

**أثر استراتيجية CTP في تحصيل  
قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف  
الرابع الادبي**

**م. د. ليلى كاظم سبهان**

**جهاز الاشراف والتقويم العلمي وزارة التعليم العالي**

**The effect of CTP strategy on the achievement of  
Arabic grammar among fourth grade literary  
students**

**Dr. Laila Kazem Sabhan**

**Ministry of Higher Education and Scientific  
Research**

**drlayla40@gmail.com**

يهدف البحث الحالي إلى تحديد "تأثير استراتيجية CTP على تحقيق قواعد اللغة العربية بين طلاب الصف الرابع". ولتحقيق ذلك ، اعتمدت الباحثة على تصميم تجريبي يتم التحكم فيه جزئيًا ، وهو مجموعة تحكم مع اختبار ما بعد الاختبار فقط. اختارت الباحثة عينة من (٦٣) طالبًا من طلاب الصف الرابع الابتدائي في مدرسة الجمهورية الإعدادية للبنين التابعة للإدارة العامة للتعليم الرصافة الثانية ، وتم توزيعهم بشكل عشوائي على مجموعتين (٣٢) طالبًا في المجموعة التجريبية ، و (٣١) طالبًا في السيطرة الكاملة ، وقياس الإنجاز بالنسبة لطلاب المجموعات البحثية في الموضوعات السبعة ، أعدت الباحثة اختبار موضوعي ، يتكون من (٤٠) فقرة ، وإثبات الصدق و الاتساق والقوة المميزة لفقراتها وعامل الصعوبة وفعالية بدائلها الخاطئة. باستخدام اختبار t لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات ، تم العثور على فرق ذي دلالة إحصائية عند المستوى (٠.٠٥) بين تحصيل طلاب مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية. الكلمات المفتاحية: (التأثير ، إستراتيجية CTP ، الإنجاز ، قواعد اللغة العربية).

## Abstract:

The present research aims to identify "the impact of CTP strategy on achieving Arabic grammar among fourth graders". To achieve this, the researcher relied on a partially controlled experimental design, a control group with only post-test testing. The researcher selected a sample of (63) students of the fourth grade students in the Republic Preparatory School for Boys of the General Directorate of Education Rusafa second, and were randomly distributed to two groups (32) students in the experimental group, and (31) students in full control, and measure achievement For the students of the research groups in the seven topics, the researcher prepared an objective test, consisting of (40) paragraphs, and prove the sincerity and consistency and the distinctive strength of its paragraphs and the difficulty factor and the effectiveness of the wrong alternatives. Using the t-test of two independent samples in data processing, a statistically significant difference was found at the level (0.05) between the achievement of students of both research groups and for the experimental group.

Keywords: (Impact, CTP Strategy, Achievement, Arabic Grammar).

## الفصل الأول

**مشكلة البحث:** ظاهرة الضعف في قواعد اللغة العربية لا يمكن إنكارها أو إهمالها ، ويمكن أن نلاحظها بأدنى الاستماع ، وأسهل النظر إلى الجمل والعبارات المكتوبة ، وربما يكون من المأساوي رؤية هذه الظاهرة على نطاق واسع ، حتى بين معلمي اللغة العربية والمعلمين ، وكيف كان ذلك بين المتعلمين. وأشار العادلي إلى تزايد الشكاوى حول ضعف الطلاب في جميع مراحل التعليم في قواعد اللغة العربية ، وعدم قدرتهم على فهمها ، واستخدام قواعد في تقييم محادثاتهم وكتاباتهم حتى يتسنى لعدد من الطلاب في اختبارات إهمال تلك القواعد ، ونعلق اهتمامها على فروع اللغة العربية الأخرى في تحقيق درجات النجاح (العادلي ، ١٩٩٤ ، ص ٢-٣). على الرغم من التقدم العلمي في مجال استراتيجيات وطرائق تدريس القواعد ، فإن مشكلة تدريس القواعد لا تزال قائمة. لا تزال القواعد نحوية ، وتستمر الشكوى ، وضعف الطلاب في القواعد شامل وعام ، ولا تحدده مرحلة الدراسة دون درجة أخرى أو درجة أقل من أخرى ، ويشكو المتعلمون من جفاف تم توفير قواعد نحوية لهم في جميع مراحل التعليم العام ، ولاحظوا الأخطاء النحوية الكثيرة التي يرتكبونها ، وعدم قدرتهم على التحكم بشكل صحيح في آخر الكلمات المنطوقة والمكتوبة.(عبد الهادي ، ٢٠٠٠ ، ص ٣١٢ - ٣١٣) أرجع عدد من العلماء الصعوبات في قواعد اللغة العربية إلى القواعد نفسها ، وعزا آخرون الصعوبات إلى أساليب كتابتها ، وعزا فريق ثالث الصعوبات إلى من يعلمهم ، في حين يعتقد آخرون أن سبب الصعوبات الكامنة في أساليب التدريس ، وبالتالي فإن المشكلة ليست في اللغة نفسها. ولكن في الطرق والأساليب المستخدمة في تدريسها (الدليمي وكامل ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣) ، فإن الضعف في قواعد اللغة يرجع إلى قلة التدريس بطريقة في تسهيل عملية التدريس وحقيقة أن القواعد ليست صعبة إذا قدمها المعلم بطريقة سهلة وسهلة (الهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ص ٤٦) يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال التالي: ما هو تأثير استراتيجية CTP على تحقيق قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع؟

**أهمية البحث:** يلعب التعليم دورًا مهمًا في بناء المجتمعات وتطويرها لأنها تهدف إلى إحداث تغييرات في السلوك الإنساني وتنمية شخصيتها وتوجيهها نحو خدمة مجتمعهما. إنها عملية تؤدي إلى تغيير شامل في سلوك الفرد فكريًا ، عاطفيا والأداء ، وهي عملية مستمرة تبدأ من السنوات الأولى من حياة الكائن. التعليم بهذا المعنى هو أساس البناء المتحضر في العصر الحديث ، وهو مجال للاستثمار وتوجيه القوى العاملة نحو البناء والتعمير ، وهي وسيلة تحقق من خلالها الدول أعلى أهدافها وفقًا لمتطلبات الفلسفة في الحياة ، ثم التعليم ضرورة ، لأنها

تتقل الإنسان حديث الولادة من كائن بسيط إلى شخص ذو شخصية مميزة. (الطحان، ٢٠٠٩، ص ١٧) لذلك، تعتقد الباحثة أنه من الضروري اعتماد إستراتيجية حديثة ممثلة باستراتيجية CTP، وهي مهمة في خلق التفاعل بين المعلم والطالب داخل الفصل وخارجه، حيث يعتبر التدريس نفسه نشاطاً وعلاقة إنسانية متبادلة بينهما تحدث في الفصل عن طريق شرح الآراء ووجهات النظر حتى الوصول إلى الأهداف المرجوة لإنجاح العملية التعليمية. (عباس، ٢٠٠٧، ص ١٧٢) كما أنه يعزز علاقة المدرسة بالبيئة التي يعيش فيها الطالب، ويجعل المنهج منهجاً اجتماعياً مفيداً، لأنه يمكن الطالب من مواجهة المشكلات والبحث عن الحلول المناسبة بناءً على نشاطه من خلال ربط العلم بالعمل، ودمج الفكر مع الواقع، وتمكين المعلم من تحويل جميع المواد هي إشكالية، وجذب انتباه الطلاب وجذبهم إلى الدرس. (شربيني وعفت، ٢٠٠٦، ص ٩٥)

تبرز أهمية هذا البحث في الآتي:

١. أهمية اللغة لأنها وسيلة للتفاهم والتقارب في الأفكار والتعبيرات عن المشاعر والمشاعر بطريقة رائعة، ولهذه اللغة دور مهم في حياة الشعوب وتتنقل خبرتها بمرور الوقت، وبالتالي تصبح الماضي لا يفوتك مهما كان العمر.
٢. أهمية قواعد اللغة العربية في مساعدة الطلاب على تقييم ألسنتهم، وتجنب الخطأ في الكلام والكتابة، وتستخدم لاستخدام المفردات بشكل صحيح، وتدريبهم على التفكير بشكل منظم، لأنهم قوالب يتم حفظ اللغة بها، والمساعدة للحفاظ على وحفظ.
٣. أهمية الطرق والأساليب والاستراتيجيات التي تعمل على تحسين مستوى تحصيل الطلاب، بما في ذلك استراتيجية CTP في تدريس وتعلم اللغة العربية.
٤. أهمية المرحلة الإعدادية، باعتبارها المرحلة التي يستعد فيها الطلاب للتعليم الجامعي.

**هدف البحث وفرضيته:** يهدف هذا البحث إلى تحديد:

تأثير استراتيجية CTP على تحقيق قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي من خلال التحقق من صحة فرضية الصفر التالية. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون قواعد اللغة العربية في استراتيجية CTP ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون نفس المادة بالطريقة التقليدية.

**حدود البحث:** يتحدد هذا البحث بـ:

١- قواعد اللغة العربية للصف الرابع الأدبي، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

٢- طلاب الصف الرابع الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في محافظة بغداد/الرصافة/٢.

**تحديد المصطلحات:**

**الاثـر / عرفه:** الحثي (١٩٩١): "بأنه مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه بتأثير المتغير المستقل". ( الحثي ١٩٩١، ص ٢٥٣)

**إستراتيجية CTP / عرفها:** عباس (٢٠٠٧) : " إنها إستراتيجية منظمة وسهلة تركز على تدريب الطلاب على نوع الاهتمام بالمشكلة والدقة والتنظيم والتشخيص والربط، ومن خلالها تطور قدراتهم في معرفة كيفية بدء عملية حل المشكلة، و ثم التقدم إلى الأمام في إيجاد الحلول المناسبة ". (عباس، ٢٠٠٧، ص ١٧٠)

**تعرفها الباحثة إجرائياً:** مجموعة من الأنشطة العقلية التي يقوم بها طلاب الصف الرابع (المجموعة التجريبية) بعد أن يعرض عليهم المعلم مشكلة، يبحث الطلاب عن الإجابة خطوة بخطوة لحل المشكلة، ثم يعمل المعلم على شرح الحل، مع الإشارة إلى عامه قاعدة".

**التحصيل / عرفه:** الزغول وشاكر (٢٠٠٧) : " إنها حصيلة ما يتعلمه الطالب بعد اجتياز التجربة التعليمية، لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي طورها المعلم، لتحقيق أهدافه ومعرفة الطالب". (الزغول وشاكر، ٢٠٠٧، ص ٨٧)

**تعرفه الباحثة إجرائياً:** " الدرجات التي حصل عليها طلاب المرحلة الرابعة الأدبية - عينة البحث - في اختبار التحصيل في مواد قواعد اللغة العربية التي درستها الباحثة لأغراض هذه الدراسة".

**قواعد اللغة العربية / عرفها:** بأنها " علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرها، أو هو علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده ". (عصر، ٢٠٠٥، ص ٢٨٩).

تعرفها الباحثة إجرائياً: "الموضوعات السبعة الأولى التي يتضمنها كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلاب الصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) في جمهورية العراق، والموضوعات هي (بناء الفعل الماضي ، رفع الفعل المضارع ، نصب الفعل المضارع، الأدوات التي تجزم فعلاً مضارعاً واحداً ، الأدوات التي تجزم فعلين ، بناء الفعل المضارع ، بناء الفعل الأمر".

الصف الرابع الأدبي: " يشمل مستوى الدراسة المقبول من قبل طلاب الشهادة المتوسطة، وهو جزء من المرحلتين الإعدادية والثانوية ، الدرجات: (الرابعة والخامسة والسادسة)".

### الفصل الثاني جوانب نظرية – دراسات سابقة:

تعد CTP واحدة من الاستراتيجيات التي تطور المهارات اللازمة للطلاب للتعامل مع المواقف الجديدة التي لم يشهدها ، وتمكينهم من اكتساب طريقة التفكير العلمي المنظم المبني على أسس منطقية ، لأنها تثير متعة طبيعية في الدرس ، خاصةً إذا كانت المشكلة من نوع ما ، فهي تجعل عقل الطالب فعالاً ومنتهياً ، وتتميز بمرونة عالية ، حيث يمكن تكيفها مع مواقف الفصول الدراسية العادية ، كما تساعد على تدريب الطلاب على التفكير الصحيح. يكون الطالب في قلب العملية التعليمية ودور توجيه المعلم وتوجيهه نحو الهدف التعليمي المقصود ، ويستند إلى مبدأ أن الطالب الذي نشط ونشط في حل المشكلة ، والوصول إلى النتائج فيه ، يكتسب مهارة وخبرة في حل المشاكل المماثلة الأخرى ، خاصةً إذا كانت حقيقة واقعة. (أبو رياش وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٢٠١٠) يسعى الفرد للوصول إلى هدف صعب الوصول إليه ، بسبب عدم وضوح الحل أو صعوبة تحديد وسائل وأساليب تحقيق الهدف ، أو بسبب عقبات أمام هذا الحل ومنع الفرد من الوصول إلى ما يريد .(أبو جادو ونوفيل ، ٢٠٠٧ ، ص ٦١) هذه الإستراتيجية هي إحدى الاستراتيجيات التي يمارس بها المتدربون العمليات الذهنية والأداء وفقاً للخطوات المنهجية العلمية العامة ، وهي تحديد المشكلة ، وجمع البيانات ، والتصنيف ، والتصنيف ، والاستقراء ، ووضع فرضيات حوله ، واختيار ما هو منطقي ، الاختبار أو تجريب هذه الفرضيات ، واستنتاج النتيجة. التعميم بعد مناقشة هذه الفرضيات للوصول إلى الحل الصحيح لحل المشكلة المقدمة. (أبو رياش وغسان ، ٢٠٠٨ ، ص ٧٤) ونتيجة مما سبق فإن استراتيجية CTP من الاستراتيجيات المنظمة والميسرة، التي تؤكد على تدريب الطلاب على نوع من الانتباه لحل المشكلة بعد تحديدها، ومن طريقها تنمي قدراتهم في معرفة طريقة البدء في عملية حل المشكلة.

**الأسس الفلسفية لإستراتيجية CTP** :ترتكز استراتيجية CTP على التفكير والمهارات العقلية لمعالجة المعلومات وتقوم بمهمة السيطرة على جميع أنشطة التفكير العاملة والموجهة لحل المشكلة، واستعمال القدرات أو المواد المعرفية للفرد بفاعلية في مواجهة متطلبات مهمة التفكير. ( Anderson&perliis، 2005، p74) وفوق المعرفة يعني التفكير في عملية التفكير ، وهذا المفهوم يساعد على توفير بيئة تعليمية للتفكير ويساعد المتعلم على أن يكون إيجابياً في جمع المعلومات والتنظيم والمتابعة والتقييم أثناء عملية التعلم وكذلك يساعد على زيادة قدرة المتعلم على استخدام المعلومات واستخدامها في مواقف التعلم المختلفة لتحقيق تعليم أفضل من خلال زيادة قدرة المتعلم على التفكير بشكل أفضل وتطوير المواقف الإيجابية تجاه المواد. (الهاشمي وطه ، ٢٠٠٨ ، ص ٥١) مفهوم (خارق) هو واحد من أحدث المواضيع في علم النفس التربوي والمعرفي ، والبحث المحفز ، لأنه يرجع إلى أصوله في نظرية المعرفة ، وصف ويليام وجون ديوي العمليات المعرفية العليا التي تحتوي على التفكير العاطفي الذاتي، والتي تشير إلى أنها تشير ضمناً إلى المهارات والقدرات ما وراء المعرفية التي نستخدمها هذه الأيام ، مع الإشارة إلى أن أصل النظرية يعود إلى مرحلتين من التطور في الستينيات:

**المرحلة الأولى:** عندما زاد الباحثون اهتمامهم بعمليات الاعتدال اللفظي أثناء المعرفة والتركيز على استخدام اللغة المرئية والباطنية ، في المواقف المختلفة عند أداء المهمة.

**المرحلة الثانية** هي مدة الثورة التكنولوجية والاهتمام بالحاسبات ونظم المعرفة المستمدة منها ، وتسمى نظرية معالجة المعلومات. (العتوم وآخرون ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٦٦). وفي السنوات الأخيرة من القرن العشرين وبدايات القرن الواحد والعشرون، تزايد الاهتمام بمفهوم التفكير فوق المعرفي، كمحور مهم واستراتيجي في عملية التعلم والتعليم، وذلك لأهميته الكبرى ودوره البارز في تعليم الطلبة كيف يتعلمون، واسترجاع المعلومات، وتنظيمها، وإثارة الدافعية ذاتياً، وتعزيز قدرة متواصلة ومستمرة للوصول إلى القرار الذي يُعدُّ حلاً للمشكلة.

( Anderson، 2005، p58)

**تهدف استراتيجية CTP الى تحقيق الآتي :**

١. معرفة ما لدى الطالب معرفة مسبقة حول موضوع الدرس وآثاره واهتماماته.

٢. تكوين خبرات التعلم ومساعدة الطلاب على الوصول إلى المفهوم المقبول علمياً.
٣. إنشاء اتجاه عقلي معين للطلاب وإنشاء دليل لهم في التعلم ومعالجة البيانات والمعلومات.
٤. المساعدة في تنظيم معلومات الطلاب وتذكرها وتوليد أفكار جديدة مما يجعله يفكر في الخطوات التي تساعده على حل المشكلة من جوانبها المختلفة.

٥. عمليات ما وراء المعرفة النشطة التي لدى الطلاب. (سوسا ، ٢٠٠٦ ، ص ٢١٣)

**النحو العربي :** (مفهوم النحو) يهتم القواعد النحوية بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل ، وكذلك الاهتمام بشروط التعبير. فيما يتعلق بالتحكم في الكلمات المتأخرة ، وهنا قد يتبادر إلى الذهن مفهوم التبادل ، فهو يتعلق بالتغيرات في بنية الكلمة ، وغالباً ما نجتمع بين مصطلح القواعد النحوية والتبادل تحت مظلة القواعد. (عبادة ، ٢٠٠٩ ، ص ٥) ووظيفة القواعد هي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة وليست غاية مقصودة لذاتها، والقواعد النحوية الأساسية تعني استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً سواء أكان في الحديث، أم في القراءة، أم في الكتابة، وكما ذكرنا فأنه لا يتعلمها كغاية في ذاتها، بل هي وسيلة لعصمة اللسان من الوقوع في الزلل، والقلم من الوقوع في الخطأ عند الكتابة، أن القواعد النحوية تربي لدى الطلاب مجموعة من الاتجاهات والقيم المرغوبة ومجموعة من المهارات التفكير مثل الدقة والحرص وقوة الملاحظة والموازنة والتحليل والتركيب والاستنتاج . (رسلان ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٦٤)

### اتجاهات بناءة في تدريس النحو:

١. يجب أن يرتبط التعليم النحوي بالتعليم الوظيفي ، بمعنى أن الطلاب يتعاملون مع الهياكل اللغوية الصحيحة من خلال الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ليس هدف التلاميذ هو حفظ القواعد ، ولكن ما يجب أن ننقل إليه هو لتوظيف القاعدة النحوية في أساليبها اللغوية.
٢. يجب ألا نفصل بين المصطلحات النحوية والأساليب العليا في مجال التطبيق ، فالطالب يحتاج إلى معرفة المعاني النبيلة ، أو الأحداث التاريخية ، أو الخبرات في مجالات الحياة ، بلغة ساطعة.
٣. يجب ألا نشعر بالانزعاج من صعوبة القواعد ، فكل لغات العالم لها قواعدها وأحكامها وأصولها ، وليس اللغة العربية من حيث القواعد ، ولكن ما الذي يجب أن نعنيه هو تحسين الاختيار المباحث النحوية المناسبة لمستوى نمو المتعلمين ، مطالبهم اللغوية ، وخلق الدافع لهم نحن ثم نستثمرهم في توظيف اللغة ، في المواقف الحيوية ، مع شعور الطلاب بقيمة اللغة. لقد أشرنا إلى عدد من هذه الحالات في التعبير الشفوي والكتابي ، وتصحيح أخطاء النطق في القراءة والنص والإملاء.
٤. على مدرس اللغة العربية أن يأخذ في الاعتبار دائماً أن القواعد تعني وليس غاية.
٥. ينبغي أن تكون الموضوعات المقدمة للطلاب موضوعات وظيفية تلبي احتياجاتهم اللغوية ، وتسهل عمليات التفاعل الاجتماعي بحيث يقرؤوا بشكل صحيح ، والكتابة في الكتابة بشكل صحيح.
٦. استخدام القواعد في حل المشكلات ، وهذه الطريقة هي إحدى الأساليب والاستراتيجيات والاتجاهات الحديثة في تدريس القواعد ، وتقوم على النشاط اللغوي الذي يقوم به المعلم والمتعلم في مواجهة أحدهما. من المشاكل التي تواجه الطلاب.
٧. صياغة الأهداف المحددة لقواعد القواعد السلوكية. (ابو الضبغات ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٠٢)

**دراسات سابقة** لم تستطع الباحثة على الرغم من كل الجهود التي بذلتها أن تحصل على دراسات حاولت الكشف عن أثر (استراتيجية CTP) في تحصيل الطلاب، ولكنها حصلت على دراسات تناولت تدريس قواعد اللغة العربية لمرحلة الصف الرابع الإعدادي باستعمال أساليب وطرائق واستراتيجيات تدريسية مختلفة.

دراسة زيدان (٢٠٠٨) : أجريت هذه الدراسة في العراق، ورمت إلى تعرّف " اثر التعلم التنافسي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع العام". بلغت عينة الدراسة (٦٠) طالبة وزعن على مجموعتين الأولى تجريبية وعدد أفرادها (٣٠) طالبة والأخرى ضابطة وعدد أفرادها (٣٠) طالبة، كوفئ بينهما في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني، والتحصيل الدراسي للأبوين، ودرجات مادة اللغة العربية للعام السابق). واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار بعدي فقط. وأعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد مؤلفاً من (٣٠) فقرة، تحقق من صدقه وثباته. ودرّست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث والموضوعات التي درّست في أثناء التجربة هي (بناء الفعل الماضي، ورفع الفعل المضارع، ونصب الفعل المضارع، والأدوات التي تجزم فعل مضارع واحد، والأدوات التي تجزم فعلين، وفعل الأمر). واستمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً بلغ (١٧) اسبوعاً، وبعد تحليل البيانات

باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:- تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي دُرست باستعمال التعلم التفاضلي على طالبات المجموعة الضابطة التي دُرست بالطريقة التقليدية ، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ). (زيدان، ٢٠٠٨، ص١٩-٨٩)

دراسة السراي (٢٠١٠): أجريت هذه الدراسة في العراق، ورمت إلى تعرف " أثر أسلوب تحليل المورفولوجي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع العلمي". بلغت عينة الدراسة (٣٥) طالب وزعوا على مجموعتين الأولى تجريبية وعدد أفرادها (١٨) طالباً، والأخرى ضابطة وعدد أفرادها (١٧) طالباً. واعتمد الباحث احد تصاميم الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار بعدي فقط، وأعد اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد مكوناً من (٥٠) فقرة، تحقق من صدقه وثباته. ودَرَسَ الباحث مجموعتي البحث بنفسه، والموضوعات التي دُرست في أثناء التجربة هي (الفعل الماضي ، رفع الفعل المضارع ، نصب الفعل المضارع ، جزم الفعل المضارع(الأدوات التي تجزم فعلاً واحداً) ، جزم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعلين) ، بناء الفعل المضارع ، بناء الفعل الأمر ) . واستمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً بلغ (١٥) اسبوعاً، وباستعمال الاختبار مان - وتتي لعينتين مستقلتين أسفرت الدراسة عن النتيجة الآتية: وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة عند مستوى دلالة (٠٥ ، ٠٠) ( ولصالح المجموعة التجريبية. (السراي ، ٢٠١٠ ، ص ح )

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

١-تحديد مشكلة البحث، وأهميته.

٢-إعداد الخطة التدريسية الأنموذجية.

٣-بناء أداة البحث .

٤-الإفادة من الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسات السابقة المتشابهة لتصميم البحث وتحليل بياناته.

٥-أغنت الباحثة في الإطلاع على المزيد من المصادر والمراجع.

### الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

**منهجية البحث:** استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثها ، لأنه نهج مناسب لإجراءات البحث والوصول إلى النتائج ، ومصطلح "التجريبي" يهدف إلى تغيير شيء ما ولاحظ تأثير التغيير في شيء آخر . يتميز البحث التجريبي على أنواع أخرى من البحوث بحقيقة أن الباحث يقوم بتغيير متعمد في الموقف في ظل ظروف معينة ، ويتبع التغيير الذي قد ينجم عن هذه الشروط.(عباس وآخرون ، ٢٠٠٩، ص٨٠)

**أولاً: التصميم التجريبي:** اعتمدت الباحثة على تصميم تجريبي مع التحكم الجزئي المناسب لظروف البحث. يعتمد التصميم على الشكل أدناه. المتغير التابع وفقاً للطريقة التقليدية ، حيث يتم قياس سلوك المجموعتين من خلال موازنة نتائجها ، والشكل الآتي يوضح هذا.

#### الشكل (١) التصميم التجريبي

الأداة	المتغير التابع	المتغير المستقل	مجموعة
الاختبار التحصيلي	التحصيل	استراتيجية CTP	التجريبية
		الطريقة التقليدية	الضابطة

ثانياً: مجتمع البحث وعينه:

١-مجتمع البحث : حددت الباحثة مجتمع بحثه بطلاب الصف الرابع الادبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية للبنين في محافظة بغداد الرصافة/٢.

٢ - عينة البحث : ومن متطلبات البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة، وذلك للحد من آثار بعض المتغيرات المتعلقة ببيئة المنطقة التي تقع فيها المدرسة، زيادةً على تسهيل إجراء التجربة، وأن تكون المدرسة المختارة إعدادية او ثانوية للبنين وعلى أن لا يقل عدد شعب الصف الرابع الأدبي فيها عن شعبتين، لذا زارت الباحثة شعبة الإحصاء في المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية بغية معرفة أسماء تلك المدارس وعدد شعبها للصف الرابع الادبي وبيان مواقعها فوجدها (٢٠) إعدادية، وبعد زيارة الباحثة لعدد منها، اختار قسدياً إعدادية الجمهورية للبنين من بين تلك المدارس، وذلك لإبداء الرغبة الصادقة للتعاون من قبل إدارة المدرسة مع الباحثة، وبعد تحديد المدرسة التي ستطبق فيها

التجريبية، زارت الباحثة تلك المدرسة. فاخترت الباحثة بطريقة السحب العشوائي البسيط شعبة (أ) لتمثيل المجموعة الضابطة والبالغ عددها (٣١) طالباً التي ستدرس بالطريقة التقليدية، أما الشعبة الأخرى وهي (ب) فتمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددها (٣٢) طالباً، التي ستدرس باستراتيجية CTP، علماً لا يوجد طلاب راسبين بمجموعتي البحث، فطلاب عينة البحث (٦٣) طالباً. والجدول (١) يوضح ذلك

**جدول (١)**  
عدد طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب
التجريبية	ب	٣٢
الضابطة	أ	٣١
المجموع		٦٣

تكافؤ مجموعتي البحث:

إجراء عملية تكافؤ بين مجموعتي البحث إحصائياً في المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة ، وهذه المتغيرات هي:

١. العمر الزمني للطلاب بالشهور.
٢. التحصيل الدراسي للأبوين.
٣. الذكاء.
٤. درجات المعلومات السابقة.

ضبط المتغيرات الدخيلة:

حاولت الباحثة قدر الإمكان تقادي أثر عددٍ من المتغيرات الدخيلة التي أشارت الأدبيات والدراسات السابقة إلى أنّها تؤثر في هذا النوع من التصاميم التجريبية، وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات وكيفية ضبطها جدول (٢) يوضح ذلك:

**جدول (٢)**  
اثر الاجراءات التجريبية وغير التجريبية

اثر الاجراءات تجريبية	اثر الاجراءات غير تجريبية
١. المادة الدراسية.	١. الحوادث المصاحبة.
٢. سرية البحث.	٢. الأندثار التجريبي.
٣. المدرس.	٣. الفروق في اختيار العينة.
٤. توزيع الحصص.	٤. أداة القياس.
٥. بناية المدرسة.	٥. العمليات المتعلقة بالنضج.
٦. الوسائل التعليمية.	٦. الانحدار الاحصائي.
٧. مدة التجربة	

مستلزمات البحث:

١ - تحديد المادة العلمية:

قبل بدء التجربة ، تم تحديد الموضوع العلمي المطلوب دراسته خلال مدة التجربة ، بناءً على قرارات وزارة التربية والتعليم ، وخطط عدد من مدرسي اللغة العربية واللغة السنوية ، وملاحظاتهم حول عدد الموضوعات التي يمكن تدريسها خلال مدة التجربة.، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

موضوعات مادة قواعد اللغة العربية للصف الرابع الأدبي

ت	الموضوعات	الصفحة
١	بناء الفعل الماضي	٢٠ - ١٠
٢	رفع الفعل المضارع	٣٠ - ٢١
٣	نصب الفعل المضارع	٤٤ - ٣١
٤	جزم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعلاً واحداً)	٥٥ - ٤٥
٥	جزم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعلين )	٧٤ - ٥٦
٦	بناء الفعل المضارع	٨٨ - ٧٥
٧	بناء فعل الأمر	٩٧ - ٨٩

صياغة الأهداف السلوكية: وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم، أعيدت صياغة عدد من الأهداف، وأجريت التعديلات على عدد آخر من دون حذف فقرة ، وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية (١٠٠) هدف، (الملحق/٨)، بواقع (١٨) هدفاً في مستوى المعرفة، و (٣٥) هدفاً في مستوى الفهم، و(٢٩) هدفاً في مستوى التطبيق، و(١٨) هدفاً في مستوى التحليل ، والجدول (٤) يوضح الجدول (٤)

الأهداف السلوكية لكل موضوع وفي كل مستوى من المستويات الاربعة

( المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل )

ت	الموضوعات	مستويات الأهداف للمجال المعرفي حسب تصنيف Bloom			
		المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل
١.	بناء الفعل الماضي	٣	٥	٤	٢
٢.	رفع الفعل المضارع	٢	٣	٤	٣
٣.	نصب الفعل المضارع	٣	٦	٤	٢
٤.	الأدوات التي تجزم فعلاً مضارعاً واحداً	٣	٥	٥	٣
٥.	الأدوات التي تجزم فعلين	٣	٦	٤	٣
٦.	بناء الفعل المضارع	٣	٥	٤	٣
٧.	بناء فعل الأمر	١	٥	٤	٢
	المجموع	١٨	٣٥	٢٩	١٨

٣- إعداد الخطط التدريسية: أعدت الباحثة خطط تدريس لتعليم قواعد اللغة العربية لطلاب مجموعتي البحث وفقاً لاستراتيجية CTP لطلاب المجموعة التجريبية ووفقاً للطريقة التقليدية لطلاب المجموعة الضابطة.

أداة البحث: بما أن البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار ما بعد لقياس مدى تحصيل طلاب مجموعتي البحث بعد الانتهاء من التجربة ، وفي غياب اختبار التحضير الجاهز الذي يتميز بالموضوعية والإخلاص والموثوقية ، والذي يغطي السبعة موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية ، أعدت الباحثة اختبار تحصيل وفقاً للخطوات التالية :

أ- إعداد جدول المواصفات : أعدت الباحثة جدول مواصفات للمواضيع التي ستتم دراستها خلال مدة التجربة والأهداف السلوكية للمستويات الأربعة الأولى من تصنيف بلوم. للأغراض ، تم تحديد فقرات الاختبار على أنها (٤٠) فقرة موضوعية موزعة على الخلايا (جدول المواصفات) ، والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

الخريطة الاختبارية لإعداد فقرات الاختبار التحصيلي

ت	عدد الفقرات الاختبارية	عدد الأهداف السلوكية	عدد الفقرات الاختبارية

الموضوعات	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل
	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل
١	١٤	١٤	٣	٥	٤	٢	٢	١	١٤	٣٥	٢٩	١٨
٢	١٢	١٢	٢	٣	٤	٣	١	١	١٢	٣٥	٢٩	١٨
٣	١٥	١٥	٣	٦	٤	٢	٢	١	١٥	٣٥	٢٩	١٨
٤	١٦	١٦	٣	٥	٤	٣	٢	١	١٦	٣٥	٢٩	١٨
٥	١٦	١٦	٣	٦	٤	٣	٢	١	١٦	٣٥	٢٩	١٨
٦	١٥	١٥	٣	٥	٤	٣	١	١	١٥	٣٥	٢٩	١٨
٧	١٢	١٢	١	٥	٤	٢	١	١	١٢	٣٥	٢٩	١٨
المجموع	١٠٠	١٠٠	١٨	٣٥	٢٩	١٨	٧	٧	١٠٠	٣٥	٢٩	١٨

ب- صياغة الفقرات الاختيارية: من أجل الابتعاد عن الأحكام الذاتية في التصحيح ، اختارت الباحثة واحداً من أنواع الاختبارات الموضوعية ، وهو خيار متعدد ، لأنه أكثر شيوعاً واستخداماً ويتم تقليل عامل التخمين فيه إلى عدد كبير من بدائلها يغطي الاختبار المستويات الأربعة الأولى من مجال المعرفة.

ج- صدق الاختبار: من أجل التحقق من صحة الاختبار وجعله متوافقاً مع الأهداف التي تم إعدادها من أجله ، قدمت الباحثة فقرات اختبار التحصيل والخريطة الاختيارية إلى مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها وفي مواد القياس والتقييم (الملحق ١) ، لملاحظاتهم على صدق قياس فقرات الاختبار للأهداف السلوكية وتغطيتها. إن مضمون المواضيع السبعة للكتاب ، بالإضافة إلى صحة بناء تلك الفقرات والمستويات التي تقيس لغرض التحقق من صدق المحتوى وصدقه ، وبعد تحليل إجابات الباحثين جعلت من الضروري التعديلات على عدد من فقرات الاختبار اختبار في شكله النهائي.

د- التطبيق الاستطلاعي للاختبار: للتحقق من وضوح بنود وشروط الاختبار ، والوقت المستغرق للإجابة عليه ، طبق الباحث الاختبار يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١/١٥ على عينة من (٢٥) طالب من طلاب الأدب الرابع من نفس البحث. مجتمع في مدرسة الجزيرة الإعدادية للبنين. غامضة بين الطلاب وصلت الباحثة إلى متوسط وقت الإجابة على فقرات الاختبار من خلال حساب متوسط وقت الإجابة ، عن طريق تسجيل الوقت على ورقة الإجابات لكل طالب عند الانتهاء من الإجابة ، واستخدمت الباحثة المعادلة التالية لاستخراج وقت الإجابة: متوسط زمن الإجابة = (زمن الطالب الأول + زمن الطالب الثاني + ....) / متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي (٥٠ دقيقة) .

عدد الطلاب فكان

هـ- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: إن الغرض من ذلك التحليل هو التحقق من صلاحية كل فقرة من فقراته ، وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة جداً أو الصعبة جداً أو غير المميزة ، واستبعاد غير الصالحة منها من طريق الكشف عن النقص في الفقرات الضعيفة لأجل إعادة صياغتها أو استبعاد الفقرات غير الصالحة منه ويتم ذلك من خلال فحص استجابات الأفراد عن كل فقرة . (scannell, 1975p211) قامت الباحثة بتطبيق الاختبار يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/١/١٣ على عينة مماثلة من عينة البحث التي تألفت من (١٠٠) طالب من طلاب الأدب الرابع في تحضيرات السفر والليقظة للبنين. عينات الطرف العلوي والسفلي (٢٧ %) من المستطلعين في كل مجموعة:

هـ صعوبة فقرات الاختبار: وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من الفقرات الاختيارية، اتضح أنها تتراوح بين (٠,٣١) - (٠,٥٤) ويستدل من هذا إن الفقرات الاختيارية جميعها تُعدُّ مقبولةً وصالحةً للتطبيق، والجدول (٦) يوضح ذلك. جدول (٦) يوضح معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي

الفقرة	الصعوبة	الفقرة	الصعوبة	الفقرة	الصعوبة	الفقرة	الصعوبة
١	٠,٣٩	١١	٠,٣٩	٢١	٠,٤٣	٣١	٠,٣٥
٢	٠,٥٢	١٢	٠,٤٦	٢٢	٠,٤٦	٣٢	٠,٤٦
٣	٠,٤٣	١٣	٠,٣٧	٢٣	٠,٣١	٣٣	٠,٣٧
٤	٠,٤٦	١٤	٠,٤٦	٢٤	٠,٥٤	٣٤	٠,٤٤
٥	٠,٣٣	١٥	٠,٣٥	٢٥	٠,٤٨	٣٥	٠,٤٨
٦	٠,٩	١٦	٠,٣٥	٢٦	٠,٣٩	٣٦	٠,٥٢
٧	٠,٤٨	١٧	٠,٣٩	٢٧	٠,٥٢	٣٧	٠,٣١
٨	٠,٤٣	١٨	٠,٣٩	٢٨	٠,٣٧	٣٨	٠,٤٣
٩	٠,٣١	١٩	٠,٣٩	٢٩	٠,٣٥	٣٩	٠,٤٨
١٠	٠,٤١	٢٠	٠,٣٩	٣٠	٠,٣١	٤٠	٠,٣٩

هـ-٢ تمييز فقرات الاختبار: بعد حساب قوة تمييز كلِّ فقرة من فقرات الاختبار، وجدت الباحثة أنها تتراوح بين (٠,٣٣) - (٠,٨٨)، وتعدُّ فقرات الاختبار جيدة إذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر، وجدول (٧) يوضح ذلك: (الكبيسي، ٢٠٠٧، ١٧١)

جدول (٧)

يوضح معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي

تميزها	تسلسل الفقرة						
٠,٥٦	٣١	٠,٧٠	٢١	٠,٦٣	١١	٠,٤٨	١
٠,٧٠	٣٢	٠,٧٨	٢٢	٠,٦٣	١٢	٠,٥٩	٢
٠,٦٧	٣٣	٠,٤٨	٢٣	٠,٦٧	١٣	٠,٦٣	٣
٠,٦٧	٣٤	٠,٨٥	٢٤	٠,٦٣	١٤	٠,٥٦	٤
٠,٨١	٣٥	٠,٨١	٢٥	٠,٤١	١٥	٠,٥٢	٥
٠,٨٨	٣٦	٠,٧٠	٢٦	٠,٥٦	١٦	٠,٦٣	٦
٠,٤٨	٣٧	٠,٨١	٢٧	٠,٥٦	١٧	٠,٧٤	٧
٠,٧٠	٣٨	٠,٥٩	٢٨	٠,٥٦	١٨	٠,٦٣	٨
٠,٥٩	٣٩	٠,٤٨	٢٩	٠,٤٨	١٩	٠,٤١	٩
٠,٣٣	٤٠	٠,٤٨	٣٠	٠,٦٣	٢٠	٠,٥٩	١٠

هـ-٣ فعالية البدائل الخاطئة: بعد أن أجرى العمليات الإحصائية اللازمة، وجد أن البدائل الخاطئة لعناصر اختبار التحصيل اجتذبت طلاباً من المجموعة الدنيا أكثر من طلاب المجموعة العليا؛ لذلك، تقرر الاحتفاظ بها جميعاً دون حذفها أو تعديلها، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

يوضح فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي

و- ثبات الاختبار: وقد استعملت الباحثة معادلة ألفا . كرونباخ إذ تقوم فكرة هذه المعادلة على حساب الارتباطات بين الدرجات لعينة الثبات عن فقرات المقياس جميعاً، إذ تقسم المقياس على عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته بحيث تشكل كل فقرة مقياساً فرعياً، مما يوضح معامل الثبات اتساق أداء الفرد من فقرة لأخرى، أي التجانس بين فقرات المقياس، وقد اعتمدت الباحثة في حساب الثبات على عينة التحليل

البديل الخاطئة الثالث	البديل الخاطئة الثاني	البديل الخاطئة الأول	الفقرة تسلسل	البديل الخاطئة الثالث	البديل الخاطئة الثاني	البديل الخاطئة الأول	الفقرة تسلسل
٠,١٩-	٠,٢٢-	٠,٣٠-	٢١	٠,٠٧-	٠,١١-	٠,٣٠-	١
٠,١٩-	٠,٢٦-	٠,٣٠-	٢٢	٠,١١-	٠,١٩-	٠,٣٠-	٢
٠,١٩-	٠,١٥-	٠,١٥-	٢٣	٠,١٥-	٠,٢٦-	٠,١٩-	٣
٠,٣٠-	٠,٢٦-	٠,٣٠-	٢٤	٠,٢٢-	٠,٢٦-	٠,٠٧-	٤
٠,٢٦-	٠,٣٠-	٠,٢٦-	٢٥	٠,١٩-	٠,١٥-	٠,١٩-	٥
٠,٣٣-	٠,١٩-	٠,١٩-	٢٦	٠,١١-	٠,٢٦-	٠,٢٦-	٦
٠,٣٣-	٠,٢٦-	٠,٢٢-	٢٧	٠,٢٢-	٠,١٩-	٠,٣٣-	٧
٠,١٥-	٠,١٥-	٠,٢٦-	٢٨	٠,٢٢-	٠,٢٦-	٠,١٥-	٨
٠,٠٧-	٠,١٩-	٠,٢٢-	٢٩	٠,١١-	٠,١٩-	٠,١١-	٩
٠,١٩-	٠,١٥-	٠,٢٢-	٣٠	٠,٢٦-	٠,٢٢-	٠,٠٧-	١٠
٠,١٥-	٠,٢٢-	٠,٢٦-	٣١	٠,٣٧-	٠,١١-	٠,٠٧	١١
٠,١٩-	٠,١٥-	٠,٣٧-	٣٢	٠,١٩-	٠,٢٦-	٠,١٩-	١٢
٠,٢٦-	٠,٢٦-	٠,١٥-	٣٣	٠,١٩-	٠,١٥-	٠,٣٣-	١٣
٠,٣٠-	٠,١٩-	٠,١٩-	٣٤	٠,١٥-	٠,٣٠-	٠,١٩-	١٤
٠,١٥-	٠,١٥-	٠,١٥-	٣٥	٠,٠٣-	٠,٠٣-	٠,٣٣-	١٥
٠,٣٣-	٠,٢٦-	٠,١١-	٣٦	٠,٢٦-	٠,١٥-	٠,١٥-	١٦
٠,٠١٩-	٠,١٩-	٠,١٩-	٣٧	٠,١٩-	٠,٢٢-	٠,١٥-	١٧
٠,١٩-	٠,٢٢-	٠,٢٦-	٣٨	٠,١٥-	٠,١١-	٠,٣٠-	١٨
٠,١٩-	٠,٠٧-	٠,٣٣-	٣٩	٠,١٥-	٠,١٩-	٠,١٩-	١٩
٠,١١-	٠,١٥-	٠,٠٧-	٤٠	٠,١١-	٠,٢٢-	٠,٣٠-	٢٠

الإحصائي نفسها. وقد بلغ معامل الثبات (٠,٧٦) وهو معامل ثبات مقبول فيما يخص الاختبارات غير المقننة (Willam, 1966, p:22) تطبيق التجربة:

أ- بدأت الباحثة بتطبيق التجربة على أعضاء مجموعتي البحث في مدرسة الجمهورية الإعدادية للبنين من الأحد ٢٠١٨/١٠/٤ حتى الأربعاء ٢٠١٩/١/١٦.

ب- قامت الباحثة بتطبيق اختبار التحصيل على طلاب مجموعتي البحث يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/١/١٦، في تمام الساعة ٩:٠٠ صباحاً، بعد إبلاغ الطلاب بتاريخ الاختبار قبل أسبوع من الاختبار.

ج - قامت الباحثة بتصحيح الإجابات بنفسه، وذلك بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة، والصفر للإجابة الخاطئة، والفقرة التي لم تثبت إجابة أو أثبتت أكثر من إجابة واحدة تعامل مع الإجابة الخاطئة بإعطاء الفقرة صفر، والنتيجة القصوى للاختبار (٤٠) درجة، والنتيجة الدنيا للاختبار (صفر) بعد تصحيح إجابات الطلاب التي أفرغت الدرجات المراد معالجتها إحصائياً، وتهيئتها لاستخراج النتائج النهائية. الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة في إجراءات بحثها، وتحليل نتائج البرنامج الإحصائي SPSS.

### الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج: تطبيق اختبار التحصيل على طلاب المجموعات التجريبية والسيطرة، ومتوسط درجة طلاب المجموعة التجريبية (٣٨.٠٣)، في حين أن متوسط درجة طلاب المجموعة الضابطة (٢٩.٠٦)، وعند استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين الدرجات

المتوسطة للمجموعتين ، كان الاختلاف ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، حيث كانت قيمة T المحسوبة (١٩،١٣٩) أكبر من قيمة T الجدولية (١،٩٨٠) ، ودرجة الحرية (٦١). والجدول (٩) يوضح ذلك.

## الجدول (٩)

### نتائج الاختبار الثاني لطلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
داله لصالح المجموعة التجريبية	١,٩٨٠	١٩,١٣٩	٦١	١,٦٥٦	٣٨,٠٣	٣٢	التجريبية
				٢,٠٤٨	٢٩,٠٦	٣١	الضابطة

**تفسير النتيجة:** أظهرت نتيجة البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين دُرُسُوا باستراتيجية CTP على طلاب المجموعة الضابطة الذين دُرُسُوا بالطريقة التقليدية. تعتقد الباحثة أن هذا التفوق يمكن أن يعزى إلى الأسباب التالية:

١. ركزت إستراتيجية CTP على عنصرين مهمين في العملية التعليمية (المعلم - الطالب). تم تخطيط المعلم ومناقشته وتوجيهه في الفصل. ٢. تأثير إستراتيجية CTP على الطلاب ، حيث أن الإستراتيجية هي مكون رئيسي في حل المشكلات والمناقشة والتحقيق ، وكل هذه العمليات تعتمد على الأسس النظرية التي حققت الكثير من التقدم في المجتمع التربوي ، على الرغم من أن التقليدية الأساليب لا تخلو من المزايا.

٣. يميل الطلاب أو لديهم استعداد عقلي ، إذا صح التعبير ، للذهاب إلى التعليم الذي يسهل لهم وملء رغباتهم في تعلم قواعد اللغة ، حيث يحتاج الطلاب إلى التنوع والمشاركة والتفكير لتكون جاهزة لمواجهة المشاكل المحيطة الطالب ، وقد تجلى ذلك في النتائج بالنسبة للمجموعة التجريبية على السيطرة. (أبو رياش وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٢٠١٠)

على الرغم من الاختلافات في أساليب وأساليب واستراتيجيات التدريس ، والبيئة ، ومرحلة التعليم ، والجنس ، وما إلى ذلك ، كانت نتيجة البحث متسقة مع نتائج غالبية الدراسات السابقة، كدراسة (زيدان ٢٠٠٨)، ودراسة (السراي ٢٠١٠).

**الاستنتاجات:** في ضوء نتائج هذه الدراسة ، لخصت الباحثة إلى أن:

١. تجعل إستراتيجية CTP للطلاب التركيز الرئيسي في عملية التعلم ، مما يؤدي إلى التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمشاركة الفعالة طوال مدة التجربة.

٢. جعلت الاستراتيجية الطلاب يعتمدون على نشاطهم الخاص ، وتوفر حلولاً للمشاكل المطروحة ، وتمكنهم من اكتشاف المفهوم أو المبدأ ، أو الطريقة التي تساعدهم على حل المشكلة التي تمت مناقشتها وتطبيقها في مواقف مختلفة. لمنحه الاستعداد.

**التوصيات:** في ضوء نتائج الدراسة الحالية ، توصي الباحثة بما يلي:

١. الاستراتيجيات وأساليب التدريس الحديثة تسهل المعلم ، وتطبيق مجموعة الأهداف التعليمية ، ومساعدة المتعلمين على استكمال احتياجاتهم التعليمية وفهمها وفقاً للأنشطة المقدمة لهم.

٢. النهوض بالواقع التربوي لتدريس قواعد اللغة العربية ، حيث أصبح الاهتمام بالاستراتيجيات ضرورة لحل مشاكل التدريس ، من أجل التطور في جميع مستويات التعليم لإيجاد أفضل الاستراتيجيات والأساليب الداعمة للتعليم.

٣. اهتمام المؤسسة التعليمية بضرورة تعريف مدرسي اللغة العربية والمعلمين باستراتيجية CTP عند تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الرابع الأدبي.

٤. يجب على المؤسسة التعليمية التأكيد على التنوع في أساليب تدريس قواعد اللغة العربية والانتقال من الطريقة التقليدية إلى الأساليب والاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية CTP ، وفقاً للمواضيع المدرجة في المنهج.

**المقترحات:**

ترمي إلى تعرف أثر إستراتيجية CTP :

١. في تحصيل طلبة مراحل دراسية أخرى في مادة قواعد اللغة العربية.

٢. واستراتيجية أخرى تهتم بتنمية التفكير والمهارات العقلية، في تحصيل الطلبة في قواعد اللغة العربية.

٣. على وفق متغير الجنس في تحصيل الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية.

### المصادر

### العربية والأجنبية

١. ابو الضبعات، زكريا اسماعيل، طرائق تدريس اللغة العربية، دار الفكر، عمان، الاردن، ٢٠٠٧م.
٢. ابو جادو، صالح محمد علي، ومحمد بكر نوفل، تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة، الطبعة الأولى، ٢٠٠٧م.
٣. ابو رياش، حسين محمد، وآخرون، أصول استراتيجيات التعلم والتعليم «النظري والتطبيقي»، دار الثقافة، الأردن، ٢٠٠٩م.
٤. ابو رياش، حسين محمد، وغسان يوسف قطيط، حل المشكلات، دار وائل للنشر، عمان، الاردن، ط١، ٢٠٠٨م.
٥. الحثي، عبد المنعم، موسوعة التحليل النفسي، دار مدبولي، القاهرة، مصر، ١٩٩١م.
٦. الدليمي، طه علي حسين، وكامل محمود نجم الدليمي، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، الطبعة الأولى، دار المناهج، عمان، الأردن، ٢٠٠٤م.
٧. الزغول، عماد عبد الرحيم، وشاكر عقله المحاميد، سيكولوجية التدريس الصفي، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠٠٧م.
٨. الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، وآخرون. الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، ١٩٨١م.
٩. زيدان، رنا عبد علي، اثر التعلم التنافسي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع العام، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية/ ابن رشد، ٢٠٠٨م.
١٠. ساووسا، ديفيد، ترجمة: وليد السيد أحمد خليفة ومراد عيسى سعد، كيف يتعلم مخ الموهوب، زهراء الشرق، القاهرة، مصر ٢٠٠٦م.
١١. السراي، حسين كريم فوزان، أثر التحليل المورفولوجي في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع العلمي، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ٢٠١٠م.
١٢. الشرييني، فوزي، وعفت الطنطاوي، استراتيجيات ما وراء المعرفة بين النظرية والتطبيق، المكتبة المصرية للنشر، مصر، ٢٠٠٦م.
١٣. الطحان، مصطفى محمد، التربية ودورها في تشكيل السلوك، دار المعرفة، بيروت، لبنان، ٢٠٠٩م.
١٤. العادلي، شاكر غني، النحو وطرائق تدريسه لدوره المعلمين، المديرية العامة للإعداد والتدريب والتطوير التربوي، مكتب ابي عماد للطباعة، ١٩٩٤م.
١٥. عبادة، محمد إبراهيم، النحو العربي، دار الرباط للنشر والتوزيع، المغرب، ٢٠٠٩م.
١٦. عباس، محمد خليل، مناهج واساليب تدريس الرياضيات، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م.
١٧. عباس، محمد خليل، محمد بكر نوفل، محمد مصطفى العبسي، ابو عواد، فريا محمد، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط٢، الاردن، ٢٠٠٩م.
١٨. عبد الهادي، حسني. الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، مركز الإسكندرية للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٠م.
١٩. العنوم، عدنان يوسف، وعبد الناصر الجراح، وموفق بشارة: تممي التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٧م.
٢٠. عصر، حسين عبد الباري، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٥م.
٢١. علام، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٢٢. الكبيسي، عبد الواحد، القياس والتقويم تجديديات ومناقشات، ط١، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م.

٢٣. المختار، محمد ، تأريخ النحو العربي ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، ٢٠٠٨م.

٢٤. الهاشمي، عبد الرحمن، وطه علي حسين الدليمي ، استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، عمان ، دار المناهج للنشر ، عمان ، ٢٠٠٨م.

٢٥. الهاشمي، عبد الرحمن، وطه علي حسين الدليمي ، استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، عمان ، دار المناهج للنشر ، عمان ، ٢٠٠٨م.

26. Anderson&perliis .D.RLOIC SEIF-AWARENESS AND SEIF IMPROVEMENT R: THE METACOGNITIVE IOOP AND THE PROBLEM OF BRITTESS LOGIC AND COMPUTATION(1). (2005).

27. Bloom·B·S·and other: Handbook on formative and summative of student learning. evaluation New York· McGraw-Hill ، (1977).

28. Scannell Learning Theories: An Educational Perspective. New York· Merrill ، (1975).

29. William ، D.H. Testing and Evaluation for the Sciences california : wads warth publishing .Co·Inc·، (1966).

### الملاحق

#### ملحق (١)

#### اسماء السادة الخبراء والمحكمين

مكان العمل	التخصص الدقيق	الاسم واللقب العلمي	ت
جامعة تكريت كلية التربية للعلوم الإنسانية	علم النفس التربوي	أ.د حميد سالم الجبوري	١.
جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس التاريخ	أ.د خالد جمال حمادي	٢.
جامعة بغداد / الكلية التربوية ابن رشد	طرائق تدريس عامة	أ.د داود عبدالسلام صبري	٣.
جامعة بغداد / الكلية التربوية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د رحيم علي صالح	٤.
جامعة بغداد / الكلية التربوية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د رقية عبدالانمة	٥.
جامعة بغداد / الكلية التربوية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د سعد علي زاير	٦.
جامعة بغداد / الكلية التربوية ابن رشد	قياس وتقويم	أ.د صفاء طارق حبيب	٧.
جامعة بغداد / الكلية التربوية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د ضياء عبدالله التميمي	٨.
جامعة تكريت كلية التربية للعلوم الإنسانية	فلسفة تربية	أ.د طارق هاشم الدليمي	٩.
الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د فاروق خلف العزاوي	١٠.

#### ملحق (٢)

#### فقرات الاختبار التحصيلي

١. قال تعالى ﴿ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِلَّ قَوْمًا بَعْدَ إِذْ هَدَاهُمْ حَتَّىٰ يُبَيِّنَ لَهُمْ مَا يَتَّقُونَ إِنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴾ التوبة / ١١٥ سبب عمل لام الجود لأنها مسبوقة بـ

أ- نفي ب- فعل ناقص

ج- كون منفي د- طلب

٢. قال تعالى: ﴿ وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمْ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنْتُمْ بِهِ مُؤْمِنُونَ ﴾ المائدة / ٨٨ أفعال الأمر في الآية السابقة

أ- (كلوا، رزقكم) ب- (اتقوا، رزقكم)

ج- (كلوا، واتقوا) د- (رزقكم، كلوا)

٣. قال تعالى: ﴿ أَيَّنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا ﴾ البقرة / ١٤٨ ما تحته خط يعرب فعل مضارع

أ- مجزوم وعلامة جزمه السكون

ب- منصوب وعلامة نصبه حذف النون

ج- مجزوم وعلامة جزمه حذف النون

د- مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة

٤. قال تعالى: ﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ غَافِلًا عَمَّا يَعْمَلُ الظَّالِمُونَ﴾ إبراهيم / ٤٢ ما تحته خط يعرب فعل مضارع

أ- مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون

ب- مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ج- مجزوم وعلامة جزمه السكون

د- مبني على الفتح

٥. الجملة التي إشتملت على لام الأمر هي

أ- نأتي إلى المدرسة لتتعلّم

ب- ليتعلم أخوك في المدرسة

ت- نأتي إلى المدرسة للتعلم

ث- ما كنت لتتتعلم

٦. الجملة التي وردت فيها (ما) شرطية هي

أ- ما أسهل القول وما أصعب العمل

ب- حب لأخيك ما تحب لنفسك

ج- ما بالخبز وحده يحيا الإنسان

د- ما تفعل من خير تحمد عليه

٧. قال تعالى ﴿قَالَ لئن اِتَّخَذْتُ اِلٰهًا غَيْرِي لَأَجْعَلَنَّكَ مِنَ الْمَسْجُونِينَ﴾ الشعراء / ٢٩ ما تحته خط فعل مضارع مبني على

أ- الفتح ب- الضم

ج- السكون د- ثبوت النون

٨. أيّ الجمل الآتية فيها خطأ نحوي يتلحق بفعل الأمر

أ- إذا نصحت أخاك فأمضيه النصيحة

ب- إذا نصحت أخاك فأمحضاه النصيحة

ت- إذا نصحتكما أخويكما فأمحضاه النصيحة

ث- نصحتم إخوانكم فامحضوهم النصيحة

٩. قال تعالى: ﴿جَنَاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ﴾ الصف / ١٢ الفعل (تجري) في الآية القرآنية فعل

أ- أمر مبني ب- مضارع معرب

ج- ماض مبني د- مضارع مبني

١٠. يرفع الفعل المضارع المعتل الآخر بالإلف بـ

أ- الضمة الظاهرة ب- الضمة المقدرة

ج- ثبوت النون د- حذف النون

١١. إذا أسند الفعل (يؤدي) إلى واو الجماعة في حالة الرفع يصبح

أ- يؤدا ب- يؤديون

ج- يؤدون د- يؤدوا

١٢. ليت الشباب يعود يوماً فأخبره بما فعل المشيب

سبب عمل فاء السببية لأنها مسبوقه بـ

أ- ترجي ب- عرض

أ- تمنى د- تحضيض

١٣. قال تعالى ﴿ لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ ﴾ آل عمران / ٩٢ الكلمة (تتالوا ) في الآية القرآنية تعرب فعل مضارع

أ- منصوب بحذف النون

ب- مبني على حذف النون

ج- مجزوم بحذف النون

د- مرفوع بالضممة

١٤. من الأدوات التي تجزم فعلاً واحداً

أ- أن

ب- لام الجحود

ج- لام التعليل

د- إن

١٥. قال تعالى: ﴿ وَليَحْكُمُ أَهْلُ الْإِنجِيلِ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فِيهِ وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ ﴾ المائدة / ٤٧ الفعلان اللذان

تحتهما خط مضارعان وحكهما:

أ- الأول والثاني مجزومان

ب- الأول مجزوم والثاني منصوب

ت- الأول منصوب والثاني مجزوم

ث- الأول مجزوم والثاني مرفوع

١٦. يجب أن يفترن جواب الشرط بالفاء إذا كان جملة فعلية مسبوقه بـ

أ- لا الناهية

ب- قد

ج- لام الامر

د- لم

١٧. أيّ الجمل الآتية فيها خطأ نحوي يتلحق باعراب جوابه

أ- كيفما تعامل الناس يعاملونك

ب- من يحترم الناس يحترموه

ج- من يهتم بعمله يتقنه

د- أينما يعمل الصادق يكسب ثقة الناس

١٨. ﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ ﴾ الحج / ١٥٧

الفعلان (كفروا ، كذبوا) في الآية القرآنية مبنيان على

أ- الضم

ب-الفتح

ج-السكون

د-حذف النون

١٩. قال تعالى : ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ﴾ النحل / ١٢٥

ما تحته خط فعل أمر مبني على حذف حرف العلة لأنه

أ- صحيح الآخر

ب- معتل الألف

ج- معتل الياء

د- معتل الواو

٢٠. "أودُّ أن أراك سعيداً" الفعل (أودُّ) فعل مضارع مأخوذ من الفعل الماضي

أ- وُدٌّ

ب- وُدِّي

ج- ودي

د- ودو

٢١. قال تعالى: ﴿ يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا ﴾ الجن / ٢ ما تحته خط فعلين

أ- الأول مضارع والثاني ماضٍ

ب- الاثنان مضارع

ج- الاثنان أمر

د- الأول ماضٍ والثاني مضارع

٢٢. الجملة الصحيحة من الناحية الإعرابية هي:

أ-الأطفال يحبون أن يرسموا

ب-الأطفال يحبوا أن يرسموا

ج-الأطفال يحب أن يرسموا

د- الأطفال يحبوا أن يرسموا

٢٣. الجملة التي إشتملت على (إذن)الناصبية هي:

أ- أبي إذن يرافقتك ب- إذن يرافقتك أبي

ج- إذن أبي يرافقتك د- إذن يرافقتك أبي الآن

٢٤. قال تعالى : ﴿ أَمْ حَسِبْتُمْ أَنْ تُدْخَلُوا الْجَنَّةَ وَلَمَّا يَأْتِكُمْ مَثَلُ الَّذِينَ خَلَوْا مِنْ قَبْلِكُمْ مَسْتَهْتِمُ الْبَاسَاءِ وَالضَّرَاءِ ﴾ البقرة / ٢١٤ ما تحته خط يعرب فعل مضارع

أ- منصوب وعلامة نصبه حذف حرف العلة

ب- مجزوم وعلامة جزمه السكون

ج- منصوب وعلامة نصبه حذف النون

د- مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة

٢٥. من شروط جواز توكيد الفعل المضارع أن يكون الفعل مسبوق

أ- بنفيي ب- بقسم

ج- لام الامر د- الام التعليل

٢٦. قال تعالى: ﴿ أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا ﴾ البقرة / ١٤٨ علامة الفعل (يأت) في الآية القرآنية هي

أ- الفتحة الظاهرة ب- حذف النون

ج- حذف حرف العلة د- السكون

٢٧. قال تعالى : ﴿ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُمْتَرِينَ ﴾ البقرة / ١٤٧ النون المتصلة بالفعل المضارع تسمى نون

أ- التوكيد الثقيلة ب- التوكيد الخفيفة

ج- النسوة د- الوقاية

٢٨. الجملة التي وقع فيها خطأ نحوي يتعلق بأعراب فعل مضارع

أ-المهندسات يذهبن إلى العمل ب- اللاعبات يذهبن إلى الملعب

ج- البنات يتعلمن من الأمهات د- الممرضات يعالجن المرضى

٢٩. الفعل المضارع ( يرعى ) إذا سبق بأداة ( لن ) يصبح الفعل

أ-يرع ب-يرعى

ج-يرعى د-يرعى

٣٠. قال تعالى : ﴿ لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ (١) إِيلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ (٢) فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ﴾ قريش ١ - ٣ حرف الجزم(اللام) في كلمة (ليعبدوا) في الآية القرآنية يطلب به

أ- نفي حصول الفعل ب- نهي حصول الفعل

ج- حصول الفعل د- طلب حصول الفعل

٣١. "أنما تتأدب بأداب الإسلام يسمُ شأنك"تعرب(أنما) حرف

أ-جازم في محل رفع مبتدأ

ب- شرط جازم في محل نصب مفعول به

ج- جازم لفعل واحد لا محل له من الإعراب

د- شرط جازم لفعلين لا محل له من الإعراب

٣٢"العاملات يدرن المعمل بعناية" الضبط الصحيح لحرف الراء في كلمة(يدرن)

أ- السكون ب- الفتح

٣٣. فعل الأمر هو ما يطلب به حصول شيء

أ- بعد زمن التكلم

ب- حال زمن التكلم

ج- قبل زمن التكلم

د- قبل وبعد زمن التكلم

٣٤. قال تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ﴾ النحل / ١٢٥ يعرب الفعل (ادع) في الايه القرآنية فعل

أ- أمر مبني على الضم

ب- أمر مبني على حذف حرف العلة

ج- ماض مبني على الضم

د- مضارع مجزوم بحذف النون

٣٥. الجملة الصحيحة من الناحية الإعرابية

أ- حفظت زينب القصيدة

ب- حفظت زينب القصيدة

ج- حفظت زينب القصيدة

د- حفظت زينب القصيدة

٣٦. قال تعالى ((وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ﴾ البقرة / ١١ ما تحته خط يعرب فعل مضارع

أ- منصوب وعلامة نصبه حذف حرف العلة

ب- مجزوم وعلامة جزمه حذف النون

ج- منصوب وعلامة نصبه حذف النون

د- مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة

٣٧. قال تعالى ﴿فَاتَّخَذَتْ مِنْ دُونِهِمْ حِجَابًا فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوحَنَا فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا﴾ مريم / ١٧ الفعل ( اتخذت ) والفعل (أرسلنا) فعلان

ماضيان مبنيان على

أ-الأول الفتح والثاني السكون

ب-الأول والثاني السكون

ج-الأول والثاني الفتح

د-الأول السكون والثاني الفتح

٣٨. يشترط لعمل (إن) أداة ناصبة أن تكون في

أ- آخر الجملة

ب- وسط الجملة

ج- أي مكان في الجملة

د- أول الجملة

٣٩. قال تعالى ﴿إِلَّا مَنْ أَتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ﴾ الشعراء / ٨٩ الفعل (أتى) دل على وقوع حدث مقترن بزمن

ب- قبل زمن التكلم

ب- أثناء زمن التكلم

ج- بعد زمن التكلم

د- قبل وبعد زمن التكلم

٤٠. قال تعالى ﴿يَكَادُ الْبَرْقُ يَخْطَفُ أَبْصَارَهُمْ﴾ البقرة / ٢٠ ما تحته خط فعل مضارع مرفوع بالضم الظاهرة لأنه

أ- صحيح الآخر

ب- من الأفعال الخمسة

ج- معتل الآخر

د- مبني للمجهول

ملحق (٣)

درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٧	١٧	٣٥	١	٣٩	١٧	٣٨	١
٣٠	١٨	٣٢	٢	٤٠	١٨	٣٩	٢
٢٧	١٩	٢٩	٣	٣٦	١٩	٣٧	٣

٣٢	٢٠	٢٧	٤	٣٩	٢٠	٤٠	٤
٢٧	٢١	٣٠	٥	٣٥	٢١	٣٨	٥
٢٩	٢٢	٢٧	٦	٣٨	٢٢	٣٧	٦
٢٧	٢٣	٢٩	٧	٤٠	٢٣	٣٨	٧
٣١	٢٤	٢٧	٨	٣٧	٢٤	٣٥	٨
٢٩	٢٥	٢٧	٩	٣٨	٢٥	٣٨	٩
٢٧	٢٦	٣٢	١٠	٤٠	٢٦	٤٠	١٠
٢٩	٢٧	٢٩	١١	٣٨	٢٧	٣٩	١١
٣٠	٢٨	٢٨	١٢	٤٠	٢٨	٤٠	١٢
٢٩	٢٩	٣٠	١٣	٣٧	٢٩	٣٩	١٣
٢٧	٣٠	٢٩	١٤	٤٠	٣٠	٣٦	١٤
٣٠	٣١	٢٧	١٥	٣٦	٣١	٣٥	١٥
		٣٢	١٦	٣٩	٣٢	٣٦	١٦
<p>المجموع : ٩٠١ المتوسط الحسابي : ٢٩,٠٦ الانحراف المعياري : ٢,٠٤٨ التباين : ٤,٠٤٨</p>				<p>المجموع : ١٢١٧ المتوسط الحسابي : ٣٨,٠٣ الانحراف المعياري : ١,٦٥٦ التباين : ٢,٧٤١</p>			