

**الطفو الدراسي لدى طلاب السادس العلمي
المشمولين بدوام الانتساب وعلاقته بتحصيلهم
الدراسي**

م.د عامر فيصل علي الشهيلي

وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد

تربية الرصافة ٢/

اعدادية ابن خلدون للبنين

يهدف البحث الحالي التعرف على الطفو الدراسي لطلاب الصف السادس العلمي المشمولين بدوام الانتساب وعلاقته بتحصيلهم الدراسي، ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي حيث قام الباحث باعتماد مقياس الطفو الذي اعده (الشمري، ٢٠٢٠) المكون من (٢١) فقرة بثلاث اختيارات، واعتماد متوسط درجات نصف السنة للطلاب عينة البحث كمعيار للتحصيل. توصل الباحث الى ان مستوى الطفو والتحصيل الدراسي لدى عينة البحث متدني ودال احصائيا لصالح الوسط الفرضي لكل منهما. وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث وتحليلها احصائيا ومناقشتها استنتج الباحث الاتي :

- ١- لا يوجد طفو دراسي لدى طلاب السادس العلمي المشمولين بالانتساب.
 - ٢- مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب السادس العلمي المشمولين بدوام الانتساب متدني
 - ٣- هناك علاقة ارتباط قوية بين الطفو الدراسي والتحصيل.
- في ضوء النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة اوصى الباحث بعدد من التوصيات ومنها:
- ١- تقنين شروط محددة للطالب الذي يرغب الدوام بالانتساب.
 - ٢- على وزارة التربية إعادة النظر بالسماح لجميع الطلاب بالدوام بالانتساب، في ضوء رغبة الطالب وتعهده ولي الأمر بالتدريس الخاص.
 - ٣- السماح للطلاب بإلغاء أمر الانتساب بعد أداء امتحانات نصف السنة من العام الدراسي.

الفصل الأول :

مشكلة البحث :

نتيجة لنمو السكان المتزايد، والوضع السياسي غير المستقر في البلد وعدم اقرار الميزانية العامة للدولة، والوضع الصحي العام الذي مر به البلد بسبب وباء كورونا، وتوقف مشاريع التنمية في كافة المجالات ومنها مجال التربية وخصوصا الابنية المدرسية، مما ادى الى تزايد اعداد الطلاب في الصف الدراسي الواحد، بحيث اصبحت المدارس غير قادرة على استيعاب تلك الاعداد الهائلة، وبما ان قانون وزارة التربية المرقم (٣٠) في ١٩٧٨ المادة (٧) /اولا ينص على: يجب ان لا يقل عدد الطلاب في الصف الواحد عن عشرون طالبا ولا يزيد على اربعين الا عند الضرورة القصوى وبموافقة مدير تربية المحافظة، وبناء على ذلك اصدرت وزارة التربية/ المديرية العامة للتعليم العام والاهلي والاجنبي الكتاب المرقم (٦٥٢٩٢) في ٢٠٢٢/٩/٤ والمتضمن السماح للطلاب بدوام الانتساب طوعا، اضافة الى الحالات السرطانية والمرضية وانباء المبتعثين خارج العراق، ملحق (١) .

وبما ان تزايد اعداد الطلاب في غرفة الصف الدراسي يعتبر تهديد حقيقي للبيئة التعليمية، بحيث تصبح سلبية وطاردة للدارسين، وهذا يعني صعوبة مهمة التعلم وضعف وتهديد لتقدمهم الدراسي، ولمعرفة قدرتهم على مواجهة تلك التحديات وصعوبة المهمات الدراسية وكيفية مواجهتها من قبل الطلاب الذين قدموا على دوام بالانتساب، اذ ان قدرة الطلاب على النجاح والتفوق لا ترتبط بالتفوق في التحصيل فقط وانما بقدرتهم على مواجهة الضغوط والمشكلات الدراسية التي يتعرضون لها، وبذلك حدد الباحث مشكلة البحث بالسؤال الاتي: الطفو الدراسي لطلاب السادس العلمي المشمولين بدوام الانتساب وعلاقته بتحصيلهم الدراسي.

أهمية البحث : تنقسم أهمية الدراسة الحالية الى ما يلي:

اولا: الأهمية النظرية:

- ١- قد يسهم هذا البحث في معرفة سمات طلاب المرحلة الثانوية(عينة الدراسة) الذين يتصفون بالطفو الدراسي، فهم الجزء المهم من مخرجات وزارة التربية.
 - ٢- توجيه القائمين على اعداد وتأليف المناهج الدراسية الى مفهوم الطفو الدراسي.
- ثانيا: الأهمية التطبيقية:

- ١- تسليط الضوء على ظاهرة الدوام بالانتساب اسبابه ونتائجه واثره على تحصيل الطلاب.
- ٢- في ضوء نتائج البحث يمكن اعداد برامج تدريبية لتنمية الطفو الدراسي والذي قد ينعكس اثره في زيادة التحصيل الدراسي.

أهداف البحث :

يهدف البحث التعرف على مستوى الطفو الدراسي لطلاب السادس العلمي المشمولين بدوام الانتساب وعلاقته بتحصيلهم الدراسي من خلال الاجابة عن الاسئلة التالية:

- ١- ما مستوى الطفو الدراسي عند طلاب السادس العلمي المشمولين بدوام الانتساب ؟
- ٢- ما مستوى تحصيل طلاب السادس العلمي المشمولين بدوام الانتساب؟
- ٣- ما علاقة الطفو الدراسي عند طلاب السادس العلمي المشمولين بالانتساب بتحصيلهم الدراسي؟

• حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ:

- ١- المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية- تربية اطراف شرق بغداد .
- ٢- طلاب الصف السادس العلمي المشمولين بدوام الانتساب.

• تحديد المصطلحات :

أولاً : الطفو الدراسي عرفه: (Martin & Marsh): قدره وقابلية الطلاب على التعامل بنجاح مع التحديات الدراسية التي تشكل مسارا طبيعيا للحياة المدرسية على سبيل المثال: تدني مستوى الدرجات (الضعيفة)، وضغط الامتحانات، وصعوبة المهام المدرسية. (٥٤ :٢٠٠٨ Martin & Marsh) ويعرفه(Putwain): الاستجابة الايجابية والبناءة من قبل الطالب وقابليته على التكيف للصعوبات والعقبات اليومية التي يواجهها. (Putwain,et,al. 2012, 349)

• ويعرفه الباحث اجرائيا: الدرجة التي يحصل عليها الطالب المستجيب على مقياس الطفو الدراسي الذي تبناه الباحث.

ثانيا: الدوام بالانتساب: يعرفه الباحث اجرائيا: هو ان يتعلم الطالب بالاعتماد على نفسه او بالاعتماد على اخرين خارج نطاق البيئة المدرسية على ان تتم عملية التقويم النهائي من قبل ادارة المدرسة للمراحل غير المنتهية والمديرية العامة للتقويم والامتحانات للمراحل المنتهية (الامتحانات الوزارية).

ثانيا: التحصيل عرفه كل من:

• **علام (٢٠٠٠):** درجة الاكتساب التي يحققها الطالب، أو بمستوى النجاح الذي يحزره أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريسي معين. (علام، ٢٠٠٠ : ٣٠٥)

• **التعريف الاجرائي للتحصيل:** الدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبارات نصف السنة لجميع المواد الدراسية.

الفصل الثاني : خلفية نظرية

في هذا الفصل يستعرض الباحث الخلفية النظرية عن متغيرات البحث على وفق المحاور الآتية :

اولا : الطفو الدراسي: الطفو الدراسي هو نوع من المرونة يتعلق تحديدا بالتحصيل المدرسي، فهو يمثل "قدرة الطالب على التعامل بنجاح مع التحديات الدراسية التي يمر بها الطالب خلال مسيرته الدراسية فهي" مسابقة للمسار العادي للحياة المدرسية (مثل الدرجات الضعيفة، والمواعيد النهائية للاختبارات وضغط الامتحان، والعمل المدرسي الصعب. (Martin,A ndrew,2008:46) وعلى الرغم من ان الطفو هو جزء من المرونة الدراسية الا ان هناك فرق بينهما، حيث ان المرونة الدراسية تعني التعامل مع الشدائد الدراسية المزمنة سواء كانت في المنزل او في المجتمع ، مثل اغلاق المدارس بسبب جائحة كورونا. (Ross C. , 2020 ,p 12) وبشكل أكثر تحديدا، فان الطفو الدراسي هو عملية التعامل مع الدرجات الضعيفة المعزولة والأداء الضعيف ، ومستويات الإجهاد النموذجية والضغط اليومية ، والتهديدات للثقة بسبب الدرجات الضعيفة ، والتوتر المنخفض المستوى والثقة ، والانخفاضات في التحفيز والمشاركة و الطريقة التي يتعامل بها الطلاب مع ردود الفعل السلبية على العمل المدرسي. (٧٢١-٧١٨ Smith,Mark,2015: ٧١٨) ويقول (smith,2016:31) ان الطفو الدراسي يمثل امكانية الطالب على الرجوع مرة اخرى لحالة التوازن والثبات الانفعالي بعد تأثرهم بمجموعة من العقبات السلبية التي يمرون بها، سواء كان من خلال حصولهم على درجات واطئة في تحصيلهم الدراسي او عدم قدرتهم على اتمام الواجبات الموكلة اليهم بالشكل المطلوب، كما اشار الى ان الطالب الذي يظهر مستوى مرتفع من الطفو الدراسي يكون لديه القدرة على التغلب على العقبات وتجاوز المشكلات لتحقيق التغيير من حالة الفشل الى حالة النجاح الدراسي. ويرى الباحث بان هناك العديد من العوامل التي لها تاثير مباشر في الطفو الدراسي للطلاب وهي

١- العوامل النفسية للطالب

٢- عوامل تتعلق بالمدرسة والبيئة التي يعيش بها الطالب.

٣- عوامل تتعلق بالأسرة ومستوى تحصيلهم الدراسي والثقافي.

٤- زملاء الدراسة ومستواهم التحصيلي العام.

ثانياً: الدوام بالانتساب حسب القوانين النافذة في وزارة التربية العراقية، يمكن للطالب الذي يعاني من حالة مرضية صعبة تمنعه من مواصلة الدوام الحضوري او من ابناء المبتعثين خارج البلد او حالات خاصة اخرى من الدوام بالانتساب، اي عدم الانتظام في الدوام ويقتصر على اداء الامتحانات النهائية (نصف السنة/ نهاية العام الدراسي) ويتم الاعتماد على النفس في التعلم (تعلم ذاتي) او ان يكون بمساعدة اخرين خارج نطاق البيئة المدرسية الرسمية، وتم تعميم تجربة الدوام بالانتساب لأول مرة بشكل موسع عند تعرض البلد الى وباء كورونا (Coved-19)، وبعد انتهاء مرحلة وباء كورونا وصدور قرارات عدة بما يخص العملية التربوية ونتيجة الزيادات المفردة في اعداد الطلاب وعدم التوسع في الابنية المدرسية عموديا وافقيا مما ادى الى ازدياد عدد الطلاب في الصف الواحد، مما اضطر وزارة التربية العمل بنظام الدوام بالانتساب لمن يشاء وبناء على رغبة الطالب (اختياري).

• طريقة التقديم للدوام بالانتساب: يكون بتقديم طلب الى المدرسة التي يدوم بها الطالب، ويكون الطلب عن طريق ولي الامر حصرا على ان يتعهد تعهد ولي الامر بالاتي:

- يتعهد بمسؤولية تدريسه لكافة المواد الدراسية.
- الحضور الى المدرسة في وقت امتحانات نصف السنة ونهاية السنة.
- على من يقدم الطلب ويوقع عليه لا يمكنه العودة عن قراره، اي ان القرار قطعي.
- الية اعتماد درجات تحصيل الطلاب المشمولين بدوام بالانتساب:

الصف السادس الاعدادي بكل فروع تكون درجة نصف السنة هي معدل سعي لتأهل الطالب للمشاركة في الامتحانات الوزارية.

ثالثاً: التحصيل: يستعمل مفهوم التحصيل الدراسي للإشارة إلى درجة النجاح الذي يحزره الطالب في مجال دراسته ومستواه، فهو يمثل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استعمالها في مواقف حاضرا أو مستقبلا ويعد التحصيل الدراسي هو الناتج النهائي للتعلم. (علام ، ٢٠٠٦ : ١٢٢) وهناك عدة عوامل تؤثر في التحصيل، بعضها يتعلق بالطالب وبعضها يتعلق بالخبرة التعليمية (عكاشة ، ١٩٩٩ : ١٨٤) والجوانب التي ينبغي للمدرسة تطويرها وهي :

- ١- القدرة على التذكر واعتماد الحقائق : وتُعنى بنوع التحصيل الذي تسعى الاختبارات التحصيلية إلى قياسه عند الطلاب .
 - ٢- المهارات العملية : وتُعنى بالقدرة على تطبيق المعرفة مع التركيز على حل المشكلات والمهارات البحثية .
 - ٣- المهارات الشخصية والاجتماعية : وتُعنى بقدرة الطالب على الاتصال والتواصل مع الآخرين، والحقائق الشخصية كالمبادرة والاعتماد على النفس والاستعداد القيادي وغيرها
 - ٤- الدافعية والثقة بالنفس: وتُعنى بتصور الطالب وقدراته . (جلكسرت , وآخرون ، ١٩٩٩ : ٢٥)
- العوامل المؤثرة في عملية التحصيل:**

- ١- عوامل تخص المدرسة
- ٢- عوامل تخص الاسرة
- ٣- عوامل عقلية
١. مقدار ما يتمتع به الطالب من ذكاء عام، وقدرات خاصة، وميول واستعدادات ومهارات وخبرات ومواهب وغيرها .
٢. مقدار ما لدى الطلاب من دوافع، وشعور بالحماسة والاهتمام بالدراسة وبذل الجهد والطاقة فيها .
٣. مقدار ما يتمتع به الطالب من السلامة الجسمية والصحة العقلية والنفسية .
٤. طرائق التدريس وما يرافقها من إثارة وتشويق وجذب لانتباه الطلاب، واعتماد الوسائل والتقنيات التعليمية المناسبة، وإشراك الطالب في النشاط التعليمي وغيرها.

٥. شخصية المدرس ومقدار ما يتمتع به من القدرة على نقل المعلومات وجذب انتباه الطلاب، وحثهم على متابعة الدرس والاستيعاب، ومدى تمكنه من المادة العلمية. (العيسوي ، ٢٠٠٠ : ١٤٩)

الفصل الثالث :

أولاً : منهج البحث

اختار الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، إذ يعد ملائماً لطبيعة البحث واهدافه ، فالدراسات الارتباطية تساعد على فهم العلاقات المستقبلية بين متغيرات او ظواهر معقدة، فهي تشير الى نوع الارتباط او قوته رياضياً، فهي اما تحقق نتائج لأثبتات العلاقة المنطقية بين المتغيرات او الظواهر او لغايات التنبؤ بشكل العلاقة. (المنيزل والعتوم، ٢٠٢١:٢٨١)

ثانياً : تحديد مجتمع البحث وعينته :

يشير مجتمع البحث إلى المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. (السيد علي ، ٢٠١١ : ٣٨٤) يتمثل مجتمع البحث بجميع طلاب تربية اطراف شرق بغداد للصف السادس العلمي المشمولين بدوام الانتساب بعد الحصول على الموافقات الرسمية وقد بلغ عددهم (١٠٦٠) طالب. أما العينة فتعرف بأنها: هي جزء من المجتمع الذي يجري اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. (المغربي، ٢٠١١ : ١٤٠) وقد اختار الباحث اعدادية ابن خلدون للبنين لتمثل العينة التي سيتم تطبيق المقياس على طلابها، وذلك لسهولة اجراء الاستبانات والحصول على درجات تحصيل الطلاب لامتحانات نصف السنة ولوجود عينة جيدة من الطلاب الذين قدموا على الانتساب فيها، وتم اختيار جميع طلاب السادس العلمي الذين شملوا بدوام الانتساب، بعد استبعاد الطلاب الذين لم يجيبوا على المقياس بصورة صحيحة او تم ترك الاجابة فارغة، وكذلك الطلاب الذين لم يؤدوا امتحانات نصف السنة لأسباب مختلفة، وقد بلغت نسبة العينة المسحوبة من المجتمع الكلي ١٢,١٦٪ وهي نسبة كافية للدراسات الوصفية والارتباطية. وقد أشار (المنيزل والعتوم، ٢٠١٠ : ١١٤)، في حالة الدراسات الوصفية الحد الأدنى المقبول لعدد الأفراد (١٠٠) ، وبالنسبة للدراسات الارتباطية على الأقل (٥٠) فرد لإيجاد علاقة او ارتباط.

جدول (١) عينة البحث

عدد الطلاب	عدد المستبعدين	عدد العينة
١٣٩	١٠	١٢٩

ثالثاً : اداتا البحث من متطلبات هذا البحث اختيار أداة لقياس المتغير التابع الطفو الدراسي و التحصيل الدراسي

• مقياس الطفو الدراسي: تبنى الباحث مقياس الطفو الدراسي ل (الشمري، ٢٠٢١) والمكون من ٢١ فقرة ذات ثلاث بدائل (موافق، غير متأكد، غير موافق)، (٧ فقرات منها كاشفة حيث اعطيت درجات (٣،٢،١)، والدرجة الكلية للمقياس (١٢٦) والمتوسط الفرضي (٤٢) ، وان المقياس تم تطبيقه على فئة عمرية مقارنة جدا للفئة العمرية للبحث الحالي ولنفس البيئة، وقيمة معامل الثبات للمقياس قد بلغت ٨١٪ باستخدام معادلة الفا كرونباخ ، لذا تم اعتماده دون تغيير، ملحق (٢)، ودرجات عينة البحث على مقياس الطفو الدراسي ملحق (٣).

• التحصيل : بالاعتماد على درجات الطلاب من خلال سجل الوسط لدى ادارة المدرسة، وتم حساب درجة تحصيل كل طالب على حدة بالاعتماد على درجات جميع المواد الدراسية (التربية الاسلامية، اللغة العربية، اللغة الانكليزية، الرياضيات، الكيمياء، الفيزياء، الاحياء) وايجاد المتوسط الحسابي، ملحق (٣) .

الفصل الرابع :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها الباحث وتفسيرها في ضوء أهداف البحث ومن ثم تقديم الاستنتاجات والتوصيات اللازمة في ضوءها.

أولاً: عرض النتائج :

- للتحقق من الهدف الاول: التعرف الى الطفو الدراسي لدى طلاب السادس العلمي المشمولين بدوام بالانتساب: تم استخراج المتوسط الحسابي لعينة البحث اذ بلغ (٣٨,٨١) بانحراف معياري (١١,٧٩٧)، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين (المحسوب والفرضي) تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وكما هو مبين في الجدول (٢) .

جدول (٢) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الطفو الدراسي لدى عينة البحث

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
١٢٩	38,81	11,797	٤٢	-3,067	١,٩٦

- للتحقق من الهدف الاول: التعرف الى الطفو الدراسي لدى طلاب السادس العلمي المشمولين بدوام بالانتساب: تم استخراج المتوسط الحسابي لعينة البحث اذ بلغ (٣٨,٨١) بانحراف معياري (١١,٧٩٧)، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين (المحسوب والفرضي) تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وكما هو مبين في الجدول (٢) .

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
١٢٩	٤٩,٤٩٦	١٧,٤١٩	٥٠	-0,329	١,٩٦

- جدول (٣) يبين بان المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب في التحصيل الدراسي (٤٩,٤٩٦) وهو اقل من المتوسط الفرضي (٥٠)، حيث ان المتوسط الفرضي يشير الى درجة النجاح الصغرى للطالب ٥٠٪ المعتمدة من قبل وزارة التربية العراقية، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي المحسوب والمتوسط الفرضي وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين بان القيمة المحسوبة (-٠,٣٢٩) وهي اقل من القيمة الجدولية، وهذا يعني ان مستوى التحصيل لدى الطلاب المشمولين بدوام الانتساب متدني ويفارق دال احصائيا.
- للتحقق من الهدف الثالث: ما علاقة الارتباط بين الطفو الدراسي ومستوى التحصيل لدى طلاب السادس العلمي المشمولين بدوام بالانتساب: تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وكما هو مبين في الجدول (٤) .

جدول (٤) نتائج معامل الارتباط بين مستوى الطفو والتحصيل الدراسي لدى عينة البحث في امتحانات نصف السنة

قوة الارتباط	معامل ارتباط بيرسون	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	
ارتباط متوسطة	0,439	٤٢	11,797	38,81	١٢٩	الطفو الدراسي
		٥٠	١٧,٤١٩	49,496		التحصيل الدراسي

من خلال النتائج في جدول (٤) يتضح بان معامل الارتباط بين الطفو والتحصيل الدراسي لعينة البحث قد بلغ (0,439) ، وهذا يعني وجود علاقة ارتباط متوسطة وطردية بينهما، فان انخفاض الطفو الدراسي لدى الطلاب، بمعنى عدم قدرتهم على مواجهة التحديات والمشاكل التي تعترضهم خلال دراستهم بمفردهم وخارج البيئة المدرسية ادت بصورة واضحة الى انخفاض مستوى التحصيل لديهم.

ثانيا: الاستنتاجات : في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث ومن خلال تحليل النتائج ومناقشتها استنتج الباحث الاتي :

١- لا يوجد طفو دراسي لدى طلاب السادس العلمي المشمولين بالانتساب.

٢- مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب السادس العلمي المشمولين بدوام الانتساب متدني

٣- هناك علاقة ارتباط قوية بين الطفو الدراسي والتحصيل.

رابعا: التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة يوصي الباحث بما يأتي:

٤- تقنين شروط محددة للطالب الذي يرغب الدوام بالانتساب.

٥- على وزارة التربية إعادة النظر بالسماح لجميع الطلاب بالدوام بالانتساب، في ضوء رغبة الطالب وتعهده ولي الأمر بالتدريس الخاص.

٦- السماح للطلاب بإلغاء أمر الانتساب بعد أداء امتحانات نصف السنة من العام الدراسي.

استكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :

١- القيام بدراسة مماثلة تأخذ بنظر الاعتبار متغير الجنس.

٢- القيام بدراسة مماثلة للمراحل الدراسية الأخرى.

المصادر :

١- جلكرت، مالك وآخرون (١٩٩٩): المدرسة الذكية، ترجمة كمال دوناني، مركز الكتب الأردني، عمان .

٢- السيد علي، محمد (٢٠١١): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط١ ، دار المسيرة عمان .

٣- الشمري، نبيل داود درويش (٢٠٢١). علاقة الطفو الاكاديمي لطلبة الصف الخامس العلمي بتحصيلهم لمادة الفيزياء ودافعيتهم لتعلمها، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة بغداد.

٤- عكاشة، محمود فتحي (١٩٩٩): الصحة النفسية، مطبعة الجمهورية ، الإسكندرية .

٥- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

٦- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة .

٧- العيسوي، عبد الرحمن محمد (٢٠٠٠): (الطريق إلى النبوغ العلمي) موسوعة كتب علم النفس الحديث، دار الراتب الجامعية، بيروت .

٨- المغربي ، كامل محمد (٢٠١١) : أساليب البحث العلمي ، ط٤ ، دار الثقافة ، عمان .

٩- المنيزل، عبدالله فلاح والعنوم، عدنان يوسف(٢٠١٠): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط١، انشاء للنشر والتوزيع، الاردن.

المصادر الاجنبية :

1. Martin, A. & Marsh, H. (٢٠٠٨). Academic resilience and academic buoyancy: Multidimensional and hierarchical conceptual framing of causes, correlates and cognate constructs. Oxford Review of Education, 35(3), 353–370.
2. Smith, Marc (2015). "From adversity to buoyancy". The Psychologist. 28 (9): 718–721.
3. Ross C. Anderson, Paul T. Beach, Jessica N. Jakobids α Kristine L. Chadwick, 2020, "Academic Buoyancy and Resilience for Diverse Students Around the World" , POLICY PAPER: ACADEMIC BUOYANCY AND RESILIENCE: Inflexion, August
4. Smith, M. (2016). Forget Resilience, it's about academic buoyancy. Essential Weekly Intelligence for the education professional, (5190).

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق
وزارة التربية

المديرية العامة للتعليم العام
والاهلي والاجنبي
مديرية التعليم الثانوي

العدد/ ٦/١٠
التاريخ/

الى / المديريات العامة للتربية في المحافظات كافة/اقسام التعليم العام والملاك
م/ الدوام بالانتساب

تحية طيبة
حصلت موافقة معالي الوزير بهامشه المؤرخ في (٢٠٢٢/٨/٢٣) على اصل مذكرتنا المرقمة
بـ (٢٤٤٠٦/١٠ في ٢٤٤٠٦/٢٢) على قبول دوام التلاميذ والطلبة الراغبين في الانتساب للعام
الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٢) على وفق الضوابط الآتية :-

- ١- الحالات السرطانية.
- ٢- الحالات المرضية المعززة بالتقارير الطبية الصادرة من اللجان الطبية المتخصصة.
- ٣- ابناء المبتعثين خارج العراق.
- ٤- يكون من ضمن صلاحية مديرياتكم الغاء الانتساب للحالات الحرجة وحسب تقدير مدير عام التربية.
- ٥- ان يكون موعد التقديم للدوام بالانتساب في بداية العام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٢) وآخر موعد للتقديم لغاية تاريخ (٢٠٢٢/١٣/٣١) على ان تتولى مديرياتكم العامة تنفيذ ماورد في اعلانه مع التقيد التام بالضوابط.

ترجو اتخاذ ما يلزم والعمل بموجبه، مع التقدير

الموافقات/
- استمارة عدد (٢)

د. منير عويد محسن
المدير العام وكالة
٢٠٢٢/٩/٤

نسخة منه الى/
- مكتب الوزير/ قسم والمتابعة/هامش معالي الوزير المؤرخ في (٢٠٢٢/٨/٢٣) على اصل مذكرتنا في اعلايه للتفضل
بالاطلاع، مع التقدير
- مكتب الوزير/المكتب الاعلامي/للتفضل بالاطلاع، مع وافر التقدير
- مكتب الوزير/ قسم شؤون المواطنين/للتفضل بالاطلاع/مع التقدير
- مكتب السيد وكيل الوزارة للشؤون الادارية/للتفضل بالاطلاع، مع التقدير
- مكتب السيد وكيل الوزارة للشؤون العمومية/للتفضل بالاطلاع، مع التقدير
- المديرية العامة للعلاقات الثقافية/مديرية التبادل الثقافي/شعبة الطلبة الدارسين في الخارج والوافدين/لاتخاذ ما يلزم، مع التقدير
- المديرية العامة للتقويم والامتحانات/لاتخاذ ما يلزم، مع التقدير
- المديرية العامة للمناهج/للعلم، مع التقدير
- المديرية العامة للإشراف التربوي/للعلم، مع التقدير
- المديرية العامة للتعليم المهني/للعلم، مع التقدير
- المديرية العامة لإعداد المعلمين والتدريب والتطوير التربوي/للعلم، مع التقدير
- مديرية التقنيين التربوي/للعلم، مع التقدير
- ممثلة الوزارة في (ربيل/السليمانية/دهوك/للعرض نفسه، مع التقدير
- مديرية التعليم الابتدائي/للعلم، مع التقدير
- مديرية التعليم الاهلي والاجنبي/للعلم، مع التقدير
- مديرية التعليم الثانوي/شعبة الشؤون الفنية والمتميزين- مع الاوليات

بإدارة العامة للتعليم العام/البيب الشرقي/مقر وزارة التربية/الطابق الثالث (E-mail: General_national@yahoo.com) نور الدين ٩-١

ملحق (١)

ملحق (٢)

مقاييس الطفو الدراسي

ت	العبارة	موافق	غير متأكد	غير موافق
١	اجيد التعامل مع المواقف الدراسية المختلفة			
٢	لا تتأثر ثقتي بنفسي حتى لو حصلت على درجات منخفضة			
٣	اشعر بانني اكثر جدية عندما احصل على درجات منخفضة في درس ما			
٤	لا استسلم ابدا عندما افشل في اختبار ما، او دراسة موضوع ما			
٥	لا اجعل الضغوط الدراسية تؤثر في تحصيلي			
٦	يمكنني الحصول على مساعدات زملائي واساتذتي في اخفاقاتي الدراسية			
٧	اجيد التعامل مع الاخفاقات التي تحدث لي في المدرسة			
٨	افرح عندما انجح في دروس صعبة			
٩	اجد وقتا كافيا للقيام بواجباتي على الرغم من انشغالي ببعض الانشطة الاخرى			
١٠	اجد متعة في دراسة الموضوعات الجديدة الصعبة			
١١	الموضوعات الصعبة في الكتاب المدرسي تزيد حماسي لفهم المادة			
١٢	استطيع ان اجد حلا لأي مشكلة دراسية تواجهني			
١٣	يمكنني التعامل بكفاءة مع المواقف الدراسية غير المتوقعة			
١٤	اواصل دراستي حتى ان وجدت بعض المشتتات			
١٥	اتجنب دراسة المواضيع الصعبة			
١٦	لا اجد الوقت الكافي لعمل واجباتي نظرا لظروفي الحياتية			
١٧	اشعر بالقلق عند الاستعداد للامتحانات			
١٨	اتشتت بسرعة عند التعامل مع الموضوعات الدراسية الصعبة			
١٩	يصعب علي مذاكرة الموضوعات الصعبة في المقرر			
٢٠	تهتز ثقتي بنفسي اذا حصلت على درجات ضعيفة			
٢١	لا اجيد التعامل مع الضغوط الدراسية			

درجات الطلاب على مقياس الطفو الاكاديمي والتحصيل العام

درجة التحصيل	الطفو الدراسي	ت	درجة التحصيل	الطفو الدراسي	ت	درجة التحصيل	الطفو الدراسي	ت
١٩	32	91	٧٧	37	46	٥٢	45	-١
٣١	33	92	٦٨	36	47	٥٩	44	-٢
٢٢	34	93	٦٤	39	48	٣٢	37	-٣
٦٩	35	94	٢٩	38	49	٣٨	39	-٤
٤٥	36	95	٤٨	40	50	٢٠	35	-٥
٣٦	37	96	٣١	41	51	٦١	38	-٦
١٣	38	97	٢٩	42	52	٦٨	34	-٧
٣٧	39	98	٤٨	34	53	١٤	40	-٨
٢٨	40	99	٨٣	31	54	٨٦	34	-٩
٧٣	41	100	٤١	32	55	٤٠	37	-١٠
٢٢	45	101	٥١	33	56	٨٣	36	-١١
٦٩	42	102	٥٣	34	57	٦٨	39	-١٢
٥٣	35	103	٣٨	35	58	٢٤	38	-١٣
٧٦	36	104	٦٠	36	59	٥٣	40	-١٤
٥١	37	105	٤٩	37	60	٧٣	41	-١٥
٥٠	38	106	٨٦	38	61	٥٤	42	-١٦
٣٧	39	107	٥١	39	62	٦٨	34	-١٧
٥٧	40	108	٥٣	40	63	٤٩	31	-١٨
٥٧	45	109	٦٣	41	64	٢٨	32	-١٩
٤٧	44	110	٦٨	45	65	٥٠	33	-٢٠
٧٠	37	111	٤٩	42	66	٥٢	34	-٢١
٦٣	39	112	٤٤	35	67	٣٠	35	-٢٢
٣٩	35	113	٦١	36	68	٥٢	36	-٢٣
٥٥	38	114	٨٠	37	69	٧٢	37	-٢٤
٧٦	34	115	٥٠	38	70	٧٠	38	-٢٥
٥١	40	116	٤٩	39	71	٦٢	39	-٢٦
٤٤	34	117	١٧	40	72	٣٤	40	-٢٧
٣٣	37	118	٤٧	45	73	٥٢	41	-٢٨
٤٤	36	119	٤٦	44	74	٣٤	45	-٢٩
٤٩	39	120	٤٥	37	75	٤٧	42	-٣٠
٥٥	38	121	٣٩	39	76	٧٥	35	-٣١
٥٩	40	122	٤٢	35	77	٤٥	36	-٣٢
٤٠	41	123	٣٢	38	78	٣٩	37	-٣٣
٧٣	42	124	٣١	34	79	٣١	38	-٣٤
٤٠	34	125	٦١	40	80	٦٩	39	-٣٥
١٨	31	126	٤٣	34	81	٨٢	40	-٣٦
٣٩	32	127	٤٩	37	82	٨٠	45	-٣٧
٤٢	33	128	٦٢	36	93	٣٧	44	-٣٨
١٢	34	129	٦١	39	84	٤١	37	-٣٩
			٦٦	38	85	٥٠	39	-٤٠
			٨٦	40	86	٤٥	35	-٤١
			٣٦	41	87	٤٦	38	-٤٢
			٢٦	42	88	٤٣	34	-٤٣
			٢٧	34	89	٤٥	40	-٤٤
			٦٤	31	90	٣٥	34	-٤٥
49.496	38,81		المتوسط الحسابي					
17.419	11,797		الانحراف المعياري					