

الدافعية الاخلاقية وعلاقتها بضغوط الحياة المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية

م.م افراح طعمه راضي

رئاسه الجامعة المستنصرية

قسم الرقابة والتدقيق الداخلي

Moral motivation and its relationship to the perceived stresses of life among primary school teachers extract

يسعى البحث الحالي الى التعرف على الدافعية الاخلاقية وعلاقتها بضغوط الحياة المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية ومن اجل تحقيق هدف البحث فقد اتبع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي من خلال تحديد مجتمع البحث بجميع المعلمين في محافظة بغداد اما بخصوص عينة البحث هي (٢٠٠) معلم ومعلمة في المديرية التابعة لمحافظة بغداد. ومن اجل جمع البيانات حول متغيري البحث تبنى الباحث مقياسي الدافعية الاخلاقية وضغوط الحياة المدركة واستخرج لها الخصائص السايكومترية المناسبة وقد توصل البحث الى ما يلي:

١. يمتلك المعلمين مستوى متوسط من الدافعية الاخلاقية ويوظفونها في حياتهم المهنية والحياتية
٢. يواجه المعلمين ذوي الدافعية الاخلاقية المرتفعة بيئات مرتفعة من حيث الضغوط المدركة, ويحاول المعلمين مقاومتها .
٣. الفروق في الدافعية الاخلاقية وضغوط الحياة هي لصالح الذكور كونهم يمتلكون مساحة حركة وموقف اكثر من غيرهم .
٤. هنالك مستوى عالي ومرتفع من ضغوط الحياة المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية .
٥. هنالك علاقة ذات دلالة احصائية بين الدافعية الاخلاقية وضغوط الحياة المدركة لد معلمي المرحلة الابتدائية .

Abstract

The current research seeks to identify moral motivation and its relationship to the perceived stresses of life among primary school teachers. for Baghdad Governorate. In order to collect data about the two variables of the research, the researcher adopted the measures of moral motivation and perceived life stress, and extracted the appropriate psychometric characteristics for them. The research reached the following:

1. Teachers have an average level of moral motivation and use it in their professional and life lives
2. Teachers with high moral motivation face high environments in terms of perceived stress, and teachers try to resist it.
3. The differences in moral motivation and life pressures are in favor of males, as they have more space for movement and position than others.
4. There is a high and high level of perceived life stress among primary school teachers.
5. There is a statistically significant relationship between moral motivation and perceived life pressures among primary school teachers.

الفصل الاول : التعرف بالبحث

اولا : مشكلة البحث

يلاحظ في الادب الخاص بمفهوم الدافعية الاخلاقية في مجال علم النفس بشكل عام وعلم النفس التربوي والمجالات الفرعية المتفرعة منه بشكل خاص اهتمام نظري واضح في تفصيل هذا المفهوم ونظرياته, ولكن على المستوى التطبيقي من خلال تحليل مستواه وبنية ونموه لدى الافراد داخل المجال التربوي, فهو ضعيف . تعددت المشكلات الاجتماعية والنفسية التي تواجه الفرد بشكل مستمر, ومنها موضوع الدافعية الاخلاقية كونها موضوع متشابك وحيوي ومعقد الى ابعد الحدود, وبهذا الخصوص فقد اكد الباحثين والمنظرين على ضرورة الاهتمام بهذا المفهوم بالرغم من الصعوبات البحثية التي تتعلق بصعوبة فهم دوافع الافراد في اغلب المواقف خصوصا وانهم قد يكلفون بمهام تتناقض مع المهمات المطلوبة منه (Besser-Jones, 2003:1) وفي هذا الجانب اكدت العديد من الدراسات (Malti & Besser-Jones, 2003) (Buchmann, 2010) (Kaplan, Crockett & Tivnan, 2014) ان اغلب المجتمعات نتيجة للتطورات المعقدة تعاني من عدم التزام افرادها بالقواعد الاخلاقية في العمل ان الافراد الذين يتميزون بانخفاض واضح في قدرتهم على مواجهة الضغوط الحياتية بشكل مستمر, فهم يميلون الى الانعزال والوحدة والانسحاب من العمل, كما انهم يستغرقون ساعات بالنوم الطويل, هذا يترتب عليه مشكلات صحية وجسمية ونفسية كبيرة (Maddi, 2006: 162). لا شك ان مهنة التعليم تخضع الفرد القائم فيها الى مجموعة من الضغوط نتيجة كثرة المتطلبات التربوية والوظيفية التي تخضع لها وتتعاكس بشكل واضح على صحة الفرد النفسية والجسمية, وفضلا عن التأثير على تفكير الفرد وحياته الاجتماعية (Heinrichs&oser, 2013;3). ونظرا لندرة البحوث والدراسات في البيئة المحلية التي تتعلق بالدافعية الاخلاقية من جهة وضغوط الحياة من جهة اخرى لدى فئة مهمة ولها مسؤولية كبرى الا وهي (المعلمين) -على حد علم الباحث- هذا هو المبرر لاجراء الدراسة الحالية التي يمكن ايجازها بالسؤال التالي : هل للدافعية الأخلاقية علاقة بضغوط الحياة المدركة لمعلمي المرحلة الابتدائية ؟

ثانيا : اهمية البحث

يعد معلمي المرحلة الابتدائية من الفئات المهمة في المجتمع التربوية، كون هذه الفئة تقوم بأعداد اللبانات الاولى لجيل كامل يتأثر عقليا وشخصية بشخصية المعلم، لذلك نلاحظ الاهتمام الكبير من قبل الدول المتقدمة بهذه الفئة، الاهتمام ينصب على دراسة الجوانب الشخصية والعقلية من سلوكهم والعمل على خفض السمات السلبية الى اقصى حد ممكن (سليم، ٢٠٢١: ٥٥٢). تعد الدافعية الاخلاقية على قدر مهم وحيوي في سلوك الفرد، لانها هي الموجه الاول لما يجب ان يقوم به الفرد ولما يجب ان يتعد عنه كونه غير اخلاقي، كما تعمل على توجيهه على التصرف بطريقة متوافقة مع القواعد الاخلاقية والمجتمعية التي يرغب بها المجتمع (Herfeld & Schaubroek, 2013: 70). ان من اهم سمات العصر الراهن، هو الضغوط، في الحياة والعمل والدراسة وشتى مناحي الحياة المختلفة، والامر يعود الى كثرة متطلبات الحياة من جهة وضعف الامكانيات من جهة اخرى، فضلا عن زيادة مطردة في مصادر القلق والتوتر، وهذا الامر ينعكس بشكل سلبي على العمل والدراسة والاسرة، بحيث يواجه الفرد مشكلات ولكنه ليس بالسهولة يجد لها حلول سريعة وواضحة (ابو غالي، ٢٠١٢: ٦٢٢). ويمكن تلخيص اهمية البحث الحالي في الاتي:

اولا: الأهمية النظرية

١. عدم وجود دراسة محلية تتناول متغيرات الدراسة- على حد علم الباحث-
٢. تهتم الدراسة الحالية بمجموعة من المتغيرات الحيوية في الواقع التربوي المعاصر (الدافعية الاخلاقية وضغوط الحياة المدركة).
٣. لا شك ان شريحة الدراسة وهم معلمي المرحلة الابتدائية بحاجة الى الاهتمام بالقضايا النفسية والعقلية التي تخص سلوكهم داخل المؤسسات التربوية .
٤. لا شك ان نتائج هذه الدراسة سوف تثرى المكتبة المحلية فيما يتعلق بالدافعية الاخلاقية وضغوط الحياة المدركة .

الجانب الثاني: الأهمية التطبيقية:

- ١- تساهم هذه الدراسة مع القائمين على العملية التربوية على اعداد معلمين على درجة عالية من الكفاءة فيما يتعلق بالجانب النفسي والعقلي
- ٢- السعي الى تحديد المشكلات التي ترتبط بالدافعية الاخلاقية وضغوط الحياة المدركة لدى فئة مهمة وهي فئة المعلمين للمرحلة الابتدائية
- ٣- تحدد الدافعية الاخلاقية مدى قدرة الفرد على النجاح في مجال دراسي او وظيفي، بمعنى ان معيار لمدى
- ٤- وفرت الدراسة مقياسي (الدافعية الاخلاقية وضغوط الحياة المدركة) واستخرجت لهما مجموعة من الخصائص السايكومترية المناسبة وبالتالي يمكن لدراسات مستقبلية الافادة منها .

ثالثا: اهداف البحث

يسعى البحث الحالي الى التعرف على :

- ١- مستوى الدافعية الاخلاقية لدى معلمي المرحلة الابتدائية .
- ٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الدافعية الاخلاقية وفقا لمتغير النوع (ذكور-اناث)
- ٣- مستوى ضغوط الحياة المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية .
- ٤- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في ضغوط الحياة المدركة وفقا لمتغير النوع (ذكور-اناث).
- ٥- العلاقة ذات الدلالة الاحصائية بين الدافعية الاخلاقية وضغوط الحياة المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية .

رابعا: حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بمعلمي المرحلة الابتدائية في محافظ بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ وفقا لمتغيري الدافعية الاخلاقية وضغوط الحياة المدركة .

خامسا: مصطلحات البحث

اولا: الدافعية الأخلاقية Moral Motivation: عرفها كل من:-

- لينكولون وهولمز (Lincoln & Holmes, 2011):

اتجاه الفرد في اتباع طريق اخلاقي مليء بالقيم والاخلاقيات في اثناء السلوك والتصرف في العمل الوظيفي، ويظهر مثل هذا السلوك بشكل واضح حينما يوضع الفرد امام خيارين الاول يتعلق بمكسب شخصي والثاني يتعلق بمكسب اخلاقي معنوي، وبالتالي فالدافعية تظهر

هنا من خلال قوة تحرك الفرد للميل نحو المكسب الاخلاقي والمعنوي بعيدا عن المكسب المادي الشخصي ومن دون ان يكون هنالك ضغوط تتعلق بالسلطة القانونية او المجتمعية (Lincoln & Holmes, 2011: 96).

– كابلان وتيفنان (Kaplan & Tivnan, 2014): استعداد اساسي لدى الفرد يحركه تجاه القيام بالفعل الصحيح في موقف ما, فهي تمثل تنظيم ديناميكي, يتضمن اربعة مستويات اساسية: (داخلي, خارجي, مستوى محدد في سياق معين, مستوى المتكامل), Kaplan & Tivnan, (193: 2014).

– جانوف بولمان وكارنز (Janoff-Bulman & Carnes, 2016): هي تلك القوى الداخلية التي تدفع الفرد الى السلوك بطريقة اخلاقية حتى وان تعارضت مع مصالح الفرد الشخصية, ويظهر هذا السلوك من خلال مقاومة الفرد للعوائق التي تقف امامه وقدرته على التضحية بمصلحته الخاصة على التعاطف مع الاخرين (Janoff-Bulman & Carnes, 2016: 48).

التعريف النظري: وقد تبنى الباحث التعريف الاخير تعريفا للبحث الحالي كونه قد تبنى مقياسه اداة للبحث الحالي, فضلا عن تبنيه نظرية (تقرير المصير) في البحث الحالي.

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد المستجيب بناء على اجابته على مقياس الدافعية الاخلاقية.

ثانيا: ضغوط الحياة المدركة perceived life stress: عرفها كل من:

١- كوهين واخرون (Cohien, et al, 1983): حالة تظهر لدى الفرد حينما تكون متطلباته المطلوبة منه تفوق امكانياته وقدرته على تحملها فضلا عن مواجهتها, يظهر مثل هذا الضغط حينما يتفاعل الفرد مع البيئة المحيطة التي يعيش فيها (Cohien, et al, 1983: 387).

٢- كوكس وفيرغسون (Cox & Ferguson, 1991): شعور الفرد بصعوبة التعامل مع موقف او حديث ضاغط يتعرض له في حياته, وينعكس ذلك بشكل سلبي على حالته النفسية والجسمية وتتضمن مجموعة من الضغوط (الضغوط الأكاديمية, والضغوط الصحية, والضغوط الانفعالية, والضغوط الاجتماعية والأسرية, والضغوط الاقتصادية وضغوط العمل (الضغوط المهنية) (Cox & Ferguson, 1991: 132).

٣- (بلبل, ٢٠١٩): الدرجة التي يستجيب لها الفرد للموقف والحدث الضاغط التي يمر بها, والتي يدرك من خلالها مدى قدرته على التكيف مع الموقف الضاغط بناء على درجة تعقيد الضغوط (بلبل, ٢٠١٩: ٢٤٧٣).

التعريف النظري: تبنى الباحث تعرف (Cox & Ferguson, 1991) تعريف نظري للبحث الحالي كونه تبنى مقياسه, فضلا عن تبنيه نظرية (العوامل المتعددة) نظرية للبحث الحالي.

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد المستجيب بناء على اجابته على مقياس ضغوط الحياة المدركة.

الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة

اولا: اطار نظري

الدافعية الاخلاقية

نظرية تقرير المصير **Self-determination theory**: تعد نظرية (تقرير المصير) من النظريات التي حظت باهتمام واسع في تسعينيات القرن الماضي على يد (Deci & Ryan, 1993); ويلاحظ ان هذه النظرية تميز بين نوعين من الاخلاق من حيث النشأة, الاول يتعلق باخلاق داخلية المنشأة وهي تجربة ذاتية ناتج عن موقف ذاتي مر به الفرد, ادى الى صقل اخلاق الفرد في هذا الموقف وهي بعيدة عن الاكراه او الظروف المجتمعية, اما النوع الثاني فهي الاخلاقية خارجية المنشأة وهي ترتبط بالقوانين العرقية او المجتمعية التي تضغط على الفرد لاتباعها (Wigfield, et al., 2006: 942, 943). وتؤكد النظرية ان هذه السمة اي الدافعية الاخلاقية من المتوقع ان تتطور بشكل مطرد منذ مرحلة المراهقة الى مرحلة الرشد, لانه مرحلة الرشد تظهر فيها مجموعة من الازمات والتقلبات والمواقف التي يتطلب من الفرد ان يساير المجتمع فيها من حيث اخلاقيات وسلوكه, وبالتالي لا بد وان يسلك الفرد سلوكيا اخلاقيا سواء على المستوى الداخلي او الخارجي (Malti & Buchmann, 2010: 139). وقد افترضت النظرية ان سلوك الفرد هنا يتوقف على مجموعة من التنظيمات تبدأ بالتنظيم الخارجي وتنتهي بالتنظيم المتكامل وهي: (Kaplan, et al., 2014: 338):

• **التنظيم الخارجي External Regulation:** يتعلق هذا التنظيم بالحصول على ثواب خارجي مثل المكافآت المادية او المعنوية, او على اقل تقدير تجنب العقاب المفروض على الفرد, بمعنى ان الفرد هنا ضمن هذا التنظيم يسعى الى الاستمرار ببذل مزيد من الجهود لمساعدة الافراد الاخرين المحيطين به بهدف الحصول على مكسب خاص به (Eisenberg, Fabes & Spinrad, 2006: 28).

• **التنظيم غير الواعي Interjected Regulation:** يرتبط هذا التنظيم بشكل اولي باللاوعي لدى الفرد، حيث يشعر الفرد بضغط كبير نتيجة عدم قيامه بالسلوكيات المطلوبة منه، لذلك يشعر بالخلج والقلق والتوتر يدفعه الى القيام بهذه السلوكيات في المواقف اللاحقة (Davis-Kean, 2006:941).

• **التنظيم المعرف Identified Regulation:** يرتبط هذا التنظيم بالتنظيم الخارجي ويهد من اكثر عناصر تقرير المصير اهمية وقيمة حيث يسعى الفرد من خلاله الى تحديد الصعوبات التي تواجهه في حياته اليومية (Thompson 2006:72,73).

• **التنظيم المتكامل Integrated Regulation:** يرتبط هذا التنظيم بجميع التنظيمات الثلاثة السابقة، فمن المفترض ان يكون الفرد على درجة عالية من الوعي بخصوص الاختيار الصحيح والمستقل للسلوكيات ضمن موقف معين بشكل واعي الى حد بعيد، وهذا يعني ان الفرد هنا يتحول بشكل تدريجي من الدافعية الخارجية الى الدافعية الداخلية، كما يعمل الفرد هنا على مزج هذه الانواع بشكل جيد للخروج بسلوكيات تتوافق مع اخلاقيات المجتمع (Ratelle, Guay, Larose & Senecal, 2004: 125).

ضغوط الحياة المدركة

نظرية العوامل المتعددة: قدم Moos & Schaefer، 1986، نظرية العوامل المتعددة في تفسير ضغوط الحياة المتعددة، والتي تعد من أكثر النظريات شمولاً التي تشرح العوامل الأساسية التي تؤثر على استجابة الفرد للتوتر حيث الضغط النفسي للفرد مع تقدم العمر، وهذا ما أكدته دراسة (Moos & Schaefer، 1986) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الافراد في متغير الجنس (ذكور - إناث) ولصالح الذكور حيث يتعرض الافراد الى مجموعة من الضغوط الحياتية الكبرى في حياتهم العملية ويكونون على تماس مع متطلبات العالم، وبالتالي فهم في حالة صراع مستمر مع الحياة من اجل خفض هذه الضغوط. أوضح المنظرين المراحل التي يمر بها الفرد عند تعرضه لحدث مرهق من خلال:

المرحلة الأولى: العوامل الديموغرافية والشخصية والبيئية المحيطة بالفرد وتفاعل العوامل الشخصية والاجتماعية وعلاقتها بإدراك الفرد للحدث المجهد (Moos & Schaefer، 1986: 163).

المرحلة الثانية: وتكون على ثلاث خطوات هي:

١- طريقة إدراك الفرد للحدث الضاغط والذي يبدأ بعد صدمة الحدث الضاغط بصورة مفاجئة ثم يزداد وضوحه حتى يدرك الفرد جميع الجوانب والنتائج مما يسهل عليه التعامل مع الحدث.

٢- الأعمال التي تهيأ الفرد للتوافق مع الحدث الضاغط ومحاولته الاحتفاظ بتوازنه والتحكم بمشاعره السلبية الناتجة من الحدث وشعوره بقدرته وكفايته على التحكم بالحدث.

٣- محاولة الفرد اتخاذ أسلوب لمواجهة الموقف بهدف استعادة توازنه النفسي وتتضمن عمليات مختلفة هدفها حشد الطاقات المعرفية والانفعالية للفرد لمواجهة الموقف الضاغط.

المرحلة الثالثة: وتتكون من ثلاث خطوات:

١- الطريقة التي يدرك بها الفرد الحدث المجهد، والذي يبدأ فجأة بعد صدمة الحدث المجهد، ثم يزداد وضوحه حتى يدرك الفرد كل جوانبه وعواقبه، مما يسهل عليه التعامل مع الحدث.

٢- الإجراءات التي تهيئ الفرد للالتزام بالحدث المجهد ومحاولته الحفاظ على توازنه والسيطرة على مشاعره السلبية الناتجة عن الحدث وشعوره بقدرته وكفايته للسيطرة على الحدث.

٣- محاولة الفرد اتخاذ أسلوب لمواجهة الموقف بهدف استعادة توازنه النفسي، وتشمل عمليات متنوعة تهدف إلى تعبئة الطاقات المعرفية والعاطفية للفرد لمواجهة الموقف المجهد.

المرحلة الثالثة: وهي حصيلة تفاعل جميع العناصر السابقة بهدف مواجهة الموقف. فقد تكون المواجهة في شكل اتفاق ناجح، وهكذا يمكن للفرد أن يواجه حياته، وقد يفشل في تحقيق التوافق، فتظهر عليه اضطرابات نفسية (حسن، ٢٠١٣: ١٩٨).

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات السابقة الخاصة بالدافعية الاخلاقية

١- دراسة هاردي (Hardy, 2006): ((العلاقة بين الدافعية الأخلاقية والمعتقدات المعرفية))

تسعى الدراسة الحالية الى معرفة طبيعة العلاقة بين الدافعية الاخلاقية والمعتقدات المعرفية, ومن اجل تحقيق اهداف الدراسة تم تطبيق الدراسة الحالية على عينة من المدرسين في الجامعة الامريكية, وقد اكدت الدراسة على وجود علاقة بين المتغيرين ووجود فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية الاخلاقية ولصالح الذكور (Hardy, 2006: 184,190).

٢- دراسة رينولدز وسيرانك (Reynolds & Ceranic, 2007): ((الدافعية الاخلاقية وعلاقتها بالسلوك غير الأخلاقي))

تسعى الدراسة الحالية الى معرفة طبيعة العلاقة القائمة بين الدافعية الاخلاقية والسلوك غير الاخلاقي لدى مدرسي كلية ادارة الاعمال في واشنطن, وقد اكدت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ضعيفة بين الدافعية الاخلاقية والسلوك الغير الاخلاقي, وقد اكدت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الدافعية الاخلاقية ولصالح الذكور

ثانيا: الدراسات السابقة الخاصة بظغوط الحياة المدركة

- دراسة (Weinstein, et al, 2009): ((تأثير اليقظة العقلية على ضغوط الحياة المدركة واستراتيجيات مواجهتها))

تسعى الدراسة الحالية الى معرفة العلاقة بين اليقظة العقلية وضغوط الحياة, وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٤) استاذ و(١١) اناث من اساتذة الجامعة, وقد توصلت الدراسة الى وجود علاقة بين اليقظة العقلية وضغوط الحياة المدركة وقد اشارت نتائج الدراسة ايضا الى وجود فروق لصالح الذكور (Weinstein, et al, 2009: 178)

٢- دراسة هيويت (Hewett, et al, 2011): ((تأثير اليوجا على اليقظة العقلية وضغوط الحياة المدركة واللياقة البدنية على طلبة الجامعة)) تسعى الدراسة الحالية الى التعرف على ليقظة العقلية وضغوط الحياة المدركة واللياقة البدنية لدى اساتذة الكليات الرياضية, وقد توصلت الدراسة الى وجود علاقة سلبية بين متغيري البحث والى وجود فروق في ضغوط الحياة تبعا للنوع ولصالح الاناث (Hewett, et al, 2011: 158).

التعلق على الدراسات :

بناء على مراجعة الدراسات السابقة فقد وظفت في جوانب معينة في الدراسة الحالية من خلال تحديد مشكلة البحث واهدافه فضلا عن بعض الاطر النظرية وتحديد حجم العينة والوسائل الاحصائية المناسبة للدراسة الحالية .

الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته

مقدمة :

سننظر في هذا الفصل الى اجراءات اعداد مقياسي البحث الحالي, فضلا عن تحديد حجم العينة الممثلة لمجتمع البحث, والوسائل الاحصائية المناسبة

أولاً: منهجية البحث استعمل الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لتحقيق اهداف البحث الحالي كونه مناسب لما يسعى اليه البحث الى الوصول اليه

ثانياً: مجتمع البحث يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع المعلمين في محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ثالثاً: عينة البحث كي نتحقق من اهدافنا لجأ الباحث الى مجموعة من العينات المختلفة في مراحل اعداد مقياسي البحث الحالي وسيتطرق الباحث الى كل عينة حسب الاجراء المستخدم

رابعاً: ادوات البحث

أولاً: مقياس الدافعية الاخلاقية

أولاً: وصف المقياس: تنبى الباحث مقياس (Janoff-Bulman & Carnes, 2016) وذلك لقياس الدافعية الاخلاقية, ويتكون المقياس من مجالين الاول مجال الدافعية الاخلاقية ويضم مجموعة من المجالات الفرعية (ضبط النفس, الاجتهاد, عدم ايداء الاخرين) والمجال الثاني الدافعية الاخلاقية الخارجية وتضم (النظام الاجتماعي, المساواة والعدالة الاجتماعية, تقديم المساعدة) وقد بلغت فقرات المقياس (٣٠) موزعة على المجالات الستة وقد حرص الباحث على استخراج صدق الترجمة للمقياس من خلال عرضة على مجموعة من الخبراء المتخصصين .

ثانياً: صلاحية فقرات مقياس الدافعية الاخلاقية

من اجل التحقق من صدق المقياس بشكلا الظاهري والمنطقي, فقد عرضت فقرات المقياس والتعريف النظري والنظرية المتنباه فضلا عن بدائل الفقرات وطريقة التصحيح الى مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية, وقد طلب منهم ابداء الرأي في صلاحية فقرات المقياس ومدى قدرة الفقرة على تمثيل المجال والمقياس ككل, وقد اعتمد الباحث على معيار نسبة الاتفاق (٨٠%) كمعيار لقبول الفقرة

وبناء على هذا المعيار فقد دخلت جميع الفقرات للتحليل الاحصائية ولم تسقط منها أي فقرة عدا بعض التصويبات فيما يتعلق بلغة الفقرات ووضوحها .

ثالثا: بدائل الاجابة وطريقة التصحيح : استعمل الباحث تدرج ليكرت الخماسية (موافق بشدة, موافق, لا رأي لي, غير موافق, غير موافق بشدة) اذ تعطى الفقرات (٥, ٤, ٣, ٢, ١) للفقرات الايجابية والعكس للفقرات السلبية .

رابعا: اعداد تعليمات المقياس: حرص الباحث على وجود ورقة للتعليمات تقدم الى العينة ويجب اتباعها من اجل الحصول على اجابات صادقة, وتضمنت هذه الورقة عدم الحاجة الى ذكر الاسم, والتأكيد على ضرورة الاجابة على جميع الفقرات بدقة ووضوح وصدق, فضلا عن كيفية استخدام بدائل الاجابة .

خامسا: تجربة وضوح التعليمات والفقرات وحساب الوقت كي نتحقق من وضوح الفقرات من جهة ووضوح التعليمات فضلا عن التعرف على متوسط الوقت المطلوب للاجابة على فقرات المقياس, فقد طبقت تجربة وضوح الفقرات والتعليمات على عينة من المعلمين بلغت (٥٠) معلما ومعلمة, وقد اشارت نتائج التجربة الى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس وان متوسط الوقت المطلوب للاجابة (١١) دقيقة .

سادسا: التحليل الاحصائي لفقرات المقياس من اهم الصفات التي يجب ان تتميز بها المقاييس النفسية هي (القدرة على التمييز) وفصلا عن صلاحيتها من حيث الصدق (المصري, ١٩٩٢: ٩٢). وهي على النحو التالي :

١- القوة التمييزية للفقرات: بعد تطبيق المقياس على العينة الخاصة بالتحليل الاحصائي (٢٠٠) معلم ومعلمة, صححت اجابات العينة وتم تصنيفها من اعلى درجة الى ادنى درجة وقد تم تحديد المجموعتين المتطرفتين بنسبة (٢٧٪) في الدرجة الكلية, ومن اجل استخراج القوة التمييزية للفقرات طبق معادلة (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) من خلال مقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة الجدولية .

٢. صدق الفقرات من اجل استخراج صدق الفقرات من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية, فقد استعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون) بين درجتي الفقرة والدرجة الكلية للمقياس, وقد تم الحصول على النتائج التالية: جدول (١) القوة التمييزية لفقرات المقياس ومعاملات صدقها

رقم الفقرة بالمقياس	القوة التمييزية* للفقرة	معامل صدق الفقرة**	رقم الفقرة بالمقياس	القوة التمييزية* للفقرة	معامل صدق الفقرة
١	٥,٤٣٤	٠,٥٤٦	١٦	٤,٣٥٦	٠,٤٣٥
٢	٤,٣٢٤	٠,٤٣٥	١٧	٥,٤٣٥	٠,٣٤٥
٣	٧,٤٣٥	٠,٤٣٦	١٨	٧,٤٣٥	٠,٤٤٥
٤	٤,٣٢٤	٠,٣٤٦	١٩	٥,٤٥٦	٠,٣٣٤
٥	٦,٤٣٤	٠,٣٤٦	٢٠	٦,٤٣٥	٠,٣٤٧
٦	٥,٤٣٥	٠,٣٤٧	٢١	٥,٤٥٦	٠,٤٥٦
٧	٥,٤٣٥	٠,٣٤٦	٢٢	٧,٤٥٦	٠,٣٤٥
٨	٥,٣٢٥	٠,٤٣٥	٢٣	٦,٤٣٥	٠,٤٥٦
٩	٦,٥٤٣	٠,٥٤٣	٢٤	٦,٤٣٥	٠,٣٤٦
١٠	٥,٣٤٢	٠,٣٤٦	٢٥	٥,٣٤٥	٠,٤٥٦
١١	٥,٣٤٦	٠,٣٤٥	٢٦	٦,٥٤٥	٠,٤٥٦
١٢	٧,٤٣٤	٠,٤٤٥	٢٧	٥,٤٣٤	٠,٣٤٧
١٣	٥,٣٤٥	٠,٤٥٧	٢٨	٥,٣٢٤	٠,٤٥٦
١٤	٣,٢٣٤	٠,٣٤٧	٢٩	٣,٤٥٦	٠,٤٥٧
١٥	٥,٣٤٥	٠,٣٤٩	٣٠	٤,٤٥٦	٠,٤٥٧

ثبات المقياس

كي نتحقق من ثبات, فقد طبق المقياس على عينة من المعلمين بلغت (٣٠) وقد تم استخراج الثبات بطريقتين :

* القيمة الثانية الجدولية بدرجة حرية (١٩٩) عند مستوى

(٠,٠٥) = (١,٩٦), (٠,٠١) = (٢,٥٧٦), (٠,٠٠١) = (٣,٢٩١)
** القيمة الحرجة لمعامل الارتباط بدرجة حرية (١٩٩)

(٠,٠٥) = (٠,٠٨٨), (٠,٠١) = (٠,١١٥), (٠,٠٠١) = (٠,١٤٧)

١- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار تم تطبيق المقياس في المرة الاولى، وبعد ان مر اكثر من اسبوعين على التطبيق الاول تم اعادة تطبيقه مرة اخرى على نفس العينة، ومن اجل استخراج قيمة الثبات استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون بين مرتي التطبيق، وقد وجد ان قيمة الثبات (٠.٨٣).

٢- ألفا كرونباخ (١٩٥١): من اجل استخراج قيمة الثبات بهذه الطريقة فقد تم تطبيق معادلة الفا كرونباخ على الفقرات، وقد كانت قيمة الثبات (٠.٨٤).

ثانيا: مقياس ضغوط الحياة المدركة

أولاً: وصف المقياس: تبنى الباحث مقياس (Cox & Ferguson, 1991) لقياس ضغوط الحياة المدركة، حيث تكون المقياس من (٨٩) فقرة تتوزع على ست مجالات ([الضغوط الأكاديمية، والضغوط الصحية، والضغوط الانفعالية، والضغوط الاجتماعية والأسرية، والضغوط الاقتصادية، وضغوط العمل (الضغوط المهنية)]. وقد حرص الباحث على استخراج صدق الترجمة للمقياس من خلال مجموعة من الخبراء المتخصصين .

ثانيا: صلاحية فقرات مقياس ضغوط الحياة المدركة من اجل التحقق من صدق المقياس بشكله الظاهري والمنطقي، فقد عرضت فقرات المقياس والتعريف النظري والنظرية المتبناة فضلا عن بدائل الفقرات وطريقة التصحيح الى مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، وقد طلب منهم ابداء الرأي في صلاحية فقرات المقياس ومدى قدرة الفقرة على تمثيل المجال والمقياس ككل، وقد اعتمد الباحث على معيار نسبة الاتفاق (٨٠٪) كمعيار لقبول الفقرة، وبناء على هذا المعيار فقد دخلت جميع الفقرات للتحليل الاحصائية ولم تسقط منها أي فقرة عدا بعض التصويبات فيما يتعلق بلغة الفقرات ووضوحها .

ثالثاً: بدائل الاجابة وطريقة التصحيح استعمل الباحث تدرج ليكرت الخماسية (موافق بشدة، موافق، لا رأي لي، غير موافق، غير موافق بشدة) اذ تعطي الفقرات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الايجابية والعكس للفقرات السلبية .

رابعاً: اعداد تعليمات المقياس حرص الباحث على وجود ورقة للتعليمات تقدم الى العينة ويجب اتباعها من اجل الحصول على اجابات صادقة، وتضمنت هذه الورقة عدم الحاجة الى ذكر الاسم، والتأكيد على ضرورة الاجابة على جميع الفقرات بدقة ووضوح وصدق، فضلا عن كيفية استخدام بدائل الاجابة .

خامساً: تجربة وضوح التعليمات والفقرات وحساب الوقت: كي نتحقق من وضوح الفقرات من جهة ووضوح التعليمات فضلا عن التعرف على متوسط الوقت المطلوب للاجابة على فقرات المقياس، فقد طبقت تجربة وضوح الفقرات والتعليمات على عينة من المعلمين بلغت (٥٠) معلما ومعلمة، وقد اشارت نتائج التجربة الى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس وان متوسط الوقت المطلوب للاجابة (٣١) دقيقة .

سادساً: التحليل الاحصائي لفقرات المقياس: من اهم الصفات التي يجب ان تتميز بها المقاييس النفسية هي (القدرة على التمييز) وفصلا عن صلاحيتها من حيث الصدق (المصري، ١٩٩٢: ٩٢). وهي على النحو التالي :

١- القوة التمييزية للفقرات: بعد تطبيق المقياس على العينة الخاصة بالتحليل الاحصائي (٢٠٠) معلم ومعلمة، صححت اجابات العينة وتم تصنيفها من اعلى درجة الى ادنى درجة وقد تم تحديد المجموعتين المتطرفتين بنسبة (٢٧٪) في الدرجة الكلية، ومن اجل استخراج القوة التمييزية للفقرات طبق معادلة (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) من خلال مقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة الجدولية .

٢. صدق الفقرات من اجل استخراج صدق الفقرات من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية، فقد استعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون) بين درجتي الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، وقد تم الحصول على النتائج التالية :

جدول (٢) القوة التمييزية لفقرات المقياس ومعاملات صدقها

رقم الفقرة بالمقياس	القوة التمييزية* للفقرة	معامل صدق الفقرة**	رقم الفقرة بالمقياس	القوة التمييزية للفقرة	معامل صدق الفقرة
١	٤,٣٤٥	٠,٤٥٦	٤٦	٦,٤٥٥	٠,٤٥٧

* القيمة الثانية الجدولية بدرجة حرية (١٩٩) عند مستوى

(٠,٠٥) = (١,٩٦)، (٠,٠١) = (٢,٥٧٦)، (٠,٠٠١) = (٣,٢٩١)
** القيمة الحرجة لمعامل الارتباط بدرجة حرية (١٩٩)

(٠,٠٥) = (٠,٠٨٨)، (٠,٠١) = (٠,١٥)، (٠,٠٠١) = (٠,١٤٧)

٠,٥٤٦	٧,٦٤٢	٤٧	٠,٤٥٧	٦,٣٤٥	٢
٠,٦٥٧	٦,٣٤٦	٤٨	٠,٥٦٣	٥,٣٤٦	٣
٠,٣٤٧	٦,٤٣١	٤٨	٠,٥٦٧	٤,٣٤٧	٤
٠,٥٦٧	٩,٤٥٧	٥٠	٠,٤٥٨	٥,٤٣٧	٥
٠,٦٥٤	٤,٣٤٧	٥١	٠,٣٤٧	٥,٣٤٧	٦
٠,٤٥٧	٨,٣٤٧	٥٢	٠,٥٤٦	٥,٤٣٥	٧
٠,٥٤٦	٨,٣٤٥	٥٣	٠,٤٥٧	٥,٤٥٩	٨
٠,٤٥٧	٦,٥٤٣	٥٤	٠,٥٤٦	٥,٢٣٤	٩
٠,٥٦٧	٦,٥٤٧	٥٥	٠,٥٦٧	٨,٣٤٦	١٠
٠,٥٦٨	٦,٣٤٦	٥٦	٠,٤٤٦	١١,٣٤٦	١١
٠,٤٥٦	٨,٤٥٧	٥٧	٠,٤٥٨	٦,٤٤٤	١٢
٠,٤٥٧	٨,٥٤٦	٥٨	٠,٤٥٧	٥,٣٤٥	١٣
٠,٥٦٧	٦,٣٤٥	٥٩	٠,٤٦٧	٦,٥٤٧	١٤
٠,٦٦٥	٦,٥٤٦	٦٠	٠,٣٤٦	٦,٤٥٦	١٥
٠,٥٦٨	٧,٤٥٨	٦١	٠,٤٥٦	٦,٤٥٦	١٦
٠,٥٦٨	٨,٤٥٦	٦٢	٠,٤٥٦	٦,٣٤٥	١٧
٠,٥٦٨	٦,٤٣٢	٦٣	٠,٤٥٧	٤,٣٤٥	١٨
٠,٥٦٨	٥,٤٥٦	٦٤	٠,٤٥٧	٦,٤٥٦	١٩
٠,٤٥٨	٨,٣٤٧	٦٥	٠,٥٦٨	٦,٥٤٦	٢٠
٠,٥٤٧	٧,٥٤٣	٦٦	٠,٤٥٨	٧,٣٤٦	٢١
٠,٤٥٨	٧,٤٥٦	٦٧	٠,٤٥٨	٣,٤٥٦	٢٢
٠,٥٦٨	٩,٤٥٧	٦٨	٠,٦٥٨	٤,٣٤٥	٢٣
٠,٥٦٨	٧,٤٥٦	٦٩	٠,٥٦٩	٦,٥٤٧	٢٤
٠,٥٦٨	٧,٤٣٥	٧٠	٠,٤٥٧	٧,٤٥٦	٢٥
٠,٤٣٦	٧,٣٥٥	٧١	٠,٤٥٨	٦,٤٥٦	٢٦
٠,٥٤٧	٦,٥٤٣	٧٢	٠,٤٥٧	٧,٦٤٦	٢٧
٠,٤٥٧	٥,٤٣٥	٧٣	٠,٤٥٧	٥,٤٥٦	٢٨
٠,٥٤٦	٨,٥٤٣	٧٤	٠,٤٥٧	٦,٤٥٦	٢٩
٠,٤٥٤	٥,٤٥٧	٧٥	٠,٥٦٨	٨,٥٤٦	٣٠
٠,٥٦٧	٦,٥٤١	٧٦	٠,٤٥٨	٦,٣٤٥	٣١
٠,٤٥٨	٥,٥٤٣	٧٧	٠,٤٥٢	٧,٦٥٤	٣٢
٠,٥٤٣	٦,٥٤٨	٧٨	٠,٤٥٨	٥,٤٣٥	٣٣
٠,٥٦٩	٨,٦٥٤	٧٩	٠,٤٥٢	٦,٣٤٥	٣٤
٠,٥٦٩	٥,٤٣٥	٨٠	٠,٥٦٣	٥,٤٣٦	٣٥
٠,٥٧٩	٦,٥٤٣	٨١	٠,٥٦٧	٨,٤٥٦	٣٦
٠,٥٦٩	٨,٥٤٣	٨٢	٠,٤٥٨	٣,٥٦٨	٣٧
٠,٥٧٩	٧,٦٥٤	٨٣	٠,٥٧٨	٨,٦٥٦	٣٨
٠,٥٦٨	٥,٤٣٤	٨٤	٠,٥٦٨	٨,٥٤٦	٣٩
٠,٥٦٨	٥,٤٣٥	٨٥	٠,٥٦٨	٦,٤٥٦	٤٠
٠,٥٦٨	٥,٤٣٥	٨٦	٠,٤٥٨	٦,٥٤٦	٤١
٠,٥٦٨	٦,٥٤٣	٨٧	٠,٥٦٨	٦,٤٣٥	٤٢
٠,٥٦٨	٦,٤٣٥	٨٨	٠,٤٥٨	٦,٥٤٣	٤٣
٠,٥٦٧	٥,٤٣٥	٨٩	٠,٥٤٧	٦,٤٥٧	٤٤
			٠,٤٥٨	٦,٣٤٥	٤٥

ثبات المقياس: كي نتحقق من ثبات فقد طبق المقياس على عينة من المعلمين بلغت (٣٠) وقد تم استخراج الثبات بطريقتين :

١- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار تم تطبيق المقياس في المرة الاولى, وبعد ان مر اكثر من اسبوعين على التطبيق الاول تم اعادة تطبيقه مرة اخرى على نفس العينة, ومن اجل استخراج قيمة الثبات استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون بين مرتي التطبيق, وقد وجد ان قيمة الثبات (٠.٨٥).

٢- ألفا كرونباخ (١٩٥١): من اجل استخراج قيمة الثبات بهذه الطريقة فقد تم تطبيق معادلة الفا كرونباخ على الفقرات ،وقد كانت قيمة الثبات (٠.٨٢).

الطرائق الاحصائية استعملت الطرائق الاحصائية المناسبة من قبل الباحث في الدراسة الحالية من خلال الاستعانة حزمة البرامج المستخدمة للتحليل الإحصائي (SPSS) لغرض استخراج النتائج ومعالجة بيانات إجراءات البحث، والاختبارات المستعملة في الدراسة هي:

١. الاختبار التائي لعينة واحدة

٢. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

٣. معامل ارتباط بيرسون

٤. معادلة الفا كرونباخ

الفصل الرابع : عرض النتائج الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الهدف الأول: التعرف على درجة الدافعية الاخلاقية لدى معلمي المرحلة الابتدائية من اجل تحقيق هدف البحث فقد استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحد وقد كانت النتائج الخاصة بهذا الهدف كما يلي: جدول(٣)الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الدافعية الاخلاقية

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
٢٠٠	٩١,٣٢٦	١٣,٣٢٦	٩٠	١١,٢٣٧	١,٩٦	دالة

من خلال الجدول السابق يتضح لنا ان القيمة المحسوبة قد بلغت(٩١.٣٢٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية(١.٩٦) عند مستوى دلة (٠.٠٥) وهذا يعني ان معلمي المرحلة الابتدائية يتمتعون بدرجة متوسطة من الدافعية الاخلاقية .ويتوافق هذا مع ما اشارت اليه النظرية (تقرير المصير) من ان الدافعية الاخلاقية تتضح بشكل واضح وجلي في مرحلة الشباب والرشد نظرا لكثرة المواقف التي يمر بها الفرد ويتطلب منه ان يسلك بطريقة اخلاقية . وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات السابقة التي اشارت الى وجود مستوى من الدافعية الاخلاقية لدى المعلمين الهدف الثاني: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الدافعية الاخلاقية وفقا لمتغير النوع(ذكور-اناث)استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين من اجل استخراج الفروق بين الذكور والاناث في الدافعية الاخلاقية وكما يلي:

جدول(٤)الفروق بين الذكور والاناث في الدافعية الاخلاقية

المقياس	الجنس	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
الدافعية الاخلاقية	ذكر	١٢٠	٩٨,٦٧٨	١٤,٤٣٧	١١,٢٣	١,٩٦	دالة
	انثى	٨٠	٨٤,٣٤٧	٩,٥٤٣	٨		

من خلال الجدول السابق يتضح لنا وجود فروق في الدافعية الاخلاقية وهي لصالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر وهي مجموعة الذكور ،ويتفق هذا مع ما اشارت اليه النظرية المتبناة من وجود فروق بين الجنسين في الدافعية الاخلاقية لدى الافراد.وقد اكده ذلك الدراسات السابقة ،التي اشارت الى وجود فروق في الدافعية الاخلاقية حسب النوع ولصالح الذكور اكثر من الاناث .

الهدف الثالث: التعرف على درجة ضغوط الحياة المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية : كي نحقق هذا الهدف،استعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة وكانت النتائج كما يلي: جدول رقم (٥) القيمة التائية المحسوبة للفروق بين متوسط الدرجة الكلية لضغوط الحياة المدركة والمتوسط النظري

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة المحسوبة الثانية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
٢٠٠	٢٧٠,٤٣٦	٣٤,٥٤٧	٢٦٧	١٥,٢٣٦	١,٩٦	دالة

من خلال الجدول السابق يتضح لنا ان معلمي المرحلة الابتدائي يعانون من ضغوط مدركة على مستوى عالي, لكون القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية, ويتفق هذا الامر الاطار النظرية لنظرية العوامل المتعددة التي تشير الى ان الافراد يعانون من مجموعة من الضغوط نتيجة المواقف الضاغطة المتعددة التي يمرون بها. فضغوط الحياة المدركة جزء اساسي من عمل المعلم, كونه يواجه مشكلات متعددة في المدرسة والاسرة. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه الدراسات السابقة من وجود مستوى مرتفع من ضغوط الحياة المدركة لدى فئة المعلمين.

الهدف الرابع: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في ضغوط الحياة المدركة وفقا لمتغير النوع (ذكور-اناث) للتعرف على الفرق ذو الدلالة الاحصائية في ضغوط الحياة المدركة وفقا للنوع (ذكور-اناث) استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, وقد استخرج الباحث الفرق لكل مجال من المجالات الستة للمقياس وكما يلي: جدول (٦) الفروق بين الذكور والاناث في ضغوط الحياة المدركة

المقياس	الجنس	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة الثانية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
ضغوط الحياة المدركة	ذكر	١٢٠	٢٨٥,٤٨٥	٣٣,٨٤١	٩,٢٦٧	١,٩٦	دالة
	انثى	٨٠	٢٥٦,١١٠	٢٩,٤٠٣			

يتضح من خلال الجدول السابق يتضح هناك فروق في (مقياس ضغوط الحياة المدركة) تبعا للجنس (ذكور - اناث) ولصالح الذكور كون القيمة المحسوبة البالغة (٩.٢٦٧) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦).

الهدف الخامس: التعرف على العلاقة ذات الدلالة الاحصائية بين الدافعية الاخلاقية وضغوط الحياة المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية وقد استعمل الباحث ارتباط بيرسون بين متغيري البحث وقد وجد ان قيمة معامل الارتباط (٠.٧٥) وهي تدل على وجود علاقة بين متغيري البحث. ويرى الباحث ان هذه النتيجة هي نتيجة منطقية كون الفرد كلما زادت مصادر ضغوط الحياة لديه كلما كانت دافعيته الاخلاقية مرتفعة في شتى المجالات, وبالتالي سوف يصارع من اجل تلبية متطلبات الحياة المتعددة.

الاستنتاجات:

٦. يمتلك المعلمين مستوى متوسط من الدافعية الاخلاقية ويوظفونها في حياتهم المهنية والحياتية.
 ٧. يواجه المعلمين ذوي الدافعية الاخلاقية المرتفعة بينات مرتفعة من حيث الضغوط المدركة, ويحاول المعلمين مقاومتها.
 ٨. الفروق في الدافعية الاخلاقية وضغوط الحياة هي لصالح الذكور كونهم يمتلكون مساحة حركة وموقف اكثر من غيرهم.
 ٩. هنالك مستوى عالي ومرتفع من ضغوط الحياة المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية.
 ١٠. هنالك علاقة ذات دلالة احصائية بين الدافعية الاخلاقية وضغوط الحياة المدركة لد معلمي المرحلة الابتدائية.
- التوصيات:** استكمالا للجوانب ذات العلاقة بهذا البحث, فقد خرج الباحث بالتوصيات الآتية:
١. العمل على اثناء مناهج اعداد وتطوير المعلمين بما يخلق قيم ومبادئ تستند الى الدافعية الاخلاقية في شتى مناحي الحياة.
 ٢. العمل على تحفيز المعلمين فيما يتعلق بدافعتهم الاخلاقية من خلال النظام الخارجي للتحفيز.
 ٣. العمل على تقليل ضغوط الحياة والضغوط المهنية والاقتصادية التي يعاني منها المعلمين من خلال التوصية بخفض الصعوبات التي يمرون بها.
 ٤. عقد الندوات والورش التدريبية التي تناقش قضايا مرتبطة بالجانب العقلي والنفسي للمعلم.

نقترح الموضوعات التالية :

- ١- الدافعية الاخلاقية وعلاقتها بقوة الانا لدى معلمي المرحلة الابتدائية
- ٢- ضغوط الحياة المدركة وعلاقتها بصدمة الانا لدى معلمي المرحلة الابتدائية .

المصادر

١. أبو غالي، عطف محمود(٢٠١٢): فاعلية الذات وعلاقتها بظغوط الحياة لدى الطالبات المتزوجات في جامعة الأقصى، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، م ٢٠٠.
٢. بلبل، يسرا شعبان إبراهيم، (٢٠١٩): اليقظة العقلية وعلاقتها بالصمود الأكاديمي وضغوط الحياة المدركة لدى طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق، بحث غير منشور، المجلة التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية، ج٦٨.
٣. حسن، إنعام هادي، (٢٠١٣): الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية عمان- دار صفاء للنشر والتوزيع.
٤. سليمان، محمد سليم(٢٠٢٠): الاحتراق النفسي وعلاقته بالذكاء الانفعالي لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، مجلد(٦٠) العدد(٣).

المصادر الأجنبية

- 1- Besser -jones, l (2003): Making sense of the sense of duty : a humane Theory of moral motivation, Ph.d., university of north carolina, Available at, umi number: 3111976.
- 2- Cohen, S., Lamarck, T. & Mermelstein, R,(1983): A global Measure of Perceived stress, Journal Health Society and behavior, 24.
- 3- Cox, T., Ferguson, E, (1991): Individual Differences in stress and coping. John Wilson and sons.
- 4- Deci, E.L., & Ryan, R.M,(1987):The support of autonomy and the control of behavior, Journal of Personality and Social Psychology, 53(6).
- 5- Haidt, J, (2003): the moral emotions. In r. J. Davidson, K. R. Scherer, & H, H. Goldsmith (Eds.), Handbook of affective sciences, Oxford: Oxford University Press.
- 6- Hardy, S,(2006): Identity, Reasoning and Emotion: An Empirical Comparison of Three Sources of Moral Motivation, Journal of Motiv Emot, 30.
- 7- Janoff-Bittman, "R-& Carnes, N,(2016): Social Justiceand Social Order Binding Moralities Across the Political 2, Specturn, Journal Phase One, 11(3).
- 8- Kaplan, U ., Crockett, C.E.,& Tivnan, T,(2014): Moral Motivation Of College Students Through Multiple Developmental Structures: Evidence Of Intrapersonal Variability In A Complex Dynamic System, Motivation & Emotion.
- 9- Lincoln. S. & Holmes, E, (2011): Ethical Decision Making Aprocess Influenced by Moral Intensity, Journal of Health Care Science and Humanities, 1(1).
- 10- Maddi,S,(2006): Hardiness: The courage to grow from stresses. The Journal of Positive Psychology, 1(3).
- 11- Reynolds, S. & Ceranic, T, (2007): Moral Motivation And Its Relationship To Immoral Behavior, Journal Of Applied Psychology, 92(6).
- 12- Walker, L.J. and Frimer,J -A,(2015): Developmental Trajectories of Agency and Communion in Moral Motivation, Merrill-Palmer Quarterly, 61(3).