أتباع طريقة المناقشة لتنمية القدرة الاستيعابية لمادة التاريخ لطلاب المرحلة الثانوية

حسن اسماعيل محسن

Adhering Discussion Method to Develop the Comprehension Capacity of History for Secondary School Students

Hassan Ismail Mohsen
Hassan07700117351@gmail.com

ملخص البحث:

تعتبر طرائق التدريس أحد الاسس المهمة التي تبنى عليها نجاح أي منهجية دراسية ، وفي نفس الوقت تعتبر من اسباب فشله أذ ما تم التعامل معها بصورة غير صحيحة. لذلك نجد أن الطريقة التي يتبعها المدرس في تنفيذ اسلوبه التدريسي تعتمد بالاساس على تحقيق الغايات التعليمية التي يسعى لتحقيقهاان المدرس المختص في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الثانوية قد يلجأ لاستخدام عدة طرق دراسية لايصال فحوة الدرس الى الطالب ومنها طريقة المناقشة التي يستطيع من خلالها تحديد اهداف الدراسة ويثير اهتمام الطالب لموضوع الدرس، على أن يراعي المدرس درجة نضج الطالب والفروقات الفردية بين الطلاب ، وكذلك ان تكون هذه الطريقة مناسبة للمرحلة التعليمية، وتؤدي هذه الطريقة الى تنمية الشعور بالديمقراطية لدى الطالب ومن خلال بحثنا المتواضع هذا ، يمكن ان نقول بان طريقة المناقشة هي من افضل طرائق تدريس مادة التاريخ في المرحلة الثانوية كونها تعمل على استثارة القدرات الذهنية والفكرية والعقلية للطلاب وتجعلهم في احسن حالاتهم، حيث انها تزيد من قدرتهم على الحفظ واستيعاب الاحداث التاريخية لما توفره لهم من الاطلاع وقراءة الكتب والمراجع الخاصة بتلك الاحداث، وكذلك لما يكسبه الطالب من معلومات ومعرفة من خلال ما يطرحه اقرانه من معلومات مفيدة اثناء سير المناقشة كما ان طريقة المناقشة تزيد من تقدير الطالب الى مادة التاريخ التي يدرسها في المرحلة الثانوية بسبب مشاركته الفعلية في مناقشة الاحداث التاريخية التي تحتويها هذه المادة، كما انه ونتيجة ذلك يشعر بالفخر والاعتزاز بنفسه لما اكتسبه من معلومات ومعرفة من جراء قراءته للمصادر والمراجع استعداداً للمناقشة، وتعوده كذلك على عدم الخوف والحرج وحتى الخجل في ابداء رأيه وطرح افكاره. وفي محصلت كل ذلك فان طريقة المناقشة تساعد على تنمية استيعاب طلاب المرحلة الثانوية لمادة التاريخ بكل تفاصيلها واحداثها التاريخية المتشابكة.**الكلمات المفتاحية:** ١. طريقة المناقشة. ٢. القدرة الاستيعابية للطالب. ٣. مادة التاريخ .

Abstract

Teaching methods are considered one of the important foundations on which the success of any educational methodology is built, and at the same time they are considered one of the reasons for its failure if they are dealt with incorrectly. Therefore, we find that the method followed by the teacher in implementing his teaching method depends primarily on achieving the educational goals that he seeks to achieve.The teacher who specializes in teaching history at the secondary level may resort to using several study methods to convey the content of the lesson to the student, including the discussion method through which he can determine the objectives of the study and arouse the student's interest in the subject of the lesson, provided that the teacher takes into account the degree of maturity of the student and the individual differences between Students, as well as that this method be appropriate for the educational stage, and this method leads to developing a sense of democracy among the student.Through our humble research, we can say that the discussion method is one of the best methods of teaching history at the secondary level, as it works to stimulate the mental, intellectual, and intellectual abilities of students and makes them at their best, as it increases their ability to memorize and comprehend historical events. It provides them with access to and reading books and references related to these events, as well as the information and knowledge that the student gains through the useful information provided by his peers during the course of the discussion.The discussion method also increases the student's appreciation for the history subject he is studying in the secondary stage because of his actual participation in discussing the historical events contained in this subject. As a result, he feels proud and proud of himself for the information and knowledge he has gained as a result of reading sources and references in preparation. To discuss, and also accustom him to not being afraid, embarrassed, or even shy in expressing his opinion and presenting his ideas. As a result of all of this, the discussion method helps develop secondary school students' understanding of the subject of history with all its details and interwoven historical events.

المقدمة

مما لاشك فيه أن دور التعليم في نهوض المجتمعات هو دور فاعل ومؤثر، حيث يعتبر من ضروريات الارتقاء بواقع هذه المجتمعات وذلك عن طريق تطوير فكر الفرد والارتقاء بمستوى ادراكه ليكون في التصنيف الاول ضمن تصنيفات الاولويات، وتوسيع كل خيارات المجتمع في تطوير قدرات الفرد التعليمية والثقافية تعتبر طرائق التدريس أحد الاسس المهمة التي تبنى عليها نجاح أي منهجية دراسية ، وفي نفس الوقت تعتبر من اسباب فشله أذ ما تم التعامل معها بصورة غير صحيحة. لذلك نجد أن الطريقة التي يتبعها المدرس في تنفيذ اسلوبه التدريسي تعتمد بالاساس على تحقيق الغايات التعليمية التي يسعى لتحقيقها من اجل ذلك نرى ان طرق التدريس أخذت بالانقسام الى عدة فروع، كل فرع يتبع منهج دراسي معين. فقد يستخدم المدرس اسلوب معين في التدريس ومنه اسلوب المناقشة في طرح الموضوع وشرحه

بهدف التعرف عليه من قبل الطالب وادراكه واستيعابه لمعلومات تاريخية محددة وقد يتم ادراجها ضمن اهداف خطة الدرس. ولا يخفى عنا، ان المدرس المختص في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الثانوية قد يلجأ لاستخدام عدة طرق دراسية لايصال فحوة الدرس الى الطالب ومنها طريقة المناقشة التي يستطيع من خلالها تحديد اهداف الدراسة ويثير اهتمام الطالب لموضوع الدرس على أن يراعي المدرس درجة نضج الطالب والفروقات الفردية بين الطلاب ، وكذلك ان تكون هذه الطريقة مناسبة للمرحلة التعليمية، وتؤدي هذه الطريقة الى تنمية الشعور بالديمقراطية لدى الطالب.تضمن البحث اربعة محاور هي : المحور الاول تضمن مشكلة البحث واهميته واسئلته والهدف منه بالاضافة الى منهجية البحث وفرضيته. أما المحور الثاني فتناول حدود الدراسة ومصطلحات الدراسة والدراسات السابقة التي تناولت فكرة واتجاهات موضوع دراستنا. وتضمن المحور الثالث استراتيجية اتباع طريقة المناقشة في التدريس من حيث خطوات تطبيق طريقة المناقشة في الفصل الدراسي وايجابياتها وسلبياتها. والمحور الرابع تناول دور طريقة المناقشة في تدريس مادة التاريخ للمرحلة الثانوية واجراءات تطبيق طريقة المناقشة في تنمية القدرة الاستيعابية لمادة التاريخ في المرحلة الثانوية. كما تضمن البحث الخاتمة وقائمة المصادر.

الكلمات المفتاحية: ١. طريقة المناقشة. ٢. القدرة الاستيعابية للطالب. ٣. مادة التاريخ .

المحور الاول:

١. مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في فعالية اتباع طريقة المناقشة ، وهي احدى طرائق تدريس مادة التاريخ ، من قبل التدريسيين وابراز اهميتها في تنمية القدرة الاستيعابية لمادة التاريخ لطلاب المرحلة الثانوية. ومدى تقبل الطلاب لهذه الطريقة في فهم الاحداث التاريخية المحددة، وابراز درجة ملائمتها للمرحلة الدراسية التي يستهدفها البحث وهي المرحلة الثانونية مع اختلاف القدرات الاستيعابية لهذه الفئة من الطلاب وذلك من خلال قياس درجة استفادتهم من طريقة المناقشة في استيعاب مادة التاريخ.

٢. أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في كون هذا البحث يقع ضمن نطاق فاعل ومهم وله تأثير في تطوير العملية التربوية وهو ضرورة اتباع طريقة المناقشة ، احدى طرائق تدريس مادة التاريخ، ودورها في تنمية القدرة الاستيعابية لمادة التاريخ لطلاب المرحلة الثانوية. حيث تعتبر طرائق التدريس بصورة عامة وطريقة المناقشة بصورة خاصة من الطرق الفاعلة والمهمة في شد انتباه الطلاب نحو المادة الدراسية مما يلقي بضلاله على زيادة القدرة الاستيعابية، كونها تنمي لدى الطالب دافع المشاركة في الدرس وتعمل على زيادة فهمه وادراكه الفعلي من خلال التفاعل الايجابي مع المدرس ومع اقرانه من الطلاب.كما ان طريقة المناقشة تنمي روح الديمقراطية وحرية التعبير لدى الطلاب الذي يساعد الى حد كبير الى اهتمام الطلاب لفهم الاحداث التاريخية المحددة في نطاق مادة التاريخ.

٣. اسئلة البحث

سيتم في هذا البحث الاجابة على الاسئلة التالية:

أ. مدى تقبل طلاب المرحلة الثانوية لطريقة المناقشة في فهم مادة التاريخ؟

ب. ماهي طريقة المناقشة؟

ج . هل استطاعت طريقة المناقشة من تنمية القدرة الاستيعابية لطلاب المرحلة الثانوية؟

٤. اهداف البحث

يهدف البحث الى اظهار مدى فعالية اتباع طريقة المناقشة ، وهي احدى طرائق التدريس لمادة التاريخ، في تنمية القدرة الاستيعابية لطلاب المرحلة الثانوية وابراز اهميتها ودورها في زيادة انجذاب الطلاب نحو فهم واستيعاب الاحداث التاريخية المحددة في مادة التاريخ. ويتم ذلك من خلال التعريف بطريقة المناقشة كونها احد فروع طرائق التدريس واظهار مدى تقبل الطلاب وتفاعلهم في استخدامها لتطوير قدراتهم الاستيعابية مع الاخذ بنظر الاعتبار، بيان مستوى قدرة طريقة المناقشة في محاكاة عقل الطلاب في جذب اهتمامه لفهم الاحداث التاريخية المحددة في مادة التاريخ.

٥. منهجية البحث

يقع هذا البحث ضمن الدراسات والبحوث التي تتبع جانب الوصف التحليلي، أي انها تستند على المنهج الوصفي في تقديم تحليل نموذجي لموضوع المشكلة مدار البحث وذلك من خلال تحديد نطاقها والظروف المحيطة بها مع الاخذ بنظر الاعتبار التحديدات العلمية الدقيقة في

التعرف على المشكلة وخصائصها. ويتم ذلك من خلال جمع البيانات والمعلومات التي تحدد المشكلة بطريقة التحليل الموضوعي، وهي احدى الطريق المنهجية النموذجية في دراسة المشكلة وايجاد الحلول المناسبة لها.

١.٦. فرضية البحث

تعتمد فرضية الدراسة على كون طلاب المرحلة الثانوية، بصورة خاصة، والطلاب في بقية المراحل، بصورة عامة هم اللبنى الاساسية التي يعتمد عليها تطوير الواقع التعليمي والثقافي في العراق ومصدر التطور المحوري الذي تستند عليه التنمية الاقتصادية والصناعية والاجتماعية والسياسية للمجتمع العراقي. ان تنمية القدرة الاستيعابية للطلاب في المرحلة الثانوية تعتبر ضرورة ملحة وتلعب الدور الرئيس في تنمية الواقع التربوي والتعليمي في العراق ، باعتبار ان فئة الطلاب هم الركيزة الاساسية لكل اشكال التقدم الثقافي والعلمي في كل المجتمعات.

المحور الثاني

١. حدود البحث

تتضمن حدود البحث الاتي:

أ. الحدود المكانية: المدارس الثانوية .

ب.الحدود البشرية: طلاب المرحلة الثانوية.

ج. الحدود الموضوعية: طريقة المناقشة في تنمية القدرة الاستيعابية لمادة التاريخ .

٢. مصطلحات الدراسة

١.٢. طريقة المناقشة

طريقة المناقشة وهي الطريقة التي يتم فيها تبادل الافكار والاراء حول مادة الدرس بين الطلبة انفسهم او بين الطلبة والمدرس، ثم يقوم المدرس بعد ذلك بأعطاء الاراء الصحيحة ، وهي اسلوب يجعل الطلبة والمدرس في موقف ايجابي، حيث تنقسم طريقة المناقشة الى عدة اقسام هي: التلقينية، الاكتشافية، الجماعية، الندوة، الثنائية وطريقة المجكوعات الصغيرة[١] وتعتبر طريقة المناقشة من أقدم طرائق التدريس والتي لايزال الوسط التربوي يستخدمها حتى وقتنا الحاضر ، وهي تقوم على اساس الحوار بين الطالب والمعلم على شكل اسئلة ومناقشات، لذلك نجد غالباً ماتسمى بالطريقة " الحوارية" والتي يمكن ان نعرفها : بانها طريقة تدريس تعتمد على اسلوب الحوار الشفهي بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين انفسهم[٢].

٢-٢-٢. القدرة الاستيعابية

الاستيعاب (لغةً) وهو من مصدر استوعب، وهي طاقة القدرة على الفهم والادراك لوجهة نظر أو موضوع، واستوعب الشيء أي أخذه بأجمعه[٣].**الاستيعاب:** هو المعرفة التي يتم اكتسابها من خلال فهم ماحدث من معلومات ويقوم على اساس الفهم الشامل والموضوعي الواسع لتلك المعلومات، أي انه فهم موضوع محدد مستخدماً حدس الفطنة والفهم وصولاً الى المعرفة الشاملة للمعلومات[٤].

٢-٢-٣. مادة التاريخ

مادة التاريخ: هو دراسة لمرحلة زمنية ماضية، حيث يقوم المختصون بدراسة الاحداث التاريخية وتحليلها من خلال توفير الدلائل والمعلومات التي تنتمي الى هذه الحقبة المنصرمة. بالاضافة الى تكوين تساؤولات حول هذه الحقبة واستخراج الاستنتاجات المنطقية التي توضح هذه الحقبة التاريخية وتحديد وقت واماكن حدوثها وطريقة قيامها[٥] .

٢-٣. الدراسات السابقةنستعرض هنا عدد من الدراسات والبحوث التي سبقت بحثنا هذا لتكون مرجع نعتمد عليه في تثبيت اراءنا العلمية في مجال بيان اهمية اتباع طريقة المناقشة في تنمية القدرة الاستيعابية لمادة التاريخ لطلاب المرحلة الثانوية، ومن اجل ذلك ندرج في ادناه بعض هذه الدراسات والبحوث التي تختص في هذا المجال وهي:المؤلف: مرتضى عباس حسن، زيد بدر محمد العطار، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية/ جامعة بابل، تشرين الاول ٢٠١٦، جمهورية العراق، بحث بعنوان (أثر استراتيجية المناقشة النشطة في الاداء التعبيري لدى طالبات الصف الرابع العلمي)يهدف البحث اعلاه الى بيان الاثر الاستراتيجي للمناقشة الفاعلة في الاداء التعبيري عند طالبات الصف الرابع العلمي. ولتحقيق هذا الهدف أعتمد الباحثان المذكوران في اعلاه على تصميم تجريبي، حيث وضع الباحثان (٧) اهداف للسلوك الموضوعي والتي ستدرس في وقت التجربة مع اعداد خطط يومية لتدريس مجموعتي البحث. لقد استمرت التجربة لمدة فصل

دراسي واحد، وقد خرج البحث بنتيجة تشير الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على مجموعة طالبات الاداء التعبيري.المؤلف: د. عبد اللهة أحمد الزهراني، د. أحمد محمد عوض العرايبة، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد (٣٦)، رجب ١٤٣٦هـ، المملكة العربية السعودية، دراسة بعنوان (مهارات ما وراء الاستيعاب وعلاقتها بالقدرة على التذكر في ضوء متغيري العمر والجنس لدى طلبة جامعة الملك سعود) هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين ما وراء الاستيعاب والقدرة على التذكر، وبيان مدى تأثر قدرة التذكر بعامل فئة العمر والجنس، ومدى قدرة ما وراء الاستيعاب بالتبؤ بامكانية التذكر. جرى خلال الدراسة استخدام اختبارين هما: اختبار ما وراء الاستيعاب والقدرة على التذكر تكونت عينة الدراسة من (٣٦) طالباً وطالبة يدرسون في جامعة الملك سعود.لقد خرجت الدراسة بنتيجة عدم وجود فروق ذات دلالة في مهارات ما وراء الاستيعابتعزى لاثر الجنس. وقد اظهرت الدراسة فروقات ظاهرية بين الذكور والاناث في المتوسطات الحسابية ولصالح الاناث. المؤلف: فاضل خليل ابراهيم، (١٩٩٩)، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد (١٥) ، دولة قطر، دراسة بعنوان (أثر طريقة المناقشة باسلوب المجموعات الصغيرة في تحصيل المعرفة والاحتفاظ بها لدى طلبة العلوم الاجتماعية في كلية المعلمين – جامعة الموصل) تهدف الدراسة الى بيان أهمية استخدام طريقة المناقشة بطريقة المجموعات الصغيرة في الحصول على المعرفة واكتسابها من قبل طلبة قسم العلوم الاجتماعية في مادة تاريخ الدول العربية الاسلامية أستناداً على الطريقة التقليدية وهي "المحاضر". لقد أعتمد الباحث في القياس على المجموعات ذات الاختيار البعدي، حيث أخذ (٤٠) عينة من الطلبة والطالبات الدارسين في قسم العلوم الاجتماعية في كلية المعلمين – جامعة الموصل للعام ١٩٩٥-١٩٩٦، وتم تنفيذ الاختبار البعدي المباشر بعد نهاية التدريس.

اثبتت نتائج الدراسة تفوق المجموعة الدارسة بطريقة المناقشة باسلوب المجموعات الصغيرة على المجموعة الضابطة التي درست بطريقة التقليدية وهي "المحاضرة".

المحور الثالث

٣. استراتيجية اتباع طريقة المناقشة في التدريس

٣.١. خطوات تطبيق طريقة المناقشة في الفصل الدراسي

توجد العديد من الخطوات التي تساعد على تطبيق طريقة المناقشة في الفصل الدراسي[٦] ، والتي تلعب دوراً فاعلا في تنمية القدرات الاستيعابية للطلاب وتعزز من انجذابهم نحو الدرس ، وهي:

- الخطوة الاولى: تعيين موضوع النقاش، حيث يقوم المعلم بتحديد الموضوع الذي سيطرح على الطلاب ليقوموا بمناقشته فيما بينهم ومع المعلم.
- الخطوة الثانية: في هذه الخطوة يحرص المعلم على اطلاع جميع الطلاب على موضوع المناقشة ويتم ذلك عن طريق كتابة موضوع المناقشة على لوحة الدرس أو قراءة الموضوع بصوت عالي وواضح من قبل المعلم.
- الخطوة الثالثة: تحديد قواعد المناقشة، في هذه الخطوة يقوم المعلم بوضع وشرح قواعد الحوار في المناقشة بين الطلاب بهدف ضبط الصف وعدم الانجرار وراء الفوضى، ويتم ذلك من خلال تحديد المدة الزمنية المسموحة لكل طالب مشترك في المناقشة للتعبير عن رأيه مع بيان عدد المرات التي يسمح خلالها للطالب بالاشتراك بالمناقشة والتعليق على اراء الاخرين[٧].
- الخطوة الرابعة: التحضير للمناقشة، ويقوم المعلم في هذه الخطوة بمنح الطلبة فرصة للتحضير لغرض المشاركة في المناقشة من خلال قيام الطلبة بالاستعانة بالمراجع والمصادر من كتب ووثائق لتعزيز اراءهم ولتقوية وجهة نظرهم في موضوع المناقشة مما يعطي للطالب القوة في المناقشة وفي اثبات المشاكل ووضع الحلول المناسبة لها.
- الخطوة الخامسة: الزام الطلاب بطريقة المناقشة الصحيحة، حيث ان الغاية الاساسية من اتباع طريقة المناقشة في مناهج التدريس هو يهدف الى تعليم الطلاب الطريقة الصحيحة والاساسية لاتقان فن الحوار والمناقشة في المستقبل، لذلك على المعلم ان يوجه طلابه بضرورة الالتزام بقواعد الحوارالصحيحة وهي الاستماع الجيد والتعبير عن الافكار والاراء مع تحليل وجهات النظر، بالاضافة الى استيعاب المعلومات الجديدة التي يتم عرضها.
- الخطوة السادسة: الاشراف على المناقشة، وفي هذه الخطوة يقوم المعلم بمتابعة كل نواحي تطبيق عملية المناقشة والاصغاء الجيد لما يقوله الطلبة وتأكيد عليهم على عدم الخروج عن موضوع المناقشة والالتزام به وتصحيح المسار في حالة خروجهم عن موضوع المناقشة.

- الخطوة السابعة: اشراك جميع الطلبة في الصف الدراسي في عملية المناقشة ، حيث من الممكن ان يكون في الصف الدراسي الذي تجري فيه عملية المناقشة والحوار وجود طلاب هادئين ولا يشاركون في هذه العملية أو قليلي المشاركة، لذلك على المعلم ضرورة تحفيز هذه الفئة من الطلاب وحثهم على المشاركة في الحوار وطرح افكارهم وارائهم.

٣-٢. ايجابيات تطبيق طريقة المناقشة في الصف الدراسي

لاشك فيه ان طريقة المناقشة تعتبر خليط من الافكار والتفكير بين الطلاب من خلال مزج ارائهم وافكارهم حول موضوع محدد بعينه، وهي من استراتيجيات التدريس الفاعلة والمهمة ، والتي تعتمد على اثارة الاسئلة أو المشكلة التي يقوم النقاش والحوار حولها بين الطلبة انفسهم وبادارة واشراف المعلم[٨]. ومما لايخفى على الجميع ان لكل طريقة ايجابيات وسلبيات وسنذكر هنا بعض ايجابيات هذه الطريقة:

- تجعل طريقة المناقشة من جميع الطلبة في القاعة الدراسية مشاركين فعليين في الدرس ومع شرحهم يسهل عملية وصول المادة الدراسية الى عقل الطالب بكل سهولة ويسر ويزيد من استيعابهم.
- مشاركة الطلاب في طريقة المناقشة من خلال طرح ارائهم وافكارهم يزيد من تقديرهم للعلم والعلماء عند مشاركتهم في هذا النقاش.
- تعمل طريقة المناقشة على تنمية قدرات الطالب العقلية وتجعله أكثر قدرة على التركيز واستيعاب المادة الدراسية نتيجة مشاركته في مناقشة الدرس وطرح افكاره واكتساب المعلومات من طروحات اقرانه من الطلاب المشاركين في المناقشة[٩].
- تعود طريقة المناقشة الطالب على احترام اراء الاخرين وافكارهم وتقدير مشاعرهم من خلال استماعه وبكل احترام لما يطرحه اقرانه المشاركين في المناقشة من افكار واراء.
- تنمي طريقة المناقشة لدى الطالب الشعور بروح الجماعة في العمل وشعور بالفخر والاعتزاز عند مشاركتهم في حلقة نقاشية يستطيع فيها اضافة شي الى مجمل الافكار والاراء المطروحة خلال فترة المناقشة.

٣-٣. سلبيات تطبيق طريقة المناقشة

لقد اسلفنا في اعلاه ان لكل طريقة تدريسية سلبيات تبرز من خلال عملية تطبيقها ، وبما ان طريقة المناقشة حالها حال هذه الطرق فقد برزت عدة سلبيات من خلال تطبيقها في المدارس ، وقد تكون هذه السلبيات من معوقات الاستمرار في تطبيق هذه الطريقة رغم انتشار تطبيق هذه الطريقة في المدارس من قبل المعلمين[١٠]، وسندرج هنا بعض هذه السلبيات وهي:

- يؤدي في بعض الاحيان تطبيق طريقة المناقشة من احتكار بعض الطلبة للعمل دون غيرهم كونهم يمتلكون القدرات الفكرية والمصادر والمراجع بصورة افضل من اقرانهم.
- قد تؤدي عملية تطبيق المناقشة الى حدوث هدر في الوقت وخاصة اذا لم يتم اقتصادر الوقت وسير المناقشة باسلوب غير فعال.
- الاسلوب الدكتاتوري الذي قد يتبعه المعلم في ادارة المناقشة وتدخله الزائد وغير المبرر في عملية المناقشة قد يؤدي الى اضاعة الفائدة المرجوة منها.
- غياب دور المعلم في هذه الطريقة كونه يكتفي بدور المشرف على عملية المناقشة ومستمع لما يبديه الطلاب من اراء وافكا.
- انجرار المعلم والطلاب وراء المحافظة على اسلوب ادارة الحوار يؤدي الى ضياع الهدف من عملية المناقشة.
- حدوث كراهية بين الطلاب نتيجة طرح اراء وافكار متناقضة قد تنعكس اثارها سلبية على سلوك الطلاب وقد يمتد هذا السلوك الى خارج الصف الدراسي مما يؤدي الى حدوث مشاكل بينهم[١١].
- قد يطرح بعض الطلاب افكار واراء مثيرة للجدل وفتح مواضيع قد يصعب اغلاقها مما يؤدي الى ابتعاد سير عملية المناقشة عن صلب موضوع المناقشة.
- حدوث الفوضى والهرج والمرج في عملية تطبيق طريقة المناقشة في الصفوف الدراسية المكتضة بالطلاب وذلك لكثرة عددهم وصعوبة سيطرة المعلم على ادارة عملية المناقشة.
- ضعف المعلومات وعدم تمكن المعلم من ادواته في ادارة طريقة المناقشة قد يؤدي الى ارباك تطبيق وادارة المناقشة وعدم حصول الطلبة على الفائدة المرجوة من هذه العملية.

المحور الرابع

٤. دور طريقة المناقشة في تدريس مادة التاريخ للمرحلة الثانوية

تعتبر طرائق التدريس هي من عوامل نجاح العهملية التربوية أو من اسباب فشله، وذلك لان المعلم ملزم بتطبيق منهج دراسي يهدف الى تحقيق الغايات والاهداف التربوية المعينة. لذلك لا يخفى عن الجميع بانه لا توجد طريقة تدريس يمكن ان نقول عنها انها طريقة جيدة ولها الافضلية عن باقي طرق التدريس[١٢]لقد بينت نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة التي تناولت تدريس مادة التاريخ في المدارس الثانوية الى انخفاض درجة استيعاب طلاب المرحلة الثانوية للمفاهيم التاريخية وزيادة معدل النسيان لدى هولاء الطلاب وذلك لكثرة الاحداث التاريخية بسبب مزج والخلط بين الحداث التاريخية دون معرفة الحدود الفاصلة بين مميزات كل الخصائص وضرورة العمل على استيعاب المفاهيم والاحداث التاريخية لهذه الفئة من الطلاب[13]من اجل ذلك ، اصبح من الضروري البحث عن طرائق تدريس لاتعتمد على طرق التدريس التقليدية (الالقاء و التلقين) ، وانما تعتمد على نشاط وفاعلية الطلاب ومدى مشاركتهم في العملية التربوية والتدريسية في سبيل اكتساب واستيعاب الاحداث التاريخية الموجودة في مادة التاريخ وبما ان التدريس يهدف الى فتح الافاق امام الطلبة في سبيل الحصول على المعلومات واكتساب المعرفة والمهارات العقلية والحركية وتنمية القدرة التفكيرية والذهنية للطلبة بما يؤدي الى تنشيط التفكير الابداعي وهي من نتاجات العملية التعليمية، التي تسعى العملية التربوية الى تحقيقها[١٤]. لذلك نلاحظ الكثير من المعلمين قد لجؤ الى اتباع طريقة المناقشة كونها احدى طرائق التدريس المهمة والتي تم استخدامها منذ القدم، حتى أن هناك من ينسبها الى الفلسوف اليوناني سقراط (٤٦٩-٣٩٩ ق.م)[١٥]، حيث اعتبر اول من استخدمها في حلقاته الدراسية وشجع على استخدامها في مجال التعليم واكتساب المعرفة.وتعمل طريقة المناقشة بالاعتماد على استخدام مجموعة من الاسئلة والتي توجه من قبل المعلم، كما اسلفنا سابقاً، حيث يجب ان يراعي في تطبيق هذه الطريقة ضرورة الابتعاد وبشكل جدي عن كل النقاشات العلمية والتي لا تصب في مجرى موضوع مادة التاريخ وأن تكون مبنية على اساس حوار وجدل بين الطلاب وباشراف مباشر من المعلم بهدف تسهيل عملية فهم واستيعاب الاحداث التاريخية[١٦]في طريقة المناقشة عند تدريس مادة التاريخ للمرحلة الثانوية يجب ان تكون النقاشات التي تدور حول الاحداث التاريخية هادفة وبناءة، بالاضافة الى ان تكون هادئة، حيث يستطيع الطالب من خلالها الادلاء برأيه وافكاره في سعيه لتحقيق هدف معين. قد يكون المعلم مخطط لبلوغ الطالب هذا الهدف، مع العرض ، ان المناقشة هنا تكون عبارة عن مجموعة من الاراء التي لا يقدمها الطلاب بصورة عفوية، وانما يجب ان تكون مبنية على قاعدة معلومات اسسها الطالب من خلال اطلاعه على المصادر والمراجع والكتب التي تناولت الاحداث التاريخية التي تكون مطروحة للنقاش في درس التاريخ.لقد ذهب الكثير من الذين يفضلون طريقة المناقشة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الثانوية الى انها طريقة توجه العملية التدريسية من عملية احادية تعتمد على المعلم الى عملية مشتركة بين الطلاب والمعلم في ان واحد والهدف منها هو تحفيز واستغلال ذكاء وقدرات الطالب في الحصول على المعلومات واستيعابها[١٧]

٤-٢. اجراءات تطبيق المناقشة في تنمية القدرة الاستيعابية لمادة التاريخ في المرحلة الثانوية

عند تطبيق طريقة المناقشة في تدريس مادة التاريخ لطلاب المرحلة الثانوية، نجد ان المعلم ملزم بتحديد نوعية الموضوع التاريخي والاحداث التاريخية التي يراد تدريسها، وهل هذه الحقبة التاريخية تصلح لان تكون مادة للنقاش بين الطلبة في الفصل الدراسي أم لا[١٨]لا يخفى عن الجميع ان بعض الاحداث التاريخية في مادة التاريخ لا تصلح بان تكون موضوع جيد للنقاش، لذلك جعلها مادة للنقاش قد يؤدي الى اضاعة الوقت وحدوث نزاعات فكرية وجسدية بين الطلاب، وهي من سلبيات تطبيق طريقة المناقشة كما اسلفنا، لذلك يجب انتقاء الاحداث التاريخية التي تستحق المناقشة والتي تتوفر عنها مصادر ومراجع تساعد الطلبة على اكتساب المعرفة الكافية لتأدية دور المناقش وبالتالي زيادة وعي الطالب وتسهيل عملية استيعابه لهذه الاحداث بكل سهولة. وضمن اجراءات تطبيق طريقة المناقشة في تدريس مادة التاريخ يقوم المعلم بتعيين موضوع المناقشة من مادة التاريخ، ويجب ان يكون موضوع يستحق المناقشة كما اسلفنا، ويقوم المعلم كذلك بعرضه على الطلاب بصورة واضحة ، بهدف قيام الطلاب بالاستعداد الجيد له عن طريق جمع المعلومات عن الموضوع المنتخب بواسطة قراءة المراجع والمصادر التي تتحدث عنه، كما يقوم المعلم بالاضافة الى ذلك بتخصيص وقت مستقطع من زمن بدأ الدرس لتوضيح الموضوع المراد مناقشته في مادة التاريخ والاهداف والمعلومات التي يحتويها ويشرحها للطلاب لتكميل الصورة التاريخية لهذا الموضوع[١٩]قد يكون من المناسب عند تطبيق طريقة المناقشة في مادة التاريخ ، ان يقوم المعلم بترتيب جلوس طلابه الداخلين في المناقشة على شكل نصف دائرة، بهدف جعلهم متقابلين اثناء سير عملية المناقشة، وهذا الاجراء يسمح للطلاب بأن يلاحظوا علامات وتعابير وجوههم عن الانفعالات.كما يجب على المعلم ان يسيطر على جو المناقشة بين الطلاب ، بان لا يسمح للاطلبة الذين لديهم ميول للسيطرة على جو المناقشة بسبب قوة شخصيتهم أو تمتعهم بثقافة ومعلومات عالية حول موضوع المناقشة ، ويتم ذلك عن طريق وضع قواعد وضوابط معينة تحد من سيطرة هولاء الطلاب على سير

المناقشة مع الاحتفاظ بفرصة استفادة اقرانهم من معلومات هولاء الطلاب[٢٠] كما ان المعلم ملزم في اثناء سير عملية المناقشة في الموضوع التاريخي أن يبدأ هو بالمناقشة ويحدد الهدف منها ويقدم بعض الامثلة والدلائل التي تشير الى ماهية الموضوع المراد مناقشته في حصة التاريخ، وان يلخص مجريات ماآلة اليه المناقشة ويكتب ما يستجد من طروحات واراء على لوحة الدرس (السبورة)[٢١] وفي نهاية المناقشة يقوم المعلم بربط جميع خيوط الموضوع التاريخي ضمن نطاق مادة التاريخ والذي تم مناقشته من قبل الطلاب فيما بينهم ليكون بعد ذلك وحدة موضوع الدرس ويخرج باستنتاجات تتضمن الاهداف والغايات المراد تحقيقها في حصة التاريخ.

الخاتمة

تعتبر اساليب وطرق التدريس هي من مكونات المنهاج التربوي لذلك يتركز اهتمام التدريسيين في أختيارهم لطريقة التدريس تحقيق الاهداف التعليمية وايصال المعلومات والمعرفة الى ذهن الطالب وتعزيز قدرته على استيعاب الدرس. لذلك تعتبر طريقة المناقشة ، وهي احدى طرائق التدريس الاكثر استخداماً ، همزة الوصل بين الطالب والمادة الدراسية (مادة التاريخ)، وهي من الاساليب التي تساعد على تنمية القدرة الاستيعابية للطلاب وخاصة طلاب المرحلة الثانوية وفي مادة التاريخ بالتحديد، كونها مادة جامدة لاحتوائها على الكثير من الاحداث التاريخية والتي يواجه الطالب صعوبة في استيعابها وحفظها كونها احداث غير مترابطة ومتشابكة في بعض الاحيان.ومن خلال بحثنا المتواضع هذا ، يمكن ان نقول بان طريقة المناقشة هي من افضل طرائق تدريس مادة التاريخ في المرحلة الثانوية كونها تعمل على استثارة القدرات الذهنية والفكرية والعقلية للطلاب وتجعلهم في احسن حالاتهم، حيث انها تزيد من قدرتهم على الحفظ واستيعاب الاحداث التاريخية لما توفره لهم من الاطلاع وقراءة الكتب والمراجع الخاصة بتلك الاحداث، وكذلك لما يكسبه الطالب من معلومات ومعرفة من خلال ما يطرحه اقرانه من معلومات مفيدة اثناء سير المناقشة كما ان طريقة المناقشة تزيد من تقدير الطالب الى مادة التاريخ التي يدرسها في المرحلة الثانوية بسبب مشاركته الفعلية في مناقشة الاحداث التاريخية التي تحتويها هذه المادة، كما انه ونتيجة ذلك يشعر بالفخر والاعتزاز بنفسه لما اكتسبه من معلومات ومعرفة من جراء قراءته للمصادر والمراجع استعداداً للمناقشة، وتعوده كذلك على عدم الخوف والحرج وحتى الخجل في ابداء رأيه وطرح افكاره. وفي محصلت كل ذلك فان طريقة المناقشة تساعد على تنمية استيعاب طلاب المرحلة الثانوية لمادة التاريخ بكل تفاصيلها واحداثها التاريخية المتشابكة.

قائمة المصادر

ا. المصادر العربية:

١. هنداوي ، د. صفوت توفيق (٢٠١٦)، استراتيجيات التدريس، قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية في جامعة دمنهور، الناشر: جامعة دمنهور، ص١٤.

٢. مركز نون للتأليف والترجمة (٢٠١١)، التدريس طرائق واستراتيجيات، الناشر: جمعية المعارف الاسلامية الثقافية للنشر والتوزيع،ص١٦.

٣. الرازي، محمد بن ابي بكر عبد القادر (٢٠١٧) ، مختار الصحاح ، الناشر: مكتبة لبنان، ص٢٣٦.

٤. مجدي، مروة، الفرق بين الفهم والاستيعاب ، الناشر شبكة "نواعم" الالكترونية ، تاريخ الناشر: ٢٠٢٣ / ص١.

٥. الحلاقية، غادة، مفهوم مادة التاريخ ، الناشر: شبكة "موضوع" الالكترونية، تاريخ النشر: ٤ نوفمبر ٢٠٢١، ص٢.

٦. عبد الله،د. عبد الماجد أحمد، أثر استخدام طريقة المناقشة على تحصيل طلاب الاول الثانوي بالسودان في مادة الاسلامية، الناشر: مجلة اكاديميا العربية، العدد (٦٢)، ٢٠١٥، ص١٧.

٧. الشوربجي، عبير، استراتيجية الحوار والمناقشة في التدريس، الناشر: اكاديمية "داعم" للمنهج المصري، منصة تعليمية، تاريخ النشر: ٢٠٢٤،ص٤.

٨. العلوم التربوية ، طريقة واستراتيجية المناقشة مميزات وعيوب وكيف تناقش بنجاح، الناشر: شبكة "تربية سليمة" الالكترونية، تاريخ النش: ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤، ص٣.

٩. سعد، د. يحيى، استراتيجية المناقشة والحوار، الناشر: شبكة "دراسة" الالكترونية، تاريخ النشر: ٢٠٢٣/٨/٣٠، ص٤.

١٠. الطلافيح، ضحى، اساليب ووسائل التعليم، الناشر: شبكة "المعلم" الالكترونية ، تاريخ النشر: ١٠ اغسطس ٢٠٢٣،ص٢.

١١. الملاح، تامر، طرق التدريس واهميتها في تدريس التاريخ، الناشر: موقع " مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية "، تاريخ النشر: ١٤ اكتوبر ٢٠١١، القاهرة، جمهورية مصر العربية، ص٢.

١٢. يوسف، د. هالة شحات عطية (٢٠١٧)، استراتيجيات التعلم المتمايز في تدريس التاريخ على تنمية بعض مهارات التفكير الابداعي، الناشر: كلية التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس/ جامعة بنها، جمهورية مصر العربية ، ص٦.
١٣. أحمد ، فاطمة حجامي (٢٠١٠)، فاعلية التدريس وفقاً لنموذج بايبي البنائي لتنمية تحصيل المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، جمهورية مصر العربية، ص١١٣.
١٤. أبو غزال، ابراهيم، من هو سقراط، الناشر: شبكة "موضوع" الالكترونية، تاريخ النشر ٢٦ نوفمبر ٢٠١٧، ص٢.
١٥. عبد الجواد، محمد (٢٠١٨)، طراق التدريس في التاريخ، الناشر: Social Studies Net group ، ص٣.
١٦. ابراهيم، فاضل خليل، و ، عبدالكريم، داليا فاروق (٢٠١٤)، اثر استخدام استراتيجيتين لتنويع التدريس في تنمية الوعي المناخي لدى طلبة قسم الجغرافيا–كلية التربية الاساسية بجامعة الموصل، مجلة العلوم التربوية والنفسية–البحرين، العدد ١٥(٢)، ص٢٦٦.
١٧. أحمد، صفاء محمد علي محمد (٢٠١٤)، أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس التاريخ على تنمية مهارات الاقتصاد المعرفي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، مجلة دراسات في التربية وعلم النفس، العدد ٢ (٤٩)،ص١١٥.
١٨. البصري، حميد مهدي راضي (٢٠١٥)، فاعلية التعليم المتمايز في التحصيل النوعي لدى طلبة قسم التاريخ/كلية التربية، مجلة كلية التربية بجامعة واسط، العدد (٣) ، ص٢٧١.
١٩. الجزار، نجفة، و، القرشي، أمير (٢٠٠٦)، اثر استخدام نشاطات مقترحة لتدريس التاريخ في تنمية بعض الذكاءات المتعددة ومهارات التفكير الابداعي لدى طلاب الصف الاول الثانوي، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، العدد ١٢(١)،ص١١١.
٢٠. الحسيني، فايزة أحمد (٢٠٠٨)، فاعلية استخدام استراتجيتي دورة التعلم وخرائط المفاهيم في تدريس التاريخ على تحصيل المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الاول الثانوي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية–مصر، العدد (١٥)، ص٣٠.

٢.المصادر الاجنبية:

1. Fulton, Jenny, How to use discussion as a teaching strategy, the publisher: Class craft, Date of publication: March 5, 2019, p.5.

List of sources

1. Arabic sources:

1. Hindawi, Dr. Safwat Tawfiq (2016), Teaching Strategies, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, Damanhour University, Publisher: Damanhour University, p. 14.
2. Noon Center for Writing and Translation (2011), Teaching Methods and Strategies, Publisher: Islamic Cultural Knowledge Society for Publishing and Distribution, p. 16.
3. Al-Razi, Muhammad bin Abi Bakr Abdul Qadir (2017), Mukhtar Al-Sahhah, Publisher: Lebanon Library, p. 236.
4. Magdy, Marwa, The Difference Between Understanding and Comprehension, published by “Nawaem” Electronic Network, publisher date: 2023 / p. 1.
٥. Al-Halaqia, Ghada, The Concept of History, Publisher: “Mawdoo3” Electronic Network, Publication Date: November 4, 2021, p. 2.
6. Abdullah, Dr. Abdul Majid Ahmed, The effect of using the discussion method on the achievement of first secondary students in Sudan in the Islamic subject, Publisher: Arab Academy Magazine, Issue (62), 2015, p. 17.
7. Al-Shorbagy, Abeer, The Strategy of Dialogue and Discussion in Teaching, Publisher: “Daem” Academy for the Egyptian Curriculum, Educational Platform, Publication Date: 2024, p. 4.
8. Educational sciences, the method and strategy of discussion, advantages and disadvantages, and how to discuss them successfully, publisher: “Salima Education” electronic network, publication date: November 21, 2024, p. 3.
9. Saad, Dr. Yahya, Discussion and Dialogue Strategy, Publisher: “Derasa” Electronic Network, Publication Date: 8/30/2023, p. 4.
١٠. Al-Talafih, Duha, methods and means of education, publisher: “Al-Muallem” electronic network, publication date: August 10, 2023, p. 2.
11. Al-Mallah, Tamer, teaching methods and their importance in teaching history, publisher: “Khaled bin Al-Walid Primary School” website, publication date: October 14, 2011, Cairo, Arab Republic of Egypt, p. 2.

12. Youssef, Dr. Hala Shahat Attia (2017), Differentiated Learning Strategies in Teaching History to Develop Some Creative Thinking Skills, Publisher: College of Education/Department of Curriculum and Teaching Methods/Banha University, Arab Republic of Egypt, p. 6.
13. Ahmed, Fatima Hajami (2010), The effectiveness of teaching according to Bybee's constructivist model for developing the acquisition of historical concepts and historical thinking skills among middle school students, Journal of the Educational Association for Social Studies, Arab Republic of Egypt, p. 113.
14. Abu Ghazal, Ibrahim, Who is Socrates, publisher: "Mawdoo3" electronic network, publication date November 26, 2017, p. 2.
15. Abdel-Gawad, Muhammad (2018), Methods of Teaching in History, Publisher: Social Studies Net group, p. 3.
16. Ibrahim, Fadel Khalil, and Abdul Karim, Dalia Farouk (2014), The effect of using two strategies to diversify teaching in developing climate awareness among students of the Geography Department - College of Basic Education at the University of Mosul, Journal of Educational and Psychological Sciences - Bahrain, Issue 15 (2), p. 266.
17. Ahmed, Safaa Muhammad Ali Muhammad (2014), The impact of using differentiated education strategies in teaching history on developing cognitive economics skills among second-year secondary school students, Journal of Studies in Education and Psychology, No. 2 (49), p. 115.
18, Al-Basri, Hamid Mahdi Radi (2015), The effectiveness of differentiated education in qualitative achievement among students of the Department of History/College of Education, Journal of the College of Education at Wasit University, Issue (3), p. 271.
19. Al-Jazzar, Najafa, and Al-Qurashi, Amir (2006), The effect of using suggested activities for teaching history in developing some multiple intelligences and creative thinking skills among first-year secondary school students, Journal of Educational and Social Studies, issue 12 (1), p. 111.
20. Al-Husseini, Faiza Ahmed (2008), The effectiveness of using learning cycle strategies and concept maps in teaching history on the acquisition of historical concepts and the development of deductive thinking among first year secondary school students, Journal of the Educational Society for Social Studies - Egypt, Issue (15), p. 30.

Foreign References

1. Fulton, Jenny, How to use discussion as a teaching strategy, the publisher: Class craft, Date of publication: March 5, 2019, p.5.

هوامش البحث

[١] هنداوي ، د. صفوت توفيق (٢٠١٦)، استراتيجيات التدريس، قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية في جامعة دمنهور، الناشر: جامعة دمنهور، ص١٤.

[٢] مركز نون للتأليف والترجمة (٢٠١١)، التدريس طرائق واستراتيجيات، الناشر: جمعية المعارف الاسلامية الثقافية للنشر والتوزيع،ص١٦.

[٣] الرازي، محمد بن ابي بكر عبد القادر (٢٠١٧) ، مختار الصحاح ، الناشر: مكتبة لبنان، ص٢٣٦.

[٤] مجدي، مروة، الفرق بين الفهم والاستيعاب ، الناشر شبكة "نواعم" الالكترونية ، تاريخ الناشر: ٢٠٢٣ / ص١.

[٥] الحلاقية، غادة، مفهوم مادة التاريخ ، الناشر: شبكة "موضوع" الالكترونية، تاريخ النشر: ٤ نوفمبر ٢٠٢١، ص٢.

[٦] عبد الله،د. عبد الماجد أحمد، أثر استخدام طريقة المناقشة على تحصيل طلاب الاول الثانوي بالسودان في مادة الاسلامية، الناشر: مجلة اكاديميا العربية، العدد (٦٢)، ٢٠١٥، ص١٧.

[٧] الشوربجي، عبير، استراتيجية الحوار والمناقشة في التدريس، الناشر: اكاديمية "داعم" للمنهج المصري، منصة تعليمية، تاريخ النشر: ٢٠٢٤،ص٤.

[٨] العلوم التربوية ، طريقة واستراتيجية المناقشة مميزات وعيوب وكيف تناقش بنجاح، الناشر: شبكة "تربية سليمة" الالكترونية، تاريخ النش: ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤، ص٣.

[9] Fulton, Jenny, How to use discussion as a teaching strategy, The publisher: Classcraft, Date of publication: march 5, 2019, p.5.

[١٠] سعد، د. يحيى، استراتيجية المناقشة والحوار، الناشر: شبكة "دراسة" الالكترونية، تاريخ النشر: ٢٠٢٣/٨/٣٠، ص٤.

[11] الطلافيح، ضحى، اساليب ووسائل التعليم، الناشر: شبكة "المعلم" الالكترونية ، تاريخ النشر: ١٠ اغسطس ٢٠٢٣،ص٢.

[12] الملاح، تامر، طرق التدريس واهميتها في تدريس التاريخ، الناشر: موقع " مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية "، تاريخ النشر: ١٤ اكتوبر ٢٠١١، القاهرة، جمهورية مصر العربية، ص٢.

[13] يوسف، د. هالة شحات عطية (٢٠١٧)، استراتيجيات التعلم المتمايز في تدريس التاريخ على تنمية بعض مهارات التفكير الابداعي، الناشر: كلية التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس/ جامعة بنها، جمهورية مصر العربية ، ص٦.

[14] أحمد ، فاطمة حجامي (٢٠١٠)، فاعلية التدريس وفقاً لنموذج بايبي البنائي لتنمية تحصيل المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، جمهورية مصر العربية، ص١١٣.

[15] أبو غزال، ابراهيم، من هو سقراط، الناشر: شبكة "موضوع" الالكترونية، تاريخ النشر ٢٦ نوفمبر ٢٠١٧، ص٢.

[16] عبد الجواد، محمد (٢٠١٨)، طراق التدريس في التاريخ، الناشر: Social Studies Net group ، ص٣.

[17] ابراهيم، فاضل خليل، و ، عبدالكريم، داليا فاروق (٢٠١٤)، اثر استخدام استراتيجيتين لتنويع التدريس في تنمية الوعي المناخي لدى طلبة قسم الجغرافيا–كلية التربية الاساسية بجامعة الموصل، مجلة العلوم التربوية والنفسية–البحرين، العدد ١٥(٢)، ص٢٦٦.

[18] أحمد، صفاء محمد علي محمد (٢٠١٤)، أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس التاريخ على تنمية مهارات الاقتصاد المعرفي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، مجلة دراسات في التربية وعلم النفس، العدد ٢ (٤٩)،ص١١٥.

[19] البصري، حميد مهدي راضي (٢٠١٥)، فاعلية التعليم المتمايز في التحصيل النوعي لدى طلبة قسم التاريخ/كلية التربية، مجلة كلية التربية بجامعة واسط، العدد (٣) ، ص٢٧١.

[20] الجزار، نجفة، و، القرشي، أمير (٢٠٠٦)، اثر استخدام نشاطات مقترحة لتدريس التاريخ في تنمية بعض الذكاءات المتعددة ومهارات التفكير الابداعي لدى طلاب الصف الاول الثانوي، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، العدد ١٢(١)،ص١١١.

[21] الحسيني، فايزة أحمد (٢٠٠٨)، فاعلية استخدام استراتجيتي دورة التعلم وخرائط المفاهيم في تدريس التاريخ على تحصيل المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الاول الثانوي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية–مصر، العدد (١٥)، ص٣٠.