التخلف الدراسي ومشكلاته في (المرحلة الاعدادية) من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية وعلاجهم دراسياً

أ.م.د حسان علي عبد جواد

المديرية العامة لتربية صلاح الدين

م.م محمود حميد محمود

المديرية العامة لتربية صلاح الدين

الملخص :هدف البحث التعرف على "التخلف الدراسي ومشكلاته في (المرحلة الاعدادية) من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية وعلاجهم دراسياً" وتكونت عين البحث من (٧٠) مدرساً ومدرسة لمادة اللغة العربية اختيروا بطريقة القصدية من المجتمع الكلي من مدارس مديرية تربية صلاح الدين، ونظرا لطبيعة البحث اعتَمد المنهج الوصفي وقاما الباحثان بإعداد الاداة استبانة تكونت من (٢٥) فقرة موزعة على خمس مجالات هي: المحور الاول العوامل النفسية، والمحور الثاني العوامل العقلية, والمحور الثالث: العوامل الأسرية والاجتماعية, والمحور الرابع العوامل الجسمية والمحور الخامس: العوامل المدرسية، وجرى التحقق من صدق الاستبانة وثابتها اعتمدت حزمة التحليل الاحصائي (SPSS) وقد ظهرت ان محور العوامل الأسرية والاجتماعية جاءت بالمرتبة الاولى بوسط مرجح (٤.١٧٧) ثم تليها العوامل المدرسية بوسط مرجح (٤.١٦٦) بالمرتبة الثانية، ثم تليها العوامل العقلية بوسط مرجح (٤.١٢٠) بالمرتبة الثالثة، ثم تليها العوامل العوامل الجسمية بوسط مرجح (٤.٠٣١) بالمرتبة الرابعة ثم تليها العوامل العوامل النفسية بوسط مرجح (٣.٩٦٩) وقد خرج البحث بمجموعه من التوصيات والمقترحات.

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي:-

- ضرورة التفاعل والتواصل بين المجتمع والبيئة المدرسية لخلق حالة من التوازن بين متطلبات البيئة الاجتماعية.
- ضرورة تفعيل كل من الجوانب النفسية والترفيهية للطالب التي تسهم في استثمار طاقاته مثل: الندوات ،والمسرحيات، والخطابة.
- ضرورة تفعيل دور الوالدين وادماجهم في العملية التربوية من اجل الحد من ظاهرة التخلف الدراسي لابنائهم

المقترحات:

- اجراء دراسة تهدف الى التأخر الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية والاسرية.
- إجراء دراسات حول اتجاهات طلبة المتأخرين دراسيا نحو مستقبلهم.

الكلمات المفتاحية : التخلف الدراسي ، المرحلة الاعدادية – مدرسي اللغة العربية

مشكلة البحث:

يواجه العالم اليوم ثورة معرفية متنامية اخذت تندفع بشكل متسارع وتترك وراءها الكم الهائل من التغييرات السريعة في شتى المجالات العلمية والتربوية والنفسية ، ومع ذلك نجد أنَّ المناهج المتبعة حالياً في مدراسنا غير قادرة على مسايرة عالم التطور والتحديث في حقول المعرفة ولا تثير في عقول طلبتها وعياً متأثرتاً بالأسلوب التقليدي الذي يغلب عليه الحفظ والتلقين والاستظهار لمعظم المواد الدراسية (**منسي ، ٢٠٠٣ : ٢٦**)ويجمع الباحثون ان مؤسساتنا التربوية وبكل مكونات بنيتها التعليمية قد اخفقت في اعداد اجيال تتناغم امكانياتها المعرفية مع مستجدات العصر الحديث التي تتصف بالسرعة في النمو والتطور، حتى إن أعداداً وفيرة من المتعلمين قد صرحوا بأنهم لم يتعلموا من المدارس كيف يفكرون وكيف يتوصلون الى حل المشكلات التي تواجههم وتواجه مجتمعهم. (ياسين وأمين ، ١٩٩١ : ١٣٨) فكان من الطبيعي ان يؤدي ذلك الى انخفاض مستوى المتعلمين في تنظيم المعلومات وعدم قدرتهم على خزنها في الذاكرة وفي مستوى معالجتها بما يناسب الموقف التعليمي ، ومع ما طرأ عليها من تحولات كمية ونوعية ، إلاّ أنَّ برامجها وأنشطتها ما تزال دون مستوى الطموح بكثير فيما يخص تنمية أساليب التفكير السليمة لدى المتعلمين ، اذ تظهر عليهم إعراض التوتر والقلق، ولا سيما في مدة ما قبل توجهه لامتحان او مقابلة او إعداد مشروع له الأهمية في تحديد مساره التعليمي او المهني،، وهذه الحالة تسري على مراحل التعليم المختلفة (**سعيد : ٢٠٠٤ : ٣**) وتكمن مشكلة البحث في جانب آخر من جوانب العملية التربوية والتعليمية في المدارس الإعدادية ولاشك أنَّ التأخر او التخلف الدراسي له تأثير سلبي على الجانب المعرفي , ممَّا يؤدي الى مستوى دراسي منخفض ودرجات ضعيفة وهروب او تسرب من المادة إذ أكدت إحصائيات وزارة التربية تدني وانخفاض مستوى تحصيل المتعلمين وهم يتوزعون فيها وفق منحنى التوزيع الطبيعي، فمنهم (المتفوقون ،والمتوسطون، والضعفاء) وبما ان التأخر الدراسي يعرقل من سير العملية بشكل صحيح وجب تسليط الضوء على ابرز العوامل والمعوقات التي تقف وراء ظاهرة التأخر الدراسي في المرحلة الاعدادية فمهم يعانون من قلة معرفتهم وخبرتهم بأساليب التفكير التي تمكنهم من الفهم والاستيعاب والتذكر والتطبيق لما يدرسونه من مواد دراسية متنوعة في مدارسهم . وتجعل المتأخرين دراسياً يعانون من مشكلات نفسية ،وتوافقية ودراسية كثيرة، أضف إلى ذلك ضعف الاهتمام وعدم منحهم الاهتمام الذي يؤدي إلى زيادة قدراتهم وامكاناتهم انطلاقاً من بديهية كون هذه الفئة لديها من الامكانات ما يمكنها من اجتياز الامتحانات المدرسية بمستوى متقدم على أقرانهم ، وإنّ انخفاض دافعية الطلبة نحو الدراسة يرتبط بصورة كبيرة بشكوى الطلبة من غموض المستقبل وضآلة فرص العمل المتاحة لهم مستقبلاً، وهذا ما اكدته دراسة (**التميمي ١٩٩٢**) ودراسة (**جاد الله ، ٢٠٠٣ ، ١١**) وعن طريق عمل الباحثان في ميدان التربية لاحظا أن هنالك حالات من التأخر الدراسي

ويختلف هذا التأخر من طالب لأخر ومن مدرســـة لأخرى، قد يؤثر عل تعطيل القدرات العلمية لدى الطلاب كما انهم يشـــعرون بالدونية والخوف والكبت والقلق والى عدم تقدير الذات لأنه يشـــعر ازاء زملائه بالنقص فهو متأخر ومتخلف عن الذين تقدموا عليه ، كما لاحظا أن هنالك مســـتويات للتأخر الدراســـي بعضـــها كلي وبعضـــها جزئي، اذ يشـــترط على المتعلمين الالتزام بالمواعيد المحددة لهم لإتمام المهام والاختبارات الاكاديمية التي يتنافس من خلالها لاجتيازها في الوقت المحدد لهم، وهنا يظهر التلكؤ عندما يؤجل المتعلم و من دون مبرر اتمام المهام المطلوبة منه حتى آخر لحظة ممكنة.

ومن ذلك تبرز مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الاتي:

- هل يعاني طلاب المرحلة الاعدادية من التخلف الدراسي ؟

اهمية البحث: اهتمت البشرية منذ فجر التاريخ الإنساني بالعمليات العقلية من خلال البحث عن ذوي القدرات العالية والذكاء العالي وكانت الأمة العربية في طليعة الأمم من حيث اهتمامها بالمفكرين والمبدعين والأذكياء، ولما جاء الإسلام رَكَّزَ على العلم والعلماء وإنشاء المؤسسات التي تتولى تطوير الفكر الإنساني من خلال التعلم ونشر العلوم والتي أدت إلى تقدم المجتمع وازدهار الحضارة العربية الإسلامية والتراث الفكري للحضارة العربية الإسلامية والكتب والمؤلفات تؤكد ذلك ، فكان للعرب المسلمين جهود إبداعية في شتى المجالات العلمية (**طافش** ، ٢٠٠٤ ، ٢١٠) وانتقلت علوم العرب إلى سائر البلدان في مجالات العلم كافة كالطب، والكيمياء، والصيدلة وغيرها ، فاخذوا بها وجعلوها لبنة تقدمهم الحالي في جميع مجالات الحياة (**فخري** ، ٢٠٠٦ ، ٦٢) . وينعكس التخلف الدراسي على مقومات التنمية البشرية وتطورها فهو يمثل حالة الهدر والفقد في الطاقة البشرية لان المتأخرين دراسيا يعطلون الانتاجية المطلوبة من التعليم ان موضوع المتأخرين دراسيا قد لاقى اهتمام من قبل الاوساط التربوية والتعليمية منذُ بداية القرن الماضي وهي ضاربة في جذورها عبر التاريخ غير انها لازالت مشكلة تتحدى هذه الاوساط بسبب طبيعة التغيرات الاجتماعية والنفسية من مجتمع الى اخر. إذ إن معظم الذين يسلكون سبيل الانحراف هم في واقع الأمر افراد فشلوا دراسياً ثم اعتراهم هذا الاحساس من نقص فتوجهوا نحوَ مجتمعهم بسلوكياتهم غير المقبولة، و اخفاق في انجاز تلك الاعمال والواجبات مما يؤدي الى مستوى دراسي منخفض ودرجات ضعيفة ونفور من الدراسة (**احمد، ٢٠٠٨, ١٣٣**) فالتخلف في الدراسة هو بمثابة قتل لطموحات المتعلمين ويؤدي الى نقص في الانجاز وقتل القدرات والمواهب والصناعات واهدار الطاقات فوجود فئة المتخلفين دراسيا قد تلقي بظلالها على الخطر المحدق بالمجتمع فبدلا من ان يصبحوا اعضاء نافعين في مجتمعهم وامتهم فهم يكونوا مصدر شقاء وتعاسة وبؤس لذلك المجتمع لرفضهم القيم والتقاليد وقد تتلاشى أحلامهم مما يجعلهم محبطين وغير قادرين على التفكير وتتعطل حركة ابداعهم وانتاجهم بسبب توقفهم عند مواطن الفشل.(**العزعزي، ٢٠٠٠: ١٩٣**)وان ادرأه المدرسة نفسها تعاني من فئة المتخلفين دراسيا لانهم يعرقلون سير الدراسة فهم بحاجة الى نوع خاص وانشطة فاعلة تتناسب مع مستوياتهم وقدراتهم والانشغال بمشاكله الخاصة وتأثير اتجاهات الوالدين السلبية نحو العلم والتعليم والتأثير السلبي لجماعة الأقران(**سمعان** ، ١٩٨٨ ،٢١) لذا يجب منح الاهتمام للفئتين والأخذ بأيديهم كون الفروق بينهما فروق في التحصيل وليس في النوع (**عبد الرحيم** ، ١٩٨٠ ، ٤٣) وان المتعلمين المتخلفين دراسياً في بعض الاحيان لا يستطيعون خلال المدة الزمنية المحددة القيام بجمع المعلومات وتقييمها ، ولا يستطيعون تحقيق انجاز المهام الدراسية في الوقت المحدد نظراً لعدم الثقة بالنفس الى جانب نقص الكفاءة الذاتية (**Effert & Ferrari , 1989, 155**) وتظهر اهمية طلبة المرحلة الاعدادية شريحة مهمة في المجتمع لأنهم عماد مستقبله وقادته في معظم مفاصل الحياة ومركز طاقاته المنتجة القادرة على احداث التغيير بعد اكمالهم(**الحوشان،٢٠٠٢، ٤**)

ولذا تبرز اهمية البحث الاتي من :-

١- اهمية المرحلة الاعدادية بوصفها مرحلة حرجة وانتقالية ما بين مرحلة الطفولة والرشد.

٢ – الكشف عن الاسباب التي تقف وراء هذه الظاهرة .

هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى: التعرف الى معوقات التخلف الدراسي من وجهة نظر المدرسين

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي الى :

- **تحديد المجال البشري:** ويتمثل طلبة المرحلة الاعدادية(الصف الرابع، الصف الخامس الاعدادي)
- **تحديد المجال المكاني:** ويتمثل بمدارس المرحلة الاعدادية الحكومية وللدراسة الصباحية.
- يتحدد البحث في مدارس المرحلة الاعدادية ضمن محافظة صلاح الدين للعام الدراسي(٢٠٢١- ٢٠٢٢)

تحديد المصطلحات:

اولاً : التخلف الدراسي عرفه كل :

(مصيلحي والحسيني ٢٠٠٤) فقد عرفاه "بانه تأجيل الطالب البدء في عمل المهام الدراسية المطلوبة, وتأخيره في إتمامها إلى اللحظات الأخيرة مع وجود شعور بالضيق وعدم الارتياح لتأخيره في إتمامها" **(مصيلحي والحسيني,٢٠٠٤: ٩)**

(جمال الدين , ٢٠١١) "بانه حالة تأخر او تخلف او نقص او عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة لعوامل عقلية او جسمية ، او اجتماعية، او انفعالية بحيث ينخفض فيه التحصيل دون المستوى العادي"**(جمال الدين , ٢٠١١, ٧)**

ومن خلال التعاريف السابقة يستنتج الباحثان التعريف الآتي للمتخلفين دراسياً :

التخلف دراسياً: بانهم الفئة من الطلاب الذين يفشلون وبشكل متكرر في الوصول إلى المتوسط في التحصيل الدراسي مقارنةً بزملائهم في نفس الصف الدراسي، سواء كان ذلك نتيجة عوامل داخلية كضعف الانتباه أم القدرات اللازمة لاستيعاب المقررات الدراسية ،أم عوامل خارجية كالظروف الصعبة والمشاكل الأسرية أو المدرسية .

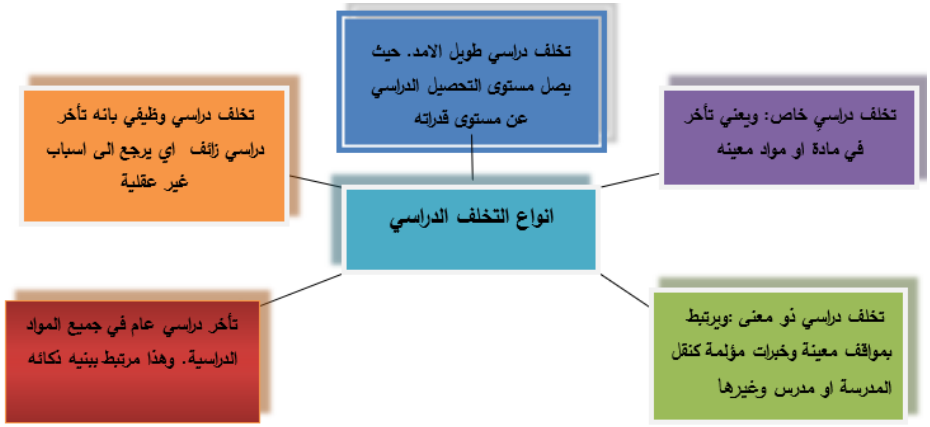
أما التعريف الإجرائي للمتخلفين دراسياً فهو: وهم الطلاب الذين يحصلون على معدل عام ٥٥٪ فما دون في جميع الدروس المقررة للمرحلة التي يدرسون فيها.

الفصل الثاني/ التأخر الدراسي : يعد التخلف الدراسي مشكلة تربوية لفتت أنظار علماء النفس والمربين ،وأن هذه المشكلة تظهر في كل فصل دراسي، إذ نلحظ مجموعة من الطلاب يعجزون عن مسايرة بقية زملائهم من الطلاب في تحصيل واستيعاب المنهج المقرر، وأن الطلاب المتأخرين دراسياً يعانون من مشاعر النقص وعدم الكفاءة مما يجعل بعضهم يقوم بالتعبير عن هذه المشاعر السلبية أما بالسلوك العدواني أو الأنطواء أو الهروب من المدرسة فقد فيلتجا كل من الاباء والامهات والمربون في المدرسة الى اساليب نفسية قهرية كالعقاب البدني، والضرب المبرح ولاشك انها تؤدي الى نتائج عكسية غير ايجابية ظنا منهم انها الاسلوب الامثل في العلاج ، فيما أطلق على مفهوم التأخر الدراسي مفاهيم عديدة منها التخلف الدراسي، أو الفشل الدراسي وهو تخلف الطالب عن مستوى أقرانه (سليمان، ٢٠٠١: ١٤٢)

اسباب التخلف الدراسي :

- انعدام الوعي التربوي في البيت والمدرسة.
- انخفاض مستوى الذكاء عند المتعلمين .
- عدم امتلاك الصحة الجسمية والنفسية.
- زيادة ضغط المشكلات الاجتماعية في البيت أو المجتمع عموماً.
- انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة.
- عدم ملائمة المناهج وطرائق التدريس لمستوى تفكير الطلاب وميوله.
- الغياب المتكرر من المدرسة.**(مكية، ٢٠١٤: ٣٧)**:

انواع المتخلف دراسياً وقد صنف(زهران ١٩٨٩) انواع المتخلف دراسياً الى مكونات أساسية بترابط وتأثير وهي:



مخطط (١) يوضح (انواع المتخلف دراسياً) من إعداد الباحثان

علاج التخلف الدراسي:

- ❖ يجب أن يكون جو المدرسة صالحاً ومناسباً يشبع حاجات الطلاب.
- ❖ توفير المختصين من النفسين والاجتماعيين من خلال التوجيه والإرشاد التربوي والمهني داخل في المدارس.
- ❖ العناية بالصحة الجسمية وسلامة الحواس.
- ❖ توفير أدوات التشخيص وخدمات الاثارة والميل والرغبة في التعلم لأنها الاساس في حفز همم الطالب ودفعه نحو الامام .
- ❖ خلق الاجواء والاطر الانسانية والتربوية في البيت والمدرسة.
- ❖ استخدام المدرسين طرائق واساليب التدريس المتنوعة لكي تنسجم مع بطئ الاكتساب والتعلم
- ❖ تشجيع المتعلم المتخلف دراسيا وبذل مزيد من الجهد معه كي يستطيع التغلب على مشاكله وتبصيره بنفسه وفهمه لذاته (طه واميمة علي ١٩٩٠ , ٢٦٣) (العبيدي، ٢٠٠٩: ٤٩٩)

وتتنوع الاساليب حسب مسببات التأخر الدراسي على النحو الآتي:

– **الاساليب النفسية :** فهدف الارشاد النفسي هو التوجيه والى مساعدة المتخلفين دراسيا بان يفهم نفسه ومشاكله, وان يستغل امكانياته الذاتية من قدرات واستعدادات وميول ومهارات وان يستغل امكانيات البيئة الثرائية ،وتتضمن طرائق عديدة ومنها الارشاد النفسي والتوجيه والعلاج الجماعي وان يختار الطرائق المختلفة المحققة لها فيتمكن بذلك من حل مشاكله بصورة عملية تؤدي الى تكيفه مع نفسه ومع الجميع. وتتضمن اهمها ما يأتي:–

- ❖ تنمية الدوافع وخلق الثقة في نفس المتخلف دراسيا .
- ❖ تغير المفهوم السلبي عن الذات وتكوين مفهوم اكثر ايجابيه.
- ❖ تغير الاتجاهات السلبية نحو التعليم والمجتمع وجعلها اكثر فاعلية

–**اسلوب العلاج الاجتماعي:** ويركز على المؤثرات البيئية التي لها تأثير سالب ,فهو يقوم بدراسة الاحوال الاجتماعية واقترح تغير البيئة وعلاجها وتعديلها بما يحقق العلاج المطلوب مثل العلاج البيئي ,وعلاج المحيط البيئي لتعديل البيئة الثقافية

الاسلوب العلاجي التربوي : وذلك بعد معرفه الاسباب ينبغي على المربين والاباء والمعلمين والمشرفين ان يبدأ بالعلاج التربوي على النحو الآتي :–

- ▪ الاثارة والميل والرغبة في التعلم لأنها الاساس في حفز همم الطالب ودفعه نحو الامام .
- ▪ ضرورة متابعة المعلم أسس ومهارات النطق السليم لا نه يقف عائقا دون فهم الطالب .
- ▪ استخدام المدرسين طرائق التدريس المتنوعة لكي تنسجم مع بطئ الاكتساب والتعلم .
- ▪ اعطاء الواجبات التي تتناسب مع قدراتهم وعدم تكليفه بما لا يطيق حمله كي لا يشعر بالاتكالية ويتعود على عدم المسؤولية **(طه , واميمة علي ١٩٩٠ , ص٢٦٣) .**

الاسلوب الطبي : ويسهم العلاج الطبي بطريقة مباشرة في علاج هذه الامراض التي قد تحدث وتسبب التخلف الدراسي الناتج عن القصور الجسمي بحيث يقوم بدور هام في علاج الكثير من حالات التخلف الدراسي والتي ترتبط من حالاته بالنواحي الجسمية مثل القصور في السمع والرؤية والعيوب في الغدد الصماء وسوء التغذية **(ابو سالم ,د ت ،٥) .**

اسلوب التعلم الذاتي : وهو من الاساليب التي تركز عليها اغلب البحوث التربوية والنفسية ولاسيما مع التطورات المتسارعة في العصر الذي نعيش فيه واستحالة حصر المعرفة ففي كل يوم جديد يضيف العلم معلومة جديدة او فكره او اختراع ، وهي واحده من اهم الادوار التي يقوم بها المدرس. فاذا استطاع ان يجعل لدى المتعلم وحسن التعلم الذاتي وحب العلم بشكل عام فقد ادى هذا المدرس ما عليه. وما يتركه التعلم الذاتي من اثر واضح للثبات فتصبح المعلومات والخبرات واكساب المهارات. جزءا لا يتجزأ من شخصيته فيقاوم كل ظروف النسيان فتكون اكثر عمقا ورسوخا في ذاكرته مما لو اخبر بها اخبارا سيما قراءته الخارجية ومعلوماته الذاتية التي يعرف بها الطالب نفسه **(الجرجاوي , ٢٠٠٢, ١٨٧) .**

الدراسات السابقة:

جدول (١) الدراسات السابقة

اسم الباحث والسنة والبلد	عنوان البحث	الجنس	حجم العينة	منهج البحث	النتائج
الترتير ٢٠٠٣	اسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية العليا في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين	**ذكور وان اث**	(٦١٧) معلما ومعلمة	التحليلي والوصفي	اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في العوامل العقلية تعزى متغير الجنس ولصالح الاناث كما بينت النتائج ان للعامل العقلي والاسري والاجتماعي علاقة بالتأخر الدراسي لدى التلاميذ
دراسة حسين ٢٠١٢	اسباب التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين	**ذكور وان اث**	٣٠٠ معلم ومعلمة	التحليلي والوصفي	اشارت نتائج البحث الى مجال العوامل المدرسية جاء في المرتبة الاولى .يليه العوامل الاسرية ثم العوامل النفسية ثم مجال العوامل الجسمية
مكية(٢٠١٤)	استخدام الألعاب التعليمية نية في التحصيل وبقاء أثر تنمية الاتجاه لدى التلاميذ ن دراسياً في مادة العلوم ة الابتدائية.	**ذكور**	٦٢ تلميذاً	**تجريبي**	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بمادة العلوم .

مجال الافادة من الدراسات السابقة:

- إعطاء فكرة مفصلة وواضحة عن مشكلة البحث.
- الاطلاع على المقياس المعتمدة في هذه الدراسات والإفادة منها لتصميم ادوات البحث
- الاطلاع على الوسائل الاحصائية المناسبة المعتمدة في إجاد نتائج البحث .
- التعرف على منهجية الدراسات السابقة والإفادة منها في منهجية البحث الحالي وبما يتلائم تحقيق أهدافه.

الفصل الثالث :منهج البحث واجراءاته:

اعتمد الباحثان المنهج **(الوصفي التحليلي)** الذي لا يتوقف عند حدود وصف الظاهرة وانما يتعدى الى التحليل والتفسير والتقويم بوصفها وصفاً دقيقاً **(الزوبعي,** ١٩٨٨, ٧٥) ومن اجل تحقيق اهداف هذا البحث يتطلب من الباحثان تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة من ذلك المجتمع واختيار ادوات البحث التي تتصف **(بالصدق والثبات والموضوعية)** فضلا عن تحديد الوسائل الاحصائية.

مجتمع البحث : يقصد بمجتمع البحث العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج البحث ذات العلاقة بالمشكلة المتناولة **(عوده والملكاوي،** ١٩٩٢ ، ١٠٦) يتكون مجتمع البحث من عدد من المدارس الاعدادية في المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين لمعرفة المدارس الاعدادية التابعة لقضاء سامراء المركز للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ باعتباره من الاقضية التي تضم اكبر عدد من المدرسين والمدرسات وبالغ مجتمع البحث (٢٠٠) مدرس ومدرسة

عينة البحث :إن عينة البحث تمثل جزءاً من مجتمع معين يمثل خصائص ذلك المجتمع وتستخدم اختصاراً للزمن والمال والجهد. قد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية وهذا النوع من العينات أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي، لكي يتناسب هذا العدد مع حجمها

الحقيقي في المجتمع الأصلي(**غرابية، ٢٠٠٤ ، ٤٤**) تألفت العينة التي طبق عليها مقياسي البحث الحالي بصورتهما النهائية من مدرس ومدرسة تم اختيارهم نسبة(١٠٪) من المجتمع العينة الأصلي للمدرسين والمدرسات والبالغ عددها من افراد عينة البحث الاساسية (٧٠) مدرساً ومدرسة.

اداة البحث: لتحقيق اداة البحث وبعد اطلاع الباحثان على بعض الدراسات والاختبارات, والمقاييس السابقة التي تناولت التاخر والتخلف الدراسي اختار الباحث المقياس الذي استخدمته الباحثة اخلاص علي حسين الاداة التي سيجد فيها على حسن لموائمته لبيئة الدراسة بعد ان تم تعديل على بعض الفقرات للتعرف على العوامل المرتبطة بالتخلف الدراسي للمرحلة الاعدادية

صدق الاداة:لغرض التحقق من صدق أداة البحث تم عرضهما على (١٣) خبيراً في تخصصات مختلفة في التربية وعلم النفس وطرائق تدريس، لإبداء أراءهم ومقترحاتهم والحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس من خلال عرضها اداة البحث الاستبانة المكوّنة من(٢٩) فِقرة, على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في تخصص التربية, وعلم النفس وطرائق التدريس والقياس والتقويم .وطلب الباحثان منهم إبداء رأيهم حول الاداة و قياسها, والحكم عليها من تعديلٍ أو حذفٍ أو إضافةٍ, وبعد ما أسفرت عنه عملية التحكيم أجريت حذف والتعديلات المطلوبة, فجاءت الاستبانة بصورتها النهائية على (٢٥) فِقرة.والذي يضم خمس أبعاد ومجالات هي **(العوامل الجسمية – العوامل النفسية العوامل المدرسية– العوامل العقلية – العوامل الاسرية)** تكونت من البدائل (غير موافق جدا, غير **موافق , موافق الى حدما ,موافق, موافق جدا)** بأوزان تمثلت على التوالي(**٥، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١**) وتم اعطاء الدرجات بالاعتماد على طريقة مقياس ليكرت (Likert) (**علام ١٩٩,٢٠٠٢)**

ثبات الاداة: وقد اعتمد الباحثان في قياس ثبات أداة البحث على طريقة (إعادة التطبيق مرتين) على مجموعة من (**٤٠**) مدرس ومدرسة من عينة البحث، إذ كانت المدة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني(أسبوعين)، ولإيجاد معامل ثبات أداة البحث استخدم الباحثان معامل ارتباط(**بيرسون**) كوسيلة إحصائية، وقد كان قيمة معامل الثبات لفقرات الاستبانة (٠,٨٩).

تطبيق أداتا البحث:

بعد التأكد من صدق الأداة، وثباتها تم توزيع أداة البحث النهائية على عينة البحث، وخلال مدة ما بين (**٢٠٢٢/١/٣ – ٢٠٢٢/٢/٢٤**)

الوسائل الاحصائية :

-مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق بين آراء المحكمين .

-الوسط المرجح :لترتيب فقرات أداتا البحث ومعرفة جوانب القوة والضعف في المجالات كله

- الوسط المرجح = (ت$_{١}$×٣) +(ت$_{٢}$×٢) +(ت$_{٣}$×١) / مجموع التكرارات (**عدس ,١٩٨٣: ١٣١**)

إذ إن: ت١ = التكرار الأول. ت٢ = التكرار الثاني. ت٣ = التكرار الثالث.

مج ت = مجموع التكرارات الثلاثة.

-**الوزن المئوي:** لبيان قيمة كل فقرة من فقرات أداتا البحث والإفادة منه في تفسير النتائج.

الوزن المئوي = الوسط المرجح// الدرجة القصوى × ١٠٠ (**الغريب ,١٩٧٨: ١٦٨**)

<u>الفصل الرابع عرض نتائج البحث وتفسيرها:</u> يتضمن هذا الفصل عرضًا لنتائج البحث التي هدف إليها البحث وهي على النحو الآتي وقام الباحثان بترتيب المجالات بحسب أوساطها المرجّحة وأوزانها المئوية وكما موضح في الجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢) يوضح الاوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات

الرقم	المجال	الوسط المرجح	الرتبة
١	العوامل النفسية	٣.٩٦٩	٥
٢	العوامل العقلية	٤.١٢٠	٣
٣	العوامل الأسرية والاجتماعية	٤.١٧٧	١
٤	العوامل المدرسية	٤.١٦٦	٢

٥	العوامل الجسمية	٤.٠٣١	٤

وفيما يلي عرض نتائج البحث بحسب مجالاتها:

نتائج المحور الأول / العوامل النفسية:

بلغ عدد الفقرات المتحققة بدلالة أوزانها المئوية ووسطّها المرجح (٥) فقرات فالفقرة التي تشير إلى (**انطواء بعض الطلاب على ذاتهم**) بوسط مرجح (4.229) ووزن مئوي (٨٥ %) واحتلت المرتبة الثانية الفقرة (**انعدام الدافعية عند الطلاب**) بوسط مرجح (4.029) ووزن مئوي (٨١ %) في حين احتلت فقرة (**ضعف الثقة بالنفس والشعور بالنقص**) بوسط مرجح (3.971) ووزن مئوي (79 %) واحتلت فقرة(**التوتر النفسي**) بوسط مرجح (3.914) ووزن مئوي (78 %) واحتلت فقرة (**الشعور بالإحباط في المواقف الدراسية**) بوسط مرجح (3.700) ووزن مئوي (٧٤٪) ويعزو الباحثان السبب الى اهمية الجانب النفسي للطالب لكي يعيش في اتحاد وتوأم مع ذاته وبيئته فوجود المشكلات النفسية يعيق من تقدم البناء العلمي الصحيح **لما** لها اثر سلبي في شخصية الطالب اذ تجعل منه خائفا من العقاب ،فبدلاً ان يهتم بتحصيله الدراسي وتفوقه ينصرف كل فكره الى كيفية التخلص من هذا العقاب، فاذا ما نشأ الطالب في جو مشبع بالحب والثقة والاستقلال فسوف يتحول عند الكبر الى شخص يعرف الحب وشخص يعرف الاستقلال والجرأة والشجاعة عكس الانطواء والخجل فانه سيبقى مترددا في اتخاذ الكثير من القرارات فلا بد للمدرس من المعاملة الطيبة للطلاب التي تسودها الثقة والمحبة واللين قد يفسر الباحثان هذه النتيجة ايضاً بناء على ان الحالة النفسية التي يعيشها الطالب كضعف الثقة بالنفس او القلق والتوتر او الضيق والخمول لها عامل مهم في تخلف الطالب دراسياً او يتعلق ذلك بأسباب نفسية خاصة مثل كراهية لمادة معينة وربما يؤدي للإصابة باضطرابات نفسية الذي يعاني من نقص الفهم والاستيعاب بسبب إحساسه بهذا النقص مما يودي الى ضعف الدافعية تجاه الدراسة ولعدم الثقة بالنفس ،والانطواء بعض الطلاب على ذاتهم وعدم العمل بروح التعاون والفريق الواحد الى جانب نقص الكفاءة الذاتية كل هذه العوامل لها تاثير في اسباب التخلف الدراسي. وكما موضح في الجدول (٣).

جدول (٣) المتوسطات الحسلبية والنسب المئوية لمجال العوامل النفسية

العبارة	موافق جدا	موافق	موافق الى حدما	غير موافق	غير موافق جدا	المتوسط	الانحراف	النسبة	الرتبة
التوتر النفسي	27	18	17	8	0	3.914	1.094	78	4
انعدام الدافعية عند الطلاب	28	25	10	5	2	4.029	1.101	81	2
ضعف الثقة بالنفس والشعور بالنقص	24	27	14	3	2	3.971	0.985	79	3
الشعور بالإحباط في المواقف الدراسية	22	16	22	9	1	3.700	1.199	74	5
انطواء بعض الطلاب على ذاتهم	37	20	7	4	2	4.229	1.077	85	1
الوسط العام للمجال	٣.٩٦٩								

نتائج المحور الثاني /المحور العقلي :

أن مستوى فقرات العوامل العقلية جاء متفاوتاً بين مستوى كبير ومتوسط، اذ بلغ عدد الفقرات المتحققة لدى الطلاب بدلالة أوزانها المئوية وأوساطها المرجحة فالفقرة التي تشير إلى(**ضعف العمليات العقلية،الادراك ، التذكر ، النسيان)** احتلت المرتبة الأولى في المجال بوسط مرجح (**4.329**) ووزن مئوي (٨٧٪)والفقرة (**التفكير السلبي عند الطلاب**) احتلت المرتبة الثانية في المجال بوسط مرجح (4.286) ووزن مئوي (٨٦٪) **والفقرة (فرط الحركة داخل الصف)** احتلت المرتبة الثالثة في المجال بوسط مرجح (**4.086**) ووزن مئوي (82%)**في حين احتلت**

(الضعف التراكمي في المهارات الاساسية) المرتبة الرابعة بوسط مرجح(4.043) ووزن مئوي (٨١٪) واحتلت فقرة **(ضعف القدرة اللغوية والعقلية العامة الذكاء)** المرتبة الادنى بوسط مرجح **(3.857)** ووزن مئوي **(77 %)** حسب الترتيب.ويعزو الباحثان الى ان القدرات العقلية لها اثر واضح في عملية التخلف الدراسي الى عوامل منها كالأدراك والانتباه والتذكر والربط والموازنة لما لها اهمية الجوانب الادراكية والعقلية التي لا يمكننا ان حيث يعد التفكير السلبي عند الطلاب عامل سلبي يؤثر في عملية تفكير الطالب واكثر احباطاً له فضلا عن ذلك والفرط الحركي داخل الصف والضعف التراكمي في المهارات الاساسية هي اهم اسباب الضعف التي تزداد في حالات التخلف الدراسي فقد تقتل الروح المعنوية لديهم وتشعرهم بالفشل والخذلان والخيبة والانكسار وتعرضهم الى سوء التكييف الشخصي والتوافق النفسي والعقلي وكما موضح في الجدول(٤).

جدول رقم (٤) المؤشرات الاحصائية لمحور العوامل العقلية

العبارة	موافق جدا	موافق	موافق الى حدما	غير موافق	غير موافق جدا	المتوسط	الانحراف	النسبة	الرتبة
ضعف القدرة اللغوية والعقلية العامة الذكاء	22	22	20	6	0	3.857	0.936	77	5
فرط الحركة داخل الصف	33	16	16	4	1	4.086	1.065	82	3
الضعف التراكمي في المهارات الاساسية	30	18	17	5	0	4.043	0.969	81	4
ضعف العمليات العقلية(الادراك ، التذكر ، النسيان)	35	27	5	2	1	4.329	0.717	87	1
التفكير السلبي عند الطلاب	35	24	8	2	1	4.286	0.787	86	2
الوسط العام للمجال	٤.١٢٠								

نتائج المحور الثالث /العوامل الأسرية والاجتماعية :

اذ بلغ عدد الفقرات المتحققة بدلالة أوزانها المئوية ووسطها المرجح (٥) فقرات، وإن الفقرة **(انخفاض في مستوى التعليم للوالدين)** احتلت المرتبة الأولى بوسط مرجح (4.229) ووزن مئوي (٨٥ %) والفقرة **(وجود الطلاب في بيئة فقيرة ثقافياً)** احتلت المرتبة الثانية بوسط مرجح (4.214) ووزن مئوي (٨٤٪)، والفقرة **(التأثر برفاق السوء)** احتلت المرتبة الثالثة بوسط مرجح ٤.٢١٢) ووزن مئوي (٨٤٪)في حين احتلت الفقرتان(**اهمال الوالدين متابعة اداء واجبات ابنائها)**بوسط مرجح (4.180) ووزن مئوي (٨٣٪)وحصلت فقرة **(انحفاض المستوى الاقتصادي للاسرة)** بوسط مرجح (4.043) ووزن مئوي (٨١ **%)** وقد احتلتا أدنى مرتبة في هذا المجال. قد يفسر الباحثان هذه النتيجة الى دور الاسرة القيادية من حيث متابعة الوالدين للأطفال في عملية التأخر او التخلف الدراسي فعدم توفر الاجواء والمناخات الملائمة للطفل وقلة المتابعة والاهمال كلها عوامل مهمة في ضعف الجوانب الدراسية لدى الطالب ، كذلك فيما يتعلق انخفاض المستوى الاقتصادي للاسرة ولا سيما الاسر الفقيرة والمحدودة وتفريق الاسرة المعاملة بين ابنائها لها اثر في زيادة التأخر لدى الطالب، مما يقلل من دافعية الطالب ويقلل من طموحاته ، واتباع بعض الوالدين أساليب التنشئة الاجتماعية التسلطية وسواء استخدام الوسائل الترفيهية وقلة الامكان الترفيهية والترويحية والتوتر المستمر في العلاقات بين الطالب واحد والديه اوكليهما ، وتحكم سلوكهما كلها عوامل تتظافر مع بعضها لتولد هذه المشكلة ، وكما موضح في الجدول (٥)

جدول رقم (٥) المؤشرات الاحصائية لمحور(الاسرية والاجتماعية)

العبارة	موافق جدا	موافق	موافق الى حدما	غير موافق	غير موافق جدا	المتوسط	الانحراف	النسبة	الرتبة

وجود الطلاب في بيئة فقيرة ثقافياً	35	21	10	2	2	4.214	0.982	84	2
انحفاض المستوى الاقتصادي للاسرة	30	21	12	6	1	4.043	1.085	81	5
انخفاض في مستوى التعليم للوالدين	40	11	15	3	1	4.229	1.048	85	1
التأثر برفاق السوء.	32	24	12	1	1	4.21٢	0.780	84	٣
اهمال الوالدين متابعة اداء واجبات ابنائها .	33	22	12	1	2	4.18٠	0.936	8٣	٤
الوسط العام للمجال	٤.١٧٧								

نتائج المحور الرابع /العوامل المدرسية:

اذ بلغ عدد الفقرات المتحققة بدلالة أوزانها المئوية ووسطها المرجح(٥) فقرة فالفقرة **(تقصيرٌ بعض المدرسين في متابعة الطلاب)** احتلت المرتبة الأولى بوسط مرجح (4.320) ووزن مئوي (٨٧٪) ،**والفقرة (ضعف شخصية و امكانات المدرسين "علميا ومهنياً)** احتلت المرتبة الثانية بوسط مرجح (4.286) ووزن مئوي (٨٦ %)، **والفقرة (كثرة وكثافة الطلاب داخل القاعة الدراسية)** احتلت المرتبة الثالثة بوسط مرجح (0 4.28) ووزن مئوي (85%) في حين احتلت المرتبة الرابعة فقرة **(الغياب المتكرر عن المدرسة)** بوسط مرجح (4.171) ووزن مئوي (٨٣ %) **وحصلت فقرة(اهمال ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب)** على أدنى درجة في المجال بوسط مرجح (3.786) ووزن مئوي (٧٦ %). ويعزو الباحثان الى ان شخصية المدرس هي المعيار الحقيقي على نجاحه في مهنته واداء رسالته على افضل وجه واتم صورة واي تقصير من المدرس وعدم متابعته يوثر في سلوك الطالب وتخلفه دراسياً وأن البيئة الاكاديمية (المدرسة، المعهد والجامعة..) هي المكان الطبيعي لممارسة التحصيل الدراسي و صقل شخصية الطالب وتأهيله علمياً وثقافياً ليكون عنصراً فعالاً في مجتمعه، وان كثرة والكثافة الطلابية في القاعة الدراسية، واتباع المدرس الطريقة التقليدية وقلة وجود حوافز تشجيع الطلاب لها عوامل سلبية على تخلف الطالب دراسياً،واهمال المدرس الفروق الفردية بين الطلاب وغياب المتكرر للطالب عن المدرسة وكراهية الطلاب للجو المدرسي ، وخوفهم من ادارة المدرسة وقلة استخدام المدرس مصادر التعليم الحديثة (التكنولوجيا) له تأثير سلبي على الجانب المعرفي ,ممًا يؤدي الى مستوى دراسي منخفض ودرجات ضعيفة وهروب او تسرب من المادة، وكما موضح في الجدول (٦)

جدول رقم (٦) المؤشرات الاحصائية لمحور العوامل المدرسية

العبارة	موافق جدا	موافق	موافق الى حدما	غير موافق	غير موافق جدا	المتوسط	الانحراف	النسبة	الرتبة
الغياب المتكرر عن المدرسة	32	23	12	1	2	4.171	0.927	83	4
كثرة وكثافة الطلاب داخل القاعة الدراسية	35	24	8	2	1	4.28٠	0.787	8٥	3
ضعف شخصية و امكانات المدرسين "علميا ومهنياً"	39	17	9	5	0	4.286	0.903	86	2
اهمال ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب	20	22	21	7	0	3.786	0.953	76	5

تقصيرٌ بعض المدرسين في متابعة الطلاب	35	25	7	2	1	4.320	0.764	٨٧	1
الوسط العام للمجال	٤.١٦٦								

نتائج المحور الخامس /العوامل الجسمية:

اذ بلغ عدد الفقرات المتحققة بدلالة أوزانها المئوية ووسطها المرجح (٥) فقرات **فالفقرة**(ضعف النطق) قد احتلت المرتبة الأولى بوسط مرجح (4.329) ووزن مئوي (٨٧ %) والفقرة ضعف السمع) احتلت المرتبة الثانية بوسط مرجح (4.257) ووزن مئوي (٨٥ %) **والفقرة (صعوبة البصر)** احتلت المرتبة الثالثة بوسط مرجح (4.014) ووزن مئوي (٨٠ %) ،في حين احتلت **(وجود عاهات خلقية ظاهرة)** المرتبة الرابعة بوسط مرجح (3.786) ووزن مئوي (٧٦ %)، وقد احتلت أدنى مرتبة في المجال فقرة(**تعرض بعض الطلاب للحوادث والصدمات)** فقد حصلت على وسط مرجح (3.771) ووزن مئوي (75 %) فكانت في المرتبة الخامسة وقد يعزو الباحثان الى ان جميع العوامل الجسمية تؤثر على التخلف الدراسي، من ضعف في السمع او البصر او النظر والعاهات ومنشأ ذلك قد يعود الى سوء او الاضطراب العام وغيرها فهي تؤدي بمجموعها الى احداث ظاهرة التخلف الدراسي وربما أن بعض العاهات كصعوبة النطق وبعض عيوب الكلام تحول دون قدرة المتعلم على التعبير الصحيح فيشعر حينها الفرد بالنقص وتسبب له مضايقات متعددة تؤثر عليه سلبا. تجعله متخلف دراسيا كإهماله أداء الواجبات المدرسية وعدم الانتباه داخل الفصل وجهلهم لطرق المذاكرة كل هذه العوامل توثر بدرجة كبيرة في التخلف الدراسي ،وكما موضح في الجدول (٧)

جدول رقم (٧) المؤشرات الاحصائية لمحور العوامل الجسمية

العبارة	موافق جدا	موافق	موافق الى حدما	غير موافق	غير موافق جدا	المتوسط	الانحراف	النسبة	الرتبة
تعرض بعض الطلاب للحوادث والصدمات	20	25	17	5	3	3.771	1.164	75	5
وجود عاهات خلقية ظاهرة	20	22	21	7	0	3.786	0.953	76	4
ضعف السمع	34	22	12	2	0	4.257	0.716	85	2
صعوبة البصر	26	25	15	2	2	4.014	0.971	80	3
ضعف النطق	33	31	3	2	1	4.329	0.659	87	1
الوسط العام للمجال	٤.٠٣١								

وإلى جانب هذه العوامل التي تؤدي إلى إخفاق المتعلم و جعله متخلفاً دراسياً فلا يجب التهاون عنه مهما كانت الظروف بسب مصلحة الطالب بشكل خاص اولاً والمجتمع بشكل عام ثانياً ويتطلب من الوالدين والمدرسة والمؤسسة التربوية في عدم التردد والتأخير بتقديم العون والمساعدة الفورية بشكل مباشر او غير مباشر للطالب المتعثر والمتخلف دراسياً، وكلمنا اكتشفنا مشكلة التخلف الدراسي بوقت اسرع كلما كانت امكانية العلاج وتخطي المشكلة اكبر بكثير وقبل فوات الاوان ، وإلى جانب هذه العوامل التي تؤدي إلى جعله متخلفاً دراسيا يجب التطرق أيضا إلى طبيعة علاج أسباب المتخلف الدراسي للمتعلم

لذا يضع الباحثان بعض النقاط التي قد تسهم في علاج التخلف الدراسي والحد منه منها:

- دراسة الاسباب الخفية الكامنة وراء التخلف الدراسي واسبابه في المرحلة الاعدادية حتى يمكن تحديد وقت وكيفية نشاة هذه الاسباب وتخطي المعوقات التي يوجهونها
- محاولة ربط المفاهيم الدراسية بوقائع حياتهم يلمسها الطلاب ويلاحظونها في حياتهم وبيئتهم بشكل عام مما يسهم في حفظها في الذاكرة
- تشجيع الطالب المتخلف دراسياً وبذل مزيد من الجهد معه والمشاركة مع الطلاب كي يستطيع التغلب على مشاكله وتبصيره.
- معالجة الطلاب المتخالفين دراسياً في جميع الدروس من خلال وضع برامج علاجية مناسبة ومن خلال مراعاة الفروق الفردية، واستخدام الوسائل التعليمية التفاعلية الايضاحية في الدروس التعلمية والخروج من الطابع التقاليدي.
- ضرورة تفعيل دور الوالدين وادماجهم في العملية التربوية من اجل الحد من ظاهرة التخلف الدراسي لابنائهم .
- زيادة وعي المدرسين بموضوع التخلف الدراسي واسبابه من خلال برامج الارشاد التربوي .
- العناية بالصحة الجسمية وسلامة الجسم والحواس.
- استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة قائمة على التعلم النشط وعلى المشاركة الايجابية بين الطالب والمدرس بحيث يبرز دور الطالب منها في القاعة الدراسية يكون استيعابه لما يقدم له واكثر دافعية لدى الطالب،لكي تنسجم مع بطئ الاكتساب والتعلم.
- اعادة النظر في البرامج التعليمية ومحتوياتها واشتراك المدرسين والمشرفين في عملية صياغة المناهج وذلك للاستفادة من خبراتهم وتجربتهم في الميدان ؛ وذلك من خلال تفاعلاتهم مع المتعلمين .
- يتطلب التعاون بين الاسرة وادارة المدرسة وعدم ارهاق الطالب بكثرة الواجبات المدرسية
- عدم استخدام المدرسين اسلوب السخرية ، والتهكم، والتحقير مع الطلاب .

التوصيات: في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي:

- ضرورة التفاعل والتواصل بين المجتمع والبيئة المدرسية لخلق حالة من التوازن بين متطلبات البيئة الاجتماعية
- ضرورة تفعيل كل من الجوانب النفسية، والترفيهية للطالب التي تسهم في استثمار طاقاته مثل: الندوات ،والمسرحيات، والخطابة.
- مساعدة المتعلمين في التعرف على ذاتهم وتخطي المعوقات والعقبات التي يوجهونها.

المقترحات

- اجراء دراسة تهدف الى التأخر الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية والاسرية.
- إجراء دراسات حول اتجاهات طلبة المتأخرين دراسيا نحو مستقبلهم.

المصادر

- ابو سالم , فؤاد محمد , **رعاية المتأخرين دراسيا** , معهد الادارة العامة , الرياض د.ت
- أحمد ،عطية محمد سيد (٢٠٠٨) : **التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للانجاز والرضا عن الدراسة لدى طلبة الجامعة** , جامعة الزقازيق, كلية التربية
- الجرجاوي , زياد بن علي , **التأخر الدراسي ودور التربية في تشخيصه وعلاجه** , , ط٢ القاهره,٢٠٠٢ .
- جمال الدين , هلا ، **التأخر الدراسي اسبابه ومظاهره** , بحث منشور ٢٠١١.
- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون(١٩٨١)، **الاختبارات والمقاييس النفسية، دار** الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- زهران ,حامد عبد السلام اخرون **١٩٧٨التخلف الدراسي في المرحلة الابتدائية** – كلية التربية – مركز البحوث التربوية والنفسية ، مكة المكرمة
- سعيد ، أيمن حبيب . (٢٠٠٤) . أثر استخدام ستراتيجية التعلم القائم على الاستبطان في تنمية مهارات ما بعد المعرفة لدى طلاب الصف الاول الثانوي من خلال مادة الفيزياء ، مجلة المعلم . منشورات المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية . القاهرة . مصر (من شبكة نقل المعلومات الدولية ، الانترنيت .
- سليمان ، عبد الرحمن سيد(٢٠٠١). **سيكلوجية ذوي الحاجات الخاصة** ج١، ذوو الحاجات الخاصة (المفهوم . والفئات) ط١، مكتبة زهراء الشرق، مصر.
- سمعان ، إبراهيم (١٩٨٨) **مشكلة التأخر الدراسي** ، دار الجوهرة للنشر ، عمان ، الاردن

- طافش ، محمود (٢٠٠٤) **تعليم التفكير ... مفهومه أساليبه مهاراته** ، الطبعة الأولى ، جهينة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- طه , حسين ياسين واميمة ويحيى علي خان , **علم النفس العام .** مطابع دار الحكمة للنشر والتوزيع ١٩٩٠.
- عبد الرحيم ، طلعت حسن (١٩٨٠) **سيكولوجية التأخر الدراسي** ، الطبعة الأولى ، دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر
- العبيدي، محمد جاسم. **علم النفس التربوي وتطبيقاته.** ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان ، الأردن، ٢٠٠٩م.
- عدس، عبد الرحمن (١٩٨٣): مبادئ **الاحصاء الوصفي**، ط٤ , ج١ , مكتبة الأقصى، عمان الأردن
- العزعزي، عبد اللطيف عبد، (٢٠٠٠): **الثقة بالنفس طريقك للنجاح**، مكتبة جرير للتوزيع والنشر الامارات، أبو ظبي
- علام ، صلاح الدين محمود **(٢٠٠٢) القياس والتقويم التربوي والنفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .**
- عودة، احمد سليمان وفتحي حسن مكاوي (١٩٩٢) " **أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية (عناصر البحث ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته)** "، مكتبة الكتاني، اربد، الاردن
- غرابيه، فوزي (٢٠٠٤) " **أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية** " ط ٣ ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن
- الغريب، رمزية (١٩٧٨): **التقويم والقياس النفسي والتربوي**, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة.
- فخري ، يحيى (٢٠٠٦) **العلم وما يقف في سبيله** ، الطبعة الثانية ، دار الرضوان ، حلب ، سوريا .
- مصيلحي, عبد الرحمن والحسيني, نادية (٢٠٠٤): التلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية, مجلة كلية التربية, **جامعة الأزهر**, العدد ١٢٦ الجزء الأول, ديسمبر, القاهرة.
- مكية، علياء عبد العال محمود ٢٠١٤م. فعالية استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في التحصيل وبقاء أثر التعلم وتنمية الاتجاه لدى التلاميذ المتاخرين دراسياً في مادة العلوم . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة المنصورة ، مصر
- منسي ، محمود عبد الحليم .(٢٠٠٣) . **التعلم . المفهوم – النمادج . التطبيقات** . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.
- ياسين ، عادل عبد الكريم وأمين ، كمال صبري . (١٩٩١) . **دروس في تعليم التفكير** . **مجلة رسالة المعلم** . عمان . الاردن : قسم المطبوعات العربية . المجلد (٣٢) العددان (١ . ٢)