فوبيا جائحة كورونا لدى طلبة الاعدادية

م.م. ايمان شكور احمد

المديرية العامة لتربية كركوك

أ.د. سرى اسعد جميل الجميلي

كلية التربية للبنات/جامعة تكريت

Corona pandemic phobia among middle school students in Kirkuk Governorate

Prepared by: Assistant Tech. Iman Shakour Ahmed - Prof. Dr. Sura Asaad Jamil Al-Jumaili

General Directorate of Education of Kirkuk - College of Education for Girls / University of Tikrit

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على، مستوى فوبيا جائحة كورونا لدى طلبة المرحلة الإعدادية. الفروق ذات الدلالة الأحصائية لفوبيا جائحة كورونا وفق متغير الجنس (ذكور – إناث)، والفروق ذات الدلالة الاحصائية لفوبيا جائحة كورونا وفق متغير الجنس، ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثتان ببناء مقياس فوبيا جائحة كورونا، وطبقتها على عينة من طلبة مرحلة الخامس الإعدادي البالغ (٣٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٧٩) طالب و(١٢١) طالبة، استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل ارتباط المتعدد، توصلت الباحثتان إلى أن الطلبة يعانون من مستوى عالي من فوبيا جائحة كورونا. وان مستوى فوبيا جائحة كورونا لدى الإناث أكبر من الذكور، بينما لا توجد فروق دالة احصائياً لفوبيا جائحة كورونا وفق متغير التخصص (علمي – أدبي) وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثتان مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: فوبيا، جائحة كورونا، مرحلة الإعدادية.

Summary:

The current research aims to identify the level of phobia of the Corona pandemic among middle school students. The statistically significant differences for the phobia of the Corona pandemic according to the gender variable (male - female), and the statistically significant differences for the phobia of the Corona pandemic according to the gender variable, and to achieve the objectives of the research, the two researchers built a measure of the phobia of the Corona pandemic, and applied it to a sample of the fifth preparatory stage students who reached (300) Male and female students (179) male and (121) female students. The researcher used statistical methods, the t-test for one sample and two independent samples, chi-square, Pearson correlation coefficient, and the multiple correlation coefficient. The two researchers concluded that the students suffer from a high level of phobia of the Corona pandemic. And that the level of Corona pandemic phobia among females is greater than that of males, while there are no statistically significant differences for Corona pandemic phobia according to the variable of specialization (scientific - literary). In light of these results, the two researchers presented a set of recommendations and proposals.

Keywords: phobia, corona pandemic, preparatory stage.

أهمية البحث والحاجة إليه:-

تعرض الانسان عبر تاريخ حياته لكثير من الاوبئة والامراض التي لم يستطع التنبؤ بها والتي كان لها أثراً مدمراً في حياته. ويعد فايروس كورونا أحد أخطر الفايروسات التي هددت العالم على جميع المستويات الصحية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية. (World Health Organization, 2020:1). وإن الزيادة المفرطة للاصابة بفايروس كورونا في جميع انحاء العالم وزيادة تقديرات الوفيات والشكوك حول السيطرة عليه. ولدت مخاوفاً كبير لدى الطلبة حول احتمالية اصابتهم بالفايروس او نقله الى عوائلهم والاشخاص الذين يحبونهم. (Aulgan, 2020 :18) ولقد تعرضت المؤسسات التعليمية لاكبر تحدي واجهتها في القرن الحالي المتمثل في تفشي فايروس كورونا المستجد (كوفيد – ١٩). وما خلفه من اختلالات على جميع القطاعات الصحية والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية. فقد سارعت معظم الدول اتخاذ التدابير الوقائية اللازمة للحد من انتشار الفايروس، وكان على رأسها غلق المؤسسات التربوية والجامعات على اوسع نطاق. (Unal, 2020 : 122).ويتميز التعليم في المدارس الاعدادية بأن له مكانة خاصة في السلم التعليمي من كونه بمثابة بوابة العبور التي تسمح للطلبة بتشكيل مستقبلهم المهني او التعليمي الذي سيساعدهم على تولي مسؤولياتهم في المجتمع الذي يعد الهدف الاساسي لاهداف المرحلة الاعدادية. والذين يشكلون الرافد الرئيسي في عملية التطور والتحديث وهم على اعتاب الجامعة يوشكوا ان يكونوا قمة الهرم التعليمي في المجتمع وان يتخرجوا كوادر علمية متخصصة يستند عليها تنفيذ خطط التنمية الشاملة. (الحسني والتميمي، 2010: 12)وتمثل مرحلة الإعدادية أحد المراحل الرئيسية للبناء المعرفي لدى الطلبة بكافة جوانبه فهي محصلة تأثيرات تربوية واجتماعية وفكرية وهي من أهم المراحل التي يمر بها الطلبة حيث يتزامن مع مرحلة المراهقة التي قد يمر بها الطلبة بظهور بعض المشاكل وحالة عدم التوازن. (خضير، ٢٠١٣: ٩٦).حيث أدى التأثير المدمر لوباء كورونا إلى تحول سريع في الأنشطة العلمية من خلال تعليق السريع للدراسة الحضورية كل من الطلاب والاساتذة للتكيف في عملية التعليم، إن هذا التكيف لم يكن خالي من العواقب، لغرض تحقيق النجاح واستمرارية التعليم لابد من ان تكون المؤسسات على دراية بهذه العقبات المحتملة ووضع الاليات المناسبة لتجاوزها، بالاعتماد على دراسات محددة تساهم في معالجة الثغرات المستقبلية، يقيد الطلاب حيث ان التحدي الرئيسي هي التكليف مع الانترنيت ولتخفيف هذا الحاجز، يجب على المؤسسات تعبئة الموارد لضمان ان

يتمكن جميع الطلبة من الوصول إلى بنية اساسية مناسبة لتكنولوجيا المعلومات. (Zahraa, 2021:5)ولقد بينت دراسة دوكانلك واخرين Duganulk et al. (2021) ان فوبيا جائحة كورونا تعد نبئاً قوياً بسلوكيات التلكؤ الاكاديمي لدى الطلبة، وتأجيل انجاز نشاطاتهم الاكاديمية. (Duganulk et al., 2021: 5)وتشير دراسة امين Amin (2020) التي اجراها على مقدمي الخدمات الصحية في مستشفيات لاهاي الذين كانوا يعالجون المصابين بفايروس كورونا المعزولين في الحجر الصحي، إلى ارتفاع والقلق لديهم وتأثير صحتهم النفسية للاضطرابات الشديدة نتيجة خوفهم الشديد من اصابتهم بالفايروس وتعرض الاشخاص المقربين منهم للعدوى. (Amin, 2020: 1082)وتبين دراسة براز Brza (2020) انه المرضى المصابين بفايروس كورونا او المشتبه اصابتهم سيعانون من ردود فعل عاطفية وسلوكية مثل الخوف والملل والشعور بالوحدة النفسية واالقلق والارق النفسي، ويمكن ان تتطور هذه الحالات الى اضطرابات فوبيا جائحة كورونا. (Braz, 2020: 12 – 14)يمكن تلخيص اهمية البحث الحالي من خلال ما يأتي:-

١) تتمثل في عدم تناول الدراسات العراقية والعربية لمتغير فوبيا جائحة كورونا، رغم تأثيره الواضح في جميع الافراد وعلى وجه الخصوص طلبة المرحلة الاعدادية، وترى الباحثتان ان تناول هذا المتغير سوف يسد فجوة علمية مهمة في الادبيات النفسية العراقية والعربية.

٢) قامت الباحثتان ببناء أداتين هما أداة لقياس فوبيا جائحة كورونا، يمكن الافادة منها من قبل الباحثين الذين يرومون اجراء دراسات علمية في الكشف عن الطلبة الذين يعانون من مستويات عالية من فوبيا جائحة كورونا.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١) مستوى فوبيا جائحة كورونا لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

٢) الفروق ذات الدلالة الاحصائية لفوبيا جائحة كورونا وفق متغير الجنس(ذكور-اناث)

٣) الفروق ذات الدلالة الاحصائية لفوبيا جائحة كورونا وفق متغير التخصص(علمي- أدبي)

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة مرحلة الصف الخامس الإعدادي (العلمي – الادبي) ومن كلا الجنسين (الذكور – الإناث) في مدارس محافظة كركوك، للعام الدراسي (2021 – 2022).

تحديد المصطلحات: Definition of Terms

أولاً: الفوبيا Phobia:-

- عرفه بيل (2011)بإنه مجموعة من الانفعالات الخاصة للفرد مثل القلق والذعر والرعب المرتبطة بأشياء او أماكن او تجارب او مواقف محددة. (بيل، 2011 :21)
- عرفه العمور (2021)بأنه حالة من الخوف غير العقلاني تسبب لصاحبها القلق والتوتر. (العمور، 2021 :20)

ثانياً: جائحة كورونا:-

- العنين 2021انه جائحة عالمية مدمرة لكثير من مقومات الحياة المألوفة فضلاً عن تداعياتها الاقتصادية والاجتماعية والنفسية والخدماتية،حيث انه يولد لدى الافراد شحنات انفعالية قوية يصعب التحكم بها تتولد عنها الخوف الشديد والقلق واضطراب النوم والمزاج.(العنين 2021 24)
- عرفه زكريا ومصطفى 2020انه من اخطر الامراض الوبائية الانتقالية بين الناس حيث يضر صحة الانسان ويظهر اعراض مختلفة من شخص لأخر لكنها تشترك في اعراض مرضية محددة، يتقاسمها جميع الافراد المصابين كارتفاع درجة الحرارة والسعال الحاد وضيق التنفس وله اضرار في جوانب الحياتية العدة. (زكريا ومصطفى، 2020 :252)وقد عرفت الباحثتان فوبيا جائحة كورونا نظرياً بأنه (خوف شديد ومبالغ فيه لمثير موضوعي موجود في البيئة، يدركه الفرد بأنها مهدد لكيانه ووجوده، ويؤثر على جميع جوانب حياته، رغم إدراك الفرد إن هذا الخوف غير منطقي إلا أنه لا يستطيع السيطرة عليه فيحاول الهروب منه للتخلص من القلق والتوتر المصاحب لهذا الخوف)

اما التعريف الاجرائي فتعرفه الباحثتان:إنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على فقرات مقياس فوبيا جائحة كورونا الذي ستقوم الباحثتان ببناءه، والتي من خلالها يتم التعرف على مستوى فوبيا جائحة كورونا لدى افراد عينة البحث الحالي.

المرحلة الإعدادية:يعرف وزارة التربية المرحلة الإعدادية: ((إنها مؤسسة تربوية تقبل الطلبة بعد اجتيازهم الامتحانات الوزارية في المدارس المتوسطة: ومهمة هذه المؤسسات هو تمكين الطلبة من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية وتؤهلهم في الدخول إلى الجاحة)). (وزارة التربية، 1981 :40)

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

لم يواجه العالم العربي بالأخص مثل هذه الجائحة بهذا الحجم والمستوى من الانتشار من قبل، إذ كانت سريعة الانتشار وادت الى ازهاق ارواح البشر وتدمير الحياة الاقتصادية والاجتماعية للمجتمعات فضلا عن اثاره السلبية على قطاعات التعليم والصحة والعلاقات الاجتماعية، وعلى الرغم من حداثة هذه الجائحة الا انها وليدة الاخفاقات الصحية السابقة والاهمال الحكومي والاممي ، مما ادت الى كوارث انسانية واجتماعية واقتصادية التي اسفرت عن تغيرات وتحولات شلت القلب النابض للعالم ، وكما هو الحال في كل بلدان العالم تشكل جائحة كورونا تحديا غير مسبوقاً على كافة الاصعدة ، فضلا عما سبق ادت الى خسائر صحية واجتماعية واقتصادية جسيمة، مما ترتب عليها من خيبة امل اتجاه المخرجات التعليمية والنفسية. (زكريا، 2020: ٢٥٨)

النظريات التي فسرت فوبيا جائحة كورونا:

١ – **نظرية التحليل النفسي** يرى اصحاب التحليل النفسي ومن ضمنهم الفرويدون الجدد ان الفوبيا هو عبارة عن حيلة دفاعية لاشعورية سلبية ، إذ يحاول الفرد وبصورة لا شعورية عزل القلق الناشئ عن فكرة ما او موضوع معين او موقف مر به خلال احداثه الحياتية وتم تحويله هذه الفكرة او الموضوع الى شيء رمزي ليس له علاقة مباشرة بالمسبب الحقيقي للمصدر المباشر، والذي غالبا ما يتجاهله الفرد ويأخذ حيز اهتمامه هو حالة التخوف الغير مبرر ، وعلى الرغم من استغراب الفرد لخوفه الغير مبرر ، الا انه ليس لديه المقدرة بالتحكم او السيطرة على مخاوفه. (اوتو فينخل، 1996 :246)

٢. النظرية السلوكية : أكد علماء المدرسة السلوكية إلى إن الفوبيا مكتسبة من خلال عملية الاشتراط الكلاسيكي، وينشأ نتيجة للاستجابات الشرطية في المواقف المثيرة للقلق عند تكرار هذا الموقف او حدوثه بشكل شديد مرة واحدة ويتم تعميم استجابات الخوف إلى المثيرات المشابهة للمثير الأصلي يركز السلوكيون الجدد على التشريط الكلاسيكي في نشأة الأعراض العصابية والتي تنشأ من ثلاثة مراحل هي:-

المرحلة الأولى: استجابات انفعالية فطرية، أما لحدث او سلسلة من الاحداث الأليمة.

المرحلة الثانية: تتم تشريط الاستجابات الذاتية لموضوعات واحداث كانت غير مثيرة للخوف فتصبح نتيجة للتشريط مثيرة للخوف.

المرحلة الثالثة: في هذه المرحلة يتم انطفاء هذا الخوف التشريطي يحول دون تجنب المواقف المرهوبة. (داود، 1991 :32 – 33)

وقد ينتج الفوبيا عن التعلم بالملاحظة، أي ملاحظة وتقليد استجابات الافراد المؤثرين في تعاملهم وتفاعلهم مع المثيرات البيئية، حيث يلجأ المصاب بالخوف المفرط الى الإحجام عن مواجهة مصدر الخوف كوسيلة لتخفيف حدته، ويؤدي هذا إلى زيادة قوة التعزيز خلال محاولات الاحجام المستمرة والذي تؤدي إلى تدعيم ظهور الاعراض، وهذا يزيد من صعوبة اطفاؤه. (صالح واخرون، 2015 :25)فالخوف استجابة شرطية لمثير تتطور بعد التعرض لخبرة مهددة ويزداد باستمرار في تجنب السلوك، ويمكن ارتباط التشريط بصدمة مباشرة. (انا كارينج واخرون، 2016 :65)يشير السلوكيين ان كثير من اضطراباتنا وسماتنا الشخصية عبارة عن استجابات اكتسبناها من خلال عملية الاشتراط الكلاسيكي ثم تحولت إلى عادات مرضية وهي ليست نتاجاً لغرائز طبيعية او اضطرابات وصراعات داخلية، فالخوف والقلق والتشاؤم والتفاؤل كلها يمكن تفسيرها على التشريط الكلاسيكي، أي انها استجابة شرطية لمنبهات اكتسبت قدرتها على إثارة هذه الجوانب السلوكية بسبب ارتباطها بمواقف واحداث تبعث على الضرر او الفائدة. (حسانين، 2006 :87).وقد اعتمدت الباحثتان على النظرية السلوكية في اعداد المقياس وتفسير النتائج نظراً لما يتميز به من الشمولية والتعميم والعمق في التحليل وأنها مناسبة ومتلاءمة في تفسير فوبيا جائحة كورونا.

ثانياً: الدراسات السابقة:

١. دراسة ابراهيم (٢٠٢١).(الخوف من جائحة كورونا لدى عينة من طلاب الجامعات الجزائرية) .

كان الهدف من الدراسة التعرف على مستوى الخوف من جائحة كورونا ، وكذلك التعرف الفروق الدالة احصائياً تبعاً لمتغير العمر ولمتغير طور التكوين (اي المرحلة التي وصل اليها الفايروس) ، أجريت الدراسة في دولة الجزائر ، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٠)طالباً وطالبةً من الجامعة ، واستخدم الباحث مقياس الخوف من كورونا والمعد من قبله ، وكذلك استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية ،معامل سبيرمان والفا كرونباخ واختبار (t-test) لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين. وقد اظهرت النتائج وجود مستوى منخفض للخوف من كورونا لدى عينة

من طلبة الجامعة. توجد فروق دالة احصائياً في الخوف من كورونا وتبعاً لمتغير العمر ولصالح الاكبر عمراً. وجود فروق دالة احصائياً للخوف من كورونا وتبعاً لمتغير طور التكوين ولصالح المراحل الاولى من تكوين الفيروس اي الموجة الاولى.(ابراهيم،٢٠٢١)

٢- دراسة مصلح (2020)**تأثير جائحة كورونا على السلوكيات الاجتماعية والانفعالية والصحية والتكنولوجية والاقتصادية لدى طلبة الجامعات في محافظات الضفة الغربية**.هدفت الدراسة الى الكشف عن مدى تأثير جائحة كورونا على سلوكيات طلبة الجامعات الاجتماعية والانفعالية والصحية والتكنولوجية والاقتصادية في محافظات الضفة الغربية، والكشف عن طبيعة الفروق في تأثير جائحة كورونا على سلوكيات طلبة الجامعات الفلسطينية التي تعزى لمتغيرات الجنس، السكن، المستوى العلمي، المعدل الاكاديمي، دخل الشهري للأسرة، تكونت عينة الدراسة من (1451) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية واستخدمت الدراسة مقياس تأثير جائحة كورونا على السلوكيات الاجتماعية والانفعالية والصحية والتكنولوجية والاقتصادية، واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية معامل سبيرمان والفاكرونباخ واختيار (t-test) لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين. وتوصلت نتائج الدراسة الى ان تأثير جائحة كورونا على السلوكيات المختلفة لطلبة الجامعات كان مرتفعاً، كما توصلت نتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ في تأثير جائحة كورونا على سلوكيات طلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغيرات الجنس، مكان السكن، المستوى العلمي، المعدل الاكاديمي، الدخل الشهري للأسرة، وتوقع (58%) من طلبة بأن السلوكيات ستنتهي بإنتهاء كورونا. (مصلح، 2020)

٣. دراسة (Draissi, Yong, 2020) **(التخوف من تفشي مرض(COVID-19) واجراءات التعليم عن بعد)**.هدفت الدراسة التعرف على خطة الاستجابة لتفشي مرض (COVID-19) وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات ، في هذه الدراسة قام الباحثون بفحص وثائق مختلفة تتكون من مقالات اخبارية خاصة بالصحف اليومية والتقارير والاشعارات من موقع الجامعات، استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، واشارت نتائج الدراسة ان الامر المقلق هو ان جائحة كورونا تتحدى الجامعات لمواصلة التعليم وتجاوز الصعوبات التي تواجه كل من الطلبة والكوادر التدريسية معاً، وتوصلت الدراسة الى النتائج بإن، التجديد في اساليب التدريس والتي تؤدي الى زيادة الاستقلالية للطالب. اناطة الواجبات الاضافية المخصصة للتدريسين للحفاظ على زخم اعمالهم . وتوفير حرية الوصول الى عدد قليل من منصات التعلم الالكتروني المدفوعة او قواعد بيانات.

مؤشرات حول الدراسات السابقة:يمكن الاستفادة من الدراسات السابقة من خلال الإشارة إلى ما يأتي:-

أولاً: الأهداف:- مستويات فوبيا جائحة كورونا، الاثار النفسية والاجتماعية لجائحة كورونا، الخوف من جائحة كورونا، السلوكيات الاجتماعية والانفعالية والصحية والاقتصادية، التخوف من تفسي المرض) وعلى وفق بعض المتغيرات منها، الجنس، التخصص الدراسي، المرحلة الدراسية، العمر، السكن، المعدل الأكاديمي – الدخل الشهري).

أما البحث الحالي، فقد هدف الى التعرف على:-

١- مستوى فوبيا جائحة كورونا لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية لفوبيا جائحة كورونا وفق متغير الجنس (ذكور – إناث).

الفروق ذات الدلالة الإحصائية لفوبيا جائحة كورونا وفق متغير التخصص (علمي – أدبي).

ثانياً: العينة:اختلفت الدراسات السابقة في اختيار العينات فقد اختيرت من شرائح المجتمع المختلفة حيث اعتمدت دراسات اخرى على عينات من الطلبة كالمرحلة المتوسطة او المرحلة الإعدادية او المرحلة الجامعية او من المصابين بالمرض، اما البحث الحالي فقد اعتمدت على طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة كركوك.كما وتباينت عدد أفراد العينة في الدراسات السابقة أما البحث الحالي فقد تحددت بـ (١٣٠٠ طالب وطالبة) من طلبة الخامس الاعدادي في المدارس الإعدادية في محافظة كركوك.

ثالثاً: الأداة:تنوعت الأدوات المستخدمة في قياس فوبيا جائحة كورونا، فقد استخدمت عدد من الدراسات ادوات جاهزة، في حين قامت دراسات اخرى بإعداد او بناء ادوات لقياس متغيرات بحوثهم، أما البحث الحالي فقد قامت بـ: بناء مقياس فوبيا جائحة كورونا.

رابعاً: النتائج:اختلفت نتائج الدراسات السابقة بأختلاف فروضها واهدافها النظرية ومجتمع بحثها وحجم عينتها والفئة العمرية ونوع الدراسة ارتباطية وقد تم توضيح وتفسير النتائج كما في الفصل الرابع للبحث الحالي.

الفصل الثالث

أولاً: منهجية الدراسة:-

انطلاقاً من طبيعة الدراسة والبيانات والمعلومات اللازمة للحصول عليها، اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي الارتباطي الذي يعد من احسن المناهج واكثرها استخداماً وانتشاراً، الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، وجمع الحقائق والمعلومات والبيانات الصحيحة عنها واخضاعها للتفسير العلمي المنظم من اجل توصيف العلاقات بين هذه الظواهر. (العامري، 2016 :52)

ثانياً: مجتمع الدراسة (Study Society)يعرف مجتمع الدراسة بإنه عدد الأفراد الكلي في المجتمع الدراسة يتصفون بمعرفة تامة بخصائص المجتمع، يقوم الباحث بتوظيفها لاغراض البحث العلمي (عبدالحسين، 2011 :52)وقد قامت الباحثتان بجمع المعلومات والبيانات الخاصة بالمجتمع الأصلي والذي يشمل طلبة المرحلة الإعدادية ذكور والإناث بفرعيها العلمي والأدبي في مركز محافظة كركوك للعام الدراسي (2021 – 2022) والبالغ عددهم (٢٠٠٣٩) طالب وطالبة بواقع (١٥٧٢١) طالبة وطالبة للفرع العلمي و (٤٣١٨) طالب وطالبة للفرع الأدبي وكما موضح في الجدول رقم (١).جدول رقم (١) مجتمع الدراسة حسب الجنس والتخصص في محافظة كركوك

المرحلة	علمي		أدبي		المجموع
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
الرابعة	٢٩٨٩	٢١٥٨	٩٢١	٦٨٨	٦٧٥٦
الخامسة	٢٧٩٧	١٨٢١	٥٨٧	٥٠١	٥٧٠٦
السادسة	٣٣٥٦	٢٦٠٠	١٢٨٢	٣٣٩	٧٥٧٧
					٢٠٠٣٩

ثالثاً: عينة الدراسةتعرف عينة الدراسة بإنها جزء من مجتمع الذي يختاره الباحث والتي تمثل خصائص المجتمع وفقاً لقواعد خاصة لتمثل مجتمع الدراسة تمثيلاً دقيقاً. (المغربي، ٢٠٠٢: ١٣).وبعد تحديد مجتمع البحث الأصلي قامت الباحثتان باختيار مرحلة الخامسة الاعدادي عينة لبحثها وذلك لكون هذه المرحلة اكثر تلاءماً وتناسباً لمتغيرات بحثها لأنها مرحلة يتوسط ما بين مرحلتين الرابع والسادس حيث انهم أقل قلقاً وتوتراً من التفكير في المستقبل لدراسة من المرحلة السادس وأكثر أتزاناً وثباتاً من المرحلة الرابعة لذلك رأت الباحثتان أن هذه المرحلة سوف تعطي المعلومات والبيانات أكثر دقة وموضوعية لمتغيرات بحثها. فقد سحبت الباحثتان عينة البحث الحالي بطريقة عشوائية من طلبة مرحلة الخامس الاعدادي وبفرعيه الأدبي والعلمي لذكور والإناث والبالغ عددهم (٥٧٠٦) طالب وطالبة وبنسبة ٥٪ والتي بلغت (٣٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٤٦) طالب و (٩٤) طالبة من التخصص العلمي و (٣٣) طالب و (٢٧) طالبة من التخصص الأدبي وكما موضح في الجدول رقم (٢). وقد تم سحب عينة الدراسة من (١١) مدرسة توزعت بين مدارس الذكور والإناث وكما موضح بالجدول رقم (٢)جدول (٢) توزيع عينة البحث حسب المدارس

ت	مدارس الذكور	التخصص		ت	مدارس الإناث	التخصص		المجموع
		علمي	ادبي			علمي	أدبي	
١	اعدادية المستقبل للبنين	٢٨	١٢	١	اعدادية الخنساء	٢٠	٨	٦٨
٢	اعدادية الشورجة للبنين	١٩		٢	اعدادية نور العراق	١٩	٦	٤٤
٣	اعدادية كركوك المركزية	٤٣		٣	اعدادية ١١ اذار	٢٥	٤	٧٢
٤	اعدادية هەلگورد	٣٢	٧	٤	اعدادية فلسطين	١٦	٤	٥٩
٥	اعدادية روناكي	٢٤		٥	اعدادية ئەستێرە	١٤	٥	٤٣
٦	اعداية گەرميان		١٤					١٤
	المجموع	١٤٦	٣٣			٩٤	٢٧	٣٠٠

رابعاً: أدوات البحثلغرض تحقيق أهداف البحث قامت الباحثتان ببناء مقياس فوبيا جائحة كورونا تتوفر فيه شروط بناء المقاييس العلمية من صدق وثبات وتميز وفيما يلي عرض أهم الخطوات الاساسية لبناء هذا المقياس:-

١- **تحديد وتعريف المفهوم**:اعتمدت الباحثتان على النظرية السلوكية وقد عرفت الباحثتان فوبيا جائحة كورونا بانها (خوف شديد ومبالغ فيه لمثير موضوعي موجود في البيئة، يدركه الفرد بانها مهدد لكيانه ووجوده، ويؤثر على جميع جوانب حياته، رغم ادراك الفرد ان هذا الخوف غير منطقي إلا أنه لا يستطيع السيطرة عليه فيحاول الهروب منه للتخلص من القلق والتوتر المصاحب لهذا الخوف).

٢- **تحديد مجالات المقياس:**-بعد ان تم تحديد مفهوم فوبيا جائحة كورونا تم تحديد خمسة مجالات للمقياس والتي كانت لجائحة كورونا تأثير واضح عليها منها المجال (النفسي – الاكاديمي – النفسي جسمي – الاقتصادي – الاجتماعي).

٣- **مصادر الحصول على فقرات كل مجال في المقياس:**-اطلعت الباحثتان على مجموعة من الدراسات والادبيات والمقاييس ذات العلاقة بفوبيا الجائحة، مثل: مقياس الشقير (2020)، ومقياس العابدين (2021)، و مقياس العمور (2021) بالإضافة الى الاستفادة من الإنترنت والاستبانات المعروضة فيها بشكل مباشر كوسيلة للحصول على فقرات ومعلومات تخص المقياس، وكون الباحثتان قد عاشت الظروف وعانت من المرض وضغوطات النفسية التي كانت لها دور في صياغة فقرات المقياس.

٤- **صياغة فقرات المقياس:**بعد تحديد مجالات المقياس قامت الباحثتان بصياغة الفقرات لكل مجال من مجالات المقياس بصيغتها الأولية والتي بلغت (٤١) فقرة موزعة على مجالات المقياس الخمسة.

٥- **اعداد تعليمات المقياس:**فقد اتبعت الباحثتان تعليمات المقياس بصورة واضحة ومناسب لمستوى طلبة المرحلة الاعدادية وان تكون مناسبة في صياغتها ومفهومة واكدت الباحثتان في التعليمات على الصدق والصراحة وان الغرض من المقياس هو البحث العلمي كما أكدت على ضرورة الاجابة على بديل واحد من البدائل الثلاثة. وتم توضيح كيفية الاجابة بشكل مفصل مع تقديم مثال توضيحي وان لا تترك أي فقرة دون الإجابة عليها عن طريق وضع علامة (√) امام البديل الذي يعتقد انه ينطبق عليه،

٦- **التحليل المنطقي للفقرات (الصدق الظاهري للمقياس)**الصدق من الوسائل المهمة واللازمة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية لانه يشير الى قدرة المقياس او الاختيار في قياس ما وضع من اجل قياسه وبتعبير اخر ان المقياس الصادق يدل على مدى مناسبة المقياس لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى وضوح فقرات ومدى علاقته بالقدرة او السمة الذي وضع من اجلها وغالباً ما يقرر ذلك مجموعة من المختصين في هذا المجال. (عبدالرحمن، ١٩٨٣: ٢٢٦).بعد تحديد مجالات المقياس الخمسة وفقراتها البالغة (٤١) فقرة قامت الباحثتان بعرض المقياس بصيغتها الاولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية وعلم النفس البالغ عددهم (٢٠) خبير وتم ابداء حكمهم على مدى صلاحية الفقرات من حيث وضوحها ومدى ملائمتها وانتسابها للمجال ومدى ملائمتها للبدائل في المقياس، تم جمع اراء المحكمين والخبراء وتحليلها باستخدام مربع كاي لعينة واحدة وعدت الفقرة صالحة عندما تكون نسبة الموافقة ٨٠٪ وقد سقطت اربع فقرات من المقياس ذات التسلسلات (٤) من المجال النفسي، (٢) من المجال النفس الجسمي، (٦) من المجال الاقتصادي، (٦) من المجال الاجتماعي، وبذلك اصبح عدد المقياس (٣٧) فقرة كما موضع في جدول (٣)

جدول (٣) يوضح أراء الخبراء والمحكمين لمقياس فوبيا جائحة كورونا

المجالات	الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون		المعرضون		قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة ٠,٠٥
			العدد	النسبة المؤوية	العدد	النسبة المؤوية	المحسوبة	الجدولية	
النفسي	١-٢-٣-٥-٦-٧-٨	٧	٢٠	٪١٠٠	٠	٪٠	٢٠	٣,٨٤	دالة
	٤	١	١٣	٪٦٥	٧	٪٣٥	١,٨	٣,٨٤	غير دالة*
الأكاديمي	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩	٩	٢٠	٪١٠٠	٠	٪٠	٢٠	٣,٨٤	دالة
النفس جسمي	١-٣-٤-٥-٦-٧-٨	٧	٢٠	٪١٠٠	٠	٪٠	٢٠	٣,٨٤	دالة
	٢	٢	١٤	٪٧٠	٦	٣٠٥	٣,٢	٣,٨٤	غير دالة
الاقتصادي	١-٢-٣-٤-٥-٧-٨	٧	٢٠	٪١٠٠	٠	٪٠	٢٠	٣,٨٤	دالة
	٦	١	١٤	٪٧٠	٦	٣٠٥	٣,٢	٣,٨٤	غير دالة
الاجتماعي	١-٢-٣-٤-٥-٧-٨	٧	٢٠	٪١٠٠	٠	٪٠	٢٠	٣,٨٤	دالة
	٦	١	١٤	٪٧٠	٦	٣٠٥	٣,٢	٣,٨٤	غير دالة

* تحذف الفقرات ذات التسلسلات (٤) من المجال النفسي، (٢) من المجال النفس جسمي، (٦) من المجال الاقتصادي، (٦) من المجال الاجتماعي.

٧- **التحليل الإحصائي للفقرات:**-يعمل التحليل الإحصائي للفقرات في تكوين فقرات عالية الجودة بحيث تكون دقيقة لقياس ما وضعت من أجل قياسه (Eble, 1972: 225)

حساب القوة التميزية للفقرات:-تشير القوة التميزية للفقرة على مدى قدرة الفقرة على التميز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا للأفراد من حيث امتلاكهم للسمة او الخاصية التي يقيسها الاختبار. (Anastasi&Urbin,1997:180) ولأجل التحقق من ذلك قامت الباحثتان باستخدام الأساليب الآتية:-

١) اسلوب المجموعتين المتطرفتين.

٢) اسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية.

٣) ايجاد العلاقة بين درجة الفقرة ودرجة المجال.

الخصائص السيكومترية للمقياس:-

أولاً: صدق المقياس:-

١) صدق المحتوى:- نقصد بصدق المحتوى او المضمون هو "ذلك الاختبار الذي تعد فقراته ممثلة لنطاق السلوك المراد قياسه". (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٠: ٧٦). تحققت الباحثتان من صدق المحتوى في مقياس فوبيا جائحة كورونا من خلال الاعتماد على الصدق بنوعيه:-

أ) الصدق الظاهري

ب) الصدق المنطقي

٢) **صدق البناء:**-يعد هذا الصدق من أكثر أنواع الصدق ملاءمة لمقاييس النفسية ويطلق عليه بصدق الافتراضي او صدق المفهوم وتعتبر الاختبار صادقاً عندما تعبر فيه درجة المفحوص عن المفهوم او السمة. (احمد، ١٩٦٠: ٣٣١). يعد هذا الصدق من أكثر أنواع الصدق ملاءمة

ثانياً: ثبات المقياس:-تم حساب معامل الثبات للمقياس بطريقتين هما:

١) **طريقة إعادة الأختبار:**-تعد طريقة اعادة الاختبار من ابسط الطرق وايسرها في حساب ثبات المقياس ويتلخص هذه الطريقة بتطبيق المقياس على مجموعة من الافراد ثم يعاد التطبيق مرة اخرى وفي ظروف مماثلة وعلى نفس المجموع وبعدها يحسب معامل الارتباط بين التطبيقين. (عبدالرحمن، ١٩٩٨: ١٦٦). فكانت معامل الثبات (٠,٨٩) درجة ويعد ذلك مؤشر جيد للثبات.

٢) **طريقة الفاكرونباخ:**-تعتمد طريقة الفاكرونباخ على مدى التجانس واتساق اداء الفرد من فقرة الى اخرى (Nunnally, 1978: 230) تم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة والذي بلغ معامل الفاكرونباخ ٠,٨٧ وهذا معامل ثبات جيد يشير إلى تجانس الداخلي لفقرات المقياس.

الصيغة النهائية للمقياس وتطبيقها:-بلغت عدد فقرات المقياس بصيغتها النهائية من (٣٧) فقرة تم تطبيقها على عينة من طلبة المرحلة خامس الاعدادي البالغ (٣٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٧٩) طالب و (١٢١) طالبة من كلا التخصصين (العلمي – الأدبي). في المدة من (١-٣-٢٠٢٢) ولغاية (١-٤-٢٠٢٢).

الوسائل الإحصائية:

١- معامل ارتباط بيرسون لايجاد الثبات.

٢- الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة لقياس مستوى فوبيا جائحة كورونا.

٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد الفروق على مقياس فوبيا جائحة كورونا وفق متغير الجنسر (ذكور – إناث) والتخصص (علمي – أدبي).

الفصل الرابع

الهدف الاول:- التعرف على مستوى فوبيا جائحة كورونا لدى طلبة المرحلة الإعدادية

لتحقيق هذا الهدف تم معالجة البيانات احصائياً، بعد تطبيق مقياس فوبيا جائحة كورونا على عينة البحث الاساسية المتكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة من مدارس الإعدادية، اظهرت نتائج التحليل الاحصائي ان المتوسط الحسابي للدرجات بلغ (٧٧.٣٩) درجة، والانحراف المعياري (١١,٢٠) درجة، وجد ان هناك فروق واضحة بين المتوسطين، ولغرض الوقوف على دلالة هذا الفرق استخدم الاختبار التائي (t – test) لعينة

واحدة، تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٥.٢٥) أعلى من القيمة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٢٩٩) أي ان الفرق ذو دلالة احصائية.وتعزو الباحثتان هذه النتيجة وحسب النظرية السلوكية التي تبناها ان فوبيا جائحة كورونا هو استجابات متعلمة من مواقف حياتية وانه يتطور اما بطريقة الاشراط الكلاسيكي او عن طريق الخبرة الشخصية التي عاشها الفرد او عن طريق ملاحظة الأخرين مصابين بالمرض وهذا يؤدي الى حصول العجز المتعلم والذي نقصد به الحالة التي يصل إليها الفرد نتيجة مروره بسلسلة من الخبرات الشخصية التي تفقده السيطرة على الظروف البيئية التي تحيط به، بحيث يتولد لديه الاعتقاد بأنه لا يملك السيطرة على نتائج الأحداث، مما يؤدي إلى حدوث اعراض وسلوكيات جديدة لم يسبق ان مارسها الطلبة في حياتهم مثلاً (التباعد، ارتداء الكمامات، توقف التعليم في المدارس واللجوء الى التعليم الالكتروني....) كل هذه الضغوط اثرت على جوانب مختلفة لحياة الطلبة سواء كانت جوانب نفسية او اقتصادية او اكاديمية او اجتماعية. أدت إلى ظهور فوبيا من هذا الفايروس وخوفهم من فقدان حياتهم او ذويهم، وأن كل هذه المخاوف عززها وسائل الاعلام والاخبار حيث ان الاعلان عن الاعداد المتزايدة عن الوفيات والإصابات بهذا الفايروس أدت الى ظهور اضطرابات نفسية لدى الطلبة.

الهدف الثاني: الفروق ذات الدلالة الاحصائية لفوبيا جائحة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث) لدى طلبة المرحلة الإعدادية

ولتحقيق هذا الهدف تم معالجة البيانات احصائياً لدرجات افراد العينة حيث كان المتوسط الحسابي للذكور على مقياس فوبيا جائحة كورونا (٧٥,١١) درجة وانحراف معياري (١١,٦١) درجة، بينما كان المتوسط الحسابي للإناث (٨٠,٧٦) درجة وانحراف معياري (٩,٩٨).وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، تبين ان القيمة التائية المحسوبة (٤.٤١) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨)، وهذا يعني وجود فرق بين الذكور والإناث في مقياس فوبيا جائحة كورونا لدى طلبة المرحلة الاعدادية وهي لصالح الإناث.وترى الباحثتان ان الإناث يختلفون عن الذكور في الاستجابة النفسية عند التعرض لبعض المواقف والاحداث، فقد يشعر الذكور ان التعبير واظهار الخوف والقلق الزائد قد يقلل من رجولتهم فيميلون الى الصمت والتفكير المباشر في حل المشكلة أي ان الذكور احادي القطب في التفكير، أما الإناث فهن ثنائي القطب، وإن حالة الهلع العالمي وتدهور الحالة الاقتصادية والاجتماعية واغلاق المدارس والبقاء في البيت كل هذا اثرت على نفسية النساء والفتيات المراهقات نتيجة زيادة العبء والواجبات المنزلية عليهن، أي أن الضغوط النفسية نتيجة هذه الإجراءات الوقائية قد زادت من القلق والخوف الزائد والوسواس القهري والاكتئاب لدى الإناث اكثر من الذكور.

الهدف الثالث: الفرق ذات الدلالة الاحصائية لفوبيا جائحة كورونا وفقاً لمتغير التخصص (علمي – أدبي) لدى طلبة المرحلة الإعدادية

لتحقق هذا الهدف تم معالجة البيانات احصائياً لدرجات أفراد العينة، فبلغ المتوسط الحسابي لطلبة التخصص العلمي على مقياس فوبيا جائحة كورونا (٨٧.١٢) درجة وبإنحراف معياري (١٠.٥٩)، بينما كان المتوسط الحسابي لطلبة التخصص الأدبي (٨٧.٨٤) وبانحراف معياري (١١,٣٦)، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وجد ان القيمة التائية المحسوبة (٠.٨٣) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦)، ولهذا فهي غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) مما يشير إلى أنه لا توجد فورق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة على اساس التخصص (علمي – أدبي)وترجع الباحثتان هذه النتيجة الى ان جميع افراد العينة يعانون من فوبيا جائحة كورونا بدون استثناء وان الطلبة بفرعيه العلمي والأدبي يعانون من نفس الظروف الراهنة وانهم من نفس الفئة العمرية تقريباً ويتعرضون الى خبرات متقاربة خاصة بعد ان تم تحديد كل الاجراءات الصحية من تباعد اجتماعي ولبس الكمامات واستخدام المعقمات بنفس الطريقة لذلك ان مواجهة هذه الأزمة الوبائية ليس تحكراً على فرع او تخصص معين وان التطورات السريعة للأحداث وانتشار الواسع للفيروس لم يفرق بينهم وإنما اصبح قلق جماعي لم يستثنى منه احد لذلك اصبح القدرة على مواجهة هذه الظروف الصعبة وتحمله مرتبط بقدرة الأفراد وتحملهم وصبرهم وإيمانهم لمواجهة الفايروس ومواصلة الحياة، لذلك ترى الباحثتان ان الطلبة ذو التفكير العالي ومستوى قدرتهم على الصبر سواء كانت من التخصص العلمي أو الأدبي أكثر واقعية في التفكير وانضج تعاملاً مع الاحداث والمواقف الصحية التي خلفها الجائحة.

ثالثاً:- التوصيات:-

١- زيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم والمديريات والمؤسسات التابعة لها بالعمل على تحسين البيئة المدرسية بشكل يتلاءم مع أي ظروف طارئة او أي ازمة او كارثة مفاجئة للحفاظ على سير العملية التعليمية.

٢- اجراء دراسات مسحية شاملة للمخاوف التي يعاني منها التلاميذ في مختلف المراحل الدراسية واستخدام الاستراتيجيات المناسبة من قبل الهيئات التدريسية والمرشدين النفسيين للحد من هذه المخاوف واثارها السلبية على جوانب النفسية والاجتماعية والتعليمية.

٣- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في بناء برامج ارشادية وقائية وعلاجية لدى الافراد الذين يعانون من أثار بعيدة المدى لفوبيا جائحة كورونا.

رابعاً:- المقترحات

١- إجراء دراسة لفوبيا جائحة كورونا وعلاقته بمتغيرات اخرى (كالصحة النفسية – اساليب التفكير – الاداء الوظيفي) لكافة فئات المجتمع.

٢- اجراء دراسة تجريبية من خلال بناء برامج ارشادية يهدف الى التخلص من المخاوف المرضية والأوبئة مثل فيروس كورونا لدى طلبة المرحلة

٣- إجراء دراسة مماثلة لشرائح اخرى في المجتمع (اساتذة جامعية – مدرسين – طلبة الجامعة).

المصادر:

١- ابراهيم ، عيسى (٢٠٢١) ، **الخوف من جائحة كورونا (كوفيد-١٩) لدى عينة من طلاب الجامعات الجزائرية** ، رسالة ماجستير غير منشورة

٢- احمد، محمد عبدالسلام (1960): التعريف بالقياس ومفاهيمه وأدوات بناء المقاييس ومميزاتها، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر.

٣- انا كارينج، شيري جونسون، جيرالد ديفيسون، وجون نيل (2016): علم النفس المرضي. ترجمة امثال الجويلة هناء شوينج، ملك الرشيد، القاهرة،

٤- اوتوفينخل (1996): نظريات التحليل النفسي في العصاب، الجزء الثاني، ترجمة صلاح مخيمر وعبد ميخائيل رزق، القاهرة، مكتبة الانجلو

٥- بيل، اثر، (2011)، الفوبيا الخوف المرضي من الاشياء والتغلب عليه، ترجمة عبدالحكيم، القاهرة، الدار الاكاديمية للعلوم.

٦- حسانين، احمد (2000): قلق المستقبل وقلق الامتحان في علاقتهما ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي،

٧- الحسني، وفاء شاكر والتميمي، محمود كاظم (2010): الاستقلالية لدى طالبات المرحلة الاعدادية.

٨- خضير، لبنى عبدالاله(2013): قياس العادات الدراسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة.

٩- داود، عزيز حنا (1991): الشخصية بين السواء والمرض، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

١٠-الدليمي، احسان عليوي والمهداوي، عدنان محمود (2000): القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، بغداد، العراق.

١١-زكريا، حرقاس وعايده مصطفى (2020): التدخل الاستراتيجي المحلي في مواجهة جائحة فيروس كورونا كوفيد "19"، المجلة الجزائرية للحقوق

١٢- الشربيني، زكريا (1994): المشكلات النفسية عند الاطفال، القاهرة، دار الفكر العربي.

١٣-العامري، ماهر (2016): البحث الارتباطي، جامعة المستنصرية، بغداد، العراق.

١٤-عبدالرحمن، سعد (1998): القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط٣، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.

١٥-عبود، أمال صالح ، هدى داود نجم السعد(٢٠٢٠) ، **التداعيات الاجتماعية والاقتصادية لجائحة كوفيد - ١٩ على الاسرة في مدينة البصرة**

١٦-العمور، سخاء جبريل (2021)، مستويات فوبيا كورونا (كوفيد-١٩) لدى السيدات في محافظة الخليل – جامعة الخليل.

١٧-العنين، حنان (2020): برنامج ارشادي لتعزيز الصحة النفسية وقياس اثره في خفض اعراض القلق من كورونا لدى عينة من اسر مرض.

١٨-مصلح، تمارا عيسى (2020): تأثير جائحة كورونا على السلوكيات الاجتماعية والانفعالية والصحية والتكنولوجية

١٩-المغزي، كمال محمد (2002): اساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية، ط١، الدار العلمية ودار الثقافة، الإصدار الأول، عمان،

20- Amin, S. (2020): The psychology of corona virus fear Are health care professionals suffering from corona-phobia? International journal of Health care Management, https://doi.org/10.1080/90479700.2020.1765119.

21- Anastasi & Urbina, S. (1997). Psychological Testing, New York Macmillan.

22- Aulgan, D. (2020). Investigation of happiness levels of individuals actively exercising for recreational purposes during the covid-19 outbreak. Journal of Education and Recreation patterns 1(1),3 – 18

23- Braze, J., (2020). Pandemic fear and COVID-19: mental health burden and strategies. *Brazilian Journal*

24- Draissi, Z. Yong, Q, Z. (2020). COVID-19 Outbreak Response Plan: Implementing Distance Education in Moroccan Universities. School of Education, Shaanxi Normal University. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstractid=3586783

25- Ebil. R.L (1972): Essential of educational measurement, 2th, New Jersey: Prentica Hac, Inc, Engle wood

26- Nunally, L.C (1978): Psychometric theory, 2nd ed, New York MC Graw Hill.

27- Unal, H. (2020). Level of Knowledge, Perception and behavior of family medicine residents about the new corona virus disease (COVID-19), (Unpublished medical specialty Thesis). Health Sciences University, Prof. Dr. Cemiltascloglu city Hospital Department of family. Medicine Istanbul.

28- World Health Organization [Internet]. Coronavirus disease (COVID-19) outbreak situations; 2020 (13 June 2020]. Available from: https://www.who.int/news/item/27-04-2020.whotimeline-covid19.

29- Zahraa. H. Obaida (2021): Department of medical physics, AL-Mustaqbal University college, Babylon, Iraq