

**اثر استعمال ثلاثة وسائل تعليمية في اكتساب  
المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الجامعة**

**عزيز مجول سبع**

**وزارة التربية / المديرية العامة لتربية صلاح الدين**

**The effect of Using three educational  
process in acqiuring geographic  
concept by collage students,**

**By Aziz Majwel Sabe'e Al Abidee**

This study aims to find out The effect of Using three educational process in acquiring geographic concept by collage students, The researcher hypothesies that say there is statical difference in students digrees whose study geographic by using educational process and those who not using educational style The researcher define the limit of the study as follow, this study limited on the collage students in Tikrit university : collage of education: geographic depatment; fourth stage. The researcher using the equivalence in variables which have an effect, as the resaercher thinks, on the accuracy and integety of the resaerch resultes, these variables are :- the students age, mothers and fathers study stage, and markes for history in the privous year. The resaercher follow a certine procdure that deals with this study as follow :- T- test, Kay squere, the facility value, discrimination power and Sperman -Brown formula. In the light of the results that found, the resaercher find there is diffrence between first experimantal group and second experimantal group and found that t- test value is ) ٤,٥٧ ( and its more that free digree ) ٢,٠٢١ ( . that refer to succeed the students of the first experimantal group on the students of the second experimantal group, this refer to refuse zero hypotheses we maention befor

### ملخص البحث

هدفت الدراسة الى معرفة ( اثر استعمال ثلاثة وسائل تعليمية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الجامعة ) ، وهي العرض فوق الرأس والنماذج والكرة الارضية يقتصر البحث الحالي على طلبة جامعة تكريت ، كلية التربية ، قسم الجغرافية المرحلة الرابعة والبالغة ( ٦٤ ) طالباً وطالبة . لقد كافأ الباحث بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من حيث العمر الزمني محسوبا بالاشهر والتحصيل الدراسي للابوين ومعدل درجات الطلبة في المواد الدراسية كافة للعام الماضي لقد اتبع الباحث الخطوات العلمية في منهجية بحثه اذ تم تحديد المادة العلمية ، كما صاغ الباحث الاهداف السلوكية ثم اعد الخطط التدريسية وبعدها صاغ الباحث اختبار اكتساب المفاهيم ، واخيرا استخدم الباحث التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار ، الاختبار التائي ( T-test ) ( واختبار مربع كاي ) ( كا ٢ ) ومعادلة مستوى الصعوبة ومعادلة تمييز الفقرة توصل الباحث الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الوسائل التعليمية ( العارض فوق الرأس والنماذج والكرة الارضية ) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة ( ٤.٥٧ ) بينما القيمة الجدولية ( ٢.٠٢١ ) ولما كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فان هذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة ، وفي ضوء النتائج وضع الباحث بعض المقترحات والتوصيات .

### مشكلة البحث:

يشهد العصر الحالي ثورة تكنولوجية شملت جميع مجالات الحياة وميادينها المختلفة ، ونتيجة لذلك حلت الوسائل والآلات الحديثة محل الكثير من الجهد الثري وقللت الاعتماد عليه إذ يمكن ان تقوم الآلة مقام الإنسان في اداء بعض الاعمال والواجبات . كما ساعد في تذليل الكثير من المشكلات العلمية والتنموية ، وفي المجال التربوي ساعدته الآلة على مواجهة بعض المشكلات التربوية وايجاد الحلول لها . ( الجبوري ، ١٩٨٧ : ٨ ) والحقيقة ان تكنولوجية التعلم اشمم واعم من مجرد استخدام الأجهزة والآلات فليس المهم في ميدان العلوم الانسانية والتعليم هو مجرد استخدام الآلات ولكن الأهم هو الأخذ بالاسلوب المنهجي او اسلوب النظام الذي يكمن وراء عمل هذه الآلات واستخدامه لتحقيق اهداف محددة ( بكفاءة ) ( الطوبجي ، ١٩٨٤ : ٣٢ ) ان انعكاسات هذه المشكلات دفعت بالمهتمين والمتخصصين في مجال التربية والتعليم الى البحث عن معالجات قصور الانظمة التعليمية التقليدية لكي نواكب التطور والتفوق العلمي والتكنولوجي، ودفع العملية التعليمية الى الامام ، لذلك برزت الحاجة الى استخدام التقنيات التربوية ( عبد الله ، ١٩٨٩ : ٧ ) . ( لقد مضى على حركة الوسائل التعليمية وممارساتها في التربية العالمية قرابة القرن ، الا ان تبنيها من قبل مؤسساتنا لم يلاحظ الا في عام ١٩٥٥ ، وان انسان العصر الحديث متأثراً تأثيراً كبيراً بالتقنيات الحديثة والتكنولوجيا المعاصرة التي دخلت معظم مجالات حياته وعليه ان يعي كيفية استخدامها وفهمها ومعرفة ميزاتها وفوائدها كل نوع منها ، وقد اصبح لزاماً علينا في العراق وفي اقطار الوطن العربي أن تستفيد من انواع التقنيات الحديثة والاجهزة والمعدات كافة . اذ ان كليات التربية في العراق تعد طلبتها علمياً وتربوياً اذ ان الاعداد التربوي يتطلب معرفة الطالب والمامه بدور الوسائل التعليمية المختلفة في تسهيل مهمة المدرس التدريسية اليومية ( بحري ، ١٩٩٠ : ٥ ) ان الوسائل التعليمية مازالت رغم التقدم العلمي والتقني لاتتال الاهتمام اللازم من قبل المدرسين في مختلف مراحل التعلم ، فهي تأتي في مركز ثانوي بالنسبة للاساليب التقليدية في التدريس كالاتقاء والشرح اللفظي ، وعليه فهي لا تعد ركناً اساسياً في العملية التدريسية . ومع ان المدرس يأخذها بنظر الاعتبار في فتر خطته ، الا انه قلما يستخدمها فعلاً في الصف ويكتفي بالشرح النظري (بحري ، ١٩٩٠ : ١٤ ) . ( ان التطور الحاصل في استعمال التقنيات التربوية جعلها تسير في دائرة ضيقة ولم تحقق الغرض من استعمالها نتيجة عدم وضع الوسائل

التعليمية ضمن اطر نظرية شاملة تنظر للعملية التعليمية نظرة منهجية متكاملة لتسير في خطوات متسلسلة ، ولتؤثر كل منها في الآخر ، بحيث تصبح الوسيلة التعليمية جزءاً متكاملاً من استراتيجية التدريس التي يتبعها المدرس لتحقيق أهداف محددة يصوغها في انماط سلوكية يمارسها الطالب ويمكن ملاحظتها وقياسها بطريقة موضوعية ) علي ، ١٩٩٠ : ٢٧ . ( يعاني الكثير من العاملين في ميدان التربية من مشكلات استعمال التقنيات التربوية ، فضلاً عن عدم التحديد الدقيق لاهميتها وتأثيرها في مستوى الطلبة العلمي وكذلك الالتباس الذي يقع فيه الطلبة في خضم المصطلحات الكثيرة ونوعيه الأضواء التي قد تكون ضعيفة أو قوية وانعدام الراحة النفسية لبعض الطلبة في اثناء الدرس مما يؤدي الى جعل الاهداف غير واضحة ، وكذلك زيادة الكثافة العددية والفروق الفردية بين المتعلمين ، ومن ثم نقص فرص التفاعل بين المعلم والمتعلم يتطلب البحث عن وسائل تخفف من حدة هذه المشكلات ( الحيلة ، ٢٠٠٠ : ٤٢ ) ونتيجة لما أوردناه سابقاً من مشكلات حول الوسائل التعليمية بصورة عامة ، فقد ارتأى الباحث تجريب ثلاث وسائل تعليمية هي ( العارض فوق الرأس ، والنماذج ، والكرة الارضية ) لمعرفة اثر هذه الوسائل في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الجامعة .

## اهمية البحث:

لقد ارتبط استخدام التكنولوجيا بتطوير التعليم والتعلم ، ولعل احد ابرز اسباب ظهور التكنولوجيا التعليمية في التدريس يكمن في السعي من اجل تحسين التدريس ، وتكنولوجيا التعليم هي التطبيق الشامل والنظامي للاستراتيجيات والاساليب المشتقة من مفاهيم العلم السلوكي والمادي ومفاهيم اخرى في حل المشكلات التعليمية ( عبد السميع ، ١٩٩٩ : ٤١ ) . لذلك تواجه العملية التربوية في القرن الحالي ضغوطاً وتحديات ، كالانفجار المعرفي والسكاني ، وثورة الاتصالات ، وتطور وسائل الاعلام ، والتقدم التكنولوجي وما يرتبط به من سرعة انتقال المعرفة ، انما تشكل عوامل تضغط على المؤسسة التربوية لتحقيق المزيد من الفعالية والاستحداث والتجديد لمجالات هذه التغيرات . فاصبح لزاماً على هذه المؤسسة أن تواكب الحجم الهائل من المعرفة والمعلومات وتستوعب الاعداد المتزايدة من الطلبة ، وتأخذ بالاساليب والنظم والاجهزة التكنولوجية ( الطيبي ، ١٩٩٢ : ٤٤ ) . ان مادة الجغرافية من أكثر المواد الدراسية حاجة وطواعية لاستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في مراحل التحصيل جميعاً من المدرسة الابتدائية وحتى دراسات التخصص في الجامعات ، وبسبب ذلك ان المواد الاجتماعية تتبع من حياة الناس ، وترتبط ارتباطاً وثيقاً مع حاجات المجتمع ومتطلباته والتقنيات التعليمية ( Educational technology ) في هذا المجال تزود المتعلم بخبرات جديدة تسهل عملية ربط الحقائق والاشياء بمدلولاتها وتثبت عملية الإدراك الحسي ( الكلوب ، ١٩٨٩ : ١٧٩ ) . (لقد ركزت المدرسة الحديثة على عملية التعلم والتي تعتمد بشكل أساس على استخدام المتعلم لجميع حواسه كادوات التعلم التي تتصل بما حوله من مؤثرات تنقلها الى الفعل الذي يقوم بتحليلها وتصنيفها على شكل معارف وخبرات يستوعبها ويدركها ليستخدمها في مواجهة ما تقابله من مواقف حياتية جديدة . كما جعلت دور المدرس موجهاً ومشرفاً ينظم عملية التعليم والتعلم في ضوء استخدام وظيفي للأساليب والطرائق الحديثة مع التركيز على التقنيات المتطورة والتي تخضع لعملية التعليم والتعلم للطريقة العلمية التي تعتمد المشاهدة والاستقراء والعمل وتنمية الميول والاتجاهات ( بحري ، ١٩٩٠ : ٢١ ) يطلق اسم الوسيلة التعليمية على كل ما يشاهد أو يسمع أو يقرأ في اثناء الدرس المساعدة الطالب على التعلم ، ويندرج تحتها كل ما يستعان به لتوفير التعليم ، كالمسبورة ، والرحلات ، والخرائط ، والكرات الارضية ، والرسوم البيانية التوضيحية ، والصور ، واللوحات ، والعينات ، والنماذج وغيرها ( حمود ، ١٩٧١ : ١٣ ) تتوقف جودة التعليم على نوع الوسيلة التعليمية المستخدمة في الدرس ، لان التعليم هو المحصلة النهائية لتفاعل الطالب مع الوسيلة الجيدة (دبور ، ب ت : ٩٢ ) . ( ولا نغالي اذا قلنا ان معالجة مشكلات التنمية البشرية والاجتماعية لا يمكن ان تحدث الا من خلال الاستعانة بوسائل الاتصال المناسبة ، التقليدية منها والحديثة لذا يمكن أن نوضح

## اهمية الوسائل التعليمية:

١. تحسين عملية التدريس وزيادة فاعليتها من خلال حل مشكلات ازدياد الصفوف ، ومراعات الفروق بين المتعلمين ، ومواجهة النقص في المعلمين المؤهلين في تدريس الجغرافية ( سلامه ، ١٩٩٣ : ٤٤ ) .
٢. بقاء اثر التعلم حين تعمل الوسائل التعليمية على تقديم خبرات حسية ذات اثر باق عند الدارسين لمدى اطول مما لو اقتضى الأمر باستخدام اللفظ في التعليم
٣. تمكن المتعلم من التفكير المنظم ، فالوسائل التعليمية تلعب دوراً اساسياً مهماً في تنمية الخبرات مما يثير المتابعة والانتباه لمكونات موضوع الدرس.
٤. تساعد الوسائل التعليمية على تنوع طرائق التعليم واساليبها مما يساعد على مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين ( احمد ، ٢٠٠٣ : ٧١ )

٥. ان التقنيات التربوية في اصال المعارف ونقل الحقائق والمعلومات الى المتعلمين بجهد اقل وفي وقت اقصر ( الحسون ، ١٩٨٥ : ١٣ )  
 ٦. توفير خيارات تعليمية للطالب ففتح له الفرصة للمشاهدة والاستماع والممارسة والتأمل فتصبح المدرسة أو الجامعة حقلًا لنمو الطالب في جميع الاتجاهات ، وبذلك تشترك جميع حواسه في عملية التعليم ( الفرا ، ١٩٨٧ : ١٣٢ )  
 ٧. تؤدي الاستعانة بالوسائل التعليمية الى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة ( الطوبجي ، ١٩٨٤ : ٤٨ ) .  
 ٨. تلعب دوراً كبيراً في مساعدة المعلم والمدرس على القيام بواجبه بصورة جيدة .

٩. تقوم بعرض حالات حقيقية واقعية بالشكل الذي يقرب الموضوع من الواقع ويجعل الطالب أكثر استعداداً للمناقشة ( الاحمد ٢٠٠٣ : ١٧٩ ) . من كل ما تقدم تتضح أهمية الوسائل التعليمية التي تستعمل في تدريس الجغرافية في مختلف المراحل التعليمية ، كما تظهر لنا أهمية طبيعة تلك الوسائل ومعرفة استعمالها على الوجه الافضل قبل القائمين على التدريس وبناء على ذلك فان اختيار الباحث لثلاث وسائل ايضاح هي : العارض فوق الرأس ، والنماذج ، والكرة الأرضية ، جاء نتيجة انفراد علم الجغرافية عن سائر العلوم بمجال دراساته وتنوعه الظواهر التي يدرسها حيث انه العلم الذي يتناول تحليل العلاقات المكانية للظواهر الموجودة على سطح الأرض سواء منها الطبيعية والبشرية . ان اعتماد القائمين على عملية تدريس الجغرافية على لغة الكلام وحدها في نقل المعلومات الجغرافية الى اذهان ومدارك الطلبة لا تكفي ابداً ، وعليه لابد من اقتران لغة الكلام بوسائل حسية وبصرية تساعد على تحقيق ما تصبو اليه العملية التعليمية في اصال المادة العلمية الى مدارك الطلبة صحيحة وواضحة دونما تشويه عن طريق استخدام ما يعرف بالوسائل المساعدة على تدريس الجغرافية ( الشلش ، ١٩٧٩ : ١ ) . ( ومن هنا يتضح دور التقنيات التربوية والوسائل التعليمية في عملية تدريس الجغرافية لذا برز دور كل من العارض فوق الرأس والنماذج والكرة الأرضية في عملية التعليم فالعارض فوق الرأس ( Over head projector ) يعد من الوسائل المهمة المستعملة في كثير من دول العالم ومنها العراق لما يتمتع به من سهولة الاستعمال في القاعات الدراسية ، وصلاحيته لتدريس الموضوعات كافة) سلام ، ٢٠٠٠ : ٢١٧ ) . اما النماذج فأن هناك من الاشياء ما يصعب الاستفادة منها لندرتها او خطورتها فيقتصر المدرس على عرضها بنفسه . ولكن هناك اشياء لا يمكن احضارها الى حجرة الدراسة او الاستفادة منها بصورتها الطبيعية لكبر حجمها أو التناهي في الصغر أو التعقيد في التركيب ولذلك نلجأ الى الاستعانة بالنماذج التي يتم فيها تغيير او تعديل او ترتيب بعض الاجزاء الطبيعية او التحكم في الحجم حتى يصبح في صورة يسهل الاستعانة بها في التدريس ويتم انتاجها عادة باثمان مناسبة للاغراض التعليمية وعادة ما يحتفظ النموذج بالخصائص الاساسية التي يتميز بها الأصل مع شئ من التبسيط ( الطوبجي ، ١٩٨٤ : ٢١٥ ) . تساعد النماذج الطلاب على فهم المادة ، اذ ان النموذج يعطي صورة أوضح مما تعطي الصورة الثابتة ، وكذلك تساعد في تجسيم الماضي وفهم العلاقات الخاصة بين الاشياء ولاسيما في الجغرافية ( دبور والخطيب ، ب ت : ١٢٦ ) . لذلك تبرز اهمية النماذج في العملية التعليمية بانها تعطي الخبرات المعرفية التي تهتم الطلبة على الطبيعة مباشرة وتكون تلك الحقائق والمعارف قريبة من نفس الطالب لانها تشترك اكثر من حاسة في اثناء التعليم مثل حاسة البصر واللمس واحياناً التذوق والشم ( مطاوع ، ١٩٧٤ : ٦١ ) ويرى الجلحوي اهمية النماذج للمراحل الدراسية كافة اذ تعطي صورة واضحة وواقعية للشئ المراد دراسته ، مما يجعل التعليم قوياً وذا فائدة للمتعلمين ، اذ تتطلب المراحل كافة التفاعل مع المحسوسات والواقعيات التي تشكل الاساس في فهم الكلمات والالفاظ المجردة ، كما يضيف امكانية انتاجها وتصميمها من قبل المعلم والمتعلم معاً من خامات متوفرة في البيئة المحلية ، ويمكن من خلال هذه النماذج مشاهدة المعروض من جميع الجهات ( الجلحوي ، ٢٠٠١ : ١٢ ) اما الكرة الأرضية فان هناك حقائق اساسية لابد لدراسة الجغرافية من ان يتعلمها ويفهمها فهما جيداً منذ السنوات الأولى لدخوله المدرسة وذلك اذا ما استطاع المدرس استخدام الكرة الأرضية استخداماً حكيماً . وعليه ينبغي على المدرس ان يتعرف على الكرة الأرضية معرفه جيدة وعلى كيفية استخدامها في تقديم المعلومات الأساسية للطالب في كل مرحلة من مراحل المدرسة ابتداءً من المرحلة التحضيرية انتهاء بالمرحلة الجامعية ( الشلش ، ١٩٧٩ : ٧٤ ) . ويتضح مما تقدم ان استعمال العارض فوق الرأس والنماذج والكرة الأرضية لها اهميتها التعليمية عند استعمالها في تدريس مادة الجغرافية ولهذا تكمن أهمية البحث الحالي وتظهر الحاجة اليه فان استخدام التقنيات التعليمية يحقق أكبر عائد في العملية التعليمية ويؤدي الى زيادة نسبة التحصيل المدرسي وكذلك تظهر أهمية البحث من خلال أهمية المرحلة الجامعية في التعليم اذ تمثل الحد الأعلى الذي لا غنى عنه لتهيئة الأفراد ليكونوا مواطنين مستثمرين قادرين على ان يضطلعوا بمسؤولياتهم الفردية والاجتماعية في البيئة التي يعيشون فيها ، ونعد القاعدة في كل المعطيات التربوية والتعليمية ( بالباد ، ١٩٩٢ : ١٥٥ )

**هدف البحث:**

يهدف البحث الحالي الى:

## فرضية البحث:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون باستخدام ( العارض فوق الرأس ، والنماذج، والكرة الأرضية ) ومتوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية .

## حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على : طلاب المرحلة الرابعة قسم الجغرافية في كلية التربية ، جامعة تكريت العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

## استخدام التقنيات التربوية آتية:

١ - العارض فوق الرأس.

ب - النماذج.

ج - الكرة الأرضية.

## تحديد المصطلحات:

أولاً : العارض فوق الرأس ( Over head projector ) ( )

١ - عرفه ( الحيله ، ٢٠٠٠ ) بأنه وسيلة بصرية تستعمل في المؤسسات التعليمية تساعد المدرس والطلبة باكتشافها في القاعة الدراسية ( الحيلة ، ٢٠٠٠ : ٤٥٤ ) .

٢ - عرفه ( سلام ، ٢٠٠٠ ) بأنه: تسليط الضوء على ما هو مكتوب او مرسوم على الشفافيات بواسطة المرآة العاكسة باتجاه الشاشة ( سلام ، ٢٠٠٠ : ٢١٧ ) .

-التعريف الإجرائي هو جهاز يستعمل في المؤسسات التعليمية لعرض ما هو مكتوب او مرسوم يساعد الطلبة على المشاهدة بحرية ويشد انتباههم الى الشاشة.

## ثانياً : النماذج ( Models )

١ - عرفته ( الاحمد ، ٢٠٠٣ ) بأنها تصميم شكل مجسم ومصغر للشئ الحقيقي الذي يرغب المدرس ان يعرف الطلبة عليه ويكون بديلاً عنه في الحصة أو المختبر وذلك لصعوبة عرض الأشياء الحقيقية أو الصعوبة الوصول أو الحصول عليها ( الاحمد وحدام ، ٢٠٠٣ : ١٨٥ )

٢ - التعريف الاجرائي لقد تبنى الباحث تعريف ( الاحمد ، ٢٠٠٣ ) لشموليته ودقته واحداثته.

## ثالثاً : الكرة الأرضية:

٢ - عرفها ( بحري وآخرون ، ١٩٩٠ ) بأنها نوع من المرئيات الثابته غير الآلية والتي تقوم بدرجة رئيسة على استخدام الرسوم والخطوط والرموز والمعلومات ، اذ تعرض الأرض بصورة مصغرة أقرب الى الواقع من الخرائط المسطحة ( بحري وآخرون ، ١٩٩٠ : ٦٥ ) .

٣ -التعريف الإجرائي هو وسيلة تعليمية لنموذج مصغر لوكبنا الأرضي يمكن للطلاب الاستعانة بها على فهم الكثير من الحقائق العلمية مثل دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس وتعاقب الليل والنهار وتعاقب الفصول واختلاف الوقت وغيرها.

## الفصل الثاني:

### أولاً : التمهيد النظري

٢ -الوسائل التعليمية: لقد اصبحت عملية التعليم والتعلم عمليه منظمة تستند على اسس علمية محددة من اجل تحقيق الاهداف المطلوبة ومن اجل تحقيق هذه الاهداف فان التربويين اخذوا يهتمون بالوسائل والاساليب التعليمية التي لها اثر كبير في انجاح عملية التعليم والتعلم ( الاحمد ، ٢٠٠٣ : ١٧٧ ) لذا انتشر استخدام الوسائل التعليمية في مجال التعلم واصبحت عنصراً أساسياً في العملية التعليمية . وتختلف التعريفات والمسميات لهذه الوسائل نظراً لاختلاف وجهة النظر بين المربين واختلاف ما تقدمه هذه الوسائل من اسهامات ووظائف متعددة في مجالات التعلم المختلفة ( احمد ، ٢٠٠٣ : ٤٣ ) . ومع تقادم السنين بدأت التقنيات تبرز بصورة أكثر وضوحاً لاسيما بعد التقدم الصناعي والعلمي ابان الثورة الصناعية فلم تعد الوسائل التعليمية مجرد مواد اضافية ، بل اصبحت اساسية من حيث التنظيم والتطوير وكذلك في تنفيذ الاستراتيجيات التعليمية وكل هذا يتطلب الاستعمال الصحيح لهذه التقنيات ( زاهر ، ١٩٧٩ : ١٦ ) . ومن تلك الوسائل التعليمية العارض فوق الرأس والنماذج والكرة الارضية ، وسوف نتكلم عن هذه الوسائل بشئ من التفصيل.



١ - العارض فوق الرأس وسيلة بصرية بسيطة تستعمل في المؤسسات التعليمية والتدريبية وتساعد المدرس والطلبة باكثر فاعلية في القاعة الدراسية ، ويستعمل في الكتابة ، والرسوم الايضاحية المرسومة المثبتة على صحيفة من اللدائن الشفافة على شاشة كبيرة ( الجبوري ١٠٠ : ٢٠٠٣ وتسهيلاً للدراسة سوف اعرض اقسام الجهاز الميكانيكية وعملها وهي : يتكون جهاز العارض فوق الرأس ) جهاز عرض الشفافيات ( من ثلاثة اجزاء رئيسية وهي : الرأس - القاعدة ) تكون على شكل صندوق ) - حامل الرأس ، وهذه الاجزاء لها وحدات وهي : ( المصباح ) ١ ( وهو المصدر الرئيسي للضوء في الجهاز ، وهو موضوع مركزياً داخل صندوق القاعدة ، ويوجه ضوئه بواسطة العاكس ) ٢ ( ليمر خلال عدسة مكثفة ) ٣ ( الى العدسة ) ٤ ( التي تقع مباشرة اسفل السطح الشفاف لصندوق القاعدة ) ٥ ( وتعمل العدسة ) ٤ ( التي اسفل سطح الصندوق كعدسة محدبة تقوم بتركيز الاشعة الضوئية خلال سطح المنضدة الى رأس الجهاز ليمر الضوء فيه خلال عدسة محددة مكثفة ) ١٠ ( ثم يسقط على مرآة مستوية ) ٦ ( حيث تفرقه وتكسبه على شاشة العرض في القاعدة لتحصل على صورة على هذه الشاشة مكبرة مماثلة لتلك التي على الشفافية الموضوعه على السطح الشفاف لصندوق الجهاز . والجهاز مزود بمروحة ) ٧ ( لتبريد المصباح الذي يكون عادة من نوع الكوارتز هالوجين ذو الفولت المنخفض والعمر الاطول ، هذا ويمكن تحريك المصباح للتخلص من هالات الألوان التي قد تظهر على هوامش الصورة المعكوسة ، وتضبط درجة وضوح الصورة على الشاشة بتغيير ارتفاع الرأس بواسطة عجلة مسننة ) ٨ ( تتحرك على حامل الرأس ) ٩ ( . وكما موضح في الشكل ) سلام ، ٢٠٠١ : ٢١٧ . ( واذا ما استخدم الطلاب جهاز العارض العلوي بانفسهم في تقديم تقارير وعروض خاصة بهم فانهم بذلك انما يشتركون في نشاط على مستوى عال من الاثارة والدافع الحيوي لهم ، كما يتيح لهم اكتساب واتقان مهارة اتصال مهمة، الأمر الذي يجعل من ممارسة الطلاب في مثل هذا النشاط ذو قيم وفوائد عديدة علاوة على انه يضفي البهجة والسرور على عملية التحضير ) الرشيد ، ١٩٨٤ : ١٧ .

ب - النماذج عندما يغيب عن العين المحسوس الطبيعي المتخذ للمتعلم مادة يضطر المعلم الى استعمال المواد الشبيهه به والرموز اللفظية التي تحل محلها ، وتشتد صعوبة الفهم والادراك عند المتعلم اذا كان التعلم والتعليم مقصوداً على الرموز اللفظية ، وكان المتعلم يجهل ذلك المحسوس ( غالب ، ١٩٧٠ : ٢٥٤ ) لذا يلجأ المدرس الى استخدام النماذج لصعوبة احضار بعض الاشياء لكبرها في الحجم او لصغرها او ندرتها وذلك لما لها من دور كبير وفعال في نقل المعلومات الى المتعلمين وتقريب الحقائق الى اذهانهم ( الكلاب ، ١٩٨٩ : ٢٧٣ ) وتكوين صورة واقعية عن المفاهيم العلمية المختلفة كالمفاهيم الجغرافية مثلاً ، فتجعل المعالم الطبيعية كالمجموعة الشمسية ، والجبال ، والوديان ، والانهار ، على شكل مجسمات تعطي صورة اقرب للواقع وتعمل على ترسيخ المعارف والمعلومات في اذهان المتعلمين ( اسكندر وغزاوي ، ١٩٩٤ : ٣٧٧ )

انواع النماذج: هناك انواع عدة من النماذج في الامكان حصرها بما يلي:

١. النماذج الجامدة : وهي تستعمل لاجل وصف اجزاء من الخارج وتستعمل هذه النماذج المعرفة موضوع النموذج ودراسة المظاهر الخارجية له مثل نموذج لجبل النماذج الشفافة : وهي التي تعمل على اظهار الاقسام والمحتويات الداخلية وصلاتها ببعضها دون أن يوضع في النموذج قطع أو فتحة ما كنموذج المضخة كابسة يكون غلافها من الزجاج . نماذج القطاعات العرضية : وتستخدم مثل هذه النماذج يظهر التركيب الداخلي في مكان القطاع العرضي لالة او جهاز كهربائي
٤. نماذج القطاعات الطولية : وهي التي تظهر التركيب الداخلي في منطقة القطاع الطولي لالة او جهاز ما ( عزيز والبيرواني ، ١٩٧٨ : ٢٤٥ ) .
٥. النماذج الصادقة : وهي تمثل الشئ المعبر عنه ولا تختلف عنه في الجسم او التفاصيل مثل الهيكل العظمي لجسم الانسان . نماذج تتطلب من الطالب الحل والتركيب ويتم فحصها يدوياً حتى يصل الى معرفة اجزائها وترتيبها في الطبيعة مثل نموذج قلب الانسان .
٧. نماذج مقلده : وهي عادة من العدد والالات مع تغيير بعض اجزائها او حذف بعض اجزائها او تكبير بعض اجزاء اخرى للتركيز على دراسته ، ويستخدم عادة هذا النوع في التدريب والتمرين ( احمد ، ٢٠٠٣ : ١٣٨ ) .

النماذج المستخدمة في تدريس الجغرافية:

١. نماذج مجسمة لانواع جيمورفولوجيا مثل : الانهار الجليدية ، والكثبان الرملية
٢. نماذج مجسمة مماثلة للاشكال الارضية الساحلية والبحرية كالسواحل والخلجان والموانئ.
٣. الخرائط المجسمة لدول او اقاليم او مناطق جغرافية معينة تظهر عليها اشكال سطح الارض او غير ذلك
٤. نماذج مجسمة تبين مراحل بناء التضاريس الأرضية وتطورها ( جبال حديثة وقديمة ، تضاريس بركانية . )

٥. نماذج مجسمة توضح المفاهيم الجغرافية في وصف اشكال الارض ( ممرات ، وبراكين ، والتواء نهري ) القاعود وآخرون ، ١٩٩٦ : ( ١٩٣ )

فوائد النماذج تساعد النماذج الطلاب على فهم المادة ، اذ ان النموذج يعطي صورة اوضح مما يعطي تعطي الصور الثابتة ، اذا صعب زيارة الطلاب بعض المعالم التي تمثلها النماذج . ومن فوائدها :

١. تساعد على تصغير الاحجام الكبيرة او تكبير الاحجام الصغيرة لتيسير الدراسة .
٢. تساعد في تجسيد الماضي وفهم العلاقات الخاصة بين الاشياء ولا سيما في الجغرافية
٣. انها أقرب للواقع من الصورة وتتمشى مع الأصل من حيث التفاصيل .
٤. يستخدم الطالب في دراستها حواس السمع والبصر واللمس فيساعد ذلك سرعة التعلم وتثبيته
٥. تتميز بانها تدوم زمناً طويلاً ولا تتعرض للتلف بسهولة . . تختلف النماذج من حيث بساطتها وتعقيدها ويفضل ان تستخدم النماذج مع صغار التلاميذ وان تحذف التفاصيل غير الضرورية ( دبور ، ب ت : ١٢٦ ) .

ج - الكرة الأرضية ان من النماذج المجسمة المستعملة في تدريس مادة الجغرافية نموذج الكرة الأرضية وتعد بهذا أكثر تمثيلاً للواقع من الخرائط المجسمة واقرب مثلاً عند التعلم لفهم التلاميذ وإدراكهم ( حمدان ، ١٩٨٦ : ١١٣ ) . نموذج الكرات الارضية هي نموذج للارض ، او هي جسم كروي يصنع غالباً من المعدن واللدائن وترسم على سطحه خرائط اليابسة والاجزاء المائية للارض . وتمتاز الكرة الارضية بانها تمثل سطح الأرض تمثيلاً ادق من الخرائط لان الارض نفسها كروية . لذلك فأن من يريد أن دراسة المدركات الجغرافية يجد ان من الضروري أن يستعين بكرة ارضية في مرحلة مبكرة من دراسته ( ملا عثمان ، ٨٣١ : ١٩٨٣ )

انواع الكرات الارضية:

يمكن تصنيف الكرات الارضية الى عدة أسس منها التصنيف على أساس الحجم أو السطح ، أو على اساس الحامل ، او القاعدة التي ترتكز عليها الكرة الارضية ، أو على اساس طبيعة المعلومات التي تكتب عليها ، أو على أساس الغرض من استعمالها . وعموماً تقسم الكرات الارضية على اساس طبيعة المعلومات التي تكتب عليها الى كرات سياسية ( Political Globes ) وكرات طبيعية أو ( Physical or Relies Globes Slated Globes ) تضاريسية تركز الكرات الارضية السياسية على اظهار الوحدات السياسية في العالم والحدود الفاصلة بينها والمدن الرئيسية في كل دول العالم ولا غراض التدريس تعتبر الكرات الارضية الطبيعية او التضاريسية أكثر فائدة من الكرات السياسية ، حيث ان الكرات الطبيعية تظهر المعالم الطبوغرافية او التضاريس بشكل مجسم كالجبال والأودية والانهار بابعادها الثلاثة ( الطول والعرض والارتفاع ) اما الكرات الصماء وشبه الصماء فيكون سطحها خالياً من كتابة اية معلومات جغرافية او انها مقسمة الى القارات والمحيطات فقط ، وتستخدم في قاعات التدريس لغرض الكتابة عليها بقلم الطباشير الاعتيادي . لذا تعد من أهم الوسائل في تدريس بعض الظواهر الجغرافية لخطوط الطول والعرض وزاوية سقوط اشعة الشمس على الارض في كل فصل من فصول السنة وغيرها ( الشلش ، ١٩٧٩ : ١٤ ) .

ثانياً : الدراسات السابقة:

١ - دراسة ( الجلحوي ٢٠٠١ ) :

هدفت الدراسة معرفة اثر كل من الشرائح التعليمية والمجسمات في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في مادة الجغرافية. تكونت عينة البحث من ( ٦٠ ) طالباً موزعين على مجموعتين تجريبيتين ( بواقع ٣٠ ) طالب لكل مجموعة منهما . وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً تألف من ( ٤٠ ) فقرة من نوع الاختبار من متعدد تحقق من صدقه وثباته ، وباستعمال الاختبار التائي . ( Test ) توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:-  
تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستعمال الشرائح التعليمية على طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال المجسمات وبدلالة إحصائية ( الجلوي ، ٢٠٠١ ) .

٢ - دراسة ( الألوسي ٢٠٠١ ) هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استعمال المصورات واللوحات الزمنية والمجسمات في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط لمادة التاريخ القديم للوطن العربي . تكونت عينة البحث من ( ٦٠ ) طالباً موزعين على ثلاث مجموعات تجريبية ( بواقع ٢٠ ) طالباً لكل مجموعة كافاً الباحث بين المجموعات من حيث العمر الزمني والتحصّل الدراسي ، وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً من ( ٤٥ ) فقرة من نوع الاختبار من متعدد في مستويات ( التذكر ، الفهم ، التطبيق من تصنيف بلوم . ( bloom ) استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية تحليل التباين الأحادي . ( One-way anova )

Pearson Correlation Coefficient) معامل الارتباط بيرسون وقد توصل الباحث إلى تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستعمال المصورات على المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال اللوحات الزمنية وكذلك على المجموعة الثالثة التي درست بالمجسمات. تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال اللوحات الزمنية على المجموعة الثالثة التي درست باستعمال المجسمات . (الألوسي ، ٢٠٠١ )

٣- دراسة ( الجبوري ، ٢٠٠٣ ) : أجريت الدراسة في العراق ، وهدفت الى التعرف اثر استعمال العارض فوق الرأس والمصورات في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الانسان وصحته. اختار الباحث واحداً من التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي ذا الاختبار البعدي ، وبلغت عينة البحث من ( ٧٥ ) طالباً تم توزيعهم على ثلاثة مجاميع ، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة وبواقع ( ٢٥ ) طالباً لكل مجموعة. كوفئت المجاميع الثلاثة في متغيرات ( التحصيل السابق ، والعمر الزمني ، والمستوى التعليمي للابوين ) . الباحث والمعرفة الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث استعمل طريقة ( شيفيه ) ودلالاتها الاحصائية واهتت النتائج عن وجود فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى ( ٠٠٠٥ ) بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا باستعمال العارض فوق الرأس والمصورات ومتوسط درجات درسوا بالطريقة التقليدية ولمصلحة طلاب المجموعتين التجريبيتين ( الجبوري ، ٦٣ - ١٣ : ٢٠٠٣ )

٤ - دراسة ( عبد الرضا ٢٠٠٣ ) هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استعمال الشرائح التعليمية والمصورات في تحصيل طلبة المرحلة الثانية - كلية التربية الثانية ( ابن الهيثم ) في الأنسجة العملية: واعتمدت الباحثة على تصميم المجموعتين التجريبيتين اللتين تضبط كل واحدة منها الأخرى ، ثم اختارت عينة عشوائية من طلبة الصف الثاني - قسم علوم الحياة - كلية التربية جامعة بغداد ، بلغت ( ٤٠ ) طالباً وطالبة ، أختير ( ٣٠ ) طالباً وطالبة ليمثلوا المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس المادة نفسها باستعمال المصورات وقد كوفئت المجموعتين في متغيرات العمر والتحصيل الدراسي في مادة الحيوان للسنة السابقة . وأعدت الباحثة ثلاثة اختبارات تحصيلية ، الاختبار الأول تكون من ( ٤٠ ) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ، والاختبار الثاني عملي تكون من ( ٣٠ ) سؤالاً ، أما الاختبار الثالث فهو عبارة عن اختبارات قصيرة بلغ عددها ( ١٠ ) اختبارات . وقد طبقت هذه الاختبارات على الطلبة بعد انتهاء التجربة التي استمرت ( ١٠ ) أسابيع ، ولتحليل النتائج استعملت الباحثة الاختبار الثاني الذي أظهر تفوق طلبة المجموعة التجريبية الثانية التي استعملت المصورات على طلبة المجموعة الأولى التي استعملت الشرائح التعليمية عند مستوى ( دلالة ٠,٠٥ ) ( عبد الرضا ، ١٩٨٩ ) .

## الفصل الثالث:

### أولاً : التصميم التجريبي

ان اختيار تصميم معين يقوم على اساس اهداف البحث ومتغيراته والظروف التي سينفذ في ضلها هذا التصميم ( جون ، ١٩٨٨ : ٩٢ ) . لان اختيار التصميم التجريبي المناسب سيعطي ضماناً لإمكانية تذليل الصعوبات التي تواجه الباحث عند التحليل الإحصائي ، كما تتوقع نتائج البحوث التجريبية على نوع التصميم التجريبي المستعمل ( عوده ، ١٩٩٨ : ٢٥٠ ) . وقد عمد الباحث الى اختيار طريقة المجموعات المتكافئة اذ تستخدم في هذا التصميم مجموعتين ، المجموعة التجريبية الواحدة ، والمجموعة الضابطة الواحدة ( جابر ، ١٩٧٣ : ٢٠٤ )

### ثانياً : مجتمع البحث وعينته

#### ١ - مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي بطلاب المرحلة الرابعة ، قسم الجغرافية في كليات التربية ( التربية للعلوم الانسانية ، والتربية للبنات ) والتابعة لجامعة تكريت للعام الدراسي ٢٠٠٢٢ - ٢٠٠٢٣ .

٢ - عينة البحث: تعرف عينة البحث بانها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة ، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها ، على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ، ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة إجراءه على جميع افراد المجتمع بسبب صعوبات عملية واقتصادية ( داود وانور ، ١٩٩٠ : ٩٧ ) وان هذه القواعد والطرق تحدد تمثيل العينة للمجتمع الأصلي تمثيلاً دقيقاً ( عاقل ، ١٩٧٦ : ٢٢٢ ) . ان كليات التربية ضمن جامعة تكريت هي ثلاث كليات ، وقد وقع الاختيار على كلية التربية للعلوم الانسانية قسدياً ، اذ وجد الباحث ان المرحلة الرابعة ، قسم الجغرافية تحتوي على شعبة واحدة وان عدد الطلاب فيها يبلغ ( ٦٦ ) طالباً وطالبة وباتفاق مع رئاسة القسم تم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين وبواقع ( ٣٣ ) طالباً وطالبة لكل مجموعة ، اذ تمثل المجموعة الأولى المجموعة التجريبية ، بينما تمثل المجموعة الثانية المجموعة



الضابطة ، وقد تم استبعاد طالب واحد وطالبة واحدة من المجموعة التجريبية من النتائج النهائية مع إبقائهم في الصف حفاظاً على النظام كونهم مستضافين من جامعة اخرى ، وبهذا أصبحت عينة البحث النهائية ( ٦٤ ) طالباً وطالبة.

## ثالثاً : تكافؤ المجموعات

من اجل الوصول الى تكافؤ مجموعتي البحث قبل تطبيق التجربة اجري الباحث عمليات التكافؤ في بعض المتغيرات التي يراها تؤثر في نتائج ، وقد اجري التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات هي:

١ - العمر الزمني للطلبة محسوباً بالشهور تم الحصول على المعلومات المطلوبة من افراد عينة البحث فيما يخص العمر الزمني للطلبة من البطاقة المدرسية ، وكذلك من من البطاقة الشخصية ( هوية الأحوال المدنية ) لكل طلاب العينة وتم تحويلها الى الأشهر ملحق ( ٢ ) وقد أظهرت نتائج استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ان القيمة التائية المحسوبة ( ٠٠٠٠٢ ) اصغر من القيمة الجدولية ( ١٠٩٨٠ ) وبدرجة حرية ( ٦٢ ) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة والجدول ( ٣ ) يوضح ذلك.

٢ - التحصيل الدراسي للاب اعتمد الباحث في الحصول على المعلومات الخاصة بالمستوى التعليمي للاب الطلاب عينة البحث على استمارة قدمت لهم قبل بدء التجربة . استخدم مربع كاي ( كا ٢ ) وسيلة احصائية لمعالجة البيانات الخاصة بهذا المتغير لمجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) وقد اسفرت النتائج عن عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير ، اذ بلغت قيمة ( كا ٢ ) المحسوبة ( ٠٠٢٩٨ ) هي اصغر من قيمة ( كا ٢ ) الجدولية ( ١١٠٠٧ ) عند درجة حرية ( ٥ ) وممستوى دلالة ( ٠٠٠٠٥ ) وبذلك تكون المجموعتان مكافأتان في هذا المتغير .

٣ - التحصيل الدراسي للام: وبالطريقة نفسها حصل الباحث على المعلومات الخاصة بالمستوى التحصيلي للأمهات. ولجل ضبط هذا المتغير استخدم الباحث مربع كاي ( كا ٢ ) وسيلة احصائية المعاملة البيانات الخاصة بهذا المتغير للمجموعتين التجريبية والضابطة . وقد اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين اذ بلغت قيمة ( كا ٢ ) المحسوبة ( ٠٠٩٨ ) هي اقل من قيمة ( كا ٢ ) الجدولية البالغة ( ١١٠٠٧ ) عند مستوى دلالة ( ٠٠٠٠٥ ) وبدرجة حرية ( ٥ ) وبهذا تكون المجموعتان قد تكافأتا في هذا المتغير. -٤ معدل درجات الطلبة في المواد الدراسية كافة للعام الدراسي السابق كأفأ الباحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدل درجات العام الدراسي السابق ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ اذ بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ( ٧٥.٩٦ ) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة ( ٧٥.٢٤ ) باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتبين ان الفروق لم تكن ذات دلالة احصائية عند مستوى ( ٠٠٠٠٥ ) وبدرجة حرية ( ٦٢ ) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ( ٠٠٣٤ ) هي اقل من القيمة الجدولية البالغة ( ١٠٩٨٠ ) وهذا يعني ان المجموعتين مكافأتان في هذا المتغير .

## رابعاً : متطلبات البحث

١ - تحديد المادة العلمية: حدد الباحث المادة العلمية التي سدرس لطلاب المجموعتين والمشمولة بالبحث على وفق مفردات كتاب جغرافية العراق الاقليمية للمرحلة الرابعة قسم الجغرافية.

٢ - صياغة الأهداف السلوكية: تعد عملية صياغة الأهداف التربوية الخطوة الأولى والمهمة لأي برنامج تعليمي ، اذ انها تعد الموجه في اختيار المواد الدراسية ( هندام وجابر ، ١٩٧٨ : ١٣٥ ) وتحتل الأهداف السلوكية مكانة بارزة ومهمة في العملية التعليمية ، اذ تعد احدى أهم المراحل والخطوات الأساسية في التخطيط اليومي للدروس ، وهي ترجمة للأهداف التربوية العامة بعد ان تم تحويلها الى تفاعلات وعمليات قابلة للتطبيق ( الطشاني ، ١٩٩٨ : ٣١٩ ) . وتصاغ الأهداف السلوكية عادة من الاهداف العامة وتكون أكثر وضوحاً وقابلة للملاحظة والقياس كما تكون جزئية محددة ، قريبة المدى تتمثل بتدريس درس معين - كمناء العراق مثلاً - او بتدريس وحدة دراسية معينة ( الحسون وآخرون ، ٢٠٠٠ : ١٩ ) . لذا يتطلب وضع قائمة من الاهداف السلوكية تحلل محتوى المنهج او المقرر تحويله من صياغته العامة الى صياغة محددة ، لتمكن كل من الطالب والمدرس من امتلاك فكرة واضحة عما ينبغي عليهما انجازه ( ابو هلال ، ١٩٧٩ : ) (المادة وقد صاغ الباحث اهدافاً سلوكية في ضوء الاهداف العامة ، ومحتوى العملية المقررة في مدة التجربة ، وتناولت المستويات الثلاثة ) المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ( من تصنيف بلوم بلغ عددها ( ٦٥ ) هدفاً سلوكياً ملحق ( ٤ ) ، وقد عرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم ملحق ( ٧ ) لبيان ارائهم في سلامة صياغتها ودقت تصنيفها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية ، وبعد الاخذ بملاحظات الخبراء عدلت بعض الاهداف في الصياغة ، واستخدمت النسبة المئوية لقياس صلاحية وملاتمة الاهداف ، وعد الهدف صالحاً اذا حصل على موافقة ( ٨٠ ) او اكثر من اراء الخبراء ، وبناءً على ذلك فقد حذفنا ثلاثة اهداف سلوكية ، وبهذا اصبح العدد النهائي للاهداف

السلوكية ( ٦٢ ) هدفاً سلوكياً ملحق ( ٥ ) وموزعة على محتوى الفصول السبعة الأولى من الكتاب المقرر ويواقع ( ٨ ) اهداف للفصل الأول ( و ( ١٢ ) هدفاً للفصل الثاني و ( ٥ ) اهداف للفصل الثالث و ( ١٠ ) اهداف للفصل الرابع و ( ٦ ) اهداف للفصل الخامس و ( ٩ ) اهداف للفصل السادس و ( ١٢ ) هدفاً للفصل السابع

٣- اعداد الخطط التدريسية ان عملية التخطيط التعليمي تنطلق من معرفة ووعي الحاضر بقصد تشكيله واعادة تنظيمه بما يتناسب والصورة المستقبلية المتوقعة من خلال بلوغ الأهداف المخطط لها . فالتخطيط التعليمي يهدف الى تنظيم عملية تحرير الحاضر ( حاضر المعلمين ، والمحتوى ، والوسائل التعليمية ، وطرائق التدريس ، والامكانات المتاحة . ووسائل التقييم ) باتجاه المستقبل لبلوغ الصورة المستقبلية للطلاب من جميع الجوانب العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية ( السكران ، ٢٠٠٠ : ٢٢٧ ) لذا تتطلب مهنة التدريس دوام الاعداد والبحث والاطلاع والتخطيط ، فالتخطيط والاعداد المسبق للدرس يساعد المعلم على تأدية واجبه في حقل التعليم بصورة أفضل وبشكل فعال وتحقق من خلاله الاهداف المرجو تحقيقها ( الابراشي ، ١٩٥٠ : ٢٣٧ ) وبناء على ذلك فقد اعد الباحث الخطة التدريسية المتعلقة بتدريس المجموعة التجريبية التي درست مادة جغرافية العراق الاقليمية باستخدام العارض فوق الرأس والمجسمات والكرة الارضية والملحق ( ٨ ) يوضح ذلك ، واعد الباحث ايضاً الخطة التدريسية المتعلقة بتدريس المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية ( الاعتيادية ) والملحق ( ٩ ) يوضح ذلك ، وقد عرضت هذه الخطط على مجموعة من الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص وجرى تعديلها على وفق ملاحظاتهم ، فاصبحت الخطط التدريسية بشكلها النهائي جاهزة للتطبيق .

## خامساً : أداة البحث ( اختبار اكتساب المفاهيم )

لقد قام الباحث باعداد اختبار اكتساب المفاهيم وهو من نوع الاختبارات الموضوعية لانها اكثر ثباتاً واختصاراً للوقت وشموليتها للمادة العلمية ، كما انها تعطي اتفاقاً تاماً في الاحكام عند تصحيحها من قبل المصححين ( فان دالين ، ١٩٨٥ : ٥٢١ ) . وحسب الخطوات الآتية:

١- اعداد الخريطة الاختبارية ( جدول المواصفات ) اعد الباحث خريطة اختبارية اشتملت على محتوى الفصول السبعة الأولى المقرر تدريسها في اثناء التجربة ، وقد احتسبت نسبة أهمية كل فصل من الفصول في ضوء معيار عدد الصفحات التي يشغلها الفصل في الكتاب المقرر ( عوده ، ١٩٩٨ : ٥١ ) . ثم استخراج الباحث الأهمية النسبية باستخدام الخطوات الآتية نسبة أهمية الفصول ( المحتوى عدد صفحات الفصل ١٠٠ عدد الصفحات الكلي اما عدد فقرات الاختبار في الفصل فتم استخراجها على وفق العلاقة الآتية : عدد فقرات الفصل الأول - الأهمية النسبية للفصل × العدد الكلي كما وزعت فقرات كل فصل على الاهداف السلوكية وعلى النحو الآتي : عدد فقرات المعرفة من الفصل الأول - الأهمية النسبية للهدف × عدد فقرات الفصل من الفهم من الفصل الأول - الأهمية النسبية للهدف × عدد فقرات الفصل عدد فقرات التطبيق من الفصل الأول - الأهمية النسبية للهدف × عدد فقرات الفصل

٢- صياغة فقرات الاختبار: اتخذ الباحث الاختبارات الموضوعية اساساً في صياغة فقرات اكتساب المفاهيم الجغرافية وذلك لانها تتسم بالدقة والموضوعية والشمول والاقتصاد في الوقت ( سماره ، ١٩٨٩ : ٦٥ ) وصيغة فقرات الاختبار بصيغة الاختبار من متعدد Multiple Choice ) اعتماداً على ما يراه الكثير من خبراء القياس والتقييم في التربية في ان هذا النوع يمثل افضل انواع الاختبارات الموضوعية وبعد أكثر صدقاً وثباتاً ( أبو صالح ، ٢٠٠٠ : ١٨٩ ) ( حدد الباحث عدد فقرات الاختبار وباللغة ( ٥٠ ) فقرة ملحق ( ٦ ) حددت اعدادها على وفق طول الفصل وقصره وعلى وفق اهمية المادة العلمية فيه وقاست فقرات الاختبار المستويات الثلاثة الأولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (معرفة ، فهم ، تطبيق ) وكما مبين في الجدول ( ١٠ ) .

٣- صدق الاختبار ان صدق الاختبار هو مدى قياس الاختبار للشئ الذي وضع من اجل قياسه ( ٦٨٣ : Adams ١٩٦٨ ) ، لذا يكاد يتفق المتخصصون في القياس النفسي على ان الصدق يعد من أهم الخصائص السايكومترية التي يجب ان تتوفر في الاختبارات أو المقاييس النفسية لكونه يؤثر قدرة المقياس في قياس ما وضع من ان افضل وسيلة للتأكد من صدق الاختبار هي عرضه على عدد من الخبراء المتخصصين ليقرروا مدى تمثيل الفقرات الاختبارية للصفة او الموضوع الدراسي المراد قياسه ، وبناءً على ذلك فقد عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقييم ، وفي ضوء الآراء والملاحظات اعيدت صياغة بعض الفقرات وقد تحقق الصدق حسب الآراء التي اقرها الخبراء. ( اجل قياسه ) الجبوري ، ٢٠٠٧ : ٥٠ ) .

## سادساً : التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

تتكون عملية تحليل فقرات الاختبار من مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها واضع الاختبار بعد تطبيق اختباره ، وتصحيح أوراق الإجابة عن فقراته ( الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ : ١٢٧ ) . وان من الاعتبارات والمتطلبات الأساسية في بناء الاختبار الجيد عملية إجراء تحليل إحصائي لفقراته ( ١٩٦١ ، Thorndike ، ١٢٤ ) . ( : ولتحقيق هذا الغرض قام الباحث بالخطوات الآتية:

١ - **صعوبة الفقرات:** المعامل صعوبة الفقرات اهمية خاصة وذلك لتحقيق وظيفتين أساسيتين الأولى التعرف على نسبة الذين يجيبون اجابة صحيحة والذين يجيبون اجابة خاطئة ، والوظيفة الثانية هي استعمال درجة الصعوبة لايجاد صدق مفردات الاختبار ( الإمام وآخرون ، ١٩٨٨ : ١٨ ) . والغاية من حساب صعوبة الفقرة هو اختبار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذف الفقرات السهلة جداً والصعبة جداً) الزوبعي ، ١٩٨١ : ٧٧ . (وبعد حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام ) معامل الصعوبة ( انها تتراوح بين ( ٠٠٢٠ ) و ( ٠٠٧٣ ) وهذا يدل على انها جميعاً مقبولة ، اذ يشير الى ان الفقرات تكون مقبولة اذا كانت نسبة صعوبتها Bloom ( ١٩٧١ : ٦٦ ) (٠٠٨) تتراوح بين ( ٠٠٢٠ ) و

٢ - **القوة التمييزية للفقرات** من الخصائص المهمة التي ينبغي ان تتوفر في مفردات الاختبار مرجعية الجماعة أو المعيار خاصة ( التمييز ) ونعني بذلك مدى امكانية قياس الفروق الفردية بواسطة مفردات هذا الاختبار ( علام ، ٢٠٠٢ : ٢٧٧ ) أي مدى قدرة فقرات الاختبار على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والدنيا في الصف التي يقيسها الاختبار ( ابو صالح ، ٢٠٠٠ : ٢١٥ ) . ولحساب القوة التمييزية لكل فقرة قام الباحث بتطبيق معادلة ( معامل التمييز ) الخاص بها حيث تراوحت قيمتها بين ( ٠٠٢٠ ) و ( ٠٠٧٧ ) . ويرى براو ان الفقرة تكون جيدة اذا كانت قدرتها التمييزية ( ٠٠٢٠ ) فما فوق ( : ١٩٨١ ، Brown ، ١٠٤ ) . وبناءً على ذلك فإن فقرات الاختبار جميعاً ذات قوة تمييزية ضمن المدى

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها:

أولاً : عرض النتائج

لأجل التوصل إلى تحقيق هدف البحث الحالي والتحقق من فرضيته الصفرية التي تنص على أن لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠٠٠٥ ) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال العارض فوق الرأس والنماذج والكرة الأرضية وبين متوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية استعمل الباحث الاختبار الثاني ( Test T ) لعينتين مستقلتين لاختبار الدلالة الإحصائية للفرق بين وسطين حسابيين لدرجات طلبة مجموعتي البحث في الاختبار البعدي ، اذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية ( ٣٨٠٠٦ ) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة ( ٣٣٠١٢ ) وقد بلغت القيمة الثانية المحسوبة ( ٤٠٥٧ ) في حين بلغت القيمة الثانية الجدولية ( ٢٠٠٢١ ) عند مستوى دلالة ( ٠٠٠٥ ) وبدرجة حرية ( ٦٢ ) ، ولما كانت القيمة الثانية المحسوبة أكبر من القيمة الثانية الجدولية لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة أي بمعنى يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال العارض فوق الرأس والنماذج والكرة الأرضية

ثانياً : تفسير النتائج

اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية باستخدام الوسائل التعليمية ( العارض فوق الرأس والنماذج والكرة الأرضية ) على المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي . وهذا التفوق قد يعزى حسب رأي الباحث إلى الأسباب الآتية :

١. ان عرض والمفاهيم بواسطة جهاز العرض فوق الرأس قد ادى الى جذب انتباه المتعلمين وتركيزهم على الصورة المعروضة ، مما كان له ابلغ الأثر في زيادة تحصيلهم الدراسي .
٢. ان استخدام الطلاب لبعض النماذج في التدريس بشكل عملي ، ادى الى ترسيخ المعلومة التي تلقى عليهم نظرياً ، وهذا جعل النماذج أكثر واقعية من غيرها من الوسائل التعليمية وبالتالي تؤدي الى افضل تعلم .
- ٣ . تساعد الوسائل التعليمية سابقة الذكر على جعل المعلومات ذات معنى لدى المتعلمين ، مما يثير فيهم حب الاستطلاع ، ويدفعهم الى استيضاح ما يرونه فيها ويكشف لهم الغموض عن محتوى المادة ، مما يؤدي الى زيادة تحصيلهم الدراسي

٤. تستخدم الوسائل التعليمية ( العارض فوق الرأس والنماذج والكرة الارضية ) في عملية دعم طريقة التدريس ومن خلالها يتم عملية التدريس كونها تقدم المعرفة بشكل مباشر وبطريقة سهلة خاصة العمليات المعقدة التي لا يمكن رؤيتها وكذلك الاشياء الماضية.

### ثالثاً : الاستنتاجات

في ضوء النتائج يستنتج الباحث ما يأتي:

١. ان استخدام الوسائل التعليمية ( العارض فوق الرأس والنماذج والكرة الارضية ) في تدريس مادة جغرافية العراق الاقليمية لطلبة المرحلة الرابعة في قسم الجغرافية في كلية التربية ساهم في زيادة التحصيل.
٢. ان استخدام الوسائل التعليمية سابقة الذكر في تدريس مادة الجغرافية يتطلب من مدرس المادة وقتاً وجهداً كبيرين.
٣. ان استخدام الوسائل التعليمية في التدريس يضيف على المواقف التعليمية طابع الحيوية والمتابعة التي تسهم في رفع مستوى الطلبة العلمي وفهمهم للمادة الدراسية.
٤. ان استخدام الوسائل التعليمية بوصفها تقنية تعليمية تستخدم أكثر من حاسة ، هذا ادى الى زيادة تحصيل الطلبة في مادة الجغرافية .

### رابعاً : التوصيات

في ضوء ما سبق يوصي الباحث بما يأتي :

١. زيادة اهتمام من يعطي مادة الجغرافية سواء كان معلماً او مدرساً او استاذاً بالوسائل التعليمية بوصفها تقنيات تعليمية اثبتت فعاليتها في التحصيل الدراسي.
٢. ان تخصص كليات التربية في الجامعات العراقية وقتاً كافياً للجوانب التطبيقية للتقنيات التربوية ضمن برامج اعداد طلبتها
٣. اعداد ورش خاصة سواء كانت في المدارس أو الكليات تسمح بمشاركة الطلبة في اعداد الوسائل التعليمية وبإشراف كادر متخصص.
٤. من الضروري اهتمام بتدريس طلبة كليات التربية قسم الجغرافية الوسائل التعليمية كي يحسن استخدامها عند التدريس مستقبلاً.
٥. تخصيص مختبر دراسي لمادة الجغرافية في كل كلية ، مجهز بكل ما يحتاجه من وسائل تعليمية.

### خامساً : المقترحات

يقترح الباحث استكمالاً لهذا البحث اجراء مايتي:

١. تطبيق هذه الدراسة في مراحل دراسية اخرى كالمرحلة الابتدائية او المرحلة الثانوية
٢. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية مع مواد دراسية اخرى..
٣. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات اخرى غير اكتساب المفاهيم الجغرافية كالتفكير الناقد والابداعي والاحتفاظ بالتحصيل وغيرها

المصادر:

### القرآن الكريم

١. الابراشي ، محمد عطيه ( ١٩٥٠ ) : روح التربية والتعليم ، دار احياء الكتب العربية ، القاهرة
٢. ابو صالح محمد صبحي وآخرون ( ٢٠٠٠ ) : القياس والتقويم ، وزارة التربية والتعليم ، صنعاء .
٣. ابو هلال ، احمد ( ١٩٧٩ ) : تحليل عملية التدريس ، مكتبة النهضة الاسلامية.
٤. الاحمد ، ردينه عثمان وحذام عثمان يوسف ( ٢٠٠٣ ) : طرائق التدريس . منهج اسلوب - وسيلة ، ط ٢ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
٥. احمد ، محمد عبد الباقي ( ٢٠٠٣ ) : المعلم والوسائل التعليمية ، ط ١ ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية.
٦. الامام ، مصطفى محمود وآخرون ( ١٩٨٨ ) : التقويم والقياس ، ج ٢ ، كلية التربية ، جامعة بغداد
٧. ( ١٩٩٠ ) : التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد
٨. با عباد ، علي هود ( ١٩٩٢ ) : التعليم في الجمهورية اليمنية - ماضيه وحاضره ومستقبله ، منشورات جامعة صنعاء ، اليمن
٩. بحري ، منى يونس وآخرون ( ١٩٩٠ ) : التقنيات التربوية ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، الموصل.

١٠. البياتي ، عبد الجبار توفيق و زكريا اثناسيوس ( ١٩٧٧ ) : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية ، بغداد .
١١. جابر ، عبد الحميد جابر ( ١٩٧٣ ) : مناهج البحث في التربية
١٢. وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة . الجبان ، رياض ( ١٩٨٧ ) : فاعلية التدريس برزمة وسائل متكاملة في تدريس الجغرافية الطبيعية للصف الأول الاعدادي في مدينة دمشق ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، المجلد ٧ ، العدد ٢ ، تونس .
- ١٣ الجبوري ، برهان محمد كفتان ( ٢٠٠٣ ) : اثر استعمال العارض فوق الرأس والمصورات في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الانسان وصحته ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية ، بغداد جانيه التعليمي في اكتساب واستبقاء المفاهيم الاقتصادية لدى طلاب
- ١٤ الجبوري ، بهجت شهاب حمد ( ٢٠٠٣ ) : اثر استخدام انموذج السادس الادبي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية ، بغداد
١٥. الجبوري ، سالم منديل صالح ( ٢٠٠٧ ) : بناء اختبار للذكاء المتبلور لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية ، بغداد
١٦. الجبوري ، صبحي ناجي ( ١٩٨٧ ) : اثر استخدام الدروس التعليمية في تدريس مادة الجغرافية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- ١٧ الجلحوي ، حسين علي حسين ( ٢٠٠١ ) : اثر استخدام الشرائح التعليمية والمجسمات في تحصيل طلاب الصف السابع من التعليم الاساس في مادة الجغرافية في اليمن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد
- ١٨ جون ، ويست ( ١٩٨٨ ) : مناهج البحث التربوي ، ط ١ ، ترجمة عبد العزيز غانم الغانم ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، الكويت .
١٩. الحسون ، جاسم محمود وآخرون ( ١٩٨٥ ) : الوسائل التعليمية للصفوف الثانية معاهد المعلمين ، ط ٢ ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد
٢٠. الحسون ، عبد الرحمن عيسى وآخرون ( ٢٠٠٠ ) : طرائق التدريس العامة ، ط ١٠ ، جمهورية العراق ، وزارة التربية ، مديرية مطبعة رقم ١. بغداد
٢١. الحقني ، عبد المنعم ( ١٩٧٧ ) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، ج ٢ ، مكتبة مدبولي .
- ٢٢ حمدان ، محمد زياد ( ١٩٨٦ ) : وسائل تكنولوجيا التعليم . مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس ، ط ٢ ، دار التربية الحديثة ، عمان ، الاردن .
- ٢٣ حمود ، قسطندي ( ١٩٧١ ) : الوسائل في عملية التعلم والتعليم عمان ، الاردن .
٢٤. الحيلة ، محمد محمود ( ٢٠٠٠ ) : تصميم وانتاج الوسائل التعليمية التعلمية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط ١ ، عمان ، الاردن .
٢٥. داوود ، عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن ( ١٩٩٠ ) : مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ٢٦. دبور ، مرشد ابراهيم الخطيب ( ب ت ) : اساليب تدريس الاجتماعيات ، ط ، دار الأرقم للكتب ، عمان
- ٢٧ الرشيد ، محمد الاحمد ( ١٩٨٤ ) : الشفافيات التعليمية - مميزاتا - استخدامها - انتاجها ، مكتب التربية العربي ، جامعة الامارات العربية المتحدة .
- ٢٨ زاهر ، فوزي احمد ( ١٩٧٩ ) : تصميم البرامج وتطوير أساليب التدريس ، مجلة تكنولوجيا التعلم ، العدد ٣ ، السنة ٢ .
- ٢٩ الزوبعي ، عبد الجليل وآخرون ( ١٩٨١ ) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل
- ٣٠ السعدي ، احمد عبيد ( ١٩٩٣ ) : اثر كل من المصورات التعليمية والحاسوب في تحصيل طلبة الرابع العام في مادة الاحياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
٣١. سلام ، عبد الحافظ ( ١٩٩٣ ) : وسائل الاتصال واسسها النفسية والتربوية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٣٢ ( - ٢٠٠٠ ) : الوسائل التعليمية والمنهج ، طا ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣٣ ( - ٢٠٠١ ) : الوسائل التعليمية والمنهج ، دار الفكر للطباعة والتوزيع والنشر ، الاردن .



٣٤. سماره ، عزيز وآخرون ( ١٩٨٩ ) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ٣٥ السيد، فؤاد البهي ( ١٩٧٨ ) : الاحصاء والقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة
٣٦. الشلش ، علي حسين ( ١٩٧٩ ) : الكرة الأرضية من الوسائل للمساعدة في تدريس الجغرافية ، مطبعة جامعة البصرة.
- ٣٧ الطشاني ، عبد الرزاق الصالحين ( ١٩٩٨ ) : طرق التدريس العامة منشورات جامعة عمر المختار ، البيضاء ، ليبيا..
- ٣٨ الطوبجي ، حسين حمدي ( ١٩٨٤ ) : وسائل الاتصال وتكنولوجية
- ٣٩ في التعليم ، دار القلم ، ط ، الكويت . الطيطي ، عبد الجوا فائق ( ١٩٩٢ ) : تقنيات التعليم بين النظرية والتطبيق ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ، الاردن.
٤٠. الظاهر ، زكريا محمد وآخرون ( ١٩٩٩ ) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الثقافة ، عمان .
٤١. عاقل ، فاخر ( ١٩٧٦ ) : اسس البحث العلمي في العلوم السلوكية ، ط ١ ، دار العلم للملايين ، بيروت
- ٤٢ عبد السميع ، مصطفى ( ١٩٩٩ ) : تكنولوجيا التعليم ، ط ١ ،
٤٣. مركز الكتاب للنشر ، القاهرة . عبد الله ، عبد الرزاق ياسين ( ١٩٨٩ ) : اثر استخدام اسلوبين لتقديم تجارب العرض في الفيزياء في تحصيل طلاب الصف الرابع الثانوي
- ٤٤ العام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل . علي ، موفق حياوي ( ١٩٩٠ ) : اسس التقنيات التربوية الحديثة واستخدامها ، ط ١ ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل
٤٥. عوده ، احمد سليمان ( ١٩٩٨ ) : القياس والتقويم في العملية التربوية ، ط ٢ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، الاردن.
٤٦. غالب ، حنا ( ١٩٧٠ ) : مواد وطرائق التعليم في التربية المتجددة ، ط ٢ ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت.
٤٧. فان دالين ، ديوليود ( ١٩٨٥ ) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل وآخرون ، ط ٣ ، مطبعة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ٤٨ الفراء ، فاروق حمدي ( ١٩٨٧ ) : دور التقنيات التربوية في تطوير بعض عناصر المنهج المدرسي ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٢٣ ، السنة ٨ ، المملكة العربية السعودية.
٤٩. القاعود ، ابراهيم وآخرون ( ١٩٩٦ ) : طرق تدريس الجغرافية ، ط ١ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
٥٠. الكلوب ، بشير عبد الرحيم ( ١٩٨٩ ) : استخدام الاجهزة في عملية التعليم والتعلم ، ط ٣ ، دار احياء العلوم ، بيروت.
- ٥١ ( - ١٩٩٣ ) : ( التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم ، ط ٢ ، دار الشروق ، عمان.
٥٢. الكلزة ، رجب احمد وآخرون ( ١٩٨٧ ) : المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق ، ط ١ ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ، العزيزية ، السعودية .
- ٥٣ مرعي ، توفيق احمد ومحمد محمود الحيله ( ٢٠٠٢ ) : طرائق التدريس العامة ، ط ١ ، دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن
٥٤. مطاوع ، ابراهيم ( ١٩٧٤ ) : الوسائل التعليمية ، ط ٢ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
٥٥. ملا عثمان ، حسن ( ١٩٨٣ ) : طرق تدريس المواد الاجتماعية- الجغرافية والتاريخ ، ج ٢ ، ط ١ ، مكتبة الرشيد ، الرياض.
٥٦. الموسوي ، سالم عبد الله ( ١٩٨٩ ) : اثر استخدام كل من الأفلام التعليمية والمجسمات في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الاحياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد
- ٥٧ هندام ، يحيى وجابر عبد الحميد جابر ( ١٩٧٨ ) : المناهج - اسسها وتخطيطها وتقويمها ، ط ٣ ، دار النهضة العربية ، القاهرة .