي يستخدمها في التعليم المدمج.
- العمل التعاوني على شكل فريق لأن العمل في هذا النوع من التعليم يحتاج إلى تفاعل كل المشاركين.
- الاختيارات المرنة والمتعددة التي تمكن كافة المتعلمين من إيجاد ضالتهم في كل وقت.

- تشجيع العمل المبهر في التعلم وسط مجموعات تشجع الإبداع وتجود العمل.
- الاتصال المستمر والتواصل بكل وقت ، وعدم التحرج من تعدد الاستفسارات لبعضهم البعض أو لمعلميهم(جمال، ٢٠٢١: ١٧٧)

المبحث الثاني الفروق الفردية

٢-١ مفهوم الفروق الفردية

تعدُّ الفروق الفردية من الظواهر الرئيسية للحياة، إذ بدونها يختل توازن الحياة .وهذه الفروق الفردية موجودة في جميع الكائنات العضوية، وهي سنة من سنن الله في خلقه، فأفراد النوع الواحد يختلفون فيما بينهم، فلا يوجد فردان متشابهان في استجابة كل منهما لموقف واحد، وهذا الاختلاف والتمايز بين الأفراد أعطى الحياة معنى، و ظاهرة الفروق الفردية من أهم حقائق الوجود الإنساني ، حيث يختلف الأفراد في مستوياتهم العقلية، فمنهم العبقري والذكي جدا والذكي ومتوسط الذكاء ومنخفض الذكاء والأبله، هذا فضلا عن تمايزهم في المواهب والسمات المختلفة.و للفروق الفردية أهمية في تحديد وظائف الأفراد، وهذا يعني أنه لو تساوي جميع الأفراد في نسبة الذكاء، على سبيل المثال فلن يصيح الذكاء حينذاك صفة تميز فردا عن أخر، وبذا لا يصلح جميع الأفراد إلا لمهنة واحدة.وتعد الفروق الفردية ركيزة أساسية في تحديد المستويات العقلية والأدائية الراهنة والمستقبلية للأفراد، ولذلك فقد أصبحت الاختبارات العقلية وسيلة هامة تهدف إلى دراسة احتمالات النجاح أو الفشل العقلي في فترة زمنية لاحقة(عبدالفتاح، وآخرون،٢٠٢٠: ١٢٩).

٢-٢ أهمية دراسة الفروق الفرديةيهتم علم النفس بدراسة الفروق بين الأفراد، لأن المجتمع المعاصر قد بلغ درجة عالية من التعقيد و تنوعت فيه الشخصيات والأدوار، ومن هنا نشأت مشكلة اكتشاف الأفراد الذين يلائمون الأدوار و الاحتياجات المختلفة التي يطلبها المجتمع و في هذا ما يحقق الكفاية للمجتمع و التوافق للفرد. يمكن أن نلخص الأهمية بالنقاط الاتية :

- تساعد دراسة الفروق الفردية على التعرف على الاستعدادات الكامنة لدى الأفراد بصفة عامة والفئات الخاصة منهم ومن ثم التركيز عليها و مراعاتها عند تصميم البرامج الخاصة بتربيتهم وتأهيلهم وتعليهم وذلك من اجل مواجهة احتياجاتهم.
- أن دراسة الفروق الفردية بين في المدارس العامة تساعد المعلم والقائمين على التعلم على تكييف المناهج وطرق وادوات واهداف التدريس مع مراعاة استعداداتهم وقدراتهم وحاجاتهم الأساسية في كل مرحلة من مراحل التعليم وذلك دون التضحية بحاجات الجماعة ومصالحها.
- تساعد دراسة الفروق الفردية على فهم و ابراز ما لديهم من قدرات و استعدادات و ميول دراسية أو مهنية مما يساعد على توجيههم الوجهة المهنية أو العلمية التي تتناسب معهم وبما يحقق لهم السعادة والرضا(كماش ،٢٠١٧ : ٢٨٣).
- تؤدي دراسة الفروق الفردية الى التعرف على طبيعة الانماط السلوكية واسبابها والسمات الشخصية التي يتميز بها كل فرد مما يساعد على زيادة فهم المعلم للمتعلمين والأب لأبنائه والزميل لزملائه.
- تود معرفتنا بالفروق الفردية الى التعرف على الأداء أو السلوك المتوقع للفرد في المواقف أو فشله في موقف ما وبالتالي فان هذا يساعد على الاختيار السليم للفرد وعلى وضعه في مكان المناسب له.
- تساعد دراسة الفروق الفردية على التعامل مع الأفراد كل وفق سماته المميزة فإذا كنا نريد معرفة الفروق الفردية لفرد رياضي في سمة أو قدرة معينة فينبغي أولا أن نقيس درجة هذا الفرد الرياضي في هذه السمة أو القدرة ومقارنة درجته بالمتوسط الحسابي لدرجات أقرانه في تلك السمة أو القدرة، وأي زيادة أو نقصان في درجة الفرد الرياضي عن المتوسط الحسابي هي انحرافات فردية عن متوسط المجموعة، وهي تحدد الفروق الفردية، وعلى سبيل المثال إذا كان متوسط سمة القلق لمجموعة من الرياضيين يساوى ٥٠ درجة، فإن زيادة أو نقصان في سمة أي فرد رياضي عن هذا المتوسط يعتبر فروقا، فإذا كانت مهمة القلق لأحد الرياضيين ٨٠ درجة، فإن الفرق بين سمة القلق لهذا الفرد الرياضي و بين المتوسط الحسابي لسمة القلق لجماعته يساوي ٣٠ درجة، وإذا كان سمة القلق لفرد رياضي آخر ٣٠ درجة، فإن الفرق بين سمة القلق له وسمة القلق لجماعته يساوي ٢٠ درجة، وبالتالي نجد أن نسبة القلق عنده منخفضة، وتعرف هذه الانحرافات عن المتوسط باسم الفروق الفردية بالنسبة له في القلق.(الجنابي ،٢٠١٩ : ٢١٢)

٢-٤ أهمية دراسة الفروق في العملية التعليميةمعرفة الصفات والفروق بين المتعلمين تمكن المعلم من اختيار موضوعات الدراسة، وضروب النشاط، وأساليب التعليم والمعاملة، التي تلائم في كل عمر بوجه عام، ولكن هذا لا يكفي، لأن في أي عمر يختلف بعضهم عن بعض من عدة وجوه: يختلفون في استعداداتهم العقلية، ونواحي قوتهم وضعفهم الخاصة، وفي بنياتهم وأمزجتهم وصفاتهم النفسية ، كما يختلفون في بنياتهم الاجتماعية، وظروفهم المنزلية. ولهذه الاختلافات اثر كبير في عملهم المدرسي؛ فالمعلم وإن كان يعلم صف دراسي كاملا في آن واحد، لا ينجح

في عمله إلا إذا عنى بالفروق بين أفراد ذلك الصف، وبذل جهده في استغلال ما لكل متعلم من مواهب، وعلاج ما به من نقص، واختار من أساليب التعليم والتربية ما يتفق مع حاجات الموكول إليه أمرهم بالذات. فالمتعلم النبيه، مثلا، ينبغي أن يعطي من العمل ما يتناسب مع نباهته؛ أما الغبي فيجب ألا يرهق بالعمل، ولا يجابه باللوم والتقريع لضعفه، بل ينبغي أن تشجع جهوده، وإن كانت نتيجتها دون ما يصل إليه غيره. وقد نلجأ لزجر المتعلم الحرك المتبجح إلى التوبيخ الشديد أو العقاب، في حين أن الإشارة والتلميح يكفيان متعلماً وديعا حساسا، إذا صدرت منه هفوة. وقد يكون سبب عدم انتباه متعلم للدروس لا يرى اي تشويق في الدرس، فينبغي البحث عن الوسائل الملائمة لإثارة اهتمامه بها؛ أما جاره الذي لا ينتبه للدروس مثله، فسبب ذلك ضعف صحته، من سوء التغذية، أو نتيجة لإصابته بأمراض معينة(مجاهد، ٢٠٢١: ١٦٤).

٢-٥ مسلمات عن الفروق الفردية :

- أن وجود الفروق الفردية بين المتعلمين أمر طبيعي وهي تشمل جميع الصفات الجسمية والعقلية والشخصية والاجتماعية.
- يعتمد مفهوم الفروق الفردية على مفهومي التشابه والاختلاف بين الصفات المختلفة فالصفات موجودة لدى كل افراد الجنس البشري ولكن بدرجات متفاوتة.
- يرجع تنوع الحياة البشرية سواء في الماضي أو في الحاضر الى الفروق الفردية أي اختلاف الناس في ذكائهم و استعداداتهم العقلية مما ادى الى وجود نوابغ و مبتكرين في شتى مجالات الحياة العلمية والأدبية والفنية ولذلك فان فهم المدرس للفروق بين تلاميذه يساعده في توجيه عمله بالأسلوب الذي يمكنه من استخدام هذا الفهم لصالح تلاميذه جميعا وبالتالي لصالح المجتمع.
- نظرا لأهمية الفروق الفردية فينبغي على المعلم أن يتعرف على هذه الفروق بين ويحاول الكشف عن مواهبهم و استعداداتهم و يعمل على تنميتها إلى اقصى حد ممكن حتى يكتشف الجوانب التي يمكن أن يبدع ويتفوق فيها وينميها.**(يوسف، و عبدالكاظم، ٢٠١٨: ٣٠٤)**

إجراءات الدراسة

أولًا: منهج الدراسة

يتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يناسب الدراسة والذي سيصف واقع استخدام التعليم المدمج في استجابته للفروق الفردية

ثانيا: مجتمع الدراسة يشمل مجتمع الدراسة كافة الاعداديات التابعة لمديرية تربية الانبار والتي تحتوى على الصفوف الرابع والخامس الاعدادي(الفرع العلمي ، والادبي والبالغة ٦٠ مدرسة ، بواقع ٣٥ مدرسة ببنين، ٢٥ مدرسة بنات ،ويشغل هذه المدارس ١٨٦ مدرس ومدرسة في اللُّغَة العربية بواقع و١١١ مدرس، ٧٥ مدرسة ، و١٨ موجه ومشرف اختصاصي.

ثالثًا: عينة الدراسة بعد استشارة المتخصصين في الإحصاء تم الاتفاق بأخذ نسبة ٣٠٪ من مجتمع المدرسين والمدرسات ومشرفي وموجهي اللغة العربية ، وبذلك تكون عينة المدرسين ٥٦ مشرف ومدرس ومدرسة بواقع ٣٠ مدرس و ٢٠ مدرسة، و٦ من موجهي ومشرفي اللغة العربية

رابعًا: ادوات الدراسة تتطلب الدراسة اعداد استبيان لجمع المعلومات ، واعد الباحث استبيان يوجه لمدرسي ومدرسات اللُّغَة العربية في المرحلة الاعدادية والمشرفين لتبيان واقع استخدام التعليم المدمج في استجابته للفروق الفردية تكون من مجالين:-

- **المجال الأول** : واقع استخدام التعليم المدمج بالمرحلة الاعدادية
- **المجال الثاني:** استجابته التعليم المدمج للفروق الفردية بين طلبة المرحلة الاعدادية

كون الباحث استبيان بصورته الاولية تكون ٣٥ فقرة موزعة الى مجالين هي:**المجال الأول** : ١٨ فقرة ، **المجال الثاني:** ١٧ فقرة

٤- **الصدق** : واستعان الباحث بنوعين من الصدق هما:-

(أ): الصدق الظاهري: وتم هذا النوع من الصدق عن طريق عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين او الخبراء ذوي الكفاءة العالية من المناهج وطرائق التدريس وعددهم ١٤ خبراء واعتمد ما نسبته (٨٠٪ واعلى) لقبول الفقرة فضلا عن الدلالة احصائية للفروق وفق كا٢، واتضح موافقة الخبراء على اغلب الفقرات باستثناء فقرة من المجال الاول، وفقرة من المجال الثاني ، فتحذف من الاستبيان، ويتبقى (٣٣) فقرة للاستبيان .

(ب): العينة الاستطلاعية : الغرض من العينة الاستطلاعية التعرف على وضوح فقرات وفي تجمع حضره الباحث في احدى الدورات التدريبية التي يقوم بها الاشراف الاختصاصي بين الحين والاخر لعينة من مدرسي اللغة العربية للمرحلة الاعدادية تكونت من ٣٦ مدرس ومدرسة(من عدا الباحث) من غير عينة الدراسة الاصلية وبعد الاستاذان من مشرفي التدريب وزعت الاستبيان بعد انتهاء الدورة ، وتبين وضوح الاستبيان وتم الاجابة عليه.

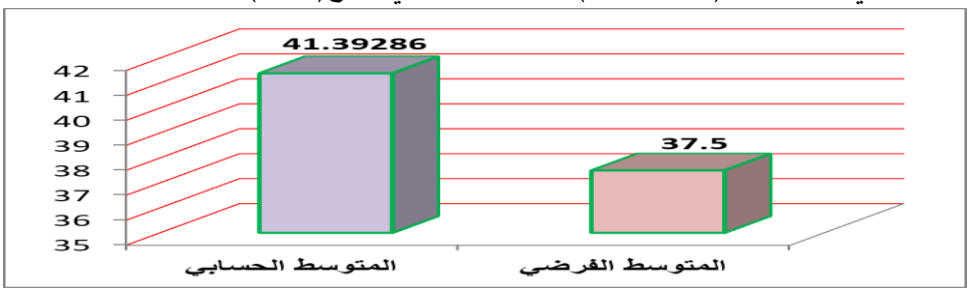
(ج) : الصدق البنائي : ويقصد به قدرة الاستبيان على الكشف عن الظاهرة او السمة السلوكية المراد قياسها ، ويحسب بايجاد ارتباط الفقرة الواحدة بالدرجة الكلية للاستبيان ، فاذا توجد دلالة احصائية للارتباط كانت فقرات الاستبيان صادقا بنائيا (الزهيري، ٢٠١٧: ٢٢٧).

وتحقق الباحث من هذا الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له، وتم تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية الوارد ذكرها (٣٦) من مدرسي اللغة العربية للمرحلة الاعدادية، وقد تبين ان جميع الفقرات ذات معامل ارتباط دال كون القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية باستثناء فقرة من المجال الاول فتحذف وبقي(٣٢)فقرة

(د): القوة التميزية : تم ترتيب درجات المجموعة الاستطلاعية بعد تصحيح المقياس ترتيبا تنازليا واختبرت اعلى (٥٠٪) من الدرجات واعتبرت المجموعة العليا واختيرت ادنى (٥٠٪) من الدرجات واعتبرت المجموعة الدنيا ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة تبين ان جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) اذ ان القيمة المحسوبة كانت اكبر من القيمة الجدولة البالغة(١.٩٦) عند درجة حرية(٣٨)باستثناء فقرة واحدة من مجال **الاول وفقرة من المجال الثاني وتحذف وتبقى ٣٠ فقرة ولكل مجال ١٥ فقرة.**

(هـ) الثبات

وتم استخراج الثبات **بطريقة اعادة الاختبار** : قام الباحث لهذا الغرض بسحب عينة بلغت (١٠) من المدرسين والمدرسات من العينة الاستطلاعية (عينة الصدق) و تم تطبيق المقياس عليهم، وبعد مرور اسبوعين تم تطبيق المقياس مرة اخرى على نفس المجموعة وهي مدة كافية لحساب الثبات بطريقة أعادة الاختبار ، واستخدام معامل ارتباط بيرسون ، وبلغ معامل الثبات للمجال الاول(0.98)، وللمجال الثاني بلغ(0.97).نتائج الدراسة عرض نتائج الفرضية الاولى: توجد اتجاهات ايجابية في استخدام التعليم المدمج بالمرحلة الاعدادية عند تصحيح اجابات الاستبيان وايجاد الدرجات وجود اختلاف في المتوسط الحسابي للعينة ككل (41.39286) والمتوسط الفرضي البالغ(37.5) كما يتبين من المخطط(٣) الاتي:-



ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لاستجابات عينة المدرسين والمدرسات لاستخدام التعليم المدمج قياسًا بالمتوسط الفرضي يبين الجدول(١) نتائج ذلك:-

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف	المتوسط الفرضي	القيم(درجة حرية 55)		الدلالة
					محسوبة	جدولية	
استخدام التعليم المدمج	56	41.3929	4.56179	37.5	6.385977	2.01	دال عند0.05

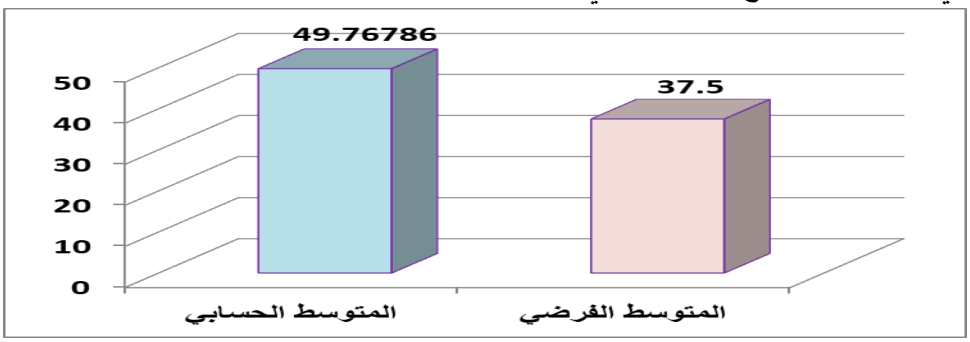
يتبين من الجدول (١) وجود فروق دالة احصائياً بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لاستجابات عينة المدرسين والمدرسات لاستخدام التعليم المدمج ولصالح المتوسط الحسابي ، اي وفق آراء العينة يوجد مستوى متوسط لاستخدام التعليم المدمج عند تدريس اللُّغَة العربية .ويعزز الباحث اجابات العينة باستخدام التعليم المدمج بدرجة متوسطة ، رغم ان التعليم المدمج لا يؤثر على التعليم الحضوري ولا يخفض من ساعاته ولا يقلل من شان مدرس اللُّغَةِ العَرَبيَّة بل هو امتداد للتعليم الحضوري ومن خلاله توفير تغذية راجعة للطلبة بل ويساهم في التعليم الذاتي لهم، وعند مقابلة الباحث لبعض افراد العينة كون درجة الاستخدام متوسطة ولا ترتقي بمستوى الاتقان لخص الباحث اجابات العينة بان هناك مجموعة من المعوقات التي تحول دون بلوغ التعليم المدمج لأهدافه بصورة إتقانية منها:

- عدم إلمام بعض المدرسين والطلبة بمهارات استخدام التقنيات الحديثة للتواصل.
- عدم اقتناع بعض المدرسين والطلبة باستخدام الوسائط المدمجة الحديثة في التدريس.

- تخوف بعض المدرسين من التقليل من دورهم في العملية التعليمية وانتقال دورهم إلى مصممي البرمجيات التعليمية واختصاصي تكنولوجيا التعليم وصعوبة تطبيق عملية التقويم.
- نظرة اولياء الامور إلى التعليم المدمج عن بعد بأنه ذو مكانة أقل من التعليم النظامي وعدم التزام الطلبة بالمتابعة مع مدرسيهم.
- قلة التدريب لمدرسي ومدرسات التعليم العام وإتاحة التقنية لهم من خلال الورش وندوات.
- عدم توفير المنصات الافتراضية اللازمة لتقديم التعليم المدمج للطلبة ومن المفترض أن تقوم المؤسسات التعليمية بتقويم مستوى جودة ما يتم تقديمه من تعليم مدمج للطلبة في ضوء معايير محددة لضبط الجودة.يرى الباحث إن التحديات التي يواجهها المدرسون والطلبة والمؤسسات التعليمية ليست منفصلة عن بعضها بعضا، ولكنها متداخلة بشكل كبير. فعلى سبيل المثال، تعتمد قدرة الطلبة على تنظيم سلوكهم بشكل ذاتي وضبط دافعيتهم للتعلم وقدرتهم على استخدام التقنية في التعلم على البنية التقنية التحتية والخدمات التي توفرها المؤسسات التعليمية لهم. وبشكل مماثل، حينما لا تقوم المؤسسات التعليمية بدعم النمو المهني للمدرسين ، فإنهم يفشلون في دعم طلبتهم وتحسين النشاطات التعليمية التي تتم عن بعد، مما يقلل من قدرة الطلبة على تنظيم سلوكهم ذاتيا ويزيد من تحفظهم في طلب المساعدة، ويحد من اندماجهم في التعلم المدمج، ويدفعهم إلى اللجوء إلى التسويف ومن ثم الشعور بالاغتراب والعزلة في بيئة التعليم المدمج

خامساً: عرض وتفسير الفرضية الثانية

التعليم المدمج يراعي الفروق الفردية بين طلبة المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية عند تفريغ اجابات عينة مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية في المرحلة الاعدادية يبين المخطط(٤) الاختلاف في متوسط الاجابة مع الوسط الفرضي



ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لاستجابات عينة المدرسين والمدرسات لمراعاة التعليم المدمج للفروق الفردية يبين الجدول(٢) نتائج ذلك:-

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف	المتوسط الفرضي	القيم(درجة حرية 55)		الدلالة
					محسوبة	جدولية	
مراعاة الفروق الفردية	56	49.76786	4.788345	37.5	19.17244	2.01	دال عند0.05

تبين من الجدول(٢) ان القيمة المحسوبة (19.17244) اعلى من القيمة الجدولية الفرضي(2.01) اي هناك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المتوسط الحسابي.اي افراد العينة ترى ان التعليم المدمج يراعي الفروق الفردية بين طلبة المرحلة الاعدادية وبدرجة عالية اذ نسبة التايد بلغت(٨٢.٩٤٪) ويعزو الباحث هذه النتيجة:امكانية مراعاة المدرسين الفروق الفردية في التعلم المدمج لمادة علم اللُّغَةِ العَرَبيَّة للمرحلة الاعدادية وفق اراء عينة المدرسين . فمن خلال المشاركة بمجموعة متنوعة من الأنشطة توجه للطلبة ، وبالإمكان مراعاة مستوياتهم النمائية و التعامل مع الاحتياجات الخاصة بالطلبة ليتعلمون بشكل أفضل من خلال اعادة الدروس في اي مكان وزمان وفق امكانية لكل طالب، ومراجعة أساليب التعلم العملية. وقد لا نتمكن من العودة إلى التعلم الحضوري مثل ما كان والتعلم بالطرق نفسها التي اعتدنا عليها، فينبغي الاستفادة من التعلم المدمج ولأنه اصبح واقع تفرضه التغيرات السريعة والمعلومات المتجددة ، وهذا ما يؤكد عليه التوجه التربوي الحديث من افساح المجال لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ومراعاة أنماط تعلمهم المختلفة، وإتاحة الفرصة للطلبة للانطلاق وفقا لسرعتهم الخاصة بهم في التعلم، ويستلزم هذا التوجه تركيز مخططي العملية التربوية على أن يتمكن كل الطلبة من عملهم وممارستهم للأنشطة بما يتلاءم وكل طالب والاندماج فيه، وإتقانه بما يتفق

مع نمطه في التعلم، بدلا من التركيز على ما ينبغي أن يتعلموا، أو يعرفوا، أو يحفظوا من معارف ومعلومات جامدة.ولذلك ينبغي من المدرسين تعظيم قيمة تواصلهم مع التعلم المدمج وخصوصاً مع الانفجار المعرفي، واتساع المعرفة بمعدلات سريعة والتغير المتلاحق، ، والزيادة العديدة للطلبة مع وجود الفروق الفردية التي تؤثر بشكل كبير في جميع جوانب التعلم لذا أصبحت تحديات لا يمكن مواجهتها إلا بإدخال المنظومات التعليمية المتطورة وتوظيف المستحدثات التكنولوجية القادرة على تنمية الطلبة بمهارات حل المشكلات بطرق إبداعية، وتحقيق تفريد التعليم وتقديم التعليم المناسب لكل طالب على حسب نمطه وأسلوب تعلمه. وتوفير بيئة اجتماعية مريحة لتنمية التفكير والتأمل في المستقبل حتى يتشجع جميع الطلبة على المشاركة عبر شبكة الإنترنت باستخدام استراتيجيات متنوعة ولذا من الضروري التفكير بشكل جدي استغلال الانشطة المحببة لدى الطلبة وتوظيفها بشكل يستطيع الطالب الاطلاع عليها في اي وقت واعادتها وفق قدراته لحين التمكن من الاتقان(Kim,2020: 147)يرى الباحث أذا بحثنا عن العلاقة بين المعلم والطالب في التعلم الحضوري نرى أن المعلم هو المحور الرئيسي للعملية التعليمية، وهذا ما يراد تغييره تماما وفق الاتجاهات الحديثة ، اما في التعلم المدمج التوجهات التربوية تسعى إلى بناء صورة جديدة لهذه العلاقة، أو جعل الطالب محور العملية التعليمية والمعلم هو القائد والمشرف والموجه.إن القيادة في التعلم المدمج تعاونية ، فمن يقود عملية التعليم ثلاثة أطراف لكل منهم وظيفته الخاصة ولكن يعملون في إطار واحد مشترك وهم المعلمون أولا، والمشرفون على العملية التعليمية ثانياً، وخبراء الوسائط المتعددة ثالثاً، فالمعلمون وحدهم لا يكفون لتطبيق التعلم المدمج لعدة أسباب، أولا الحاجة إلى التغيير؛ الذي لا يقتصر فقط على طريقة توصيل المعلومة للطالب بل يشمل جانبين آخرين وهما المادة المطروحة في المنهاج وملائمة الوسيلة المستخدمة في التعليم، فلا تعتبر المادة التعليمية كون قد تم طرحها إلكترونيا بغض النظر عن مضمونها ومستواها وأهميتها هي أفضل. فأساس النجاح هو المنهاج ومن ثم تأتي الطريقة هل هي تقليدية أم إلكترونية، وهنا يأتي دور المشرف على التعليم فهو يَطَلع على أسلوب المعلم والوسيلة التي يستخدمها إن كانت ناجحة أم لا، حيث يستطيع طرح طرق أخرى، فمثلا يريد المعلم شرح مادة معينة عن طريق تكنولوجيا صوتية كالأشرطة السمعية، ولكن يرى المشرف أن طرحها بهذه الطريقة لن يصل بالطلبة إلى المستوى المطلوب وأنها غير فعالة ويجد بديلاً لها. يعمل خبير الوسائط المتعددة على استعمال الوسائل التكنولوجية المتاحة لعرض الدرس(ابو نصر، ٢٠١٧: ٨٢-٨٣).

الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج وتفسيرها يستنتج الباحث الاتي:-

٣- يستخدم مدرسي ومدرسات اللُّغَة العربية التعليم المدمج عند تدريس المادة للمرحلة الاعدادية بدرجة متوسطة من وجهة نظرهم.

٤- يعمل التعليم المدمج على مراعاة الفروق الفردية بين طلبة المرحلة الاعدادية عند تدريس اللُّغَة العربية .

٥- يهتم الاشراف التخصصي لمادة اللُّغَة العربية ويتابع مدرسي ومدرسات مادة اللُّغَة العربية في توظيف التعليم المدمج.

التوصيات

وفقًا لنتائج الدراسة تم التوصل إليها الدراسة توصي الباحث بالاتي:

١) على مدرسي ومدرسات مادة اللُّغَة العربية الاستمرار بالتقصي والبحث باستخدام الامثل للتعليم المدمج .

٢) على مدرسي ومدرسات مادة اللُّغَة العربية مساعدة المتعلمين الخجولين او من لديهم صعوبات في تعلم اللُّغَة العربية مساندتهم وادماجهم من خلال التعليم المدمج كونه يعزز ذلك

٣) على مدرسي ومدرسات مادة اللُّغَة العربية تشجيع المتعلمين على المشاركة الفعالة من خلال استخدام التعليم المدمج.

٤) .على إدارة المدرسة توفير كافة مستلزمات توظيف استخدام التعليم المدمج .

٥) على الاشراف التخصصي متابعة مدرسي ومدرسات مادة اللُّغَة العربية وارشادهم للاستخدام الامثل لتوظيف التعليم المدمج.

٦) زيادة وعي مدرسي ومدرسات مادة اللُّغَة العربية بأهمية التعليم المدمج من خلال الدورات والورش التدريبية التي تقام لهم.

٧) حث المدرسين والمدرسات على كيفية الاستفادة لتوظيف التعليم المدمج اثناء تدريس مادة اللُّغَة العربية والاهتمام بتنفيذ الواجبات البيتية الموجهة لهم.

المصادر

اولاً: المصادر العربية

١- أبو النصر مدحت محمد.(٢٠١٧). "**التدريب عن بعد: بواباتك لمستقبل أفضل**"، المجموعة العربية للتدريب والنشر، بيروت، لبنان.
٢- أبو موسى، مفيد أحمد، الصوص ، سمير عبد السلام .(٢٠١٤،). **التعلم المدمج (المتمازج): بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني،**
٣- اسماعيلي، يامنة عبد القادر .(٢٠١٩.). انماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي ، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن.
٤- جمال، محمد.(٢٠٢١). "آفاق الدراسات المستقبلية في التعليم.. ملامح مدرسة المستقبل"، وكالة الصحافة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٥- الجنابي ، صاحب عبد مرزوك .(٢٠١٩). "**علم النفس المعرفي**"، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
٦- الحسبان، خلود خلف.(٢٠٢١). مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلميها، مجلة كلية التربية بجامعة اسيوط، المجلد(٣٧)، العدد(٨)، ص٩٨- ١١٤.
٧- الخضراوي، ايناس.(٢٠١٩). الأنثروبولوجيا والتعليم، الآن ناشرون وموزعون ، عمان ،الاردن.
٨- خضراوي، إيناس.(٢٠١٩). الأنثروبولوجيا والتعليم، وكالة الصحافة العربية، مصر
٩- رجاء يوسف ابراهيم عاشور & ,د. جلال تورغت كوتش. (٢٠٢٢). تأثير الفروق الفردية على تعلم اللغة العربية للطلاب غير الناطقين بها وسلبيات تجاهلها من وجهة نظر المعلمين .مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع.16-1 ,(86) ,
١٠- رمضان، احمد، و القرني ، عبدالرحمن.(٢٠٢١). مراحل تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لديهم
١١- الريماوي، فراس ثروت .(٢٠١٧). "**التعلم المدمج في التدريس** ، دار امجد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٢- الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن، (٢٠١٧)، **مناهج البحث التربوي**، ط١، عمان، الأردن، مركز ديبونو لتعليم التفكير للنشر.
١٣- السامرائي، مهدي صالح.(٢٠٢١). الذكاء الاجتماعي، اليازوري للنشر، الاردن
١٤- عبد الفتاح ، خليل واخرون.(٢٠٢٠). "الفروق الفردية وتطبيقاتها"، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن.
١٥- عبدالله ، شتيوي.(٢٠١٩). **التعليم العالي** دار اليازوري العلمية، الاردن
١٦- عز الدين ، محمد.(٢٠٢٢). تكنولوجيا التعليم، وكالة الصحافة العربية، القاهرة، مصر.
١٧- الكبيسي، عبد الواحد حميد، والعاملي، نادية صبري، (٢٠١٨)، **برنامج الجيوجبرا وعادات العقل في تدريس الرياضيات**، ط ١ ،
١٨- كماش، يوسف لازم.(٢٠١١). **اسس النمو الإنساني التكويني و الوظيفي**، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٩- مجاهد، فايزة احمد.(٢٠٢١). التفكير التقويمي مفهومه – مهاراته – استراتيجيات تدريسه ، دار التعليم الجامعي، الاسكندرية، مصر.
٢٠-يوسف ، لازم كماش عبد الكاظم ، جليل حسان.(٢٠١٨). "**سيكولوجية التعلم و التعليم**" دار الخليج للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.

المصادر الاجنبية

1- AlKhaleel, A. (2019). The Advantages of using blended learning in studying english as a foreign language at the university of Tabuk. Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM), 1–7.
2- Bernacki, M. L.,et al. (2020). "Can a brief, digital skill training intervention help undergraduates “learn to learn” and improve their STEM achievement?" .Journal of Educational Psychology, v112 n4 p765-781
3- Chayim B.&; Offir,A, (2019). "Combine Asynchronous Distance Learning Via Videotaped Lecture. Journal of Educators Online. Model of the Mediating Teacher in Distance Learning Environments": Classes
4- Kim, J. (2020). "Learning and Teaching Online During Covid 19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum". International Journal of Early Childhood. 52. 145 - 158
5- Miao,Fengchun, et al.(2022).Guidelines for ICT in education policies and masterplans,Unesco France.
6- Simpso, Ormond,(2018), "Supporting Students in Online, Open and Distance Learning", 1st Edition ...
7- Weidlich, Joshua,et al.(2021). "Individual Differences in Perceptions of Social Presence: Exploring the Role of Personality in Online Distance Learning", Open Education Studies, vol.3: 188–201
8- Yelena, Dmitryeva,et al.(2020). "Features of modern distance learning for students", Journals Education Sciences. Vol. 41 (48) , Art. 2.
9- Yulia, Henny (2020). "Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia". ETERNAL (English Teaching Journal). 11(1).