

التعليم المدمج (مفهومه ، طرقه ، مستوياته، أنماطه ، تحدياته وصعوباته)

م.م. الاء عبد القادر خلف محمود .

Alaa abd alkader khalf mahmood

alaaabdalkadr2@gmail.com

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية الفارابي الجامعة .

م.م. سوسن سودي أمجيسر

Sawsan Sudi Amgeser

alnooren6@gmail.com

جهة الانتساب : وزارة التربية

يعد التعليم المدمج أحد طرائق التعليم التي تحتوي على تكامل فعّال بين وسائط مختلفة من التعليم ، وقد سُمي بالتعليم المدمج ؛ لأنه يقوم بدمج التكنولوجيا الرقمية وما يمتلكه من مواصفات غير متوفرة في طريقة التعليم التقليديّة ، وبذلك يتم الاستفادة من التعليم الإلكتروني الذي يوفر الكثير من الميزات الغير موجودة في التعليم التقليدي كعروض الصور والفيديوهات والصوت ، والبرامج التفاعلية ، والتواصل مع الجهات الأخرى . وقد تعدّدت تسميات التعليم المدمج في إطار الجمع بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي وذلك من خلال توظيف أدوات وطرق التعلم التقليديّة مع أدوات وطرق التعلم الإلكترونيّة وتوظيفها توظيفاً صحيحاً ، على وفق ما يتطلّب الموقف التعليمي . وقد اتسم هذا النوع من التعليم بعدة مزايا وإيجابيات، تجعل منه وسيلة فاعلة وناجحة لتطوير العملية التعليميّة ، ومن بين مزايا هذا التعليم : خفض نفقات التعليم بشكل كبير بالمقارنة مع التعليم الإلكتروني وحده . تعزيز العلاقات الانسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين المدرسين . المرونة الكافية لمقابلة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم إلى غير ذلك . توفير الوقت لكل من المدرس والتلاميذ . يعالج مشاكل عدم توفر الإمكانيات لدى الطلبة. أمّا أهم التحديات والصعوبات التي تواجه التعليم المتمازج (المدمج) هي : أهمية التفاعل الحي . الفجوة الرقمية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بين الأشخاص . عدم النظر بصورة جدية إلى هذا النوع من التعليم باعتباره استراتيجية جديدة تسعى لتطوير العملية التعليمية . مشكلة اللغة : أغلب البرامج تم وضعها باللغة الانكليزية، وهذا بالطبع يُعد عائقاً أمام الطلاب . المعوقات المادية : كنقص أجهزة الحاسوب والبرمجيات وما إلى ذلك ... المنهاج : والذي ما يزال مطبوع ورقياً ،لذي ينبغي تحويلها إلى ملفات الكترونية لكي يسهل التعامل معها .

Research Summary

Blended education is one of the teaching methods that contain an effective integration between different modes of education. It has been called blended education. Because it integrates digital technology and its specifications that are not available in the traditional method of education, thus benefiting from e-learning, which provides many features not found in traditional education such as image, video and audio presentations, interactive programs, and communication with other parties.

The blended education has been called many in the context of combining e-learning and traditional education by employing traditional learning tools and methods with e-learning tools and methods and using them correctly, according to what the educational situation requires. This type of education has been characterized by several advantages and advantages that make it an effective and successful way to develop the educational process. Among the advantages of this education are:

Significantly reduce education expenses compared to education via e-learning alone.

Strengthening human and social relations between learners and between them and teachers.

Adequate flexibility to meet the individual needs and learning styles of learners at different levels and ages, and so on.

Save time for both the teacher and the students.

It addresses the problems of lack of resources for students.

The most important challenges and difficulties facing blended education are:

The importance of live interaction.

The digital divide in information and communication technology between people.

Not looking seriously at this type of education as a new strategy that seeks to develop the educational process.

Language problem: Most of the programs have been developed in English, and this, of course, is an obstacle for students.

Physical obstacles: such as lack of computer hardware, software, etc.

The curriculum: which is still printed on paper, which should be converted into electronic files in order to facilitate dealing with them.

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين محمد (صلى الله عليه وسلم) أمّا بعد... يعد التعليم المدمج أحد طرائق التعليم التي تحتوي على تكامل فعال بين وسائط مختلفة من التعليم ، وقد سُمي بالتعليم المدمج ؛ لأنه يقوم بدمج التكنولوجيا الرقمية وما تمتلكه من مواصفات غير متوفرة في طريقة التعليم التقليديّة ، وبذلك يتم الاستفادة من التعليم الإلكتروني الذي يوفر الكثير من الميزات الغير موجودة في التعليم التقليدي كعروض الصور والفيديوهات والصوت ، والبرامج التفاعلية ، والتواصل مع الجهات الأخرى . وقد تطبّبت الدراسة بيان مفهوم التعليم المدمج وأهميته وطبيعة مكوناته والاطلاع على أهم طرقه ومستوياته وميزاته والوقوف كذلك على أهم التحديات والصعوبات التي واجهت ذلك النوع من التعليم . وبناءً على ما تمّ جمعه ، اشتملت الدراسة على بحثين ، تناولت في المبحث الأول مفهوم التعليم المدمج ومكوناته وأم طرقه وأنماطه ومستوياته وميزاته . أمّا المبحث الثاني ، فقد تطرقت فيه إلى أبرز التحديات والصعوبات التي واجهت التعليم المدمج وكذلك تطرقت إلى أثر التعليم المدمج على العملية التعليمية . وفي النهاية نرجو من الله عزّ وجل أن يكون البحث مُلمّاً بكل جوانب التعليم المدمج .

المبحث الأول : التعليم المدمج (مفهومه ، طبيعته ، طرقه ، أنماطه ، مستوياته ، ميزاته)

مفهوم التعليم المدمج (المتمازج) :

يعد التعليم المدمج أحد طرائق التعليم التي تحتوي على تكامل فعال بين وسائط مختلفة من التعليم ، إذ يتم استخدام طريقة التعليم التقليديّة إلى جانب طريقة التعليم المحوسب ، وذلك من أجل الحصول على أفضل الميزات الموجودة في الطريقتين ، هذا وقد سُمي بالتعليم المدمج ؛ لأنه يقوم بدمج التكنولوجيا الرقمية وما تمتلكه من مواصفات غير متوفرة في طريقة التعليم التقليديّة ، وبذلك يتم الاستفادة من التعليم الإلكتروني الذي يوفر الكثير من الميزات الغير موجودة في التعليم التقليدي كعروض الصور والفيديوهات والصوت ، والبرامج التفاعلية ، والتواصل مع الجهات الأخرى^(١) . وقد تعدّدت تسميات التعليم المدمج في إطار الجمع بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي وذلك من خلال توظيف أدوات وطرق التعلم التقليديّة مع أدوات وطرق التعلم الإلكترونيّة وتوظيفها توظيفاً صحيحاً ، على وفق ما يتطلب الموقف التعليمي^(٢) . وهناك عدّة دراسات تناولت مفهوم التعليم المدمج منها دراسة دريسكول (Driscoll، ٢٠٢٢) ، إذ أشارت إلى إنّ هناك عدّة معانٍ متباينة لمعنى التعليم المدمج (المتمازج) ومن هذه المعاني :

. المزج بين أنماط مختلفة من التكنولوجيا المعتمدة على الأنترنت ؛ لإنجاز هدف تربوي مثل : (الصفوف الافتراضية المباشرة ، والتدريس المعتمد على السرعة الذاتية ، والتعليم التعاوني ، والفيديو ، والصوت ، والصور ، والنصوص) .
. دمج طرق التدريس المختلفة والمبنية على نظريات متعددة ، مثل : (البنائية ، السلوكية ، المعرفية) للحصول على تعليم متكامل مع أو بدون استعمال التقنية .
. دمج أي شكل من أشكال التقنية ، نأخذ مثال على ذلك (شريط الفيديو ، التدريب المعتمد على الويب ، ، أفلام) ، مع التدريس من قبل المدرسين .

. دمج التقنية في التدريس مع مهمات عمل حقيقية على أرض الواقع ؛ لعمل إبداعات حقيقية فعلية تؤثر على الإندماج والانسجام بين التعلم والعمل ، وقد أيد بيرسن (bersin ، ٢٠٠٤) هذا الكلام .

. في حين نكر إيساكسون (isackson ، ٢٠٠٢) إلى أنّه يجب عند تعريف مفهوم التعليم المدمج (المتمازج) التركيز على كلمة (مزج) ، ومن ثمّ أخذ التعريف لها من قاموس أكسفورد ، وهي تعني شكل متجانس من المكونات ، لتصبح واحدة^(٣) .

* من خلال ما ذكر يمكن أن نقول بأنّ التعليم المدمج هو ما يدمج بين كل من :

١. التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي .

٢. التعليم الذي يعتمد على الاتصال بشبكات الأنترنت والتعلم وجها لوجه .

٣. التعليم القائم على الاتصال المتزامن والتعليم القائم على الاتصال اللا متزامن^(٤) .

* طبيعة ومكونات بيئة التعليم المتمازج (المدمج) :

انطلاقاً من طبيعة التعليم المدمج المتمثلة في الدمج بين طريقتي التعليم التقليديّة والألكترونية، يمكن تحديد مكونات هذه البيئة والتي تشمل مكونات بيئة التعليم التقليدي من محتوى دراسي ، مدرس ، تدريس تقليدي ، أساليب تقويم تقليدية ، ثم بعد ذلك يتم تزويدها بمكونات التعليم الإلكتروني لزيادة فاعلية البيئة التقليدية ، وإثراء محتواها العلمي ، وربط المحتوى بالمواقع المتاحة على الانترنت (٥) .

لذا نستطيع أن نقول بأن متطلبات التعليم المدمج تتمحور حول ركيزتين :

١. متطلبات تقنية ، وتشمل :

. توفير الفصول الافتراضية إلى جانب الفصول التقليديّة .

. تزويد الفصول بأجهزة حاسب آلي .

. توفير مقرر الكتروني لكل محتوى دراسي .

. توفير برامج تقييم الكتروني .

٢. متطلبات بشرية ، وتشمل :

. مدرس يمتلك مهارات استعمال أدوات التعليم التقليدي والألكتروني.

. طالب لديه القدرة على المساهمة والتفاعل الصفي والألكتروني وذلك من خلال ما يتم استعماله من أدوات ووسائل في كل منهما.

إذن بيئة التعليم المتمازج (المدمج) يجب أن تشمل على هذه المكونات :

. فصول تقليدية.

. فصول افتراضية.

. بريد الكتروني وصفحات الويب ومقررات الكترونية وبرامج حاسوبية .

. فيديو تفاعلي ومحادثات عبر الانترنت .

. توجيه وارشاد تقليدي.

. نظام لإدارة التعلم والمحتوى الإلكتروني (٦) .

* طرق التعليم المدمج :

لا شك بأن التعليم المدمج يغطي مساحة كبيرة من الأنشطة التعليمية ، إذ يكون التواصل مباشراً بين المعلم والمتعلم ، وثمة ثلاثة أوضاع لمستوى استعمال التكنولوجيا في العملية التعليمية ، وهذه الأوضاع هي :

أولاً: استخدام التكنولوجيا لتسهيل ادارة الدورة والموارد لدعم الطالب وتحفيزه .

ثانياً: استخدام التكنولوجيا لاثراء الأنشطة التعليمية بمواد لا تتوفر في البيئة التعليمية التقليدية .

ثالثاً . استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم الذاتي أو يكون جزء من التعليم الذاتي ويشمل استخدام الانشطة التفاعلية والتعاونية(٧).

* مستويات التعليم المدمج :

١. المستوى المركب : في هذا المستوى يتم الربط بين الأدوات التي توصل المعلومات ، وبين محتوى التعلم .

٢. المستوى المتكامل : يتم في هذا المستوى التكامل بين مختلف عناصر التعلم الإلكتروني.

٣. المستوى التعاوني : يتم في هذا المستوى الدمج ما بين المدرس وما بين مجموعات التعلم داخل الغرف الصفية .

٤. مستوى الامتداد والانتشار : يتم في هذا المستوى الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني (٨) .

* أنماط التعليم المتمازج (المدمج) :

للتعليم المتمازج (المدمج) عدد من الأنماط التي تقوم في مجملها على الجمع بين استعمال أدوات التعلم الإلكتروني والتقليدي في التدريس ، ومن أهم هذه الأنماط :

أولاً . النمط الأول : يمكن توضيحه كالآتي :

(تعليم تقليدي في بداية المحاضرة _ ثم تعليم الكتروني لاستكمال المحاضرة _ ثم تقييم ختامي تقليدي أو الكتروني) .

ثانياً . النمط الثاني : يمكن توضيحه كالآتي :

(تعليم الكتروني في بداية المحاضرة _ ثم تعليم تقليدي لاستكمال المحاضرة _ ثم تقييم ختامي تقليدي أو الكتروني) .

ثالثاً . النمط الثالث : ويمكن توضيحه كالآتي :

تعليم تقليدي لجزء من المحاضرة _تعليم الكتروني لجزء من المحاضرة _ ثم تقييم ختامي تقليدي أو الكتروني (٩) .
*مميزات التعليم المدمج :

يتسم هذا النوع من التعليم بعدة مزايا وإيجابيات تجعل منه وسيلة فاعلة وناجحة لتطوير العملية التعليمية ، ومن بين مزايا هذا التعليم نذكر ما يلي (١٠) .

١. خفض نفقات التعليم بشكل كبير بالمقارنة مع التعليم بالالكتروني وحده.
٢. تعزيز العلاقات الانسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين المدرسين.
٣. المرونة الكافية لمقابلة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم إلى غير ذلك.
٤. توفير الوقت لكل من المدرس والتلاميذ.
٥. يعالج مشاكل عدم توفر الإمكانيات لدى الطلبة.
٦. يشعر المدرس بأن له دور في العملية التعليمية (١١) .

*أهمية التعليم المتمازج (المدمج):

١. يُحسِّن من عملية التعليم وفاعليته ، وذلك من خلال توفير انسجام وتناغم ما بين متطلبات المتعلم والبرنامج التعليمي المقدم .
٢. يساعد في التركيز على مخرجات التعليم ، وإتاحة الوصول إلى المعلومات بسهولةتامة.
٣. تسهيل عملية التواصل بين أطراف العملية التعليمية .
٤. ينتج التعليم المدمج (المتمازج) شعوراً قوياً لدى التلاميذ عند مقارنتهم مع التلاميذ الذين يتلقون التعليم بالطريقة الاعتيادية فقط (١٢) .
٥. مراعاة حدود الزمان والمكان المناسبين للتعلم.
٦. تحقيق الأهداف التعليمية من خلال استخدام التكنولوجيا.
٧. توفير الدافعية لعملية التعليم وذلك ن خلال استخدام الوسائط المعتمدة (١٣) .

المبحث الثاني : تحديات وصعوبات التعليم المدمج وأثره على العملية التعليمية

*التحديات والصعوبات التي تواجه التعليم (المدمج):

لا شكَّ بأنَّ هناك بعض التحديات والصعوبات التي تواجه التعليم المدمج ومن هذه التحديات :

١. أهمية التفاعل الحي.

٢. نماذج للدعم والتدريب: هناك عدة أمور متعلقة بالدعم والتدريب في بيئات التعلم منها:
زيادة الطلب على وقت تدريسي المادة

.وجوب تزويد الطلاب بالمهارات التقنية اللازمة للنجاح في كل من التعليم التقليدي والالكتروني، تغير الثقافات التنظيمية لقبول جهات نظر التعلم المدمج
. التطوير المحترف للمدرسين.

٣. الفجوة الرقمية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بين الأشخاص .
٤. عدم النظر بصورة جدية إلى هذا النوع من التعليم باعتباره استراتيجية جديدة تسعى لتطوير العملية التعليمية .
٥. مشكلة اللغة : أغلب البرامج تم وضعها باللغة الانكليزية، وهذا بالطبع يُعد عائقاً أمام الطلاب.
٦. المعوقات المادية :تكنقص أجهزة الحاسوب والبرمجيات وما إلى ذلك...
٧. المنهاج : والذي مايزال مطبوع ورقيا ،لذي ينبغي تحويلها إلى ملفات الكترونية لكي يسهل التعامل معها.
٨. صعوبة التقويم ونظام المراقبة والتصحيح والغياب.
٩. صعوبة التحول من طريقة التعليم التقليدية إلى طريقة التعليم الحديثة (١٤).

والحقيقة لكي يتم تجاوز هذه الصعوبات هناك بعض الأمور التي يجب أن تتوفر لكي نضمن بها نجاح طريقة التعليم المدمج في العملية التعليمية :

أولاً . التخطيط المناسب لتطبيق التعليم الإلكتروني في بيئة التعليم المدمج .
ثانياً . التأكد من توفير الأجهزة والمراجع والمصادر التي يتم استخدامها في بيئة التعليم المتمازج .
ثالثاً . العمل على وجود المدرس وقت المحاضرة ؛ للإجابة عن اسئلة الطلبة واستفساراتهم (١٥) .

*التعليم المدمج وأثره على العملية التعليمية:

أشارت الكثير من الدراسات إلى أثر التعليم المتمازج (المدمج) ، ومن هذه الدراسات :
الدراسة التي قامت بها جامعة فلوريدا المركزية والتي توصلت إلى إن الطلبة الذين قاموا بالتعلم بطريقة التعليم المدمج كان تحصيلهم أفضل من الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية للتعليم والتعلم الإلكتروني الكامل .
أما دراسة أندرسون والتي تم اجراؤها على (٤٠٠) طالب وطالبة باستخدام التعليم المدمج ، وكانت نتيجة الدراسة هو إن التعلم المدمج قد حسّن مستوى تحصيل الطلاب .
أما دراسة ديان والتي قام بها في جامعة تينيسي ، فقد بينت إن التعليم المدمج قد اختصر تقريباً نصف الوقت ، وكذلك نصف التكلفة من خلال الخلط بين طريقتي التعليم التقليدية والإلكترونية (١٦) .

الذاتة:

أولاً . يعد التعليم المدمج أحد طرائق التعليم التي تحتوي على تكامل فعّال بين وسائط مختلفة من التعليم ، إذ يتم استخدام طريقة التعليم التقليدية إلى جانب طريقة التعليم المحوسب ، وذلك من أجل الحصول على أفضل الميزات الموجودة في الطريقتين ، هذا وقد سُمي بالتعليم المدمج ؛ لأنه يقوم بدمج التكنولوجيا الرقمية وما تمتلكه من موصفات غير متوفرة في طريقة التعليم التقليدية ، وبذلك يتم الاستفادة من التعليم الإلكتروني الذي يوفر الكثير من الميزات الغير موجودة في التعليم التقليدي كعروض الصور والفيديوهات والصوت ، والبرامج التفاعلية ، والتواصل مع الجهات الأخرى .

ثانياً . متطلبات التعليم المدمج تتمحور حول ركيزتين: متطلبات تقنية ، متطلبات بشرية .
ثالثاً . هناك عدة مستويات للتعليم المدمج وهذه المستويات هي : المستوى المركب ، والمستوى التعاوني ، والمستوى المتكامل ، ومستوى الامتداد والانتشار .

رابعاً . إن التعليم المدمج يُسهّم في تسهيل عملية التواصل بين أطراف العملية التعليمية .

خامساً . من أبرز التحديات التي تواجه التعليم المدمج ، ومن هذه التحديات:

. أهمية التفاعل الحي .

. عدم النظر بصورة جدية إلى هذا النوع من التعليم باعتباره استراتيجية جديدة تسعى لتطوير العملية التعليمية .

. مشكلة اللغة : أغلب البرامج تم وضعها باللغة الانكليزية، وهذا بالطبع يُعد عائقاً أمام الطلاب .

. المعوقات المادية :تكنقص أجهزة الحاسوب والبرمجيات وما إلى ذلك...

. المنهاج : والذي مايزال مطبوع ورقياً ،لذي ينبغي تحويلها إلى ملفات إلكترونية لكي يسهل التعامل معها .

. صعوبة التقويم ونظام المراقبة والتصحيح والغياب .

. صعوبة التحول من طريقة التعليم التقليدية إلى طريقة التعليم الحديثة .

المصادر :

. التعلم المدمج والمناهج المدرسية، د.خير سليمان شواهين ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، ط.١. ٢٠١٦، الأردن .

. التعليم المدمج (المتمازج) بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني ،د. مفيد أحمد أبو موسى و د. سمير عبد السلام الصوص ط.١. ٢٠١٢ ، عمان . الأردن .

الرسائل والأطاريح:

. فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه في غزة ، رسالة ماجستير،اعداد: الهام حرب أبو الريش ، اشراف : أ.د. محمد شحادة زقوت ، الجامعة الإسلامية . غزة ، ٢٠١٣ .

. صعوبات تطبيق التعلم المدمج في المدارس الثانوية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين ، اعداد: أحمد بلال فندي عبيدات، رسالة ماجستير ، إشراف: د. محمود الحديدي ، ، جامعة الشرق الأوسط .كلية العلوم التربوية ، ٢٠١٣.

المجلات والبحوث:

. التعليم الالكتروني في العراق وأبعاده القانونية ، اعداد: م.م.محمد جاسم محمد الخزرجي وم.م. عباس سلمان محمد علي ، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ، ، ٢٠١٨ ، العدد :١، المجلد: ٨ .

. مجلة دراسات في التعليم الجامعي ، أثر اختلاف نمط التعليم على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني ، د. محمد السيد السيد ، العدد ٣٣. ٢٠١٦.

. واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية ، المجلة العربية للنشر العلمي ، اعداد: علي رسام هاجد السبيعي ود. علي عبد الله أحمد القباطي ، العدد ٢١. ٢٠٢٠ ، جامعة بيشة .كلية التربية . المملكة العربية السعودية.

. التعليم المدمج حلقة وصل بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني (دراسة تحليلية) ،مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية اعداد : أز ولاء صقر عبدالله ،كلية التربية . جامعة دمشق ، العدد السابع ٢٠١٤.

. معوقات استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، اعداد: أماني عبد القادر محمد شعبان ، مجلة كلية التربية . جامعة المنوفية . القاهرة ، العدد الأول ٢٠١٨.

هوامش البحث

- (١) ينظر: التعلم المدمج والمناهج المدرسية، د.خير سليمان شواهين ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع .الأردن ، ط١. ٢٠١٦، ص٣.
- (٢) مجلة دراسات في التعليم الجامعي ، أثر اختلاف نمط التعليم على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني ، د. محمد السيد السيد ، العدد ٣٣. ٢٠١٦ ، ص ٤٥٣.
- (٣) ينظر :التعليم المدمج (المتمازج) بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني ،د. مفيد أجمد أبو موسى و د. سمير عبد السلام الصوص ط١. ٢٠١٢ ، عمان .الأردن ، ص٥، ٦.
- (٤) ينظر : المصدر السابق ، ص٩و١٠.
- (٥) مجلة دراسات في التعليم الجامعي ، أثر اختلاف نمط التعليم على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني ، د. محمد السيد السيد، العدد ٣٣. ٢٠١٦، ص٤٥٩.
- (٦) ينظر: المصدر السابق ، ص٤٥٩و٤٦٠.
- (٧) ينظر: التعلم المدمج والمناهج المدرسية، د.خير سليمان شواهين ، ص٧
- (٨) ينظر: واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية ، المجلة العربية للنشر العلمي ، اعداد: علي رسام هاجد السبيعي ود. علي عبد الله أحمد القباطي ، العدد ٢١. ٢٠٢٠ ، جامعة بيشة .كلية التربية . المملكة العربية السعودية ، ص٥٥٩.
- (٩) ينظر: مجلة دراسات في التعليم الجامعي ، أثر اختلاف نمط التعليم على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني ، د. محمد السيد السيد ، ص ٤٥٧و٤٥٨.
- (١٠) ينظر : التعليم الالكتروني في العراق وأبعاده القانونية ، اعداد: م.م.محمد جاسم محمد الخزرجي وم.م. عباس سلمان محمد علي ، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ، ، ٢٠١٨ ، العدد :١، المجلد: ٨ ، ص ٢٧٠ .
- (١١) ينظر: معوقات استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، اعداد: أماني عبد القادر محمد شعبان ، مجلة كلية التربية . جامعة المنوفية . القاهرة ، العدد الأول ٢٠١٨. ، ص ٣٢٩ .
- (١٢) ينظر: فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه في غزة ، رسالة ماجستير ، اعداد: الهام حرب أبو الريش ، اشراف : أ.د. محمد شحادة زقوت ، الجامعة الاسلامية .كلية التربية. غزة ، ٢٠١٣ ، ص ١٦ .

- (١٣) ينظر: صعوبات تطبيق التعلم المدمج في المدارس الثانوية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين ،، رسالة ماجستير ، اعداد: أحمد بلال فندي عبيدات ، إشراف: د. محمود الحديدي ، جامعة الشرق الأوسط .كلية العلوم التربوية ، ٢٠١٣ ، ص ١١
- (١٤) ينظر: التعليم المدمج (المتمازج) بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني ،د. مفيد أجمد أبو موسى و د. سمير عبد السلام الصوص . ص ٢٤ ،وينظر: التعليم المدمج حلقة وصل بين التعليم التقليدي والتعليم الألكتروني (دراسة تحليلية) ،مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية اعداد : أز ولاء صقر عبدالله ،كلية التربية . جامعة دمشق ، العدد السابع .٢٠١٤ ، ص ١٨ و١٩
- (١٥) ينظر: صعوبات تطبيق التعلم المدمج في المدارس الثانوية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين ، اعداد: أحمد بلال فندي عبيدات ، إشراف: د. محمود الحديدي ، رسالة ماجستير ، جامعة الشرق الأوسط .كلية العلوم التربوية ، ٢٠١٣ ، ص ١٢ .
- (١٦) ينظر: التعليم المدمج (المتمازج) بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني ،د. مفيد أجمد أبو موسى و د. سمير عبد السلام الصوص ، ص ١٢