

**اثر برنامج إرشادي على وفق اسلوب  
السيكودراما في تنمية دافعية الانجاز الدراسي  
لدى طالبات المدارس الاسلامية**

**م.م. بيداء هادي عباس**

**ديوان الوقف السني دائرة التعليم الديني ثانويه ام حبيبة الاسلامية**

**ملخص البحث:** هدف البحث التعرف الى اثر برنامج ارشادي في تنميه دافع الانجاز الدراسي لدى طالبات المدارس الاسلامية في بغداد،تالقت العينه من (٤٠) طالبة من طالبات ام حبيبة الاسلامية والذين لديهم انخفاض في دافعية الانجاز بناءا على درجاتهم حسب مقياس الانجاز الدراسي ،حيث اعتبرت درجاتهم اختبار قبليا ،ثم وزعوا عشوائيا الى مجموعتين ،المجموعه الاولى تجريبية تلقى افرادها البرنامج الارشادي على وفق اسلوب السيكودراما ،والمجموعه الضابطة لم يتلقى افرادها اي تدريب ،وباستخدام اختيار متن وتني للعينات المتوسطة ،أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعه التجريبية وبدلالة(٠،٠٥) بعد تلقي افرادها التدريب على اسلوب الارشادي ،وفي ضوء نتائج البحث وضعت مجموعة من التوصيات والمقترحات

#### اهمية البحث والحاجة اليه :-

ان البحث عن القوى التي تظهر سلوك المتعلم وتوجهه امر بالغ التعقيد بالنسبة لعملية التعلم والتعليم ،فالدافعية شرط اساسي يتوقف عليه تحقيق الاهداف التعليمية في مجالات التعلم المتعددة سواء في تحصيل المعلومات والمعارف ، (الجانب المعرفي) او تكوين الاتجاهات والقيم (الجانب الوجداني) او في تكوين المهارات المختلفة التي تخضع لعوامل التدريب والممارسة (الجنب الحركي)(بو حمامة وعبدالرحيم والشحومي، ٢٠٠٦، ص٢٣) ويشير مكلياند McClelland الى ان دافعية الانجاز تكوين الافتراضي يعني الشعور المرتبط بالاداء التقييمي حيث المنافسة لبلوغ معايير الامتياز ، وان هذا الشعور يعكس مكونين اساسيين الرغبة في النجاح والخوف من الفشل خلال سعي الفرد لبذل اقصى جهده وكفاحه من اجل النجاح وبلوغ الافضل وترى النظرية دافعية الانجاز لاتكنسون Atkinson ان توقع الفرد لادائه وادراكه الذاتي لقدراته والنتائج المترتبة عليها تعد علاقات معرفية متبادلة تقف خلف سلوك الانجاز (McClelland, 1985,p.132) ويرى بل Ball ان دافعية الانجاز العالية تزيد من قدرة الافراد على وضع تصورات مستقبلية معقولة منطقية للمشكلات التي يمكن ان يواجهونها ، كما ان لديهم القدرة من وضع خطط محكمة ومدروسة للسير عليها ومتابعتها بشكل حيث للوصول الى الحل ،وهم قادرون على العمل الدؤوب للتغلب على كل الصعوبات والعقبات التي تعترضهم (بوحمامة وعبد الرحيم والشحومي،٢٠٠٦،٧٢) وان هذه الفئة من الناس تعمل على اداء المهمات معنلة الصعوبة وفيها كثير من التحدي ويجتنبون المهام السهلة جدا لعدم توفر عنصر التحدي فيها ، كما يجتنبون المهام الصعبة ، ربما لارتفاع احتمالات الفشل فيها ،ولديهم رغبة قوية في الحصول على تغذية راجعة حول ادائهم ، وبناءا على ذلك فانهم يفضلون المهام والوظائف التي نبني فيها المكافآت على الانجاز الفردي ، ولايرغبون في مهمات تتساوي فيها المكافآت ، وهم غالبا ما يحققون نجاحات في مواقف متعددة من الحياة ويحصلون على ترقيات في وظائفهم بعكس المنخفضين في دافع الانجاز الذين يقبلوا بواقع بسيط، او يطمحوا بواقع اكبر بكثير م تقدراتهم على تحقيقه (Santrrock ,2003,P.102)(قطامي وعديس، ٢٠٠٢، ص٧٢) ، فلقد كشفت الدراسات النابلسي ١٩٨٦ ، والشافعي ١٩٩٨ ان دافعية الانجاز ترتبط ايجابيا بالقدرة على المشكلات ،كما اكد قطامي وقطامي ١٩٩٦ على هذه العلاقات الدراسة التي اجريت عللا البيئه الاردنية حول اثر درجة الذكاء والدافعية للانجاز على اسلوب حل المشكلة لدى الطلبة المتفوقين في سن مراهقة(النابلسي،١٩٨٦،ص١٥٠) (الشافعي ،١٩٩٨،ص١٣٥)(قطامي وقطامي ، ١٩٩٥ ، ص١٣٣).مما سبق يمكن القول ان دافعية الانجاز العالية تقف وراء عمليات المعالجة المعرفية ، وان الافراد يبذلون كل طاقتهم للتفكير والنجاز اذا كانوا مدفوعين داخليا وبدون رقابة خارجية ،اذا انهم يحددون المشكلة تحديا شخصيا لهم،وان حلها يوصلهم الى حالة من التوازن المعرفي ويؤدي حاجات داخلية لديهم ، وبالتالي يؤدي حتما الى تحسين تحصيلهم الاكاديمي الذي هو الاصل مستوى محدد من الانجاز او براعة في العمل المدرسي ،او براعة في لاداء في مهارة ما او في مجموعه من المعارف، وهكذا تبدو اهمية دافعية الانجاز ليس فقط بالنسبة للطالب وتحصيله

الدراسي ، ولكن ايضا بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه . الا أن مشكلة انخفاض الدافعية لانجاز الدراسي قد ظهرت بشكل متزايد في الونة الاخير لاسيما عند فئة المراهقين لاسباب عدة ، من بينهما الانفتاح المتزايد لوسائل الاعلام ووسائل التواصل الاجتماعي فضلا من قلة الارشاد الموجه اليهم ، الامر الذي ينتج عنه رسوب الطالب وفشلة في التعليم احيانا ، ومايلزم ذلك من قلق واضطراب عائلي وخسارة وضياع في الوقت و الجهد والمال ، بجانب ما يصيب شخصية الطالب من الشعور بالاحباط والياس ، وقد تضيع سنوات من عمره مما يفوت عليه بعض فرص الحياة .من هنا تظهر أهمية البحث والحاجة اليه اذا ينبغي الاهتمام بطلبتنا الاعزاء من خلال تقديم برامج ارشادية لتتقيفهم وتعريفهم باهم الاستراتيجيات والوسائل المناسبة التي تعزز قيم النجاح لديهم ، وتغرس فيهم الطموح والارادة والعزيمة ، وتحرك همهم ، وتشن طاقاتهم ،وتبعدهم عن الكسل والخمول ، وتعينهم على تنظيم الافكارهم وتدوينها على نحو الدقيق لتحقيق طموحاتهم واهدافهم ، وبذلك نزودهم برؤية مستقبلية واضحة لينشا جيل يهدف للنجاح المبني على اسس صحيحة بعيدة عن التشويش والغموض

**هدف البحث وفرضياته:** يهدف البحث الى اثر التعرف على برنامج ارشادي في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى طالبات المدارس الاسلامية وفي ضوء ذلك وضعت الفرضية الاتية :-

-لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس دافعية الانجاز -لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات افراد المجموعتين التجريبية والظابطة على مقياس دافع الانجاز الدراسي بعد تطبيق البرنامج الارشادي **حدود البحث:** يقتصر البحث الحالي على طالبات المدارس الاسلامية التابعة لدائرة التعليم الديني / ديوتن الوقف السنوي للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ **تحديد المصطلحات :- سيتم تحديد المصطلحات الاتية :-**

**دافع الانجاز الدراسي Achievement Motivation:** - يعرف تايلور Taylor بانها عبارة عن مجموعة القوى التي تنير وتوجه السلوك نحو غرض دراسي (P.15،السعدي). اما تعريف الباحثة الحالي اجراءيا فهو : -رغبة الطالبة واستعدادها في اداء العمل المدرسي بصورة جيدة في المواقف التي تتضمن تقويم الاداء في ضوء مستوى محدد للاجتياز وتقاس بمقياس دافع الانجاز الدراسي المستخدم في الدراسة الحالية .

**البرنامج الارشادي Counseling Program:** - يعرفه Peirce بانها عبارة عن وسائل يستخدمها الافراد لتحقيق النمو الاجتماعي والشخصي "(القاضي، ١٩٨١، ص٥٦). وتعرف الباحثة بانها: -مجموعه منظمة ومخططة من النصائح والنشاطات الارشادية المباشرة وغير المباشرة ،فرديا وجماعيا لغرض تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى طالبات المدارس الاسلامية. **السيكودراما Sico Drama** - اسلوب ابتكره مورينو وفيه يقوم المفحوص باداء مختلف الادوار على المسرح تحت اشراف الفاحص (المعالج) وتكتمل العملية بالمشاركة النشطة من جانب الجمهور وملاحظ سلوك المفحوصين في عدد من المواقف المختارة(شحاتة،١٩٩٩،ص٨٦).

#### الاطار النظري والدراسات السابقة

نظرية الاحتياجات التحفيزية -ديفيد ماكلياند:- حدد ماكلياند رائد التفكير التحفيزية في كتابه The achieving society الذي صدر عام ١٩٦١ ثلاثة انواع من الاحتياجات التحفيزية وهي :-

**الحاجة الى الانجاز:-** ان الشخص الموجه نحو الانجاز يسي لتحقيق نتائج واقعية ،وان كانت تتضمن قدرا من التحدي ، وهذا الشخص يشعر بحاج وقوية للحصول على مردود حول مدى انجازه وتقدمه.

**الحاجة الى السلطة والقوة:-**وتلك هي حاجة الفرد لان يكون موثر وله بصمة مميزة ،ان الشخص صاحب هذه الحاجة لديه نية للقيادة ونشر افكاره ،وهناك دافع كذلك لتحسين المكانة الشخصية والوضع الاجتماعي.**الحاجة الى الاندماج:-**ان الشخص المحفز للاندماج لديه دافع للتفاعل مع الاخرين وحاجه لان يكون محبوبا ومعروفا على المستوى العام ،ومثل هؤلاء

الأشخاص قادرين على لعب دور فعال في الفريق. قال ماكلياند McClelland ان معظم الناس يمارسون مزيجاً من هذه السمات وبعض الناس يظهرون نزعة الى احتياج تنفيذي بعينه، هذا ويؤثر ذلك المزيج التحفيزي على سلوكياتهم واسلوبهم في الحياة. ويرى ماكلياند McClelland ان الحافز القوي الى الاندماج يؤثر على موضوعية الفرد احياناً نظراً لحاجته المتعارضة بين ان يكون محبوباً ومقبولاً وحاجته لاتخاذ قرارات صارمة في نفس الوقت. امات الحافز القوي للسلطة فيؤدي الى اخلاقيات عمخل والتزام تام تجاه اعمالهم وعلى الرغم من انه ولاء الأشخاص ينجذبون الى الادوار القيادية الا انهم لا يتمتعون بالمرونة ومهارات التفاعل مع الآخرين ويؤكد ماكلياند McClelland في نهاية الامر ان الأشخاص الذين يتمتعون بحافز قوي نحو الانجاز يصبحون افضل قادة، على الرغم من انهم يطلبون الكثير من فرق عملهم معتقدين انهم جميعاً مركزين بدرجة عالية على الانجاز وعلى تحقيق النتائج وهو الامر غير الصحيح قطعاً بالنسبة لمعظم الناس. وقد انصب اعجاب ماكلياند McClelland في ضوء ذلك على الحافز لتحقيق الانجاز، وافترض ان بعض الناس يتطور لديهم دافع الانجاز اكثر من غيرهم وذلك لان نتائج الانجاز لها تأثير ايجابي عند هولاء الناس اكثر من غيرهم (Korman,1974,p.136). ويؤكد ماكلياند McClelland ان قوة الدافع للانجاز تختلف كما تختلف النشاطات في طبيعة التحدي الذي تفرضه، والفرص التي تقدمها للتعبير عن هذا الدافع، لذلك ينبغي ان يؤخذ بعين الاعتبار كل من عوامل الشخصية وعوامل البيئة عندما نحاول تفسير قوة دافع الانجاز بالنسبة لشخص معين يواجه تحدياً محدداً في حالة محددة، ويمكن للشخص نفسه ان يكون مدفوعاً بصورة اقوى في وقت معين قياساً لوقت اخر. وهو يرى ان هذا الميل الدافعي يشير الى استجابات توقع الهدف الايجابية او السلبية التي تستثار في مواقف تتضمن سعياً للامتياز او التفوق حيث يقيم لالداء اما على انه نجاح في رغبة ما، او خوف من الفشل. وقد لنا ماكلياند McLelland سمات وتوجهات خاصة للأشخاص المحفزين للانجاز وهي كالآتي: -1- الانجاز نفسه بالنسبة لهم اكثر اهمية من المادة او المكافاة المادية.

2- تحقيق الهدف او الانجاز المهمة يحقق لهم شعوراً بالرضى اكثر من المديح 3- انهم يرون ان المكافاة المادية معيار للنجاح وليس غاية في ذاتها. 4- الشعور بالامان بالنسبة لهم ليس محفزاً وليس منزلة. - الأشخاص المحفزون بالانجاز يفضلون الوظائف او المسؤوليات التي تشبع احتياجاتهم بصورة طبيعية، والتي تتمتع بالمرونة وتوفير الفرص لوضع الاهداف وتحقيقها. - يسعى المحفزون لانجاز الى تطوير والبحث عن سبيل لتحسين الاشياء. (السعدي، ١٩٨١، ص ٤٣)

**الدراسات السابقة:-** لقد اشارت كثير من الدراسات الى ان دافعية الانجاز ترتبط ايجابياً بالقدرة على المعالجة المعرفية وحل المشكلات، وانجاز المهمات الصعبة التي تشكل عبئاً على الذاكرة العاملة، وفي دراسة اجراها فيرمير (Vermeer,2000) حاول فيها تقضي الدراسات التي بحثت العلاقة بين دافعية الانجاز والتحصيل الاكاديمي تبين ان الطلاب ذوي الدافعية العالية للانجاز كانوا على تحصيلاً من الآخرين ذوي الدافعية المنخفضة في الانجاز وقد اكد هذه النتيجة ما توصل اليه سيرى (Siry 1999) في الدراسة التي اجراها على مجموعتين من التلاميذ متساوين في القدرة ومختلفين في دافعية الانجاز، اذ تبين ان الطلبة من المجموعة ذات الدفع العالي للانجاز قد تفوقوا على زملائهم في اختبارات السرعة في اللغة والحساب وحل المشكلات (Vermeer,2000,p.89). اما الشافعي ١٩٩٨ فقد كشفت دراسته عن اداء الطلبة ذوي الطموح العالي للانجاز كان عالياً في حل المشكلات وبفارق دال احصائياً عن زملائهم منخفضي الطموح للانجاز، كما وجد ان مستوى لافراد الدراسة كان يتذبذب خلال العمل على مهمة حل المشكلات، والذي يزيد بعد اي اداء ناجح ويقل بعد اي اداء غير ناجح، كما كشفت دراسة النابلسي ١٩٨٦ حول اثر كل من الدافعية والجنس في سلوك حل المشكلات عن ارتباط متغير الدافعية بسلوك حل المشكلات بنوعها لحسابي والتطبيقي (الشافعي، ١٩٩٨، ص ٣٢) (النابلسي، ١٩٨٦، ص ٦٦) مما سبق يلاحظ ان الافراد ذوي الدافعية العالية للانجاز يمتازون بفاعلية اكبر في حل المشكلات،

وقدرة اعلى في التحصيل الاكاديمي ،والعمل على مهمات ذهنية تتطلب قدرا عاليا من الجهد العقلي ويتفق هذا مع ما ذهب اليه بعض علماء النفس امثال ماكلييلاند McClelland عندما افترضوا انه يمكن تفسير السلوك الانساني من خلال احدى مكونات الدافعية المهمة وهي الحاجة للانجاز والتي تمنح الفرد رغبة في ان يكون ناجحا في الانشطة التي تعتبر معايير للامتيان وتخطي العقبات وحل المشكلات

**منهجية البحث واجراءاته:**

يهدف البحث الى التعرف على اثر برنامج ارشادي في تنمية دافعية الانجاز الدراسي لدى طالبات المدارس الاسلامية ، لذا اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي الاتي : جدول(١) التصميم التجريبي

المجموعة	اداة البحث القبلي	المتغير المستقل	اداة البحث البعدي	المتغير التابع
التجريبية	مقياس الدافعية	البرنامج الارشادي	مقياس الدافعية	دافعية الانجاز
الضابطة	القبلي		البعدي	دافعية الانجاز

**مجتمع البحث:** -تكون مجتمع البحث الحالي من طالبات المدارس الاسلامية التابعة لدائرة التعليم الديني/ديوان الوقف السني للعام الدراسي ٢٠١٤- ٢٠١٥

**-عينة البحث:** تكونت عينة البحث(٤٠) طالبة بواقع (٢٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٢٠) طالبة المجموعة الضابطة ، تم اختيارهم من طالبات ثانوية ام حبيبية الاسلامية والذين لديهم دافعية منخفضة للنجاز بناء على مقياس الدافعية للانجاز .

**تكافؤ المجموعات:** - تم كافؤ مجموعتي البحث بعدد من المتغيرات الاتية :-تكافؤ الاختبار القبلي على مقياس دافع الانجاز : للتأكد من كافؤ المجموعتين في هذا المتغير ، تم استخدام اختبار مان - وتتي للعينات متوسطة الحجم ،وقد تبين ان القيمة المحسوبة البالغة (٥٠٠،١٦٨) هي غير دالة لانها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١٢٧) عند مستوى دلالة(٠،٥٠) وبذلك لم تظهر فروق دالة احصائيا بين المجموعتين مما يدل على ان المجموعتين متكافئتان ، والجدول(٢) يوضح ذلك بين القيم الاحصائية لاختبار مان-وتتي لمتغير دافع الانجاز الدراسي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	سط الحساب	الانحراف المعياري	مجموع الرتب	وسط الرتب	قيمة مان-وتتي		توى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٠	١٢٧،٨٥	٩،٦٢٦	٤٤١،٥٠	٢٢،٠٨	١٦٨،٥٠٠	١٢٧	٠،٥٠
الضابطة	٢٠	١٢٥،٨٠	٨،٨٠٠	٣٧٨،٥٠	١٨،٩٢			غير دالة

**العمر الزمني:** لمعرفة دلالة الفرق بين اعمار المجموعتين محسوبة بالاشهر ،تم استخدام اختبار مان-وتتي للعينات متوسطة الحجم وقد تبين ان القيمة المحسوبة بلغت (١٩١) وهي غير لانها اكبر من الجدولية البالغة (١٢٧) عند مستوى دلالة(٠،٥٠) وبذلك لم يظهر فرق دال احصائيا بين المجموعتين ؟، مما يدل لن المجموعتين متكافئتان عند هذا المتغير ، والجدول (٣) يوضح ذلك . يبين القيم الاحصائية لاختبار مان-وتتي لمتغير العمر الزمني للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعه	العدد	سط الحساب	الانحراف المعياري	مجموع الرتب	وسط الرتب	قيمة مان-وتتي		توى الدلالة
						محسوبة	جدولية	
التجريبية	٢٠	٢٠٥،١٥	١١،٤٩٠	٤٠١،٠٠	٢٠،٠٥	١٩١	١٢٧	٠،٥٠
الضابطة	٢٠	٢٠٦،٢٠	١٢،٢١١	٤١٩،٠٠	٢٠،٩٥			غير دال

التحصيل الدراسي للإباء:- لمعرفة دلالة الفروق في مستوى التحصيل لاباء طالبات مجموعي البحث استعملت الباحثة اختيار مربع كاي، وتبين ان القيمة المحسوبة (٢,٤٠٠) وهي اصغر من الجدولية (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك لم يظهر فرق دال احصائين المجموعتين، مما يدل على ان المجموعتين متجانستان من حيث مستوى التحصيل الدراسي لاب والجدول (٤) يوضح ذلك يبين القيم الاحصائية لاختبار مربع كاي كالتالي: دافع التحصيل الدراسي لاباء المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	تحصيل الدراسي للإباء				مربع كاي		دلالة
		الابتدائية	متوسطة	اعدادية	بكلوريوس	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٠	٤	٧	٤	٥	٢,٤٠٠	٧,٨٢	٠,٠٥ غير دالة
الضابطة	٢٠	٦	٣	٦	٥			درجة حرية ٣

التحصيل الدراسي للإمهات:- لمعرفة دلالة الفروق في مستوى تحصيل امهات طالبات مجموعتي البحث استعملت الباحثة اختبار مربع كاي ، وقد تبين قيمة كاي المحسوبة بلغت (٠,٨٠٠) وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية والبالغة (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣) والجدول (٥) يوضح ذلك. يبين القيم الاحصائية لاختبار مربع كاي لمتغير التحصيل الدراسي لامهات المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	تحصيل الدراسي للإباء				قيمة مربع كاي		دلالة
		الابتدائية	متوسطة	اعدادية	بكلوريوس	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٠	٤	٦	٥	٥	٠,٨٠٠	٧,٨٢	٠,٠٥ غير دالة
الضابطة	٢٠	٦	٤	٥	٥			درجة حرية ٣

اداتا البحث:- لتحقيق اهداف البحث تم استخدام الادوات الآتية :

مقياس دافع الانجاز الدراسي :- الذي اعدته الباحثة اقبال احد جمعة الدوري (١٩٩٧) ، على وفق التعريف الاتي "رغبة الطالبة واستعدادها في اداء العمل المدرسي بصورة جيدة في المواقف التي تتضمن تقويم الاداء في ضوء مستوى محدد للاجتياز ، ويتكون المقياس من (٥٠) فقرة منها (٣١) فقرة ايجابية و (١٩) فقرة سلبية ، وله مفتاح تصحيح حيث اعطيت الاوزان (١,٢,٣,٤,٥) على البدائل (تنطبق على دائما ، تنطبق على غالبا، تنطبق احيانا ، تنطبق على نادرا ، لا تنطبق على ابدا) وعلى التوالي ، وتعكس في حالة الفقرات السلبية ، وبهذا تكون اعلى الدرجة يحصل عليها المستجيب (٢٥٠) وادنى درجة (٥٠) واستخرجت الخصائص السايكومترية للمقياس من صدق وثبات وتميز ، حيث تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص في الارشاد النفسي وعلم النفس\* ، وقد تقرر الابقاء على الفقرات التي جاوزت على نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثر، واستخرج الثبات بطريقة التجزئة النصفية اذا بلغ (٠,٥٨) وباستعمال معادلة الفا كرونباخ بلغ (٠,٧٣) . أما في عملية تحليل فقرات فقد اعتمدت الباحثة اسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية واسلوب العينتين المتطرفين حيث كانت الارتباطات دالة احصائيا والجدول (٦) و(٦) يوضح ذلك . معاملات تمييز فقرات مقياس دافعية الانجاز الدراسي بطريقة علاقة الفقرات بالدرجة الكلية

الفقرات	مامل	الفقرات	مامل	الفقرات	مامل	الفقرات	مامل	الفقرات	مامل
١	٠,٤٢١	١١	٠,٤٠٧	٢١	٠,٤٢٩	٣١	٠,٣١٩	٤١	٠,٣٤٨
٢	٠,٣٤٤	١٢	٠,٣٨٣	٢٢	٠,٤١٨	٣٢	٠,٢٤٨	٤٢	٠,٢٧٥

## اثر برنامج إرشادي على وفق اسلوب السيكودراما في تنمية دافعية الانجاز....□

٠,٣٦٣	٤٣	٠,٣٨٣	٣٣	٠,٢٥١	٢٣	٠,٣٥٠	١٣	٠,٣٥٩	٣
٠,٢٩٥	٤٤	٠,٣٥٧	٣٤	٠,٣٥٧	٢٤	٠,٣١٦	١٤	٠,٣٤٤	٤
٠,٢٣١	٤٥	٠,٣١٨	٣٥	٠,٢٣٤	٢٥	٠,٣٧٢	١٥	٠,٢٧١	٥
٠,٢٢٣	٤٦	٠,٢٤١	٣٦	٠,٣٨٥	٢٦	٠,٢٣٨	١٦	٠,٢٦٧	٦
٠,٣٠٦	٤٧	٠,٢٣٠	٣٧	٠,٣٢٥	٢٧	٠,٢٩٠	١٧	٠,٣٠١	٧
٠,٣٦٥	٤٨	٠,٤١٦	٣٨	٠,٤٣٢	٢٨	٠,٣٥١	١٨	٠,٤٦٣	٨
٠,٢٧٨	٤٩	٠,٢٢٢	٣٩	٠,٤٣٣	٢٩	٠,٣٨١	١٩	٠,٣٦٠	٩
٠,٣٤٩	٥٠	٠,٢٣٠	٤٠	٠,٤٢٩	٣٠	٠,٤٧٩	٢٠	٠,٣١٧	١٠

\*أسماء السادة اعضاء لجنة التحكيم بشأن صلاحية مقياس الانجاز الدراسي والبرنامج الارشادي

١. د. ضياء عبدالله التميمي / تربية-بغداد
- ١.٢. د. مقداد الدباغ/ تربية بغداد
- ١.٣. د. فاضل زامل صالح/ تربية-بغداد
- ١.٤. د. غالب الاسدي / تربية الاساسية-مستنصرية
٥. د. صادق مطشر / تربية أساسية مستنصرية
- د. م. د. احلام جبار عبدالله
- د. علاء عبدالحسن / تربية اساسية-مستنصرية
- د. ايمان حسن الجنابي / تربية -بغداد
- د. عبد الحلیم رحيم / اداب - بغداد
- د. رحيم هملي معارج / تربية -بغداد

جدول (٧) معاملات تمييز فقرات مقياس الانجاز الدراسي باسلوب العينتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة الثانية
	وسط الحسابي	حراف المعياري	وسط الحسابي	حراف المعياري	
١	٤,٦٦٦٧	٠,٦١٤٣٠	٣,٦١١١	١,١٨٨٢٥	٥,٧٩٩
٢	٤,٥٩٢٦	٠,٨٥٨٢٢	٣,٧٧٧٨	١,١٤٣٧٦	٤,١٨٧
٣	٤,٥١٨٥	٠,٩٨٥٥٧	٣,٥٠٠٠	١,١١١٦٩	٥,٠٣٨
٤	٤,٥٩٢٦	٠,٨٥٨٢٢	٣,٦٢٩٦	١,٢٠٢١٤	٤,٧٩١
٥	٤,٤٢٥٩	٠,٩٢٣٥٣	٣,٨١٤٨	١,٠٨٢٨٧	٣,١٥٥
٦	٤,٠٩٢٦	١,١٨٥٩٠	٣,٢٥٣٧	١,٢٠٣٤٥	٣,٨٦٦
٧	٣,٧٢٢٢	١,٤٤٦١٠	٢,٨٨٨٩	١,٣٦٩٠٢	٣,٠٧٥
٨	٣,٨٨٨٩	١,٣٩٦٣١	٢,١٨٥٢	١,٧٠٥٤٢	٥,٦٨٠
٩	٤,٦١١١	٠,٦٢٦٩٦	٣,٦٢٩٦	١,٠١٤٩١	٦,٠٤٦
١٠	٤,٥١٨٥	٠,٨٦٣١٠	٣,٦٨٥٢	١,٩٨٧١٦	٤,٦٧٠
١١	٤,٦٨٥٢	٠,٦٠٨٨٧	٣,٧٢٢٢	١,٩٧٩٣٥	٦,١٣٦
١٢	٤,٥٧٤١	٠,٦٠٨٨٧	٣,٥٠٠٠	١,٠٩٤٥٨	٦,١٧١
١٣	٤,٢٥٩٣	٠,٨٧٢٧٦	٣,٥٣٧٠	١,٠٩٣٩٤	٣,٧٩٢
١٤	٤,٢٠٣٧	١,٠٥٢٩٣	٣,٣٧٠٤	١,١٠٣٩٦	٤,٠١٤
١٥	٤,٥٠٠٠	٠,٧٢٠٣٢	٣,٣٣٣٣	١,٠٩٨٨٨	٦,٥٢٥



٢,١٥٥	١,١٧٥٦٩	٣,٢٩٦٣	١,٢٣٤٤١	٣,٧٩٦٣	١٦
٤,٥٧٠	١,٠٩٤٤٢	٣,٤٨١٥	٠,٨٧٢١٦	٤,٣٥١٩	١٧
٥,٥٠٢	٠,٨٤٨٤٠	٣,٨١٤٨	٠,٥٩٩٣٢	٤,٥٩٢٦	١٨
٦,٢٣٣	٠,٩٩٨٤٣	٣,٦١١١	٠,٦٢٦٩٦	٤,٦١١١	١٩
٦,١٧٢	١,٠٧١٣٥	٣,٢٧٧٨	٠,٨١٣٠٧	٤,٤٠٧٤	٢٠
٥,٤٩٤	١,٠٩٨٨٨	٣,٣٣٣٣	٠,٩٦٣٥٢	٤,٤٢٥٩	٢١
٦,٦١٣	١,٠٥٣٦٠	٣,٣٨٨٩	٠,٧١٩٣٥	٤,٥٣٧٠	٢٢
٢,٤٢٥	١,١٤٣٧٩	٣,٤٤٤٤٤	١,١٥٧٢٧	٣,٩٨١٥	٢٣
٤,٠٧٢	١,٢١٠٤٠	٣,٣١٤٨	١,٠٥٢٩٣	٤,٢٠٣٧	٢٤
٣,٣٤٣	١,٠٩٥٨٦	٣,٣١٤٨	١,٢٠٤٠٣	٤,٠٥٥٦	٢٥
٤,٦٢١	١,١٢٢٣٢	٣,٢٠٣٧	١,٠٤١٥٩	٤,١٦٦٧	٢٦
٥,٠٣٠	١,٠٩٤٥٨	٣,٥٠٠٠	٠,٩٢٦٣٦	٤,٤٨١٥	٢٧
٤,٨٤٧	١,٠٨٨٨٢	٣,٦١١١	٠,٤٨٠٩٥	٤,٥١٨٥	٢٨
٥,٣٣٥	١,٢١٧٧٤	٣,٣٧٠٤	٠,٨٨٤٠٩	٤,٤٦٣٠	٢٩
٤,٦٥٦	١,٣٠٠٥٧	٣,٣٧٠٤	٠,٩٩٣٥١	٤,٣٥١٩	٣٠
٣,٤١٨	١,١٢٧٩١	٣,٥٣٧٠	١,٠٦٧٢٧	٤,٢٥٩٣	٣١
٣,٠١٤	١,٢٣٦١٠	٣,٠١٨٤	١,٣١٦٥٩	٣,٧٥٩٣	٣٢
٥,٦٧٠	١,٠٩٦٣٤	٣,٠٧٤١	١,١٤٣١٤	٤,٢٩٦٣	٣٣
٤,٣٥٦	١,٢٦٤٦١	٢,٧٩٦٣	١,٣٤١١٧	٣,٨٨٨٩	٣٤

القيمة الثانية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
	انحراف المعياري	الوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٣,٩٥٥	١,١٧٧٤٧	٣,٥١٨٥	٠,٩٥١٦٦	٤,٣٣٣٣	٣٥
٣,٢٠٨	٠,٩٩٣٥١	٣,٦٤٨١	٠,٨٦١٤٧	٤,٢٢٢٢	٣٦
٢,٥٧٠	١,١٠٦٠٢	٣,٣٨٨٩	١,٢١٢٥٦	٣,٩٦٣٠	٣٧
٥,٦٥٦	١,٣٢٣٣٤	٣,١٤٨١	١,٩٦١٨٩	٤,٤٠٧٤	٣٨
٢,٤٧٥	١,٢٣٩٩١	٣,٥١٨٥	١,١٦٩٨٨	٤,٠٩٢٦	٣٩
٣,١٨١	١,١٠٩١٧	٣,٤٢٥٩	١,٠٦٨٧٤	٤,٠٩٢٦	٤٠
٣,٨٧٩	١,١٤٤٥٢	٣,٤٦٣٠	١,٠٣٥٥٣	٤,٢٧٧٨	٤١
٤,٩٢٥	١,٠٢٧٩١	٣,٣٣٣٣	٢,٠٨١٥٨	٤,٣٣٣٣	٤٢
٤,٣٢٣	١,١٠٥٣٨	٣,٢٠٣٧	١,٠٧٥٧٥	٤,١١١١	٤٣
٣,١٦٣	١,٠٧١١٩	٣,١٤٨١	١,٢٣٤٨٣	٣,٨٥١٩	٤٤



٤٠٥٨	١٠١٣٢٣٢	٣٠٣٥١٩	١٠٠٩٣١٥	٤٠٢٢٢٢	٤٥
٣٠٦٠٦	١٠١٣٩٦٢	٣٠٦١١١	٠٠٩٣١٦٢	٤٠٣٣٣٣	٤٦
٣٠٦٥٧	١٠١٣٥٧٨	٣٠٢٥٩٣	١٠١٧٩٢٥	٤٠٠٧٤١	٤٧
٤٠٩٧٥	١٠١٧٦٢٩	٣٠٤٤٤٤	١٠٠٢٣٣١	٤٠٥٠٠٠	٤٨
٣٠٤٥١	١٠١٧٣٩١	٣٠٤٠٧٤	١٠٠٥٣٤٣	٤٠١٤٨١	٤٩
٤٠٩١١	١٠١٥٢٢٨	٣٠٢٥٩٣	١٠٠٣٩٤١	٤٠٢٩٦٣	٥٠

**البرنامج الإرشادي:-** تم بناء البرنامج باسلوب السيكدوراما الذي يستند لنظرية مكلياند للحاجات التحفيزية ، واستعملت الخطوات العمية في البرنامج على وفق نظام (التخطيط والبرمجو الميزان) ، اذتم بناءا على هذا نظام تحدد الحاجات حيث اعتمدت الباحثة على محك وهو الوسط الفرض لبدائل الاجابة (١،٢،٣،٤،٥) والبالغ(٣) لدخول الفقرة في برنامج اي ان كل فقرة تحصل على وسط حسابي اقل من (٣) هي بمثابة حاجة وقد تبين ان هناك (٧) فقرات وهي رقم (٦ ، ١٠ ، ٢٣ ، ٢٧ ، ٣٨ ، ٤٢ ، ٤٤) و تمثل كل فقرة حاجة من الحاجات التي يحتاج اليها افراد العينة في تنمية دافعية الانجاز ، والجدول (٨) يوضح ذلك جدول (٨) تحويل الفقرات الى مواضيع للجلسات الارشادية وحسب الاولوية ثم قامت الباحثة بتحديد الاهداف اعلمة والخاصة على وفق الحاجات التي شخصت ، وقد استعملت الباحثة الفنيات (النمذجة ، ولعب الدور ،

ت	الفقرات	موضوع الجلسة
١	احب الدراسة لانها ترضي طموحي	تحديد الهدف
٢	لدي القدرة على التغلب على الصعوبات الدراسية	تقدير الذات
٢	اشعر بان المواد التي ندرسها لافائدة منها	الرغبة المشتغلة
٤	غالبا مااترك وقت فراغ دون ان استغلة في الدراسة	التخطيط الفعال
٥	كثيرا مايسرح فكري اثناء التدريس	القوة الاثلاثية:الالتزام والاصرار والانضباط
٦	لني الحصول على درجات في الامتحانات اقل ممااتوق	التنفيذ والتقييم
٧	افكر دائما في مستقبلي	التوكل على الله والاعتماد بالاسباب

والاقناع الاجتماعي ) ، وقد تكون البرنامج من (٧) جلسات الارشادية قسمت كل جلسة الى ثلاث محاضرات بسبب المحتوى الطويل كل جلسة وحددت (٣٠) دقيقة لكل محاضرة ، ويوقع (٣) محاضرات في الاسبوع ، وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ (١٨-١-٢٠١٥) وانتهى (٥-٣-٢٠١٥) وقد حظي البرنامج على مواقف مجموعة من الخبراء حيث تم عرضه عليهم للحكم على مدى صلاحيته والبرنامج موضح بالاتي :-

#### عناوين الجلسات الارشادية :-

١-تحديدالهدف-٢-تقدير الذات ٣-الرغبة المشتغلة٤- التخطيط الفعال القوة الثلاثية: الالتزام والاصرار والانضباط٦- التنفيذ والتقييم

٧- التوكل على الله والاعتماد بالاسباب الطبيعية وعلاقتها بالنجاح.

موضوع الجلسة الارشادية الاولى :

تحديد الهدف

بدأت الباحثة الجلسة الأولى بالترحيب بالطالبات والتعرف عليهن لخلق جو ملائم قائم على الاحترام والثقة المتبادلة بين الباحثة والطالبات ، وعدت هذه الجلسة مقدمة توضيحية هدفها هو تعريف الطالبات بأهمية وضع اهداف لكل فرد من اجل النجاح في الحياة موما لاسيما في الانجاز الدراسي من خلال تحقيق الاهداف الخاصة الاتية :-

#### ١. توضيح مفهوم الهدف

٢. بينت أهمية وضع اهداف لكل فرد والسعي لتحقيقها مع تعزيز الحديث بقصة تربوية واقعية  
٣. تمكين الطالبة على برمجة اهدافها

٤. تزويد الطلبة ببعض الاهداف المدرسية لاختيار مايناسب قدرتها وامكانياتها. **محتوى الجلسة:** بدأت الباحثة جلستها بطرح بعض الاسئلة من اجل شد الانتباه والتشويق متمثلة بالاتي :- ماهو الشيء الذي ترغبين في تحقيقه وان تمتلكيه اكثر من اي شيء اخر ؟ وبعبارة اخرى: ماهو هدفك في الحياة هل تستحق اهدافك الحياة ؟ هل تستحقين ان تحقيقها في حياتك ؟ هل انت ملتزمة بفعل ما يمكن لتحقيق اهدافك ؟ وبعد مناقشة دامت عشر دقائق تقريبا لاحظت الباحثة ان رؤية الطالبات لمستقبلهن غير واضحة ومشوشة فشرعت بالحديث.....\* اقد تم عرض اسماء لجنة التحكيم بشأن صلاحية مقياس دافعية الانجاز الدراسي والبرنامج الإرشادي مدمجة مع بعض في ص ٧ اذا كنت تعرفين اين تقفين وماذا تريدن والى اين تتجهين فانت في عداد اعظم نساء العالم الاتي يصنعون التغيير فعلا ان تضعي هدفا لك وتسعي لتحقيقه هذا يعطيك شعورا بانك قادرة على التحكم بحياتك ومصيرك وسيمنحك والقوة والثقة للمبادرة في شؤون حياتك كافة ، ويجعلك قادرة على رؤية الامور الخفية ويساعدك في التغلب على العراقيل التي تواجهك وستجدين نفسك مضطرة الى تنظيم وقتك واخيرا الاستمتاع بالحياة حينما تضعين هدفا لنفسك وتسعين لتحقيقه فان هذل سيدفعك للتفكير به بشكل اكبر ، قد تجدين نفسك تتحدثين عنه مع افراد اسرتك ، مع صديقاتك وستجدين افكارك قد اصبحت اكثر قوة كل يوم عنه كانت ابنتي فاطمة البالغة من العمر احدى عشر سنة تحلم بامتلاك هاتف خلوي ، لم يكن بمقدورها الكف عن التفكير والكلام عن حلمها ، كانت فكرة تحقيق هدفها مسيطرة عليها تماما ناقشنا الامر انا وزوجي وقررنا ان نوافق على ندع فاطمة تمتلك هاتفها خلوي ، اذا ما فازت بلقب الاولى وعلى مدرستها رغم ان مستواها العلمي طيلة السنوات الخمس الماضية لم يكن يوهلها لاحراز مثل هذا التفوق ، وعندما اخبرنا فاطمة عن الحوار الذي دار بيننا شرعت بالقراءة فورا بحيوية اكبر وحرص اكثر حصلت على اللقب ، عندما رايت اجتهادها في الدراسة والعمل لتحقيق امالها اخبرت فاطمة اني ساشترى لها الهاتف الخلوي الذي تحلم به لكن اذا تحققت لي مطلبها اخر ، كانت مثلهفة لان تعرف ماهو قلت لا ان تتعلمي اسماء الحسنى وتحفيظها على ظهر قلب ، عندها ستحصلين على الهاتف ، هل تعرفين ماذا حصل ؟ حفظتها باقل من اسبوع ، والان فاطمة تستمع بحلمها الذي اصبح حقيقة .

قامت الباحثة بمساعدة الطالبات على برمجة اهدافهن كما موضح ادناه: اكتبني على (قائمة اهدافي المنظمة) احتفظي بهذا القصاصة معك طوال الوقت ،يجي ان يكون لديك هدف من كل بعد من الابعاد الخمسة واحد من حياتك الروحانية واحد من حياتك الصحية والمهنية والمالية والشخصية وهذا يحقق لذهنك توازنا افضل ، لاتقولي في نفسك انها مستحيلة او لا يمكن تحقيقها تذكري ان كل اختراع بدا بحلم وليس من تبريرات ، اذا حاولت ان تبرري هفا من خلال الوسائل التي تملكها اليوم فقد تحطيمه بيدك ،تذكرني كل ما عليك ماهو ان تكتبي قائمة اهدافك وعندما تكتبيها فانت تستخدمين عقلك وجسمك معا انت تفكرين بها وتتظنين اليها هكذا ستشطينها وتمنحها القوة .والان ساضع لك بعض الاهداف الدراسية بين يديك لتعينك على ادارة ذاتك بموضوعية وتذكرك بحسن انجازك ومدى تقدمك في تحقيق اهدافك وهي بصيغة المتكلم لتكون اصدق واقرب الى نفسك ولتجتهد في انجازها لتصلني بنسك الى مصاف العظماء والمبدعين .

١. انا ادرس:-لارضي ربي -لاترك اثرا في الحياة لاثبات ذاتي - لاحصل على تقدير الاخرين واحترامهم احقق ذاتي واعتز بها من خلال نجاحي وتفقي بدراستي ولهذا ساسعى للحصول على:

- لقب الاولى على المدرسة - تقدير جيد جدا(٨٠-٨٩)-تقدير ممتاز (٩٠-١٠٠)-تقدير جيد (٧٠-٧٩)  
٣.لاكون متميزة ينبغي على ان ادرس:تسع ساعات -سبع ساعات خمس ساعات اقدر ذاتي واحترمها عندما:-التزم بالحضور يوميا-اتابع دورسي بجد واجتهاد- انصت لمدرستي جيدا-التزم بمواعيد الامتحانات ولاحاول تاجيلها  
٥.اوبن ذاتي عندما-انغيب كثيرا-اهمل واجباتي اليومي -اتحدث اثناء شرح المدرسة للمادة الدراسية - اوجدل موعد الامتحانات

٦. ساضع في مخيلتي انسانا ناجحا واسال نفسي :ماذا يفعل ؟- متى يفعل ؟ -اين يفعل ؟ اطور نفسي ومهارتي بالنجاح والتفوق وساتغلب على كل مايعرقل مسيرتي من مثل :الكسل والخمول-مشاهدة التلفاز - الجلوس على انترنت - التحدث مع صديقاتي بامور تافهة - كثرة الخروج من المنزل للاسواق اوالتزه - بعد ذلك وزعت الباحثة للطالبات قوائم معدة مسبقا تحمل عنوان (قائمة اهدافك المنظمة) وتحمل العبارات (لتكن حياتك انجاز \* انجاز) (تذكر ان كتابه اهدافك تزيد من نسبة تحقيقها ١٠٠٠% نعم الف بالمائة ) وطلبت منهن اختيار اهدافا تتناسب مع قدراتهن وامكانياتهن وقابليتهن من بين الاهداف التي بين ايديهن قامت الباحثة باعداد قائمة تحمل عنوان (عبارات تحفيزية تم تم تثبيتها على جدران الصف ثم طلبت من الطالبات كتابتها على السبورة على وفق للتسلسل الصفي للطالبات والعبارات متمثلة بالاتي :

١-لاثبات ذاتي واحترامها ٢.من اجل مستقبل افضل ساجتهد ...سانجح ...ساتفوق ساستعين بالله واستمد قوتي منه  
٣-لاحقق ذاتي ٤.لن استسلم ابدا سانهض صباحا . ساقرا كثيرا . وساتفوق اكيد التفوق...التفوق..التفوق.ساتغلب كل الم الى متعة ٦. مهما كانت قابليتي محدوده وكل احباط الى قوة من اجل النجاح والتميز لن اياس ..لن اياس.لن اياس اعدت الباحثة مسرحية بعنوان (يوم التخرج) في محاولة منها لتوسيع افاق الطالبات لمستقبلهن تدور احداثها حول طالبة تخرجت بتفوق وهي تروي اسباب تفوقها لصديقاتها ، ناظرة لجدارية وقد رسم عليها صورة بنت متفوقه ترتدي زي التخرج (ملحق ٢) قائلة: كم تمنيت ان ارتدي مثل هذا الزي واحمل مثل هذه الشهادة والان الحمدلله لقد ارتديت زي التخرج وحملت الشهادة التفوق ..وتردد قد ارتسمت على وجهها علامات الفرح لقد نجحت يا صديقاتي ..لقد نجحت الصديقات:وكيف ذاك .. كيف تفوقت قولتي لنا كيف ..كيف الطالبة: بادية وقيل كل شي توكلت على الله وطلبت عونه لاتفوق .. كان بداخلي هدفا عاليا ..كنت اتمنى ان اكون الاولى على عفعتي ...كنت ادد دائما سانجح ..ساتفوق ..ساتغلب على كل صعوبات ولن يقف شي امامي تقدم الطالبة هاتها النقل لصديقاتها وتقول (انظروا الى الخلفية جهازي ) الصديقات:تفتح احدى صديقاتها الجهاز وقد بدت عليها امارات التعجب قائلة (لن اتخلى عن حلمي ابد..ابد) اتقصدين ان حلمك هو التفوق ؟ الطالبة: اكيد..اكيد ،والان دعوني اكمل لكم مفاتيح نجاحي ... اقتديت بابنة عمي سينا كانت طالبة في طب الاسنان ، تستيقظ صباحا وتبدا دراستها بالاصعب ثم الاسهل فالاسهل تستخدم ورقة والقلم في حفظ المهام الصعبة ، لاتصاحب الكسولة المهملة ، وكانت تتجنب لصوص الطاقة . الصديقات:لصوص الطاقة!!! وماذا تقصدين لصوص الطاقة ؟ الطالبة: الاتعلمون ما لصوص الطاقة ! الانترنت ..التلفاز ...التسوق..المحادثات الهاتفية التناهية بين الصديقات ...انها تسرق طاقتنا ..انها تسرق طاقتنا ... انها تسرق اوقاتنا يابنات .اوصني ابنة عمي ان اكون صبورة ملتزمة بكل ما يطلب مني ، ان اجتهد واسهر ولابالى .الصديقات:ياالهي ...كم تعبتالطالبة:كانت هذه مفاتيح نجاحي ،الا ان المفتاح الاكبر هو وقوف امي بجانبني ...كانت دوما تشجعني وتساندي، والان الحمدلله ادخلت الفرحة لقبها الصديقات: تخرج طالبة من بين صديقاتها قائلة :ولكن ياااية ابي ياتي في الليل متاخر وهو يترنح ويتمايل، ينشاجر مع امي ويتخاصم مع اخوتي ، وهذه المشكلة تقلقني كثيرا ولا استطيع

القراءة الطالبة: لا يارقة اياك ان تضحي بمستقبلك فالمتفوق يركز هدفه العالي ، ولا ينظر الى الاسفل حيث المخاطر التي تششت الذهن، اغلقي بابك وركزي على مستقبلك سيخ والدك ويتزوج اخوتك يوما ما ولن ينفعك سوى شهادتك والان يا صديقاتي هل ستسيرون على خطاي الصديقات: اكيد .. اكيد .. ونحن واثقون بانفسنا سنتفوق باذن الله تعالى .

الطالبة : بالتوفيق ان شاء الله - طالبت الباحثة من طالباتها ترديد عبارة (نحن واثقون بانفسنا ... سنتفوق باذن الله تعالى).

يوميا بنحو ثلاث مرات من اجل تنشيط هدفهن داخل انفسهن .**التقويم البنائي** :- توجهت الباحثة بالسؤال مامدى ايمانكم بمضون المقولة : (ماستطيع ان تحلم به تستطيع ان تحققه) تحدثي مع زميلتك عن احلامك زكيفية السبيل لتحقيقها ، واكتبي ماتوصيلتي اليه **التدريب البيئي**:- حاولي فتح حوار مع والدتك حول مضمون العباره (ليس للحياة قيمة الا اذا وجدنا شيئا نناضل من اجله ) . صممي شعارا او ملصقا لتشجيع زميلتك على تحقيق اهدافهن .**موضوع الجلسة الارشادية الثانية** : تقدير الذات استهدفت هذه الجلسة زيادة تقدير لدواتهن وذلك من خلال تحقيق الاهداف الخاصة الاتية :- ان تتعرف الطالبة على مفهومي تقدير الذات العالي وتقدير الذات الوطى ان تدرك الطالبات دور تقدير الذات العالي وتقدير ذات الوطى للنجاح في الحياة عموما ولاسيما للانجاز الدراسي<sup>3</sup>. تنمية الشعور بتقدير الذات العالي للطالبات **محتوى الجلسة** :- طرحت الباحثة في هذه الجلسة اسئلة عدة من اجل العصف الذهني وخلق الاثارة والحماسات لدى الطالبات متمثلة بالاتي: ماذا يعني تقدير الذات واحترمها؟ ما الفرق بين تقدير ذات القالي وتقدير ذات الوطى؟ ومن اين يمكن لنا ان نحصل على تقدير ذات العالي وتقدير ذات واطى وهل لتقدير الذات العالي ولتقدير الذات الواطى تاثير على النجاح في الحياة واذا كان تقديرنا لدواتنا واطى فهل بالامكان تنميته؟ وبعد مناقشة استقرت عشرة دقائق تقريبا بدات الباحثة بالتوضيح الاتي : ان تقدير الذان هو مانعقده ونشعر به حيال انفسنا فلما زاد تقديرنا لانفسنا زاد حبنا لذواتنا ، وقوي اعتقادنا بقدراتنا وامكانيتنا ، الامر الذي يدفعنا لوضع اهداف عالية والسعي لتحقيقها في حين يعد تقدير الذات الواطى احد الاسباب الرئيسية لعدم وضع اهداف عالية لدى بعض الاشخاص ، انهم لايشعرون باهميتهم ، وبانهم يستحقون الوصول الى مايردون ، وقد يكون ذلك بسبب الاعتقادات والاحاسيس السلبية التي تلقونها من العالم الخارجي ، ومن ثم من المحيط العائلي ، ثم من المحيط الاجتماعي ، ثم من محيط الدراسة ، ثم من الاصدقاء . ولقد قام بعض الباحثين بكلية الطب في (سان فرانسيسكو) بالبحث عن نوعية البرمجة الانسان ، فوجدوا ان اغلبها سلبي ويعمل ضدنا ، وما هذا البرمجة الا لادفن لقدراتنا الامحدودة بداخلنا ، المغطاة بالاعتقادات والاحاسيس السلبية عن اهميتنا الحقيقة ( الفقي ، ٢٠١٣ ، ص ٢٢ ) ولانتاثر ببرمجة سلبية من العالم لا الخارجي ، وان ندرك روعتنا وقيمتنا الحقيقية . ومن اجل توضيح كيف يمكن تنمية تقديرنا لذواتنا وحل البرمجة الايجابية محل البرمجة السلبية لانفسنا اعطت الباحثة مثلا مبسطا كما مبين في ادناه : احضرت الباحثة زجاجات ، وملاها احداهما بالماء النقي وتركت الثانية فارغة وملاها الثالثة بماء عكر ، ثم طلبت من احدى الطالبات ان تشرب الماء النقي من خلال الزجاجات التي تحتوي على الماء العكر وبعد عدة دقائق من التفكير ، افرغت الطالبة الزجاجات الثلاثة مما كان فيها من ماء عكر بالزجاجة الفارغة ثم حاولت تنظيفها من خلال الماء النقي الموجود بالزجاجة الاولى ، وماتبقى من الماء النظيف قامت الطالبة بوضعية في الزجاجات الثلاثة وشربته ، ثم توجهت الطالبة بالسؤال عن مغزى ماتقوم به ، فما كان من الباحثة الا ان اخبرتها بان الزجاجات الاولى المملوءة بالماء النقي لاهي مايعبر عن امالنا وطموحنا ومانسعى لتحقيقه في المستقبل . اما الزجاجات المملوءة العكر فهي مايعبر عن مابداخل الانسان من تجارب سيئة وخبرات مؤلمة وبرمجة خاطئة سابقة ، وان عليه يعيد النظر في تلك التجارب والبرمجة اسابقة كي يبرمجها بالشكل الصحيح ، والاقلن يستطيع تحقيق ما يتمناه - سؤال الطالبات عن المقصود بالعبارة " المكان الوحيد الذي تصبح فيه افكارك مستحيلا وهو داخل افكارك انت شخصا " من اجل تقييم الذات وتثبيت المفاهيم السابقة .- حذرت الباحثة الطالبات من تكرار هذه العبارات ((لا استطيع ، انا يائسة ، انا فاشلة ، انا

ضائعة )) .- طلبت الباحثة عن كل طابئة ان تقف واكتافها مفرودة ورايها مرفوع ، وتكرر هذه التوكيدات في الصف وكل يوم قدر استطاعتها ، فهذا يساعد على ارتفاع مستوى طاقتهم ومدى اقبالن على الحياة .-انني انسانه محبوبة - انني مؤمنة بنفسى وبقدرتي على النجاح .- انني اقبل واقدر ذاتي دون شرط انني اتقدم كل يوم وفي كل اتجاه - كلفت الباحثة كل طالبة بكتابة ثلاث اهداف صائئة حققها منذ ان ولدت وحتى يومها الحضر ، وتسجل كيف اثر تحقيق هذه الاهداف على مشاعرها ، وحسن من حياتها ، ثم اوضحت الباحثة قائلة ان هذه الاجرات تتمجك القوة وتجعلك تشعرين بالعظمة وهي تقدم الدليل على انك استطعت ان تضعي اهداف صائئة وتحقيقها على مدار حياتك كلها . ابدئي اليوم ، ثقي في ذاتك ، وفي قدرتك على النجاح . - واخيرا اعدت الباحثة جدرائة بعنة ان "النجوم الامعة" (ملحق ٣) تحمل المفردات الاتية :- (طموحة، متميزة، مثابرة ، مبادرة ، متافقة ، مشرقة ، خوقه ، ممتازه ، متيقظة ، ناجحة ، مبدعة) وعلى جوانب اللوحة هناك اماكن فارغة لكتابة اسماء الطالبات اللواتي يحصلن على درجة ٩٠ فما فوٲ في الاختبار التحصيلي ، فضلا عن اعدادها جدرائة اخرى بعنوان (نعم استطيع الحصول على نسبة ١٠٠%) (ملحق ٤) وقد رسم عليها ثلاث بنات متوقات تحوطهن اسماء الدروس وبجانبها نسبة ١٠٠% ، وعلى الجوانب اماكن فارغة لكتابة اسماء الطالبات اللواتي يحصلن على النسبة ، في محاولة من الباحثة لزيادة تقديرهن لذواتهن.

**التقويم البنائي :** توجهت الباحثة بالسؤال : ماذا تعني العبارة (اذا كنت تعتقد انك تستطيع ، فانت محق واذا كنت لاتعتقد انك لاستطيع فانت محق ايضا ) .

**التدريب البيئي:** حددى ثلاث امور كنت تفعلها في الماضي ، وغيرتها الى الافضل ، او ثلاث امور ستحاولين تغييرها مستقبلا

١..... ٢-..... ٣-

.....اكملى الفراغات المطلوبة بصدق وواقعية ، لا ياس اذا عدت لهذه الصفحة لاحقا ، عندما تجدين انك

حققت شيئا جديدا لملء الفراغات .

١- انا الان احس بثقة اكبر في نفسي لانني :-

٢- ..... ٣-.....

١- اشعر بسعادة غامرة لانني :-

٢- ..... ٣-.....

١- اشعر بالحزن كلما تذكرت الاوقات التي اضعتها دون فائدة في :-

٢- ..... ٣-.....

-حاولي فتح حوار مع والديك جول مضمون القول (راقب افكراك لانها ستصبح كلمات وراقب كلماتك لانها ستصبح افعالا

، وراقب افعالك لانها ستصبح عادات ، وراقب عادتك لانها ستصبح شخصية ، وراقب شخصيتك لانها ستصبح مصيرا)

موضوع الجلسة الارشادية الثالثة :- الرغبة المشتعلة

استهدفت هذه الجلسة خلق الرغبة وتنميتها لدى الطالبات النجاح والتفوق في الانجاز المدرسي من خلال نحقيق الاهداف

الخاصة

١. تعريف الطالبات بمفهوم الرغبة

٢. ادراك الطالبات كيفية التحكم في رغباتهن

٣. تنمية الرغبة لدى الطالبات للنجاح والتفوق

**محتوى الجلسة :** قامت الباحثة بشد انتباه الطالبات وتشويقهن للجلسة الارشادية بتوجيه السؤال الاتي :-  
 ما الفرق بين سيارة خزانها فارغ من الوقود وسيلره خزانها مملوء بالوقود في الوصول للمكان المقصود ؟  
 وبعد الاستماع الى اجاباتهم ووضحت الاباحثة : ان الفرق بين السيارتين هو وصول السيارة الثانية لهدفها بسرعة ، في حين  
 تتلكا او لاتصل اصلا السيارة الاولى وهكذا بالنسبة للرغبة المشتعلة يمكن تمثيلها بالوقود الجبار المشتعل لدفع الانسان الى  
 الفعل ، ولكي نحصل على الرغبة المشتعلة ينبغي ان تكون رؤيتنا لمستقبلنا واضحة فذلك يعطيها قوة ودفعة اللا الامام  
 وعندما تكون الرؤية مرتبطة بطاقة روحانية عالية تزداد الرغبة في تحقيقها وعندما تغطي بثلاثة اسباب لتحقيقها تزداد  
 الرغبة وتشتعل وتدفعك الى السلوك (اللفي ، ٢٠١٣ ، ص ١١١) - حاولت الباحثة اثارة دافعية الانجاز الدراسي للطالبات من  
 خلال المطالب الاتية :

- عددي ثلاثة اسباب على الاقل تدفعك للحصول على درجة عالية في الاختبارات التحصيلية  
 وانت تكتبين لاحظي شعور المتعة التي ستحصلين عليها لو انك حصلت على درجة عالية في هذا الاختبارات ، وشعور الالم  
 الذي ستسببه لنفسك لو انك لم تحصيلي عليها ، كوني محددة في تعبير ككان تبديني بالقول : ان حصلت على درجة عالية في  
 الاختبار سأكتسب

١- تقدير الذات واحترامها ٢- لقب الاولى على الطالبات ٣- الثناء من قبل المدرسات والوالدين  
 - والان خذي نفس عميقا ، واسترح بجسمك  
 - اعيدي قراءة اهدافك الواحد تلو الاخر ، وأقرني الاسباب التي تدفعك لتحقيق تلك الاهداف  
 - تغلق عينك وفكري بالاسباب التي تدفعك لتحقيقها ، استحضري الشعور ، ثم تصوري نفسك تحققت هدفك، بهذا طريقة  
 انت تضمين في برمجة عقلك بالتوافق مع اهدافك وتشعرين ان مستوى الرغبة في تحقيق الهدف قد اصبح مرتفعا جدا  
 - اقرني اهدافك بالنهار كلما سحت لك الفرصة ، وقولي لنفسك : يمكنني ان افعل ذلك .. يمكنني ان افعل ذلك " ستشعرين  
 بنفسك منظمة ، قوية واكبر من اي تحد قد يعترضك ابدى اليوم بتشجيع نفسك في الوصول الى ماتريدين ، وكوني على علم  
 بطريقة التي ستستخدمين الالم والمتعة في مجريات حياتك ، وضعي ذلك موضع التنفيذ طالما يصب في مصلحتك ، افعلي  
 هذا وستجدين نفسك تتقدمين في طريقة النحو اهدافك ، وسيبدا العملاق الذي بداخلك بالتوهج واضفاء المزيد من المتعة الى  
 كل جانب من جوانب حياتك .

- ثم اوضحت الباحثة للطالبات (مفهوم فخ الاستفهام) وتأثيره في تحقيق الهدف وخلق الرغبة بالاتي : ان نوعية الاسئلة  
 التي توجهها لنفسك تلعب دورا هاما في تحديد سلوكياتك ونوعية حياتك ، فعندما تستخدمين هذا  
 المفهوم بشكل ملائم ، تقودك الاسئلة نحو تحقيق اهدافك وترطاك بالمتعة ، ولكن لا عندما لا تستخدمه بشكل مناسب فقد  
 يعوقك عن التصرف ويربطك بالالم ، على سبيل المثال ، وقد تندبين حظك فتقولين "لماذا انا فقط راسبة ، ، والان استبدلي  
 السؤال بسؤال جديدا كما يلي : ماذا على ان افعل كي انجح لاحظي الاختلافات بين الاجابات التي سيقدمها عقلك ، ولاحظي  
 تفاوت الشعور لديك . ابدئي اليوم وتتكوني على دراية بنوعية الاسئلة التي تسالها لنفسك " حينما تصابين باحباط لاتقولي لماذا  
 انا فقط ... بل قولي ماذا على ان افعل .... عندها ستشعرين بانك تسيطرين على حياتك اكثر

- تسرد الباحثة قصة بعنوان (الرغبة والنجاح ) للكاتب والعالم في التمنية البشرية ابراهيم الفقي اذ يقول كنت احب لعبة  
 التنس كثيرا وكلما حاولت الانخراط في فريق لعبة التنس واجهت الاحباط من قبل المدربين حيث يقولون لي : ( ليس لديك  
 الليقة الكافية حاول ان تنسى الموضوع ، احسست بخيبة امل كبيرة لكني لم ولقد حاولت الباحثة جاهدة استثارة هذه الرغبة  
 من خلال البرنامج المعد في هذا البحث وباسلوب السيكودراما الذي يتميز بطبيعة تفاعلية هي جوهر ما يعيشه الفرد تحقيقا



للرغبة في الواقع الفعال لا في الخيال ، كما انه يحقق اشباع ذاتية واجتماعية من طريق التمثيل ، اذ تتكون السايكودراما من ثلاثة خطوات علاجية هامة التهيئة والاعداد وقد تمثلت بجلسات البرنامج المعنوية (بتحديدالهدف)، و(وبتقدير الذات ) ثم الحدث حيث يتم الحديث مع البطل لاستكشاف الالوجه المختلفة للمشكلة وقد تمثلت بجلسات البرنامج المعنونة (الرغبة المشتعلة)و(التخطيط الفعال ) و (الالتزام والاصرار والانضباط) ،يعقبها التكامل وهي المرحلة الاخيرة من الاداء السيكودرامي ،وحيث يكون البطل جاهزا لاعادة اتزانه النفسي من خلال الاحداث المثيرة والضاغطة في مشكلة البطلى وقد تمثلت (بالتنفيذ والتقييم ) (القاضي،١٩٨١ ص ٦٢). أياس فحاول مرة ثانية وثالثة ، وفي احد الايام قال لي احد المدربين : انا اضمن لك النجاح والفوز ولكن اضمن لي التدريب ست ساعات يوميا .كان كلامه منشط منعش بالنسبة لي ، فقد بدأت بالتدريب الى ان اصبحت لياقتي البدنية في اعلى متسوى ،ولانه المدرب الوحيدالذي شجعني ودفعني ،فكان مهما بالنسبة لي لدرجة انني كنت على وشك ان ارفض الاشتراك في احدى البطولات لان مدربي لم يكن قد حضر بعد ، فقد كان افاد الفريق ينتظرون في محطة القطار استعداد للسفر للاشتراك في بطولة مصر ، وكنت انا في انتظار وصول مدربي بفارغ الصبر ،ومر الوقت ولم يصل المدرب، وكنت على وشك العودة للمنزل لولا ان احد الاصدقاء في الفريق اقترب مني وقال لي ماذا سنفعل لو ان مدربي ان توفي في يوم من الايام وقال لي ايضا ، هل ستعتزل اللعبة ؟ انت بطل ممتاز وفي استطاعتك الاعتماد على نفسك وليس على احد اخر ، لقد تدربت بما فيه الكفاية ، ولياقتك البدنية في اعلى مستوى ويمكنك ان تفوز بالبطولة لنفسك ،خذ التشجيع من نفسك ومن حولك ، ومن عائلتك ومدربي حتى لو لم يكونوا حاضرين .استجابة لكلامه قررت المشاركة ، واثناء البطولة كانت رلياقتي عالية ، ولاني قمت بتشجيع نفسي ، وكان حماسي مرتفعا لاكسب البطولة لنفسني لاولكل من تمنى لي الفوز ففزت ببطولة مصر لعام ١٩٧٨ (الفتي ، ٢٠٠٩، ص٢٢-٢٣) . بعد سرد القصة قامت الباحثة ببيوزيع ادوارها على الطالبات لتجسيد احداثها ومجرياتها (سيكودراما) ، وطرحت الاسئلة من مثل:كيف تغلب الكاتب على .

**التقويم البنائي :** تخيلي انك تتبادلين مع والدتك الادوار الحاتية وصرت انت الام ، ماذا كنت ستفعلن لتخليقي في نفس ابنتك حب الدراسة والتفوق .

**التدريب البيتي :** تطلب الباحثة من الطالبة ان تسجل في ورقة ثلاث انجازات حققتها فعلا وما الذي دفعها لتحقيقها .  
-تطلب الباحثة من الطالبة ان تكتب موقفا او حدثا مولما حدث لها خلال السنة ولاتريد تكراره بعد الانم  
-تطلب الاحثة من الطالبة ان تكتب موقفا او حدثا سارا جدا حدث لها خلال السنة وستسعى لتكراره في السنة القادمة.

**موضوع الجلسة الارشادية الرابعة :-** التخطيط الفعال استهدفت هذه الجلسة تعريف الطالبات لأهمية التخطيط لتحقيق النجاح في الحياة عموما ، ولاسيما في الانجاز الدراسي من خلال تحقيق الاهداف الخاصة الاتية.

١- ان تتعرف الطالبات على معنى واهمية التخطيط  
٢- ان تتفهم الطالبات العلاقة بين التخطيط والنجاح في الحياة  
٢- ان تتمكن الطالبات من وضع خطة لتحسين ادائها في الانجاز المدرسي  
محتوى الجلسة :تركزت مهام هذه الجلسة على الباحثة ، اذ تم فيها ماياتي :  
-تعريف الطالبات بمفهوم التخطيط بمفهوم التخطيط باعتباره التنبؤ بالمستقبل والاستعداد له ، له فهو بعد النظر الذي يتجلى في القدرة على التنبؤ بالمستقبل والتحضير له باعداد الخطة المناسبة

- اوضحت الباحثة اهمية التخطيط لاي هدف باعتباره يعزز فرص النجاح في تحقيق ذلك الهدف ، فاي مشروع يقوم به على تصور مسبق يصبح سهل الانجاز .لقد وجد ان التخطيط الجيد يشكل ٥٠% من تحقيق العمل، ان اهمال التخطيط يؤدي



الى الفوضى وضياح الوقت والجهود المبذولة ، اذافة الى الالهال والتسوييف (المدرسي ، ٢٠٠٨ ، ص ٤١) ولقد قامت الجامعة (Yale) بعمل بحجث يضم خريجي ادارة الاعمال الذين تخرجوا من عشر سنوات في منها لاكتشاف منهجية النجاح لديهم .فوجدوا ان (٨٣%) من العينة لم يكن لديهم اهداف محددة سلفا ، وكان الملاحظ انهم كانوا يعملون بجد ونشاط ليوفروا لهم ولاسرهكم متطلبات المعيشة على جانب الاخر وجدوا ان (١٤%) منهم كان لديهم بالفعل اهداف ، ولكنها غير مكتوبة ، ولايوازرها خطط واضحة ووقت محدد للتنفيذ وكانت هذه تكسب ثلاثة اضعاف العينة السابقة . وفي الاخير كعينة مختلفة تمثل (٣%) من الطلاب وهم الذين قاموا بتحديد اهداف واضحة ، وقاموا بصياغتها وكتابتها ، ووضعوا خططا ووقتا لبدء وانها تنفيذاها وهؤلاء كانوا يربحون عشرة اضعاف داخل العينة الاولى .للاسف الشدي هناك من يمضي في الحياة بجد ويتعب ثم في الاخير يصل الى لاشي...لماذا ؟ لانه لم يخطط جيدا تماما مثل هذين العاملين الذين ارسلتهما الشركة التي يعملون لحسابها من اجل اصلاح سطح احدى البنايات ، وعندما وصل العاملان الى المصعد وذا بلافته مكتوب عليها (المصعد عاطل ) تصدمهم فتوقفوا يفكرون في ماذا يفعلون ، لكنهم حسوا امرهم سريعا بالصعود على المدرجات بالرغم من ان العمارة فيها اربعين دور ، سيصعدون وهم يحملون المعدات لهذا الارتفاع الشاهق لكنها الحماسة فليمن وبعد جهد مضين وعرق غزير وجلسات استراحة كبيرة وصلا اخيرا الى غايتهم ، وهنا التفت احيم الى الاخر وقال : (لدي خبران احدهما سار والاخر غير سار !! اود الافصاح لك بهما ) . فقال صديقه : (( فلنبدأ بالسار)) قال له صاحبه " ابشر لقد وصلنا الى سطح البناية اخيرا "له صاحبه بعدما تنهد بارتياح : " رائع لقد نجحنا ، اذن وماالبر السيى ؟" قال له صاحبه في لغيط " لاهذه ليست البناية المقصودة (الفتي ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٥) مماسبق يتضح بقوة اهمية وضع اهداف لنا ، واهمية رسم خطة تساعدنا على تحقيق هذه الاهداف كذلك اهمية ان يكون لنا العزيمة والارادة لتحقيق هذه الاهداف وهنا طالبتي العزيزة عليك بان تسالي نفسك ماذا اريد بالتحديد ... وكيف اخطط لما اريد لافعل مااريد على احين وجه وباقل جهد واقصر وقت وادنى تكلفة .

-حرصت الباحثة على تزويد الطالبات بنصائح للتخطيط للمذاكرة الجيدة لتحسين ادائهن على الاختبار التحصيلي متمثلة بالاتي :

١. ابات مذاكرتك باسم الله الرحمن الرحيم
٢. ان وقت الصباح بعد صلاة الصبح من افضل الاوقات على الاطلاق للمذاكرة والحفظ والبحث فلا تضيعها
- ٣-حاولي انى تبدئي بمذاكرة المادة الاصعب والتي تتطلب وقت اطول وغير المحببة .
- ٤.لاينبغي ان يحفظ في مكان فيها خضرة، لئلا يشغل القلب والنظر بجمال الطبيعية ، كما لا ينبغي القراءة وانت مستقلية على سريرك
٥. اذا اهملت المادة دراسية فاعطيها وقتا اطول من اي مادة اخرى لتعويضها ، واذا لم تفهمي النص اعيدي قراءته ثانية وثالثة حتى تفهمين جيدا ، وحاولي ان تحددى اكثر المجالات التي تواجهين ضعفا فيها واسعي لتقوية مستواك وتحسين مواطى الضعف لديك وليكن شعارك (الفهم هو الجسر الذي نعبر عليه للحفظ ....)
٦. حاولي ان تبسطي المادة وتسهلها من خلال توجيه الاسئلة حول النص والاجابة عليها وذلك لان وضع الاسئلة المتقنة سيعينك على تركيز المادة وفهمها بصورة اوسع
٧. اعتمدي على اكثر من حاسة عند الحفظ لان ذلك كثيرا تثبيتا له وليكن شعارك بصدد الحفظ الرؤية والسماع
- ٨.عند الشعور بالتعب او الارهاق او الملل حاولي تغيير مكانك فهذا يعيد اليك النشاط مجددا
٩. حاولي ان تتنافسي مع صديقة لك واجعليها منافسة شريفة

١٠. حاذري من تناول الواجبات الدسمة والذهاب بعدها مباشرة الى النوم فهذا يجعل الجسم منهكا ومستيقظا في هضم هذه الوجبة الدسمة التي انهكت قواك بها ، لذا تشعرين بالتعب حتى بعد الاستيقاظ من النوم .  
١١. ابتعدي عن التوترات النفسية والاجاد الاكثر من اللازم لانهما يسلبان الطاقة الجسمية الازمة - تم عرض السؤال الاتي كمشكلة وطلب وضع الحلول المناسب لها . اذا وضع الخطة فعالة للتفوق في احد الاختبارات التحصيلية فهل تعتقدين ان هناك معوقات لتنفيذها وكيف تتغلبين على هذه المعوقات  
**التقويم البنائي :** طرحت الباحثة سؤال ماالمقصودة بالعبارة : التخطيط .. نشاط يساعدك لتصبح الشخص الذي تتمناه  
**التدريب البيئي :** حاولي فتح حوار مع والديك حول مضمون العبارة ( كل ساعة تقضي في التخطيط الجيد توفر ثلاثة او لربع ساعات في التنفيذ ).

**موضوع الجلسة الارشادية الخامسة :-** القوة الثلاثية (الالتزام والاصرار والانضباط) كان الهدف العام لهذه الجلسة هو تعريف الطالبات بالقوة الثلاثية الالتزام ، الاصرار والانضباط من خلال تحقيق الاهداف الخاصة الاتية :

١. ان تتعرف الطالبة على مفهوم القوة الثلاثية (الالتزام والاصرار والانضباط) من خلال الامثلة .  
٢. ان يتعزز مفهوم القوة الثلاثية (الالتزام والاصرار والانضباط ) من خلال سرد قصة تربوية .

**محتوى الجلسة :** تركزت مهام هذه الجلسة على الباحثة اذا اوضحت للطالبات مفهوم القوة الثلاثية (الالتزام والاصرار والانضباط ) وكالاتي: طالبتي العزيزة :اذا تعهدت بتعلم لغة ما ، تريد ان تتعلمها لافهذا هو الالتزام ولكنك في مرحلة ما انشغلت او مرضت فلم تستمري هنا ينبغي عليك الاصرار ، فالاصرار يجعلك مصرة على الالتزام ، وقد تكوني مصرة على الامر لدرجة عالية جدا ، مصرة لدرجة ان احد لا يستطيع ان يثنيك عن فعلك فهذا هو الانضباط ان تعمل شيئا كل يوم بدون انقطاع . وهنا ينبغي الاشارة الى ان الالتزام يمكن ان يكون ايجابيا وسلبيا ،فكثير منا ملتزمون كي يكونوا ناجحين في الحياة ، وكي يدخلوا الجنة ولكن يمكن ان تجدي انسانا يلتزم ويصير ويضبط عادة التدخين وهذا هو الالتزام السلبي .(الفتي،٢٠١٣،ص١٢٨)-سردت الباحثة قصة بعنوان (لن يثنيي احد عن عزمي ) يهدف تنمية الالتزام والاصرار والانضباط لدى الطالبات تدور احداثها عن احد الاشخاص اراد ان يكون له عمله الخاص ،فقرر ان يفتح مطعما صغيرا .. بعد بحث طويل ، وجد مطعما معروضا للبيع .. التقي بصاحب المطعم واتفقا على جميعه الترتيبات ،قام الشخص بتحضير جميع الاوراق القانونية المطلوبة ، كتب خطة التسويقية وقدمها للمصرف ليحصل على قرض بمقدار خمس مليون دينار ، وكان هناك احتمال قوي ان يرفض طلبه بسبب عدم وجود ضمانات مالية كافية لديه لسداد القرض ، بعد ان قدم العرض بدا الشخص في الحال باجراء مقابلات مع العديد مع الاشخاص واخبرهم عن المشروع الجديد ، حتى ان طبع ربطاقات اخاصة ، واستاجر مهندس ديكور لضع له تصميميا لمدخل المطعم ويضع فكرة جديدة لمطعم بشكل عام كما استاجر فنانا ليصمم له شعار وقوائم الطعام ، كل فرد من افراد العائلة حذره من هذه السرعة التي يتحرك بها لانه قد يخسر كل الامواله..اصدقاوه كانوا يضحكون عن اندفاعه ، حتى الطباخ الذي تكلم معه عن الموضوع وجد ان الرجل متفائل جدا لافي احدى المرات كان مدعو من قبل اصدقاء للعشاء ، حالما وصل بدا يتكلم عن مطعما واخذ يوزع بطاقاته ، عندما شرع الجميع بتناول الطعام ، وجه اليه احد اصدقائه سؤالا : هل وافق مصرفا على منحك القرض فجابته "ليس بعد " قال له " ماذا سيحصل لو انهم لم يوافقوا ؟" اجابه مبتسما : "سيوافقون" .. ولكن اذا لم يفعلوا فسأبحث عن مصرف اخر ، ولم يوافق سابقا عن مصرف ثالث وهكذا الى ان حصل على مااريد، هذا المطعم لي ولن يغير احد من هذه الحقيقة شيئا " . بعد اسبوعين دعا صاحب المطعم صاحبه في مطعمه ، واثناء العشاء قال له " عرفت انهم سيقولن نعم " بعد سرد القصة قامت الباحثة بتوزيع ادوارها على الطالبات لتجسيد احداثها ومجرياتها (سيكودراما).

**التقويم البنائي:** وجهت الباحثة سؤال للطالبات مالمقصودة بالعبارة الاتية : واعتقد العزم على التواصل مهما كانت الصعوبات ؟

**التدريب البيئي:** انت الان حفيذة لجدتك ، بماذا تتميزين ، وماهي الموصفات التي ستجعل جدتك تفخر بك وتدفع والدتك للاعتراز بك

**موضوع الجلسة الارشادية السادسة :-** التنفيذ والتقويم استهدفت الباحثة التعرف على ماهية التنفيذ والتقويم من خلال تحقيق الاهداف الخاصة الاتية :

١. ان تتعرف الطالبات على معنى التنفيذ والتقويم والتقييم
٢. توضيح العلاقة بين التنفيذ والتقويم
٣. بيان اهمية كل من التنفيذ.

**-محتوى الجلسة :-** طالبي اعزيزة بعد ان وضعت هدفا لك واثبتى لذاتك انك قادرة عى انجازه وخلقى الرغبة لك ، وضعتى خطة لذلك ، عليك الالتزام بتنفيذ الهدف خطوة فخطوة ينبغي ان تقفين ثم تتجهين للخطوة التي تليها مباشرة ، وهي التقويم ، وانت تنفيذين قيمة ماتنفيذه مباشرة ، فانت حين تنفيذين قد تظنين انك قد وضعت افكارك في حيز الفعل هي ليست فيه ، وبعد ذلك تجدين الفعل الذي اخذته لايوهلك لشي ، وتجدين نفسك قد اصبت بلاحباط ، لذلك فالتقييم مهم جدا. كما لو كنت وشمسين في طريق وفجأة وجت فيه بركة ماء ، وانزلقتي فيها ، فقامت ونظفتي نفسك ونظرت للبركة وفكرت ، ما ان تقفزي من فوقها ، او لو كانت بركة كبيرة فتمشين يمينها او شمالها ا وان ترجعي مرة اخرى كي تاخذين طريقا اخر ، وبهذا تكونين قد قيمتي الموقف ، عدلت وغيرت الطريق ، كي تصلي الى مكان الذي تريدين ، تماما نفس لشي بالنسبة لهدفك في النجاح والتفوق و خطوة تسلمك التي تليها ، وحتى تصلي للخطوة التي بعد ذلك مباشرة ، وهي التعلم فانت تتعلميت مماحدث من قبل ، حتى اذا حدث مرة اخرى تعرفين كيف تتصرفين معه .

- اثار الباحثة طالبتها يعرض السؤال الاتي مالمقصودة بهذا العبارة (تخطيطا محكما يصبح اهدارا للوقت ما لم تقم بتنفيذه )، بعد مناقشة استغرقت عشرون دقيقة وزعت الباحثة قائمة معدة مسبنا لفرض تدريب الطالبات على تقويم انفسهن بانفسهن كما ادناه:

	مبينه	ادناه:
-	بعد مناقشتك لمدرستك املا الفراغ في الجمل الاتية :	
-	كنت في حوارى مع مدرستي	
-	اعجبني ان مدرستى فى حوارها معى كانت .....	
-	فى حوارى القادم مع مدرستى ساكون.....	
-	اكتبى ثلاث مسائل تقنعنى بها مدرستك محاوره جديده .....	

**التقويم البنائي :** قارني بين انجازتك قبل ان تضعي هدفا وخطة لتحقيقها ، وبعد ان وضعتى ، اي الوقت حققت نجاحا اكبر ، فى اي وقت بدأت تشعين بثقة اكبر رفى نفسك

**التدريب البيئي:** حاولي الاجابة على الاسئلة الاتية بصدق وبمنتهى الصراحة ، انها تساعدك كي تعرفين اين انت الان :-  
- ماهي الاهداف التي حققتها ؟ - مالذي يمنعك من تحقيق هذه الاهداف ؟

- ماهي الاهداف التي لم تنجزها ؟ - ماهي القرارات الصحيحة التي اتخذها ؟موضوع الجلسة الارشادية السابعة:التوكل على الله والاخذ بالاسباب الطبيعية وعلاقتها بالنجاح كان الهدف العام من هذه الجلسة على تعريف الطالبات باهمية التوكل على الله والاخذ بالاسباب الطبيعية ففي تحقيق النجاح في الحياة عموما ولاسيما والانجاز الدراسي من خلال تحقيق الاهداف

الخاصة الاتية . اعطاء فكرة عن الايمان بالله والتوكل عليه توضيح العلاقة بين التوكل على الله والاخذ بالاسباب الطبيعية وعلاقتها بالنجاح . **محتوى الجلسة** : بدأت الباحثة بتوضيح التي : الانسان حين يؤمن بالله استجاب له فانه يفعل ذلك لغرض الاستجابة للدعوة كقصد اول وله ويتبع هذا القصد بقصد تحصيل الفضيلة المناتية من معرفة الحق ، ثم بقصد ابتغاء الخير العملي الذي يترتب على الايمان بالله واذا كان الايمان بالله يثمر في الحياة العملية صلاحا على النحو الذي ذكرناه فان علاقه بين الايمان وصلاح الحياة تكاد تكون علاقة تلازم بين الطرفين بحيث يكون الملزوم وهو الايمان مفضيا الى تحقيق اللازم وهو صلاح الحياة . (المعلم، ٢٠١٤، ص٦٢) يقول العلامة الدكتور محمد راتب النابلسي (لتحقيق النجاح في الحياة عليك ان تاخذ بالاسباب الطبيعية ، وكانها كل شي ثم تتوكل على الله وكانها لاشي ) (النابلسي ، ٢٠١٣ ، ص ٢٠٢) فالتوكل على الله هو القوة وراء كل الانجازات . انه الثقة المطلقة بانه ماتؤمنين به سوف يتحقق الايمان هو اعتقاد نضج الى المرحلة التي تمكننا من اتخاذ الخطوة ، او القيام بعمل . الاعتقاد يجعلك تشعرين انه بإمكانك ان تحققك احلامك والايمان ينقلك الى هناك ، الاعتقاد يتعامل مع ما هو ممكن والايمان يتعامل مع المستحيل ويحوله الى حقيقة . الاعتقاد يسيطر على افكارنا بينما يضعنا الايمان على عتبة العمل ، الاعتقاد يات او لا ولكن الايمان الحقيقي يفضي الى العمل . قد نقول لا اعرف كيف افقد سيارة ولكني ساقود على كل حال انا مؤمن بان الله سيحميني ، انت بهذه الطريقة ستقضي حنقك ! عليك ان تتعلمي القيادة ثم تسالي الله ان يحميك . تكليف الطالبات بذكر مواقف شخصية زادت من ثقتهن بالله في تحقيق مايرغبين الوصول اليه -اعدت الباحثة جدارتين الاولى بعنوان (كلمات رافعة) (ملحق ٤) وتحمل هذه المفردات (الله معي ، ساستعين بالله على هذا الامر صعب الامل في الله كبير ، لن اياس ابدأ ، ساحاول ، حاولت مرات عديدة وفي طريقة للنجاح ) . والجدارية الثانية بعنوان (كلمات خافضة) ( ملحق ٤) وتحمل المفردات (٥) لافائدة ، حاولت مرات عديدة وفشلت ، هذا الامر صعب وشاق ، مستحيل ، انائيس ، انا ضائع ) ، وطلبت الباحثة من الطالبات تجنب ترديد الكلمات الخافضة للهمة والاستعانة بالكلمات الرافعة للهمة عندما يقدمن على امتحان صعب او يتعرضن لموقف جديد في محاولة منها لتنمية ثقتهن بالله وبانفسهن التقويم البنائي :- تتوجه الباحثة للطالبات بالسؤال عن مفهوم هذه المعادلة : التوكل على الله + الاخذ بالاسباب الطبيعية = نجاح في الدنيا والاخرة . **التدريب البيئي** :- اکتني بلغة جيدة خمسة اسباب لمحبتك لله (سبحانه وتعالى) وفي النهاية تطلب الباحثة من طالباتها ان تقدم الشكر لله ان ىخلصت على درجة عالية في الاختبارات التحصيلية لان الشكر بوجوب الزيادة **الوسائل الاحصائية** :- استخدمت الباحثة الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ، زمعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة سبيرمان براون ظو ومربع كاي ، واختبار مان -ونتي للعينات المتوسطة . **عرض النتائج ومناقشتها** : تم التحقق من معرفة اثر برنامج ارشادي نثارة دافعية الانجاز الدراسي ي طالبات المدارس الاسلامية من خلال اختبار الفرضية الاتية :- - لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي على مقياس دافعية الانجاز الدراسي لقد اظهرت النتائج وجود الفروق دالة احصائيا لصالح افراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج اختبار حيث بلغت قيمة اختبار ولكوكس المحسوبة (صفر) وقيمة ولكوكس الجدولية (٥٢) وبما ان الجدولية اكبر من المحسوبة ترفض لفرضية الصفرية والجدول (٩) يوضح ذلك جدول (٩) القيمة الثانية للفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي على مقياس دافعية الانجاز الدراسي

المجموعة	المقارنة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نوع الرتب	متوسط الرتب	قيمة ولكوكس		ستوى الدلالة
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	القبلي	٢٠	١٢٧،٨٥	٩،٦٢٦	صفر	صفر	صفر	٥٢	٠،٠٠٥
	البعدي								

لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس دافع الانجاز الدراسي بعد تطبيق البرنامج الارشادي. لقد ظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية ولمصلحة المجموعة التي تلقت البرنامج الارشادي حيث بلغت قيمة اختبار مان-ونتي (صفر) وقيمة مان-ونتي الجدولية (١٢٧) بما ان القيمة الجدولية اكبر من القيمة المحسوبة ترفض الفرضية الصفرية والجدول (١٠) يوضح ذلك جدول (١٠) القيمة التائية للفروق بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج يتضح من النتيجة اعلاه ان الارشادات والانشطة المقدمة من خلال البرنامج الارشادي قد ادت الى زيادة رغبة الطالبات في استثمار طاقتهن وقدراتهن وامكانياتهن لتحقيق الانجاز

المجموعة	المقارنة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نوع الترتيب	متوسط الترتيب	قيمة ولكوكسن		ستوى الدلالة
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية <td>القبلي <td>٢٠ <td>١٨٤,٦٠ <td>٩,٠٥٨ <td>٦١٠ <td>٣٠,٥٠ <td>صفر <td>١٢٧ <td>٠,٠٠٠ </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	القبلي <td>٢٠ <td>١٨٤,٦٠ <td>٩,٠٥٨ <td>٦١٠ <td>٣٠,٥٠ <td>صفر <td>١٢٧ <td>٠,٠٠٠ </td></td></td></td></td></td></td></td>	٢٠ <td>١٨٤,٦٠ <td>٩,٠٥٨ <td>٦١٠ <td>٣٠,٥٠ <td>صفر <td>١٢٧ <td>٠,٠٠٠ </td></td></td></td></td></td></td>	١٨٤,٦٠ <td>٩,٠٥٨ <td>٦١٠ <td>٣٠,٥٠ <td>صفر <td>١٢٧ <td>٠,٠٠٠ </td></td></td></td></td></td>	٩,٠٥٨ <td>٦١٠ <td>٣٠,٥٠ <td>صفر <td>١٢٧ <td>٠,٠٠٠ </td></td></td></td></td>	٦١٠ <td>٣٠,٥٠ <td>صفر <td>١٢٧ <td>٠,٠٠٠ </td></td></td></td>	٣٠,٥٠ <td>صفر <td>١٢٧ <td>٠,٠٠٠ </td></td></td>	صفر <td>١٢٧ <td>٠,٠٠٠ </td></td>	١٢٧ <td>٠,٠٠٠ </td>	٠,٠٠٠
الضابطة <td>البعدي <td>٢٠ <td>١٢٦,٧٥ <td>٩,٣٩١ <td>٦١٠ <td>١٠,٥٠ <td> <td> <td>التجريبية</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	البعدي <td>٢٠ <td>١٢٦,٧٥ <td>٩,٣٩١ <td>٦١٠ <td>١٠,٥٠ <td> <td> <td>التجريبية</td> </td></td></td></td></td></td></td>	٢٠ <td>١٢٦,٧٥ <td>٩,٣٩١ <td>٦١٠ <td>١٠,٥٠ <td> <td> <td>التجريبية</td> </td></td></td></td></td></td>	١٢٦,٧٥ <td>٩,٣٩١ <td>٦١٠ <td>١٠,٥٠ <td> <td> <td>التجريبية</td> </td></td></td></td></td>	٩,٣٩١ <td>٦١٠ <td>١٠,٥٠ <td> <td> <td>التجريبية</td> </td></td></td></td>	٦١٠ <td>١٠,٥٠ <td> <td> <td>التجريبية</td> </td></td></td>	١٠,٥٠ <td> <td> <td>التجريبية</td> </td></td>	<td> <td>التجريبية</td> </td>	<td>التجريبية</td>	التجريبية

الدراسي المتميز ، وهنا يمكن القول ان الدافع للانجاز موجود لدى طالباتنا مسبقا ، فكما يقول مكلياند لدى كل البشر حاجات تحفيزية لتفعيل امكانياتهم ليصبحوا اشخاص مؤدين لوظائفهم على اكمل نحو ممكن ( 8 9 .p 1974 , Korman) لكنهن يفتقرن للاساليب التي تحرك همهن وتشحن طاقتهن على نحو دقيق لتحقيق اهدافهن وطموحاتهن

#### التوصيات

- ١- تشكيل مسرح مدرسي في جميع المدارس وتفعيله ليناقد من خلال مشكلات الطلبة المختلفة
- ٢- تصميم برامج ارشادية علاجية في السايكودراما بهدف معالجة مشكلات اخرى
- ٣- تاهيل المرشدين التربويين حول استخدام السايكودراما كطريقة علاجية وارشادية جماعية

#### المقترحات:

-دراسة العوامل المؤثرة في مستوى دافع الانجاز للطلبة والطالبات مثل اساليب التنشئة الاجتماعية والمستوى الاقتصادية والثقافي والاجتماعي للأسرة وغير ذلك من العوامل .  
المصادر العربية والاجنبية .

- ١- الفقي ، ابراهيم (٢٠١٠) اسرار القوة الذاتية ، الرابحة للنشر والتوزيع ، مصر .
- ٢- الفقي ، ابراهيم (٢٠١٣). ايقظ قدراتك واصنع مستقبلك ، لمجموعة الدولية للنشر والتوزيع
- ٣- بوحمامة ، جيلالي وعبد الرحيم ، انور رياض والشحومي ، عبدالله (٢٠٠٦) علم النفس التعلم والتعليم ، الاهلية للنشر
- ٤- السعدي ، قيس مغشش (١٩٨١) . مقياس دافع الانجاز الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ٥- الشافعي ، فداء (١٩٩٨) علاقة مركز الضبط بالقدرة على حل المشكلات ، جامعة النجاح الوطنية بنابلس بالضفة الغربية ، رسالة ماجستير .

٦- شحاتة خالد (١٩٩٩) . استخدام السايكودراما في تخفيض العدوانية لدى الاطفال اللقطاء مجهولي النسب سن ما قبل

المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين الشمس القاهرة

٧- القاضي ، يوسف واخرون (١٩٨١) . الاشداد النفسي والتوجيه التربوي ، الرياض ، دار المريخ

- ٨- قطلمي ، يوسف وقطامي ، نافية (١٩٩٥). اثر الذكاء الوداني والدافعية للانجاز على اسلوب حل المشكلة لدى طلبة المتفوقين في سن المراهقة ، مجلة دراسات :/ العلوم التربوية ، العدد (١) المجلد (٣٢) ، الجامعة الاردنية ، عمان
- ٩- قطامي ، يوسف وعديس ، عبد الرحمن (٢٠٠٢) . علم النفس العام ، دار الفر لطباعة والنشر ، عمان
- ١٠- المدرسي ، السيد هادي (٢٠٠٨) فنون النجاح ، دار القارى للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان
- ١١- موسى ، فاروق (١٩٨٧) . كراسية تعليمات اختبار الدافع للانجاز للاطفال والراشدين ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٢- النابلسي ، محمد راتب (٢٠١٣) موسوعة الاعجاز العلمي في القران والسنة مؤسسة الفرسان للنشر والتوزيع، الاردن ، عمان ، ١٣- النابلسي ، نظام (١٩٩٨٦) . مكونات دافعية الانجاز وعلاقتها باسلوب حل المشكلات ، رسالة دكتوراه ، جامعة طنطا القاهرة ،

14- Vermeer ,E(1996). fantasy need achievement as a motivational construt < psychological bulletin ,66 ,291-308

15-Korman ,A.k (1974), The Psychology of behavior research , (2need) Newyork :Rotte , kinehart & Winston .

16- McClelland , D (1985) . Human Motivation . Glenview , Illinois Scott foreman .

17- Ssantrrock , j. (2003) . Psychology , McGraw Hill, Boston

ملحق (١)

مقياس دافع الانجاز الدراسي بصيغته النهائية

عزيزتي الطالبة :-

بين يدك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن بعض المواقف الحياتية التي يواجهها كل انسان . نرجو منك قراءة كل فقرة والاجابة عنها بوضع علامة ( ) امام كل فقرة وتحت الحقل الذي يمثل وجهة نظرك ، ومع العلم انه لا توجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة ، فالاجابة صحيحة طالما تتفق مع تصرفاتك ولاحاجة لذكر اسمك ، فاجابتك ستستخدم لاغراض البحث العلمي و نتمنى ان تكون صريحة وموضوعية وذلك بالاختبار بديل زاهد امام كل فقرة .

الفقرات					طبق على	طبق على	طبق على	نطبق على	تتطبق علي
					دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
تب المدرسة عندما لا تكون فيها امتحانات و واجبات بيتية									
اميل الى بعض الموضوعات الدراسية									
اجد صعوبة في الامتحانات التحريرية									
احرص دائما على تحضير واجباتي المدرسية									
بذل قصارى جهدى في دورسي لكي انجح وانتفوق									
افكر دائما في مستقبلتي الدراسي									
اجد في دورسي مايدفعني للدراسة									
ر بالسعادة عندما لاتحضر المدرسة الى الصف لام ما									



					يصيبي الملل في الدراسة بسبب كثرة الامتحانات
					لدي القدرة على التغلب على الصعوبات الدراسية
					تعيقني كثرة الامتحانات المدرسية عن الدراسة
					اجد صعوبة في فهم معظم المواد الدراسية
					لم اهتم بالموضوعات الدراسية عن اي شي اخر
					يضايقني الدوام الطويل في المدرسة
					ل الى الموضوعات الدراسية التي تحتاج الى تفكير

ت	الفقرات	طبق على دائما	طبق على غالبا	طبق على احيانا	نطبق على نادرا	تتطبق علي ابدا
١٦	اميل الى التنافس في الدروس مع بقية زميلاتي					
١٧	اشعر بالرضا عندما احضر واجباتي المدرسية					
١٨	انا ارغب في الفرع الذي ادرس به حاليا					
١٩	ينبع بعض الموضوعات الدراسية اهتمامي الخاصة					
٢٠	الي النزعة الى ترك المدرسة بسبب قوانينها الصارم					
٢١	اعاني من صعوبة بعض الموضوعات الدراسية					
٢٢	اعر بان الالتزام بقوانين المدرسة يخلق جوا دراسيا مريحا					
٢٣	اشعر بان المواد التي ندرسها لا فائدة منها					
٢٤	يصعب علي الانتباه لشرح المدرسة ومتابعتها					
٢٥	ير اغلب الاحيان ان النشاط المدرسي مضيعة للوقت					
٢٦	تسرني المشاركة في النشاطات المدرسية					
٢٧	كثيرا مايسرح فكري اثناء التدريس					
٢٨	اعتقد ان الدراسة لاتعود عليه بفائدة					
٢٩	اهتم بتعويض مافاتني من الدروس نتيجة غيبي من المدرسة					
٣٠	لااعرف كيفية اطالع بعض المواد الدراسية					
٣١	اختر صديقاتي من الطالبات المجيدات					
٣٢	ل قصارى جهدي في الدراسة لكي اكون في مستوى عال					
٣٣	انسى الموضوعات التي ادرسها بسرعة					



					استمتع بالافكار التي اتعلمها من المدرسة	٣٤
					احب ان ترضى عني جميع المدرسات	٣٥
					الفقرات	ت
تطبيق علي	تطبيق علي	تطبيق علي	تطبيق علي	تطبيق علي		
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما		
					غاب في معرفة المزيد من المعلومات عن الفرع الذي ادرس فيه	٣٦
					اهتم بالتشاطات الاصفية والرياضة	٣٧
					احب الدراسة لانها ترضي طموحي	٣٨
					اربان الوقت يمر بسرعة مع المواد الدراسي التي احبها	٣٩
					اعتمد على نفسي كثيرا في تحضير واجباتي المدرسية	٤٠
					متع بالوقت الذي افضيه مع زميلاتي في المدرس لمناقشة المواد الدراسية	٤١
					بما ما اترك وقت فراغ بفوتتي دون ان استغله في الدراسة	٤٢
					تمتد عى مدرساتي في فهم الموضوعات الصعبة	٤٣
					مني الحصول على درجات في الامتحان اقل مما اتوقع	٤٤
					بؤلمني اهمال بعض مدرساتنا استخدام الوسائل التعليمية في اثناء تدريسها	٤٥
					يجعلن مدرساتنا مادة الدرس مشوقة	٤٦
					الى الغش في الامتحان عندما لا استطيع الاجابة عن الاسئلة	٤٧
					يسعدني حرص مدرستنا على تشجيع الطالبات للدراسة	٤٨
					تعاوني مع زميلاتي يمكنني من الحصول على درجات اعلى	٤٩
					تب المواقف الدراسية التي تتطلب تحمل مسؤوليات	٥٠

