

**اثر استخدام التعليم المصغر في تحصيل  
طلبة المعهد الطبي التقني**

**استاذ مساعد**

**ميعاد ناظم رشيد**

**The impact of the use  
of micro-education in the achievement of students of the  
Medical Technical Institute**

**Asst.Prof. Miaad Nathem Rasheed**

**meiadnathem@gmail.com**

"يتسم عالمنا بالكثير من التطورات السريعة في التكنولوجيا وفي شتى مجالات العلوم، الامر الذي دعا المهتمين بالتربية ان يسعوا الى اعداد اجيال قادرة على مواجهة التطورات السريعة وما يجد عليها في المستقبل، مما ادى الى التطورات في التدريس وطرق التدريب وكيفية استعمال الاجهزة التعليمية، مع معالجة العيوب التدريسية، لذا تم استخدام التعليم المصغر . يرى (مهدي، ٢٠١١) ان الدور المتغير للمعلم الذي انتقل من مجرد القيام بدور الناقل الى دور المرشد والميسر ويحتل مكان الصدارة في عالم التربية وهو بهذا يدخله عصرا حديثا في الفهم والتفهم (مهدي، ٢٠١١، ١٠٨) "لذا بدأ التفكير في اساليب متطورة لتدريب المدرسين وقد ينسجم مع جهود الاصلاح التربوي ويستثمر معطيات تكنولوجيا التعليم ومتجاوزة الاساليب التقليدية المتمثلة بالمحاضرات والمناقشات ومن هذه الاساليب التدريس المصغر " (عبد الله والمفرجي، ٢٠١٣، ١٧٣) وبين العجمي (٢٠١١) ان من دواعي توظيف التدريس المصغر انه يوفر للطلاب تعليما حقيقيا واستقلالية في التدريب والممارسة على العمل التدريسي. ان الاهتمام بالتدريس وتطوير المهارات يعد من الخطوات المهمة لتطوير التدريس وهذا لا يتم الا من خلال الدرس والاهتمام به. ويعد التدريس المصغر احد اساليب التدريس التي ظهرت في مجال التدريس الحديثة ويعتمد هذا على تطوير المدرسين، لكونه تدريس حقيقي حيث يحتوي على جميع عناصر التعليم المعروفة كالمدرس والطالب ومهارات التدريس المساعدة والتغذية والتعزيز الفوري (شبر، ٢٠١٠، ٧٢) "ان التدريس يعتبر مهارة ويتكون من سلوكيات محددة تهدف الى تحقيق التعلم لكن لا يودبها المدرس باي كيفية، بل ان الوعي يجب ان يصاحب تلك السلوكيات وهذه المهارات هي التي تميز المهنة" (زيتون، ٢٠٠٩، ٣٤)

ان مهارة التدريس المصغر تحتاج الى الممارسة وتوفير فرص تدريبية مكررة والى ارشاد وتوجيه من قبل المدرب (زكي احمد، ١٩٨١، ١٩١). "زيادة على ذلك ان هناك علاقة وثيقة بين تقنية التدريس المصغر والتدريب على المهارات التدريبية في برامج اعداد المعلمين اذ تستند هذه الفكرة على نظام معقد من الانشطة الصفية التي يمكن تحليلها الى مجموعة مهارات تدريبية" (richards.1989.6) وتقوم هذه التقنية على الاستعمال المنظم الهادف لموقف تعليمي حقيقي فالمتررب ركز اهتمامه على مهارة تدريسية فيقوم للتخطيط لها وادائها امام عدد محدود من الافراد لمدة قصيرة مع تسجيل الدرس على شريط فيديو (Simon som.1984.6)

## المبحث الاول: مشكلة البحث

"للحصول على احدث المعلومات التي تسهم في عملية التعلم والتعليم، حيث اصبحت تشكل حاجسا كبيرا امام باحثي العلم وخاصة في مجال طرائق التدريس للتطورات المتسارعة في تكنولوجيا التعليم الحديث ومنها استخدام طريقة التعليم المصغر لتطوير مهارة التدريس واطلاع الطلبة على مهارة التطبيق العملي باستخدام مادة الفسلجة. ومن هنا دعت الضرورة الى اجراء هذه الدراسة لمعرفة تأثير استخدام التعليم المصغر في تحصيل طلبة المعهد الطبي التقني في مادة الفسلجة"

## اهمية البحث:

- ١- استخدام التقنيات الحديثة في تحسين اداء الطلبة في مادة الفسلجة.
- ٢- المساهمة في اعداد الادوات المستخدمة لتقويمهم.
- ٣- الاهتمام بتطوير مهارات الطلبة في المعهد الطبي التقني.
- ٤- اهتمام المدرسين لما ينادي عليه التربويين في ضرورة استخدام اساليب جديدة في التدريس.
- ٥- تطوير برامج التعليم للتدريب عليها من قبل المدرسين من خلال استخدام التعليم المصغر في كافة المواد.

## هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة "اثر استخدام التعليم المصغر في تحصيل طلبة المعهد الطبي التقني في مادة الفسلجة".

## فرضيات البحث

- "لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست بالتعليم المصغر وبين المجموعة الضابطة التي درست بالتعليم التقليدي"

## تعريف المصطلحات

١- التعليم المصغر

عرفه (عبد الله، ١٩٩٨): "عبارة عن موقف بسيط يتم فيه التدريس لمجموعة صغيرة من الطلبة يتراوح عددهم من (٥-١٠) طلاب" (عبد الله، ١٩٩٨، ٥٠) عرفه (اللقاني، ١٩٩٦): "تدريب يعتمد على تجزئة مواقف التدريس الى مراحل ومهارات في فترات زمنية صغيرة" (اللقاني، ١٩٩٦، ٥٣) عرفه (البغدادي، ٢٠٠٥): اسلوب يعمل على اكساب وتنمية مهارات تدريس جديدة (البغدادي، ٢٠٠٥، ٢٧) عرفه (Allenand.1969): لقاء تعليمي حقيقي مصغر يستخدم لتدريب المعلمين وتطوير المنهج والبحث (Allenad.1969) التعريف الاجرائي:

هو عبارة عن موقف تعليمي لممارسة عملية التدريس يستغرق فترة زمنية قصيرة في مادة الفلسفة باستخدام مهارة التدريس في المختبر".  
٢- التحصيل عرفه (ليب، ١٩٨٥) : "القدرة على القيام بعملية معينة وبدرجة من السرعة والتقان مع الاقتصاد في الجهد". التعريف الاجرائي: "مدى استيعاب الطلبة للمعلومات التي يكتسبها الطالب اثناء الدرس ومن خلال تعلمه للمحتوى التعليمي الذي يقوم بدراسته ويحصل على الدرجة في اختبار التحصيل الدراسي".

٣- الفلسفة: هي دراسة وظائف الجسم (كل اجهزة الجسم)

### المبحث الثاني: الخلفية النظرية

"ان التعليم المصغر هي احدى التقنيات الحديثة في التدريس للتدريب على مجموعة من المهارات المختلفة، ومن ثم ملاحظتها وقياسها من اجل تحديد مهارات التعليم وتطويرها في التعليم وتطويرها في التدريس". ان التعليم المصغر هو عبارة عن تصميم للتدريس لتنمية مهارات تدريسية ويتكون من درس يتم تقديمه خلال (٥-١٥) دقيقة (طعيمة، ١٩٨٢، ١١١). ان فلسفة التعليم المصغر تعمل على تجزئة عملية التدريس الى سلوكيات ومهارات منفصلة حيث يتم التدرب على كل مهارة بشكل منفصل داخل موقف تعليمي مصغر، ويستطيع هذا الاسلوب ان يعيد اكساب الطلبة مهارات تدريبية (رجب، ١٩٩٦، ١٢٢)، وبذلك يكون التعليم المصغر على تبسيط الموقف التدريسي باعتباره موقفا مركبا للتدريب على كل مهارة فيه" (مصطفى، ٢٠٠٢، ٣٤٣). وايضا التعليم المصغر هو موقف يتم فيه في وقت قصير (جورج بروان، ١٩٩٨، ٢٧) يلخصه هاتقليد (Hatfield, 1989) في: ١- مرحلة اكساب المعرفة ٢- مرحلة اكساب المهارة ٣- مهارة انتقال المهارة للفصل.

#### المعالم الرئيسية للتدريس المصغر

- ١- تقديم عنصر تعليم مصغر: يتم في صورة مهارة واحدة في كل درس مستقل على حدة .
- ٢- مهارات التدريس: هي تلك المهارة اللازمة للمتعلم (قبل - اثناء - بعد) التدريس
- ٣- التغذية الراجعة: هي التي تساعد المتعلم على التخلص من الاخطاء التي وقع فيها اثناء اداء المهارة
- ٤- اطار الممارسة في موقف تدريس يتم دون خوف من النتائج التي يمكن ان تترتب على هذا الموقف التدريسي. مبررات استخدام التعليم المصغر -- تبسيط الموقف التدريسي  
اتاحة الفرصة للتطبيق -- انتقال اثر التدريب  
الراجعة -- التركيز على المهارات الجديدة  
استخدام استراتيجيات جديدة

مهارات التعليم المصغر: "مهارات التعليم المصغر لا تختلف كثير عن مهارات التدريس، بيد انه ينبغي النظر الى ان التعليم على انه مهارة محددة او مقننة، يظهر فيها عدم الفهم الواضح لها ويسعى الى فهم اصولها وقواعدها ثم يتدرب عليها حتى يتقنها". وفيما يلي هذه المهارات:

- ١- مهارة الاعداد او التحضير
  - ٢- خطة التحضير ومناسبتها للزمن المخصص للدرس وللمهارة المطلوبة
  - ٣- صياغة الاهداف صياغة تربوية - تسهل عملية التدريس والتقييم
- ويشير البكري ٢٠٠٢ الى ان التدريب المبني على اسس علمية والتغذية الراجعة في التدريب والتعزيز من قبل المدرس وهي من الامور المهمة والاساسية في تنمية المهارة وتطويرها (البكري، ٢٠٠٢، ١١٦) مهارات الاختبار "خطة التحضير ومناسبتها للزمن المخصص للدرس" "صياغة الاهداف صياغة تربوية - تسهل عملية التدريس والتقييم" مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة "اختبار الانشطة المفيدة والمحبة للطلاب" "اختبار التدريبات المناسبة لمستوى الطلبة" اختبار الوسائل التعليمية المخصصة للاهداف مهارة استخدام تقنيات التعليم تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لكل مهارة التقييم: تقويم الطلبة في المهارة المقدمة وتحديد مواطن القوة والضعف لدى الطلبة (Perrott.1978;545)

#### مزايا تعليم المصغر

- توفير الوقت والجهد

- تدريب المدرسين على عدد من المهارات ،كالدقة في التحضير وتنظيم الوقت
  - اعتماد التعليم المصغر على تحليل المهارة ،مما يساعد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .
- انواع التعليم المصغر**
- ان التدريس المصغر يختلف باختلاف البرنامج الذي يطبق لاجله الهدف وقد قسم الى انواع وهي :
- ١- التدريس المصغر المبكر: هو التدريس الذي يبدأ بالتدريب عليه اثناء الدراسة
  - ٢- التدريس المصغر اثناء الخدمة: يشمل المعلمين الذين يمارسون التدريس .
  - ٣- التدريس المصغر المستتر: يبدأ هذا النوع في مراحل مبكرة من البرنامج ويستمر لحين تخرجه.
  - ٤- التدريس المصغر الختامي: هو التدريس الذي يقوم المعلم بادائه في السنة النهائية او الفعل الاخير.
  - ٥- التدريس المصغر الموجه: هذا النوع من التدريس يشمل نمطا كوجها من التدريس المصغر .
  - ٦- التدريس المصغر الحر: هذا النوع نت التدريس يهدف الى بناء الكفاية التدريسية.
  - ٧- التدريس المصغر الحر: يهتم هذا النوع بالمهارات الاساسية التي تتطلبها مهنة التدريس بغض النظر عن طبيعة التخصص ومواد التدريس.( الربيعي ،٢٠١١ ، ٢٤٥ )

### مراحل التعليم المصغر

- ١- المرحلة الاولى :الارشاد والتوجيه:هذه المرحلة هي مسؤولية المدرس حيث يقوم بالارشاد للطلبة في الفصل شفويا او تحريريا.
- ٢- المرحلة الثانية :المشاهدة:حيث تتداخل الحالات والمواقف في خطوات التدريس ويكون في بعض خطواته التوجيه والارشاد.
- ٣- المرحلة الثالثة:التحضير للدرس:

### ١-تحديد المهارة

### ٢- تحديد اهداف الدرس

### ٣- تحديد مادة الدرس

### ٤- اعداد المادة المطلوبة

### ٥- تحديد الوسائل التعليمية

### ٦- تحديد ادوات التقويم

### ٤- المرحلة الرابعة:" التدريس:يقوم المدرس بالقاء محاضرة والتي رسمها والزمن لتنفيذه

### ٥- المرحلة الخامسة: المناقشة: تعتمد هذه المرحلة على المناقشة والتحليل والحوار

### ٦- المرحلة السابعة: التقويم: يقوم المدرس باعداد تقويم للطلبة"(متولى،٦٨،٢٠٠٣)

### شروط التعليم المصغر

- ١- "تحديد الاهداف:تتوقف النتائج التي يمكن ان تجنى من تجربة التدريس المصغر على الاهداف المرجوة منها يكون الهدف في تكوين مهارات محددة"
  - ٢- "تنظيم بيئة تعليمية فعالة :بعد الانتهاء من تحديد الاهداف الخاصة للدرس لا بد من تنظيم الصف ليتم تحقيق الاهداف"
  - ٣- "اعداد المشرف: هو اساسا مدرس ودوره تحسين اداء المهارات التي تهدف الوصول اليها اثناء الدرس".(الخطيب،١٩٨٢، ١١)
- اما الفسلجة: "ان الجهاز الهضمي يتألف من القناة الهضمية والغدد الملحقة وهذه القناة مكونة من الفم والبلعوم والمرئ والامعاء الغليظة والاثني عشر والامعاء الغليظة".وتتكون الغدد من الغدد النكفية والغدد تحت الفكية وغدد تحت اللسان . **وظائف الجهاز الهضمي**
- ١- مضغ الطعام وتقطيعه بواسطة اللسان الذي يعمل على تحريك اللقمة وتقليبها.
  - ٢- هضم الطعام وذلك بتاثير العصارات الهضمية
  - ٣- تحريك ومزج الطعام
- امتصاص الطعام الذي يبدأ في الفم بالنسبة للسكريات الاحادية.
- حركات الجهاز الهضمي**

١- الحركة المازجة

٢- الحركة الدافعة

التحكم العصبي للفنأة الهضمية

١- العصب الودي: ينشط النشاط الهضمي، انقباض العضلة العاصرة

٢- العصب نظير الودي: الية البلع: توجد حول فوهة البلعوم مستقبلات البلع التي ترسل التنبيهات العصبية الى الدماغ الذي يرسل الاوامر بالاستجابة الى العضلات اللادارية. وظائف حركة المعدة: "الهدف من حركات المعدة هو مزج الطعام مع بعضه البعض ثم طحنه ودفعه للامام باتجاه الأمعاء وتقوم المعدة من اجل ذلك بحركات انقباضية وحركات تجزئية بهدف مزج الطعام" حركات الامعاء الدقيقة: تقوم الامعاء الدقيقة موجبة طويلة تشمل حركات تجزئية وبنولية وتموجية مزج محتوى الامعاء مع العصارات الموجودة فيهابتسهيل عملية الامتصاص دفع الفضلات بشكل بطئ نحو القولون.

### الدراسات السابقة

- الدراسات العربية

١- دراسة (رجاء احمد عيد، ١٩٩٥): "دراسة اجريت على اثر التغذية الراجعة على تحسين اداء طالبات دبلوم التلابية من خلال استخدام التدريس المصغر على طالبات لذاتهم ومن المشرفة ومن الزميلات على تحسين الاداء التدريسي، استخدم الباحثة المنهج التجريبي، تكونت العينة من (٨) طالبات وتوصلت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التدريس المصغر علة المجموعة الضابطة".

٢- (دراسة الزويد، ٢٠٠٨): "دراسة بعنوان فاعلية استخدام التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس لدى الطلبة ذوي الصعوبات التعلم بهدف مقارنة فعالية كل من اسلوب من اساليب التدريس المصغر، تكونت العينة من (٨٠) معلما ومعلمة، تم تطبيق بطاقة على كغايات التنظيم، وكفايات ادارة الصف وكفايات العرض، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة وكانت لصالح المجموعة التجريبية باستخدام التعليم المصغر".

٣- دراسة (الثوني، ٢٠١٥) دراسة استهدفت التعرف الى فاعلية التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية في جامعة حائل واتجاهاتهم نحوه، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت العينة من طلبة كلية التربية وكان عددهم (٢٢٣) من مختلف الاختصاصات، حيث اظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية تعود للمعدل التراكمي.

- الدراسات الاجنبية

١- دراسة (youg,1994) "تفيد الدراسة الى تأثير اشربة الفيديو من خلال التدريس المصغر، حيث ان التلاميذ يرون ان التغذية الراجعة التي يحصلون عليها خلال اشربة الفيديو التي تعد مفيدة لتطوير مهارات الطلبة بالاضافة الزيادة الوعي لديهم".

٢- دراسة (laut,1995) "هدفت الدراسة الى مهارات التدريس المصغر المصغر حيث يساعد على تقويم الطلبة والانتقال من موقف الى موقف اخر وتطوير مهاراتهم وافكارهم نحو التدريب والتطوير".

٣- دراسة (saban&cokler,2013) استهدفت الدراسة الكشف عن ممارسات التدريس المصغر في رفع مؤهلات المعلمين قبل الخدمة وفقا لارائهم واستنادا الى خبراتهم التعليمية، حيث تكونت العينة من (١١٠) طلاب جامعيين في قسم الحاسوب حيث قدموا عرضا باستخدام اساليب التدريس المصغر في المدرسة الثانوية، حيث اظهرت نتائج المعلمين قبل الخدمة يعتقدون ان هذه طريقة دقيقة للتدريس وتعطي فرصة للتقييم وتواجه الضعف في التدريس.

### المحور الثالث: منهج الدراسة والتصميم التجريبي

- منهج الدراسة: يقصد بالمنهج الطرق والاساليب التي تستدعي بها فروع العلم المختلفة في عملية جمع البيانات واكتساب المعرفة من الميدان (صالح، ٢٠٠١، ٧٥)

١. التصميم التجريبي: "يرمي التصميم التجريبي إلى تعرف مجموعات البحث واختيار الوسائل الإحصائية الملائمة" (منسي، ٢٠٠٠، ٢٣٤) وهذا مما دفع بالباحثة إلى اعتماد تصميم تجريبي لمجموعة تجريبية تدرس بواسطة التعليم المصغر والمجموعة الضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية

جدول (١) التصميم التجريبي للبحث

الأداة	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار تحصيلي بعدي	التحصيل	التعليم المصغر	المجموعة التجريبية
اختبار تحصيلي بعدي	التحصيل	طريقة اعتيادية	المجموعة الضابطة

٢. **عينة البحث** : لقد اختارت الباحثة لمعهد الطب التقني بصورة قصدية لان الباحثة تعمل في نفس المعهد ومن اجل تطبيق التجربة في المعهد حيث يحتوي القسم على شعبتين (أ) المجموعة التجريبية الأولى التي بالتعليم المصغر ، وشعبة (ب) تدرس بالطريقة الاعتيادية، لقد تم اختيار الطلبة عشوائياً من الشعبتين فقد بلغ أفراد العينة ( ) طالب وطالبة موزعين على شعبة (أ) و ( ) طالب وطالبة وهي المجموعة التجريبية و(ب) (٢٨) طالب وطالبة المجموعة الضابطة بعد استبعاد الطلبة الراسبين".

جدول (٢) عدد الطلبة لمجموعتي البحث قبل استبعاد الطلبة وبعده

عدد الطلبة بعد الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	المجموعة	الشعبة
٢٩	١	٣٠	المجموعة التجريبية	(أ)
٢٩	١	٣٠	المجموعة الضابطة	(ب)
٥٨	٢	٦٠		المجموع

٣. **تكافؤ مجموعتي البحث** : اختبار الذكاء "طبقت الباحثة اختبار (Ravan) للذكاء على المصفوفات المتتابعة لأنه مقنن على العينة العراقية (الدباغ ، ١٩٨٣ ، ٦٠) وانه غير لفظي ويمكن تطبيقه على الفئات العمرية وبأعداد كبيرة وفي وقت واحد حيث كان متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣٨ ، ٩٢) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٣٧ ، ١٦) وباستخدام الاختبار التائي حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٧٩٦) وهي اقل من القيمة الجدولية (٢٪) وبدرجة حرية (٤٨) والجدول يوضح ذلك :

جدول (٣) نتيجة الاختبار التائي في اختبار الذكاء لمجموعتي البحث

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى (٥٪)
					المحسوبة	الجدولية	
المجموعة التجريبية	٢٩	٩٢،٣٨	٦٢ ، ٣٢٦	٤٨			غير دالة إحصائياً
المجموعة الضابطة	٢٩	١٦،٣٧	٨٩،٥٩	٤٨	٠.٧٦٩	٢٪	غير دالة إحصائياً

١- **العمر الزمني** : - استحدثت الباحثة معلومات عينة الدراسة من البطاقة المدرسية وبعد إجراء المقارنات بين متوسطان المجموعتين للطلبة باستخدام الاختبار التائي (Test) لعينين مستقلين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥) .

جدول ( ٤ ) نتائج الاختبار التائي لمتغير العمر ( بالأشهر ) لأفراد العينة

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين S <sup>2</sup>	القيمة الثابتة		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
تجريبية	٢٩	٧٨،٢٣٨	١٢ ، ٣٦٧	١٨٩،١	٢٠٠٠	٦٠	غير دالة
ضابطة	٢٩	٥،٢٣٤	٢٧٧،١٤				=

٤- **متطلبات البحث**: حددت الباحثة قبل بداية التجربة المادة العلمية وقد تضمنت مادة الفلسفة .

أ- **إعداد الخطط التدريسية**: "وهي الخطة اليومية التي يضعها المدرس وهي ضرورة ملحة للتدريس فهي تحسن أدائه وتبعده عن الإلية في التدريس".

ب- **أعداد الاختبار التحصيلي**: "تم إعداد الاختبار من قبل الباحثة بعد إكمال مدة البحث وحسب تصنيف بلوم"

ت- **صدق الاختبار**: " يعد صدق الاختبارات من الخصائص المهمة والشروط التي يتم مراعاتها".

ث- **مستوى الصعوبة** : أجرت الباحثة حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار حيث أنها بين (٤٢٪) و(٧٦٪).

ج- قوة التمييز : أجرت الباحثة قوة التمييز كل فترة من قطرات لاختبار اذا تراوحت بين (٠,٣٦) و (٠,٧٢)

ح- حساب معامل ثبات الاختبار: لقد تم حساب الثبات باستعمال معامل بيرسون بين درجات الاختبار الأول والثاني فبلغ معامل الثبات (٠,٨٧)

الوسائل الإحصائية : استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

١. معامل الصعوبة ص=م/ك

٢. معادلة تمييز الفقرة

عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة + عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة

عن الفقرة في المجموعة العليا عن الفقرة في المجموعة الدنيا

عدد الطالبات في إحدى المجموعتين

قوة تمييز الفقرة

٣. معامل الارتباط بيرسون لمعرفة ثبات الاختبار

المحور الرابع : عرض النتائج

"لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست بالتعليم المصغر وبين المجموعة الضابطة التي درست بالتعليم التقليدي"

جدول نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين S <sup>2</sup>	القيمة الثابتة		الدرجة الحرة	الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
تجريبية	٢٩	٨٤,٢٨	٦٦٥,٧	٢٨٩,١٠	٢٠٠٠	٦٠	دالة إحصائية
ضابطة	٢٩	٣٦,٢٢	٥١٢,٤				=

يتبين من الجدول أعلاه انه تم تطبيق الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين حيث ظهر ان القيمة الثانية المحسوبة ( ٢٨٩,١٠ ) هي اكبر من القيمة الثانية الجدولية التي مقدارها ( ٠٠٠,٢ ) عند مستوى دلالة ( ٠٥,٠ ) ودرجة حرية ( ٦٠ ) أي ان النتيجة دالة إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة. بعد انتهاء التجربة حيث ثبت ان التعليم المصغر تزيد من عملية التعلم لأنها تعطي فرصة للطالب بالتفكير بالأسئلة الموجهة إليه. خلاصة ما جاء في البحث إن التعليم المصغر لها اثر فعال في زيادة التحصيل.

الاستنتاجات

(١) أهمية التعليم المصغرله الاثر في زيادة التحصيل الدراسي للطلبة.

(٢) التعليم المصغر أكثر فاعلية من الطريقة الاعتيادية في زيادة التحصيل الدراسي.

التوصيات

- ١- ان التركيز على الجانب المختبري تعمل على إكساب الطلبة الملاحظة الدقيقة .
- ٢- توصي الباحثة بأهمية توفر الأدوات والأجهزة لأجراء التجارب العلمية .
- ٣- حيث المشرفين التربويين على استخدام الطرائق الحديثة التي تعطي الطالبة دورا ايجابيا في التعليم المصغر
- ٤-

المقترحات:

تقترح الباحثة استكمالاً لبحثها:

- ١- اثر أسلوب التعليم المصغرله الاثر في تنمية الاتجاهات والميول العلمية لدى الطلبة .
- ٢- دراسات تتناول اثر استخدام طريقة التعليم المصغر بمتغيرات أخرى مثل تنمية التفكير الابتكاري وتنمية التفكير الناقد .
- ٣- دراسة تتناول اثر استخدام التعليم المصغر على مراحل دراسية اخرى .

المصادر

- ١- البيгдаي، محمد رضا، ٢٠٠٥، التدريس المصغر في ميدان التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- البكري، امل عفاف، ٢٠٠٢، اساليب تعليم العلوم والرياضيات، دار الفكر، عمان.
- ٣- الخطيب، احمد، ٢٠٠٣، التعليم المصغر كتقنية متطورة للتدريب، مطابع دار التنمية، الاردن.
- ٤- الثويني، سليمان بن ناصر، ٢٠١٥، فاعلية التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية لطلاب التربية الميدانية في جامعة حائل

- ٥- الربيعي، محمود داود وسيد صالح حمد امين، ٢٠١١، طرق تدريس التربية الرياضية واساليبها، دار الكتب العلمية، بيروت.
- ٦- زيتون، كمال عبد الحميد، ٢٠٠٩، التدريس نماذجه مهاراته، عالم الكتب، القاهرة.
- ٧- الزيود، اسامة محمد فياض، ٢٠٠٨، فاعلية استخدام اسلوب التدريس المصغر في تنمية مهارات بعض كفايات التدريس لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة ام درمان الاسلامية.
- ٨- زكي، سعد يس و احمد خيرى كاظم، ١٩٨١، تدريس العلوم، دار النهضة العربية، مصر.
- ٩- شيت، اباد محمد، ٢٠٠٢، اثر برنامج تدريبي باستخدام التدريس المصغر في اكتساب بعض مهارات تدريس التربية الرياضية، اطروحة
- ١٠- شير، خليل ابراهيم واخرون، ٢٠١٠، اساسيات التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- ١١- صالح واخرون، ابو القاسم عبد القادر، ٢٠٠١، المرشد في اعداد البحوث والدراسات العلمية، مركز البحث العلمي، الخرطوم.
- ١٢- عيد، رجا احمد، ١٩٩٥، اثر التغذية الراجعة على تحسين اداء طالبات دبلوم التربية من خلال استخدام التدريس المصغر، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ١٣- العجمي، لبنى حسين، ٢٠٠١، اثر الدمج بين اسلوب التدريس المصغر والنمذجة في تنمية بعض مهارات التدريس لطالبات كلية التربية للبنات، مجلة كلية التربية، مصر.
- ١٤- مهدي، محمد ياس، ٢٠١١، اثر استخدام برنامج تدريبي المصغر في تنمية بعض المهارات التدريس، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة المصادر الاجنبية
- ١٥- متولي: نبيل عبد الخالق، ٢٠٠٣، المدخل الى اصول التربية، مكتبة الرشد، الرياض

### Conclusions

1. The importance of micro-education and its effect in increasing student achievement.
2. Micro-education is more effective than the standard way in increasing academic achievement.

**Recommendations:** The researcher recommends the following:

1. The focus on the experimental side works to provide students with accurate observations.
2. The researcher recommends the importance of the availability of tools and devices to conduct scientific
3. Educational supervisors urged the use of modern methods that give the students a positive role in micro-

**Proposals:** The researcher proposes in continuation of her research:

1. The effect of the micro-method of education on the development of trends and scientific tendencies of
2. Studies on the impact of the use of micro-education with other variables such as the development of innovative thinking and the development of critical thinking.
3. A study on the effect of using micro-education on other stages of learning.

### Sources

1. Al-Baghdadi, Mohammad Reza, 2005. Micro Teaching in the Field of Practical Education, Arab Thought House, Cairo.
2. Al-Bakri, Amal Afaf, 2002. Methods of Teaching Science and Mathematics, Dar Al-Fikr, Amman.
3. Al-Thuwaini, Sulaiman Bin Nasser, 2015. The Effectiveness of Micro Teaching in the Development of Teaching Skills for Field Education Students in Hail University and Their Attitudes Towards it, College of Education, Saudi Arabia.
4. Al-Rubaie, Mahmoud Daoud, Sayed Saleh Hamad Amin, 2011. Ways of Teaching Physical Education and its Methods, Dar Al-Kuttob Al-Almia, Beirut.
5. Zaitoun, Kamal Abdel Hamid, 2009. Teaching: Models and Skills, The World of Books, Cairo.
6. Al-Zayyud, Osama Mohamed Fayyad, 2008. Effectiveness of Using Micro-Teaching Method in Developing the Skills of Some Teaching Competencies Among Students with Learning Disabilities, Unpublished Doctoral Thesis, Omdurman Islamic University.
7. Zaki, Saad Yassin, Ahmed Khairy Kazem, 1981. Science Teaching, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Egypt.
8. Shet, Iyad Mohammed, 2002. Effects of a Training Program Using Micro-Teaching in Acquiring Some Skills of Teaching Physical Education, PhD thesis, University of Mosul.
9. Shubar, Khalil Ibrahim and Others, 2010. Basics of Teaching, Dar Al-Maahedh for Publishing and Distribution, Amman.
10. Saleh and Others, Abu al-Qasim Abdul Qader, 2001. A Guide in the Preparation of Research and Scientific Studies, Center for Scientific Research, Khartoum.
11. Eid, Raja Ahmed, 1995. Effect of Feedback on Improving the Performance of Female Students of Education Diploma Through the Use of Micro-Teaching, unpublished MA study, Faculty of Education, King Saud University, Riyadh.
12. Al-Ajmi, Lubna Hussein, 2001. The Effect of Micro-Teaching Method Integration and Modeling in the Development of Some Teaching Skills for Students of the Faculty of Education for Girls, Journal of Faculty
13. Mahdi, Muhammad Yas, 2011. The Effect of Using Micro Training Program in the Development of Some Teaching Skills, Journal of the Faculty of Education for Girls, University of Kufa, Iraq.