

**اثر المعرفة المسبقة بالأهداف السلوكية  
لطالبات اللغة الانكليزية في تحصيل مادة  
علم نفس النمو**

**الدكتورة : ناريمان حميد حلوس**

**مناهج وطرائق تدريس**

**وزارة التربية / مديرية تربية الكرخ الثانية**

**قسم الاشراف الاختصاصي**

يهدف البحث الى معرفة اثر المعرفة المسبقة للاهداف السلوكية في تحصيل طالبات الصف الثاني قسم اللغة الانكليزية في مادة علم النفس النمو ، وقد اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي وتكونت عينة البحث من (٧٢) طالبة (٣٦) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٦) للمجموعة الضابطة، واجرت الباحثة التكافؤ للمجموعتين في عدد من المتغيرات واعدت الباحثة اختبار تحصيلي تكون من (٨٠) فقرة تم التأكد من صدقه وثباته واعدت بعض الخطط الدراسية للمجموعتين ووضعت اهدافا سلوكية عددها (١٣٢) هدفا لمستويات بلوم الستة (تذكر ،فهم، تطبيق، تحليل، تركيب،تقويم) كما قامت الباحثة بضبط المتغيرات الدخيلة وتدريب مجموعتي البحث بنفسها . وتوصلت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي اذ كانت القيمة التائية المحسوبة اعلى من الجدولية .ومن خلال نتائج البحث استنتجت الباحثة بعض الاستنتاجات والتوصيات .

## Research abstract:

This research aims at realizing the effect of advanced knowledge of behavioral goals on the study achievement of English department's sophomore students in development psychology. The researcher has prepared partial factorial design and the research sample consisting of (72) students (36) of them are experimental group while the other (36) are the control group, and also she conducted the equivalence for the two groups and prepared achievement test consisting of (80) clauses that have been verified and proved to be true. The researcher made plans for these groups and put (132) behavioral goals for Bloom's taxonomy (remember, understand, apply, analyze, evaluate and create) and also she adjusted the extraneous variables and thought the research's groups by herself. The results showed that the experimental group is superior to the control one in posttest as T values is higher than the P value. The researcher concluded some conclusions and recommendations through the research's results.

## الفصل الاول :

**مشكلة البحث :** يجهل الكثير من الطلبة المبررات التي من اجلها يدرسون موضوعا ما ، او يشككون في جدوى او قيمة ما يدرسونه مما يسبب مشكلات في الفهم والاستيعاب وبالتالي يؤثر سلبا في تحصيلهم . ومن المشكلات الكبيرة التي تلعب دور في تدني مستوى التحصيل هي ضعف معرفة التربويين بالخصائص النفسية والتربوية للطلبة في مختلف مراحل النمو مما يؤثر سلباً في اختيار الاساليب التي من طريقها يمكن تعديل سلوك الطلبة والطرائق المناسبة لكل مرحلة والتي يجب استعمالها في تدريسهم ومعرفة الفروق الفردية فيما بينهم ومراعاتها، اذ ان فشل او نجاح اي منهج او طريقة تدريس يرتبط بشكل مباشر بكيفية تحديد طريقة التدريس المناسبة للعمر والمادة والمرحلة وصياغة الاهداف ومدى ملاءمتها لحاجات وميول واهتمامات الطلبة وقد لاحظت الباحثة هناك ضعف في اتجاهات طالبات قسم اللغة الانكليزية نحو دراسة علم النفس النمو بوصفها مادة دراسية يعود الى نظرة طالبات الصف الثاني لغة انكليزية الى المادة على انها جامدة وجافة وجاهلن بالاهداف السلوكية للمادة وعليه تكمن مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الاتي :ما اثر المعرفة المسبقة للاهداف السلوكية لمادة علم نفس النمو في تحصيل طالبات الصف الثاني لغة انكليزية ؟

**اهمية البحث :** التربية تعني النمو الذي يحصل عليه الفرد في المجال المعرفي والجسمي والاجتماعي والانفعالي وهذا النمو يحدث بالتعليم والتدريب والتدريب داخل المؤسسات التعليمية وخارجها ، فهي عملية تهدف الى اعداد الفرد للحياة . وتتضمن تمكين الفرد من التكيف مع البيئة المحيطة به بما فيها الاجتماعية والطبيعية ، وان عملية التكيف هذه تعني السير على وفق اخلاقيات المجتمع المرغوب فيها ، وقيمه الفاضلة وتقاليد المنشودة وتمكينه من مواكبة التطورات التي تحصل في الحياة وتلبية متطلباتها . (عبد الرحمن ، وعطية ، ٢٠٠٩: ٣٠) . والمؤسسة التربوية هي وسيلة التربية في نقل المعرفة والمفاهيم والمهارات من أشخاص يمتلكونها وإيصالها إلى أشخاص آخرين هم بحاجة إليها وقد وجدت هذه المؤسسة بوجود الإنسان ولا يقتصر دورها على إيصال المعلومات إلى الأفراد فحسب بل تحاول المحافظة عليها ونقلها من جيل إلى آخر لتصبح جزء من حضارتهم ومن اهم المؤسسات التربوية بعد الاسرة هي المدرسة ومن ثم الجامعة .(زاير ، ٢٠١١: ١١) وترى الباحثة أن التعليم الجامعي له القدرة على تشكيل وتكوين المعرفة وإبداع الإنسان والتنمية الشاملة والمستمرة التي أصبحت المطلب الأول في القرن الحادي والعشرين مما يجعل من الجامعة مركز إشعاع فكري واجتماعي وحضاري وإنساني إذ تنصدر قنوات التبادل الثقافي على مستوى العالم. ويعد التعليم الجامعي بمثابة الطاقة المحركة للتنمية البشرية بهدف تحقيق التقدم وتنمية المجتمع ،ومن هذا المنطلق لم تعد قوة أي دولة تقاس بثروتها الطبيعية والمادية فحسب بل صارت تقدر بثروتها من حيث صناعة المعرفة وإنتاجها ويتم ذلك من طريق

بناء المنهج . (الهادي، ٢٠٠٥: ١٥). والمنهج بمعناه الواسع يعبر عن فلسفة المجتمع اذ يوظف كل الامكانيات لجعل مقومات تلك الفلسفة تسير جنباً الى جنباً مع منظومة التعليم وبالتالي تعديل سلوك الطلبة ومن ثم تتحقق اهداف التربية والمجتمع كما تعكسها فلسفته في مجموعة من المعلومات والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم والمفاهيم وهذا يتم على اساس فهم الاهداف فهما عميقاً وتحليلها ومن ثم تحققها. (يونس واخرون، ٢٠٠٤: ٧١). تؤكد النظريات الحديثة على ضرورة ارتباط اهدف المنهج بالاتجاهات التربوية المعاصرة ومنها : مبدأ التعلم الذاتي ، والتعلم التراكمي ، والتعليم المستمر ، ومبدأ التعلم الناجح المعتمد على ايجابية الطالب ومشاركته لتحقيق التعلم الحقيقي والواقعي . (الدليمي ، وعبد الرحمن ، ٢٠٠٨: ٨١). وبما ان الاتجاهات التربوية الحديثة تؤكد على طرائق التدريس التي تجعل من الطلبة محور العملية التربوية والتعليمية وتهتم بميولهم واتجاهاتهم وقدراتهم وتركز على دورهم الكبير في عملية التعلم معتمداً على جهده ونشاطه وتفاعله مع المدرس والطلبة الاخرين والمادة الدراسية بوصفها وسيلة لمواجهة موقف معين وحل المشكلات التي يمكن ان تواجههم مستقبلاً . (سوسة ، ورهيف ، وعلي، ٢٠١٩: ٢٠١٦). ان المدرس الجيد صانع قرار مهني وماهر في وضع الخطط والاهداف قادر على ايجاد حلول لكل الصعوبات التي تقف دون تحقيق الاهداف التربوية والعلمية ويسعى ليكون مرشداً وموجهاً يتيح التفاعل والمشاركة داخل الصف وينمي اتجاهات الطلبة الايجابية نحو انفسهم وزملائهم ويعمل على زيادة تحصيلهم واعدادهم للمستقبل من طريق خبرته بخصائص النمو ومراحله ومتطلباته . (عدس ، ٢٠٠٥: ٢٣). كما ان المدرس الماهر الملم بخصائص النمو ومراحله يتمكن من الحد من حالات القلق والاحباط والضغوط التي يتعرض لها الطلبة اثناء مدة الامتحان وفي الحالات الخاصة التي تؤثر سلباً على التعلم في مراحله المختلفة كما ويتمكن من التعرف على الطلبة الانكياء والمتميزين والمتأخرين من طريق الاختبارات التي يضعها وفي المواقف التعليمية المختلفة وذلك لخبرته بميدان علم النفس . (دافيدوف ، ١٩٨٣: ٥٢٩). وترى الباحثة ان مادة علم نفس النمو من المواد المهمة جداً لانها تنمي القدرة على توجيه الطلبة في مختلف مراحل النمو ، كما وتتيح التعرف على متطلبات نمو كل مرحلة عمرية وخصائص النمو وقياس مظاهره على وفق اساليب علمية تساعد على تصحيح المسار سواء من الناحية النفسية او التربوية وان دراسة علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) تساعد على معرفة تغيرت مراحل النمو وما يناسبها من متطلبات مما ينعكس ذلك على المناهج ويساعد العاملين بميدان التربية والتعليم في تحقيق ثمره جهودهم ومعرفة كل ما يحدث في هذا المجال من (فروق فردية ، ونكاء ، وموهوبين ، متأخرين ، مناهج ومدرسين والطلبة وتصنيفهم وضعف التحصيل وطرائق التدريس، والدوافع والاتجاهات، القلق، الاحباط) وغيرها من المشكلات ويصوغ بنفسه سيكولوجية يحتاج اليها البحث في هذه المشكلات ووضع الحلول والبدائل لها . وعليه يمكن تركيز اهمية البحث في الاتي :

- ١ . اهمية التربية في اعداد الطلبة للحياة والعمل في جميع النواحي المعرفية والعقلية والمهارية والاجتماعية.
- ٢ . اهمية مادة علم النفس النمو لانها من المواد المهمة التي تسهم في التعرف على خصائص النمو ومراحله وتشكيل سلوك الطلبة وتعديله واعداد المدرسين في ضوء ذلك والادارات التربوية الناجحة .
- ٣ . اهمية تحديد الاهداف لانها مفتاح التخطيط التربوي الناجح .

**هدف البحث:** يهدف البحث الحالي الى معرفة : " اثر المعرفة المسبقة للاهداف السلوكية في تحصيل طالبات الصف الثاني قسم اللغة الانكليزية في مادة علم النفس النمو " .

**فرضية البحث:** لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات الطالبات اللائي درسن بالمعرفة المسبقة للاهداف السلوكية ، ومتوسط درجات الطالبات اللائي درسن بالطريقة التقليدية .

**حدود البحث:** يتحدد البحث بالاتي :

- ١ . كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية .
- ٢ . طالبات الصف الثاني من قسم اللغة الانكليزية ٢٠١٧-٢٠١٨ .
- ٣ . الوحدات التعليمية الثلاثة المتضمنة للمفردات المقررة لمادة علم نفس النمو (تعريف علم النفس ، اهدافه ، فروعها ، مناهج البحث فيه ، نظرياته ، التعلم ، الدوافع ) . المقرر تدريسها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ .

تحديد المصطلحات :

الآثر: عرفه : ايزنك (Eysenck 2000) : " مجموعة من المبادئ والاسس التي تؤثر في السلوك المعرفي ومحاولته لتغييره من طريق تغيير محتوى التفكير وإعادة بناء القناعات من الإجراءات المعرفية والسلوكية" (Eysenck,2000,P.720). أما التعريف الإجرائي فهو : مجموعة من الإجراءات المعرفية السلوكية التي استعملتها الباحثة لمعرفة تحصيل الطالبات مقيسةً بالاختبار التي اعدته لهذا الغرض .

الاهداف السلوكية : عرفها حمدان ١٩٨١ بانها : " وصف النتائج التي تصدها عملية التعليم والتي هي في العادة قدرات فكرية او شعورية قيمة او مهارات حركية يظهر بها الطلبة بشكل محسوس في الحياة الواقعية " . (حمدان ، ١٢٩ ، ١٩٩٨ ) .

التعريف الاجرائي للباحثة : هي مجموعة الاهداف التي صاغتها الباحثة بشكل اداء يظهر في سلوك الطالبات سلوكي في ضوء محتوى فصول مادة علم النفس التربوي المقرر تدريسها لطالبات الصف الثاني قسم اللغة الانكليزية وهي قابلة للملاحظة وللقياس .

التحصيل : عرفه كوود 1973 Good : "انجاز او كفاية في الاداء في معرفة ما او مهارة " . ( Good,1973:59 ) .

التعريف الاجرائي للباحثة :بانه اختبار للمعرفة مقيسا بالدرجات بهدف التعرف على مستوى تحصيل طالبات كلية التربية للبنات /الصف الثاني لغة انكليزية ومدى استيعابهن مادة علم نفس النمو المقرر تدريسها لهن (تعريف علم النفس ،اهدافه ،فروعه ،مناهج البحث فيه ، نظرياته ، التعلم ، الدوافع) . علم نفس النمو: عرفه (Erikson, 1998) : "فرع من فروع علم النفس يهتم بدورة حياة الانسان من اول تكوينه الى ولادته ثم طفولته ومراهقته وتطور ليشمل البالغين وحتى سن الشيخوخة ( اي مراحل تطوره ) كما انه يزود الباحثين بالمعلومات والمبادئ والمفاهيم النظرية والتجريبية التي تساعد في فهم عملية التعلم والتعليم" . ( محمد ، ٢٠٠٤ :٢٠ ) . ( Erikson, 1998 :37 )

التعريف الاجرائي للباحثة :الفصول الثلاثة الاولى من مادة علم نفس النمو والتي تضم المفردات (تعريف علم النفس ،اهدافه ،فروعه ،مناهج البحث فيه ، نظرياته ، التعلم ، الدوافع ) المقرر تدريسها لطالبات الصف الثاني /كلية التربية للبنات لغة انكليزية عينة البحث للعام

الفصل الثاني :دراسات سابقة :

#### ١- دراسة كاطع(٢٠٠٧) :

عنوان الدراسة: (اثر تزويد الاهداف السلوكية لطالبات الرابع الاعدادي في اكتساب المفاهيم البلاغية).

هدف الدراسة: معرفة اثر تزويد الاهداف السلوكية لطالبات الرابع الاعدادي في اكتساب المفاهيم البلاغية.

البلد: اجريت الدراسة في العراق محافظة بغداد.

العينة: اناث وقد بلغ حجم العينة ٥٢ طالبة.

المرحلة: الرابع الاعدادي. اعدت الباحثة اختبارا مكرن من (٥٠) فقرة لمستويات بلوم السلوكية من نوع اختيار من متعدد .

نتائج الدراسة: تفوق طالبات المجموعة التجريبية الذين زدوا بالأهداف السلوكية على المجموعة الضابطة الذين لم يزودوا بتلك الاهداف في الاختبار التحصيلي البعدي. (كاظع ، ٢٠٠٧ :٥).

#### ٢- دراسة: (Granam 1978)

عنوان الدراسة: (تأثير معرفة التلاميذ بالأهداف التعليمية على التحصيل في الدراسات الاجتماعية الاولى).

هدف الدراسة: أ - ما اثر استعمال الاهداف السلوكية في تعلم التلاميذ في المواد الاجتماعية.

ب- هل توجد فروق فردية بين الذكور والاناث في تعلمهم للمادة باستعمال الاهداف السلوكية.

البلد: الولايات المتحدة الامريكية.

العينة: ذكور واناث

المرحلة: الابتدائية.

حجم العينة: ١٠٣ ذكور و ٩١ اناث. وقد اعد الباحث اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مكونا من ٣٠ فقرة وبعد تطبيق الاختبار اظهرت النتائج فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية كما اظهرت النتائج لا فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث عند مستوى دلالة (٠,05).

### الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته

اولاً : منهجية البحث: يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي يتطلبها البحث منها التصميم التجريبي ومحتع البحث وعينته والتكافؤ الاحصائي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) مع ضبط المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على سير التجربة.

- التصميم التجريبي: يعد من ادق انواع التصاميم في التوصل الى نتائج يوثق بها وقد اعتمد في دراسة الظواهر التربوية والنفسية. (جابر، وكاظم، ١٩٧٨: ٢٣١). وقد اعتمدت الباحثة تصميماً ذا ضبط جزئي وهو تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختيار واختباراً تحصيلياً بعدياً. كما في الشكل رقم (١):

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	معرفة بالأهداف السلوكية للدرس	التحصيل
الضابطة	-	-

**ثانياً: مجتمع البحث وعينته:** يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية، وقد بلغ عددهن (٨١٠) طالبة من الصف الثاني، للدراسة الصباحية. وقد اختارت الباحثة قسم اللغة الانكليزية لانه يضم ثلاث شعب فضلاً عن ان الباحثة محاضرة في هذا القسم. واختارت الباحثة عشوائياً شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية، وشعبة (ج) تمثل المجموعة الضابطة، وقد بلغ عدد افراد العينة (٩١) طالبة بواقع (٤٤) طالبة للتجريبية و(٤٧) للضابطة وتم استبعاد (٨) طالبات من المجموعة الاولى لانهن من المحملات والرسابت والبعض معلمات ومن المحتمل لديهن خبرة سابقة مما يؤثر على سلامة التجربة واستبعاد (١١) طالبة من المجموعة الثانية لنفس الاسباب وقد اصبح عدد الطالبات (٧٢) طالبة بواقع (٣٦) طالبة في كل شعبة. والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) توزيع عينة البحث

المجموعة	الشعبة	قبل الاستبعاد	بعد الاستبعاد	العدد المتبقي
التجريبية	ب	٤٤	٨	٣٦
الضابطة	ج	٤٧	١١	٣٦
		٩١	١٩	٧٢

**رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:** لقد حرصت الباحثة على تكافؤ مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات منها:

١. العمر الزمني محسوباً بالشهور وقد حصلت عليه من الطالبات وقد بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٧٣,٣١) شهراً بانحراف معياري (٣٧,٧٣) درجة اما المجموعة الضابطة كان متوسط حسابها (٢٨٧,٠١) بانحراف معياري (٥٠,٩٨) درجة، وبعد اختبار دلالة الفروق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٠,٢٧٦) اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٧٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبهذا تكزن المجموعتان متكافئتين في العمر الزمني والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) تكافؤ اعمار الطالبات

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٦	٢٧٣,٣١	٣٧,٧٣	٧٠	١,٢٧٦	٢,٠٠٠
الضابطة	٣٦	٢٨٧,٠١	٥٠,٩٨			
						٥٠,٠

٢. **النكاء:** اختارت الباحثة اختبار القدرات العقلية (لهنمون- نيلسون) المقنن من قبل الباحث الربيعي (٢٠٠٥) اذ طبقت النسخة المطورة على النظرية الحديثة في القياس والمكونة من (٦٨) فقرة ولك فقرة (٥) بدائل، وبعد تطبيق الاختبار تم تصحيح اجابات الطالبات اذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦٧,٢٣) وبانحراف معياري (٧,٧٨) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٦٧,٩٦) وانحراف معياري (٨,٩٦) وبعد معالجة البيانات احصائي باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٥٩٩) وهي اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (٢٠٠٠) بدرجة حرية (٦٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبهذا تكون المجموعتان متكافئتان في هذا المتغير، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	٢٠٠٠	٠,٥٩٩	٧٠	٧,٧٨	٦٧,٢٣	٣٦	التجريبية
				٨,٩٦	٦٧,٩٦	٣٦	الضابطة

٣. اختبار المعرفة المسبقة : لمعرفة ما يملكه افراد المجموعتين من معلومات سابقة اعدت الباحثة اختبارا قبليا تكون من (٣٠) فقرة اختبارية من نوع (الصواب والخطا) والملحق رقم ( ) يوضح ذلك وظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية قد بلغ (٤٠,٧٩٩) وانحراف معياري (٦,٨٠١) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٤٠,٦٢) وانحراف معياري (٧,٢٤) وبعد اختبار دلالة الفروق باستعمال (T-Test) اظهرت النتائج ان الفرق بين المجموعتين لم يكن ذا دلالة احصائية اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٥٢) اصغر من التائية الجدولية وبالغلة (٢٠٠٠) عند درجة حرية (٧٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤) يوضح التكافؤ بين مجموعتي البحث في اختبار المعرفة المسبقة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	٢٠٠٠	٠,١٥٢	٧٠	٦,٨٠١	٤٠,٧٩٩	٣٦	التجريبية
				٧,٢٤	٤٠,٦٢	٣٦	الضابطة

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة : لغرض ابعاد اي متغير له اثر على المتغير المستقل عدا المتغير التابع لان المتغيرات الدخيلة تؤثر في دقة نتائج التجربة ومن هذه المتغيرات :

١. اختيار افراد العينة : وقد تم التكافؤ من طريق العمر الزمني والذكاء والمعرفة المسبقة لكي لا تؤثر هذه المتغيرات في المتغيرات التابعة الخاصة بهذا البحث .
  ٢. الحوادث المصاحبة : لم يحدث اي حوادث طبيعية ( كالزلازل ، الفيضانات ، تساقط ثلوج ) قد تعيق بشكل مباشر سير التجربة ، لذا لم يكن لهذا العامل اثر في سير عمل التجربة .
  ٣. الاندثار التجريبي : تم استبعاد الطالبات المنقطعات عن الدوام .
  ٤. عامل الوقت : كانت مدة التجربة الزمنية فصل دراسي كامل لمناسبته وموضوعات البحث وكانت مدة التجربة الزمنية موحدة لمجموعتي البحث .
  ٥. اداة القياس : استعملت الباحثة اداة البحث وهي الاختبار التحصيلي لقياس اثر المعرفة المسبقة بالاهداف السلوكية بين مجموعتي البحث الحالي .
  ٦. اثر الاجراءات التجريبية : سيطرت الباحثة على هذا العامل من طريق الاتي :
- أ- المادة الدراسية : اعتمدت الباحثة مفردات واحدة لتدريس مجموعتي البحث والشكل ( ٢ ) يوضح ذلك :

الفصل	عنوان الموضوع
الاول	مفهوم علم النفس، انواعه، علم النفس التربوي ، نظرياته .
الثاني	علم نفس النمو ،مراحله ، طرق البحث .
الثالث	التعلم والتعليم، انتقال اثر التعلم ،الانشطة التعليمية ،التقويم .
الرابع	الدوافع ، الاتجاهات .

ب- التدريس : درست الباحثة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة ) حرصاً منها على دقة نتائج البحث .

ت- اعداد الخطط الدراسية :اعدت الباحثة الخطط الدراسية اللازمة لتدريس الموضوعات الدراسية وتم عرض نموذج من الخطط التدريسية والملحق ( ) يوضح ذلك .

ث- توزيع الحصص الدراسية ( المحاضرات ) وزعت الباحثة الدروس بشكل متساو لدروس مجموعتي البحث .

ج- مكان اجراء التجربة :طبقت الباحثة التجربة في كلية التربية للبنات /الجامعة العراقية/ قسم اللغة الانكليزية كانت الصفوف متشابهة من حيث المساحة والشكل والاضاءة .

ح- اداة القياس :استعملت الباحثة الاختبار التحصيلي لقياس اثر المعرفة المسبقة للاهداف السلوكية في تحصيل مجموعتي البحث الحالي .

خ- صياغة الاهداف السلوكية :صاغت الباحثة (١٣٢) هدفاً سلوكياً على وفق تصنيف بلوم (Bloom).

ثامناً : اعداد الخريطة الاختبارية : جدول المواصفات :حددت الباحثة خريطة اختبارية اشتملت على محتوى الفصول الاربعة المقرر تدريسها في اثناء التجربة وقد استخرجت الباحثة الاهمية النسبية (الوزن) باستعمال الخطوات الاتية : الاهمية النسبية للموضوع = زمن تعلم الموضوع الواحد مقسماً على الزمن الكلي للتعليم . نسبة اهمية الفصول (المحتوى) = عدد صفحات الفصل على عدد الصفحات الكلي × ١٠٠ . اما نسبة اهمية المستوى فيتم استخراجها على وفق العلاقة الاتية : نسبة اهمية المستوى = عدد الاهداف في المستوى على عدد الاهداف الكلي × ١٠٠ وقد تم استخراج عدد الفقرات الكلي للمستوى على وفق العلاقة الاتية: عدد الفقرات لكل مستوى = الوزن النسبي × عدد الفقرات الكلي وقد صاغت الباحثة (١٣٢) هدفاً سلوكياً موزعة على الوحدات الاربعة والمستويات الستة لبلوم (Bloom) وللتحقق من صلاحية هذه الاهداف وصلاحية صياغتها تم عرضها على مجموعة من المحكمين وعددهم (١٠) وقد اجمعوا على صلاحيتها , والجدول (٥) يوضح عدد الاهداف لكل مستوى :

جدول ( ٥ ) يوضح عدد الاهداف السلوكية لكل وحدة تعليمية

المجموع	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	الموضوعات	المجال
٣٩	٢	٣	٥	٨	٨	١٣		الاول
٣٥	٢	٢	٣	٧	١٠	١١		الثاني
٢٨	١	٣	٥	٣	٧	٩		الثالث
٣٠	٢	٣	٤	٨	٦	٧		الرابع
١٣٢	٧	١١	١٧	٢٦	٣١	٤٠		المجموع

جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) :اعدت الباحثة خارطة اختبارية شملت المستويات الستة للاهداف واعتمدت على اساس الاهمية النسبية لكل موضوع الاهداف والسلوكية الخاصة به والجدول ( ٦ ) يوضح ذلك :

جدول (٦) خريطة اختبارية بنسبة اهمية الوحدات وعدد الاهداف لكل مستوى

عدد الاسئلة	تقويم %٦	تركيب %٨	تحليل %١٣	تطبيق %٢٠	فهم %٢٢	معرفة %٣١	الاهمية النسبية	مجموع الاهداف	المجال المحتوى
٢٢	١	٢	٣	٤	٥	٧	%٣٠	٣٩	الاول
٢٥	١	٢	٣	٥	٦	٨	%٢٧	٣٥	الثاني
٢٠	١	٢	٣	٤	٤	٦	%٢٠	٢٨	الثالث
١٣	-	١	٢	٣	٣	٤	%٢٣	٣٠	الرابع
٨٠	٣	٧	١١	١٦	١٨	٢٥	%١٠٠	١٣٢	المجموع

صياغة فقرات الاختبار : صاغت الباحثة فقرات الاختبار على وفق خارطة الاختبارية وعلى نوعين (موضوعية ومقالية) وذلك لقياسها نواتج تعليمية وبمستويات عقلية مختلفة (Eble, 1973 : 125) . وقد توزعت اسئلة الاختبار على (٦٠) فقرة اختيار من متعدد و (٢٠) مقالية . وقد حددت الباحثة تعليمات خاصة بالاختبار بعد عرضه على مجموعة من المحكمين وقد حصلت موافقة (٨٠%) فاكثر .

٧- التجربة الاستطلاعية : ولغرض التثبت من وضوح التعليمات وفقرات الاختبار التحصيلي وحساب الوقت تم اختيار (٢٥) طالبة عشوائيا من نفس الكلية وكان متوسط وقت الاجابة (١٢٠) دقيقة .

٨- تحليل فقرات الاختبار التحصيلي : تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٩٩) طالبة وقد رتبنا اجابتهن تنازليا واختيرت ال (٢٧٪) العليا وال (٢٧٪) الدنيا لتمثالا المجموعتين في حساب صعوبة الفقرات وقوة تمييزها وفعالية البدائل الخاطئة .

أ- **معامل صعوبة الفقرات** : يوضح كيفية اداء الطالبة في كل فقرة من فقرات الاختبار وتحديد مدى تحقيق الاهداف السلوكية التي تقيسها هذه الفقرات وحسبت الباحثة معامل صعوبة كل فقرة وقد تراوحت ما بين (٢٧٪ - ٦٨٪) وعليه تعد جميع الفقرات مقبولة والجدول ( ٧ ) يوضح ذلك : جدول ( ٧ ) يوضح صعوبة فقرات الاختبار

ت	معامل صعوبة الفقرات الموضوعية						
١	٠,٣٥	٢١	٠,٣٨	٤١	٠,٣٤	٦١	٠,٤٥
٢	٠,٣٨	٢٢	٠,٤٠	٤٢	٠,٥٩	٦٢	٠,٤٢
٣	٠,٤٨	٢٣	٠,٤٣	٤٣	٠,٤٥	٦٣	٠,٣٦
٤	٠,٤٨	٢٤	٠,٤٢	٤٤	٠,٤٧	٦٤	٠,٣٥
٥	٠,٤٨	٢٥	٠,٤٨	٤٥	٠,٣٧	٦٥	٠,٤٧
٦	٠,٣٨	٢٦	٠,٥٢	٤٦	٠,٥٣	٦٦	٠,٣٨
٧	٠,٣٨	٢٧	٠,٤٣	٤٧	٠,٥٣	٦٧	٠,٣٢
٨	٠,٦١	٢٨	٠,٥١	٤٨	٠,٤٦	٦٨	٠,٥٦
٩	٠,٤٨	٢٩	٠,٥٤	٤٩	٠,٤٨	٦٩	٠,٥٢
١٠	٠,٤٣	٣٠	٠,٥٥	٥٠	٠,٤٧	٧٠	٠,٤٨
١١	٠,٤٤	٣١	٠,٥٩	٥١	٠,٤٨	٧١	٠,٥٣
١٢	٠,٥٨	٣٢	٠,٥٠	٥٢	٠,٦٠	٧٢	٠,٤٧
١٣	٠,٦٤	٣٣	٠,٤٤	٥٣	٠,٤٢	٧٣	٠,٣٠
١٤	٠,٦٥	٣٤	٠,٥٩	٥٤	٠,٤٥	٧٤	٠,٥٧
١٥	٠,٥٧	٣٥	٠,٦٠	٥٥	٠,٥٩	٧٥	٠,٤٨
١٦	٠,٥٥	٣٦	٠,٤٨	٥٦	٠,٣٤	٧٦	٠,٤١
١٧	٠,٥٣	٣٧	٠,٣٤	٥٧	٠,٤٠	٧٧	٠,٢٩
١٨	٠,٦٠	٣٨	٠,٤٠	٥٨	٠,٥٠	٧٨	٠,٣٢
١٩	٠,٥٧	٣٩	٠,٤٥	٥٩	٠,٥٩	٧٩	٠,٣٨
٢٠	٠,٥٧	٤٠	٠,٣٤	٦٠	٠,٥٤	٨٠	٠,٥٠

ب- **قوة تمييز الفقرات** : حسبت الباحثة القوة التمييزية للفقرات باستعمال معادلة التمييز وقد تراوحت ما بين (٢٠,٠ - ٤٩,٠) وقد اشار ( Brown ) الى ان الفقرة الجيدة قوة تمييزها هي (٢٠,٠) فاكثر (Brown , 1981 :104) ، وقد كانت جميع فقرات الاختبار تتمتع بقوة تمييزية جيدة والجدول ( ٨ ) يوضح ذلك : جدول ( ٨ ) يوضح معامل التمييز للفقرات الموضوعية والمقالية للاختبار لتحصيلي

ت	معامل التمييز						
١	٠,٣٠	٢١	٠,٢٨	٤١	٠,٤٠	٦١	٠,٢٤
٢	٠,٢٦	٢٢	٠,٣٤	٤٢	٠,٣٢	٦٢	٠,٣٦
٣	٠,٣٠	٢٣	٠,٢١	٤٣	٠,٣٠	٦٣	٠,٢٨
٤	٠,٣٤	٢٤	٠,٢٦	٤٤	٠,٢٦	٦٤	٠,٣٢
٥	٠,٢٠	٢٥	٠,٢٠	٤٥	٠,٢٤	٦٥	٠,٣٦
٦	٠,٤٩	٢٦	٠,٤٦	٤٦	٠,٤٠	٦٦	٠,٤٠
٧	٠,٣٨	٢٧	٠,٤٢	٤٧	٠,٤٠	٦٧	٠,٣٨
٨	٠,٣١	٢٨	٠,٣٤	٤٨	٠,٣٥	٦٨	٠,٣٦
٩	٠,٢٨	٢٩	٠,٣٣	٤٩	٠,٢٨	٦٩	٠,٢٦
١٠	٠,٤٠	٣٠	٠,٣٨	٥٠	٠,٣٠	٧٠	٠,٢٨
١١	٠,٤٨	٣١	٠,٣٥	٥١	٠,٣٤	٧١	٠,٢٤

٠,٣٤	٧٢	٠,٢٨	٥٢	٠,٢٤	٣٢	٠,٤٦	١٢
٠,٤٠	٧٣	٠,٣٤	٥٣	٠,٣٠	٣٣	٠,٢٨	١٣
٠,٤٨	٧٤	٠,٢٥	٥٤	٠,٢٤	٣٤	٠,٤٦	١٤
٣٤,	٧٥	٠,٢٦	٥٥	٠,٤٤	٣٥	٠,٣٦	١٥
٠,٢٦	٧٦	٠,٣٤	٥٦	٠,٤٤	٣٦	٠,٣٦	١٦
٠,٣٩	٧٧	٠,٤٤	٥٧	٠,٥٢	٣٧	٠,٤٠	١٧
٠,٤٢	٧٨	٠,٤٦	٥٨	٠,٢٥	٣٨	٠,٣٦	١٨
٠,٤٤	٧٩	٠,٢٨	٥٩	٠,٣٦	٣٩	٠,٢٨	١٩
٠,٤٦	٨٠	٠,٣٨	٦٠	٠,٤٢	٤٠	٠,٥٢	٢٠

ج - فعالية البدائل الخاطئة: ان الغرض من البدائل الخاطئة هو تشتيت انتباه الطالبات غير العارفات للاجابة او اختيار البديل اذ ان البديل الخاطئ يكون اكثر جاذبية للطالبات ذوات المستوى المتدني من الطالبات ذوات المستوى العالي فيما يخص نفس السمة التي يقيسها وبالعكس. ( عبد الهادي ، ٢٠٠١ : ٣٣٩ ) . وقد رتبنا الباحثة اجابات الطالبات على فقرات الاختيار من متعدد على مجموعتين عليا ودنيا والجدول ( ٩ ) يوضح ذلك . جدول ( ٩ ) يوضح فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختيار من متعدد

ت	البديل الخاطئ	ت	البديل الخاطئ	ت	البديل الخاطئ
١	-/أ- ٠,٢٠	-/ب- ٠,١٢	-/د- ٠,١٦	٢١	-/أ- ٠,٠٤ -/ج- ٠,٠٤ -/د- ٠,١٢
٢	-/أ- ٠,٠٤	-/ب- ٠,١٠	-/د- ٠,١٤	٢٢	-/أ- ٠,٠٢ -/ب- ٠,١٨ -/د- ٠,٠٢
٣	-/أ- ٠,١٢	-/ج- ٠,٢٢	-/د- ٠,١٢	٢٣	-/ب- ٠,٢٠ -/ج- ٠,١٤ -/د- ٠,١٤
٤	-/أ- ٠,٢٢	-/ب- ٠,٠٢	-/د- ٠,١٦	٢٤	-/أ- ٠,١٢ -/ب- ٠,١٦ -/ج- ٠,٠٦
٥	-/ب- ٠,١٠	-/ج- ٠,١٢	-/د- ٠,٠٨	٢٥	-/أ- ٠,١٤ -/ج- ٠,١٠ -/د- ٠,١٢
٦	-/أ- ٠,٠٨	-/ب- ٠,١٢	-/ج- ٠,١٤	٢٦	-/أ- ٠,١٢ -/ج- ٠,١٢ -/د- ٠,٢٢
٧	-/أ- ٠,١٦	-/ب- ٠,٠٤	-/ج- ٠,٠٨	٢٧	-/ب- ٠,١٦ -/ج- ٠,٢٠ -/د- ٠,١٦
٨	-/أ- ٠,١٦	-/ج- ٠,٢٢	-/د- ٠,٠٨	٢٨	-/أ- ٠,١٤ -/ب- ٠,١٠ -/ج- ٠,١٢
٩	-/أ- ٠,١٤	-/ب- ٠,١٢	-/ج- ٠,١٢	٢٩	-/أ- ٠,١٦ -/ب- ٠,٠٤ -/ج- ٠,٠٨
١٠	-/أ- ٠,١٢	-/ب- ٠,٢٢	-/ج- ٠,٠٢	٣٠	-/أ- ٠,١٦ -/ب- ٠,٠٨ -/ج- ٠,٠٨
١١	-/ب- ٠,٠٨	-/ج- ٠,٢٢	-/د- ٠,١٠	٣١	-/أ- ٠,١٤ -/ب- ٠,٠٨ -/ج- ٠,١٢

١٢	-/أ	-/ج	-/د	٣٢	-/أ	-/ب	-/ج	٥٢	-/ب	-/ج	-/د
٠,١٨	٠,٠٨	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٢	٠,٢٢	٠,٠٢	٠,١٢	٠,١٠	٠,٠٨	٠,١٢	٠,١٢
١٣	-/ب	-/ج	-/د	٣٣	-/أ	-/ب	-/د	٥٣	-/ب	-/ج	-/د
٠,١٦	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,٢٠	٠,٠٢	٠,١٦	٠,١٦	٠,٠٨	٠,١٠	٠,١٦	٠,١٦
١٤	-/أ	-/ب	-/د	٣٤	-/أ	-/ب	-/ج	٥٤	-/أ	-/ب	-/ج
٠,١٤	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٢	٠,٠٨	٠,١٢	٠,١٤	٠,١٤	٠,٠٨	٠,١٢	٠,٠٦	٠,٠٦
١٦	-/أ	-/ب	-/ج	٣٦	-/أ	-/ب	-/د	٥٦	-/أ	-/ب	-/ج
٠,١٢	٠,١٦	٠,١٦	٠,١٦	٠,١٠	٠,٠٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٢	٠,٠٨	٠,١٤	٠,١٤
١٧	-/ب	-/ج	-/د	٣٧	-/أ	-/ب	-/د	٥٧	-/ب	-/ج	-/د
٠,١٠	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,٠٤	٠,١٨	٠,١٨	٠,١٠	٠,١٨	٠,٠٢	٠,١٠	٠,١٠
١٨	-/أ	-/ج	-/د	٣٨	-/أ	-/ب	-/د	٥٨	-/ب	-/ج	-/د
٠,٠٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٠	٠,١٠	٠,٢٠	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠٢
١٩	-/أ	-/ب	-/د	٣٩	-/أ	-/ب	-/د	٥٩	-/ب	-/ج	-/د
٠,١٢	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٠	٠,١٠	٠,٠٦	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٢	٠,٠٦	٠,٠٨	٠,٠٨
٢٠	-/أ	-/ب	-/ج	٤٠	-/ب	-/ج	-/د	٦٠	-/أ	-/ب	-/د
٠,٠٤	٠,٠٤	٠,١٢	٠,١٢	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٦	٠,١٤	٠,١٠	٠,١٠

#### ٩- الخصائص السيكومترية للاختبار التحصيلي :

أ- الصدق : الصدق الظاهري : تحققت الباحثة من هذا النوع عندما عرضت الصيغة الاولى للاختبار على مجموعة من المحكمين في اختصاص مناهج طرائق تدريس وعلوم تربوية ونفسية لابداء ارائهم في الاختبار والملحق(١) يوضح ذلك ، وقد عدل الخبراء في صياغة بعض فقراته .

ب- الثبات : ان الهدف من حساب الثبات هو تقدير اخطاء المقياس وطرح طرائق للتقليل منها ( Murphy , 1988 : 63 ) ويشير الثبات الى اتساق درجات مجموعة معينة من الافراد او اتساق صيغ مختلفة من الاختبار نفسه. (علام ، ٢٠٠٦ : ٨٩) . وباستعمال معادلة ( الفاكرونباخ) على افراد عينة التحليل الاحصائي البالغة (١٠٠) طالبة وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٤) وهو معامل ثبات اذ يمتاز الثبات المحسوب وفق هذه المعادلة بالدقة واتساق اداء الفرد من فقرة الى اخرى ويشير الى التجانس الداخلي للفقرات . ( Cronbch , 1951 : 298) : جيد . اما ثبات فقرات الاختبار المقالية تم تصحيحها بطريقة مستقلة اذ صحت الباحثة الفقرات العشرة ثم اعطت الاختبار لمصحح اخر وحسبت الباحثة التصحيحين بمعامل ارتباط بيرسون وظهرت قيمة معامل الارتباط والتي تمثل الثبات بين التصحيحين فبلغت (٠,٨٩) وهو معامل ثبات جيد جدا .

٠ وصف الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية : تكون الاختبار من (٨٠) فقرة بواقع (٦٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد وتصحح باعطاء (١) درجة لكل فقرة صحيحة و(صفر) للاجابة الخاطئة . اما فقرات الاختبار المقالية فكانت (٢٠) فقرة وتم التصحيح باعطاء (٢) درجة لكل فقرة اختبارية صحيحة و(١) درجة اذا كانت نصف صحيحة و(صفر) اذا كانت غير صحيحة وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (١٠٠) درجة واقل درجة (صفر) وبمتوسط نظري (٥٠) درجة .

الوسائل الاحصائية : استعملت الباحثة وسائل احصائية هي الاتي :

١- الحقيبة الاحصائية Spss : لاستخراج التكافؤ بين مجموعتي البحث والنتائج الخاصة (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) .

### الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

اظهرت نتائج البحث اثبات فرضية البحث الاتية :

أولاً :- عرض النتائج : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ . بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن بالمعرفة المسبقة للاهداف السلوكية ، ومتوسط درجات الطالبات اللاتي درسن بالطريقة التقليدية . وللتحقق من الفرضية الصفرية تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطالبات مجموعتي البحث وقد تم معالجة البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) واستخراج القيمة التائية المحسوبة ، ودرجت النتائج في الجدول ( ١٠ ) .

الجدول ( ١٠ ) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث .

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٦	٧١,٩٢	١٧,١٧	٧٠	٣,٠٥٧	٢,٠٠٠	دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥
الضابطة	٣٦	٦٠,١٩	١٧,٦٦				

يتضح من الجدول ( ) ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اكبر من متوسط درجات المجموعة الضابطة ، وان القيمة التائية المحسوبة ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية بذلك ترفض الصفرية ، مما يدل على ان المعرفة المسبقة للاهداف كان لها الاثر الواضح في زيادة تحصيل طالبات المجموعة التجريبية كما في الجدول ( ) اذ كانت القيمة المحسوبة اعلى من الجدولية .

**الاستنتاجات: وفي ضوء النتائج استنتجت الباحثة الاتي :**

- ١- ان المعرفة المسبقة بالاهداف السلوكية تعد خطة لتوجيه دراسة الطالبات .
- ٢- ان المعرفة المسبقة بالاهداف السلوكية تساعد المدرس في توصيل المادة بشكل فعال الى الطالبات .
- ٣- ان المعرفة المسبقة بالاهداف السلوكية تساعد الطالبات على ربط الموضوعات السابقة باللاحقة .

**التوصيات: وفي ضوء النتائج توصي الباحثة بالاتي :**

- ١- ضرورة مساعدة الطالبات في التعرف على الاهداف السلوكية للموضوعات اللاتي يقمن بدراستها .
- ٢- على المدرسين التاكيد على التمكن من صياغة الاهداف السلوكية للمواد الدراسية بمستوياتها كافة مع التطبيق .
- ٣- ينبغي ندم التركيز على الجوانب المعرفية فقط واهمال الجانب المهاري والوجداني .

**المقترحات :**

- ١- اجراء دراسات عن المعرفة المسبقة للاهداف على مراحل اخرى .
- ٢- اجراء دراسات عن المعرفة المسبقة للاهداف على مواد دراسية اخرى .

**المصادر:**

- ١- كاطع ،انتصار عبد الزهرة . ٢٠٠٧: **اثر تزويد الاهداف السلوكية لطالبات الصف الرابع الاعدادي في اكتساب المفاهيم البلاغية** ، بحث منشور ،مجلة دراسات تربوية ،العدد الرابع ، ٢٠٠٨ .
- ٢- حمدان ، محمد زياد . ١٩٨١: **التربية العملية الميدانية مفاهيمها ، كفايتها ، وممارستها** ، مؤسسة الرسالة ، بيروت .
- ٣- دافيدوف، ليندال . ١٩٨٣: **مدخل علم النفس** ، ط٤ ، دار ماكجروهيل للنشر ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ،الولايات المتحدة الامريكية
- ٤- الدليمي ، طه حسين ، عبد الرحمن عبد الهاشمي . ٢٠٠٨: **المناهج بين التقليد والتجديد** ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، المشرق الثقافي ، الاردن .
- ٥- زاير ،سعد علي . ٢٠١١: **رؤية مستقبلية للتعليم في العراق** ، بغداد ، العراق .
- ٦- سلمان ،سامي سوسة ،رهيف ناصر علي العيساوي ،علي كنيور حسن . ٢٠١٩: **المدخل الى طرائق التدريس** ، مكتب اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد .
- ٧- عبد الهادي ، نبيل . ٢٠٠١: **القياس والتقويم التربوي واستخدامته في مجال التدريس الصفي** ، ط٢: دار وائل ، عمان .
- ٨- علام ،صلاح الدين محمود . ٢٠٠٦: **لاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية** ، دار الفكر ، الكويت .

- ٩- الهادي، محمد، محمد، ٢٠٠٥: التعلم الالكتروني عبر الانترنت،الدار المصرية اللبنانية .
- ١٠- الهاشمي، عبد الرحمن، عطية، محسن علي . ٢٠٠٩: مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات .
- ١١- يونس، فتحي، واخرون . ٢٠٠٤: المناهج، الاسس، المكونات، التنظيمات، التطوير، ط ١، دار الفكر، الكويت.
- 12- Cronbach, L.j . and Glaser ,G.C. (1951): Essentials of psychological .testing, 3rd, New York : Harbor and row publisher .
- 13-Erikson and Erikson ,E and J. M.(1998) . The Life-cycle completed (Extended version ed) Norton and company.
- .14- Eysenck,W.(2000).Psychology: A students Handbook.UK: Psychology Press
- 15- Murphy, K. R. (1988) : Psychological Testing Principles.Application, New york .,Hallinternational,2nc
- 16- Good, c ,v, 1973 .Dictionary of Educahion , 3rd ,Ed, MC Grow-Hill ,New ,York