تصورات مدرسي مادة الاجتماعيات نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات

م. م عامر مغير لطيف

أ. د قصي محمد لطيف

Sociology teachers' perceptions towards employing the current events approach and its relationship to some variables.

Assistant teacher Amer Mugher Lateef

P. Dr. Qusai Muhammad Latif

ملخص البحث

يهدف البحث التعرف على (تصورات مدرسي مادة الاجتماعيات نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات), اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي, وتمثل مجتمع البحث بمدرسي الاجتماعيات الذين يقومون بتدريس المادة في المرحلة المتوسطة والثانوية والاعدادية للعام الدراسي ٢٠٢١ /ـ٢٠٢٢م، والبالغ عددهم (١٠٢٧) مدرسا ومدرسة في المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين, اما عينة البحث فقد تم استعمال الطريقة القصدية في اختيارها تمثلت بـــ(٢٥٠) مدرسا ومدرسة في المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين, استعمل الباحثان أداة مكونة من (٦٢) فقرة, وتأكدا من صدقها وثباتها, استعملت الوسائل الاحصائية المناسبة, وتوصل الباحثان الى أن درجة تصور مدرسي ومدرسات الاجتماعيات نحو توظيف مدخل الأحداث الجارية في التدريس كانت مرتفعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والتخصص, كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح فئة حملة الشهادات العليا(ماجستير ودكتوراه). الكلمات المفتاحية: تصورات, مدرسي الاجتماعيات, الاحداث الجارية.

Research Summary

The research aims to identify (the perceptions of social studies teachers towards employing the entrance to current events and its relationship to some variables). The researchers followed the analytical descriptive approach, and the research community was represented by social studies teachers who teach the subject in the intermediate, secondary and preparatory stages for the academic year 2021/2022 AD, and their number is (1027).) teachers in the General Directorate of Education in Salah al-Din Governorate. As for the research sample, the intentional method was used in selecting it, represented by (250) teachers in the General Directorate of Education in Salah al-Din Governorate. The researchers used a tool consisting of (62) items, and made sure of Its validity and reliability, appropriate statistical methods were used, and the researchers concluded that the degree of social studies teachers' perception towards employing the current events approach in teaching was high, and the results showed that there were no statistically significant differences due to the variable of gender and specialization, and the results showed that there were statistically significant differences. Attributable to the variable of academic qualification and in favor of the category of holders of higher degrees (Master's and PhD).Keywords: perceptions, social studies teachers, current events.

اولا: مشكلة البحث

بالرغم من زخم وتواتر المواد والبحوث العراقية المعاصرة ولاسيما في تخصص العلوم التربوية ذات العلاقة بالمناهج الدراسية وطرائق التدريس وتوصلها الى نتائج وتوصيات طموحة فضلا عن دعوتها للجهات المعنية الى الأخذ بها لتطوير المناهج الدراسية بشكل عام, الاّ ان اغلبها لا تزال مجرد حبر على ورق .. ولعل اغلبها قد أشار الى سلبية المناهج التقليدية لكونها لا تجاري المنجزات المعاصرة الحاصلة في المناهج الدراسية العالمية. ان المنهج هو الأداة التي يتم من خلالها تحقيق أهداف التعليم فمناهج التعليم في العراق لا تلبي متطلبات العصر الحالي, إذ إنه منهج قديم وتقليدي يجبر الطلاب على حفظ حقائق وأرقام معينة دون مراعاة حقيقة أن التعليم هو التنمية الشاملة للطالب, وإنه يركز كثيرا على فردية الطالب لكنه لا يهتم لحالته النفسية والتي لا يمكن إنكارها في عملية التعليم والتعلم, يجب تطوير أهداف التعليم على الأسس النفسية والفلسفية والاجتماعية للتعليم, ولهذا فأن المناهج التعليمية الحالية لا تلبي هذه المعايير الحديثة للتعليم والبحث, ومن ثم فإن هذا المنهج لا يعزز اهتمام الطالب بالعمل العملي والبحث والمعرفة العلمية والنقاش والتحليل والتفكير المستقل، بل يركز على الحفظ والذاكرة والمواضيع النظرية. فإذا ما أمعنا النظر في حالة المجتمعات العالمية نجد سباق التنافس في الاختراعات الخيالية وفي كل مجالات الحياة، والانفجار السكاني المطرد، والفقر المدقع، والغنى الفاحش الفئوي النخبوي، وسوء توزيع الموارد، والتطور التكنولوجي المذهل ووسائل الاتصالات ذات السرعة الهائلة، وتزايد الطلب على الموارد النادرة كالطاقة والمياه، وطغيان سمة التغير في البعد الجغرافي والكيانات السياسية بفعل المؤثرات الخارجية، وبروز العديد من المشكلات كالتغيير المناخي والتلوث والمخدرات والأمراض الخطيرة، وتزايد الفجوة والفوارق بين الدول الغنية والفقيرة اقتصادياً وتكنولوجياً وعلمياً وتعليمياً، وبروز تحالفات قوى إقليمية تجعله يتجه نحو نظام عالمي جديد ترسمه هذه القوى والتحالفات, وتنتشر فيه الصراعات ويزداد فيه تهديد الإنسان للإنسان وتنتشر فيه الأسلحة النووية والبيولوجية والكيماوية، ويتزايد فيه نفوذ منظمات وقوى دولية كالأمم المتحدة والبنك الدولي ومجلس الأمن وغيرها، وتتزايد فيه أهمية التخطيط والتطوير القائم على الأسس العلمية السليمة.

كل هذا حتم على أنظمة التربية والتعليم التصدي لهذه القضايا بعلمية ومهنية عالية، إذ تشكل مناهج المواد الاجتماعية البيئة الخصبة لمعالجة الظروف المتعلقة بكل ما سبق، لتنمية الوعي والمعرفة والقيم والاتجاهات الإيجابية لدى الأجيال القادمة – فالطلبة بحاجة ماسة وفي هذا الوقت الذي نعيش وبشكل خاص– الى أن يدرسوا قضايا الأحداث الجارية المختلف عليها – وما أكثرها في هذا الزمان– وأن يحللوا المشكلات، وينظموا المعلومات، ويميزوا بين الحقائق والآراء، ويدرسوا وجهات النظر المختلفة، ليصلوا الى قرارات حكيمة وسليمة، فيعد منهاج المواد الاجتماعية المصدر الأساس للخبرات السابقة التي يحتاجها الطلبة للتعامل بفعالية مع قضايا مجتمعاتهم المحلية والعالمية على حد سواء. وتشكل الحالة الحديثة المعاصرة للأحداث الجارية في عالم اليوم تحدياً بارزا لمدرس المواد الاجتماعية نظرا لغزارة خيوط الأحداث الجارية بكافة حلقاتها الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية الأمر الذي يجعل من مساقات المواد الاجتماعية مختبرا خصباً للوقوف على آليات التمعن والتفحص والمناقشة والحوار في فهم ومعالجة تلك القضايا، والارتقاء والتأثير بمسالك ومجريات الحلول المقترحة لها, فعملية التعلم ليست مقصورة على ما يجري داخل غرفة الصف، بل إنها ترتبط بالحياة وما يدور فيها من أحداث بكافة أنواعها ومجرياتها.فلا يمكن للطلبة أن يفهموا القرن الواحد والعشرين من دون أن تكون الأحداث الجارية مصدرا رئيسياً في ممارساتهم الصفية وبتوجيه من المدرسين, فهي جزء رئيس من المواد الاجتماعية, وان اغفال الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة لا يكفي لتزويدهم بالمعرفة والاتجاهات والمهارات الضرورية التي تستطيع ان تجعل منهم مواطنين صالحين قادرين على فهم العالم المعقد الذي يعيشون فيه والمشاركة بذكاء في صنع المستقبل, ولذا اصبح تدريس المواد الاجتماعية يحمل مسئولية كبيرة في ضرورة توعية الطلبة بالأحداث التي تجري من حولهم, ويعد مدخل الأحداث الجارية من المداخل المهمة في تدريس المواد الاجتماعية؛ لأن سرعة الأحداث واختلافها وضخامتها وتلاحقها صارت سمة رئيسة لهذا العصر، إن مادة الاجتماعيات في المرحلة الثانوية من المواد الضرورية والأساسية التي يمكن أن تضيف إلى الطالب المعلومة الأساسية والمفهوم الصحيح لذلك يمكن أن يبني عليه معلوماته المكتسبة الجديدة, لذلك يجب على من يقوم بمهمة تدريسها أن يمتلك قدرا كافيا من المعلومات والأفكار التي من خلالها يوصل المادة العلمية إلى طلبته, خاصة ونحن نعيش في عصر يتطلب إعدادا مهنيا لمدرس جديد يمتلك الإمكانية والقدرة التي تمكنه من استثمار طاقات طلبته في التعليم الخلاق والمبدع والتي تأتي ثمارها في صورة نتاجات تعليم راقية وإبداعية.

من هنا يرى الباحث ان التصدي لهكذا إشكالية يمكن ان تتم من خلال إعطاء دور للمدرس في عمليات التخطيط للمنهج الدراسي بوصفه قائدا تربويا ويمتلك الخبرة والدراية في التصور والتقويم للمناهج الدراسية، وبالتالي يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي:- **(ما تصورات مدرسي الاجتماعيات نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية وعلاقته ببعض المتغيرات؟**

ثانياً: أهمية البحث لقد كان للتطورات العلمية المتلاحقة أثر كبير في تضاعف حجم المعرفة بسرعة كبيرة يصعب مسايرتها، ويتوقع أن يتضاعف حجمها مرة أخرى في السنوات القليلة القادمة، وفي ظل هذا التزايد المعرفي المتسارع تبدو الحاجة ماسة إلى إكساب الطالب طرق التحصيل الذاتي، والتركيز على تنمية المنهج العلمي في البحث والتفكير؛ بهدف التكيف مع صور الحياة المتغيرة, ولذلك تعد التربية وسيلة مهمة في بناء المجتمع، وتلعب دورا فاعلا في إعداد المواطن القادر على التعامل مع مشكلات مجتمعه والعالم الذي يعيش فيه، لذلك أصبح من الضروري أن تساير التربية التطور في مجالات المعرفة المختلفة، خاصة بعد أن أدرك الإنسان أهمية المعرفة في تحسين حياته، وتجنيب المجتمع مخاطر التخلف، للحاق بركب التطور العلمي والتربوي في مجالات الحياة المختلفة, ولم يعد هدف العملية التربوية تزويد الطالب بالمعارف والحقائق فقط، بل تعداها إلى تنمية قدراته على التفكير، وإكسابه القدرة على حسن التعامل مع المعلومات المتزايدة يوما بعد يوم، وتوظيفها في مواقف الحياة التي يمر بها, وتعد المواد الاجتماعية ميدانا مهما من الميادين الرئيسة في برامج التعليم المختلفة، وهي تركز بشكل مباشر على الإنسان وعلاقاته وتفاعلاته على كافة المستويات؛ ولذلك فإن التعليم الصحيح لها يعد ذا فائدة كبيرة للمجتمع وللأفراد على حد سواء(عاطف ومحمد،٢٠٠٨: ١٢٦).كما أنها تؤكد على تنمية التفكير عند الطالب، ومساعدته من خلال تعليمها على كيفية التفكير، ويعود ذلك إلى طبيعتها الاجتماعية، وإمكاناتها المتعددة في إعداد جيل من الطلاب، يكونوا مواطنين نافعين في مجتمعاتهم, كما أن المواد الاجتماعية تسهم في إعداد الطلبة للمواطنة الفعالة؛ إذ أنها تساعد في تنمية القدرة على التفكير في القضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، تفكيرا ناقدا في إطار ما يمكن توفيره من المعلومات المتصلة به، وتعمل على صقل شخصية الإنسان ومواهبه وقدراته(سعادة,١٩٩٠: ٢٣١).وتبرز أهمية

المواد الاجتماعية باعتبارها مصدرا للأحداث بكافة حلقاتها سواء في الماضي أم الحاضر أم المستقبل، الأمر الذي جعل منها مصدرا علميا وحيوياً مفعماً بالأحداث والمجريات المؤثرة في البناء المعرفي والسلوكي والوجداني للمدرس من ناحية، والطالب من ناحية أخرى, وتشكل الحالة الحديثة المعاصرة للأحداث الجارية في عالم اليوم تحدياً بارزا لمدرس المواد الاجتماعية نظرا لغزارة خيوط الأحداث الجارية بكافة حلقاتها الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية الأمر الذي يجعل من مساقات المواد الاجتماعية مختبرا خصباً للوقوف على آليات التمعن والتفحص والمناقشة والحوار في فهم ومعالجة تلك القضايا، والارتقاء والتأثير بمسالك ومجريات الحلول المقترحة لها, فعملية التعلم ليست مقصورة على ما يجري داخل غرفة بل إنها ترتبط بالحياة وما يدور فيها من أحداث بكافة أنواعها ومجرياتها, فلا يمكن للمتعلمين أن يفهموا القرن الواحد والعشرين من دون أن تكون الأحداث الجارية مصدرا رئيسياً في ممارساتهم الصفية وبتوجيه من المدرسين. فهي جزء رئيس من المواد الاجتماعية. (Lauren,2006:33) ويعد تفسير الحاضر وفهم قضاياه ومشكلاته من الأهداف الرئيسة للدراسات الاجتماعية، ولأن الكتاب المدرسي يعجز عن متابعة هذه القضايا والمشكلات وقت حدوثها، فإن التربويين يسعون إلى استخدام مدخل الأحداث الجارية في التدريس من خلال متابعة الأحداث الحاصلة في كافة الاختصاصات مباشرة، فقد أصبح من المفيد استعمال هذا المدخل لتقديم المعرفة الأحدث للمتعلمين وقت ظهورها, فيعد(الأمين،٢٠٠٥) استعمال الأحداث الجارية أداة فعالة في تدريس العلوم الاجتماعية؛ وذلك لأنها ترتبط بحياة الطلبة الواقعية, أن عملية التربية عامة تتأثر بما يجري من أحداث محلية أو قومية أو عالمية، تكون لها من قوة التأثير ما يجعل الفرد يعيش هذه الأحداث، بل وربما توجه مسارات تفكيره وسلوكياته في اتجاهات معينة (الامين,٢٠٠٥: ٤٦).

ومن هنا تبرز أهمية استعمال مدخل الأحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية بما في ذلك مادة الجغرافية والتاريخ, وإذا نظرنا إلى أهداف تدريس المواد الاجتماعية بمستوياتها المعرفية والمهارية والوجدانية نجد أن استعمال مدخل الأحداث الجارية تسهم مساهمة فعالة في تحقيقها، كما تعد من مشوقات الطالب لمادة المواد الاجتماعية، مما يحتم على مدرس المواد الاجتماعية التعامل الجيد معها وتوظيفها في العملية التربوية(شلبي وآخرون,١٩٩٨: ٨٥).فلا تقتصر الأحداث الجارية على الأحداث التاريخية والسياسية والتطورات الاقتصادية، بل تتناول أخبار المجتمع والظاهرات الجغرافية, وتعد المواد الاجتماعية بحكم طبيعتها، مجالا خصبا لتنمية التفكير الناقد، وأن تنمية التفكير الناقد هدف رئيس تسعى مادة المواد الاجتماعية لتحقيقه في ظل الصراعات والتحديات التي يتعرض لها الفرد في هذا العصر(الفارسي،٢٠٠٥: ٢٥).

ويرى (قطاوي,٢٠٠٧) ان اهمية مدخل الاحداث الجارية تبرز من خلال الدور الذي تلعبه في تحقيق الاهداف التربوية والتي تتمثل في جعل المواد الاجتماعية حيوية واكثر تشويقاً, واكساب الطلبة اتجاهات وحقائق واقعية تبني جسر بين حياة الطلبة داخل المدرسة وخارجها, وإثراء اهتمامات الطلبة وتعميقها بدراستهم لأحداث ومسائل تتعلق بحياتهم, فضلا عن ابراز الجانب التطبيقي للمادة العلمية النظرية وأثره في الحياة الانسانية, كما تسهم بشكل كبير في تنمية التفكير الناقد(قطاوي,٢٠٠٧: ٨٧). كما يذكر(كريم, ٢٠١٩) أن مادة المواد الاجتماعية بطبيعتها مادة جامدة غير ديناميكية؛ لذلك فمن الضروري بعث الحيوية والحركة في الموقف التعليمي من خلال استخدام مدخل الأحداث الجارية لتكون المادة أكثر ارتباطا بالمجتمع وبحياة الطالب(كريم,٢٠١٩: ١٩) لقد أشار الاستطلاع الذي أجراه المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة الأمريكية، (NCESS) أن ٩٥٪ من معلمي المواد الاجتماعية رأوا أن الأحداث الجارية وتدريسها كان مهماً وأساسياً في ممارساتهم التدريسية، وأن الطلبة تشكل لديهم اهتمام أكبر بالممارسات المتعلقة بالأحداث الجارية أكثر من أي أنشطه معلنة أخرى(Hass, 2000:132), ويرى باركر(Parker,2000) أن مدرس المواد الاجتماعية مسؤول عن معالجة القضايا الخلافية في الأحداث الجارية التي يدرسها لطلبة, والهدف من مناقشة القضايا هو فهم القضية بصورة أفضل وبناء حكم منطقي مبني على التحليل المنطقي للحقائق، وكذلك صقل مهارات التفكير العليا مثل التحليل، والتقويم، وحل المشكلات، وإصدار الأحكام, إذ تولد مناقشات تلك القضايا والأحداث اتجاهات مرغوبة فيها نحو موضوعات المواد الاجتماعية، التي تتصف عادة ومن خلال النظرة الشائعة بأنها حشو للمعرفة والمعلومات بعيدة الصلة عن واقع الطالب ومجتمعه، فمهمة مدرس المواد الاجتماعية الأولى عند اختيار موضوع الأحداث ومناقشتها، أن يراعي اهتمامات الطلبة وخبراتهم ومعرفتهم بتلك الاحداث، وكذلك ارتباطها بحياة الطلبة ومستوى نضجهم, ومراعاة طبيعة الأحداث الجارية وأهميتها في تدريس المواد الاجتماعية، وكذلك تهيئة الطلبة كمواطنين صغار السن، والإلمام بأكثر عدد ممكن من المشكلات الاجتماعية (خضر،٢٠١١: ١٦٥).

فالمهمة الرئيسية للدراسات الاجتماعية هي حول طبيعة الصالح العام وكيف يمكن تحقيقه, وهم مطالبون أن ينمو لديهم قابلية النظر إلى أفكارهم وأفكار الآخرين بصورة موضوعية بعيدة عن الهوى، وتوجيه الطلبة لكيفية المشاركة بفاعلية في مناقشة القضايا العامة الجدلية كان ومازال هدفاً أساسياً من أهداف تدريس التربية الوطنية والمدنية(Claire and Holden, 2007:46)ويعد استعمال الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة مدخلاً لتدريس المواد الاجتماعية لإحيائها وذلك عن طريق ربطها بحياة الطلبة الواقعية, وأما اختيار الأحداث الجارية فيخضع إلى عدة شروط ومنها:

١. أن تكون الأحداث التي يتناولها الطلاب ملائمة لمستواهم العقلي.
٢. أن تكون خالية من المصطلحات الغامضة والعبارات غير المفهومة.
٣. أن تكون هذه الأحداث مرتبطة بالمنهج وبالمقرر الدراسي لمادة التاريخ، وبمتابعة الاكتشافات والمخترعات الجديدة مثل اكتشافات أثرية وتاريخية والاختراعات الجديدة والحديثة ومتابعة الأحداث وأثرها على الشعوب والجماعات (أبو سنيه, ٢٠١٢: ٢٤). وتشكل طرائق التدريس وأساليبها الفاعلة عنصرا أساسيا من عناصر أي منهاج فهي التي تستثير دافعية الطلبة للتعلم، وتجعلهم أكثر انهماكا في المهمات المسندة إليهم وأكثر توجها نحو أهداف التعليم، وتبث الحياة في المحتوى الدراسي, وإذ تقع على المدرس مسؤولية تنفيذ المنهاج في الميدان، واستعمال أفضل الأساليب لتشويق الطالب، فإنه يتوجب عليه أن يخطط بالكيفية التي يمكن من خلالها أن يقدم أداء جيدا داخل الصف لتحقيق الأهداف المنشودة، كما يتوجب عليه أن يهتم بكل ما من شأنه أن يكون سببا في زيادة تحصيل الطلبة(جابر،١٩٩٩: ٢٣٥).

وبناءا على ما تقدم يوجز الباحثان اهمية بحثهما بجملة من النقاط هي:-

١. أهمية دراسة تصورات المدرسين في اعداد الخطط المنهجية في العملية التعليمية واتخاذ القرارات المناسبة نحو توظيف الأحداث الجارية في تدريس الاجتماعيات بعدها مسلكاً إجرائياً وعملياً في تطوير ممارسات مدرسي المواد الاجتماعية.
٢. تشكل الأحداث الجارية بيئة خصبة وحية لجعل الغرف الصفية للدراسات الاجتماعية مختبراً فكرياً لتك الأحداث والمجريات.
٣. يكشف البحث عن مهارات المدرسين في توظيف الأحداث الجارية في التدريس والوقوف على نقاط الضعف لديهم ومعالجتها ونقاط القوة لإثرائها.
٤. يعد هذا البحث خطوة جادة في مجال البحث العلمي ليجد فيها المعنيون في وزارة التربية بتدريس واستعمال الاحداث الجارية مما يدفعهم إلى خطوات جديدة في التدريس الحديث.

ثالثا: اهداف البحث يهدف البحث الى التعرف على:-

١. مستوى تصورات مدرسي الاجتماعيات نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية.
٢. معنوية الفروق ذات الدلالة الإحصائيَّة بين مستوى تصورات عينة البحث نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية تبعا لمتغير النوع.
٣. معنوية الفروق ذات الدلالة الإحصائيَّة بين مستوى تصورات عينة البحث نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية تبعا لمتغير التخصص.
٤. معنوية الفروق ذات الدلالة الإحصائيَّة بين مستوى تصورات عينة البحث نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

رابعاً: حدود البحث تحدد البحث الحالي بـ :

- الحدود الزمنية: العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.
- الحدود المكانية: محافظة صلاح الدين/ المديرية العامة لتربية صلاح الدين .
- الحدود البشرية: وتتمثل في مدرسو ومدرسات المواد الاجتماعية(التاريخ والجغرافية) في المرحلة المتوسطة والثانوية, في المدارس الحكومية النهارية للعام لدراسي٢٠٢١/٢٠٢٢.
- الحدود الموضوعية: مقياس تصورات مدرسي الاجتماعيات.

خامساً: تحديد المصطلحات

١. **التصورات :عرفها: -**

❖ **غيث واسيل(٢٠٠٠):** المعتقدات التي يحملها المعلمون حول الطرق التي يفضلونها في التعلم وتكون على نوعين:

- التصور التقليدي: التصور الذي يعتبر المعلم المصدر الوحيد للمعرفة ويتمثل دوره الرئيسي في نقل المعرفة الى الطلبة المتلقين للمعلومات أي يقتصر دورهم على تذكر أو استرجاع المعلومات فقط.
- التصور البنائي: يؤكد على ضرورة توفير بيئات تعلم نشط تسمح للطلبة بالتفكير الناقد والاكتشاف والتعاون مع رفاقهم بحيث يستطيعون تشكيل خبرات التعلم الخاصة بهم اذ يعمل المعلم على اثارة تفكير تلامذته وتقبل اجاباتهم وطرح الاسئلة(غيث واسيل,٢٠٠٠: ١٢).

❖ **السلطاني(٢٠١٤):** يساعد المعلم لتهيئة الفرص لمساعدة المتعلمين على التفكير والإبداع واكتساب مهارات التعلم الذاتي والقدرة على التعلم المستمر وتوظيف ما اكتسبوه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم وطرق تفكير في حل ما يواجههم من مشكلات بدلاً من جعلهم متلقين للمعلومات لمواكبة التغيرات الحاصلة في العملية التعليمية.(السلطاني,٢٠١٤: ٤٩٣)

❖ **تعريف التصورات نظرياً:** مجموعة من الرؤى التي تطرح بصيغة معاني وأفكار لفظية ذات معنى تدل على مفاهيم محدد بموضوع او موقف معين وتكون من نتاج اكتساب الخبرة والتجربة في ميدان ذلك الموقف.

❖ **تعريف التصورات اجرائيا:** هي ادراكات افراد عينة الدراسة لدرجة وجود مشكلات ضمن المجالات المحددة في مقياس تصورات مدرسي الاجتماعيات لتوظيف مدخل الاحداث الجارية في تدريسهم, ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على المقياس الذي اعده الباحث.

٢. **مدرسو الاجتماعيات:** هم ممن يدرسون مواد(التاريخ والجغرافية والوطنية) ويمارسون عملية التدريس في المدارس المتوسطة والثانوية في وزارة التربية للعام الدراسي٢٠٢١/٢٠٢٢., باختلاف النوع والتخصص والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة.

٣. **الأحداث الجارية: عرفها كلا من:**

❖ **العدوان وداوود(٢٠١٦)** بأنها:" التطورات والأحداث والقضايا والمشكلات, التي تحدث على المستوى المحلي أو المستوى القومي أو المستوى العالمي, ويطلق عليها عدة مسميات مختلفة مثل القضايا المعاصرة أو الموضوعات الجارية أو المسائل الجارية, وتهدف لتوسيع دائرة المعلومات العامة لدى التلاميذ, وتنمية العادات والاتجاهات المرغوب فيها".(العدوان وداوود,٢٠١٦: ٨٠).

❖ **اسعد(٢٠١٧)** بأنها:" انبعاث الحياة والحركة في الموقف التدريسي التعليمي في الدراسات الاجتماعية والاستفادة من اهتمامات الإنسان المعاصرة والطرق والوسائل التي يتعامل معها في حياته اليومية ".(اسعد,٢٠١٧: ٧٠)

❖ **تعريف الاحداث الجارية نظريا:** هي اختيار الاحداث الجارية والتي ستستعمل لغرض رفع مستوى الدافعية لدى الطلبة من خلال التمهيد لاستعمال هذه الاحداث في التدريس.

❖ **تعريف الاحداث الجارية اجرائيا:** هو استخدام الأحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية، وتقاس بالدرجة المتحصلة من خلال اجابة المدرسين على أداة البحث.

دراسات سابقة

جدول(١)

دراسة (السلطاني ,٢٠١٤):" تصورات معلمات العلوم لسمات معلم العلوم في المدارس الابتدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة".				
هدف الدراسة	**مكان الدراسة**	**ادوات القياس**	**الوسائل الاحصائية**	**النتائج**
التعرف إلى تصورات	جمهورية العراق	استبانة موزعة على اربعة ابعاد	الفا كرونباخ, التكرارات	هناك درجة عالية من التوافق لتصورات المعلمات لخصائص

معلمات العلوم لسمات معلم العلوم في المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل في ضوء معايير الجودة الشاملة.		وهي: السمات الشخصية للمعلم والتفاعل الصفي للتلاميذ وادارة الصف وتنظيمه والانشطة التعليمية.	والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية.	الجودة عند معلم العلوم وبالرغم من هذا التوافق والاتفاق العام إلاَّ أنه كان هناك بعض الاختلافات في درجة التصور لبعض الممارسات والسمات التي تسهم في تحقيق معايير الجودة الشاملة في تعليم العلوم لصالح المعلمات، إذ برز هذا الفرق واضحاً في بعد (السمات الشخصية للمعلم) وبعد (الأنشطة التعليمية) والاعتقاد السائد أن مثل هذا الاختلاف مبرر في هذه الأبعاد وعلى الأخص مجال الأنشطة التعليمية التعلمية.

جدول (٢)

دراسة (العساف, ٢٠١٥)" درجة توظيف معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية عمان الثانية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات ."

هدف الدراسة	مكان الدراسة	ادوات القياس	الوسائل الاحصائية	النتائج
تقصي درجة توظيف معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية عمان الثانية، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات.	المملكة الاردنية الهاشمية	تصميم استبانة تكونت بصورتها النهائية من (٥٩) فقرة وزعت على أربعة مجالات هي(المجال المعرفي، والمجال المهاري، والمجال الاجتماعي، والمجال القيمي).	معادلة الفا كرونباخ, المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار (t – Test), وتحليل التباين الأحادي.	أن تصورات معلمي المرحلة الأساسية العليا في الأردن على نحوٍ عام جاءت متوسطة, لا توجد فروق دالة إحصائياً لأهمية الاستخدام تبعا لمتغير النوع, توجد فروق دالة إحصائياً لأهمية الاستخدام تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح ذوي المؤهل العلمي الأعلى, توجد فروق دالة إحصائيا لأهمية الاستخدام تبعا لمتغير سنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة من (١ – ٥) سنوات وأكثر من (١٠– ١٥) سنة, لا توجد فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير نوع المدرسة على مجالات الأهمية.

منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث

استعمل الباحثان المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على رصد الظاهرة وتفسيرها كونه منهجاً ملائماً لطبيعة أهداف البحث الحالي.

مجتمع المدرسين:يتحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسي ومدرسات الاجتماعيات في المرحلة الثانوية والمتوسطة في المديرية العامة لتربية صلاح الدين للعام الدراسي(٢٠٢١/٢٠٢٢), وحسب النوع (ذكور وإناث) والتخصص, البالغ عددهم(١٠٢٨)[١] مدرس ومدرسة فضلاً عن ديوان المديرية العامة للتربية

عينة البحث:

قام الباحثان باختيار عينة البحث كما يأتي: – بعد ان تم تحديد مجتمع البحث الحالي, قام الباحث باختيار عينة البحث بأسلوب العينة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتناسب, ومن أجل اختيار هذا الأسلوب لابد من اتباع الخطوات الآتية:

١. تقسيم افراد المجتمع الى اربع طبقات النوع (ذكور واناث), وكذلك التخصص (تاريخ وجغرافية) المؤهل العلمي(بكالوريوس وماجستير ودكتوراه), والتي وردت في المجتمع الاصلي.

٢. تحديد عدد افراد المجتمع الذين يقعون في كل طبقة.

٣. تحديد حجم العينة الكلي, وحجم العينة من كل مجموعة, ونسبة حجمها الى المجتمع اللازم لإجراء البحث.

وتوزعت إعداد العينة وفقا لمتغيّرات البحث الحالي على النحو الآتي:–

- متغيّر النوع: مكون من (١٥٤) مدرسا و(٩٦) مدرسة.
- متغيّر التخصّص: مكون من (١٤٣) مدرسة ومدرسا في منهج التاريخ و(١٠٧) مدرسة ومدرسا في منهج الجغرافية.
- متغيّر المؤهل الاكاديمي: مكون من (٢٠١) مدرسا ومدرسة حاصل على مؤهل (البكالوريوس) و(٣٠) مدرسا ومدرسة حاصل على مؤهل(ماجستير) و(١٩) مدرسا ومدرسة حاصل على مؤهل(دكتوراه).

اداة البحث: تصّورات مدرسي الاجتماعيات:

قام الباحث بالخطوات المنهجية الآتية:–

١. **إعداد الاستبانة المفتوحة:** لأجل التوصل إلى تحديد فقرات مناسبة تّمهد للخطوة اللاحقة في إعداد (الاستبانة المغلقة ذات العلاقة بتصّورات مدرسي الاجتماعيات نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية), فقد أُعد اربع اسئلة خاصة بمتغيّرات البحث, وجرى تطبيقها بتاريخ (١٤/ ٣/ ٢٠٢٢) على عينة بلغت (٢٠) مدرسا ومدرسة فضلاً عن (٤) مشرفين اختصاص في الاجتماعيات, وقد روعي فيها متغيّري (النوع والتخصّص العلمي), وكانت الغاية من هذه الخطوة هي إتاحة الفرصة والحرية الكافية للمدرسين والمدرسات في تقديم كلّ ما يجول في خاطرهم من تصّورات وأفكار موضوعية تفيد في توظيف مدخل الاحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية, ومما يجدر ذكره ان الباحثان طلب من المدرسين الإجابة بصيغة فقرات نوعية وليس بصيغة انشائية. وبناءاً على معطيات الاستبانة المفتوحة فقد وردت العديد من الإجابات, ثم قام الباحثان بجمعها وتنظيم صياغتها من حيث الدلالة العلمية والمعنى والتعبير اللغوي مع حذف كلّ ما فيها من :–

- العبارات الغريبة والبعيدة عن مضمون البحث .
- المكررة.
- غير الواضحة.
- التصّورات غير الواقعية.
- التصّورات المزاجية.

وبهذا عُدّ حصيلة إجابات المدرسين بمثابة فقرات مناسبة بلغ مجموعها (٣٠) فقرة للاستفادة منها في صياغة الاستبانة المغلقة الشاملة.

٢. **إعداد الاستبانة المغلقة :**تّمت الصياغة الأولية للاستبانة المغلقة من خلال جمع فقراتها من ثلاثة مصادر, هي :–

- الفقرات المفيدة من نماذج الأدوات ذات العلاقة بالتصّورات في الدراسات السابقة, بعدد (١٤) فقرة.
- معطيات الاستبانة المفتوحة, بعدد (٣٠) فقرة .

[١] حصل الباحثان على الاعداد من قسم التخطيط في المديرية العامة لتربية صلاح الدين حسب كتاب تسهيل المهمة المرقم٩٣٢٠/٧/٣ في٢٠٢١/١١/١

- ملاحظات السيد المشرف والمحكمين من ذوي الاختصاص في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس, بعدد (١٢) فقرة.
- استنتاجات الباحث من نتائج الدراسات السابقة, بعدد (٦) فقرة.

بناء عليه, فقد بلغ مجموع فقرات هذه الأداة (٦٢) فقرة توزعت على (٤) مجالات ولكلّ فقرة ثلاثة بدائل للاســـتجابة عنها هي (موافق بدرجة: كبيرة, متوسطة, قليلة).

٣. التحقق من صلاحية الاستبانة المغلقة(التحليل المنطقي للاستبانة):

أ. **الصدق:** من انواع الصدق المتحقّقة:-

- **صدق المحتوى:** يشير هذا النوع من الصدق إلى قدرة الأداة القياسية على تحقيق الشمولية لنطاق السلوك المراد قياسه, وقد تحقق صدق المحتوى في هذه الأداة من خلال استيعابها في كلّ المجالات المتوقع الاستفادة منها سواء من خلال (الادبيات السابقة وتجربة الاستبانة المفتوحة وملاحظات الخبراء واستنتاجات الباحث) وتجسد هذا الاحتواء في (٤) مجالات (متباينة العدد والنسب المئوية) ذات علاقة بمتغيّرات البحث الحالي.
- **الصدق الظاهري:** تحقق هذا النوع من الصدق خلال عرض الاداة بصيغتها الأولية والمكونة من (٦٢) فقرة على (٢٠) محكماً في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس, وقد حصلت فقراتها على نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر.

٤. وضوح تعليمات المقياس وفقراته: تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب لطريقة الإجابة وبما يحقق الهدف الأساسي، لذا قام الباحثان بتجريب الأداة الخام بصيغتها الأولية على عينة مباشرة من المدرسين مكونة من (١٠) مدرسين و(١٠) مدرسات للاطمئنان على وضوح الاداة , فضلاً عن حساب معدل وقت الإجابة عنها, فكانت فقرات الاداة واضحة, اما الوقت اللازم للإجابة عن الفقرات فقد بلغ (٣٠) دقيقة.

- **الصدق البنائي:** عبر مؤشرين هما:-

المؤشر الأول: القوة التّمييزية للفقرات: إذ قام الباحثان بتطبيق الأداة من خلال توزيع استّمارة أداة التصّورات على عينة مستقلة من مجتّمع البحث يمكن وصفها بعينة التّمييز مكونة من (١٠٠) مدرسا ومدرسة[٢], وعقب إجابة والحصول على الدرجة الكلّية لكلّ استّمارة, تّم ترتيب الدرجات تنازليا من أعلى درجة حتى ادناها, ثم اختير نسبة (٢٧٪) من أعلى وأدنى هذه الدرجات , وبهذا اصبح لدينا مجموعتين مستقلتين تّمثلان المجموعة العليا والمجموعة الدنيا وكلّ منهما يتكون من (٢٧) استّمارة تّمثل المجموعة العليا و(٢٧) للمجموعة الدنيا,, وتّم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلّ فقرة من الفقرات لكلّ من المجموعتين العليا والدنيا, ولأجل التحقق من القوة التّمييزية للفقرات جرى اختبارهما باختبار (T) لعينتين متساويتين مستقلتين(Tow Equal Sample Independent T- test) لاستخراج القيم المحسوبة ومقارنتها مع القيم الجدولية, واظهرت النتائج ان جميع القيم التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٢).

المؤشـر الثاني: علاقة درجه الفقرة بالدرجة الكلية من خلال نتائج تحليل (عينة التّمييز) تّم حسـاب قيم الارتباط بمعامل ارتباط بيرسـون بين درجة كلّ فقرة مع الدرجة الكلّية لأداة التصّـــورات, كما تّم التحقق من معنوية الارتباطات المحســـوبة والتي دلت على معنويتها عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠,١٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨).

٥. الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس:

استخرج الباحثان الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال الإجراءات الآتية:

أ. **صدق المقياس** استخرج الباحثان نوعين من الصدق هما (صدق المحتوى، وصدق البناء) وعلى النحو الاتي:

❖ **صدق المحتوى:**ويمكن التحقق من صدق المحتوى من خلال :

❖ **الصدق الظاهري** تم تحقيقه في هذه الدراسة عندما عرضت فقرات المقياس بصيغتها الاولية على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .

[٢] تم تطبيق الاداة على عينة من المدرسين والمدرسات من غير عينة التطبيق النهائي.

ب. مؤشرات صدق البناء: تحقق الباحثان من صدق البناء من خلال استخراج القوة التمييزية بين المجموعتين المتطرفتين ، وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، فضلا عن ارتباط درجة الفقرة مع درجة المجال التابع له, والذي يعد مؤشراً أخر على هذا النوع من الصدق، وبذلك تعد اداة التصورات صادقة من خلال هذه المؤشرات.

ت. الثبات: لغرض التحقق من ثبات اداة التصورات فقد استعمل الباحث طريقتين وهما طريقة إعادة الاختبار التي تؤشر الى الاتساق الخارجي, وطريقة تحليل التباين باستخدام معادلة الفاكرونباخ التي تؤشر الى الاتساق الداخلي, وفيما يأتي توضيح ذلك :

الطريقة الأولى – الثبات بطريقة الإعادة: لغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة تّم تطبيق أداة التصّورات بتاريخ (٢٠٢٢/٣/١٣) على عينة عشوائية مستقلة عن بقية العينات الاخرى تعرف بـ(عينة الثبات بطريقة الإعادة) من مجتّمع البحث بلغ تعدادها (١٢) مدرسا ومدرسة, ومن ثم بتاريخ (٢٨/٣/ ٢٠٢٢) جرى إعادة تطبيق نفس الاداة على نفس العينة, كما استخدم (معامل ارتباط بيرسون) بين درجات التطبيقين, فبلغت درجة الارتباط (٠,٩٢) وهو معامل ثبات عال مما يشير إلى أن المقياس له استقرار ثابت عبر الزمن الذي يمكن الاعتماد عليه في ثبات المقياس.

الطريقة الثانية – الثبات عبر الفقرة: تّم الحصول على الثبات على وفق هذه الطريقة بأسلوب (الفا كرونباخ) في ضوء نتائج تطبيق الأداة على عينة البناء , وكانت النتيجة (٠,٨٧) وهذا مؤشر جيد على ثبات المقياس.

٦. وصف مقياس التصورات بصيغته النهائية: بعد الإجراءات التي تحققت في الخطوات السابقة أصبح مقياس المساندة الاجتماعية بصيغته النهائية مكون من (٦٢) فقرة, فقد جرت عملية التصحيح من خلال تخصيص اوزان درجات البدائل بصيغة (موافق بدرجة: كبيرة = ٣, متوسطة = ٢, قليلة = ١), ولكون مجموع فقرات الاداة هو (٦٢) فقرة, فإذا تكون درجة اقصى أداء افتراضي للأداة = (١٨٦), في حين درجة أدنى أداء افتراضي للأداة = (٦٢), وان درجة المتوسط الافتراضي لأداة التصّورات =(١٢٤) (والمتوسط الافتراضي يعد بمثابة الدرجة الحدية الفاصلة بين اتجاهي الأداء الأقصى والأدنى).

تطبيق أداة البحث:

: بعد التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة التصّورات والاطمئنان على موضوعيتها في قياس ما وضعت لأجله , فقد شرع الباحثان بتطبيقها بصيغتها النهائية بتاريخ (٤/ ٢٠٢٢/٤)على العينة الأساسية (عينة التطبيق النهائي) البالغ تعدادها (٢٥٠) مدرسا ومدرسة, ومما يجدر ذكره ان عملية التطبيق قد تّمت بصورة مباشرة مع عينة التطبيق النهائي ضمانا لتحقيق أعلى درجات الدقة في إجابات المستجيبين.

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول: التعرف على مستوى تصورات مدرسي الاجتماعيات نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية.

تمّت معرفة مستوى هذه التصّورات من خلال حساب مجموع التكرارات لأجل تقدير درجة الحدّة والوزن المئوي, وبهذا تمّ التعرف على مستوى كلّ فقرة من فقرات كلّ مجال على حدّا, من خلال حساب رتبهم في المجال الذي تقع فيه فضلاً عن معرفة درجة حدّتها ووزنها المئوي, وكما تبيّنها الجداول (٣) و(٤) و(٥) و(٦)

جدول (٣)

فقرات تصورات مجال توظيف الاحداث الجارية وحدّتها واوزانها المئوية ورتبها

ت	الفقرات	الحدّة	وزنها المئوي	رتبة الفقرة
١	تحقيق الاتصال بين مقررات المادة الدراسية واهداف تدريسها.	٢,٧٩٠	٩٣,٠٦٦	٦
٢	الربط بين الماضي والحاضر والمستقبل.	٢,٨٤٨	٩٤,٩٣٣	١
٣	مدى ملاءمتها لطبيعة الموضوعات التي يتناولها المحتوى التعليمي.	٢,٨٣٩	٩٤,٦٣٣	٢
٤	التأكد من موثوقية مصادر الاحداث.	٢,٨٣١	٩٤,٣٦٦	٣
٥	مدى ملاءمتها لمستويات الطلبة العقلية.	٢,٨١٣	٩٣,٧٦٦	٤
٦	ان تكون مرتبطة بقضية مستمرة في المجتمع المحلي او العالمي.	٢,٧٧٩	٩٢,٦٣٣	٨
٧	ان تتميز المعلومات المختارة بالحداثة.	٢,٧٦٠	٩١,٩٠٠	٩

٨	أن تكون الأحداث والقضايا المختارة مركز اهتمام الطلبة, وتُثير فيهم حب الاستطلاع، والتشوُق لسماعها ومعرفتها .	٢,٧٨٣	٩٢,٧٦٦	٧
٩	مواكبة التغير والاسهام في تنمية شخصية الطالب بنحو متوازن.	٢,٧٤٤	٩١,٤٦٦	١١
١٠	إثراء اهتمامات الطلبة وتعميقها بدراستهم لأحداث ومسائل تتعلق بحياتهم.	٢,٧٥٧	٩١,٩٠٠	١٠
١١	مساعدة الطلبة على تعرف الحقائق والمفاهيم الجديدة التي تؤثر في مجتمعهم.	٢,٧٩٢	٩٣,٠٦٦	٥
١٢	إكساب الطلبة ميولا نحو تصفح مواقع الانترنت لمتابعة الأحداث الجارية والاستفادة منها وتوظيفها في حياتهم اليومية .	٢,٧٣١	٩١,٠٣٣	١٣
١٣	إكساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والبحث من خلال التعامل مع المصادر المختلفة.	٢,٧٣٥	٩١,٧٦٦	١٢
١٤	ايمان المدرس بأهمية وقيمة الأحداث الجارية.	٢,٧٢٢	٩٠,٧٣٣	١٤
١٥	أن تتصف بالجدلية حتى تُثير التفكير والبحث لدى الطلبة.	٢,٦٨٣	٨٩,٤٣٣	١٥
	المعدل العام	**٢,٧٧٤**	**٩٢,٤٩٧**	

جدول (٤)فقرات تصورات توظيف الاحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة وحدّتها واوزانها المئوية ورتبها

ت	الفقرات	الحدّة	وزنها المئوي	رتبة الفقرة
١	تشجيع الطلبة على وصف الحدث الجاري.	٢,٧٨٣	٩٢,٧٦٦	١١
٢	طرح الامثلة التطبيقية للحدث الجاري.	٢,٧٥٧	٩١,٩٠٠	١٣
٣	اختيار الاحداث الجارية الملائمة لاهتمامات الطلبة وميولهم.	٢,٨٠٥	٩٣,٥٠٠	٧
٤	شرح أهمية الحدث بطريقة تجذب اهتمامات الطلبة.	٢,٨٣٥	٩٤,٥٠٠	٣
٥	ذكر مصدر الحدث الجاري.	٢,٨٠٩	٩٣,٦٣٣	٥
٦	عرض الأحداث الجارية بطريقة مشوقة للطلبة في الصف.	٢,٨٦٥	٩٥,٥٠٠	١
٧	توجيه الطلبة إلى بيان الأحداث الجارية ذات العلاقة بالدراسات الاجتماعية	٢,٨٠٧	٩٣,٥٠٠	٦
٨	توجيه الطلبة إلى تحديد أسباب الأحداث الجارية والمواقف والمشكلات المترتبة عليه.	٢,٦٦٧	٩٠,٣٠٠	١٤
٩	توزيع نصوص ورسوم مرتبطة بالأحداث الجارية على الطلبة.	٢,٧٧٩	٩٢,٦٣٣	١٢
١٠	توضيح أهمية الأحداث الجارية للطلبة وتحديد الأهداف المتوقع تحقيقها.	٢,٧٠٩	٩٠,٣٠٠	١٥
١١	توعية الطلبة بضرورة عرض التطور التاريخي للحدث إذا كان له عمق تاريخي وذلك لعقد المقارنة والربط بين الماضي والحاضر.	٢,٨٠٠	٩٣,٣٣٣	٩
١٢	فرصة الحصول على أكبر قدر من المعلومات حول القضية أو الحدث موضوع الدراسة الذي يتم تناوله.	٢,٨٦٠	٩٥,٥٠٠	٢
١٣	يُساعد استعمال مدخل الأحداث الجارية على تصحيح بعض المفاهيم المغلوطة والخاطئة لدى الطلبة.	٢,٨٢٢	٩٤,٠٦٦	٤
١٤	تدريب الطلبة على طرائق ملائمة لحل الكثير من المشكلات التي تواجههم.	٢,٧٩٦	٩٣,٢٠٠	١٠
١٥	دفع الطلبة إلى اجراء الدراسات والبحث عن المعلومات من مصادرها الدقيقة مما يُنمي قدراتهم البحثية والمعرفية .	٢,٨٠٣	٩٣,٥٠٠	٨
	المعدل العام	**٢,٧٩٣**	**٩٣,٢٠٩**	

جدول (٥)

فقرات تصورات التمهيد لتوظيف الاحداث الجارية وحدّتها واوزانها المئوية ورتبها

ت	الفقرات	الحدّة	وزنها المئوي	رتبة الفقرة
١	إشعار الطلبة بأهمية معرفتهم للأحداث الجارية.	٢,٧٤٠	٩١,٣٤	٦
٢	أحدد للطلبة النتاجات المتوقع بلوغها بعد دراسة الأحداث الجارية.	٢,٦٧٥	٨٩,١٧٧	١٤
٣	تعريف الطلبة بأهمية الأحداث الجارية لصنع المستقبل.	٢,٦٦٦	٨٨,٨٨٨	١٥
٤	توجيه أسئلة استفسارية للطلبة عن الأحداث الجارية.	٢,٧٠٥	٩٠,١٨٧	١١
٥	توضيح الحدث الجاري وسمات المرحلة الزمنية المعاصرة.	٢,٧٠٧	٩٠,٣٣١	١٠
٦	توضيح للطلبة العلاقة بين الأحداث الجارية وجذورها التاريخية.	٢,٧٠٩	٩٠,٣٣١	٩
٧	إعطاء الطلبة فرصـــهم لاختيار الأحداث الجارية من خلال الانشـــطة التعليمية.	٢,٧٥٧	٩١,٩١٩	٥
٨	تنويع مصادر الحصول على المعلومات.	٢,٦٨٠	٨٩,٧٥٤	١٣
٩	إعداد وتنفيذ صحف مدرسية مادية وتقنية، يعرض فيها الطلبة نشاطاتهم.	٢,٧٧٠	٩٢,٣٣٣	٤
١٠	استثمار الأنشطة الدرامية التعليمية، التي يشارك فيها الطلاب للتعبير عن محور القضايا والاحداث.	٢,٦٩٢	٨٩,٧٥٤	١٢
١١	اقامة المعارض الفوتوغرافية للقضـــايا ذات الشـــأن الهام والعام من قبل الطلبة.	٢,٧١٨	٩٠,٦٢٠	٨
١٢	تدريب الطلبة على مقارنة المعلومات والبيانات المتعلقة بذات الحدث الواحد ومن مصادره المتنوعة.	٢,٧٩٢	٩٣,٠٧٣	٣
١٣	الاستفادة من الاحداث التي تقدمها الشبكة العنكبوتية وعرضها لمناقشتها أثناء الدرس.	٢,٨١٨	٩٣,٩٣٩	١
١٤	تحليل بعض البرامج في الوسائل الإعلامية المختلفة، ونقدها والتعليق عليها.	٢,٨١٠	٩٣,٩٣٩	٢
١٥	عمل حلقات حوارية وتفكيرية ناقده وإبداعية للوصـول لمعالجة القضـية أو الحدث المطروح.	٢,٦٤٠	٨٨,٠٢٣	١٦
١٦	الإعداد المنظم والمخطط للمناقشـات حول الأحداث المتعلقة بموضـوعات المنهج.	٢,٧٢٧	٩٠,٩٠٩	٧
	المعدل العام	**٢,٧٢٥**	**٩٠,٨٠٠**	

جدول (٦)فقرات تصورات توظيف الأحداث الجارية في التدريس وحدّتها واوزانها المئوية ورتبها

ت	الفقرات	الحدّة	وزنها المئوي	رتبة الفقرة
١	إجراء اختبارات قصيرة دورية في ضوء مستجدات الاحداث الجارية.	٢,٦٨٨	٨٩,٦٠٠	١٦
٢	ربط دراسة الأحداث الجارية بالتفكير الناقد لدى الطلبة	٢,٨١٣	٩٣,٧٦٦	٧
٣	مناقشة الحلول المقترحة للمشكلات المعاصرة للأحداث الجارية.	٢,٧٨٧	٩٢,٩٠٠	١٠
٤	تحديد المفاهيم الجديدة للطلبة والمتضمنة في الأحداث الجارية	٢,٨٦٨	٩٥,٣٦٦	١
٥	تحديد سـمات الفترة الزمنية التي وقعت فيها المشـكلات المرتبطة بالأحداث الجارية.	٢,٨١٨	٩٣,٧٦٦	٥
٦	التمييز بين الحقائق والآراء في مصادر الأحداث الجارية.	٢,٧٩٢	٩٣,٠٦٦	٨
٧	مناقشة الآثار التي يمكن أن تترتب على الأحداث الجارية.	٢,٨٤٨	٩٤,٩٣٣	٢
٨	الطلب من الطلبة إبداء آرائهم حول القضـايا الجدلية المتضـمنة في مصـادر الأحداث الجارية.	٢,٨٣٩	٩٤,٦٣٣	٣
٩	الإشارة إلى العوامل الاقتصادية والجغرافية والسياسية المرتبطة بالأحداث الجارية.	٢,٨٣١	٩٤,٣٦٦	٤
١٠	توزيع نصوصا معرفية على الطلبة مرتبطة بالأحداث الجارية لتحليلها.	٢,٨١٦	٩٣,٧٦٦	٦
١١	توجيه الطلبة للمقارنة بين مصادر الأحداث المختلفة وتفسيرها.	٢,٧٧٩	٩٢,٦٣٣	١٢
١٢	توزيع صوراً أو رسوماً كاريكاتيرية على الطلبة مرتبطة بالأحداث الجارية لمناقشتها.	٢,٧٦٠	٩١,٩٠٠	١٣
١٣	توجيه الطلبة لتتبع موضوع واحد لشهر أو أكثر.	٢,٧٨٣	٩٢,٧٦٦	١١

١٤	التخطيط مع الطلبة لنشر صحيفة للفصل الدراسي تتضمن المشكلات أو القضايا الأساسية للمجتمع المحلي أو العالمي.	٢,٧٤٤	٩١,٤٦٦	١٥
١٥	تشكيل لجان من الطلبة لتتبع الأحداث الجارية وعمل تقارير لمناقشتها.	٢,٧٥٧	٩١,٩٠٠	١٤
١٦	تنظيم مناقشات مع الأشخاص ذوي المعرفة والخبرة في قضايا الأحداث المعاصرة.	٢,٧٩٠	٩٣,٠٦٦	٩
المعدل العام		**٢,٧٩٥**	**٩٣,١١٨**	

بناءاً على ما تقدّم من استعراض لمستوى تصّورات مدرسي الاجتماعيات على مستوى فقرات المجالات الاربع, يمكنّ ملاحظة الآتي:-

- الأهمية الكبيرة لهذه التصّورات نتيجة قوة حدّتها واوزانها المئوية والتي تكشف عن طموح عالي في المستوى والرغبة الجادة لمدرسي الاجتماعيات في أهمية توظيف مدخل الاحداث الجارية في التدريس.
- التكافؤ النسبي لعينة البحث في تقدير هذه التصّورات.
- ان الفقرات التي حصلت على اعلى الاوزان المئوية هي التي تبحث عن (معالجات غير تقليدية) لمشكلّات التعليم الراهنة في تدريس الاجتماعيات, سواءاً عن طريق اتاحة الفرصة للطلبة في التعبير عن آرائهم, وضرورة ادخال الاحداث الجارية إلى التعليم, وتنويع مصادر المعارف العلمية في تعليم الطلبة.
- تمّيزت هذه التصّورات بالشمولية والتنوع في متطلبات توظيف مدخل الاحداث الجارية في التدريس .ولغرض التعرف على معنوية الفروق بين متوسطات حدّة الفقرات لمجالات أداة التصّورات مع متوسطها الإفتراضي, فقد استخرج الباحث معدّل الحدّة (المتوسط الحسابي للحدّة) لمجالات التصّورات الاربع ومن ثم مقارنة اوزانها المئوية مع النسبة الإفتراضية (٦٦٪) [٣] باستعمال الإختبار الزائي لعينة واحدّة, وعلى النحو الذي يبينها جدول (٧) الآتي:-**جدول (٧)رتبة مجالات أداة التصّور ومعدّلي (حدّتها و اوزانها المئوية) والقيمة الزائية المحسوبة لكلّ منها**

ت	رتبة المجال	عدّد الفقرات	نوع المجال	معدّل الحدّة	معدّل اوزانها المئوية	القيمة الزائية المحسوبة
١	٣	١٥	**توظيف الاحداث الجارية**	٢,٧٧٤	٩٢,٤٩٧	١١,٨٢٢
٢	٢	١٥	**توظيف الاحداث الجارية لرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة**	٢,٧٩٣	٩٣,٢٠٩	١١,٢٨٨
٣	٤	١٦	**التمهيد لتوظيف الاحداث الجارية**	٢,٧٢٤	٩٠,٨٠٠	١١,٠٢٢
٤	١	١٦	**توظيف الأحداث الجارية في التدريس**	٢,٧٩٥	٩٣,١١٨	١٢,٢٦٦
مجموع الفقرات		٦٢	**المعدل الكلي**	٢,٧٧٢	٩٢,٤٠٦	١١,٧٣٣

ومن الملاحظ أنّ جميع المجالات في معدّل حدّتها قد تجاوزت الدرجة الحدّية للأداة والتي قدرها (٢) وهي تتجه نحو الدرجة الأقصى (٣), كما حصلت على اوزان مئوية قدرها (٩٠٪ فأكثر) وكانت جميع قيمها الزائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (١,٩٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فروق معنوي بين معدّل كلّ مجال من المجالات الاربع والكلّي مع النسبة الافتراضية ولصالح المعدّل المتحققة, ولعل هذه النتيجة – برأي الباحث – تدل على قدرة عالية في (مدركات مدرسي الاجتماعيات) بأهمية وضرورة توظيف مدخل الاحداث الجارية على ضوء كفاءتهم الذاتية, وان هذا النوع من التوظيف قد يساعدّ في رفع مستوى التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبتهم.

الهدف الثاني: معنوية الفروق ذات الدلالة الإحصائيَّة بين مستوى تصورات عينة البحث نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية تبعا لمتغير النوع. للتحقق من هذا الهدف, فقد استخرج الباحث المتوسط الحسابي لدى مدرسي الاجتماعيات (الذكور) البالغ (١٤٤,٣٣) بانحراف معياري قدره (٦,٥٩) وان المتوسط الحسابي للمدرسات(الاناث) بلغ (١٣٦,٣٥) بانحراف معياري قدره (٨,٢٠), وتمّ إيجاد معنوية الفرق بينهما باستعمال الاختبار التائي لعينتين مختلفين في العدّد ومستقلتين (Tow Vary Sample Independent T- test), اذ بلغت القيمة

١ نتيجة قسمة ١٢٤/ ١٨٦ = ٦٦٪ (اذ تمّثل الدرجة ١٢٤ بمثابة المتوسط الافتراضي لأداة التصّورات في حين الدرجة ١٨٦ تمّثل اقصى أداء إيجابي لأداة التصّورات).

التائية المحسوبة (٨,٤٦) وعند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية (١,٩٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٤٨), تبين ان النتيجة دالة معنويا, وكما يوضحها جدول (٨).

جدول (٨)نتيجة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للكشف عن معنوية الفرق في مستوى تصورات مدرسي الاجتماعيات نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية بحسب متغيّر النوع

المتغيّر	العدّد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
الذكور	١٥٤	١٤٤,٣٣	٦,٥٩	٢٤٨	٨,٤٦	١,٩٧	دالة لصالح الذكور
الاناث	٩٦	١٣٦,٣٥	٨,٢٠				

يتضح من الجدول اعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في المتوسطات الحسابية في مستوى تصورات مدرسي الاجتماعيات نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية بحسب متغيّر النوع الاجتماعي لصالح الذكور، وهذا يدل على أن درجة تصورات المدرسين لتوظيف الاحداث الجارية في التدريس أكثر من المدرسات، وهنا يرى الباحث منطقية هذه النتيجة من حيث أن الاهتمامات الذكورية دائماً ما تتوجه نحو الجوانب المتعلقة بالقضايا السياسية والاقتصادية والاجتماعية ذات الارتباط المباشر بمسالك الإعالة والإنفاق والمسؤوليات الأقرب للحضور الذكوري من الأنثوي والذي عادة ما ينصب – أي الأنثوي– حول متابعة الشؤون المنزلية الدقيقة للأسرة من المأكل والملبس وغيره من الأنشطة الأخرى، وفي جانب اخر يجد المدرسون الذكور الحدة السلوكية وصعوبة التعامل مع الفئة الذكورية من الطلبة وما يشعر به هؤلاء الطلبة من ثقل وجمود في مواضيع المواد الاجتماعية، الأمر الذي يجعل من الاحداث الجارية واستثمارها عاملاً جاذبا لانتباه الطلبة وإضفاءً للحيوية على ممارساتهم التدريسية ودمجهم في السياق التعليمي أثناء الدرس، غير أن المدرسات الإناث لا يتعرضن لهذه الحدة من الخصائص السلوكية لدى الطالبات الإناث، الأمر الذي يجعل من قوة توجه المدرسات أقل من المدرسين الذكور في إثارة واستثمار الأحداث الجارية.

الهدف الثالث: معنوية الفروق ذات الدلالة الإحصائيَّة بين مستوى تصورات عينة البحث نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية تبعا لمتغير التخصص.للتحقق من هذا الهدف, فقد استخرج الباحث المتوسط الحسابي لدى مدرسي الاجتماعيات تخصص(التاريخ) البالغ (١٤٠,٩٠) بانحراف معياري قدره (٨,٤٩) وان المتوسط الحسابي لمدرسي الاجتماعيات تخصص(الجغرافية) بلغ (١٤١,٧٦) بانحراف معياري قدره (٧,٨٤), وتمّ إيجاد معنوية الفرق بينهما باستعمال الاختبار التائي لعينتين مختلفين في العدّد ومستقلتين (Tow Vary Sample Independent T- test), اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٢) وعند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية (١,٩٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٤٨), تبين ان النتيجة غير دالة معنويا, وكما يوضحها جدول (٩) الآتي:**جدول (٩) نتيجة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للكشف عن معنوية الفرق في مستوى تصورات مدرسي الاجتماعيات نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية بحسب متغيّر التخصص**

المتغيّر	العدّد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التاريخ	١٤٣	١٤٠,٩٠	٨,٤٩	٢٤٨	٠,٨٢	١,٩٧	**غير دالة**
الجغرافية	١٠٧	١٤١,٧٦	٧,٨٤				

يتضح من الجدول اعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في المتوسطات الحسابية في مستوى تصورات مدرسي الاجتماعيات نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية بحسب متغيّر التخصص، ويرجع الباحث ذلك إلى أن تصورات مدرسي الاجتماعيات

نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية لا يتأثر بالتخصص الدراسي لان كلا الجنسين لديه نفس الخبرات الدراسية وتلقى ذات المفردات اثناء الدراسة الجامعية, فضلا عن ارتباط التخصصين بالأحداث الجارية ارتباطا مباشرا.

الهدف الرابع: معنوية الفروق ذات الدلالة الإحصائيَّة بين مستوى تصورات عينة البحث نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية تبعا لمتغير المؤهل العلمي. للتأكد من دلالة الفروق بين مستوى تصورات عينة البحث نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية تبعا لمتغير المؤهل العلمي, تم استعمال تحليل التباين الأحادي للموازنة بين المستويات الثلاث(بكالوريوس ماجستير, دكتوراه), وجدول (١٠) يبين ذلك.

جدول (١٠)اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في درجات تصورات توظيف مدخل الأحداث الجارية في تدريس الاجتماعيات حسب المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية		الدلالة عند مستوى(٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٧٠٥٦,٩٤	٢	٣٥٢٨,٤٧	٨٩,٣٢	٣,٠٠	دالة
داخل المجموعات	٩٧٥٦,٥٦	٢٤٧	٣٩,٥٠			
المجموع	١٦٨١٣,٥٠	٢٤٩				

ومن الجدول اعلاه يتضح ان القيمة الفائية المحسوبة تبعاً لمتغيّر المؤهل العلمي (بكالوريوس, ماجستير, دكتوراه) قد بلغت (٨٩,٣٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٣,٠٠) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢-٢٤٩) وهذا يعني انه توجد فروق معنوية بين المتوسطات الحسابية للتصّورات تبعاً لمتغيّر المؤهل العلمي, وبما ان الاختبار الفائي (تحليل التباين) يكشف عن الدلالة ولكنه لا يستطيع تحدّيدها لذا توجب اعتمّاد اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدّية كونه الاسهل والأفضل في حالة تباين اعدّاد فئات المقارنات فضلاً من انه لا يحتاج إلى قيم جدولية وانما يعتمّد على درجات اختبار تحليل التباين, لذا طبق الباحث اختبار (شيفيه) وادرجت النتائج في جدول (١١) الآتي:-

جدول (١١) نتائج المقارنات البعدّية لاختبار (شيفيه) بين متوسطات التصّورات تبعاً لمتغيّر المؤهل العلمي

الشهادة	العدّد	المتوسط الحسابي	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
بكالوريوس	٢٠١	١٣٨,٧١	-	١٠,٨٨*	٥,٥٥*
ماجستير	٣٠	١٤٩,٦٠	-	-	١٦,٤٤*
دكتوراه	١٩	١٥٥,١٥	-	-	-

*قيمة شيفيه الحرجة (٣)

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة (شيفيه) المحسوبة عند المقارنة بين المتوسطات الحسابية قد بلغت (١٠,٨٨) بين متوسطي الشهادتين(البكالوريوس والماجستير) وهي اكبر من قيمة (شيفيه) الحرجة (٣,٠٠) وهذا يعني انه يوجد فرق معنوي بين المتوسطين الحسابيين لتصّورات في توظيف مدخل الأحداث الجارية في تدريس الاجتماعيات حسب المؤهل العلمي لصالح مؤهل (الماجستير), في حين كانت قيمتا المقارنتان بين متوسطي التصّورات لدى (البكالوريوس والدكتوراه) من جهة و(الدكتوراه والماجستير) من جهة أخرى قد بلغتا (١٦,٤٤) و(٥,٥٥) وهما أكبر من قيمة (شيفيه) الحرجة (٣), وهذا يعني وجود فرق معنوي بين المقارنتين ولصالح حملة شهادة الدكتوراه.

وهذا يدل على أن درجة تصورات المدرسين والمدرسات لتوظيف مدخل الاحداث الجارية ذوي مؤهل دراسات عليا(ماجستير ودكتوراه) أكثر من الحاصلين على مؤهل بكالوريوس، ويرى الباحث أن فئات المدرسين الحاصلين على الشهادات العليا، هم أكثر مراساً وعرضة للنماذج والتطبيقات البحثية والفكرية والعلمية لاستثمار الأساليب المتقدمة في معالجة المواضيع الدراسية، وخاصة أن برامج الدراسات العليا الجامعية، تشكل الأحداث والمنهجيات والأساليب المعاصرة المتعلقة بالأحداث الجارية مادة خصبة في تطبيقاتها.

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث وضمن حدوده استنتج الباحثان ما يأتي:

١. هناك طموح عالي ورغبة جادة لدى المدرسين والمدرسات في أهمية توظيف مدخل الاحداث الجارية في تدريس مادة الاجتماعيات.
٢. اظهر مدرسو ومدرسات الاجتماعيات تصّورات متقاربة نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية في تدريس مادة الاجتماعيات وعلاقته بكفاءتهم الذاتية والتعلم المنظم ذاتيا لدى طلبتهم.

٣. مدرسو ومدرسات الاجتماعيات من تخصّصي التاريخ والجغرافية ابدوا تجاوبا متقارب في توظيف مدخل الاحداث الجارية في تدريس الاجتماعيات.

٤. اظهر حملة شهادة الدكتوراه من التخصّصين(التاريخ والجغرافية) رغبة في توظيف مدخل الاحداث الجارية في تدريس الاجتماعيات.

التوصيات: في ضوء ما تم عرضه من نتائج البحث يوصي الباحثان بما يأتي:

١- الاستفادة من أداة (تصّورات) مدرسي تصورات مدرسي الاجتماعيات نحو توظيف مدخل الاحداث الجارية وكفاءتهم الذاتية والتعلم المنظم ذاتيا لدى طلبتهم لأدى الجهات المعنية.

٢- إقامة دورات تثقيفية للمدرسين بهدف تعزيز تصّوراتهم الطموحة ومعالجة كل التصّورات الخاطئة ولاسيما فيما يخص تطوير المناهج الدراسية فضلاً عن تنمية اختصاصاتهم العلمية.

٣- تصميم دليل خاص بتدريس الاحداث الجارية في الاجتماعيات كمساعد للمدرسين في التدريس.

٤- التأكيد على مدرسي ومدرسات الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في اعتماد الاحداث الجارية والتعلم المنظم ذاتيا بوصفهما من الأهداف الرئيسة في تقييم طلبتهم معرفيا وادائيا.

٥- العمل على ابراز نسبة التفصيلات الخاصة بالأحداث الجارية في تدريس الاجتماعيات على المستوى العراق والوطن العربي.

المقترحات: استكمالا للبحث الحالي وبهدف فتح آفاق مستقبلية لبحوث أخرى يقترح الباحثان ما يأتي:-

١- تصّورات مدرسي الاجتماعيات في توظيف مدخل الاحداث الجارية في الصف الثاني المتوسط لتنمية الاستطلاع العلمي والتعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة .

٢- تصّورات المشرفين وإدارات المدارس وخبراء التربية في توظيف مدخل الاحداث الجارية لتنمية الاستطلاع العلمي والتعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة.

٣- فاعلية استخدام الاحداث الجارية في تدريس الجغرافية في المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافية الطبيعية.

المصادر:

١. أبو سنية، عودة(٢٠١٢): درجة توظيف معلمي ومعلمات التاريخ لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التعليم الخاص- العاصمة عمان، **مجلة جامعة النجاح**، للعلوم الانسانية، مجلد(٢٦), العدد(٢), فلسطين.

٢. اسعد, فرح أيمن (٢٠١٧): **استراتيجيات التعلم النشط** ، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع ، ط١, عمان, الاردن.

٣. الأمين، شاكر(٢٠٠٥): **الشامل في تدريس المواد الاجتماعية**, دار أسامة, عمان, الاردن.

٤. جابر، عبد الحميد جابر(١٩٩٩): **استراتيجيات التدريس والتعلم**, دار الفكر العربي, القاهرة, مصر.

٥. خضر، فخري رشيد(٢٠١١): أثر استخدام القضايا الجدلية في التدريس علي تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة التربية الوطنية والمدنية، **المجلة الدولية للأبحاث التربوية**، جامعة الامارات العربية المتحدة، العدد (٣٠), الامارات العربية المتحدة.

٦. سعادة، جودت أحمد(١٩٩٠): **مناهج الدراسات الاجتماعية**, ط٢, دار العلم للملايين, بيروت, لبنان.

٧. السلطاني, نسرين حمزة(٢٠١٤): تصورات معلمات العلوم لسمات معلم العلوم في المدارس الابتدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة, **مجلة كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل**, العدد(١٧), العراق.

٨. شلبي، أحمد إبراهيم وخلف، يحيى عطية وعبدالعزيز، فهيمة سليمان والجمل، علي أحمد (١٩٩٨): **تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق**, ط١, المركز المصري للكتاب, القاهرة, مصر.

٩. عاطف، محمد سعيد ومحمد، جاسم عبد الله. (٢٠٠٨): **الدراسات الاجتماعية طرائق التدريس والاستراتيجيات**, ط١, دار الفكر العربي, القاهرة, مصر.

١٠. العُدوان, زيد سُليمان وداوود, أحمد عيسى (٢٠١٦): **استراتيجيات التدريس الحديثة**، مركز ديبونو للنشر والطباعة والتوزيع، اتحاد الناشرين العرب, عمان, الاردن.

١١. العساف, جمال عبد الفتاح(٢٠١٥): درجة توظيف معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لمهارات الأحداث الجارية في التدريس في المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية عمان الثانية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات, **مجلة دراسات، العلوم التربوية**، المجلّد (٤٢)، العدد(٣), الاردن.

١٢. غيث، ايمان محمد واسيل, اكرم (٢٠٠٠): **تطور تصورات الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف حول التعلم والتعليم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البتراء، عمان, الاردن.

١٣. الفارسي، سعيد عبد الله (٢٠٠٥): **مدى توافر مهارات التفكير الناقد في أنشطة كتب مادة الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها**, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة السلطان قابوس, سلطنة عمان.

١٤. قطاوي، محمد إبراهيم(٢٠٠٧): **طرق تدريس الدراسات الاجتماعية**, ط١, دار الفكر, عمان, الاردن.

١٥. كريم, قاسم محمد(٢٠١٩): **الديمقراطية وحقوق الإنسان المتضمنة في كتب التاريخ في بعض الدول العربية**, ط١, دار ابن النفيس للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.

16. Claire, Holden, C (2007): **The challenge of teaching controversial issues**. Threntham books Ltd.
17. Haas, M., E. and Laughlin, Margaret A(2000): **Teaching Current Events**: Its Status in Social Studies Today, (ED440899) Erics.
18. Lauren, A. Mathews(2006): **Connecting the Past to the Present: Using Current Events in an American History Classroom**, In Partial Fulfillment of the requirements for the degree of Masters of Arts in Teaching, http://ted.coe.wayne.edu/ sse/ finding/ mathews.doc.

-