

فاعلية إستراتيجية مقترحة على وفق نظرية الذكاء الناجح في

تنمية التفكير المستقبلي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في

مادة التاريخ

م. د. نوفل عباس كريم

وزارة التربية/ مديرية تربية صلاح الدين

**M. Dr.. Nofal Abbas Karim/ Ministry of
Education/ Salah Al-Din Education Directorate
Nofelabbas6@gmail.com**

يهدف البحث الحالي التعرف على (فاعلية إستراتيجية مقترحة على وفق نظرية الذكاء الناجح في تنمية التفكير المستقبلي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ) اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذات الاختبار القبلي (لغرض التكافؤ) و البعدي (لمعرفة الفروق)، لتناسبه مع طبيعة البحث، إذ تكونت عينة البحث من (٦٢) طالباً تم اختيارهم بصورة قصدية من خالد بن الوليد (٣١ طالباً) (تجريبية) درست على وفق الاستراتيجية المقترحة الابداعية، وثانوية ابن المعتم للبنين (٣١ طالباً) (ضابطة) درست على وفق الطريقة الاعتيادية، واعد الباحث الخطط التدريسية النموذجية لكلا المجموعتين. كما تم اعداد اختبار التفكير المستقبلي الذي تألف من (٢٢) فقرة) وتم التحقق من صدق الاختبار الظاهري، تم تطبيق الاختبار القبلي على المجموعتين مع البدء بالتجربة في يوم الاثنين الموافق (٢٨-١٠-٢٠٢١)، وبعد الانتهاء من التجربة طبق الاختبار البعدي على المجموعتين يوم الأربعاء الموافق (٨-١-٢٠٢٢)، وبعد جمع النتائج عولجت البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة وأظهرت النتائج بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار، وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يوصي بعدد من التوصيات منها: توجيه مدرسي التاريخ ومدرساته الى الأخذ بالاستراتيجيات الحديثة التي تعمل على تنمية التفكير المستقبلي عند الطلبة والتأكيد على مدرسي التاريخ ومدرساته على مراعاة الجوانب الذهنية والوجدانية للطلبة والاهتمام بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة والمقترحة، و في ضوء ذلك اقترح الباحث مقترحات منها: فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الذكاء الناجح في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ الاوربي وتنمية اتجاهاتهم نحوها، وفاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الذكاء الناجح في تنمية التفكير الحاذق عند طلاب الصف الرابع في مادة التاريخ.

Summary of the research

The current research aims to identify (the effectiveness of a proposed strategy according to the theory of successful intelligence in developing future thinking for fourth-grade literary students in history)

The researcher adopted the experimental design with partial control for the two equal experimental and control groups with the pre-test (for the purpose of equivalence) and the post-test (to find out the differences), to suit the nature of the research, as the research sample consisted of (62) students who were deliberately selected from Khalid bin Al-Walid (31 students (Experimental) studied according to the proposed creative strategy, and Ibn Al-Mu'tam Secondary School for Boys (31 students) (control) studied according to the usual method, and the researcher prepared typical teaching plans for both groups. The future thinking test, which consisted of (22 items) was prepared, and the validity of the apparent test was verified. The pre-test was applied to the two groups with the start of the experiment on Monday (28-10-2021), and after the completion of the experiment, the post-test was applied to the two groups. On Wednesday (8-1-2022), and after collecting the results, the data were treated using appropriate statistical methods, and the results showed that the experimental group outperformed the control group in the test, and in light of the results reached by the researcher recommends a number of recommendations, including: Directing history teachers and its teachers to adopt modern strategies that work on developing students' future thinking and emphasizing history teachers and teachers to take into account the mental and emotional aspects of students and pay attention to modern and proposed teaching strategies, and in light of this, the researcher suggested suggestions, including: The effectiveness of a proposed strategy according to the theory of successful intelligence. In the achievement of fourth-grade literary students in European history and the development of their attitudes towards it, and the effectiveness of a proposed strategy according to the theory of successful intelligence in developing skillful thinking among fifth-grade students in history.

الكلمات المفتاحية (استراتيجية مقترحة-الذكاء الناجح-التفكير المستقبلي-التاريخ)

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

ان استعمال طرائق التدريس الحديثة او المقترحة من الادوات الفاعلة والفعالة، ومن المهمات الاساسية في العملية التربوية، اي انها تلعب الدور الالهم في تنظيم الحصة المقررة وفي تناول المادة العلمية ولا يستطيع المعلم انى كان الاستغناء عنها. (الغزوي، ٢٠١٧، ص ٢٠٥) فعلى الرغم من التأكيد على وجوب استعمال طرائق تدريسية متنوعة في تدريس التاريخ إلا أن الطريقة التقليدية مازالت هي السائدة في غالبية

مدارسنا ، وأنها لم تعد لوحدها فاعلة في التدريس الحديث للمواد الدراسية الانسانية، فالطريقة التي تعتمد على تحفيظ الطلبة الكم الهائل من المعلومات ولا تهتم بتعليمهم كيفية الحصول على المعلومات والمعرفة والتعامل معها تؤدي إلى شعورهم بعدم جدوى دراستهم وبالتالي ضعف مستوى تحصيلهم الدراسي وتفكيرهم المستقبلي، وهذا ما أشارت إليه دراسة (دارا ، ٢٠٠٧) ، ودراسة (أحمد وصاحب ، ٢٠١٢) . لذا صار لزاما استعمال طرائق تدريس حديثة او مقترحة لحل هذه المشكلات التعليمية، وتعمل على تنمية التفكير الذي يعاني من استعمال في التعليم والتعلم ايضا.وعلى هذا الأساس أصبح من الضروري الاهتمام بتعليم التفكير وتنمية مهاراته ضمن المنهج الدراسي بطريقة علمية منظمة، وهذا لا يتم إلا عن طريق البرامج التعليمية وطرائق التدريس والنماذج التعليمية الحديثة التي تهتم بالمتعلم وتجعله المحور الرئيس في عملية التعلم ، وتعرض له المادة الدراسية بسلاسة وسهولة ووضوح وتخرجه من جو الملل والرتابة ومن نمط التفكير التقليدي.. ومن خلال ذلك انبثقت مشكلة البحث التي توصل اليها من خلال خبرته في مجال التدريس، والتي يمكن ان تحدد بالسؤال الآتي: هل للإستراتيجية المقترحة على وفق نظرية الذكاء الناجح أثر في تنمية التفكير المستقبلي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ؟

ثانيا: أهمية البحث:

إن التربية الحديثة عملية مستمرة هدفها إيصال الفرد إلى التكيف مع ما يحيط به من ظروف اجتماعية أو طبيعية و التكيف يعني السير على وفق أخلاقيات المجتمع المرغوب فيها (خضر ، ٢٠١٥ : ص٨)، وان استراتيجيات الحديثة والمقترحة لها أهمية كبيرة في جذب انتباه الطلبة وفهم قدراتهم الابداعية فالطلبة بحاجة إلى استراتيجيات تنمي تفكيرهم المستقبلي وتجعلهم يعتمدون على أنفسهم ، إن اظهار استراتيجيات التدريس وأهدافها هو تعليم الطلبة كيف يفكرون بالمواد الدراسية . وان الخط البحثي الذي يعتمد على بناء الاستراتيجيات المقترحة من اتجاهات البحث التربوي الحديث والنشط، لأن هذه الاستراتيجيات قد تؤدي إلى تحسين العملية التربوية مستهدفة تزويد الطلبة بخبرات واسعة يمكن أن ينتفعون بها من موضوعات أخرى من المنهج وقد يؤدي إلى إحداث تغيير ايجابي في اتجاهاتهم وطرائق تفكيرهم واستغلال مهاراتهم معرفيا واجتماعيا وتربويا.وان التدريس باستراتيجيات التفكير الحديثة يعمل على تنمية قدرات المتعلمين في كل انواع التفكير. وتكمن أهمية التفكير المستقبلي باعتباره من العمليات العقلية التي يجب على المتعلم ممارستها واتقانها في حياته اليومية بهدف التغلب على المشكلات التي تواجهه ، ونتيجة للتطورات العلمية الحديثة في شتى المجالات أصبح ينظر إلى أهمية المتعلم من طريق قدرته على ممارسة العمليات المعرفية المنظمة ؛ وأن سر نجاحه هو قدرته على استعمال وتوظيف عملياته العقلية بشكل أسرع وأفضل من غيره ، ويكون قادراً على التنبؤ والتصور وحل المشكلات المستقبلية وغيرها من العمليات العقلية الأخرى لحل أي مشكلة تواجهه في حياته أو مجال عمله وتأتي أهمية المرحلة الاعدادية (الصف الرابع الأدبي) في نظامنا التعليمي المحطة الأخيرة في حياة المدرسة في مراحلها الثلاث (الابتدائية، والمتوسطة، والاعدادية)، وفيها يبدأ المتعلم بالتعبير عن طموحاته وتطلعاته واتجاهاته نحو المستقبل على اعتبار أنه قد وصل إلى مرحلة مقبولة من النضج العقلي وتوسعت مداركه وازداد وعيه واختلقت طريقة تفكيره مما تجعله مؤهلاً لاستقبال المرحلة الجامعية وإكمال رحلته الدراسية.

ثالثا: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١. فاعلية الإستراتيجية المقترحة على وفق نظرية الذكاء الناجح في تنمية التفكير المستقبلي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ.

رابعا: فرضيات البحث:

لتحقيق هدف البحث، وضع الباحث الفرضية الآتية

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية (الإبداع) المقترحة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية اختبار التفكير المستقبلي.

خامسا: حدود البحث:

سيحدد البحث الحالي بنقاط وهي على النحو الآتي:

١. طلاب الصف الرابع الأدبي في المدارس (الإعدادية والثانوية) الصباحية للبنين في مركز محافظة تكريت للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.
٢. الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.
٣. الموضوعات المقرر تدريسها لمادة التاريخ للصف الرابع الأدبي الطبعة الحادية عشر للعام ٢٠١٩ في الفصل الدراسي الاول.

أولاً: الفاعلية عرفها كل من :-

- ١- الحيلة: بأنها" الكفاءة التي يوصف بها أداء معين، أو القدرة على اكتساب المعرفة من قبل الطالبات ". (الحيلة: ٢٠٠٥: ٢٩٣).
 - ٢- أبو منديل: -بأنها" حجم التأثير الدال إحصائيا بين تطبيق الاختبار المصمم القبلي والبعدى لقياس حجم الأثر ". (أبو منديل: ٢٠٠٦: ٨).
 - ٣- نبهان: -بأنها" كل عمل جيد له تأثير ايجابي ". (نبهان: ٣٩: ٢٠١٢).
- يعرف الباحث الفاعلية إجرائيا: إنها حجم الأثر الذي تحدثه الإستراتيجية المقترحة , الإبداعية على وفق نظرية الذكاء الناجح في تنمية التفكير المستقبلي عند طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ .
- ثانيا: الاستراتيجية: -عرفها كل من :-

- ١- العزاوي: -بأنها "مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يبينها اي باحث بالاعتماد على اساس نظري، من أجل الوصول إلى مخرجات في ضوء الأهداف التي وضعها متضمنة مجموعة الوسائل، والأنشطة، والأساليب، وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف. وتعتمد هذه الاستراتيجيات على العامل الزمني ولاسيما التي طبقت بعد القرن العشرين صعودا. (العزاوي، ٢٠٢١، ص٦٦)
 - ٢- عرفها أبو بشير: -بأنها "هي مجموعة من القواعد والأسس التي تسيّر وفقها المدرسة من أجل تحقيق الأهداف المحددة مسبقا وتتضمن الإجراءات التي يتم تخطيطها بدقة لتوظيف الإمكانيات المادية والبشرية في المدرسة لمساعدة الطالبات على بلوغ أهداف التعلم وهي أعم وأشمل من الطريقة". (أبو بشير: ٢٠١٢: ٨).
- يعرف الباحث الاستراتيجية إجرائيا: بأنها مجموعة الخطوات والإجراءات التي يمارسها الباحث وفق الاستراتيجية المقترحة (الإبداعية) وذلك بوعي الإجراءات من خلال تحديد الأهداف المنشودة ومراقبتها لذاتها أثناء عملية التعليم، والتوجيه مع مراجعتها للخطة بين الحين والآخر وإجراء عملية التقييم المستمرة.
- ثالثا: الذكاء الناجح: عرفه كل من :-

- ١- عرفه الجاسم: -بأنه "نظام متكامل من القدرات اللازمة للنجاح في الحياة وان الشخص الذي يتمتع بالذكاء الناجح بإمكانه أن يميز نقاط القوة لديه ويستفيد منها قدر الإمكان ويميز نقاط ضعفه ويجد الطريق لتصبحها أو التعويض عنها كما أن الأشخاص الذين يتمتعون بالذكاء الناجح يستطيعون التكيف ويختارون البيئات المناسبة لهم من خلال التوازن في استخدامهم للقدرات التحليلية والإبداعية والعملية ". (الجاسم: ٢٠١٠: ١٥٠).
 - ٢- عرفه أبو رياش وزهرية: -بأنه " قدرة الفرد على تحقيق الأهداف وفق معايير خاصة وضمن السياق الاجتماعي والثقافي، حيث يضع الفرد أهدافه ويعمل على تحقيقها بما يتناسب وسياق مجتمعه الثقافي والاجتماعي الموجود فيه " (أبو رياش وزهرية: ٢٠٠٧: ٣٨٧)
- يعرف الباحث الذكاء الناجح إجرائيا: بأنه مجموعة القدرات التحليلية والإبداعية التي تساعد الفرد في تحقيق الأهداف المنشودة والتنبؤ بالمستقبل وتحديد نقاط القوة والضعف والاستفادة من المفاهيم من أجل تحديد خطوات الاستراتيجية المقترحة على وفق النظرية.
- رابعا: التفكير المستقبلي: عرفه كل من :-

- ١- الشافعي: -"العملية العقلية التي يقوم بها الطالب المعلم بغرض التنبؤ بموضوع او قضية او مشكلة ما مستقبلا وحلها. او الوقاية من حدوثها او التعرض لأضرارها وفقا لما يتوفر لديه من معلومات مرتبطة بها حاليا". (الشافعي: ٢٠١٤: ١٩٥)
 - ٢- أبو شقير وعقل: -"مجموعة من المهارات التي تمكن المتعلم من استشراف المستقبل عن طريق عمليات التخطيط والتنبؤ واتخاذ القرار المناسب". (أبو شقير وعقل: ٢٠١٦: ٥)
- ويعرفه الباحث إجرائياً: -مجموعة مهارات رئيسية متمثلة ب (التوقع، التنبؤ، التصور، حل المشكلات المستقبلية) وما تتضمنه تلك المهارات من مهارات فرعية التي تقدم للطلبة بصورة منتظمة وزمن منظم في الحصة الواحدة لتؤثر في مستوى الطالب بصورة إيجابية من اجل تحقيق الهدف المرجو.

الفصل الثاني الإطار النظري

المحور الأول: نظرية الذكاء الناجح

نشأة نظرية الذكاء الناجح

نشأت نظرية الذكاء الناجح على يد العالم ستيرنبرغ أثناء تطور نظريات الذكاء وتطبيقاتها وزيادة الاهتمام بدراسة الفروق الفردية، إذ أشار ستيرنبرغ أن الذكاء الناجح ما هو الا امتداد لنظريته الثلاثية في الذكاء الانساني، تحلى ستيرنبرغ عن منهج التحليل العاملي وذلك لأنه لم يكشف القدرات والعمليات الواقعية العقلية التي ينتجها الانسان في حياته العملية. لذا اقترح نظرية تقوم على تحديد مكونات الذكاء استقاها من تحليل الاساليب المعرفية، التي يستعملها الفرد عندما يريد حل مشكلاته التي تواجهه في الحياة العامة،

دور الذكاء الناجح في العملية التربوية

زاد اهتمام العلماء في الازمنة الاخيرة بمفهوم الذكاء حيث أصبح دراسة الذكاء متوجها نحو فهم دور العمليات المعرفية وأبنية الذاكرة المختلفة في العمل الذكي. (متولي: ٢٠١٦: ١٧٥)، وقد حدث تطور مصطلح الذكاء منذ أن بدأ بالظهور من أكثر من قرن، وبدأ بالتوسع، يرتبط الذكاء بالعمليات العقلية، ومدى قدرة الفرد على التكيف مع بيئته، وما يحدد درجة الذكاء هي الاختبارات المعتمدة على الورقة والقلم وهذا مرتبط بالانجاز المدرسي أو الأكاديمي، الا أن التحديات المتنوعة التي تواجه الفرد في حياته وما يرافقها من تعقيدات جعلت النجاح لا يتماشى مع المعايير القديمة التي كانت قائمة على التمتع في المعلومات وحل المشكلات. (الجاسم: ٢٠١٠: ١٤٧)، يختلف الذكاء الناجح عن أنواع الذكاء التقليدية الاخرى في جوانب عدة وهي:

١. الاختيار والتشكيل والتكيف

٢. معايير تقييم المصادقية المتوقعة

٣. الاداء في الحياة

التدريس بنظرية الذكاء الناجح

تعد نظرية الذكاء الناجح من النظريات الحديثة التي أكدت على تقديم العملية التعليمية بطرائق متنوعة تحاول عن طريقها الوصول لجميع المتعلمين بقدراتهم المختلفة، فهي تحاول مواكبة العصر الحاضر وتطورات المتسارعة والتي تركز على تنمية قدرات التفكير التي لا يركز عليها المنهج التقليدي مثل قدرات التفكير الابداعي، والذي أصبح من متطلبات المنهج العصري الحديث، والتفكير العملي الذي يركز على الجانب التطبيقي، والذي تفتقده الكثير من برامجنا التربوية. (أبو جادو والصياد: ٢٠١٧: ١٥٩).

لم يقتصر فكر ستيرنبرغ حول الذكاء التقليدي والذي أسماه بالذكاء الأكاديمي بل امتد ليدرس ذكاء الفرد في الشارع وفي مجالات متعددة ومتنوعة وفي بيئات مختلفة، وذلك للتعرف على الاعتبارات المؤدية للنجاح في كل موقع من مواقع الحياة (الجنابي: ٢٠١٧: ٢٣)، إذ تزود نظرية الذكاء الناجح المربين والمدرسين بمجموعة من أنظمة مبادئ التعليم وذل من أجل مساعدتهم لوضع حلول لمشكلاتهم، وتحويل أفكارهم الى ممارسات عملية، يطبقها المتعلمين للإفادة منها في حياتهم العملية. (Sternberg, 2011, 327).

المحور الثاني: التفكير المستقبلي

الأساس النظري للتفكير المستقبلي

١- نظرية الذات لكارول روجز:

تتلخص نظرية روجز (Rogers, 1980) في الشخصية بما دعاه بمفهوم الذات. وعرفه بأنه مجموعة معتقدات الفرد عن طبيعته وصفاته النادرة وسلوكه النمطي. ويتضمن الذات إجابة عن سؤالين. من أنا؟ ما الذي أقدر عليه؟ ان الذات تكوين معرفي منظم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات، يبلوره الشخص ويعده تعريفاً نفسياً، ويتكون مفهوم الذات من أفكار الشخص الذاتية المحددة لكيونته الداخلية والخارجية.

٢- نظرية التطلعات والتوقعات

إذ فسر (كوت فردسن) نظريته عام ١٩٨١ عبرها كيفية تطوير التفكير المستقبلي لدى شريحة المراهقين والشباب. وأطلق عليها نظرية التطلعات والتوقعات Aspirations and expectations. التي وصف بواسطتها مدى تصور الأفراد للنتائج المستقبلية، وأشار إلى أن التفكير المستقبلي يظهر بدرجة كبيرة في بداية مرحلة المراهقة، إذ يكون المراهقون أكثر خبرة من الأطفال في المدى الذي يتطلعون إليه في تحقيق أهدافهم المستقبلية. وهو ما يؤدي ذلك إلى أن يكونوا أكثر تركيزاً على التوقعات والذات المستقبلية خاصتهم والالتزام بالعمل نحو إنجاز أهدافهم المرغوبة. (Gottfredson, 2008: 2).

٣- نظرية الذوات المحتملة

اقتُرحت هذه النظرية من قبل (ماركوس ونوريس، ١٩٨٦) بوصفها مفهوماً يفسر لنا العملية التي تحدث عبرها الأفكار المستقبلية المتعلقة بالسلوك المحفز ذاتياً من أجل إنجاز النتائج المرغوبة. وبين (ماركوس ونوريس) إلى أن تمنى الذات تساعد الشخص على تحقيق أهدافه لأنها تزوده بالدافعية والطاقة وتحدي الصعاب التي تواجهه عند التوجه نحو المستقبل. في الحين نفسه تحذر الذات الخائفة الأفراد بالاستمرار نحو تجنب ما يخشاه من أشياء أو مخاوف تعوق تطلعاته المستقبلية. بمعنى أن هناك طريقتين لرؤية المستقبل. إحداهما هي توقع التغلب بالاتجاه الذي تتقدم نحوه، والأخرى هي توقع شيء غير محدد مصحوب بشعور القلق أو عدم الأمان، ويعد هذا جزءاً من خبرة الحياة المختزلة إلى خبرة تخص المستقبل، ومن المهم الموازنة بين الذات السابقة وأخذ كلتا الذاتين بالحسبان. لأن الشخص قد يكون مندفعاً كثيراً عبر ذاته التي يتوقعها أو يتمناها. (Markus & Nurius, 1986: 959).

٤- نظرية النتائج المستقبلية

يرى (باندورا) أن البيئة التعليمية تلعب دوراً كبيراً في التنبؤ بالنتائج فبواسطتها تكتسب مهارات التفكير المستقبلي التي لا يمكن اكتسابها فقط عن طريق الممارسة. لأن الشخص يملك القدرة على عمل الرموز التي تسمح بإنشاء نماذج داخلية للتحقق من فاعلية التجارب قبل القيام بها. بالإضافة إلى قابليته على التنظيم الذاتي عن طريق التأثير على التحكم المباشر في سلوكياته. وعن طريق تغيير او اختيار الظروف البيئية التي تؤثر في السلوك. كما يملكون معايير شخصياً لسلوكهم، وقيمونها عن طريق هذه المعايير وهو ما يمكنهم من تحقيق النتائج المستقبلية (Bandura, 1986: 20).

مهارات التفكير المستقبلي: - لقد تعددت التصنيفات لمهارات التفكير المستقبلي بحسب ما جاءت في الدراسات الأجنبية والعربية سوف نبرزها في جدول (١).

جدول (١) تصنيفات مهارات التفكير المستقبلي بحسب مصنفيها

المؤلف والسنة	المهارات
(عمر، ٢٠١٤)	تحديد رؤية واضحة ومرنة التصور العقلي المستقبلي توقع الإزمات وادارتها
(حافظ، ٢٠١٥)	التوقع التنبؤ التصور حل المشكلات المستقبلية
(أبو شقير، ٢٠١٦)	التخطيط المستقبلي التفكير الإيجابي في المستقبل تطوير السيناريو المستقبلي تقويم المنظور المستقبلي

- وقد تبني الباحث تصنف (حافظ، ٢٠١٥) لمهارات التفكير المستقبلي بما يتناسب مع محتوى كتب التاريخ إلى أربعة مهارات رئيسية وهي (التنبؤ، التوقع، التصور، حل المشكلات المستقبلية) ومهارات أخرى فرعية وستذكر هذا التصنيف بشيء من التفصيل: -
- ١- مهارة التوقع: - هي تلك المهارة التي يستخدمها الشخص للتكهن بنتائج الأفعال وظهور الأشياء. وتشكيل الصورة لمجرى ونتيجة ما يحدث في المستقبل على أساس الخبرة الماضية، وبالنسبة للطلبة فهي تمثل التفكير فيما سيقع في المستقبل ويندرج تحتها عدة مهارات فرعية وهي:
 - أ- مهارة التوقع الاكتشافي: هي العملية التي يتم بواسطتها استكشاف الأحداث الممكن حدوثها في المستقبل عن طريق إدراك التفاعلات والعلاقات التي يمكن ان تتم في الحاضر لوضع نقطة البدء لرسم الصورة المستقبلية.
 - ب- مهارة التوقع المعياري: هي العملية التي يتم بواسطتها وضع تصور للصورة المستقبلية المستهدفة تحقيقها ثم محاولة وضع الخطوات والإجراءات التي من شأنها ان تحقق هذا التصور المأمول.
 - ج- مهارة التوقع المحسوب: هي العملية التي يتم عبرها فهم وأدراك تطور الأحداث من الحاضر إلى امتداد زمني مستقبلي لمعرفة اتجاه وطبيعة التغيير اعتماداً على معلومات الحاضر وتحليلها وتفسيرها لفهم المستقبل.
 - ٢- مهارة التنبؤ: هي المهارة التي تُستخدم من جانب شخصٍ ما يفكر فيما سيحدث في المستقبل ويندرج تحتها عدة مهارات فرعية وهي:

أ- مهارة عمل الخيارات الشخصية: وهي العملية التي يتم عبرها الاختيار المنظم من بين العديد من الخيارات المطروحة، من أجل حل مشكلة أو قضية مستقبلية.

ب- مهارة طرح الفرضيات واختبارها: -يمكن تعريف مهارة طرح الفرضيات واختبارها، على انها تلك المهارة التي تستخدم من اجل تشكيل او طرح حلول تجريبية مؤقتة لمشكلة ما واختبار فاعليتها وتحليل نتائجها. اما تعريفها بالنسبة للتلاميذ فهي عبارة عن القيام باقتراح تمرينات جيدة لحل قضية ما ثم العمل على فحص او اختبار هذه التخمينات.

ج- مهارة التمييز بين الافتراضات: وهي العملية التي يتم بواسطتها تحديد وكشف مدى صدق الافتراضات وقبولها كحقيقة واقعة.

د- مهارة التحقق من التناسق او عدمه في البراهين: وهي العملية التي يتم بواسطتها معرفة ما إذا كان أسلوب التفكير المستخدم او نوعية البراهين المتبعة مع درجة كبيرة من المنطقية والتناسق وأنها متعارضة وغير متناسقة مع المعلومات المطروحة.

٣- مهارة التصور: -هي العملية التي يتم بواسطتها تكوين صورة متكاملة للأحداث في فترة مستقبلية، وتتأثر بعوامل الابتكار - الخلق - الخيال العلمي في محاولة لتصوير هذا التصور المستقبلي ويندرج تحتها العديد من المهارات الفرعية وهي كما يلي:

أ- مهارة تحديد الأولويات: وهي العملية التي يتم بواسطتها وضع الأشياء في ترتيب معين حسب أهميتها بنحو يساعد على تزويد الفرد بالخيارات المهمة التي تضع في ضوءها القرارات

ب- مهارة التعرف على وجهات النظر: وهي العملية التي يتم بواسطتها تحديد موقف الفرد تجاه قضية ما تمت ملاحظتها او عرضها شفويا مع التعرف على احتمالات حدوث التحيز عند تكوين وجهة النظر.

ج- مهارة تحليل المجادلات: وهي العملية التي يتم بواسطتها تحديد نقاط القوة ومواطن الضعف عند كل عنصر من عناصر المشكلة مثار المجادلة من أجل الوصول الى حل غير مألوف.

د- مهارة طرح الأسئلة: وهي العملية التي يتم بواسطتها دعم نوعية المعلومات عبر استقصاء يتطلب طرح الأسئلة الفاعلة او صياغتها او اختيار الأفضل منها من اجل الوصول لرسم صورة مستقبلية ملائمة.

هـ- مهارة الاستقراء: وهي العملية التي يتم بواسطتها عرض عدد كاف من الأمثلة الخاصة بهدف التوصل إلى الحقيقة من اجل تحقيق الصورة المستقبلية المنشودة الواضحة.

٤- مهارة حل المشكلات المستقبلية: -وهي تلك المهارة التي تستخدم لتحليل ووضع استراتيجيات تهدف الى حل سؤال صعب او موقف معقد او مشكلة تعوق التقدم في جانب من جوانب الحياة، ويندرج تحتها مهارات فرعية وهي:

أ- مهارة الوصول الى المعلومات: وهي تلك المهارة الفكرية التي تستخدم من اجل الوصول بفاعلية الى المعلومات ذات الصلة بالسؤال أو المشكلة المطروحة للنقاش.

ب- مهارة تدوين الملاحظات: وهي تلك المهارة التي تستخدم من أجل تسجيل المعلومات المهمة بنحو مختصر ومكتوب.

ج- مهارة وضع المعايير: وهي تلك المهارة التي تستخدم لتشكيل مجموعة من المعايير من اجل التوصل الى احكام معينة.

د- مهارة تحديد وتطبيق الإجراءات: وهي تلك المهارة التي تستخدم لفهم وتطبيق خطوات معقدة في ضوء عناصرها المتعددة.

هـ- مهارة تقييم الدليل: وهي المهارة التي تستخدم لتحديد فيما إذا كانت المعلومات تتمتع بصفة الصدق من جهة وصفة الثبات من جهة ثانية.

و- مهارة اصدار الاحكام: وهي تلك المهارة التي يتم استخدامها من أجل تطبيق معلومات معطاة واستنتاجات مقدمة للوصول الى احكام عامة او حلول نهائية.

دور المدرس والطالب في اكتساب مهارات التفكير المستقبلي

يمكن تعليم مهارات التفكير عامة والتفكير المستقبلي بصورة خاصة عبر المراحل الاتية: -

أ- المرحلة الأولى (التعريف بالمهارة): -يقدم المدرس المهارة في بداية الامر حيث يقوم بوصفها وتوضيحها وعرضها وخطورتها وتوضيح كيف ومتى تستخدم. مثلا إذا قام بتقديم مهارة التلخيص يجب عليه أولا ان يعرضها على طلبته ويوضح خطواتها خطوة خطوة. ووكيف يمكن للطلبة استعمال تلك الخطوات ليحصلوا على معلوماتهم.

ب- المرحلة الثانية (التدريب على المهارة): - هنا يتم تجريب المهارة من قبل المدرس. ويتم التجريب على محتوى دراسي مألوف ومحدد ومشو ويتم تدريب الطلبة على الأمثلة التابعة لتلك المهارة عبر بعض التطبيقات.

ج- المرحلة الثالثة (الممارسة): -بواسطة ممارسة الطلبة للمهارة في المرحلة الثانية يجب على المدرس ان يسمح لهم ويشجعهم على اجراء بعض التعديلات المناسبة على المهارة، وهذه التعديلات قد تكون عبر إضافة خطوات جديدة او دمج بعض الخطوات الأخرى معاً، ويتم ذلك بواسطة تفاعل الطلبة مع الأنشطة المعطاة.

د- المرحلة الرابعة (السلوك): - هنا يتم تعديل الخطة التي تم تنفيذها من قبل الطلبة لتعلم المهارة وإتقانها مع التفكير العمي. وربطها وتطبيقها في الحياة اليومية لكل خطوة من خطواتها. والشكل التالي يوضح دور كل من المدرس والطالب في اكتساب مهارات التفكير المستقبلي. (حافظ: ٢٠١٥ : ١٢٢-١٢٣)

الفصل الثالث

دراسات سابقة

يشمل هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة، وعلى شكل محورين وكما يلي:

أولاً: الدراسات التي تناولت نظرية الذكاء الناجح

جدول (٢) الدراسات التي تناولت نظرية الذكاء الناجح

ت	اسم الباحث	السنة المكان	المرحلة	هدف الدراسة	عدد العينة	الجنس	النتائج
١	عبد الرحمن	٢٠١٧ مصر	الصف الثاني الثانوي الازهري	التعرف على فاعلية الاستراتيجيات المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح في تنمية التحصيل المعرفي في النصوص الادبية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الازهري	٥٠ تجريبية ضابطة	ذكور	وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح التجريبية ويعزو سبب ذلك الى الاستراتيجيات المقترحة
٢	العنابي	٢٠١٨ العراق	الصف الثاني المتوسط	بناء برنامج تدريبي وفقاً لنظرية الذكاء الناجح لمدرسي علم الاحياء والتعرف على أثره في كفايات الاقتصاد المعرفي والتفكير عالي الرتب لديهم	٢٩٠ تجريبية ضابطة	ذكور وإناث	تفوق مدرسي علم الاحياء في المجموعة التجريبية الذين خضعوا للبرنامج التدريبي في كفايات الاقتصاد المعرفي , ويعزو الباحث سبب ذلك الى بناء البرنامج التدريبي على وفق أسس ومعايير علمية متبعة , كما أظهرت النتائج تفوق طلبة مدرسي المجموعة التجريبية الذين خضعوا للبرنامج التدريبي على طلبة مدرسي المجموعة الضابطة في اختبار التفكير عالي الرتبة , ويعزو الباحث سبب ذلك الى احتواء البرنامج التدريبي على استراتيجيات تدريسية متنوعة للمدرسين المتدربين

ثانياً: الدراسات التي تناولت التفكير المستقبلي

جدول (٣) الدراسات التي تناولت التفكير المستقبلي

ت	اسم الباحث والسنة ومكان العمل	منهج الدراسة	المادة الدراسية	حجم وجنس العينة	المرحلة الدراسية	أدوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
١	شطب 2018 العراق	الوصفي	علم النفس التربوي	(٤٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٨٠) طالباً وطالبة من التخصص العلمي، و(٢٢٠) طالباً وطالبة من التخصص الإنساني	طلبة جامعة القادسية وبكلياتها العلمية والإنسانية	مقياس التفكير المستقبلي ومقياس البيئة الإبداعية المدركة	اختبار شيفيه ومعامل الارتباط المتعدد والاختبار الزائي ومرجع كاي والاختبار الثاني	وجود فرق في مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة الجامعة
٢	شنيورة 2020 فلسطين	الوصفي التحليلي	العلوم	كتب العلوم والحياة المنهج المقرر للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددها (٦) كتب	المرحلة الأساسية العليا	قائمة بمهارات التفكير المستقبلي وبطاقة تحليل المحتوى	التكرارات والنسبة المئوية ومعادلة هولستي	وجود تفاوت في نسب مهارات التفكير المستقبلي من حيث درجة توافرها في كتب العلوم الستة

الفصل الرابع إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي قام الباحث بها، وذلك من حيث منهجية البحث واختيار التصميم التجريبي للبحث وتحديد مجتمعه، واختيار عينة البحث وتوزيعها إلى مجموعتين متكافئتين في العديد من المتغيرات، فضلاً عن إعداد أداة المتمثلة بـ (اختبار التفكير المستقبلي)، وتهيئة المستلزمات المطلوبة، وبعد ذلك تطبيق التجربة وتحديد واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة، وكما موضح على النحو الآتي:

أولاً: التصميم التجريبي للبحث:

يعد التصميم التجريبي الهدف الأساس في إجراءات البحث وذلك لأنه موجه للتجربة العلمية من خلال تخطيط عام لها، وانه وضع هيكل للتجربة وخطة العمل تكون محدودة الجوانب تمكن الباحث من اختبار فروضها اختباراً دقيقاً (رؤوف: ٢٠٠١: ١٥٢). وكما موضح في جدول (٤).

جدول (٤) التصميم التجريبي للبحث

مجموعات البحث	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	اختبار التفكير المستقبلي	إستراتيجية الإبداع	التفكير المستقبلي	اختبار التفكير المستقبلي
المجموعة الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

ثانياً: تحديد مجتمع البحث

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلاب الصف الرابع الأدبي في المدارس الصباحية التابعة لمديرية تربية محافظة صلاح الدين (تكريت - المركز) للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) البالغ عددهم (٩٨٣) طالباً، المستمرين في الدراسة في المدارس الثانوية والإعدادية والبالغ عددها (١٧) مدرسة، ثانوية وإعدادية

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار ثانوية خالد بن الوليد للتجريبية، وثانوية ابن المعتم للضابطة لتنفيذ تجربة البحث للأسباب الآتية:

١. إبداء إدارات المدارس والمدرسين المادة في المدارس أعلاه استعدادهم للتعاون مع الباحث وتقديم كل ما يسهل له تنفيذ تجربة بحثه
٢. تحتوي كل مدرسة من المدارس على شعبة دراسية واحدة من الصف الرابع الأديبي وهذا يسهل للباحث إجراء التجربة دون معرقلات من أجل اختيار الشعبة التي ستدرس. وقد استبعد الباحث الطلاب الراسيين إحصائياً من مجموعتي البحث، وذلك لامتلاكهم خبرة سابقة في العام الماضي، وكما هو موضح في الجدول (٥).

جدول (٥) عدد أفراد مجموعتي البحث قبل وبعد الاستبعاد

ت	ثانوية	المجموعة	قبل الاستبعاد	الراسيين	بعد الاستبعاد
١.	خالد بن الوليد للبنين	التجريبية	٣٤	٣	٣١
٢.	ابن المعتم للبنين	الضابطة	٣٥	٤	٣١
المجموع الكلي	٢	٢	٦٩	٧	٦٢

رابعاً: تكافؤ مجموعات البحث:

إن عملية التكافؤ بين مجموعات البحث من الإجراءات اللازمة والضرورية لضبط بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة قبل البدء بها (فان دالين وآخرون: ١٩٨٥: ٣٥٤)، لهذا فقد حرص الباحث قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طلاب مجموعات البحث الثلاث إحصائياً في عدد من المتغيرات والتي من المحتمل أن تؤثر في المتغيرين التابعين على حساب المتغير المستقل (الزوبعي وآخرون: ١٩٨١: ٦١). وهذه المتغيرات هي:

- (١) العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور
- (٢) المعدل العام لدرجات طلاب الصف الرابع الأديبي لجميع المواد الدراسية في الصف الرابع الأديبي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)
- (٣) درجة مادة التاريخ في الصف الرابع الأديبي
- (٤) التحصيل العلمي للآباء
- (٥) التحصيل العلمي للأمهات
- (٦) اختبار التفكير المستقبلي القبلي

خامساً: متطلبات البحث:

تتطلب تجربة البحث تهيئة عدد من الخطط التدريسية، وذلك على وفق الخطوات الآتية

أ- تحديد المادة العلمية:

حدد الباحث موضوعات كتاب التاريخ المقرر تدريسه في الصف الرابع الأديبي للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) مشتملاً على موضوعات الفصل الدراسي الأول.

ب- صياغة الأغراض السلوكية:

صاغ الباحث في ضوء تحليل المحتوى الأهداف السلوكية لمحتوى كتاب التاريخ على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي وللمستويات الستة (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) وبلغ مجموع الأهداف (١٤٢) هدفاً.

ج- اعداد الخطط التدريسية

وفي ضوء ما تقدم من تحديد المادة العلمية وصياغة الأغراض السلوكية، أعد الباحث خطوات الاستراتيجية المقترحة على وفق نظرية الذكاء الناجح، بعد اطلاعه على الأدبيات التي تحدثت عن النظرية.

سادساً: أداة البحث:

إن من أهم خطوات البحث هي اعداد أدوات البحث كونها الوسيلة التي يجمع بها الباحث المعلومات التي تمكنه من الاجابة على تساؤلات بحثه وتحقيق هدفه، وعلى هذا الأساس أعد الباحث أداة البحث

اختبار التفكير المستقبلي سيتم توضيح الإجراءات المتبعة في إعداد اختبار التفكير المستقبلي على وفق الخطوات الآتية:

١ - الاطلاع على الدراسات السابقة:

أطلع الباحث على اختبارات التفكير المستقبلي في دراسات كثيرة بُنيت في مواد دراسية شتى، ومنها دراسة شطب (٢٠١٨) وشنيرة (٢٠٢٠) إلا أنها لا تتناسب مع عينة البحث ولا مجتمعه وبنيت الاختبارات وفق المادة. إلا أن الباحث ارتأى بناء اختبار عام يتحدد بمادة التاريخ.

٢- تحديد مهارات التفكير المستقبلي:

حدد الباحث أربع مهارات رئيسية و (١٨) مهارة رئيسية للتفكير المستقبلي بحسب ما جاء في (حافظ، ٢٠١٥)، وتم عرضهم باستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية.

٣- اعداد فقرات الاختبار:

بعد تحديد مهارات التفكير المستقبلي لقياس القدرات العقلية المستقبلية، أعد الباحث الاختبار في صيغته الأولية من (٤) مواقف عامة رئيسية اختبارية متضمناً (١٨) فقرات ثانوية بواقع (٢٢) فقرة.

٤- صدق الاختبار

تحقق الباحث من صدق الاختبار وذلك بعرضه على مجموعة من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم وطرائق التدريس.

٥- التجربة الاستطلاعية

لغرض التحقق من بعض الخصائص السايكومترية تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية وكما موضح في الجدول (٦):

جدول (٦) أسماء مدارس العينة الاستطلاعية وأعدادهم لاختبار التفكير المستقبلي

اليوم والتاريخ	اسم المدرسة	عدد الطلاب
الاثنين ٦-١-٢٠٢٠م	ثانوية عقبة بن نافع	٣٠
	ثانوية تكريت المطورة	٤٠
	ثانوية التحدي	٣٠

• ثبات الاختبار:

اعتمد الباحث ثبات الاتساق الداخلي في التحقق من ثبات الاختبار وذلك بتطبيق معادلة (كيودر ريتشاردسون -٢١) (عودة، ١٩٩٩: ٣٥٦)، وذلك لكون الاختبار ثنائي التصحيح للفقرة (واحد للصحيحة وصفر للخاطئة) وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٢).

سابعاً: -إجراءات تطبيق التجربة:

أجرى الباحث بنفسه تنفيذ التجربة بدءاً من يوم الاثنين الموافق ٢٨-١٠-٢٠٢١، وانتهت التجربة يوم الاربعاء الموافق ٨-١-٢٠٢٢.

ثامناً: تطبيق الأداة:

تم تطبيق اختبار التفكير المستقبلي نهاية العام الدراسي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

تاسعاً: الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث في تحليل بيانات البحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١. معادلة كوبر: استخدمت لحساب نسبة اتفاق الخبراء على الاختبارات بشكل عام

٢. معادلة كوردر -ريتشاردسون (٢١): استخدمت لحساب ثبات اختبار التفكير المستقبلي.

٣. اختبار مربع كاي χ^2 : استخدم لتكافؤ مجموعتي البحث في المستوى التحصيلي للأبوين.

٤. الاختبار التائي (t-test): -لعينتين مستقلتين.

٥. مربع ايتا: لحساب حجم الأثر.

الفصل الخامس عرض النتائج ومناقشتها

يشمل هذا الفصل عرض لنتائج البحث التي توصل اليها الباحث على وفق الفرضية التي وضعها وتحققاً لهدفه ثم تفسير النتائج، كما يتضمن الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات التي قدمها الباحث في ضوء النتائج.

اذ تتص الفرضية على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية (الابداع) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير المستقبلي. وبذلك طبق اختبار (t-test) من خلال البرنامج الاحصائي (spss) للحكم على وجود الدلالة الإحصائية ام عدمها فبلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية (١٢.٢٦) وبانحراف معياري (٣.٠١١) بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٠.٠٦) بانحراف معياري (٢.٥٤٢) ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (٣.٠٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٣) وهو اقل من مستوى الدلالة المعتمد (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦٠) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التفكير المستقبلي لطلاب المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، أي تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة والنتائج كما في الجدول (٧).

جدول (٧) نتائج اختبار (t-test) لمجموعتي البحث في اختبار التفكير المستقبلي

المجموعتين	العدد	اختبار ليفين		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الاختبار التائي		الدلالة الإحصائية عند (٠.٠٥)
		قيمة F	مستوى الدلالة				قيمة t	مستوى الدلالة	
التجريبية	٣١	٣.٥٦١	٠.٠٦٤	١٢.٢٦	٣.٠١١	٦٠	٣.٠٩٩	٠.٠٠٣	دالة احصائياً
الضابطة	٣١			١٠.٠٦	٢.٥٤٢				

وبعد حساب حجم الأثر (مربع ايتا (η²)) لتشير النتائج ان حجم التأثير (متوسط) ولصالح المجموعة التجريبية في متغير التفكير المستقبلي.

الاستنتاجات

يستنتج الباحث في ضوء النتائج التي توصل إليها بأن :

- ١- ان الاستراتيجية المقترحة (الابداع) تساعد على مرونة التفكير لدى الطلاب.
- ٢- ان الاستراتيجية المقترحة تنمي مهارات التفكير المستقبلي وتوسع مدارك الطلاب.

التوصيات

يوصي الباحث ما يلي:

- ١- توجيه مدرسي التاريخ ومدرساته الى الأخذ بالاستراتيجيات الحديثة والمقترحة التي تعمل على تطوير قدرات الطلبة وتوهمهم علمياً وتربوياً.
- ٢- التأكيد على مدرسي التاريخ ومدرساته على مراعاة الجوانب المعرفية الوجدانية للطلبة والاهتمام بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة المقترحة.

المقترحات

يقترح الباحث اجراء البحوث الأتية:

- ١- فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الذكاء الناجح في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ وتنمية اتجاهاتهم نحوها.
- ٢- فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الذكاء الناجح في تنمية التفكير الحاذق عند طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ.

المصادر

١. أبو بشير، أسماء عاطف (٢٠١٢)، أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير التأملي في منهاج التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بمحافظة الوسطى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
٢. أبو جادو والصياد، محمود محمد علي، وليد عاطف منصور (٢٠١٧)، فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين مستند الى نظرية الذكاء الناجح ضمن منهاج الرياضيات والعلوم في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلاب المدارس الابتدائية في الدمام، رسالة ماجستير غير منشورة، دار المنظومة، المجلد ٤٤، العدد ١، السعودية.
٣. أبو رياش، حسين وزهرية عبد الحق (٢٠٠٧)، علم النفس التربوي للطلاب الجامعي والمعلم الممارس، ط١، دار المسيرة، عمان - الأردن.

٤. ابو شقير، محمد، وعقل مجدي (٢٠١٦): نموذج مقترح لأعداد معلم المرحلة الأولية في ضوء التفكير المستقبلي، ورقة عمل مقدمة لليوم الدراسي الذي بعنوان اعداد معلم المرحلة الأساسية في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجيا، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
٥. أبو منديل، نجم (٢٠٠٦)، أثر برنامج تعليمي في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى طالبات قسم رياض الاطفال، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، العراق.
٦. أحمد، صفاء محمد علي محمد (٢٠١٢)، برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح وأثره على تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير المركب والاتجاه نحو الابداع لدى تلميذات الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
٧. الجاسم، فاطمة أحمد (٢٠١٠)، الذكاء الناجح والقدرات التحليلية الابداعية، ط١، دار ديونو للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٨. الجناحي، زينة نزار وداعة (٢٠١٧)، علاقة الذكاء الناجح بالذاكرة التكيفية لدى طلبة المرحلة الاعدادية، (رسالة ماجستير)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
٩. حافظ، عماد حسين (٢٠١٥): التفكير المستقبلي (المفهوم، المهارات، الاستراتيجيات)، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.
١٠. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٥)، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١١. خضر، علي أحمد (٢٠١٥). طرائق تدريس التاريخ، القاهرة، دار الكتاب الجامعي.
١٢. دارا، فؤاد (٢٠٠٧)، أساليب التدريس ومهاراته وطرقه العامة، ط١، دار المناهج، عمان.
١٣. الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم، والغنام، محمد أحمد (١٩٨١)، الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب، جامعة الموصل، الموصل.
١٤. الشافعي، جيهان (٢٠١٤): "فاعلية مقرر مقترح في العلوم البيئية قائم على التعلم المتمركز حول مشكلات في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية"، جامعة حلوان، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٢٩، ص ١٨٠- ٢١٣، القاهرة، مصر.
١٥. شطب، انس اسود (٢٠١٨): "التفكير المستقبلي والبيئة الإبداعية المدركة وعلاقتها بما وراء الانفعال لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد.
١٦. شنيورة، نداء عاهد رشدي (٢٠٢٠): "تحليل محتوى كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية العليا (9-7) في ضوء مهارات التفكير المستقبلي وتصور مقترح لإثرائها"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، في كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
١٧. العزاوي، نضال مزاحم رشيد(٢٠١٧)، بوصلة التدريس في اللغة العربية، دار غيداء للنشر، الاردن، الطبعة الاولى.
١٨. العزاوي، نضال مزاحم رشيد، محمود علي فرحان (٢٠٢١)، طرائق تدريس العلوم الاسلامية، دار دجلة ناشرون وموزعون، الاردن الطبعة الاولى.

1. Bandura, A. (1986): *Social Foundations of Thought and Action*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
2. Gottfredson, L.S. (2008): *Stability of career aspirations: A test of Gottfredson's theory of circumscription and compromise*, A thesis submitted to the graduate faculty, Iowa State University Ames, Iowa, Copyright © Kate E. Junk, 2008. All rights reserved.
3. Markus, H., & Nurius, P. (1986): Possible selves. *Journal of Personality and Social Psychology*. Copyright by the American Psychological Association, Inc. , 41, 954-969.
4. Rogers (C.), (1980): *A way of being*. Houghton Mifflin Company, Boston.
5. Sternberg , Robert J. Grigorenko (2004) , *Elenal Successful Intelligence in the Classroom college of Education , the Ohio state University* , Vo1-43.No,4
6. Strathman, A., Gleicher, F., Boninger, D., & Edwards, C. (2011): The consideration of future consequences: Weighing immediate and distant outcomes of behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66(4), 742-752