

المنهج الصرفي في ضوء التعليم الإلكتروني والمدمج وآليات تطبيقه

The morphological curriculum in light of e-learning
and blended learning with its application
mechanisms

أ.م.د. أحمد صفاء عبد العزيز عبد الكريم

جامعة الأنبار - كلية التربية القائم - قسم اللغة العربية

ahmad.saffa@uoanbar.ed

الملخص : يهدف البحث إلى تقديم منهج لمادة الصرف العربي للمراحل الدراسية في الجامعات والمعاهد ، يعتمد على أساسين مهمين الأول هو الانتقاء والثاني هو الاختصار مع عرض الشاهد ، وقد بنيت هذا المنهج على القواعد الصرفية المشهورة وانتقيت منها أكثرها استعمالا وشيوعا مبتعدا عن الخلاف والاسهاب ومعتمدا علا على أمات المصادر العربية في هذا الجانب تمسكا بالرصانة العلمية لمثل هذه المناهج الإلكترونية أو المدمجة ، وقد قسمنا البحث على ثلاثة مباحث شاملة جامعة للمفردات الصرفية المهمة مع الإشارة المستمرة لجوانب التوسع التي يمكن اعتمادها والإفادة منها .

Summary

The research aims to present a curriculum for Arabic morphology for academic levels in universities and institutes, based on two important foundations, the first is selection, and the second is abbreviation with the presentation of the witness. In this aspect, adhering to the scientific sobriety of such electronic or integrated curricula, we have divided the research into three comprehensive sections of important morphological vocabulary with continuous reference to aspects of expansion that can be adopted and benefited from

المقدمة :

من سنن الله عز وجل في هذه الحياة أنها تتغير وتتبدل عبر الزمن ، وتتغير لأجل ذلك كل مفردات الحياة معها ، وهذا التحول يتطلب تغيرا في وسائل الإنسان وأدواته الحياتية على مختلف المستويات ومنها العلمية والتعليمية . ففي ظل جائحة كورونا التي أصابت العالم بأسره وجعلته رهينا في أضييق أمكنته وأجه المجتمع الكثير من التحديات - الاجتماعية والسياسية والثقافية - ومن هذه التحديات التي واجهها هو التحدي في قطاع التعليم الاساسي والمتقدم ، فكان لابد من إيجاد الوسائل المعينة على تخطي هذه المحنة التي مر بها العلم أجمع ومن ضمنه بلدنا العزيز ، فكان التعليم الإلكتروني ، والمدمج هو السبيل الأنجع للتقليل من آثار هذه الظاهرة ودفع عجلة التعلم إلى الامام واتخاذ التدابير المعينة في إيصال المعلومة إلى الطلبة. ومن بين العلوم التي سلكت مسلك التعليم الإلكتروني علوم اللغة النحوية والأدبية . وقد سبقت بعض البلدان وطننا الحبيب في استعمال التعليم المدمج قبل جائحة كورونا أما نحن في العراق فالتجربة جديدة علينا خاصة مجتمع الطلبة الذين تعودوا على المحاضرات الحضورية والأخذ المباشر من الأستاذ في قاعة الفصل^١. وفي هذا الصدد حاولنا وضع منهج للدرس الصرفي يقوم على تقديم أساسيات هذه المادة التي لا غنى للطالب عنها وتكون في الوقت نفسة قابلة للتطبيق والإفادة منها دراسيا في التعليم الإلكتروني ، ولأجل طبيعة البحث سنقسم منهجنا وبحثنا هذا على ثلاثة مباحث وتمهيد ، المبحث الأول : (أبنية الكلمات) ، ونتكلم فيه عن أهم الأبنية في العربية وما يشيع استعماله والصور التي تأتي عليها هذه الأبنية من اسم وفعل ، وسنتكلم عن أهم ابواب الفعل الثلاثي بحسب اللغة وعن المجرد والمزيد ، والمبحث الثاني : سيكون في (معاني أبنية الكلمات) والمقصود بالمعاني هي المعاني الكلية للبنية العربية وما تؤثر فيه الزيادة البائدة أو المتوسطة أو الختامية ، والمبحث الثالث : (أساليب صرفية خاصة) وقد تركنا القضايا الصوتية في هذا المنهج لاعتبارين ؛ الأول : أن الصوت علم مستقل بحد ذاته يمكن أن يدرس في مواد تخصصية أخرى غير الصرف كالإعلال والابدال والامالة والادغام وغيرها ، وسنعمد في هذا المنهج على المصادر القديمة والحديثة والخبرات المكتسبة من عملنا في التعليم الإلكتروني ، والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل.

التهديد

الصرف لغة واصطلاحا: الصرف لغة : يأتي الصرف من حيث اللغة بمعاني متقاربة فهو يدل على التغيير والتبدل والرجوع والانقلاب^٢ من حال إلى حال وقد جاء في القرآن الكريم ما يشير إلى هذا المعنى قال تعالى (انظر كيف نصرف الآيات لعلهم يفقهون) الأتعام / ٦٥ . وقال تعالى : (ولقد صرفنا في هذا القرآن للناس من كل مثل وكان الانسان أكثر شيء جدلا) الكهف : ٥٤ . وقال تعالى : (وتصريف الرياح والسحاب المسخر بين السماء والارض) البقرة ١٦٤ ، فكل هذه الآيات إنما تشير إلى التبدل والتحول والتغيير^٣ .
الصرف اصطلاحا : ((علمٌ يبحثُ في بنية الكلمة من حيث بنائها ووزنها وما يطرأ على تركيبها من تغيير))^٤ وهو يدرس الاسم المعرب والفعل المتغير غير الجامد الذي يأتي على الزمن المختلف من ماضٍ ومستقبل ، ولا يدرس الحرف ولا الكلمات الجامدة .

مصادره

- ١- كتاب سيبويه لابي بشر عثمان بن قنبر (ت ١٨٠ هـ) .
- ٢- التصريف الملوكي لعثمان بن جني (ت ٣٩٢ هـ) .
- ٣- شذا العرف في فن الصرف ، للشيوخ أحمد الحملاوي

٤- المهذب في علم التصريف، للدكتور هاشم طه شلاش ، والدكتور صلاح مهدي الفرطوسي .

البحث الأول : أبنية الكلمات

أولاً : من أبنية الأسماء الثلاثية المجردة^٥

- ١- فَعَلَ ويُأتى على هذا البناء أسماء وصفات فالاسماء : صقر ، وطير ونمر وكلب ومن الصفات سهل وصعب وضخم
 - ٢- فَعَلَ ويُأتى على هذا البناء أسماء مثل : عسل وذهب وعلم ومن الصفات بطل وحسن
 - ٣- فُعَلَ ويُأتى على هذا البناء أسماء منها عنق وأذن ودير ، ومن الصفات أنف ونكر
- ثانياً : ما زاد على الثلاثي من أبنية الأسماء^٦

- ١- فَعَّلَ فمن الاسماء جعفر وحيدر ، ومن الصفات شلهب وشجع
- ٢- فِعَّلَ فمن الأسماء درهم وقلم ومن الصفات هجرع وهلبع .
- ٣- فَعَّلَ فمن الاسماء زبرجد وفرزدق ومن الصفات همرجل و شمردل

ثالثاً : أبنية الأفعال

يقسم الفعل إلى نوعين (المجرد والمزيد)^٧

- فالمجرد ما خلت بنيته من الحروف الزوائد ، والمزيد ما كانت في بنيته الأصلية حروفا زائدة وقد جمعت حروف الزيادة في قولهم (سألتمونيتها) وقد حدد العلماء أبواباً ستة يأتي عليها الفعل الثلاثي في العربية في حالتي الماضي والمضارع وسنأخذ عمدتها وهي كما يأتي :
- ١- الباب الأول : فَعَلَ يفَعُلُ مثل حدث يحدث ، أكل يأكل ، أخذ يأخذ ، بذل يبذل ، حكم يحكم ،... وهذا الباب من أوسع أبواب الأفعال في العربية بل أن من استشكل عليه بناء فعل لم يسمع به له ان يبينه على الباب الأول
 - ٢- الباب الثاني : فَعَلَ يفَعُلُ مثل ثلم يثلّم ، خبز يخبز ، عمد ن يعمد ، قصد يقصد ، ملك يملك ،... وهذا الباب الثاني كثير العدد واسع الانتشار بل هو والباب الأول يكادان يتساويان في العدد والاستعمال بل والتوارد .
 - ٣- الباب الخامس : فَعُلُ يفَعُلُ وهذا الباب يدل على الطباع والخصال الانسانية بل ويمكن أن تحول كل فعل إلى هذا الباب إن أردت به سجية أو طبيعة إنسانية ومنه : صعب يصعب ، بسل يبسل ، صغر يصغر ، فصح يفصح ، كبر يكبر.^٨
- هذه أبواب الفعل الثلاثي المجرد أما ما زاد على الثلاثي المجرد فهو قليل جدا قياساً على الثلاثي ومن أهم أوزانه (فَعَّلَ) ومنه دحرج ، وزلزل ، وطلبق . وأما الحروف فليس لها بناء يعتد به في الصرف العربي وكذلك الكلمات الجوامد .

رابعاً : المزيد من الأسماء بأحرف الزيادة^٩

حروف الزيادة : وهي الحروف التي تزداد على البنية الأصلية للكلمات فتؤدي معنى أو غرضاً في الكلمة وهي مجموعة في قولهم (سألتمونيتها) أو (اليوم تنساها) . ويمكن بسهولة اكتشاف الحرف الزائد من خلال الاشتقاق وسلامة الاصل لبنية الكلمة . وتأتي الزيادة لأغراض مختلفة من خلال السياق فتأتي أولاً ووسطاً وآخرًا مثل : أقام ، واستقام ، مستقيم ومقوم ومتقوم واستقوم ... الخ وسبيل معرفتها إنما بضبط الاصول ومراعاة بنية الكلمة

- اقتراحات تطبيقية في هذا الباب للتعليم المدمج والإلكتروني

- ١- ضبط الامثلة على ما جاء من العرب والقياس عليها ومحاولة الزيادة منها من خلال موارد الانترنت غير المحدودة بما ينشر فيه .
- ٢- إعطاء تدريبات وواجبات بيئية لأجل ترسيخ المثال في ذهن المتعلم
- ٣- بما ان الاسماء من أكثر الكلام تداولاً في اللغة لذلك كان حرياً بنا الاعتناء بها ومطالبة المتعلمين بالمزيد في كل لقاء معهم .
- ٤- الاستعانة بكل مقروء ومسموع في المنتديات والندوات وشبكات التواصل الاجتماعي .

البحث الثاني : معاني الأبنية للكلمات العربية

إن دراسة معاني الأبنية معينة على فهم الاستعمال الصحيح لها في الكلام وإيراد اللفظ المناسب للمقام كما ان هذه الأبنية مفيدة في التمييز الاستعمالي فالكثير منا لا يميز بين (نشيط ونشط) و (عطشان وعطش) بل يستخدمها كيفما شاء^{١٠} وهذا يدعو لذكر أهم المعاني فيها تناسبا والتعليم الإلكتروني .

أولاً : معاني (أفعل)

وهو تحويل الفعل اللازم على فعل متعد مثاله (ذهب وأذهب) ، (جلس و أجلس) (ضحك وأضحك) ، والغاية من التعدية هي الاتساع في المعاني التي يأتي عليها الفعل .

٢- الدخول في الوقت

أي دخول الشخص في وقت من الاوقات أو زمن من الازمنة مثل (أنهر الرجل) أي دخل في النهار و (أضحى الرجل) دخل في وقت الضحى .

٣- الصيرورة

أي تحول الشيء من حال إلى حال ومن ظرف إلى آخر تقول (أفقر البلد) أي صار فقيراً لا نبت فيه وتقول (ألحم البعير) أي صار ذا لحم .

ثانياً : معاني (فَعَلَ)

١- التكثر ، والمراد وجادة الشيء على كثرة وهذا المعنى هو المعنى الرئيس لهذه الصيغة ولا يكاد يخرج عن هذا إلا بتأويل تقول (خرب العدو الحضارة) و (طوف الرجل في الدار)

٢- النسبة ، أي نسبة شيء إلى صفة ما تقول (ظلمت زيدا) أي نسبته للظلم (حسنت بكراً) نسبته إلى الحسن

ثالثاً: معاني (استعمل) وهي تأتي كثيراً لمعنى الطلب ومنه (استخرجت الماء) و(استنجدت بالحراس) و(واستقدمت العاملين)^{١١} .

- اقتراحات تطبيقية في هذا الباب للتعليم المدمج والإلكتروني

١- تكرار الأسئلة التي تحفز الطلبة على الاستنكار لأن هذه الموضوعات فيها الكثير من التداخل

٢- عمل جداول إلكترونية خاصة يوضع فيها البناء ويتم إدراج أوزانه ومعانيه ضمن عمل تشجيري يساعد في الاستنكار .

٣- بما أن معاني الصيغ مما لها العلاقة القصوى بالجمال فيتم حث الطلبة على الاستماع إلكترونياً إلى النصوص الفصيحة من القرآن الكريم والشعر العربي والنثر المتقن ويمكن لموق (اليوتيوب) أن يحقق هذا الغرض وبكفاءة .

البحث الثالث (أساليب صرفية ذاتة)

وهي الأساليب التي تأخذ شكلاً وطابعاً مميزاً في التعامل مع الكلمات العربية، لخضوعها إلى قواعد كثيرة، ولها شذوذ كثير يتم مراجعة المعاجم العربية والنصوص الفصيحة لأجل إتقانها والتعامل معها بصورة تامة ومنها (جمع التكسير و التصغير ، والنسب)

أولاً : جمع التكسير جاء في كتاب الأصول لابن السراج : أن جمع التكسير هو ما يتم فيه تغيير بناء الاسم المفرد قبل جمعه . نحو فيل جمعها أفيال ، ورجل جمعها رجال^{١٢} ... وهكذا وله أوزان كثيرة جداً يصعب حصرها لكثرتها قال ابن مالك في الفيته المشهورة التي تغنيها

عن إيراد أوزان جمع التكسير بتفصيلاتها ففيها الغنية من ذكر الوزن والتمثيل له قال ابن مالك :

جمع التكسير:

أفعلةً أفعالٍ ثم فعله ... تمت أفعالٌ جموع قلة

وبعض ذي بكثرةٍ وضعاً يفي ... كأرجلٍ والعكس جاء كالصُفِيّ

لفعلٍ اسماً صحَّ عيناً أفعالٍ ... وللرباعيّ اسماً أيضاً يُجعل

إن كان كالعناق والذراع في ... مَدٍّ وتأنيثٍ وعدِّ الأحرف

وغير ما أفعالٍ فيه مطّرد ... من الثلاثي اسماً بأفعالٍ يرد

وغالباً أغناهم فعلاً ... في فعلٍ كقولهم صردان

في اسمٍ مذكّرٍ رباعيٍّ بمد ... ثالثٍ أفعلة عنهم أطرد

والزومه في فعالٍ أو فعّالٍ ... مصاحبيّ تضعيفٍ أو اعلالٍ

فعلٌ َ لنحو أحمرٍ وحمراً ... وفعلهً جمعاً بنقلٍ يُدرى

وفعلٌ لاسمٍ رباعيٍّ بمد ... قد زيدَ قبل لامٍ اعلالاً فقد

ما لم يضاعف في الأعمّ ذو الألف ... وفعلٌ جمعاً لفعله عُرف

ونحو كبرى ولفعلة فعل ... وقد يجئ جمعه على فعل
 في نحو رام اطراد فعله ... وشاع نحو كامل وكمله
 فعلى لوصف كقتيل وزمن ... وهالك وميت به قمن
 لفعل اسماً صحّ لأمأ فعله ... والوضع في فعل وفعل قلله
 وفعل لفاعل وفاعله ... وصفين نحو عاذل وعاذله
 ومثله الفعّال فيما نكرا ... واذان في المعلّ لأمأ تدرأ
 فعل وفعلة فعّال لهما ... وقلّ فيما عينه اليا منهما
 وفعل أيضاً له فعال ... ما لم يكن في لامه اعتلال
 أو يك مضعفاً ومثل فعل ... ذو التا وفعل مع فعل فاقبل
 وفي فعيل وصف فاعل ورد ... كذاك في أنثاه أيضاً اطرّد
 وشاع في وصف على فعلانا ... أو انثيه أو على فعلانا
 وبفعول فعل نحو كبد ... يُخضُ غالباً كذاك يطرد
 في فعل اسماً مطلق الفا وفعل ... له وللفعال فعلاّن حصل
 وشاع في حوت وقاع مع ما ... ضاهاهما وقلّ في غيرها
 وفعل اسماً وفعيلاً وفعل ... غير معلّ العين فعلاّن شمل
 ولكريم وبخيل فعلا ... كذا لما ضاهاهما قد جُعلا
 وناب عنه أفعلاء في المعلّ ... لأمأ ومضعف وغير ذاك قل
 فواعل لفعول وفاعل ... وفاعلاء مع نحو كاهل
 وحائض وصاهل وفاعله ... وشدّ في الفارس مع ما مائله
 وبفعائل اجمعن فعاله ... وشبهه ذا تاء أو مزاله
 وبالفعالي والفعالي جُمعا ... صحراء والعذراء والقيس اتبعا
 واجعل فعالي لغير ذي نسب ... جُدّد كالكرسيّ تتبع العرب
 وبفعال وشبهه انطقاً ... في جمع ما فوق الثلاثة ارتقى
 من غير ما مضى ومن خماسي ... جُرّد الآخر انفٍ بالقياس
 والميم أولى من سواه بالبقا ... والهمز والياء مثله إن سبقا
 والياء لا الواو احذف ان جمعت ما ... كحَيّر بونٍ فهو حكّم حُتّما
 وخيروا في زائدي سرندي ... وكلّ ما ضاهاه كالعندى ١٣

فهذه الأبيات إنما عرضناها بجمالها لتعم الفائدة بها وليهتدي بها الطالب في أيسر وأخصر طرق التعليم المناسبة للتعليم الإلكتروني و المدمج وذلك من خلال المثل التي يتحصل عليها من اطلاعه على مختلف النصوص ، ولأن جمع التفسير وأوزانها من الكثرة بمكان لا يمكن احتواءه إلا بمشقة وجهد كبير .

ثانياً : التصغير

من معاني التصغير التحقير والتدليل وله أوزان قياسية (فُعَيْل ، فُعَيْل ، فُعَيْل) ولها مثل مشهورة (فلس ، ودرهم ، ودينار) وتصغر على (فُلَيْس ، وُدْرَيْم ، وُدْنَيْبِر) ، ويختلف الوزن التصغيري عن الوزن الصرفي ذلك أن الوزن التصغير يأتي على صيغ محددة ثابتة لا علاقة لها بالكلمة من حيث الأصالة والاشتقاق ، بينما تراعى مسألة الاصل والاشتقاق في الميزان الصرفي^{١٤} .

ثالثاً : النسب او المنسوب

والمقصود به إلحاق ياء مشددة إلى آخر الاسم المنسوب للدلالة على نسبة ما . سواء كانت نسبة دم أو مهنة أو بلد أو أي شيء آخر يأتي لأجله النسب وهو من الأساليب الباقية من عربيتنا في لهجاتنا المحلية المختلفة :

ويلحق الاسم بذلك ثلاثة تغييرات:

- ١ - في اللفظ : كسُر ما قبل الياء .
- ٢ - في المعنى، والمقصود به النسبة
- ٣ - حُكميٌّ، وهو: رَفَعُهُ لفاعل بعده، نحو: (جاءني رجل تميمي أبوه)، ف (أبو) فاعِلٌ ل (تميمي). ومن أمثلة النسب: دار داري ، شمس شمسي ، عبد الدار عبدري ، عبد شمس عبشمي ، مكة مكي ، فاطمة فاطمي ، فارسان فارسي ، مسلمون مسلمي ، هندات هندي ، أبو بكر بكري أو زيد زيدي ، عدي عدوي ، قصي قصوي . هذا وللنسب شذوذ كثير لا يكاد ينتظم في قاعدة وما قدمناه أنفا فيه الغنية لطالب محصل ولمن أراد المزيد فدونه المعاجم واللغة^{١٥}.

- اقتراحات تطبيقية في هذا الباب للتعليم المدمج والإلكتروني

- ١- بما أن الأساليب الصرفية يكثر فيها الشذوذ والاستعمال الغريب عن القاعدة فيتم إرشاد الطالب إلى الاستعانة بكتب اللغة التي عنيت بمثل هذه المباحث وهي متوفرة على الأنترنت بشكل ميسر .
- ٢- تمرين المتعلمين من خلال عرض الكلمات مجردة من الأساليب أعلاه من جمع تكسير وتصغير ونسب وترك الحرية القياسية للعقلية اللغوية للطلبة في استنباط الصواب اللغوي ويفضل في كل محاضرة إلكترونية أو لقاء مباشر .
- ٣- يتم التركيز على أمات القواعد وضبطها فما لا يدرك كله لا يترك جله .

الخاتمة

في ختام هذا البحث الذي جمع بين صفحاته أهم الموضوعات الصرفية والقواعد المتبعة في هذا العلم نود أن نسجل النقاط الآتية :

- ١- لا غنى لطالب العربية من الاستزادة والتحصين لكل ما يرد عليه مكثفا في الدرس الإلكتروني .
- ٢- رأينا من خلال هذا البحث الحاجة الملحة للمطالعة والبحث والاستزادة من الرصيد اللغوي المعجمي للطالب .
- ٣- يمكن أن يشكل التعليم الإلكتروني والمدمج حجر الزاوية في العلوم اللغوية لطالب العربية فكما قيل (من حوى المتون فقد حاز الفنون) .
- ٤- لا بأس فيما يرى الباحث من استمرار التعليم الإلكتروني و المدمج بعد زوال مسبباته للاستفادة القصوى من التقنيات الحديثة والتطور الحاصل في عالم التكنولوجيا .

قائمة المصادر والمراجع

- أبنية الصرف في كتاب سيبويه ، الدكتورة خديجة الحديثي ، مكتبة لبنان ناشرون ن الطبعة الاولى ٢٠٠٣ ، بيروت لبنان .
- الأصول في النحو ، لأبو بكر محمد بن السري بن سهل النحوي المعروف بابن السراج ، المحقق: عبد الحسين الفتلي ، مؤسسة الرسالة، لبنان - بيروت
- ألفية ابن مالك ، لمحمد بن عبد الله، ابن مالك الطائي الجبالي، أبو عبد الله، جمال الدين ، دار التعاون.
- إيجاز التعريف في علم التصريف، لمحمد بن عبد الله، ابن مالك الطائي الجبالي، أبو عبد الله، جمال الدين ، عمادة البحث العلمي بالجامعة الإسلامية، الطبعة: الأولى، ١٤٢٢هـ / ٢٠٠٢م ، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية
- تفسير البحر المحيط ، لمحمد بن يوسف الشهير بأبي حيان الأندلسي ، تحقيق الشيخ عادل أحمد عبد الموجود - الشيخ علي محمد معوض، شارك في التحقيق (١) د.زكريا عبد المجيد النوقي (٢) د.أحمد النجولي الجمل ، دار الكتب العلمية ، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م ، لبنان/ بيروت
- دروس في التصريف في المقدمات وتصريف الأفعال ، محمد محي الدين عبد الحميد ، دار الطلائع ، ٢٠٠٨ ، مصر - القاهرة .
- شرح شافية ابن الحاجب مع شرح شواهد ، للعالم الجليل عبد القادر البغدادي، لمحمد بن الحسن الرضي الإستراباذي، نجم الدين ، تحقيق /محمد نور الحسن + محمد الزفزاف - + محمد محيى الدين عبد الحميد - ، دار الكتب العلمية ١٣٩٥ هـ - ١٩٧٥ م ، بيروت - لبنان
- في علم الصرف ، الدكتور أمين علي السيد ، دار المعارف ، الطبعة الثالثة / ١٩٨٥ مصر - القاهرة
- كتاب العين ،للخليل بن أحمد بن عمرو بن تميم الفراهيدي البصري المحقق: د مهدي المخزومي، إبراهيم السامرائي، دار و مكتبة الهلال.
- كتاب سيبويه ، لأبي بشر عمرو بن عثمان بن قنبر سيبويه ، تحقيق عبد السلام محمد هارون ، الناشر دار الجيل ، مكان النشر بيروت

- لسان العرب ، لابن منظور ، المحقق : عبد الله علي الكبير + محمد أحمد حسب الله + هاشم محمد الشاذلي ، دار المعارف ، مصر - القاهرة
 - معاني الأبنية في العربية ، الدكتور فاضل صالح السامرائي ، ساعدت جامعة بغداد على نشره ، ١٩٨٠-١٩٨١ ، العراق - بغداد
 - المنهاج المختصر في علمي النحو والصرف ، لعبد الله بن يوسف بن عيسى بن يعقوب اليعقوب الجديع العنزي ، مؤسسة الريان للطباعة والنشر والتوزيع ، الطبعة: الثالثة، ١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م بيروت - لبنان
 - المهذب في علم التصريف ، د. هاشم طه شلاش ، د. صلاح مهدي الفرطوسي ، مطابع بيروت الحديثة ، الطبعة الأولى ٢٠١١ . بيروت لبنان
 - المجلات :
 - واقع التعليم الإلكتروني ونظم الحاسبات وأثره في التعليم في العراق ، إعداد د. سالم محمد عبود وآخرون ، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة ، العدد السابع عشر ، آيار ، ٢٠٠٨ .
- هوامش البحث**

- ١ - ينظر : واقع التعليم الإلكتروني ونظم الحاسبات وأثره في التعليم في العراق : ٢٧٧ .
- ٢ - ينظر : مادة (صرف) في العين : ٧ / ١٠٩ ، ولسان العرب ٤/٢٤٣٤ .
- ٣ - ينظر : تفسير البحر المحيط : ٤/١٥٦ ، ٦/ ١٣١ .
- ٤ - المنهاج المختصر في علمي النحو الصرف : ١٢ .
- ٥ - ينظر : أبنية الصرف في كتاب سيبويه : ٩٥-٩٦ .
- ٦ - ينظر : أبنية الصرف في كتاب سيبويه : ١٠١-١٠٢ .
- ٧ - ينظر : إيجاز التعريف في علم التصريف : ٣٣-٣٤ ، ودروس في التصريف في المقدمات وتصريف الافعال : ٥٥ .
- ٨ - ينظر : المهذب في علم التصريف : ٤١-٥١ .
- ٩ - ينظر : الكتاب : ٢ / ٣١٧ .
- ١٠ - ينظر ك معاني الأبنية : ٨ - ١٠ .
- ١١ - ينظر : شرح شافية ابن الحاجب : ١/٢٤٠ ، و في علم الصرف : ٤٧ ، ٦٠ :
- ١٢ - ينظر : الأصول في النحو لابن السراج : ٢/٤٢٩ .
- ١٣ - ألفية ابن مالك : ٦٥-٦٨ .
- ١٤ - ينظر : المهذب في علم التصريف : ٣٤٤ وما بعدها .
- ١٥ - ينظر : المنهاج المختصر علمي النحو ، والصرف : ١٦٩-١٧٢ .