

المهارات الحياتية المضمنة في محتوى منهج الحاسوب لكليات غير الاختصاص في العراق

مدرس مساعد آمنه سلمان محمد علي

دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية / الوقف السني

محمود خليل ابراهيم

دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية / الوقف السني

Amenah Salman Mohammed Ali

Assistant teacher

office of Religious Education and Islamic Studies / Sunni Endowment

amenah.ber@gmail.com

The life skills included in the content of the computer curriculum
in colleges other than majors in Iraq.

Mahmood Kahlil Ibrahim Al-Adhami

office of Religious Education and Islamic Studies / Sunni

Endowment

mahmoodkaleel40@gmail.com

يهدف البحث الى تحليل محتوى منهج الحاسوب لكليات غير الاختصاص في العراق لتحديد نسبة تضمين المهارات الحياتية / الحاسوبية فيه .وتحدد مجتمع البحث بـ(منهج الحاسوب لكليات غير الاختصاص في العراق) وتم اختيار (محتوى منهج الحاسوب للمرحلتين الاولى والثانية لاقسام كلية الامام الاعظم (رحمه الله) الجامعة) عينة للبحث وأُعدت منهج البحث الوصفي التحليلي. وتم تبني أداة البحث بعد إعادة تحكيمها المتمثلة بقائمة المهارات الحياتية - الحاسوبية والبالغ عددها (ثمان مهارات) ، وتراوح معامل الثبات لتحليل المحتوى بين (٠,٩٢ و ٠,٩٦) واعتمدت النسبة المئوية والتكرارات وسائل احصائية للبحث، اظهرت نتائج التحليل انه هناك تفاوت كبير في تضمين المهارات الحاسوبية في محتوى منهج الحاسوب للمرحلتين الاولى والثانية لاقسام كلية الامام الاعظم الجامعة تراوح بين (٠% - ٣٥%) وسادت (مهارة التعامل مع المكونات غير المادية software) على باقي المهارات بينما كانت مهارة مهارة (اعداد عروض تفاعلية لعرض البيانات والتقارير والبحوث والدراسات بشكل تفاعلي جذاب) (٠%) محتوى منهج الحاسوب للمرحلتين .

. Abstract:

The research aims to analyze the content of the computer curriculum for colleges other than specialization in Iraq to determine the percentage of inclusion of life / computer skills in it. The research community was determined by (the computer curriculum for colleges other than specialization in Iraq), (The content of the computer curriculum for the first and second stages of the departments of the College of the Great Imam (may God have mercy on him) was chosen as a sample of the research. The descriptive analytical research method was adopted, The research tool was adopted after its re-arbitration which is the list of life-computing skills and its number (eight skills), and the stability factor for the content analysis ranged between (0.92 and 0.96) and the percentage and iterations adopted statistical methods for research, The results of the analysis showed that there is a large disparity in the inclusion of computer skills in the content of the computer curriculum for the first and second stages of all departments of the Greatest Imam College, ranging between (0% - 35%) and (the skill of dealing with non-physical components) prevailed over the rest of the skills while it was a skill (Preparing interactive presentations to present data, reports, research and studies in an interactive and attractive way (0%) The content of the two-stage computer curriculum.

مشكلة البحث:

إن الدراسات الانسانية والعلمية والاجتماعية لها دور مهم في تنمية المهارات الحياتية بشكل عام لدى المتعلمين لانها تكسبهم خبرة مباشرة ناتجة من التعامل المباشر مع الظواهر والاشخاص والاشياء والتفاعل معها تفاعلاً مباشراً ،وقد نالت المهارات الحياتية اهمية بالغة وارتفعت مكانتها ونالت نصيباً من الاهتمام في عملية تطوير العملية التعليمية بشكل عام وتطوير واثراء المناهج بشكل خاص ، ويأتي دور التربية في مساندة التقدم التكنولوجي العلمي والتوجه الى اكساب المهارات الحياتية الاساسية والمهارات الفرعية التابعة لكل مهارة اللازمة للمتعلمين ، وأصبح من المهم دمج المهارات الحياتية في المناهج كافة لبناء مواطن قادر على مواجهة الظروف والمستجدات والتحديات المعاصرة (مازن، ٢٠٠٢: ٢٧). وبما ان مناهج الحاسوب تعد من المناهج التي تتطلب تحديث مستمر لمواكبة التطور السريع الذي يمر به المجتمع ولاهمية ماتحويه من مهارات حاسوبية تعود على المتعلم بالنفع وتكسبه القدرة على التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة ، ويرى الباحثان أن طلبة الكليات غير الاختصاص أولى من كليات الاختصاص لتدعيمهم بالمهارات الحياتية التي تسند علمهم الشرعي او الاجتماعي او الانساني ، ومن خلال اطلاع الباحثان على الادبيات التربوية لاحظا اتجاه العديد من الدول الى اثناء مناهجها بكتاب المهارات الحياتية لاكساب طلبتهم تلك المهارات لتساعدهم على مواجهة ومعايشة المواقف الحياتية والتكيف معها ، ومن خلال تدريس الباحثين لمادة الحاسوب كماحضرين في الجامعات غير الاختصاص (١) فقد لاحظا أن منهج الحاسوب يحوي كم هائل من المعلومات النظرية والعملية (الادائية) التي لاتيح فرصة للمتعلم بأثقان المهارات الحياتية عامة والحاسوبية خاصة التي تعد ضرورية لحايته اليومية ،فضلا عن ضعف تضمين بعض المهارات الحياتية / (الحاسوبية) منها في محتوى منهج الحاسوب للمرحلتين الاولى والثانية فأرتأيا اجراء دراسة تكشف مدى تضمين المهارات الحاسوبية في محتوى المنهج خاصة وانه - على حد علم - الباحثان لم تجرى دراسة في العراق تناولت ايجاد نسب تضمين المهارات الحاسوبية في منهج الحاسوب ، ومن هنا تحددت مشكلة البحث بالسؤال التالي :

(مادرجة تضمين المهارات الحياتية في محتوى منهج الحاسوب للمرحلتين الاولى والثانية لاقسام كلية الاعظم (رحمه الله) الجامعة ؟)

تتلخص أهمية البحث بالنقاط الآتية :

- يمكن للباحثين إجراء دراسات مماثلة لمراحل أخرى في كليات أخرى .
- يفيد البحث الحالي في تعزيز مفاهيم المهارات الحياتية - الحاسوبية (لدى المتعلمين .
- تساعد الدراسة الحالية المعنيين في الدريس على تخطيط مواقف تعليمية لها ارتباط مباشر بالمهارات الحياتية - الحاسوبية .
- تقدم رؤية واضحة عن المهارات الحياتية بشكل عام والمهارات الحاسوبية بشكل خاص والتي بدورها تساعد في بناء مناهج الحاسوب وفق هذه الرؤية .

هدف البحث: يهدف البحث الى تحديد نسبة المهارات الحاسوبية في محتوى منهج الحاسوب المقرر للمرحلة الاولى لقسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية في كلية الامام الاعظم (رحمه الله) الجامعة في ضوء المهارات الحاسوبية ، وللتحقق من هدف البحث صيغ السؤال التالي:
- ما درجة تضمين المهارات الحاسوبية في محتوى منهج الحاسوب للمرحلتين الاولى والثانية لأقسام كلية الامام الاعظم (رحمه الله) الجامعة؟
حدود البحث: يتحدد البحث ب :

- **الحدود الزمانية:** منهج الحاسوب للمرحلة الاولى لقسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية في كلية الامام الاعظم الجامعة المعتمد لعام (٢٠١٨-٢٠١٩).
- **الحدود المكانية:** قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية في كلية الامام الاعظم (رحمه الله) الجامعة .
- **الحدود الموضوعية:**

أ. محتوى منهج الحاسوب للمرحلة الاولى لقسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية لكلية الامام الاعظم (رحمه الله) الجامعة ،
ب. المهارات الحاسوبية .

تحديد المصطلحات :

- **التعريف الاجرائي للمهارات الحياتية:-**

" مجموعة المهارات (الحياتية - الحاسوبية) اللازمة لإدارة وتنفيذ المهام الحاسوبية الضرورية مثل مهارة ادارة واستخدام سطح المكتب ومهارة البحث عن المعلومات ومهارة البحث عن المعلومات المتوفرة في محتوى منهج الحاسوب للمرحلتين الاولى والثانية لكلية الامام الاعظم (رحمه الله) الجامعة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ والتي يتم تحديد نسبتها عن طريق حساب عدد التكرارات التي وردت بها تلك المهارات في المنهج "

- **التعريف الاجرائي لمحتوى منهج الحاسوب :-**

" محتوى منهج الحاسوب للمرحلتين الاولى والثانية لأقسام كلية الامام الاعظم (رحمه الله) الجامعة المعتمد للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م "

- **التعريف الاجرائي لكليات غير الاختصاص :-**

" كلية الامام الاعظم (رحمه الله) الجامعة واقسامها الانسانية والشرعية والتي تدرس مادة الحاسوب كمادة ثانوية ليست اساسية "

خلفية نظرية:

تطرق الباحثان في الاطار النظري الى (مقدمة عن المهارات الحياتية ، المهارات الحياتية ، خصائص المهارات الحياتية مبادئها ، نظرياتها ، العوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية ، اهداف المهارات الحياتية ، أهداف التعلم المبني الى المهارات الحياتية ، أهمية اكتساب المهارات الحياتية ، أنواعها ، دراسات سابقة ، التعقيب على الدراسات السابقة ، الاستفادة من الدراسة السابقة) .

مقدمة :

تظهر أهمية المهارات الحياتية تبعاً لطبيعة الانسان ذات المواقف المتغيرة ، والتي تجعله بحاجة إلى التعامل مع المتغيرات بأسلوب ايجابي صحيح ، ويتصرف بشكل سليم مع التحديات والصعوبات ، ولذلك كان لابد له أن يتعلم الاساليب الصحيحة والاسس السليمة التي تجنبه الفشل ، ويتم ذلك عن طريق إكتساب المهارات الحياتية ، وذلك لما لها من أهمية في تحقيق التكامل بين المعلمين والمتعلمين والمنهج ، وتحقيق احتياجات المجتمع ، واعطاء الافراد الفرصة للعيش بشكل افضل ، خاصة بما يشهده العصر الحالي من تقدم معرفي وانفجار تكنولوجي الامر الذي يزيد من أهمية تعلم المهارات الحياتية لاعداد افراد قادرين على هذا التكيف ، والتفاعل بشكل ايجابي مع المتغيرات عن طريق اكتساب الخبرة المباشرة من خلال التفاعل مع الظواهر والمتغيرات والاشخاص ، وللمهارات الحياتية أهمية في توفير التشويق والاثارة

وتولد لدى الافراد لاحساس بالمشكلات والقدرة على حلها كما انها تعزز ثقة الفرد بنفسه ليتمكن من التغلب على المشكلات التي تواجهه ، وتعد سببا من اسباب نجاحه وحبه للاخرين وتفاعله معهم فهي تساعده على تفعيل المهارات التي يمتلكها وتتمى شخصيته، وتساعد في اكتساب الخبرات ، وتتيح له الافادة من الامكانيات المتاحة التي تسهم في تحقيق التنمية الشاملة على جميع المستويات (عصام ، ٢٠١٩ : ٤٤).

المهارات الحياتية :

نكر الباحثون في هذا المجال تعريفات عديدة للمهارات اتلحياتية نذكر منها :

انها قدرة الفرد على الاختيار وتحمل المسؤولية واستعداده العقلي للمفاضلة بين عدة خيارات فضلا عن القدرة على تنفيذ تلك المهام (حسين ، ٢٠٠٦ : ٦) وذكر (القيسي ، ٢٠٠٦) بأنها المهارات الشخصية والسلوكيات الشخصية والاجتماعية اللازمة للفرد للتعامل مع الاخرين ومع النفس بثقة واقتدار عن طريق اتخاذ القرارات الصحيحة والمناسبة وتحمل المسؤوليات الاجتماعية وفهم الاشخاص والنفس والقدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الاخرين لتفادي حدوث الازمات (القيسي ، ٢٠٠٦ : ٣٦٩). بينما عرفت (سعد الدين ، ٢٠٠٧) بأنها مجموعة من القدرات التي يكتسبها المتعلم عند مروره بخبرات منهجية وبصورة مقصودة وبخبرات تعينه على مواجهة التحديات والمواقف وتتضمن ابعاد عدة منها مهارات إدارة الوقت ومهارات حل المشكلات ومهارات السلامة والامان ومهارات اقتصادية ومهارات حاسوبية و مهارات تكنولوجيا الاتصالات ومهارات زراعية ومهارات الانتاج والتصنيع وتم بناء اختبار لقياس الدرجة التي يحصل عليها الطالب لتلك المهارات (سعد الدين ، ٢٠٠٧ : ٢٥). وقد اختار الباحثان (المهارات الحاسوبية) من المهارات الحياتية للكشف عن درجة تضمينها في محتوى منهج الحاسوب لكليات غير الاختصاص في العراق .

خصائص المهارات الحياتية : حدد (عمران واخرون ، ٢٠٠٤) مجموعة خصائص للمهارات الحياتية منها :

- تتنوع المهارات الحياتية لتشمل الجوانب المادية والغيرمادية التي لها ارتباط بأساليب إشباع الفرد لاحتياجاته ومتطلبات تفاعله مع الحياة
- تختلف المهارات الحياتية من مجتمع لآخر تبعا لمدى تقدمه .
- تعتمد المهارات الحياتية على الطبيعة التبادلية بين الفرد ومجتمعه وتأثير كل منهم على الآخر .
- تستهدف المهارات الحياتية مساعدة الافراد على التكيف والتفاعل الايجابي الناجح مع الحياة . (عمران واخرون ، ٢٠٠٤ : ١٣)

مبادئ تعلم المهارات الحياتية :

- القدوة :** يجب ان يكون المعلم قدوة للمتعلمين ويطبق المهارات ويمارسها بطريقة سليمة ويتسم بالقيم والاخلاق الرفيعة .
- الاقناع :** اي ان يأتي بالدلائل والبراهين العلمية المنطقية .
- استخدام اساليب حديثة بالتدريس:** مثل العصف الذهني ، لعب الادوار ، الالعب ، حل المشكلات بحيث يمارس الطالب العمل بنفسه (صبحي ، ٢٠٠٦ : ٦)

- النطق العلمي السليم ، التدريب العملي الفني الجدي لتحقيق السرعة في تعلم المهارة .
- الممارسة العملية الضرورية لتعلم المهارات .
- توفير فرص الممارسة العملية التي تتلائم مع متطلبات ونوعية المهارة المراد تعلمها .
- توزيع فترات التطبيق العملي للمهارة بدل تجميعها .
- عند التدريب على المهارة يجب التأكيد على سرعة الاداء ودقته . (صبحي ، ٢٠٠١ : ١٧)

نظريات المهارات الحياتية :

هناك العديد من النظريات التي تبين كيفية اكتساب المهارات الحياتية وكيف يطور الفرد اتجاهاته وفقها وسلوكياته ، نذكر منها

(بن دريال ، ٢٠١٩ : ٤٠)



شكل (١) : نظريات المهارات الحياتية

العوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية :

▪ مستوى نضج المتعلم .

▪ القدرة على التعلم والخبرات السابقة .

▪ الامكانيات المتاحة .

▪ مفاهيم الاداءات المطلوب التدريب عليها . (عمران واخرون ، ٢٠٠١ : ١٧)

أهداف المهارات الحياتية :

▪ تساعد الفرد على مواجهة مواقف الحياة المختلفة، والقدرة على التغلب عليها والتعامل معها بحكمة.

▪ إن ممارسة الفرد للمهارات الحياتية في المواقف المختلفة التي يمر فيها تشعره بالفخر والاعتزاز بالنفس .

▪ تعد المهارات الحياتية كثيرة ومتنوعة ، وحياتها الفرد في مختلف مجالات الحياة وإن امتلاك تلك المهارات هو السبيل لسعادته، وتقبله للأخرين والتعايش معه .

▪ إن نجاح الفرد في حياته يتوقف بقدر كبير على ما يمتلكه من مهارات ، لذلك تعد المهارات مهمة في تحقيق الفرد نجاحه في الحياة .

▪ إن أهمية المهارات الحياتية لا تقتصر على أمور الحياة ومواقفها ، بل لها أهمية كبيرة في الأمور العاطفية ، فهي تمكن الفرد من التعامل مع الآخرين ، وإقامة علاقات ناجحة قائمة على الحب والمودة .

▪ تساعد على الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق ، للطالب لكشف الواقع الحياتي .

▪ تضمن المهارات الحياتية في المناهج يساعد المتعلم في زيادة دافعيته نحو التعامل (عصام ، ٢٠١٩ : ٢٩-٣٠)

أهداف التعليم المبني على المهارات الحياتية :

نظراً لأهمية وضرورة تمكن الفرد من المهارات الحياتية بهدف تفعيل دوره في العملية التعليمية ، أصبح من الضروري التأكيد على

تنمية المهارات الحياتية (عبد المعطي ومصطفى، ٢٠٠٨ : ١٢) ، فتعليم المتعلم المهارات الحياتية واكسابه لها أمر يدعو الى الاهتمام وعلى

جميع الاصعدة سواء تضمنها بالمنهج او تدريبه عليها ضمن دورات او توجيه سلوكياته وفقها عن طريق تعليمه الاسس العلمية والمهارات

الاساسية للتعايش مع الحياة وتجنب الوقوع بالاطياء او الحد منها وبما يكسبه قوانين عقلية يتبعها أثناء تفكيره لحل مشكلة ما او مواجهة تحدي

ما . (صبيحي وعمران ، ٢٠١١ : ١٠-١١).

وقد ذكر (السيد ، ٢٠٠٩) ان من أهداف المهارات الحياتية بالنسبة للمتعلم هي :

▪ إكسابه الثقة بقدراته على التعامل بشكل ناجح مع متغيرات الحياة .

- تنمية قدرة المتعلم، على حل المشكلات محلياً وعالمياً.
- تنمية قدرة المتعلم على التواصل والتفاعل مع الآخرين.
- إكسابه اتجاهات ايجابية عن طريق إقامة علاقات اجتماعية طيبة .
- تنمية قدرة المتعلم على التفكير العلمي والاستدلال المنطقي . (السيد ، ٢٠٠٩ : ٢٨-٢٩)
- وذكر (بشارة ، ٢٠٠٩) ان طرائق التدريس القائمة على الحوار في اكساب المتعلمين مهارات التواصل والاتصال تسهم بالاتي :
- خلق الدافعية لدى المتعلمين .
- تشجع المتعلمين على احترامهم لبعضهم وتنمي روح التعاون بينهم .
- تساعد المتعلم في مواجهة المواقف ، عدم التخوف والحرص من إبداء الرأي .
- تساعد على بناء شخصية سوية للمتعلمين .
- تولد لدى المتعلمين القدرة على النقد والتفكير واستخدام الخبرات السابقة في المواقف الحالية . (بشارة ، ٢٠٠٩ : ٨)
- تعمل المناهج المبنية وفق المهارات الحياتية على التقريب بين المواقف الحياتية اليومية والمحتوى التعليمي في ضوء قدراتهم وخبراتهم (الجبور ، ٢٠١٢ : ٥) .

أهمية اكتساب المهارات الحياتية :

تكمن أهمية اكتساب المهارات الحياتية في انها :

- تكسب المتعلم خبرة مباشرة ناتجة من الاحتكاك المباشر بالاشياء والاشخاص والظواهر والتفاعل معها بشكل مباشر مما يجعله قادرا على مواجهة المواقف المختلفة في الحياة والقدرة على التغلب على المشكلات الحياتية والتعامل معها بحكمة. (السيد: ٢٠٠١ : ٣٤)
- إن تجعل الفرد قادرا على إدارة التفاعل الصحي بينه وبين الآخرين ، وبينه وبين البيئة المجتمع .
- إن تمكن الفرد من المهارات الحياتية وممارستها، يشعر الفرد بالفخر والثقة بالنفس
- أن متكن الفرد من مهارة معينه، يشجعه دائما على الأرتقاء بمستوى المهارة .(أسكاوس وآخرون، ٢٠٠٥ : ٤٣- ٤٤)
- تساعد المهارات الحياتية على الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي .(عمران وآخرون، ٢٠٠٤ : ١٥)
- تساعد الفرد على استيعاب المستحدثات التكنولوجية ثم توظيفها توظيفا فعال ليتمكن من التعامل مع الآخرين .
- تنمية الشعور بالثقة والقدرة على الانجاز . (المعطي و مصطفى ، ٢٠٠٨ : ٢٤)

انواع المهارات الحياتية :

تشير (التواتي ، ٢٠١٤ : ٧٣) الى انواع المهارات الحياتية :

- مهارات الاتصال والتواصل .
- مهارات التخطيط وادارة الوقت .
- المهارات النفسية والوعي الذاتي .
- المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة .
- مهارة التفكير وحل المشكلات .
- مهارات الهوية وحب الوطن .
- المهارات العلمية والتكنولوجية .
- مهارات التحكم في اللغات .



شكل (٢) : انواع المهارات الحياتية

دراسات سابقة تطرق الباحثان الى دراسات سابقة لها علاقة بالدراسة الحالية من حيث منهج البحث المتبع او العينة او الاجراءات:

١- دراسة (بن دريال ، ٢٠١٩) : هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الثالث ثانوي في الجزائر ، وكانت العينة مجموعة طلبة العلمي والادبي المقبلين على الامتحان الوزاري (البكلوريا) البالغ عددهم (٨٠) طالب وطالبة ، واستخدمت اداة البحث المتمثلة بمقياس أعد لقياس المهارات الحياتية ، واستخدم منهج البحث الوصفي منهجاً للبحث ، كانت نتائج الدراسة هي ارتفاع مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الثالث ثانوي وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى المهارات لحياتية ، تعزى لمتغير الجنس ومتغير التخصص والتحصيل الدراسي (المقبول / ضعيف)

٢- دراسة (شريك ، ٢٠١٧) : هدفت الدراسة الى معرفة دور النشاط البدني المكيف الذي يمارسه المعاقين سمعياً في تنمية المهارات الحياتية لديهم استخدم الباحث فيها منهج البحث الوصفي وبلغ عدد عينته (١٥) وكانت الاداة المستخدمة استبيان حول المهارات الحياتية ، وتوصل الى ان النشاط المكيف يساهم بدرجة متوسطة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المعاقين سمعياً .

٣- دراسة (الدليمي ، ٢٠١٦) : هدفت الدراسة الى معرفة مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق، ومن وجهة نظر المدرسين ، استخدم منهج البحث الوصفي وبلغت العينة (٣٨٣) مدرساً ومدرسة في تخصص التربية الرياضية وكانت اداة البحث هي الاستبيان يتضمن المهارات الحياتية المراد ايجادها في منهج التربية الرياضية . وكانت النتائج انه توجد فروقات ذات دلالة احصائية لدرجة المهارات الحياتية في منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق

٤- دراسة (الحايك ، ٢٠١٥) : هدفت الدراسة الى تحديد واقع تنمية المهارات الحياتية في منهج اللغة العربية المرحلة الثانوية ، واستخدم منهج البحث الوصفي التحليلي ، وكانت عينة الدراسة (مهارات الاتصال) لكتب اللغة العربية في المرحلة الثانوية جميعها ، وتم بناء اداة للتحليل تكونت من ٣٠ فقرة وتوصلت الدراسة الى ان محور مهارات التفكير العليا ، مهارة الاتصال والتواصل الاجتماعي والمهارات النفسية والانفعالية تضمنتها المناهج بنسبة ضئيلة .

٥- دراسة (بن سالم ، ٢٠١١) : هدفت الدراسة الى معرفة فاعلية الانشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الثالث متوسط ، واستخدم منهج البحث شبه التجريبي وكانت العينة (٦٠ طالب) للصف الثالث متوسط وأستخدم مقياس المهارات الحياتية وكانت نتائج الدراسة انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

٦- دراسة (بشارة ، ٢٠٠٩) : هدفت الدراسة الى ادماج بعض المهارات الحياتية المعاصرة في منهاج التعليم وكانت العينة تلاميذ الصف الثاني ثانوية ولمادة الجغرافية وعددها (٢٤) طالب للثاني ثانوي و (٣٠) طالب للثامن الاساسي و (٢٥) طالب للسادس الاساسي، وكانت الاداة هي تصميم دروس وفق الطريقة الحوارية ، طريقة المناقشة لاكساب التلاميذ مهارات الحوار و اعداد دروس وفق طريقة حل المشكلات لاكساب التلاميذ مهارة الحوار ، وكانت نتائج الدراسة هي تحقيق الائموزج المقترح لادماج الحوار واكساب التلاميذ مهاراتهم الحياتية نتائج ايجابية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

٧- دراسة (الحايك ونزار ، ٢٠١٠) : هدفت الدراسة الى ايجاد تأثير برنامج تعليمي باستخدام الالعاب الحركية والتربوية على تنمية مهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الاساسية الدنيا في الاردن ، وكانت عينة الدراسة (٤٠) طالب من الصف الثالث الاساسي واداة البحث كانت استمارة المهارات (التعاون ، العمل الجماعي ، التواصل ، الاعتماد على النفس)، تحمل المسؤولية) ، وكانت نتائج الدراسة هي فاعلية البرنامج التعليمي وان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح التجريبية .

التعليق على الدراسات السابقة :

- انفتحت الدراسة الحالية مع دراسة دراسة (بن دريال ، ٢٠١٩) ودراسة (شريك ، ٢٠١٧) ودراسة (الدليمي ، ٢٠١٦) ودراسة (الحايك ، ٢٠١٥) في انها استخدمت منهج البحث الوصفي ، ومع دراسة دراسة (الدليمي ، ٢٠١٦) ودراسة (الحايك ، ٢٠١٥) ودراسة (بشارة ، ٢٠٠٩) في انها هدفت الى تحليل منهج تعليمي ، ومع اغلب الدراسات في انها استخدمت احد المهارات الحياتية او مجموعه منها للبحث عنها اما في المنهج او في سلوك المتعلمين ، وفي نتائج الدراسات في ضرورة تضمين المهارات الحياتية في المناهج التعليمية او تعليها كسلوكيات للطلبة لممارستها في حياتهم العامة.

- انفردت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في انها هدفت الى تحليل محتوى منهج (الحاسوب) لكليات غير الاختصاص في العراق وفي - حد علم الباحثان - انها الدراسة الاولى في العراق التي تناولت موضوع المهارات الحياتية في منهج الحاسوب .

- الفهم العميق لمشكلة الدراسة والاطلاع على اخر الدراسات التي تناولتها .
- اختيار الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- كيفية اختيار عينة الدراسة والضوابط العامة في اختيار العينة .
- تحديد منهج البحث المناسب للدراسة .
- اختيار الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات.

إجراءات البحث

منهج البحث : تم اعتماد منهج البحث الوصفي التحليلي لتحليل محتوى منهج الحاسوب لتحديد نسبة تضمين المهارات الحاسوبية في المحتوى واتباع اسلوب تحليل المحتوى .

مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث بجميع عناصر منهج الحاسوب المقرر للمرحلتين الاولى والثانية لاقسام كلية الامام الاعظم (رحمه الله) الجامعة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م .

عينة البحث: تمثلت عينة البحث بـ (المحتوى) فقط من منهج الحاسوب المقرر للمرحلتين الاولى والثانية لاقسام كلية الامام الاعظم (رحمه الله) الجامعة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م .

أداة البحث: تم تبني أداة التحليل (سعد الدين ، ٢٠٠٧) ملحق (١) بعد اعادة تحكيمها من خبراء ومتخصصين في المناهج والحاسوب ملحق (٢) وذلك لملائمة الاداة هدف البحث ولموضوعات التحليل (كلاهما تناولوا منهج الحاسوب) .

إجراءات عملية التحليل :

- **تحديد الهدف من التحليل:** تهدف عملية التحليل الى تحديد نسبة توافر المهارات الحاسوبية في محتوى منهج الحاسوب للمرحلتين الاولى والثانية لاقسام كلية الامام الاعظم الجامعة .

- **تحديد عينة التحليل:** تمثلت عينة التحليل بـ (محتوى) منهج الحاسوب للمرحلتين الاولى والثانية لاقسام كلية الامام الاعظم الجامعة المعتمد للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ .

- **تحديد فئات التحليل:** تمثلت بقائمة التحليل المتمثلة بالمهارات الحاسوبية .

- **تحديد وحدة التحليل :** تم اعتماد (الفكرة الصريحة والضمنية) كوحدة للتحليل .

- **وحدة التعداد :** تم اعتماد وحدة التكرار ، كوحدة لتعداد ظهور الفكرة لكل مؤشر من مؤشرات المهارات الحاسوبية وان تكرر مؤشر من المؤشرات هو مجموع مرات ظهور الفكرة في اثناء التحليل ومجموع تكرارات المؤشرات تعبر عن تكرار النمط نفسه .

ضوابط عملية التحليل: تمثلت ضوابط عملية التحليل بالتالي :-

- تم تحليل محتوى منهج الحاسوب للمرحلتين الاولى والثانية لاقسام كلية الامام الاعظم الجامعة في العراق مع استبعاد مقدمة الكتاب، الرسومات ، ثبت المحتويات.

صدق التحليل : تم تحليل نموذج ممثل بـ (محتوى منهج الحاسوب للمرحلة الثانية فقط) بالاعتماد على قائمة التحليل بصيغتها النهائية وتم تقدير صدق التحليل بالاعتماد على صدق المحكمين وذلك بعرض نموذج التحليل على مجموعة من المتخصصين بالمناهج وطرائق التدريس وممن لديهم خبرة في تحليل المحتوى وقد اجمعوا على صلاح عملية التحليل.

ثبات التحليل :- ويقصد به الحصول على النتائج نفسها عند تكرار التحليل ، وبالاداء نفسها ، تحت الظروف ذاتها ، ومن العوامل التي تؤثر على ثبات التحليل هي: خبرة المحلل ومهارته في التحليل ووضوح البيانات المحللة ، ومدى مناسبة المحتوى المحلل لقواعد التحليل (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧: ٢٦٣)، ومن متطلبات تحليل المحتوى ان يكون علمياً ، موضوعياً ، وبهدف تحقيق ذلك وللمحد من ذاتية الباحث فقد تم اتباع اسلوبين في تحقيق الثبات هو الثبات عبر الزمن للتحقق من ثبات الاداة حللت الباحثة بنفسها عينة من محتوى منهج الحاسوب للمرحلة الثانية ، وقد اشار (محمد وريم ، ٢٠١٢: ١٢١) انه يمكن اختيار عينة من مادة موضوع التحليل لتطبيق اداة التحليل عليها ، إذ انه يمكن اعادة تطبيق الاداة بعد فترة من الزمن لانتقل عن اسبوعين ولا تزيد عن ذلك دون ان يحدث تعلم او تدريب عليها ، وان يكون في نفس

الظروف التي طبقت عليها الاداة في المرة الاولى (العنيزي، ٢٠٠٥: ١٧١) وبعد مرور (١٤) يوماً اعادت الباحثة التحليل مرة اخرى ، وتم استخراج عدد مرات الاتفاق والاختلاف بين التحليلين للعيينة المتمثلة بـ (محتوى منهج الحاسوب للمرحلتين الاولى و الثانية) (٢) (ملحق ٣) ومن ثم حساب معامل الاتفاق بين التحليلين بأعتماد معادلة (G-cooper) وبلغ (٠,٩٦) حيث أن معامل الثبات يعد (جيداً) في استبانات التحليل كلما كان مقداره (%٧٠) فأكثر (الدليمي ، ٢٠١٥: ١٢٠) ، وبهذه الاجراءات تم الاطمئنان لاعتماد اداة تحليل المحتوى فقد كانت معاملات الثبات عالية ، وبذلك يمكن اعتماد الاداة لتحليل محتوى منهج الحاسوب لمرحلتي الاول والثاني لاقسام كلية الامام الاعظم (رحمه الله) الجامعة في ضوء المهارات الحاسوبية .

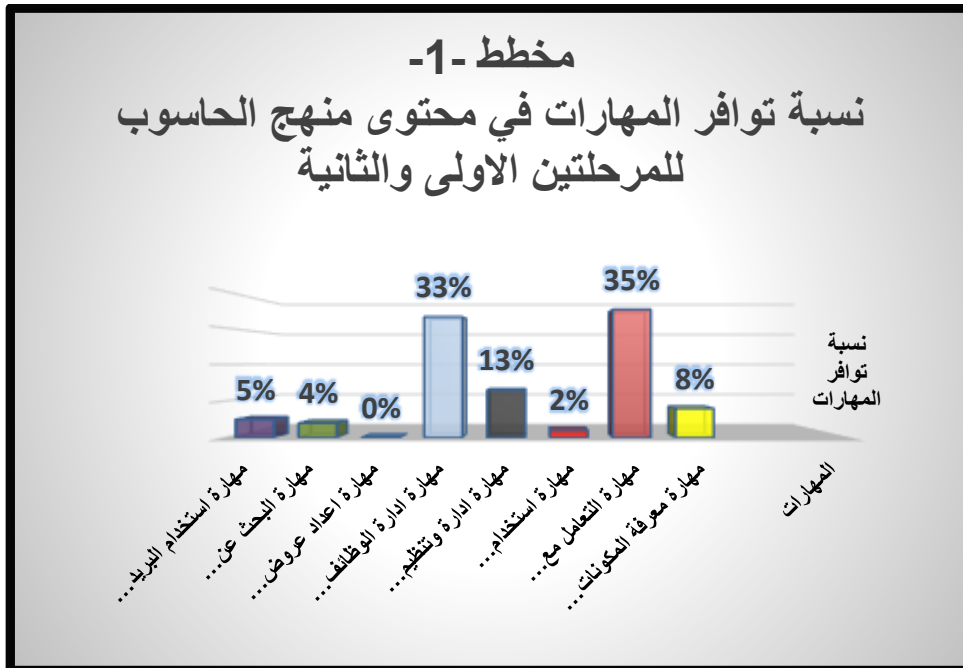
خطوات التحليل: بأعتماد اداة التحليل المعدة على وفق المهارات الحاسوبية تم اتباع الخطوات التالية :

- ١- إعداد قائمة لتفريغ نتائج التحليل .
 - ٢- قراءة اولية عامة لمحتوى منهج الحاسوب للمرحلتين الاولى والثانية للتعرف على المهارة التي يحويها والمتضمنة فيه .
 - ٣- قراءة متأنية لـ (عينة البحث) لمرة واحدة او اكثر .
 - ٤- تحديد العبارات الواردة في المحتوى سواء كانت فكرة صريحة ام ضمنية، للتأكد من تضمنها ام عدم تضمنها للمهارات الحاسوبية .
 - ٥- مطابقة الفكرة في المحتوى للمهارة في قائمة التحليل .
 - ٦- حساب تكرار كل فكرة تضمنت احد المؤشرات في قائمة التحليل وذلك بوضع علامة (/) امام المؤشر في حقل متضمن ام غير متضمن .
 - ٧- تفريغ نتائج التحليل وذلك بحساب عدد مرات تحقق او عدم تحقق المؤشر الدال على المهارة والنسبة المئوية.
- عرض النتائج ومناقشتها:**
- نتائج التساؤل ((ما درجة تضمين المهارات الحاسوبية في محتوى منهج الحاسوب للمرحلتين الاولى والثانية لأقسام كلية الامام الاعظم (رحمه الله) الجامعة))؟
- تم حساب التكرارات والنسب المئوية لكل مهارة من المهارات الحاسوبية لمحتوى منهج الحاسوب للمرحلتين الاولى والثانية لاقسام كلية الامام الاعظم (رحمه الله) الجامعة وكانت النسب كما مبينة بالجدول (٢) .
- جدول (٢) التكرارات والنسب المئوية ورتبة كل نمط من انماط التعلم في فصول كتاب العلوم الصف الاول المتوسط**

ت	المهارات	محتوى منهج الحاسوب للمرحلتين الاولى والثانية		
		الترتبة	النسبة المئوية	الترتبة
١	مهارة معرفة المكونات المادية للحاسب الالي	٧	٨%	٤
٢	مهارة التعامل مع المكونات غير المادية software	٣٠	٣٥%	١
٣	مهارة استخدام ملحقات الحاسب الاضافية كالطابعات والكامرات والماسحات الضوئية	٢	٢%	٧
٤	مهارة ادارة وتنظيم الملفات	١١	١٣%	٣
٥	مهارة ادارة الوظائف الاساسية لانشاء وتحرير المستندات	٢٨	٣٣%	٢
٦	مهارة اعداد عروض تفاعلية لعرض البيانات والتقارير والبحوث والدراسات بشكل تفاعلي جذاب	٠	٠%	٨
٧	مهارة البحث عن المعلومات عبر شبكة الانترنت باستخدام محركات البحث	٣	٤%	٦

٥	%٥	٤	مهارة استخدام البريد الالكتروني في ارسال واستقبال الرسائل وادخال البيانات	٨
%١٠٠		٨٥	مجموع تكرارات المهارات والنسبة العامة لتوافر المهارات	

يتبين من الجدول (٢) عدم التوازن في النسبة العامة لتوافر كل مهارة من المهارات الحاسوبية ، فقد حصلت (مهارة التعامل مع المكونات غير المادية software) على اعلى نسبة (٣٥%) % بتكرار عدده (٣٠) تكرار وبذلك حصلت على المرتبة الاولى ، وجاءت مهارة (ادارة الوظائف الاساسية لانشاء وتحرير المستندات) بالمرتبة الثانية فقد بلغ عدد تكراراتها (٢٨) تكرار وبنسبة مؤية (٣٣%) اما مهارة (ادارة وتنظيم الملفات) فكانت بالمرتبة الثالثة بنسبة بلغت (١٣%) بتكرار قدره (١١) وحصلت مهارة (معرفة المكونات المادية للحاسب الالي) على المرتبة الرابعة بنسبة (٨%) بتكرار عدده (٧) وتأتي مهارة (استخدام البريد الالكتروني في ارسال واستقبال الرسائل وادخال البيانات) في المرتبة الخامسة وكانت نسبة توافرها (٥%) و بـ (٤) تكرار ، وكان في المرتبة السادسة مهارة (البحث عن المعلومات عبر شبكة الانترنت باستخدام محركات البحث) بنسبة مؤية قدرها (٤%) وبـ(٣) تكرارات ، يليها في المرتبة السابعة مهارة (مهارة استخدام ملحقات الحاسب الاضافية كالطابعات والكاميرات والمساحات الضوئية) وفي المرتبة الاخيرة كانت مهارة (اعداد عروض تفاعلية لعرض البيانات والتقارير والبحوث والدراسات بشكل تفاعلي جذاب) بـ (صفر) تكرار ونسبة (٠%) ومن النتائج السابقة نلاحظ عدم التساوي في توزيع المهارات في محتوى منهج الحاسوب للمرحلتين ، فضلا عن عدم التوافق في التوزيع فسيادة (مهارة التعامل مع المكونات غير المادية software) على محتوى المنهج للمرحلتين بشكل عام وانعدام مهارة ((اعداد عروض تفاعلية لعرض البيانات والتقارير والبحوث والدراسات بشكل تفاعلي جذاب) على مستوى محتوى المرحلتين (مخطط -١ -) مؤشراً لعدم مراعاة تضمين جميع المهارات الحاسوبية في منهج الحاسوب لكليات غير الاختصاص فضلا عن التفاوت الكبير في توافر بعضها وهذا يؤثر تأثيراً سلبياً في في اكتساب الطلبة للمهارات وممارستهم لها في المراحل اللاحقة وفي الحياة العملية .



الاستنتاجات

في ضوء نتائج هذا البحث يمكن استنتاج الآتي :-

- ١- عدم التوازن في توزيع المهارات الحاسوبية في محتوى منهج الحاسوب للمرحلتين الأولى والثانية لأقسام كلية الامام الاعظم الجامعة حيث تمت عملية التوزيع بصورة عشوائية ومتفاوتة.
- ٢- عدم الاهتمام بالمهارات الحاسوبية (نوعاً وكماً) ، فنوعاً هو نوع المعلومات في المحتوى ، أما كماً نعني بها قد تتوفر بعض المهارات وتندر مهارات اخرى وتتعدم مهارات منها.
- ٣- سيادة (مهارة التعامل مع المكونات غير المادية software) وباعلى نسبة (٣٥%) و ب (٣٠) تكرار لمحتوى منهج المرحلتين الأولى والثاني مجتمعة وحصولها على المرتبة الأولى ، بينما مهارة (اعداد عروض تفاعلية لعرض البيانات والتقارير والبحوث والدراسات بشكل تفاعلي جذاب) انعدم وجودها في محتوى المنهج للمرحلتين .

التوصيات: في ضوء نتائج هذا البحث يوصى بالآتي:

١. دعوة المختصين والمعنيين بإعداد مناهج الحاسوب لكليات غير الاختصاص في العراق بضرورة الإفادة من النتائج التي توصل إليها هذا البحث في تطوير منهج الحاسوب لتلك الكليات ، وضرورة تضمين المهارات الحياتية بشكل عام والمهارات الحاسوبية بشكل خاص .
 ٢. إعداد برامج تأهيل للتدريسيين تدعم المهارات الحياتية .
 ٣. التركيز على تنمية المهارات الحياتية والحاسوبية منها (عملياً) في المختبرات لضمان اكتسابها من قبل الطلبة .
- المقترحات:** إستكمالاً لما توصل إليه البحث الحالي يقترح :-
- ١- إثراء محتوى منهج الحاسوب لكليات غير الاختصاص بمحتوى منفصل عن منهج الحاسوب يُعنى بالمهارات الحياتية - الحاسوبية .
 - ٢- دراسة مقارنة بين محتوى منهج الحاسوب لأقسام كلية الامام الاعظم (رحمه الله) الجامعة ومحتوى منهج الحاسوب لكليات غير الاختصاص اخرى وفق المهارات الحياتية .
 - ٣- اجراء دراسة تعنى بقياس مستوى اكتساب الطلبة في كليات غير الاختصاص للمهارات الحياتية .
 - ٤- بناء منهج مقترح في ضوء المهارات الحياتية لكليات غير الاختصاص يراعي المهارات الحاسوبية وبشكل متوازن لجميع المهارات لاهمية كل منها .

المصادر العربية

- بشارة، جبرائيل (٢٠٠٩): ادماج بعض المهارات الحياتية المعاصرة في منهج التعليم (الحوار واكتساب التلاميذ المهارات الحياتية) ، دراسة مقدمة لمؤتمر " نحو استثمار افضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر " ، المنعقد في كلية التربية بجامعة دمشق في الفترة (٢٥-٢٧ تشرين الاول) .
- بن دريال ، نعيمة (٢٠١٩): مستوى المهارات الحياتية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة عبد الحميد بن باديس ، كلية التربية ، الجزائر .
- بن سالم ، ماجد و حامد الغامدي (٢٠١١) : فاعلية الانشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطالب الصف الثالث المتوسط ، دراسة مقدمة الى قسم التربية ، كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .
- الجبور ، حسن محمد (٢٠١٢) : منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات الحياتية ، ط١، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- الحايك ، امنة خالد (٢٠١٥) : واقع تنمية المهارات الحياتية :دراسة تحليلية لمحتوى مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، بحث منشور ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، ١٣(١) ، ص١٧٨-٢٠٣
- الحايك ، صادق ونزار الويسي وهيجانة (٢٠١٠) : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الالعاب الحركية والتربوية على تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الاساسية الدنيا في الاردن " ، بحث منشور ، مجلة اباحث اليرموك سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد (٢٧) .
- حسين ،
- الدليمي ، احسان عليوي(٢٠١٥):الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، مطبعة باب المعظم، بغداد.

- الدليمي ، حميد خلف (٢٠١٦): درجة توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الشرق الاوسط عمان .
- سعد الدين ، هدى (٢٠٠٧) : المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها ، رساله ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلاميه ، غزة .
- سكاوس، فيليب ومحمد عبد الموجود(٢٠٠٥): تنمية المهارات الحياتية لدى طالب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل، بحث منشور ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .، القاهرة العدد١٩ المجلد ٤ لعام ٢٠٠٥ .
- السيد ، مريم (٢٠٠٩) : حاجات طلبة الاسراء الى المهارات الحياتية ، بحث منشور ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (٤٩) ، الاردن .
- شريك ، أشرف (٢٠١٧): دور النشاط البدني المكيف في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المعاقين سمعياً من وجهة نظر المربين بالمسيلة ، رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة محمد بوضياف ، الجزائر
- صبحي ، فتحية وعوض سليمان (٢٠٠٦): مستوى المهارات الحياتية لدى الطلبة خريجي كلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزة ، بحث منشور ، مجلة المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .
- عبد الرحمن ،أنور حسين وعدنان حقي (٢٠٠٧) ، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، شركة الوفاق للطباعة ، بغداد .
- عبد المعطي ،حسين ومصطفى ،دعاء محمد(٢٠٠٧): المهارات الحياتية ، كلية التربية ، جامعة اسيوط .
- عصام ، خطوطي (٢٠١٩): دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية المهارات الحياتية للمعاقين سمعياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة محمد بوضياف ، الجزائر .
- عمران ، تغريد ورجاء الشناوي وعفاف صبحي (٢٠٠١): المهارات الحياتية ، ط١، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- عمران، تغريد واخرون (٢٠٠٤): المهارات الحياتية ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- العنيزي، يوسف وسمير يونس وعبد الرحيم سلامة وسعد الرشيدى (٢٠٠٥):مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط٢، دار الفلاح،العين.
- القيسي ، نايف نزار(٢٠٠٦) : المعجم التربوي وعلم النفس ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان .
- مازن ، حسام محمد (٢٠٠٢): التربية العلمية وأبعاد التنمية التكنولوجية والمهارات الحياتية والثقافة العلمية اللازمة للموطن العربي ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي السادس "التربية العلمية وثقافة المجتمع" (٢٤-٢٥ تموز) فندق بالمها جامعة عين شمس ،القاهرة ، المجلد الاول .
- محمد ،وائل عبد الله وريم احمد (٢٠١٢):تحليل محتوى المنهج في العلوم الانسانية ، ط١، دار المسيرة، عمان.

الهالاق

ملحق (١)

اداة البحث

المهارات الحاسوبية	ت
مهارة معرفة المكونات المادية للحاسب الالي	١

مهارة التعامل مع المكونات غير المادية software	٢
مهارة استخدام ملحقات الحاسب الاضافية كالتابعات والكامرات والمساحات الضوئية	٣
مهارة ادارة وتنظيم الملفات	٤
مهارة ادارة الوظائف الاساسية لانشاء وتحرير المستندات	٥
مهارة اعداد عروض تفاعلية لعرض البيانات والتقارير والبحوث والدراسات بشكل تفاعلي جذاب	٦
مهارة البحث عن المعلومات عبر شبكة الانترنت باستخدام محركات البحث	٧
مهارة استخدام البريد الالكتروني في ارسال واستقبال الرسائل وادخال البيانات	٨

ملحق (٢) أسماء محكمي الاداة

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. سعد علي زاير	دكتوراه مناهج وطب اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الانسانية ابن رشد
٢	أ.د. عبد الحسين عبد الامير احمد	دكتوراه مناهج وطرائق تدريس	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
٣	د. خالد ابراهيم محمد	دكتوراه علوم حاسبات	قسم البحوث / دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية
٤	د. كيلان محمد أحمد	دكتوراه علوم حاسبات	جامعة ديالى
٥	م.م سهاد ابراهيم محمد	ماجستير حاسبات	مجلس محافظة ديالى
٦	م.م زينب حازم ابراهيم	ماجستير مناهج وطرائق تدريس	كلية التربية للعلوم المصرفية / ابن الهيثم
٧	م.م وسن موحان محسن	ماجستير مناهج وطرائق تدريس	وزارة التربية / الكرخ الثانية
٨	م.م حارث علي حسين	ماجستير مناهج واساليب تدريس عامة	دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية قسم المكتبات
٩	م.م رياض حاتم طاهر	ماجستير مناهج واساليب تدريس	دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية قسم المناهج والتطوير
١٠	م.م قتيبة علي حسين	ماجستير مناهج واساليب تدريس عامة	كلية الامام الاعظم الجامعة
١١	أسماء عبد الله ياسين	دبلوم عالي مواقع شبكة	دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية قسم المناهج والتطوير
١٢	تقى سلمان محمد علي	بكلوريوس حاسبات	دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية

ملحق (٣)

مفردات منهج المرحلة الثانية (المحتوى الذي تم تحليله لضمان ثبات التحليل)

1. [معالج النصوص Microsoft Word 2010](#). خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 1,1 [مفهوم التطبيق](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 2,1 [تشغيل تطبيق](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 3,1 [نافذة التطبيق](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
2. [التعامل مع تطبيق وورد 2010](#). خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 1,2 [انشاء مستند جديد](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 2,2 [تغيير أسم المستند](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 3,2 [حفظ مستند بأسم](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 4,2 [ادراج المستند](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 5,2 [اغلاق التطبيق](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 6,2 [طرق عرض المستند](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 7,2 [ضبط مستوى تكبير الصفحة](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
3. [معالجة النصوص](#). خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 1,3 [تحديد النصوص](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 2,3 [استبدال النصوص](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 3,3 [نسخ النصوص](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 4,3 [نقل النصوص](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 5,3 [حذف النصوص](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 6,3 [التراجع والاعادة](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
4. [تنسيق النصوص](#). خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 1,4 [تغيير نوع الخط](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 2,4 [تغيير حجم الخط](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 3,4 [تغيير لون الخط](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 4,4 [نسخ التنسيق](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 5,4 [حالة الاحرف](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 6,4 [ادراج رمز](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 7,4 [محاذاة النصوص](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 8,4 [قوائم رقمية](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 9,4 [قوائم نقطية](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 10,4 [اضافة حدود حول نص او صفحة](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
 - 11,4 [اضافة تظليل النص](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

٥. [الجدول](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ١,٥ [إدراج جدول](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٢,٥ [ادخال صفوف واعمدة الى الجدول](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٣,٥ [حذف صفوف او اعمدة من الجدول](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٤,٥ [تحريك جدول](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٥,٥ [تحديد خلايا في الجدول](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٦,٥ [دمج خلايا في جدول](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٦. [طباعة المستند](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
7. [الانترنت Internet](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ١,٧ [استخدامات الانترنت](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٢,٧ [متصفح الانترنت Web Browser](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٣,٧ [موقع الويب](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٤,٧ [عنوان الويب Uniform Resource Locator\(URL\)](#) خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٥,٧ [محركات البحث Search Engines](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٦,٧ [البحث في الويب](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٧,٧ [البريد الالكتروني](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٨,٧ [انشاء حساب في البريد الالكتروني](#)..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ٩,٧ [انشاء رسالة في البريد الالكتروني](#) خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.