

**مستوى كفايات الاقتصاد المعرفي لمدرسي
الاحياء وعلاقته بدافعية الإنجاز
لطلبتهم**

م.م / خلود نعيم امير

ماجستير طرائق تدريس العلوم

**The level of knowledge economy competencies for biology teachers
and its relationship to the achievement motivation of their students**

M.M Kholoud Naeem Amir

Master of Science Teaching Methods

Research Summary

يهدف البحث إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية :

- ١- هل يمتلك مدرسو مادة علم الاحياء للصف الرابع الاعدادي كفايات الاقتصاد المعرفي.؟
 - ٢- هل يمتلك الطلبة في الصف الرابع الاعدادي دافعا للانجاز .؟
 - ٣- هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المدرسات و متوسط درجات المدرسين في مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي.؟
 - ٤- هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطالبات و متوسط درجات الطلاب في مقياس دافعية الانجاز.؟
 - ٥- هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن من قبل المدرسات و متوسط درجات الطلاب الذين درسوا من قبل المدرسين في مقياس دافعية الانجاز.؟
 - ٦- هل توجد علاقة ارتباطية بين كفايات الاقتصاد المعرفي للمدرسات ولمدرسين مادة علم الاحياء ودافعية الانجاز لطلبتهم .؟
- اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي في بحثها حيث تم تحديد مجتمع البحث لمدرسي مادة علم الاحياء ممن يقومون بتدريس الاحياء للصف الرابع الاعدادي في المدارس الاعدادية التابعة للمديريات العامة لتربية بغداد/الرصافة الاولى والثانية والثالثة , للعام الدراسي(٢٠٢٠-٢٠٢١) م وتم اختيار عينه منه مكونة من (٦٥) مدرسة ومُدرس فضلا عن اختيار عينة مكونة من (٢٠٠) طالبة وطالب من المجتمع الكلي أما فيما يخص أدوات البحث قامت الباحثة باعداد مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي للمدرسي مادة علم الاحياء المكون من (٥٠) فقرة وقد تم التحقق من الصدق الظاهري والثبات. أما الأداة الثانية قامت الباحثة باعداد مقياس دافعية الانجاز لطلبة الصف الرابع الاعدادي المكون من (٣٢) فقرة وقد تم التحقق من الصدق الظاهري والثبات، وبعد انتهاء التجربة تمت معالجة البيانات الإحصائية باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة أظهرت نتائج التجربة أن مدرسي علم الاحياء في المدارس الاعدادية يمتلكون كفايات الاقتصاد المعرفي وعدم وجود تأثير لمتغير الجنس وان الطلبة في الصف الرابع الاعدادي يمتلكون دافعا للانجاز كما ان عدم وجود تأثير لمتغيرالجنس فضلاً عن وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين كفايات الاقتصاد المعرفي للمدرسي الاحياء ودافع الانجاز لطلبتهم. وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات
- الكلمات المفتاحية:** كفايات الاقتصاد المعرفي ، مدرسي الاحياء ، دافعية الانجاز .

The research aims to answer the following question

- 1-Do the biology teachers of the fourth year of middle school have the competencies of the knowledge economy?
- 2-Do students in the fourth year of middle school have a motivation to achieve ?
- 3-Is there a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of female teachers and the average scores of teachers in the knowledge economy competency scale?
- 4-Is there a statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of female students and the average scores of male students in the achievement motivation scale?
- 5-Is there a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the students who were taught by the female teachers and the average scores of the students who were taught by the teachers in the achievement motivation scale?
- 6-Is there a correlation between the knowledge economy competencies of female and male teachers in biology and the achievement motivation of their students ?

The researcher adopted the descriptive research method in her research, where the research community was identified for the biology teachers who teach biology for the fourth preparatory grade in the middle schools affiliated to the General Directorates of Education in Baghdad / Rusafa 1, 2, and 3, for the academic year (2020-2021).AD, and a sample was selected from it consisting from (65) In addition to selecting a sample of (200) students from the total community, as for the research tools, the researcher prepared a scale of knowledge economy competencies for teachers of biology, consistingof(50) paragraphs The apparent validity and reliability have been verified. As for the second tool, the researcher prepared a measure of achievement motivation for fourth-grade students, consisting of (32) items, and the apparent validity and stability were verified. After the experiment ended, the statistical data was processed using the appropriate statistical methods. The results of the experiment showed that biology teachers in middle schools have competencies The knowledge economy and the absence of an effect on the gender variable, and that students in the fourth preparatory grade have a motive for achievement, as well as the absence of an effect on the gender variable, in addition to the existence of a statistically significant correlation between the cognitive

economy competencies for biology teachers and the achievement motive for their students In light of the research results, the researcher recommended a set of recommendations and suggestions

key words Cognitive economics competencies, biology teachers, achievement motivation

الفصل الأول (التعريف بالبحث)

أولاً / مشكلة البحث:-

تطورات المعرفة والتكنولوجيا المتسارعة في كافة مجالات الحياة المختلفة أصبحت هي القوة المحركة للاقتصاد في انحاء العالم فالمعرفة ليست مفهوم جديد وإنما الجديد حجم تأثيرها على الحياة الاقتصادية الذي يفرض على التربية مسؤوليات عديدة منها تغيير اهدافها كونها المسؤولة عن اعداد الطلبة وتسلحهم بكيفية الوصول للمعرفة والتعامل معها في ظل ثورة الاتصالات كاف ليكونون فاعلين في عالم الاقتصاد المعرفي ويتطلب ذلك مدرسين يتمتعون بالمقدرة على الادراك الواعي لاهمية مفهوم الاقتصاد المعرفي وممارسة كفاياته الحديثة والقدرة على الانجاز التي تتواءم مع عصر الادارة المعرفية اذ يعد شرطاً أساسياً في عملية التعلم الجيد لأنهم ابرز عناصر المنظومة التعليمية لهيكل هذه المهمة بنجاح اذ يتطلب منهم ان يكونون وسيطاً بين المعرفة والطلبة ومساعداً لهم على امتلاك المعلومات وتوظيفها ومحفزاً لدافعية الانجاز اذ نجاح الطلبة يتوقف على ما لديهم من دافعية نحو الدراسة وسرعة التكيف في مواجهة التحديات في ظل هذا الانفجار المعرفي وعلى الرغم من المبادرات التربوية لتحديث مرتكزات اساليب التعليم في المدارس الا ان التأهيل لم يفي بالاحتياجات الحالية والمستقبلية ولم تتغير وتجاوز مرحلة التلقين ونقل المعلومة الجاهزة للطلبة من خلال الولوج الى مرحلة التفاعل الحي من قبل الطلبة مع بيئة التعلم، وفي ضوء ذلك وبعد استحصا الباحث على كتاب تسهيل مهمة قامت الباحثة بتوجيه استبانة لعدد من المدرسات والمدرسين البالغ عددهن (١٠) مدرسة ومدرسي مادة الاحياء للصف الرابع الاعدادي، وزعوا على مدارس مختلفة التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة/ الأولى والثانية والثالثة، لمعرفة اجاباتهم عن الاسئلة الموجهة لهم ملحق (١) ومن ثم تتضح مشكلة البحث في غياب مفهوم الاقتصاد المعرفي بين اغلب المدرسين وانعكاسه كدافع انجاز للطلبة بحسب ماثبته دراسات سابقة مثل (العتابي، ٢٠١٨، هلال، ٢٠١٨) ان مدرسي مادة علم الاحياء والكيمياء ليس لديهم اطلاع على مفهوم الاقتصاد المعرفي وكفاياته ولم يوضفوها في تدريسهم ونظراً لقلّة الابحاث التي تناولت الاقتصاد المعرفي وعلاقته بدافعية الانجاز مما دفعه الباحثة لتقصي العلاقة بالتدريس وعليه فأن مشكلة البحث تتضح بالإجابة على السؤال الآتي :

ما مستوى كفايات الاقتصاد المعرفي لمدرسي الاحياء وعلاقته بدافعية الانجاز لطلبتهم ؟

ثانياً / أهمية البحث:-

يتميز هذا العصر بالتقدم العلمي والتقني في شتى المجالات والبياديين العلمية والمعرفية وفي ظل هذا التقدم ظهرت عوامل جديدة تؤثر على الاقتصاد العالمي حيث أصبحت المعرفة وتطبيقاتها تشكل عاملاً آخر في الاقتصاد والانتاج عند الانظمة الاقتصادية المتقدمة تكنولوجيا حيث يعد الاقتصاد المعرفي الثورة الثالثة في تاريخ البشرية بعد الثروة والطاقة ولاشك ان المعرفة عبر التاريخ كانت دائماً مصدر بناء الحضارات الانسانية في كل زمان ومكان ويكتسب هذا العصر الذي نعيشه اهمية خاصة غير مسبوقه تزيد من اهمية المعرفة في حياة الانسان وتتمثل هذه الاهمية من خلال التراكم المعرفي الانساني والمهارات التي نتجت عن هذا التراكم وتطور تقنيات المعلومات ونظم الاتصالات وانتشارها بتكاليف معقولة على نطاق واسع فكان لابد الاستفادة من هذا الكم الهائل من المعلومات وتوظيف التقنيات على اكمل وجه للوصول الى اقتصاد معرفي (عفونة، ٢٠١١: ١٧) ويتطلب الاداء في الاقتصاد المعرفي والعمل في المجتمع العولمي اتقان العلوم والقدرة على التعلم الذاتي ومتابعة التعلم مدى الحياة والتاقلم او التكيف مع الخطر والتغيير والقدرة على الانجاز والدافعية لملاحقة متطلبات العصر (سلمان، ٢٠١٢: ٢٥) اذ انه يدور حول الحصول على المعرفة والمشاركة فيها واستخدامها وتوظيفها وابتكارها بهدف تحسين نوعية الحياة بكافة مجالاتها من خلال خدمة معلوماتية ثرية وتطبيقات تكنولوجياية متطورة واستخدام العقل البشري كراس المال وتوظيف البحث العلمي لاحداث مجموعة من التغييرات الاستراتيجية في طبيعة المحيط الاقتصادي وتتميته ليصبح اكثر استجابة وانسجاماً مع تحديات العولمة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعالمية المعرفة والتنمية المستدامة، فاجتمع المبني على امتلاك زمام المعرفة وعلى المساهمة في خلقها وتعميقها وتطوير فروعها المختلفة يكون مؤهلاً اكثر من غيره للسير في ركب التقدم ودخول عالم العولمة من اوسع ابوابها (الشيخ، ٢٠١٦: ١٠) ولأعداد الطلبة لمجتمع اقتصاد المعرفة نجد ان المدرسة تحتل قلب النظام التعليمي اينما وجد كما ان المدارس وباقي مؤسسات التعليم تشكل عنصراً رئيساً في اي نظام تعليمي الا ان المدرسة هي التي تبدأ بتشكيل عقول المتعلمين وتوجيه اهتماماتهم بل هي التي تحفز الالهام لديهم اي انها هي التي ترسي القواعد المتينة للانطلاق نحو مجتمع اقتصاد المعرفة

فاذا ما استطاعت المدرسة ان تكون المنتج الاول للمعرفة فان هذا يعد مؤشرا لتحسين التعليم وبناء على ذلك كله يمكن القول ان مدارسنا هي التي ستقرر مستقبلنا لذا لانبالغ ان قلنا ان التحول نحو اقتصاد المعرفة يجب ان ينطلق من اصلاح النظام التعليمي بشكل عام والمدرسة بشكل خاص (محروق، ٢٠٠٩: ٢٤) ولا يتم ذلك لا بتاهيل المدرسين بالكفايات اللازمة لتطوير قدراتهم ومهاراتهم في مجال تكنولوجيا المعرفة والاتصالات فاهمية المدرس في العملية التعليمية من اهمية التعليم في الحياة الانسانية ودوره في تشكيل الحياة، وتكييف سلوك الاجيال القادمة لمواجهة تطوراتها ومعتقداتها والاستجابة لكل ما هو جديد فيها لان التعليم اداة التربية ووسيلتها لتحقيق اهدافها وتلبية متطلبات التطور الحضاري وتوفير مستلزمات القوى البشرية المؤهلة لقيادة هذا التطور، وادامته (عطيه وعبد الرحمن، ٢٠٠٨: ٢١) لذا فالمدرسة بحاجة الى معرفة دوافع طلابه وميولهم من اجل ان يستغلها في تحفيزهم على التعلم حيث يكون التعلم مثيرا اذا كان يرضي دوافع المتعلمين اذ ان فهم الدافعية يساعد المدرس ويوجهه في السيطرة والضببط لسلوك الطالب وقد نرى هناك اخفاق لدى المدرسين في ايجاد المادّة الدراسية وذلك بسبب ضعف قدرتهم على فهم دور الدافعية التي تؤديه في عملية التعلم فالدافعية تمثل الطاقة التي توجه سلوك الطالب ونشاطه نحو تحقيق الاهداف التربوية التعليمية وان فهم الدافعية وكيفية الافادة منها تؤدي الى اهتمام الطلبة بالدرس وزيادة رغبتهم فيه بابتهاج ومسرّة (ابو علام، ١٩٧٨: ٣٩) اذ تعد أهم المتغيرات التي ربطها الباحثين بعملية التحصيل الدراسي، إذ إن هنالك دوافع تسهل عملية التعلم وذات علاقة وثيقة بها مثل الدافعية على الانجاز والرغبة في التعرف على البيئة من حوله (1998: Huit،7) وترى الباحثة أن الدافعية للانجاز ضرورية جدا قبل البدء في التدريس لجذب اهتمام المتعلم للدرس، كما أنها لا تقل أهمية في أثناء التعليم لكي يستمر المتعلم في نشاطه التعليمي في أثناء الدرس. ولكي يقبل المتعلم على المادّة الدراسية لا بد أن تستثار دافعيته للانجاز لكي يستمر في البحث.

وبناء على ما تقدم تتلخص أهمية البحث بالاتي:-

١. يكتسب البحث الحالي أهميته كونه تناول موضوعا معاصرا لشريحة من المدرسين .
 ٢. تتمثل أهمية البحث من خلال الاداتان اللتان اعدتهما الباحثة لقياس كفايات الاقتصاد المعرفي لمدرسي علم الاحياء ولقياس دافعية الانجاز لطلبتهم
 ٣. تزويد مدرسي الاحياء باهم كفايات الاقتصاد المعرفي التي ينبغي على المدرسين امتلاكها املا في تحسين العملية التعليمية
 ٤. الكشف عن العلاقة بين الاقتصاد المعرفي لمدرسي علم الاحياء ودافعية الانجاز لدى طلبتهم
 ٥. قد تساهم نتائج هذا البحث صانعي القرار في وزارة التربية العراقية على اتخاذ الاجراءات الضرورية في هذا المجال من خلال ما تقدمه الدراسة من نتائج وتوصيات .
 ٦. تطمح الباحثة ان تقدم الدراسة الحالية اضافة الى المعرفة وتوسيعها وذلك لقلّة الدراسات والابحاث في المكتبات العراقية في حدود علم الباحثة
 ٧. توجه نظر الباحثين الى اجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية اخرى مع متغيرات اخرى
- ثالثا/ اهداف البحث وفرضياته : يهدف البحث إلى معرفة مستوى كفايات الاقتصاد المعرفي لمدرسي علم الاحياء وعلاقته بدافعا الانجاز لطلبتهم من خلال الإجابة
- ١- هل يمتلك مدرسو مادة علم الاحياء للصف الرابع الاعدادي كفايات الاقتصاد المعرفي ؟
 - ٢- هل يمتلك الطلبة في الصف الرابع الاعدادي دافعا للانجاز ؟
 - ٣- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المدرسات و متوسط درجات المدرسين في مقياس الاقتصاد المعرفي؟
 - ٤- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطالبات و متوسط درجات الطلاب في مقياس دافع الانجاز؟
 - ٥- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن من قبل المدرسات ومتوسط درجات الطلاب الذين درسوا من قبل المدرسين في مقياس دافعية الانجاز؟
 - ٦- هل توجد علاقة ارتباطية بين كفايات الاقتصاد المعرفي للمدرسات والمدرسين ودافعية الانجاز لطلبتهم؟

يقتصر البحث على :

- ١ - الحدود المكانية: مدارس الاعدادية التابعة لمديريات تربية بغداد الرصافة /الأولى والثانية والثالثة.
 - ٢ - الحدود الزمانية:- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١
 - ٣ - الحدود البشرية: مدرسي الاحياء المؤهلين تربوياً من خريجي التربية التي لانقل خدمتهم عن (٥ سنوات) و طلبتهم في الصف الرابع الاعدادي.
 - ٤- الحدود الموضوعية
- كفايات الاقتصاد المعرفي: المتمثل بخمسة كفايات (كفايات الشخصية ،كفايات الاكاديمية، كفاية تكنولوجيا المعلومات والاتصال ،كفاية القيادة ،كفاية التقويم)
 - لمقياس دافع الانجاز : المتمثل بستة مجالات (الرغبة في المعرفة ، المواظبة ، التحمل ، المثابرة ، المنافسة، الخوف من الفشل).
- ### خامساً/تحديد المصطلحات:-

أولاً :كفايات الاقتصاد المعرفي عرفه كل من :-

- ١- (القلا وناصر ،٢٠١٠): بانها "مجموعة المعارف والاتجاهات والاجراءات والمهارات التي يحتاجها المدرس ،كي يقوم بعمله باقل قدر من الكلفة والجهد والوقت والتي لايستطيع من دونها ان يؤدي عمله" (القلا وناصر،٢٠١٠: ٣٠)
- ٢- (عبدالله،٢٠١٨) :بانها "القدرات المكتسبة التي تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ،ويتكون محتواها من معارف وقدرات ومهارات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، وتوضيفها بقصد مواجهة مشكلة ما وحلها بوضعية محددة "
- (عبدالله، ٢٠١٨: ٨) وتعرف الباحثة كفايات الاقتصاد المعرفي إجرائياً:- بأنه مستوى ما يمتلكه مدرسي الاحياء وفقا للكفايات الخمسة التي شملت الكفايات الشخصية والاكاديمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال والقيادة والتقويم المحددة في الدراسة على اختلاف مستوياتهم والجنس .

ثانياً :- دافع الانجاز :عرفه كل من

- ١- (خليفة،٢٠٠٠)"استعداد الفرد لتحمل المسؤولية ،وسعيه نحو التفوق لتحقيق اهداف معينة ،مع المثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه ،وهو الشعور باهمية الوقت وضرورة التخطيط للمستقبل " (خليفة ، ٢٠٠٠: ٦٥)
- ٢-(ربيع،٢٠٠٨)"رغبة الفرد في تحقيق هدف ذا ابعاد معرفية سلوكية وهذا يفسر لنا سلوك ذلك الطالب الموصوف بالتأخر ثم يصبح في اعداد البارزين في التفوق الدراسي " (ربيع، ٢٠٠٨: ٢٠٧)

وتعرف الباحثة دافع الانجاز إجرائياً:- الدرجة التي يحصل عليها الطلبة من خلال استجابتهم على المقياس المعد من قبل الباحثة .

الفصل الثاني (خلفية النظرية والدراسات السابقة)

المحور الأول :-خلفية نظرية وتتضمن :

اولاً:- الاقتصاد المعرفي:

الاقتصاد المعرفي هو فرع حديث من فروع العلوم الاقتصادية ظهر في الآونة الاخيرة ويقوم على اساس فهم أكثر عمقاً لدور المعرفة وراس المال البشري من اجل تطور الاقتصاد وتقدم المجتمع واقتصاد المعرفة يقوم على إنتاج المعرفة واستخدام انجازاتها(غانم وخالد،٢٠١٠: ٢٢٥) ويعد عالم الاقتصاد الاميركي (Druker Peter) أول من استخدم مصطلح اقتصاد المعرفة في كتابه عصر التوقف (إذ يرى ان العالم اصبح يتعامل مع الصناعات المعرفية وتكون البيانات موادها الأولية والعقل البشري اداتها وأفكار انتاجها (Kingam, 2000: 54) وأشار الهاشمي وفائزة،٢٠١٠) الى مفهوم الاقتصاد المعرفي بانه "الاقتصاد الذي يعتمد على بناء معارف اكايدمية عميقة لدى الفرد وقدر كبير من توجهه نحو مهنة بعينها في اثناء حصوله على المعرفة " كما وحدده الآخرون بانه الاقتصاد الذي يعتمد على عمل الفرد بوصفه ذاتا مستقلة في المؤسسة التي يعمل بها بعكس الاقتصاد التقليدي الذي يعتمد على عمل مجموعة الافراد بغض النظر عن مستويات الافراد بوصفهم افراد(الهاشمي وفائزة،٢٠١٠: ٣٩) كماوقد اطلقت عدة تسميات على اقتصاد المعرفة اوما يسمى بالاقتصاد المبني على المعرفة

اقتصاد المعلومات والاقتصاد الرقمي والاقتصاد الالكتروني واقتصاد الانترنت واقتصاد الشبكي واقتصاد اللاملموسات والاقتصاد الافتراضي ويعود السبب في هذا الالتباس في المفاهيم الى حداثة اقتصاد المعرفة كتخصص، وبالتالي فان مفاهيمه الاساسية ومبادئه وتقنياته لا تزال في مرحلة التبلور والانضاج (محمود، ٢٠١٦: ١١٢). وقد شكل ذلك الأمر حافزاً للعالم اجمع في التوجه نحو المعرفة المكثفة والتقنية العلمية الفعالة التي بدورها تساعد على تحقيق ميزات تنافسية افضل من غيرها بتكوين تقنيات جديدة تولد مهارات وخبرات جديدة لكون العامل الأساس في النمو الاقتصادي هو ابتكار المعرفة واكتسابها ونشرها (خلف، ٢٠٠٧: ١٦-١٧)

وترى الباحثة اقتصاد المعرفة هو الاقتصاد القائم على حصول المعرفة والمعلومات باعتبارها المحرك الاساس وتوظيفها بالمواقف الحياتية اليومية بهدف تحسين مجالات الحياة كافة من خلال الافادة من خدمة معلوماتية و استثمار العقل البشري بصفته راس المال لان محور الاقتصاد المعرفي هو الانسان .

الاقتصاد المعرفي وعملية التعليم والتعلم: تتضح وجود علاقة بين الاقتصاد المعرفي وعملية التعليم والتعلم والمنظومة التعليمية من حيث التأثير والناتج فالمنظومة التعليمية هي المنوط بها الكوادر البشرية وراس المال البشري والفكري القادرة على قيادة وادارة منظومة الاقتصاد المعرفي وكذلك تاهيل افراد المجتمع بالمهارات الضرورية للتعامل مع منظومة الاقتصاد المعرفي كما تاثرت المنظومة بمتطلبات ومخرجات الاقتصاد المعرفي (الناشري، ٢٠١٤: ٣١) فاصبح التعليم والتعلم وفق الاقتصاد المعرفي لا بد ان يتوفر فيه مجموعة من الخصائص منها

١- مرونة فائقة وقدرة على التكيف مع المستجدات الحياتية التي يتسارع معدل تغييرها ويتكاثف حجم تأثيرها
٢- يملك القدرة على الابتكار وتوليد منتجات فكرية ومعرفية وغير معرفية جديدة
٣- هو اقتصاد مفتوح لاتوجد موانع للدخول اليه ولا توجد ابواب مغلقة عليه ثم لاتوجد فواصل زمنية او عقبات مكانية امام من يرغب في التعامل معه

٤- يملك القدرة الفائقة على التجدد والتواصل مع غيره من الاقتصادات التي تتوق للاندماج فيه حتى يصعب فصله عنها او الحديث عنه بدونها

٥- اقتصاد قائم على ذاته وعلى علاقاته مع الاقتصادات الاخرى وهو في علاقاته وارتباطاته دائم الحركة ودائم البحث لاصحاب العقول الخلاقة اصحاب المواهب والافكار الجريئة

٦- الاعتماد بصورة اساسية على الاستثمار في الموارد البشرية ومواكبة التطورات في ميادين المعرفة باعتماد التعليم والتدريب المستمرين (David: 2003:89)

دور المدرس التعليمي في عصر الاقتصاد المعرفي : يشكل المدرس احد الركائز الاساسية في المنظومة التعليمية وفي تنمية جميع جوانب المتعلم، فيتلخص دور المدرس على وفق الاقتصاد المعرفي في امرين :

اولا: ضمان اكتساب المعرفة للطلبة من خلال تطوير قدرات الطلبة لتمكينهم من الوصول الى انماط مختلفة من المعرفة حيث تصبح نتيجة متوقعة للعلمية التعليمية ويمكن تتحقق اذا تمت ترجمة تحول المعرفة اللازم للاداء الاقتصادي الى اصول التدريس بقوانين خاصة متبعة.

ثانيا : يجب ان يكون المدرس فعالا في العملية التعليمية وهذا يتطلب منه ان يطور من انماط المعرفة المتخصصة من جهة وان يكون مؤهل للتدريس من جهة اخرى (Bonal ، Ramba ، 2003 :169-184) فقد حدد (الهاشمي وفائزة، ٢٠١٠) ادوار مدرس العلوم في

ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي كما يلي :

- ١- محاور للتعليم ومناقش به.
- ٣- ميسر للتعليم ومسهل له.
- ٤- صديق لطلبته وداعم لهم.
- ٥- مستشار وانموذج لهم.
- ٦- يمتلك كفايات ومهارات اكااديمية عالية.
- ٧- مراقب للتعليم وموجه للمتعلم.
- ٨- يمتلك دافعية محفزة للانجاز.
- ٩- مربى وناقل للقيم الاخلاقية والحضارية.

١٠- لديه القدرة على التعلم الذاتي الشامل.

١١- يمتلك خصائص وجدانية راقية. (الهاشمي وفائزة، ٢٠١٠: ٤٥)

ثانيا دافع الانجاز :- يعتبر احد اهم الجوانب المهمة في نظام الدوافع الانسانية حيث حظي بقدر كبير من اهتمام العلماء باعتباره احد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك من ابرز العلماء الدارسين له (هنري موراي) الذي يعد من ابرز من استخدم مصطلح الحاجة للانجاز وقد استبدل مصطلح الحاجة بمصطلح الدافع من طرف العالم (ماكيلاند ١٩٥٣) عما يقصده موراي بمفهوم الحاجة للانجاز فالدافعية للانجاز حالة متميزة من الدافعية العامة فتشير الى حالة داخلية عند المتعلم فتدفعه للانتباه الى الموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه الى ان يتحقق التعلم (ربيع، ٢٠٠٨: ٢٠٤) وتعد دافعية المتعلم للانجاز احدى متطلبات اعداد الفرد للقرن الواحد وعشرين وفق متطلبات عصر الاقتصاد المعرفي حيث ان العصر يشمل عدة تحديات تتطلب المثابرة في مواجهتها والقدرة على الانجاز وانطلاقا من اهداف التربية العلمية التي تهدف الى اعداد مدرسي الاحياء قادر على الانجاز ويمتلك الدافعية الى ذلك الامر الذي سينعكس على سلوكه ومن ثم ادائه التدريسي ثم على طلبته واعدادهم فيما بعد (جروان، ٢٠٠٧: ١٤٠) واستناداً لذلك ترى الباحثة إن الدافعية منبع للطاقة الداخلة فهو نظام شبكي يسعى الى النجاح بامتياز الذي يوجه سلوك المتعلمين الذي يتسم بالاستمرارية والنشاط والمثابرة من اجل تحقيقه هدف معين وبقدر ما يستطيع المتعلمين استيعاب المفاهيم الانجازية بقدر ما ينمو الدافع الانجازي لديهم .

خصائص دافع الانجاز :

١- عملية عقلية عليا غير معرفية.

٢- عملية اجرائية قابلة للقياس والتجريب بادوت واساليب مختلفة.

٣- ثنائية العوامل اي ناتجة عن التفاعل بين عوامل داخلية وعوامل خارجية

٤- عملية افتراضية وليس فرضية.

٥- عملية واحدة من حيث انواعها لكنها مختلفة من حيث شدتها ودرجتها عند كافة ابناء الجنس البشري.

٦- قد يصدر السلوك الواحد عن دوافع مختلفة فسلوك القتل قد يكون الدافع اليه الخوف او الكذب او الغضب او الشعور بالنقص.

(بني يونس، ٢٠٢١: ٢٤)

العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز .: لخص راتب العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز حيث يتوقع من الاشخاص الذين يتميزون بدافعية انجاز عال ان يكون لديهم ادراك واضح عن الاشياء التي يؤدونها عن الاشخاص ذوي دافعية انجاز منخفضة كما موضحة على النحو التالي:

١-الرؤية للمستقبل.

٢- التوقع للهدف ..

٣- خبرات النجاح.

٤- التقدير الاجتماعي.

٥- الحاجة الى تجنب الفشل.

٦- الحاجة للانجاز. (راتب ، ٢٠٠١: ٢٥٢)

المحور الثاني : دراسات سابقة :

لم تعثر الباحثة على دراسة تناولت مستوى كفايات الاقتصاد المعرفي وعلاقته بدافعية الانجاز على حد علم الباحثة، وستعرض الباحثة دراستان تناولت الاقتصاد المعرفي كمتغير تابع

١- (دراسة ، العتايي ٢٠١٨) اجريت هذه الدراسة في العراق ورمت تعرف (بناء برنامج تدريبي وفقا لنظرية الذكاء الناجح لمدرسي علم الاحياء واثره في كفايات الاقتصاد المعرفي لديهم والتفكير عالي الرتبة لطلبتهم) .

لتحقيق مرمى البحث اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي يتكون من مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة والاختبار البعدي لكفايات الاقتصاد المعرفي لمدرسي علم الاحياء والتفكير عالي الرتبة لطلبتهم ويتحدد هذا البحث بمدرسي الصف الثاني في المدارس المتوسطة بلغت عينة البحث (٢٩) مدرسة ومدرسا ، وبواقع (١٤) مدرسة ومدرسا في المجموعة التجريبية و(١٥) مدرسة ومدرسا في

المجموعة الضابطة، وبطلبة الصف الثاني في المدارس المتوسطة بلغت عينة البحث (٢٩٠) طالبة وطالب، وحرص الباحث قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ مدرسي مجموعتي البحث في متغيرات كفايات الاقتصاد المعرفي، والمؤهل العلمي، والدورات التي خضعوا لها، وسنوات الخدمة اما طلبة مجموعتي البحث في المتغيرات عديدة منها الذكاء، والعمر الزمني أما أداة البحث فكانت اختبارات بعدية ببطاقة الملاحظة لقياس كفايات الاقتصاد المعرفي لمدرسي الاحياء للصف الثاني المتوسط واختبار التفكير عالي الرتبة لطلبة الصف الثاني المتوسط، أعتمد الباحث اختبار (T - Test) لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات إحصائياً، فأظهرت النتيجة تفوق مدرسي علم الاحياء المجموعة التجريبية الذين خضعوا للبرنامج التدريبي على مدرسي علم الاحياء في المجموعة الضابطة الذين لم يخضعوا للبرنامج التدريبي في كفايات الاقتصاد المعرفي لديهم، وتفوق طلبة مدرسي المجموعة التجريبية على طلبة مدرسي المجموعة الضابطة في التفكير عالي الرتبة، وفي ضوء نتائج البحث وضع الباحث العديد من التوصيات والمقترحات .

٢- (دراسة، هلال ٢٠١٨) اجريت هذه الدراسة في العراق ورمت تعزف (برنامج تدريبي لمدرسي الكيمياء على وفق الاقتصاد المعرفي واثره في ممارساتهم التدريسية والتفكير المنتج لطلبتهم)

لتحقيق مرمى البحث اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً شبه محكم ذا المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ذات الاختبار البعدي بالممارسات التدريسية للمدرسي الكيمياء والتفكير المنتج لطلبتهم ويتحدد هذا البحث بمدرسي الصف الثاني في المدارس المتوسطة بلغت عينة البحث (٣٢) مدرسة ومدرسا، وبواقع (١٧) مدرسة ومدرسا في المجموعة التجريبية و(١٥) مدرسة ومدرسا في المجموعة الضابطة، وبطلبة الصف الثاني في المدارس المتوسطة بلغت عينة البحث (٢٨٨) طالبة وطالب وحرص الباحث قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ مدرسي مجموعتي البحث في متغيرات اختبار المعلومات السابقة، وسنوات الخدمة، والشهادة اما طلبة مجموعتي البحث في متغيرالذكاء أما أداة البحث فكانت اختبارات بعدية بطاقة ملاحظة الممارسات التدريسية على وفق الاقتصاد المعرفي لمدرسي الكيمياء للصف الثاني المتوسط واختبار التفكير المنتج لطلبة الصف الثاني المتوسط، أعتمد الباحث اختبار (T - Test) لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات إحصائياً، فأظهرت النتيجة تفوق مدرسي الكيمياء المجموعة التجريبية الذين خضعوا للبرنامج التدريبي على مدرسي الكيمياء في المجموعة الضابطة الذين لم يخضعوا للبرنامج التدريبي وفق الاقتصاد المعرفي في ممارساتهم التدريسية، وتفوق طلبة مدرسي المجموعة التجريبية على طلبة مدرسي المجموعة الضابطة في التفكير المنتج لطلبتهم، وفي ضوء نتيجة البحث وضع الباحث العديد من التوصيات والمقترحات .

جوانب الافادة من الدراسات السابقة : لقد استفادت الباحثة من الدراسة السابقة في جوانب عدّة يمكن إيجازها بالنقاط الآتية :

١- وضع اطار عام للعمل الاجرائي في البحث .

٢- تحديد مشكلة البحث بدقة .

٣- اعداد مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي ومقياس دافعية الانجاز.

٤- التعرف على الوسائل الإحصائية التي يمكن استخدامها لتحقيق من اسئلة البحث.

٥- الإفادة من المصادر والرجوع إليها.

الفصل الثالث (منهجية البحث وإجراءاته)

منهجية البحث: اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي لملائمة هدف بحثها ومشكلتها، إذ قامت بجمع المعلومات من الادبيات النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة
إجراءات البحث:

أولاً: تحديد مجتمع البحث واختيار عينته :-

مجتمع البحث: وينقسم الى قسمين:-

١ - مجتمع المدرسين:- يتكون مجتمع البحث بالنسبة للمدرسين من جميع مدرسي علم الاحياء للصف الرابع الاعدادي في المدارس الثانوية والاعدادية في محافظة بغداد /مديريات الرصافة (١، ٢، ٣) الذين تخصصهم الفعلي مادة علم الاحياء البالغ عددهم (٣٢٤)مدرسة

ومدرس منهم (١٨٥) مدرسة و(١٣٩) مدرس وبحسب احصائية شعبة الاحصاء / قسم التخطيط / للمديريات تربية بغداد/ الرصافة (١، ٢، ٣)، للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

٢- مجتمع الطلبة:- يتكون مجتمع البحث بالنسبة للطلبة من جميع طلبة الصف الرابع الاعدادي في محافظة بغداد/ مديريات الرصافة (١، ٢، ٣) البالغ عددهم (١٥١٧٩) وبحسب احصائية شعبة الاحصاء / قسم التخطيط / مديريات تربية بغداد الرصافة (١، ٢، ٣) للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

ثانياً: عينة البحث :- وتنقسم الى قسمين :

١- عينة المدرسين: قامت الباحثة باختيار مدرسي الاحياء في المدارس ممن يقومون بتدريس الصف الرابع الاعدادي ،والبالغ عددهم(٦٥) مدرسة ومدرس منهم (٣٥) مدرسة و(٣٠) مدرس اي نسبة(٢٠٪) من مجتمع البحث.

٢- اما عينة الطلبة: بلغت هذه العينة (٢٠٠) طالبة وطالب تم اختيارهم بنسبة ٥٪ من مجتمع البحث اعتمد في اختيار عينة البحث الأسلوبين الآتيين :

الاول: راي المختصين وخبرتهم .

الثاني: القيام بتحديد حجم عينة البحث باتباع القواعد فان الاختصائين ينصحون ان يكون الحد الادنى لعينة البحث ٢٠٪ اذا كان المجتمع بحدود (٥٠٠ - ١٠٠٠) و (٥٪) في المجتمع الكبيرة جدا (عودة ويوسف , ٢٠٠٠ , ١٧٧ - ١٧٨)

ثانياً: أدوات البحث : و لما كان الهدف من الدراسة معرفة علاقة مستوى كفايات الاقتصاد المعرفي لمدرسي الاحياء وعلاقته بدافعية الانجاز لطلبتهم لذلك تطلب الأمر إعداد :-

أولاً / اعداد مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي لمدرسي الاحياء : وفقاً للخطوات الآتية ١-تحديد الهدف من المقياس: يهدف المقياس إلى قياس مستوى كفايات الاقتصاد المعرفي لمدرسي الاحياء .

٢-تحديد كفايات الاقتصاد المعرفي: من أجل تحديد كفايات الاقتصاد المعرفي قامت الباحثة بالاطلاع على بعض الدراسات المحلية والمواقع الالكترونية و شبكة المعلومات في مواضيع مقاييس كفايات الاقتصاد المعرفي استنادا لذلك تم تحديد كفايات الاقتصاد المعرفي فشملت : الكفايات الشخصية : وتشمل ما يتعلق بالسمات الشخصية وطبيعة المدرس التي تميزه عن غيره الفقرة ،اما الكفايات الاكاديمية: وتشمل مايتعلق بالمعارف والمفاهيم والمهارات التي توجه سلوك التدريس لدى المدرس وتساعد في اداء عمله داخل الفصل الدراسي وخارجه بمستوى معين من التمكن ،اما كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصال :وتشمل مايتعلق في عمليات تكوين المعلومات ومعالجتها وتخزينها ونقلها وعرضها ومشاركتها وتبادلها بالوسائل التقنية، اما كفايات القيادة : وتشمل كل مايتعلق بالتاثير على الاخرين والتواصل بين المدرس والطلبة من اجل تحقيق الاهداف المشتركة ،اما كفايات التقويم: وتشمل مايتعلق بوضع الاسئلة وتحليل البيانات ورصد نقاط القوة والضعف في سلوك الطلبة وادائهم في اكتساب المعارف والمهارات ومن أجل التأكد من سلامة الإجراءات و دقة المقياس و إضافة كفايات أخرى أعدت الباحثة استبياناً يضم كفايات الاقتصاد المعرفي وتم عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين في مادة الاحياء وطرائق تدريسها والقياس والتقويم لمعرفة صلاحيتها و تمثيلها للمجال المحدد لها واعتمدت الباحثة على متوسط اتفاق بين المحكمين قدره (٨٠ ٪) يعداً

ممثلاً لكفايات الاقتصاد المعرفي و دون ذلك يتم حذفه جدول (١) توزيع فقرات كفايات الاقتصاد المعرفي حسب نوع الفقرة

| المقياس | الكفاية | الفقرات |
|------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| الاقتصاد المعرفي | الكفايات الشخصية | من الفقرة (١) إلى الفقرة (١٠) |
| | الكفايات الاكاديمية | من الفقرة (١١) إلى الفقرة (٢٠) |
| | كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصال | من الفقرة (٢١) إلى الفقرة (٣١) |
| | كفايات القيادة | من الفقرة (٣٢) إلى الفقرة (٤٠) |
| | كفايات التقويم | من الفقرة (٤١) إلى الفقرة (٥٠) |

٣-كتابة فقرات المقياس :- اعتمدت الباحثة على مجموعة من القواعد والإرشادات التي تتعلق بكتابة فقرات المقياس منها إن تكتب الفقرات بلغة واضحة بسيطة غير معقدة ملائمة لثقافة المفحوصين و تجنب استخدام الكلمات الشمولية والتعميمات مثل (دائماً ،أبداً ،مطلقاً) وأن تكون الفقرة قصيرة ومختصرة فضلاً عن اختيار فقرة تغطي جوانب الموضوع كافة.

٤- صياغة تعليمات لتصحيح مقياس الاقتصاد المعرفي : تكون الإجابة على كل فقرة من ثلاث بدائل (أوافق، متردد، لا أوافق) لل فقرات الإيجابية (٣، ٢، ١) بينما أعطيت الفقرات الاتجاهات السلبية وبالشكل الآتي (٣، ٢، ١) وبذلك تتراوح درجة المقياس من (١٥٠-٥٠) **٥- صدق المقياس:** - لتأكد من صدق مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم لإبداء رأيهم بمدى صلاحية فقرات المقياس وفي ضوء آرائهم تم تعديل بعض الفقرات وحذف البعض الاخر، وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (٥٠) فقرة وعدّ المقياس ذي صدق ظاهري. **التطبيق الاستطلاعي الأول لمقياس كفايات الاقتصاد المعرفي :** لغرض التعرف على وضوح فقرات مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي وتعليمات الإجابة وتقدير الوقت المستغرق في الإجابة عن المقياس تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية تكونت من (٢٠) مدرسة ومُدّرّس يوم الاحد الموافق ١٣/١٢/٢٠٢٠ لغاية يوم الخميس الموافق ١٧/١٢/٢٠٢٠ إذ تراوح الوقت المطلوب للإجابة بين (٤٥-٥٥) دقيقة، وبناءً على ذلك فقد حدد وقت الإجابة عن فقرات مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي كحد أعلى (٥٠) دقيقة. **٦- ثبات المقياس :** - اعتمدت الباحثة لحساب ثبات مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي استخدام معادلة الفا - كرونباخ إذ بلغ (٠,٨٢) ، وهذا يدل على أنّ المقياس يحظى بدرجة عالية من الثبات حيث إنّ المقاييس الجيدة يبلغ معامل ثباتها (٠,٦٧) فما فوق. (النبهان ، ٢٠٠٤ : ٢٤٠)

ثانياً :- مقياس دافعية الانجاز : بعد الاطلاع على عدد من الأدبيات والدراسات المحلية والعربية قامت الباحثة باعداد مقياس (دافعية الانجاز) حيث تكون في صورته الاولية من (٣٢) فقرة

١- تحديد الهدف من المقياس: يهدف المقياس إلى قياس مستوى دافعية الانجاز للطلبة الصف الرابع الاعدادي . **٢- تحديد مجالات مقياس دافع الانجاز:** من أجل تحديد مجالات مقياس دافع الانجاز قامت الباحثة بالاطلاع على بعض الدراسات المحلية والمواقع الالكترونية و شبكة المعلومات في مواضيع مقاييس دافع الانجاز استنادا لذلك تم تحديد مجالات دافع الانجاز فتمثل : مجال الرغبة في المعرفة : و هو سعي الطالب لاشباع حاجة حب الاستطلاع لديه اما مجال المواظبة : وهو الثبات بالعمل للايفاء بمتطلبات النجاح اما مجال التحمل: هو الاستمرارية بالاداء رغم وجود العقبات تحول دون ذلك اما مجال المثابرة :وهو بذل الطالب اقصى ما لديه والمواصلة في الاجتهاد لتحقيق انجاز افضل اما مجال المنافسة :هو سعي الطالب ببذل جهد كبير من اجل التفوق على زملاءه اما مجال الخوف من الفشل :هو استعداد الطالب لدافعية التجنب من الفشل ومن أجل التأكد من سلامة الإجراءات و دقة المقياس وإضافة مجالات أخرى أعدت الباحثة استبياناً يضم دافع الانجاز و مجالاته وتم عرضه على مجموعة من المحكمين في مادة الاحياء وطرائق تدريسها و القياس و التقويم لمعرفة صلاحيتها و تمثيلها للمجال المحدد لها واعتمدت الباحثة على متوسط اتفاق بين المحكمين قدره (٨٠ %) بعداً ممثلاً لدافع الانجاز

جدول (٢) توزيع فقرات دافعية الانجاز حسب نوع الفقرة

ودون ذلك يتم حذفه

| المقياس | المجال | الفقرات |
|----------------|-------------------|---|
| دافعية الانجاز | الرغبة في المعرفة | (١٠٥ ، ٧٠ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢٧ ، ٢٢ ، ٣٠ ، ٣٢) |
| | المواظبة | (٦ ، ٢) |
| | التحمل | (٤ ، ١٣ ، ٨ ، ١٩ ، ٢٥ ، ٢٩ ، ٣١) |
| | المثابرة | (٣ ، ٩ ، ١١ ، ١٤ ، ٢٠) |
| | المنافسة | (١٠ ، ١٦ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٦) |
| | الخوف من الفشل | (١٧ ، ٢٤ ، ٢٨) |

٣- كتابة فقرات المقياس :- اعتمدت الباحثة على مجموعة من القواعد والإرشادات التي تتعلق بكتابة فقرات المقياس منها إن تكتب الفقرات بلغة واضحة بسيطة غير معقدة، ملائمة لثقافة المفحوصين وتجنب استخدام الكلمات الشمولية والتعميمات مثل (دائماً، أبداً، مطلقاً) وأن تكون الفقرة قصيرة ومختصرة فضلاً عن اختيار فقرة تغطي جوانب الموضوع كافة بشرط إن وزع جمل المقياس عشوائياً.

٤- صياغة تعليمات لتصحيح مقياس دافع الانجاز: تكون الإجابة على كل فقرة من خمس بدائل (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) للفقرات الإيجابية (٥، ٤، ٣، ٢، ١) بينما أعطيت الفقرات الاتجاهات السلبية وبالشكل الآتي (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وبذلك تتراوح درجة المقياس من (٣٢-١٦٠)

٥- صدق المقياس : للتأكد من صدق المقياس تم عرضه من قبل الباحثة على مجموعة من المحكمين في علم النفس التربوي و القياس و التقويم طرائق التدريس لابداء ارائهم في مدى ملائمة فقرات المقياس لقياس دافعية الانجاز لطلبة الصف الرابع الاعدادي واجراء التعديل المناسب ورفض الفقرات الغير المناسبة اذا تطلب ذلك ، بذلك اصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (٣٢) فقرة فصلت كل فقرة من فقرات المقياس على نسبة أنفاق لأقل عن ٨٠٪ باعتماد معادلة نسبة الاتفاق لكوبر مما يؤكد على صدق المقياس صدقاً ظاهرياً من حيث المحتوى و بهذا كان المقياس ملائماً لاستخدامه في قياس دافعية الانجاز لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي في مادة الاحياء التطبيق الاستطلاعي الأول لمقياس دافعية الانجاز : لغرض التعرف على وضوح فقرات مقياس دافعية الانجاز وتعليمات الإجابة وتقدير الوقت المستغرق في الإجابة عن المقياس تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية تكونت من (٣٠) طالبة وطالب يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١٢/٢٤ لغاية يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١٢/٢٤ إذ تراوح الوقت المطلوب للإجابة بين (٣٠-٤٠) دقيقة، وبناءً على ذلك فقد حدد وقت الإجابة عن فقرات مقياس دافعية الانجاز كحد أعلى (٣٥) دقيقة.

٦- ثبات المقياس :- وقد اعتمدت الباحثة لحساب ثبات المقياس استخدام معادلة الفا - كرونباخ لحساب الاتساق الداخلي للمقياس إذ بلغ (٠,٨١) وهو مؤشر إحصائي جيد لذا يمكن القول بان المقياس يتصف بالثبات.
ثالثاً / إجراءات تطبيق التجربة :

١- تطبيق مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي : بعد استكمال مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي والتأكد من صدقه وثباته تم تطبيقه على عينة البحث من قبل الباحثة يوم الاحد الموافق ٢/٧ لغاية يوم الخميس ٢/١١ .

٢- تطبيق مقياس دافعية الانجاز
بعد استكمال مقياس دافعية الانجاز والتأكد من صدقه وثباته تم تطبيقه على عينة البحث من قبل الباحثة يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/١/٣١ لغاية يوم الخميس ٢/٤/٢٠٢١

رابعاً: الوسائل الإحصائية استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية spss للتوصل الى نتائج بحثها
الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

يتناول هذا الفصل عرض نتائج ما قامت به الباحثة وما توصلت إليه خلال بحثها وأسلوبها المعالجة الإحصائية وذلك بهدف الإجابة عن تساؤلات مشكلة البحث وتحقيق أهدافه والتحقق من صحة:الفرضية الصفرية وفيما يأتي توضيحاً لذلك
أولاً :- عرض النتائج

يهدف البحث الإجابة عن التساؤلات الآتية :

١- هل يمتلك مدرسي مادة علم الاحياء للصف الرابع الاعدادي كفايات الاقتصاد المعرفي؟

بعد حساب الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة مدرسات ومدرسي مادة الاحياء للصف الرابع الاعدادي على مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي تم اعتماد على الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مدى امتلاك مدرسات ومدرسي الاحياء كفايات الاقتصاد المعرفي كما في الجدول رقم (٣).جدول رقم (٣)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية لدرجات مدرسي الاحياء في مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي

| عدد الأفراد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة (٠,٠٥) |
|-------------|---------------|-------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------|----------------------|
| ٦٥ | ٤٢,٧٧٥ | ٣,٨٧٥ | ٣٢,٥ | ١٤,٠٢٥ | ١,٩٦ | ٦٤ | دالة |

يتبين من الجدول ان قيمة (ت) المحسوبة بلغت (١٤,٠٢٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (٦٤) عند مستوى (٠,٠٥) , مما يدل على ان المدرسات و المدرسين يمتلكون كفايات الاقتصاد المعرفي .

٢- هل يمتلك طلبة الصف الرابع الاعدادي دافعا للانجاز ؟

بعد حساب الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة من طلبة الصف الرابع الاعدادي على مقياس دافعية الانجازتم اعتماد على الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مدى امتلاك الطلبة لدافعية الانجاز كما في الجدول رقم (٤)

جدول رقم (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية لدرجات طلبة الصف الرابع الاعدادي في مقياس دافعية الانجاز

| عدد الطلبة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة (٠,٠٥) |
|------------|---------------|-------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------|----------------------|
| ٢٠٠ | ٦٢,٥١٥ | ٤,٦٩ | ٤٩ | ٢٨,٨٠٨ | ١,٩٦ | ١٩٩ | دالة |

يتبين من الجدول ان قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٢٨,٨٠٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (١٩٩) عند مستوى (٠,٠٥) , مما يدل على ان الطلبة يمتلكون دافعا لانجاز .

٣- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المدرسات و بين متوسط درجات المدرسين في مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي؟ بعد حساب الدرجات التي حصل عليها افراد العينة على مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي تم اعتماد الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفرق بين مدرسي الاحياء في مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي وفقا للجنس (المدرسات والمدرسين) كما في الجدول رقم (٥) .جدول رقم (٥) القيمة التائية ومستوى دلالتها لدرجات المدرسات والمدرسين في مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي وفقاً للجنس

| مجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | ت المحسوبة | ت الجدولية | الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ |
|----------|-------|-----------------|-------------------|-------------|------------|------------|--|
| المدرسات | ٣٥ | ٤٢,٩٣٥ | ٤,٠٧٥ | ٦٣ | ٠,٢٥٢ | ١,٩٦ | غير دالة |
| المدرسين | ٣٠ | ٤٢,٥٩ | ٣,٦٤٥ | | | | |

يتبين من الجدول ان قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٠,٢٥٢) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (٦٣) عند مستوى (٠,٠٥) , مما يدل على ان لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المدرسات ودرجات المدرسين في مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي .

٤- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات و بين متوسط درجات الطلاب في مقياس دافعية الانجاز ؟

بعد حساب الدرجات التي حصل عليها افراد العينة على مقياس دافعية الانجاز تم اعتماد الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفرق بين متوسط درجات الطلبة في دافعية الانجاز وفقا للجنس (الاناث والذكور) كما في الجدول رقم (٦) .
جدول رقم (٦) القيمة التائية ومستوى دلالتها لدرجات الطالبات و الطلاب في مقياس دافعية الانجاز وفقاً للجنس

| مجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | ت المحسوبة | ت الجدولية | الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ |
|--------|-------|-----------------|-------------------|-------------|------------|------------|--|
| الاناث | ١١٤ | ٦٢,٦٣ | ٤,٧٣٥ | ١٩٨ | ٠,٢٧٠٥ | ١,٩٦ | غير دالة |
| الذكور | ٨٦ | ٦٢,٣٧٥ | ٤,٦٤٥ | | | | |

يتبين من الجدول ان قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٠,٢٧٠٥) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (١٩٨) عند مستوى (٠,٠٥) , مما يدل على ان لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الطالبات ودرجات الطلاب في مقياس دافعية الانجاز
٥- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن من قبل المدرسات و متوسط درجات الطلاب الذين درسوا من قبل المدرسين في مقياس دافعية الانجاز ؟ بعد حساب الدرجات التي حصل عليها افراد العينة على مقياس دافعية الانجاز تم اعتماد الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفرق بين متوسط درجات الطلبة في مقياس دافعية الانجاز ، كما في الجدول رقم (٧) . جدول رقم (٧) القيمة التائية ومستوى دلالتها لدرجات طالبات المدرسات والمدرسين في مقياس دافعية الانجاز

| المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | ت المحسوبة | ت الجدولية | الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ |
|---------------|-------|-----------------|-------------------|-------------|------------|------------|--|
| طلبة المدرسات | ١٢٥ | ٦٠,٧٨ | ٣,٨٤٥ | ١٩٨ | | ١,٩٦ | غير دالة |
| طلبة المدرسين | ٧٥ | ٦١,٥٣ | ٤,١١٥ | | | | |

يتبين من الجدول ان قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٠,٢٧٥٥) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (١٩٨) عند مستوى (٠,٠٥) , مما يدل على ان لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلبة في مقياس دافعية الانجاز .

٦- هل توجد علاقة ارتباطية بين كفايات الاقتصاد المعرفي للمدرسات والمدرسين ودافعية الانجاز لطلبتهم ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم اعتماد معامل ارتباط بيرسون لحساب متوسط درجات مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي للمدرسات والمدرسين ومتوسط درجات مقياس دافع الانجاز لطلبتهم ، كما في الجدول رقم (٨) .

جدول رقم (٨) معامل ارتباط بيرسون ومستوى الدلالة بين كفايات الاقتصاد المعرفي

للمدرسات والمدرسين ودافعية الانجاز لطلبتهم

| المتغير | كفايات الاقتصاد المعرفي |
|----------------|-------------------------|
| دافعية الانجاز | ٠,٢٧١ |

يتبين من الجدول ان قيمة معامل ارتباط بيرسون بلغ (٠,٢٧١) وعند تحويلها الى القيمة التائية وجد انها تساوي (٣,٦٥) وبدرجة حرية (٦٣) عند مستوى (٠,٠٥) , وهي اعلى من القيمة الجدولية (١,٩٦) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين كفايات الاقتصاد المعرفي للمدرسات والمدرسين ودافعية الانجاز لطلبتهم.

ثانياً: مناقشة النتائج:

أولاً: محور كفايات الاقتصاد المعرفي .

أظهرت النتائج بان مدرسات ومدرسين مادة علم الأحياء في الصف الرابع اعدادي يمتلكون كفايات الاقتصاد المعرفي بشكل عام يعينهم على أداء مهنتهم كما أظهرت النتائج عدم وجود تأثير لمتغير الجنس في كفايات الاقتصاد المعرفي وتعزو الباحثة ذلك إلى أسباب عديدة منها :

١- ترسيخ معنى الاقتصاد المعرفي في ذهن مدرسات و مدرسي الاحياء قبل بدء التنفيذ الفعلي للمواقف التدريسية

٢- توفر الانترنت مقرون بوسائل تكنولوجيا الاتصال اسهم في رفع كفايات الاقتصاد المعرفي لمدرسي الاحياء

٣- الانفتاح الاعلامي على دول العالم

٤- الاعداد الاكاديمية والمهني لمدرسات ومدرسي الاحياء واحد

ثانياً: محور دافعية الانجاز :

أظهرت النتائج أن الطلبة في الصف الرابع اعدادي يمتلكون دافعا للانجاز وترجع الباحثة ذلك إلى أسباب عديدة منها

١- كثرة تأكيد ادارات المدارس والهيئة التدريسية على طلبتهم بضرورة ان يكون لديهم دافع للتعلم لكونهم قادة المستقبل

٢- اشاعة العلاقات الايجابية بين مدرسي الاحياء والطلبة مما يكسبهم احترام وتقدير الطلبة الذي يضيفي على تعليماتهم شيء من القداسة في الصف من وجهة نظر الطلبة مما يحفز دافعية الطلبة نحو انجاز المهام الدراسي المناطة اليهم .

٣- وجود علاقة ارتباطية بين كفايات المدرسين ودافعية الانجاز للطلبة اي كلما زادت كفايات الاقتصاد المعرفي للمدرسي في المواقف التعليمية كلما زادت دافعية الطلبة والعكس صحيح

ثالثاً :- الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث و تفسيرها تستنتج الباحثة ما يأتي :

١- إن مدرسات ومدرسي مادة الاحياء للصف الرابع اعدادي يمتلكون كفايات الاقتصاد المعرفي.

٢- إن طلبة الصف الرابع اعدادي يمتلكون دافعا للانجاز .

٣- عدم وجود تأثير لمتغير الجنس في كفايات الاقتصاد المعرفي لمدرسات ومدرسي مادة علم الأحياء

٤- عدم وجود تأثير لمتغير الجنس في دافع الانجاز للطلبة في الصف الرابع الاعدادي

٥- وجود علاقة ارتباطية دالة بين كفايات الاقتصاد المعرفي لمدرسات ومدرسي مادة علم الاحياء للصف الرابع الاعدادي لطلبتهم.

رابعاً:- التوصيات: في ضوء نتائج البحث و الاستنتاجات التي توصلت إليها تتقدم الباحثة بالتوصيات الآتية :

- ١- ان مدرسي مادة الاحياء يمثلون حجر الزاوية في العملية التعليمية والنهوض بها لذلك من الضروري الاهتمام بهم عن طريق إقامة برامج تدريبية ودورات وورش تعليمية لتعريفهم بمفهوم الاقتصاد المعرفي وكفاياته لتحسين سلوكياتهم التدريسية
- ٢- ضرورة تضمين مفهوم الاقتصاد المعرفي وكفاياته بصورة واضحة في كتب الاحياء مما يتيح للمدرس التعرف عليها و يتيح للطالب تطبيقها في حياتهم الواقعية وتمكنهم من اختيار مهنة المستقبل
- ٣- الاستفادة من أداة الدراسة من خلال تضمين قائمة الكفايات التي تم حصرها في هذه البحث في تأهيل وتطوير مدرسي الاحياء ممن يمارسون مهنة التدريس .

٤- تبصير مدرسي الاحياء بضرورة الاهتمام بتدريس لمادة الاحياء كمادة وطريقة بدلا من تركيز الاهتمام بمحتوى مادة الاحياء بالكتاب المدرسي

٥- توجيه نظر ادارات المدارس الى ضرورة معرفة مستوى دافعية الانجاز لطلبتهم واستثمارها المستويات العالية للحصول على افضل النتائج العلمية

خامساً :- المقترحات: استكمالاً لهذه الدراسة تقترح الباحثة إجراء دراسة مماثلة للبحث

- ١- لمدرسي الاحياء وعلاقته بالتفكير المستقبلي والاتجاه لطلبتهم
- ٢- لمدرسي المراحل الدراسية الأخرى وتخصصات أخرى
- ٣- تتناول علاقة مستوى مدرسي الاحياء والدافعية الاكاديمية الذاتية لطلبتهم
- ٤- تبيين الفرق بمستوى كفايات الاقتصاد المعرفي حسب متغيرات الجنس وسنوات الخدمة والمؤهل العلمي وللمواد العلمية الأخرى (علوم الفيزياء والكيمياء)

المصادر

المصادر العربية :

- ١- ابوعلام ،رجاء محمود،(١٩٧٨): علم النفس التربوي، ط١، دار القلم ،الكويت
- ٢- بني يونس، محمد محمود،(٢٠٢١) : سايكولوجية الدافعية والانفعالات ، ط٧ ، دار المسيرة ،الاردن .
- ٣- جروان ،فتحي عبد الحميد ،(٢٠٠٧) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط٣ ، دار الفكر ،عمان .
- ٤- خلف ،فليح حسن ،(2007) اقتصاد المعرفة، ط١ ، عالم الكتب الحديثة ،اريد .
- ٥- خليفة ، عبد اللطيف محمد ،(٢٠٠٠): الدافعية للانجاز ، ط٣ ، جامعة القاهرة ،دارالغريب،القاهرة .
- ٦- راتب، اسامة كامل،(٢٠٠١): الاعداد النفسي للناشيء، ط١، دار الفكر العربي،القاهرة .
- ٧- ربيع ،هادي مشعان،(٢٠٠٨): الارشاد التربوي والنفسى من المنظور الحديث ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان .
- ٨- سلمان ،جمال داود،(٢٠١٢): اقتصاد المعرفة ، ط١،الاردن ،دار اليازوري العلمية،عمان
- ٩- الشيخ ،خالد ياسين،(٢٠١٦): الاقتصاد المعرفي ودوره في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، الهندسة المعلوماتية بجامعة دمشق .
- ١٠- عبدالله ،اسراء،(٢٠١٨): درجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الاردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الشرق الاوسط ،عمان ،الاردن
- ١١- العتابي ،جعفر خمات ،(٢٠١٨): بناء برنامج تدريبي وفقا لنظرية الذكاء الناجح لمدرسي علم الاحياء واثره في كفايات الاقتصاد المعرفي لديهم والتفكير عالي الرتبة لطلبتهم،(اطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد /كلية التربية ابن الهيثم
- ١٢- عطيه، محسن علي وعبد الرحمن الهاشمي،(٢٠٠٨): التربية العملية وتطبيقاتها في اعداد معلم المستقبل ، ط١، دار المناهج ،عمان .
- ١٣- عفونة ،بسام عبد الهادي،(٢٠١١): التعليم المبني على اقتصاد المعرفة ، ط١، دار البداية ،عمان
- ١٤- عودة ،احمد سليمان و خليل يوسف الخليلي ،(٢٠٠٠) : الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، ط٢ ، عمان .

- ١٥-غانم ،بسام عمر، وخالد محمد ابو شعيرة(٢٠١٠):التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق في صفوف الحلقة الاولى من المرحلة الاساسية،ط١،مكتبة المجتمع العربي ،عمان
- ١٦-القلا ،فخر الدين و ناصرينوس(٢٠١٠):اصول التدريس ،ط٧،جامعة دمشق / كلية التربية
- ١٧-محروق ،ماهر حسين ،(٢٠٠٩):دور اقتصاد المعرفة في تطوير قدرات ثقافية ،ورقة عمل مقدمة الى ورشة عمل قومية ،منظمة العمل العربية ،دمشق
- ١٨-محمود ،خالد صلاح حنفي،(٢٠١٦):ادوار المعلم المستقبلية في ضوء متطلبات عصر اقتصاد المعرفة ،(دراسة تحليلية) ،جامعة الاسكندرية /كلية التربية
- ١٩-الناشري،احمدبركوت بن عبد الله، (٢٠١٤):جودت الاداء التدريسي لمعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير غير منشورة) ،جامعة ام القرى / كلية التربية ،الرياض
- ٢٠-النبهان ، موسى ،(٢٠٠٤):.أساسيات القياس في العلوم السلوكية ،ط١ ، دار صفاء ، عمان .
- ٢١-الهاشمي عبد الرحمن و فائزة العزاوي(٢٠١٠): المنهج والاقتصاد المعرفي،ط٢.دار المسيرة،عمان
- ٢٢-هلال ،مازن قاسم،(٢٠١٨): برنامج تدريبي لمدرسي الكيمياء على وفق الاقتصاد المعرفي واثره في ممارساتهم التدريسية والتفكير المنتج لطلبتهم،(اطروحة دكتوراه غير منشورة)،جامعة بغداد /كلية التربية /ابن الهيثم

المصادر الاجنبية

- 23-Bonal, Ramba, (2003):Captured by The totally pedagogised society teacher and teaching inknowledge Economy.Globalization s ocieties and Education 11 2: 169-184
- 24- David B (2003): Economics .London The McGraw-Hill Companies
- 25-Kingam R Bruce , (2000): **The Economic of Information, Libraries unlimited, Inc4 th, ed**
- 26-Huit , w. (1998) : **motivation , <http://chiron.valdosta.Edu/whaitt>.**

ملحق (١)

استطلاع آراء موجه إلى مدرسات مادة الإحياء للصف الرابع اعدادي

عزيزي المدرس/ة.....

تحية طيبة :-

تروم الباحثة أ القيام ببحثها الموسوم (مستوى كفايات الاقتصاد المعرفي لمدرسي الاحياء وعلاقته بدافعية الانجاز لطلبتهم)

الاقتصاد المعرفي هو "الاقتصاد الذي يعتمد على بناء معارف اكااديمية عميقة لدى الفرد وقدر كبير من توجهه نحو مهنة بعينها في اثناء حصوله على المعرفة " كما وحدده الاخرون بانه الاقتصاد الذي يعتمد على عمل الفرد بوصفه ذاتا مستقلة في المؤسسة التي يعمل بها بعكس الاقتصاد التقليدي الذي يعتمد على عمل مجموعة الافراد بغض النظر عن مستويات الافراد بوصفهم افرادا (الهاشمي وفائزة ،٢٠١٠ : ٣٩)

دافعية الانجاز "استعداد الفرد لتحمل المسؤولية ،وسعيه نحو التفوق لتحقيق اهداف معينة ،مع المثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه ،وهو الشعور باهمية الوقت وضرورة التخطيط للمستقبل " (خليفة ، ٢٠٠٠ : ٦٥)

س١١ هل لديك اطلاع عن مفهوم الاقتصاد المعرفي في العملية التعليمية ؟واذ لديك هل تم توظيف كفايات الاقتصاد المعرفي في تدريس مادة الاحياء للصف الرابع اعدادي

س٢/ هل طلبة الصف الرابع اعدادي يمتلكون دافعا للانجاز؟

أسماء السادة المحكمين والمتخصصين

| | | | | |
|------------|--------|--------------|--------------------|---|
| مكان العمل | التخصص | اللقب العلمي | أسم الخبير والمحكم | ت |
|------------|--------|--------------|--------------------|---|

| | | | | |
|---|-----------------------|--------|--------------------------|--|
| ١ | حسن صيري محمد | أ.م.د. | تربية رياضية | جامعة واسط/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٢ | عايد خضير ضايح | أ.م.د. | ط.ت | وزارة التربية / مديرية بغداد الرصافة الثالثة / مدرسة ثانوية العباقره للمتفوقين |
| ٣ | سلمى رهيف | أ.م.د. | طرائق تدريس علوم حياة | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية |
| ٤ | مازن قاسم هلال | م.د. | ط.ت | وزارة التربية / مديرية بغداد لرصافة الثالثة / مدرسة عدي بن حجر |
| ٥ | ختام عدنان عبد السادة | م.م. | ط.ت علوم حياة | جامعة القادسية / كلية التربية |
| ٦ | فاضل كاظم علاوي | م.م. | ط.ت علوم حياة | وزارة التربية / مديرية بغداد الرصافة الثالثة / مدرسة ثانوية العباقره للمتفوقين |

طبيعة الاستشارة :

٢- مقياس دافعية الانجاز

١- مقياس الاقتصاد المعرفي

ملحق (٢) مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي بصورته النهائية

| م | الفقرات | أوافق | متردد، | لا أوافق |
|-----|--|-------|--------|----------|
| | الكفايات الشخصية | | | |
| ١. | يتصف بالثقة بالنفس والتفاؤل اثناء الدرس | | | |
| ٢. | تقبل وجهات نظر الاخرين والتعامل معهم باحترام | | | |
| ٣. | يكون قدوة في مظهره وتعامله | | | |
| ٤. | يعبر عن الافكار بلغة سليمة من خلال الحوار | | | |
| ٥. | اكساب الطلبة روح الابتكار والابداع | | | |
| ٦. | الالتزام بالوقت المحدد اثناء تنفيذ الانشطة الصفية | | | |
| ٧. | ينمي روح المبادرة والاستقلالية في التفكير | | | |
| ٨. | الالتزام ببث روح المواطنة من خلال التواصل مع المجتمع المحلي | | | |
| ٩. | الالتزام بالتعاون مع الهيئة التعليمية والطلبة | | | |
| ١٠. | مراعاة الانضباط الشخصي في حل مشكلات الطلبة | | | |
| | كفايات اكااديمية | | | |
| ١١- | متابعة كل جديد في مجال تخصصه | | | |
| ١٢- | المشاركة في الدورات والندوات المتعلقة بالتطور العلمي والتكنولوجي | | | |
| ١٣- | اثارة دافعية الطلبة بطرائق متنوعة | | | |
| ١٤- | اختبار الانشطة والوسائل التعليمية المحققة للاهداف التربوية | | | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| ١٥- | اعداد الخطط اليومية والسنوية قابلة للتعديل حسب الموقف التعليمي | | |
| ١٦- | التخطيط لاستغلال مصادر البيئة المحلية | | |
| ١٧- | تصميم وسائل تعليمية مناسبة لتدريس | | |
| ١٨- | تحديد مجالات الاهداف (معرفي -نفسى حركي - وجداني) | | |
| ١٩- | مراعاة الخطة الدراسية للامكانيات المتوفرة داخل الصف | | |
| ٢٠ | معالجة المواقف الطارئة في الصف بأسلوب تربوي | | |
| المجال الثالث | كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصال | | |
| ٢١- | يتقن استخدام الحاسوب والاجهزة الملحقة به | | |
| ٢٢- | استخدام برامج وخدمات الانترنت | | |
| ٢٣- | استخدام شبكة الانترنت في البحوث والتقارير العلمية | | |
| ٢٤- | يقوم بتوظيف الادوات التكنولوجية في تزويد اولياء الامور بتغذية راجعة عن اداء ابنائهم | | |
| ٢٥- | يوظف تكنولوجيا المعلومات في اعداد الخطط اليومية والسنوية | | |
| ٢٦- | ينمي مهارة الاتصال والتواصل بين الطلبة | | |
| ٢٧- | استخدام أنشطة تقوم على تكنولوجيا المعلومات لتثير التفكير | | |
| ٢٨- | استخدام وسائل الاتصال المتاحة التي توجه أنشطة الطلبة وتفاعلمهم | | |
| ٢٩- | استخدام الوسائل التي تراعي الفروق الفردية للطلبة | | |
| ٣٠- | مواكبة كل ما هو جديد في التكنولوجيا | | |
| ٣١- | استخدام الاختبارات الالكترونية في تقييم الطلبة | | |
| المجال الرابع | الكفايات القيادية | | |
| ٣٢- | ممارسة دور المدرس كقدوة للطلبة | | |
| ٣٣- | تشجيع الطلبة على طرح الاسئلة لتساعدهم على الاندماج | | |
| ٣٤- | يتقن ادارة الوقت لتحقيق الهدف بأسلوب منظم | | |
| ٣٥- | يصغ اهداف الدرس بدقة ووضوح | | |
| ٣٦- | مراقبة سلوك الطلبة اللفظي وغير اللفظي | | |
| ٣٧- | يؤفر بيئة صفية امنة تسهم في تحقيق النجاح | | |
| ٣٨- | يوضح العلاقة بين المحتوى وميول الطلبة | | |
| ٣٩- | يدمج جميع الطلبة في الأنشطة الصفية | | |
| ٤٠- | يحدد المواد والادوات في الأنشطة الصفية لانجاز الهدف المناسب | | |

| المجال الخامس | كفايات التقويم |
|---------------|--|
| ٤١- | التحلي بالأمانة عند اصدار الحكم لمعالجة نقاط الضعف |
| ٤٢- | الحرص على شمولية التقويم لمختلف مجالات التعلم |
| ٤٣- | تحديد مستوى الصعوبة لل فقرات الاختبار |
| ٤٤- | القدرة على اعداد جدول المواصفات والاستفادة منه |
| ٤٥- | استخدام اساليب التقويم المتنوعة |
| ٤٦- | يشارك الطلبة في التقويم الذاتي والمستمر لادائهم |
| ٤٧- | يزود ادارة المدرسة واولياء الامور والطلبة بتقارير دقيقة عن نتائجهم |
| ٤٨- | تقدير درجة الاهداف التعليمية المرجو تحققها |
| ٤٩- | تحليل النتائج وتوظيفها لوضع خطط علاجية |
| ٥٠ | اعداد الاختبارات الالكترونية الملائمة لمستويات الطلبة |

ملحق (٣) مقياس دافعية الانجاز بصورته النهائية

| ت | الفقرات | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جدا |
|----|--|-----------|-------|--------|-------|-----------|
| ١ | ارى التعلم ضروري لكل طالب | | | | | |
| ٢ | ارسم صورا ذهنية عندما اقرأ | | | | | |
| ٣ | ارى تعلم الاحياء عن طريق الانترنت صعب | | | | | |
| ٤ | احرص على اداء الواجب البيتي في دروس مادة الاحياء | | | | | |
| ٥ | ارى ان القراءة الكثيرة لمادة الاحياء تنمي القدرات العقلية والتفكير | | | | | |
| ٦ | اهتم بمتابعة المعلومات العلمية في البرامج التلفزيونية | | | | | |
| ٧ | استمتع بما يضيفه المدرس لنا من معلومات وحقائق علمية | | | | | |
| ٨ | اشعر بالمتعة عندما اطلع على الكتب الخارجية والمجلات العلمية | | | | | |
| ٩ | اشعر بالملل من مادة الاحياء بسبب كثرة الامتحانات | | | | | |
| ١٠ | اشعر بالضيق عندما يزداد وقت درس الاحياء | | | | | |
| ١١ | عندما اتوقف عن الدراسة لاي سبب اجد صعوبة في العودة مرة ثانية | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| ١٢ | اواظب على الحضور اليومي والدوام الرسمي | | | | |
| ١٣ | افضل ان انجز واجباتي المدرسية بنفسى دون مساعدة الاخرين | | | | |
| ١٤ | اتحمل الصعوبات والتحديات التي اواجهها | | | | |
| ١٥ | لااحب العمل الصعب الذي يحتاج الى جهد | | | | |
| ١٦ | افضل الموضوعات الدراسية التي تحتاج الى تفكير | | | | |
| ١٧ | استفهم عن الموضوعات غير الواضحة في مادة الاحياء | | | | |
| ١٨ | يزداد اصراري في فهم جميع المادة العلمية | | | | |
| ١٩ | اواجه المواقف المدرسية كافة بمسؤولية تامة | | | | |
| ٢٠ | اذ لم اصل الى هدفي استمر في بذل قصارى جهدي | | | | |
| ٢١ | ابذل كل جهدي لآكون من الطلبة المتفوقين | | | | |
| ٢٢ | اطالع حتى في العطل الرسمية | | | | |
| ٢٣ | ارى ان النجاح يعتمد على بذل جهد كبير | | | | |
| ٢٤ | احب المشاركة في المسابقات العلمية | | | | |
| ٢٥ | احب ان آكون من الطلبة المتميزين في اجاباتهم | | | | |
| ٢٦ | اسعى ان آكون الافضل في مادة الاحياء | | | | |
| ٢٧ | انهي اجاباتي في الامتحان بسرعة قبل اصدقائي | | | | |
| ٢٨ | احاول ان يكون تحضيري اليومي افضل من بقية الطلبة | | | | |
| ٢٩ | اشعر بالضيق عندما احصل درجة قليلة في الامتحان | | | | |
| ٣٠ | احب القيام بالمهام السهلة كي اضمن النجاح | | | | |
| ٣١ | اشعر بالقلق والتوتر عندما يكون لديه امتحان | | | | |
| ٣٢ | اخشى الفشل في مواصلة دراستي | | | | |