

اتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الفلوجة وعلاقته بتفكيرهم

الايجابي

م. د. آلاء فايق حبيب

جامعة الفلوجة / قسم ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي / وحدة التنمية

المستدامة

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الفلوجة وعلاقته بتفكيرهم الايجابي. اعتمد البحث المنهج الوصفي المسح الميداني، وتم تحديد مجتمع البحث من (١٧٣) طالب وطالبة كلية العلوم التطبيقية المرحلة الرابعة (الدراسة الصباحية) /كلية العلوم التطبيقية - جامعة الفلوجة، واختبرت عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وبنسبة (٣٥ %) من مجتمع البحث اذ بلغ افراد العينة (٤١) طالب وطالبة. هدف البحث الى الاجابة عن التساؤلات الآتية:١-ما مقدار ما يمتلك طلبة قسم التقانة الاحيائية /المرحلة الرابعة من مهارة اتخاذ القرار وفقا للمقياس الذي اعد لهذا الغرض.

٢- ما مقدار ما يمتلك طلبة قسم التقانة الاحيائية /المرحلة الرابعة من التفكير الايجابي وفقا للمقياس الذي اعد لهذا الغرض .

٣- هل هناك علاقة ارتباطية بين اتخاذ القرار والتفكير الايجابي عند الطلبة.

تم تبني اداتي البحث الحالي واللذان تضمنتا (٢٠) فقرة خاصة باتخاذ القرار والاخرى تضمنت (٣٦) فقرة خاصة بقياس التفكير الايجابي .

تأكدت الباحثة من صدقها وثباتها ثم تم تحليل البيانات باستعمال برنامج (SPSS) وقامت الباحثة بتطبيق الاستبانات في العام الدراسي

٢٠٢١- ٢٠٢٢، وتوصلت الى نتائج تم تحليلها ومناقشتها على وفق مجالات البحث المنظمة ووضع عدد من التوصيات منها :

١- التعليم هو سر نهضة الأمم، ورأس المال البشري هو أساس التعليم لذا ينبغي ان تحتوي الطلبة من كل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية وخصوصا تفكيرهم ونفعل التفكير الايجابي الذي يلقي بظلاله على توجهاتهم المختلفة لذا ينبغي اعداد خطط وبرامج تنفيذية لتنظيم احتواء الطلبة واستثمار وجودهم في المؤسسات التعليمية.

٢- مواكبة التطور في المجالات التعليمية وضرورة انتقاء التوجهات الفاعلة في تنشئة رأس المال البشري وتمكينه من اتخاذ القرارات

الصائبة في كل توجهاته

مشكلة البحث (Research problem): ويمكن تحديد مشكلة هذه الدراسة من خلال التساؤلات الآتية التي سعت الباحثة للإجابة

عليها وهي :

١- ما مقدار امتلاك مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية /قسم التقانة الاحيائية /المرحلة الرابعة .

٢- ما مقدار امتلاك طلبة جامعة الفلوجة للتفكير الايجابي / كلية العلوم التطبيقية /قسم التقانة الاحيائية /المرحلة الرابعة .

٣- مقدار العلاقة الارتباطية بين اتخاذ القرار والتفكير الايجابي لدى طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية /قسم التقانة الاحيائية /المرحلة الرابعة .

أهمية البحث (Introduction to research and its important)

ان نتائج البحوث تؤكد لنا ان المتعلمين يتعلمون بشكل اكثر فاعلية عندما يتجنبون تلقي المعلومات من الاخرين والاستماع المباشر لمحاضراتهم وعندما يشاركون بنشاط وحيوية في العملية التعليمية فالتركيز اصبح اكثر هذه الايام على التعلم اكثر من التعليم اذ ان المتعلمين مهما كانت اعمارهم وقدراتهم على الارجح اكثر تحملا للمسؤولية لتطبيق المهارات التي اكتسبها عندما يواجهون بمهمات لا هي صعبة ولا سهلة وان المشاركة النشطة تقوي التعلم (سعادة، ٢٠٠٦، ٤٠٣) وبما ان اتخاذ القرار عملية تتطوي على الاختيار اذ يقوم متخذ القرار باختيار البديل الانسب من بين البدائل المطروحة كافة لحل المشكلة وعملية الاختيار هذه هي التي تكسب عملية واتخاذ القرار معناها واهميتها (العجمي ، ٢٠٠٧، ١٠٠). وبما ان عملية اتخاذ القرار تتأثر بالعوامل الانسانية المنبثقة عن سلوكيات الشخص الذي يقوم باتخاذها لذا ارتأت الباحثة عن ضرورة الكشف عن العلاقة التي تربط مهارة اتخاذ القرار بالتفكير الايجابي، تتلخص أهمية البحث بالآتي:

١- مكانة التفكير الايجابي واساسه النفسي يعد منطلقا للتفكير على الاهتمام بهذا الاتجاه .

٢- يشجع هذا البحث على التأسيس الصحيح للقرارات الصحية المنتقاة لما له الاثر في المستقبل .

٣- لفت الانتظار الى الاهتمام بكل انواع التفكير ودعمها بكل الوسائل.

Objective of The Research

١- التعرف على مقدار امتلاك مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية /قسم التقانة الاحيائية /المرحلة الرابعة .

٢- ما مقدار امتلاك التفكير الايجابي لدى طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية /قسم التقانة الاحيائية /المرحلة الرابعة .

٣- التعرف على مقدار العلاقة الارتباطية بين اتخاذ القرار والتفكير الايجابي لدى طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة .

فرضية البحث (Research hypotheses)

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسط الحسابي لدرجات طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة ، وفقا لمقياس اتخاذ القرار .
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسط الحسابي لدرجات طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة ، وفقا لمقياس التفكير الايجابي .
- ٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لمعامل ارتباط بيرسون بين اتخاذ القرار و التفكير الايجابي لطلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة وفقا لمقياسي اتخاذ القرار التفكير الايجابي .

حدود البحث (Research Areas)

الحدود البشرية : طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة.

الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

الحدود المكانية : جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة

تعريف المصطلحات (Definition of the Terms)

اتخاذ القرار Decision- Making

عرفه كل من :

- ابراهيم ، عبد الستار (٢٠٠٨) : عين العقل دليل المعالج المعرفي لتنمية التفكير العقلاني الايجابي ، ط ١ ، دار الكاتب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .

- (علي ، و ابراهيم ، ٢٠٠٧) بأنه : "الاختيار القائم على اساس عدد من المعايير لبديل واحد من بين بديلين او اكثر " (علي، و ابراهيم ، ٢٠٠٧ : ١٦٨)

- (العفون، وحسين، ٢٠١٢) بأنه " عملية اختيار انسب بديل لحل مشكلة من بين بدائل عديدة استنادا الى معايير ذاتية ومنطقية " (العفون، وحسين، ٢٠١٢ : ١٣٤)

التعريف الاجرائي

تعرفه الباحثة بأنه: قابلية طلبة كلية العلوم التطبيقية/ المرحلة الرابعة / قسم التقانة الاحيائية على اختيار انسب بديل لحل مشكلة من بين بدائل عديدة استنادا الى معايير ذاتية ومنطقية .

التفكير الايجابي positive thinking عرفه كل من :

- (Simpson & weiner, 1989) بأنه : "تدريب او نتائج تركيز العقل بشكل ثابت على كل ما هو ثابت وبناء ، وبذلك يقضي على الافكار السلبية والتدميرية " (Simpson & weiner, 1989:166)

- (ابراهيم ، ٢٠٠٨) بأنه : التفكير الذي يؤدي الى القدرة على ادارة الازمات ومشاعر ايجابية متفائلة ومشرقة وانتقاء استراتيجيات المواجهة الايجابية والضبط الشخصي للمشاعر والافكار السلبية عند مواجهة مختلف التوترات وضغوط الحياة ، ويتميز كذلك بالقوى والموارد النوعية الايجابية التي تدعم السعادة والرضا عن الحياة " (ابراهيم ، ٢٠٠٨ : ١٨٧)

- (Jarrar 2013) بأنه : " قدرة الفرد الارادية على تقويم افكاره ومعتقداته والتحكم فيها وتوجيهها اتجاه تحقيق ما توقعه من النتائج الناجحة وتدعيم حل المشكلات ومن خلال تكوين أنظمة واتساق عقلية منطقية ذات طابع تفاؤلي تسعى الى الوصول لحل المشكلة " . (Jarrar 2013 :183)

التعريف الاجرائي: تعرف الباحثة التفكير الايجابي هو القدرة الارادية لطلبة كلية العلوم التطبيقية/ المرحلة الرابعة / قسم التقانة الاحيائية على تقويم افكارهم ومعتقداتهم والتحكم فيها وتوجيهها باتجاه تحقيق ما توقعوه من النتائج الناجحة وتدعيم حل المشكلات من خلال تكوين أنظمة واتساق عقلية منطقية ذات طابع تفاؤلي تسعى الى الوصول لحل مشكلة .

- مفهوم اتخاذ القرار: القرار في اللغة يعني (اقر) الرأي رضيه وتقرر الامر استقر وثبت والقرار هو الرأي .(نبيل ، ٢٠١٠ : ٢١)
- اما اصطلاحا فيعرف بأنه عملية اختيار احد البدائل المطروحة في موقف معين لتحقيق اهدافا محددة (قطامي ٢٠١٠ ، ٨١٨)
- عناصر اتخاذ القرار : هناك عدة عناصر لاتخاذ القرار وهي :
 - ١- متخذ القرار سواء اكان فردا ام جماعة تتولى اتخاذ القرار .
 - ٢- الاهداف المتوقع تحقيقها وهي النتائج الطبيعية التي يسعى صانع القرار للوصول اليها .
 - ٣- قيم المفاضلة وهي المعايير التي يستعملها متخذ القرار بين البدائل .
 - ٤- استراتيجيات اتخاذ القرار التي يتخذها صانع القرار على ضوء الموارد المتاحة
 - ٥- الظروف المتحكممة بموقف القرار ولا تخضع لسيطرة متخذ القرار .
 - ٦- النتائج وهي الاثار المترتبة على كل بديل في اطار الظروف القائمة .

(بن حبتور ، ٢٠٠٠ ، ١٨٢ - ١٨٧)

خصائص اتخاذ القرار :

- ١- ان عملية اتخاذ القرار تتصف بالواقعية اذ انها تقبل بالوصول الى الحد المعقول
- ٢- ان عملية اتخاذ القرار تتأثر بالعوامل الانسانية المنبثقة عن سلوكيات الشخص الذي يقوم باتخاذها او الاشخاص الذين يقومون باتخاذها.
- ٣- ان اي قرار هو لايد ان يكون امتداد من الحاضر الى المستقبل لان معظم القرارات هي امتداد واستمرار للماضي .
- ٤- ان عملية اتخاذ القرار عملية عامة وهذا يعني انها تشمل معظم التخصصات .
- ٥- انها عملية تتكون من مجموعة خطوات متتابعة .
- ٦- انها عملية تتأثر بالعوامل البيئية المحيطة بها .

(علي ، ٢٠١٣ ، ٢١)

التفكير الايجابي Positive thinking

يعد علم النفس الايجابي احد فروع علم النفس التي تهتم بالطاقات الايجابية الكامنة لدى الافراد ومحاولة اظهارها والتغلب على الطاقات السلبية لديهم والقضاء عليها ومن الموضوعات التي يركز عليها علم النفس الايجابي مجال التفكير الايجابي والسلبى . (الوقاد ، ٢٠١٢ ، ٢) ويذكر سيشيل وكارلس ١٩٩٣ المشار اليه في(العنزى ، ٢٠٠٧) ان التفكير الايجابي هو احد المرادفات للتوجه التفاضلي في الحياة والذي يؤدي الى النجاح بما يتضمنه من توقعات ايجابية للنجاح والسعادة والانجاز ويرى (راتب ، ٢٠٠٥) بأنه سلوك عقلي يقوم بترجمة الافكار والكلمات والتصورات العقلية ويجعلها قابلة للنمو والتوسع وتحقيقها بنجاح ويتوقع نتائج جيدة ومرضية ،والعقل الايجابي يدفع الى السعادة والفرح وصحة أفضل ونتائج ناجحة لكل عمل وموقف تقوم به والنظر الى الحياة بجمال وكل شيء نحبه ونعزز به (راتب ، ٢٠٠٥ ، ٣٠) ويرى(ابراهيم ، ٢٠٠٥) بأنه قدرة الفرد الارادية على تقويم افكاره ومعتقداته والتحكم فيها وتوجيهها اتجاه تحقيق ما توقعته من النتائج الناجحة ، وتدعيم حل المشكلات من خلال تكوين أنظمة وانساق عقلية منطقية ذات طابع تفاؤلي تسعى الى الوصول لحل المشكلات (ابراهيم ، ٢٠٠٥ ، ٩) وفي الاتجاه نفسه يرى (ابراهيم ، ٢٠٠٨) بأنه مصدر قوة لأنه يساعد على التفكير في الحل حتى تجده وبذلك تزداد ثقة ومهارة وقوة ، ومصدر حرية لأنك ستحرر من معاناة وألم التفكير السلبى (ابراهيم ، ٢٠٠٨ ، ٥٥)

فوائد التفكير الايجابي

يلخص (الرقيب ، ٢٠٠٨)،(Murphy,2010) فوائد التفكير الايجابي بالاتي :

- يعزز الثقة بالنفس عند الفرد ويجعله صادقا ومنفتحا محققا لأهدافه واهداف مجتمعه من أجل مستقبل أفضل
- يحقق التغيير الايجابي البناء داخل نفس الفرد مما يكون له الاثر الجيد في شخصيته مما يجعله سعيدا متفائلا .
- ان تكون مفكرا ايجابيا يعني ان تنظر للجانب المضيء بدلا من ان تملأ رأسك بالأفكار السوداء وان تقلق بشكل أقل وتختار أن تكون سعيدا بدلا من الحزن .

- يمتلئ عقل الفرد بالأفكار الايجابية التي تساعده على الانجذاب الى المواقف الايجابية والعكس يحدث عندما نفكر بطريقة سلبية فإننا نجذب المواقف السلبية

- التفكير الايجابي تفكير بناء تولدي تصدر منه المقترحات الملموسة والعملية التي تبحث عن القيمة والفائدة . (الرقيب ، ٢٠٠٨ ، ٧-٨) (Murphy,2010:8)

منهجية البحث واجراءاته الميدانية (Research methodology and field procedures)

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
٤١	٥٢,٥٣٦٦	٧,٥٨٣٢٠	١,١٨٤٣٠	٤٠	١٠,٥٨٦	١,٩٦	٠,٠٠٥	دالة لصالح المتوسط الحسابي

منهج البحث واجراءاته الميدانية (Research Method) : اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي كونه الانسب لطبيعة البحث .

أدوات البحث (Search tools): استعانت الباحثة بالأدوات البحثية الآتية

مجتمع البحث (Research community) : يمثل مجتمع البحث بجميع طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية - قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة (الدراسة الصباحية) للسنة الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢)، واختبرت عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وبنسبة (٣٣) من مجتمع البحث اذ بلغ افراد العينة (٤١) طالب وطالبة .

المرحلة الدراسية الرابعة	العدد الكلي (مجتمع الحث)	عينة البحث الاساسية
طلبة	١٧٣	٤١

- وسائل جمع البيانات (Means of data collection) تم تبني مقياسين أولهما مقياس اتخاذ القرار من قبل الباحثة ، بعد مسح المصادر والمراجع والبحوث ذات الصلة ، فضلا عن خبرة الباحثة الشخصية في هذا المجال اذ تبنت مقياس (الشنيف : ٢٠١٢) (العبيدي ، ٢٠١٧) وكذلك تم تبني مقياس التفكير الايجابي تم تبني مقياس (العيساوي ، ٢٠١٥) كونه يتلائم مع أهداف البحث اذ يتعلق بالمواقف التي ممكن ان تواجه المتعلم في حياته الدراسية واليومية.

- التطبيق على عينة البحث الاساسية : اصبح مقياس (اتخاذ القرار) بصيغته النهائية مكون من (٢٠) فقرة موزعة ، وذلك بعد الانتهاء من التحليل الاحصائي له والتحقق من صلاحية فقراته في قياس (اتخاذ القرار)، تم تطبيقه على عينة البحث الاساسية (طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة) في يوم ٤/٤/٢٠٢٢

وكذلك مقياس (التفكير الايجابي) اصبح بصيغته النهائية مكون من (٣٦) فقرة ١٢ فقرة لكل مجال من مجالاته، وذلك بعد من التحليل الاحصائي له والتحقق من صلاحية فقراته في قياس (التفكير الايجابي)، تم تطبيقه على عينة البحث الاساسية (طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة) في يوم ٤/٤/٢٠٢٢ .

الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية لمعالجة البيانات واستخراج النتائج ، وذلك من خلال برنامج (SPSS):

النتائج - عرض - تحليل Results-Presentation-Analysis:

يهدف البحث الى الاجابة عن التساؤلات الآتية :

السؤال الاول : ما مقدار امتلاك طلبة قسم التقانة الاحيائية في المرحلة الرابعة مهارة اتخاذ القرار وفقا للمقياس الذي اعد لهذا الغرض . تمت الاجابة على هذا الهدف باختبار صحة الفرضية الصفرية الآتية :

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) بين المتوسط الحسابي لطلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة وفقا لمقياس اتخاذ القرار والمتوسط الفرضي للمقياس ككل .

جدول (٢) القيمة التائية ومستوى دلالتها لدرجات الطلبة وفقا لمقياس اتخاذ القرار

السؤال الثاني : ما مقدار امتلاك طلبة قسم التقانة الاحيائية في المرحلة الرابعة التفكير الايجابي وفقا للمقياس الذي اعد لهذا الغرض . تمت الاجابة على هذا الهدف باختبار صحة الفرضية الصفرية الآتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسط الحسابي لطلبة جامعة الفلوجة /كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة وفقا لمقياس التفكير الايجابي والمتوسط الفرضي للمقياس ككل .

جدول (٣) القيمة التائية ومستوى دلالتها لدرجات الطلبة وفقا لمقياس التفكير الايجابي

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
٤١	٨٨,٩٢٦٨	٦,٧٧٢٧٠	١,٠٥٧٧٢	٤٠	١٦,٠٠٣	١,٩٦	٠,٠٥	دالة لصالح المتوسط الحسابي

السؤال الثالث : مقدار العلاقة الارتباطية بين اتخاذ القرار والتفكير الايجابي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدى طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة .

تمت الاجابة على هذا الهدف باختبار صحة الفرضية الصفرية الآتية :

-مقدار العلاقة الارتباطية بين اتخاذ القرار والتفكير الايجابي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدى طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة .

جدول (٤) معامل بيرسون و دلالاته الارتباطية بين درجات الطلبة وفقا لمقياسي اتخاذ القرار و التفكير الايجابي .

العدد	معامل بيرسون	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
٤١	٠,١٣٤	٠,٣٠٤	٠,٠٥	غير دالة

لا توجد علاقة ارتباطية لان قيمة معامل بيرسون ٠,١٣٤ وهي اقل من الجدولية البالغة ٠,٣٠٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

السؤال الثالث : ما مقدار امتلاك طلبة قسم التقانة الاحيائية في المرحلة الرابعة التفكير الايجابي وفقا للمقياس الذي اعد لهذا الغرض . تمت الاجابة على هذا الهدف باختبار صحة الفرضية الصفرية الآتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مقياس اتخاذ القرار ومقياس التفكير الايجابي لطلبة جامعة الفلوجة /كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة وفقا لمقياسي اتخاذ القرار التفكير الايجابي .

تفسير النتائج

يشير الجدول (٢) ان الوسط الحسابي للطلبة لمتغير البحث (اتخاذ القرار) جاء بمقدار (٥٢,٥٣٦) وقيمة الوسط الحسابي الفرضي للمقياس (١٠,١٨٤٣) ، وقيمة الانحراف المعياري (٧,٥٨٣٢)، وعند تطبيق الاختبار التائي ، اظهرت النتائج بان قيمة (ت) المحسوبة (١٠,٥٨) وهي اكبر من الجدولية لها والبالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يؤشر على ان قيمة (ت) دالة معنويا لصالح المتوسط للطلبة اي ان اتخاذ القرار لدى الطلبة عالي ، وهذا ان دل على شئ انما يدل على ان عملية اتخاذ القرار عملية تتطوي على الاختيار اذ يقوم متخذ القرار باختيار البديل الانسب من بين البدائل المطروحة كافة لحل المشكلة وعملية الاختيار هذه هي التي تكسب عمليتا صنع واتخاذ القرار معناهما واهميتهما (العجمي، ٢٠٠٧ : ١٠٠) وكذلك هي الاستجابة الفعالة التي توفر النتائج او الحالات المحتملة وهي تشمل الظواهر الاجتماعية والفردية وتستند الى حقائق وقيم تؤدي الى اختيار افضل البدائل المناسبة لمواجهة الحالة ويمكن اتخاذ القرار من خلال تعرف الطلبة على المشكلة (الغزالي ، ٢٠١١ : ١٤٢)

وبذلك تحقق هدف البحث الاول في التعرف على مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الفلوجة /كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة وبين المتوسط الفرضي للمقياس لذا رفضت الفرضية الصفرية الاولى و والتي تنص على لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسط الحسابي لطلبة جامعة الفلوجة /كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة وفقا لمقياس اتخاذ القرار والمتوسط الفرضي للمقياس ككل .

وكذلك يشير الجدول (٣) ان الوسط الحسابي للطلبة لمتغير البحث (التفكير الايجابي) جاء بمقدار (٨٨,٩٢٦) وقيمة الوسط الحسابي الفرضي للمقياس (١,٠٥٧٧) ، وقيمة الانحراف المعياري (٦,٧٧٢٧)، وعند تطبيق الاختبار التائي ، اظهرت النتائج بان قيمة (ت) المحسوبة (١٦,٠٠٣) وهي اكبر من الجدولية لها والبالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يؤشر على ان قيمة (ت) دالة معنويا لصالح المتوسط للطلبة اي ان التفكير الايجابي لدى الطلبة عالي

اذا الطلبة يمتلكون خصائص المفكرين ايجابيا وهي (الايمان بالله والتوكل عليه ، والايمان بالقيم العليا ، لديهم رؤيا واضحة للافكار والاعمال التي يؤديها ، يؤمنون بالاعتقادات الايجابية ، يركزون على الحل عند مواجهة عند مواجهة الصعوبات ، ويستفيدون من الصعوبات والتحديات التي تواجههم ، يحبون التغيير وخوض المخاطر كونهم لديهم الثقة بالنفس ، يعيشون بالأمل والصبر والكفاح ، يحبون مساعدة الاخرين كونهم اجتماعيين (peifer,2002:14) (ابراهيم ، ٢٠٠٨ : ٦٢)

وبذلك تحقق هدف البحث الثاني في التعرف على التفكير الايجابي لدى طلبة جامعة الفلوجة /كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة وبين المتوسط الفرضي للمقياس لذا رفضت الفرضية الصفرية الثانية والتي تنص على لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسط الحسابي لطلبة جامعة الفلوجة /كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة وفقا لمقياس التفكير الايجابي والمتوسط الفرضي للمقياس ككل .

وكذلك يشير الجدول (٤) انه لا توجد علاقة ارتباطية بين متغيري اتخاذ القرار والتفكير الايجابي لان قيمة معامل بيرسون (٠,١٣٤) وهي اقل من الجدولية البالغة (٠,٣٠٤) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وهذا يؤشر على ان قيمة معامل بيرسون غير دالة اي نقبل الفرضية الصفرية الثالثة لا توجد علاقة ارتباطية بين مهارة اتخاذ القرار والتفكير الايجابي لدى طلبة جامعة الفلوجة /كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة وفقا لمقياسي اتخاذ القرار و التفكير الايجابي .

وبذلك تحقق هدف البحث الثالث والذي يهدف الى التعرف على مقدار العلاقة الارتباطية بين اتخاذ القرار والتفكير الايجابي لدى طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة .

وبذلك تحقق الهدف الثالث للبحث في التعرف على العلاقة الارتباطية لاتخاذ القرار والتفكير الايجابي لدى طلبة جامعة الفلوجة /كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة لذا قبلت الفرضية الصفرية الثالثة والتي تنص على انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لمعامل ارتباط بيرسون بين اتخاذ القرار و التفكير الايجابي لطلبة جامعة الفلوجة /كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة وفقا لمقياسي اتخاذ القرار التفكير الايجابي .

من المحتمل في عدم وجود علاقة ارتباطية بين اتخاذ القرار والتفكير الايجابي ان اتخاذ القرار يعتمد على عدة استراتيجيات منها (استراتيجيات التفضيل: هي اختيار افضل حل للمشكلة، و استراتيجيات الرضا: يتم اختيار اول بديل مرضي بدلا من الامثل ، واستراتيجيات الحد الاعلى: تركز على تقويم واختيار البديل او البدائل اعتمادا على احتمالية نجاحها وهي استراتيجيات التفاوض، واستراتيجيات الحد الادنى : وهي استراتيجيات التشاؤم اذ يتم اختيار البديل الذي يحول دون وقوع العديد من الخسائر (العفون ،٢٠١٢:١٤٤) (الريماوي ، ٢٠٠٤ : ٣٣١ - ٣٣٢) اما التفكير الايجابي دائما يؤمن او يميل الى الاعتقادات الايجابي (peifer,2002:14) (ابراهيم ، ٢٠٠٨ : ٦٢) من هذا المنطلق يمكننا ان نؤكد بعدم وجود علاقة ارتباطية بين اتخاذ القرار والتفكير الايجابي .

الاستنتاجات Conclusions

في ضوء نتائج البحث يمكن استنتاج الآتي :

- ١- امتلاك مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة .
- ٢- امتلاك التفكير الايجابي لدى طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة .
- ٣- لا توجد علاقة ارتباطية بين اتخاذ القرار والتفكير الايجابي لدى طلبة جامعة الفلوجة / كلية العلوم التطبيقية / قسم التقانة الاحيائية / المرحلة الرابعة .

التوصيات Recommendation:

في ضوء ما توصلت اليه نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

- ١- التعليم هو سر نهضة الأمم، ورأس المال البشري هو أساس التعليم لذا ينبغي ان تحتوي الطلبة من كل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية وخصوصا تفكيرهم ونفعل التفكير الايجابي الذي يلقي بظلاله على توجهاتهم المختلفة لذا ينبغي اعداد خطط وبرامج تنفيذية لتنظيم احتواء الطلبة واستثمار وجودهم في المؤسسات التعليمية .
- ٢- مواكبة التطور في المجالات التعليمية وضرورة انتقاء التوجهات الفاعلة في تنشئة رأس المال البشري وتمكينه من اتخاذ القرارات الصائبة في كل توجهاته

بناء على هذا البحث تقترح الباحثة اجراء الدراسات الآتية :

- ١- اتخاذ القرار ومدى ارتباطه بأنماط تفكير اخرى كالتفكير المنظومي .
- ٢- فاعلية تصميم تعليمي تعليمي مستند الى التعلم النشط على التفكير الايجابي
- ٣- تجريب موضوع البحث الحالي على مجتمعات أخرى .

المصادر العربية :

- ١- العيساوي، وفاء سويدان علي ، ٢٠١٥، أثر التدريس بمهارات التفكير المحورية والاستقصاء العقلاني في تحصيل مادة علم الاحياء والتفكير الايجابي عند طالبات الصف الثالث المتوسط ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم ، العراق ،بغداد .
- ٢- علي ، محمد السيد، وابراهيم البسيوني ،(٢٠٠٧) ، التربية العلمية وتدريب العلوم ، ط٢ ،دار المسيرة للنشر ، عمان .
- ٣- العفون ،نادية حسين (٢٠٢١) ، الاتجاهات الحديثة في تدريس التفكير ، دار الصفاء للطباعة والنشر، عمان .
- ٤- سعادة ، جودة ، احمد وفواز عقل وزامل مجدي ،(٢٠٠٦) ،التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، دار الشروق للطباعة والنشر عمان.
- ٥- العجمي ، محمد حسنين ،٢٠٠٧، الادارة المدربة ومتطلبات العصر ، دار الجامعة الجديدة ، القاهرة.
- ٦- علي ،حسين علي،(٢٠١٣) نظرية القرارات الادارية، ط١ دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٧- ابراهيم ، امانى سعيدة (٢٠٠٥) فاعلية برنامج لتنمية التفكير الايجابي لدى الطالبات المعرضات للضغوط النفسية ، مجلة كلية التربية بالاسماعيلية ، جامعة قناة السويس ، القاهرة .
- ٨- ابراهيم، عبد الستار (٢٠٠٨) : عين العقل دليل المعالج المعرفي لتنمية التفكير العقلاني الايجابي ، ط١ ، دار الكاتب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٩- راتب، محمد احمد (٢٠٠٥) : غذا افضل ، دار الكتاب العربي ،القاهرة .
- ١٠- العنزي ، يوسف محيلان سلطان (٢٠٠٧) : اثر التدريب على التفكير الايجابي واستراتيجيات التعلم في علاج التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت : اطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة الكويت ، الكويت .
- ١١- العبيدي ، بتول جيجان سلمان خلف ، ٢٠١٧ ، اثر توظيف استراتيجيات الانشطة المتدرجة وفق ابعاد التنمية المستدامة في تحصيل طالبات الرابع العلمي في مادة علم الاحياء واتخاذهن القرار ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد، كلية التربية للعلم الصرفة /ابن الهيثم ، العراق ،بغداد.

المصادر الاجنبية :

- Simpson J.A& Weiner E.S(1989) : **Oxford English Dictionary** second Edition clarendon press : oxford
- Jarrar A G(2013) : " positive thinking & Good citizenship culture : from the Jordamion

ملحق (١) مقياس التفكير الايجابي

عزيزي الطالب...عزيزتي الطالبة ...

المقياس الذي بين يديك هو مقياس يقيس قدرتك في التفكير الايجابي مكون من (٣٦) فقرة وعلى كل فقرة ثلاثة بدائل، علما ان كل البدائل صحيحة ولا يوجد بديل غير صحيح ولكن هناك بديل أنسب وينطبق عليك من بقية البدائل .

التعليمات :

- ١- اقرأ كل الفقرات وما يتبعها من بدائل بدقة وعناية .
- ٢- اختر البديل المناسب وضع علامة () أمام البديل الذي تعتقد انه ينطبق عليك لكل فقرة .
- ٣- اذا رغبت في تغيير الاجابة عليك ان تمحو الاجابة السابقة نهائيا .
- ٤- لا يجوز اختيار اكثر من اجابة واحدة لكل سؤال والا تعتبر اجابتك خاطئة .

ت	الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي ابدا
١-	أشعر اني انسان ضعيف اذا اكتشف الناس أخطائي .			
٢-	أفكر في الاشياء التي حدثت وانتهت .			
٣-	عندما تواجهني مشكلة أفضل ان اجد لها الحل بدلا من الهروب منها.			
٤-	أشعر بالخوف عندما اتصور ما سيكون مستقبلي بعد تخرجي من الجامعة.			
٥-	حينما أفكر في نفسي أرى بعض العيوب			
٦-	شعاري سأفوق في دراستي بالاجتهاد والمثابرة.			
٧-	اذا حدثت أشياء جيدة أتوقع حدوث ما يفسدها .			
٨-	أتصرف باندفاع ولا أفكر بالعواقب.			
٩-	تنظيم وقتي يساعدي علي تحقيق أهدافي.			
١٠-	أرى ان الفشل هو فرصة للتعلم			
١١-	انا متفائل باستمرار			
١٢-	فكرت في أمور خيالية أو وهمية حتى أكون أفضل .			
١٣-	كل علم وعمل فيه خير ومنفعة فهو عبادة.			
١٤-	أطلب الغفران واسامح كل من عرضني للألم والمعاناة .			
١٥-	أؤمن بأننا خلقنا لفعل الخير .			
١٦-	انجز أعمالتي بعد التوكل على الله.			
١٧-	أؤمن ان تغييرات جيدة قادمة.			
١٨-	استفيد من أخطائي لحل مشكلات المستقبل.			
١٩-	حاليا لا أفكر بمصلحة غيري بقدر تفكيري بمصلحتي الخاصة .			
٢٠-	أنا راضي بما قسم الله لي.			
٢١-	أحقق أحلامي بالطموح والعمل.			
٢٢-	أعمل بالقول (خير الناس من نفع الناس)			
٢٣-	أؤمن بان الكمال لله وحده .			
٢٤-	أؤمن ان ما يحدث لي من خير أو شر فهو بمشيئة الله .			
٢٥-	طلب مساعدة الاخرين وعونهم يشعرنني بالضعف			
٢٦-	يسهل علي تكوين العلاقات مع الاصدقاء والمحافظة عليهم .			
٢٧-	عائلتي تساندني وتشد أزرني .			
٢٨-	اتقبل نفسي حتى لو تعرضت لنقد الآخرين .			
٢٩-	احب الانضمام للآخرين والعمل بروح الفريق .			

٣٠-	أشعر بالإحباط عندما ارى اشخاص ناجحين.		
٣١-	يصفني زملائي بأني شخصية قيادية ويعتمد علي في الاعمال التي تتطلب الاقناع .		
٣٢-	استطيع تحقيق النجاح دون مساعدة الاخرين .		
٣٣-	أشعر ان قلبي مليء بمحبة الله .		
٣٤-	أصلي كي اتقرب الى الله .		
٣٥-	حينما يبدي احد مشاعر الحب والاحترام نحوي ابادله الشعور .		
٣٦-	علاقتي مع عائلتي جيدة .		

ملحق (٢) مقياس اتخاذ القرار

تعليمات الاجابة على مقياس اتخاذ القرار
عزيزي الطالب ... عزيزتي الطالبة...

المقياس الذي بين يديك هو لقياس قدرتك على اتخاذ القرار مكون من (٢٣) فقرة لكل فقرة اربعة بدائل علما ان جميع البدائل صحيحة ولكن هناك بديل أنسب من بقية البدائل لذا ينبغي مراعاة الجوانب التالية في اختيار البديل :

١- ان يكون سهل التطبيق اقتصاديا وواقعيا.
٢- لا يتسبب بظهور مشكلة اخرى.
تعليمات:

- ١- اقرأ كل الفقرات وما يتبعها من بدائل بدقة.
 - ٢- اختر البديل الانسب الذي يمثل القرار المناسب.
 - ٣- اذا رغبت بتغيير الاجابة عليك ان تمحي الاجابة السابقة نهائيا.
 - ٤- عدم ترك أي فقرة دون اجابة.
 - ٥- لا يجوز اختيار أكثر من اجابة واحدة لكل سؤال والاعتبار اجابتك خاطئة .
- الاسم:

المجموعة :

- (١) في الآونة الاخيرة يقوم عدد كبير من الطلبة باستعمال الهاتف المحمول لأمر لا تتوافق مع المعايير والقيم الاجتماعية مما قد يؤثر على المستوى الاخلاقي والعلمي للطلبة ولأجل حل هذه المشكلة فان من الضروري :-
- أ- منع ادخال الموبايل الى المدرسة .
 - ب- تقديم تعليمات للطلبة بمنع استخدام الموبايل داخل المدرسة.
 - ج- تعريف اولياء الامور بمضار الموبايل على مستوى ابنائهم الاخلاقي والعلمي .
 - د- نوعية الطلبة بكيفية الاستفادة من جهاز الموبايل.

(٢) التلوث:

- ان زيادة مصادر تلوث البيئة العراقية في السنوات الاخيرة تهدد بانتشار بعض الامراض ولأجل ان نتقأ ذلك :-
- أ- التلقيح للوقاية من الامراض .
 - ب- نقصي اسباب و مصادر التلوث و محاولة ازلتها .
 - ج- تشخيص الاماكن الاكثر تلوثا.
 - د- التأكد من سلامة الاغذية والماء.

(٣) شحة مياه المزروعات.

يواجه العالم اليوم مشكلة شحة المياه وانحباس الامطار وبالتالي لا تكفي هذه المياه لسقي المزروعات لذا فان افضل طريق متاح للتغلب على هذه المشكلة هو:-

- أ- استعمال طريقة للتقيط والرش لري المزروعات.
- ب-اعتماد مياه الابار الارتوازية.
- ج-زراعة المحاصيل التي لا تحتاج الى كميات كبيرة من الماء .
- د-حفر بركة لتجميع المياه و استخدامها حسب الحاجة.

٤) التصحر:

- تعاني البيئة العراقية من تصحر مساحات شاسعة من الاراضي مما يزيد من مشكلات البيئة ويهددها ولذلك لا بد من:-
- أ- اتباع الوسائل المناسبة للري بالتقيط و الرش و تقنين كمية الماء المطلوبة.
 - ب- انشاء محميات طبيعية للحفاظ على الغطاء النباتي من الرعي العشوائي.
 - ج- تثبيت الكثبان الرملية بالتشجير واقامة مصدات الرياح.
 - د- منع احتطاب الاشجار كمصدر رئيس للطاقة وتوفير مصادر الطاقة.

٥) مرض حب الشباب:

- مرض حب الشباب هو تكون بثور بيضاء و سوداء و حمراء تحت الجلد و احيانا متقيحة و ربما متكيسه وتظهر غالبا مع بداية مرحلة المراهقة والسبب الاساس لظهورها هو التغيرات الهرمونية ولذا من الضروري :-
- أ-عدم تناول المشروبات الغازية و المأكولات الغنية بالدهون.
 - ب-مراجعة طبيب الامراض الجلدية.
 - ج-الابتعاد عن العبث بها .
 - د-غسل الوجه بالماء والصابون المناسب لطبيعة البشرة .

٦)المشكلات الصحية للعيون

- ان المطالعة في ضوء خافت ترهق العينين و تعرضهما للضغط مما ينجم عن ذلك الكثير من الضرر الذي يلحق بهما مما قد يؤدي ذلك الى حرماننا من نعمة قد انعم الله تعالى بها علينا لذا لا بد من:-
- أ-ان يكون موضع مصدر الاضاءة خلف الرأس.
 - ب-اجراء تمارين للعين بعد القراءة بشكل خاص .
 - ج-الاقبال من مده القراءة .
 - د-ترك مسافة مناسبة بين عيني القارئ والكتاب المقروء .

٧)الجلطة القلبية:

- من ابرز اعراض الجلطة القلبية هي توقف الاداء القلبي و التنفسي للمصاب وفي حالة حدوث مثل هذه الجلطة لشخص ما بقربك فانك لا بد من أن تقوم ب:-
- أ-الانعاش القلبي والتنفس للمصاب.
 - ب-الاتصال بمركز الاسعاف الفوري .
 - ج- منع المريض من اي نشاط زائد.
 - د-منع اثاره اي ضجيج ازاء حالة المريض.

- ٨)تلوث الهواء بعوادم السيارات :عوادم السيارات هي من اهم مسببات التلوث الهوائي في البيئة العراقية ولأجل التقليل منه فأننا يجب ان
- أ-نتخلص من السيارات القديمة والمتهالكة .
 - ب-نسمح لعدد محدد من السيارات بالحركة يوميا داخل المدن.
 - ج-نلزم سائقي السيارات بالحركة يوميا داخل المدن.

د- نستخدم نوعيات جديدة من الوقود .

٩) ملوثات المصانع :

تعاني الكثير من المدن من التلوث و خاصة تلك التي تحتضن الصناعات المختلفة وان افضل طريقة تتصحي باستخدامها في مكافحة هذا التلوث هي :-

أ- الاقلال من ساعات تشغيل المصانع و المعامل .

ب- زراعة وتكثيف المساحات الخضراء حول المدن.

ج-بناء المعامل والمصانع بعيدا عن المدن.

د-استخدام مصادر طاقة نظيفة في المصانع والمعامل.

١٠) اولويات التداخل الجراحي :

لو كان مقدرا لك ان تصبح في احد الايام طبيب مؤهل لإجراء العمليات الجراحية فانك لابد ان :-

أ-تتأكد من تجهيز صاله العمليات بالأجهزة والمعدات الضرورية.

ب-تأخذ موافقة المريض قبل اجراء العملية .

ج-تتأكد من ان الطاقم المساعد ذو خبرة.

د-التأكد من الفحوصات والتحاليل المختبرية للمريضة .

١١) كتابه التقرير العلمي

لو كلفت في احد الايام بكتابه تقرير علمي عن تاريخ اكتشاف مرض الكوليرا فانك تستعين :-

أ-بالكتب العلمية بما يتعلق بالموضوع .

ب-بزملائك للاستعانة بهم .

ج-ببعض المدرسين المختصين .

د-شبكة الانترنت لإنجاز التقرير .

١٢) التواصل والاستنتاجات

عندما تشرع في تنفيذ بحث علمي عن موضوع ما في الاحياء كيف تصل الى الاستنتاجات :-

أ-تقارن بين بحثك وبحوث اخرى .

ب-تصغي الى اراء الاساتذة الاكثر خبرة في موضوع البحث.

ج-تستخدم نتائج التي حصلت عليها .

د-تناقش زميلك عما هو صائب.

١٣) حوادث السير: لو كنت تسير في احد شوارع مدينتك ورأيت سيارة ترتطم بشده بأحد اعمده الكهرباء فان الاجراء الذي يجب ان تقوم

به :-

أ-اخراج المصابين من السيارة.

ب-اجراء الاسعافات الاولية للمصابين.

ج-الاتصال بهاتف الاسعاف الفوري طلبا للمساعدة.

د-ابعد الناس الذين بدأوا بالتجهيز حول الحادث.

١٤) الطاقة:تشير التقارير العالمية الى تزايد الطلب على الطاقة بمقابل توقعات بتناقص النفط والغاز الطبيعي على المستوى العالمي ولذى

فمن اجل تنمية الطلب المستمر على الطاقة فانك تتصح باستخدام :-

أ-الطاقة الشمسية لوفرتها.

ب-الوقود الحيوي لرخصه.

ج-طاقة الرياح لديومتها.

د-الطاقة النووية لقلّة انبعاث غاز CO2 منها .

(١٥) مسببات امراض القلب:

- ان احداث الحياة الضاغطة والضغط النفسي من اكثر المسببات امراض القلب التي تصيب الانسان ولأجل ان تثبت هذا الرأي:-
- أ-تسأل الاشخاص المصابين بأمراض القلب على اسباب مرضهم.
- ب-تسأل الاطباء عن العلاقة بين الاحداث الضاغطة وامراض القلب.
- ج-تقرأ على امراض القلب واسبابها.
- د-تقارن بين نسبه الاصابة بأمراض القلب لأشخاص معرضين لأحداث ضاغطة واخرين غير معرضين لها.

(١٦) الامن الغذائي :

- يسعى العلماء جاهدين الى زياده مردود المحاصيل الزراعية من اجل تحقيق امن غذائي يسد حاجة الانسان ولذلك لابد لنا من:-
- أ-الحفاظ على رقعة المساحات المخصصة للمحاصيل الزراعية.
- ب-استخدام التقنيات الحديثة في مجال الزراعة ورعاية المحاصيل.
- ج-استخدام تطبيقات الهندسة الوراثية للحصول على محاصيل نباتات بمواصفات جيدة.
- د-زراعة المحاصيل الزراعية الاقتصادية.

(١٧) المذاكرة:

- عندما يحين موعد الامتحانات ولكي تحقق درجة نجاح متفوقة فانك لابد من ان:-
- أ-تنظم اوقات المذاكرة والنوم والراحة.
- ب-تحدد الاشياء المهمة من المادة لتقرأها .
- ج-تقل وقت مشاهدة التلفاز .
- د-تهتم بتناول وجبات غذائية متكاملة .

(١٨) مضار دخان سجائر:

- يحتوي دخان السجائر على مواد سامة كثيرة ابرزها النيكوتين والقطران والنيروبيرين الاتي تعد من المواد المسرطنة ولذلك فانك تؤيد :-
- أ-نشر الوعي البيئي والصحي بمضار التدخين على صحة الانسان .
- ب-منع التدخين في الاماكن العامة ومعاقبة المخالفين.
- ج-اصدار تشريعات تحد من بيع السكائر .
- د-تقييد وسائل الاعلام من الترويج للتدخين.

(١٩) المحافظة على القيم :

- لو انك رأيت احد أصدقائك يرتدي موضة جديدة تسيئ الى عاداتنا لذا:-
- أ-تقاطع شراء تلك الموضة من الملابس .
- ب-تصح أصدقائك بعدم شراء ولبس تلك الملابس.
- ج-تصح الاصدقاء بعدم ارتداء تلك الملابس مرة اخرى.
- د-تهجر صديقك لارتدائه تلك الملابس .

(٢٠) التمكن من اتمام الواجبات:

- لو كلفك المدرس في حقل المدرسة بأشياء تفوق طاقتك فانك :-
- أ-تحاول انجاز ما طلب منك قدر الامكان.
- ب-تخبر مدرسك بعدم استطاعتك فعل كل ما طلب منك .
- ج-تأخذ موافقة مدرسك لتقسيم العمل بينك وبين زميلك.
- د-تطلب من مدرسك اعطائك الوقت الكافي لتنفيذ العمل.