

معوقات التعليم الرقمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك من وجهة نظر التدريسيين

م. د. محمد عبد الكريم محمود

رئاسة ديوان الوقف السني

كلية الامام الاعظم (رحمه الله) الجامعة

Ninevehsport@gmail.com

م. د. جميل أحمد حسين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة دهوك

jameel.hussein@uod.ac

م. د. ربيع محمد صالح سليمان

معهد التربية الرياضية / دهوك

Rsbee.muhammad@gmail.com

يهدف البحث إلى التعرف على أهم معوقات التعليم الرقمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك كما يراها التدريسيين، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، اشتمل مجتمع البحث على تدريسيي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة دهوك، وتدرسيي قسم التربية الرياضية كلية التربية بجامعة زاخو للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠، والبالغ عددهم (٦٥) تدريسي وتدرسية، تم إختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل لجميع أعضاء هيئة التدريس للعينة "موضوع البحث"، تم استخدام مقياس محمد الريفي وسمر أبو شعبان ٢٠٠٩ لمعوقات التعليم الالكتروني، والمكون من (٥) محاور (٤٨) فقرة والمطبق على المجتمع البحريني بعد ان تم تقنيته وإجراء المعاملات العلمية له؛ ليلائم المجتمع العراقي وخصائصه، وللوصول إلى أهداف البحث استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية SPSS وبرنامج Excel لاستخراج نتائج البحث، وجاءت أهم النتائج بوجود فروق دالة إحصائية لإستجابات العينة للمعوقات "موضوع البحث"، بإستثناء معوق خبرة التدريسيين، وبناءً على نتائج البحث جاءت أهم التوصيات على إعداد منهج الحاسب الآلي بما يتناسب مع التعليم الرقمي، بالإضافة إلى التعلم من خلاله ليتم التعرف على المشكلات التي تواجه المتعلمين والتدريسي.

Abstract/ The research aims to identify the most important obstructions of e-learning in the faculties of physical education and sports sciences in Dohuk governorate as seen by the teaching staff, the researchers uses the descriptive approach in the survey method, the research community includes the teaching staff of College of Physical Education and Sports Sciences University of Duhok, and Physical Education Department College of Education Zakho university, for the academic year 2019/2020, which consists of (65) male and female teachers, the sample of research was selected by a complete census for all college members of the sample "the research topic", The Mohammed Al-Rifi and Samar Abu Shaaban scale, 2009 was used for the obstructions to e-learning, consisting of (5) areas (48) items applied to Bahraini society after it was codified and conducted scientific transactions, to suit Iraqi society and characteristics. The study uses, to reach its goals, the statistical packages SPSS and Excel programs to extract the results of the research, and the most important results came with significant statistical function differences of the sample responses to the obstructions "the research topic", except experience obstruction of teachers. Based on the results of the research, the most important recommendations were to prepare the computer syllable in accordance with e-learning, in addition to learning through it to identify the problems facing learners and teachers.

المقدمة

أدت التطورات المتسارعة في السنوات الأخيرة بمجالات الحاسوب والوسائط المتعددة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، بالإضافة إلى التكامل فيما بينهم إلى ظهور ما يسمى بـ "تكنولوجيا المعلومات والاتصال"، وأدى استخدامها إلى إكتشاف إمكانات جديدة لم تكن معروفة من قبل؛ بذلك ظهر أثرها بوضوح في مجالات الحياة اليومية، إذ حولت العالم المتناثر إلى قرية صغيرة، تمكن الانسان من زيارة أو الإتصال بأي مكان حول العالم في ثوان معدودة، هذا ما أدى إلى إعتداد أغلب القطاعات إن لم نقول جميعها إلى الاعتماد على هذه التقنيات التي ساهمت بشكل كبير إلى الاقتصاد في الوقت والجهد والمال. ومن بين أهم المجالات المستفيدة من هذه التكنولوجيا ميدان التعليم الذي استفاد وبشكل لا بأس به، وذلك من خلال إدراجها بالعملية التعليمية، مما نتج عنه العديد من الأنماط الجديدة في التعليم والتي أساسها الوسائل التكنولوجية، فظهر نوع جديد من التعليم وهو ما يتمثل بالتعلم الرقمي الذي يستند أساسه على استخدام التكنولوجيا المتمثل بالحاسوب والوسائل التكنولوجية مع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، مثل التعليم الالكتروني، والفصول الافتراضية، والتعليم عن بعد، والتعليم المدمج... وغيرها من الانماط التي شرعت العديد من الجامعات العالمية بتطبيقاتها منذ فترة طويلة بشكل عام وفي ظل هذه الجائحة بشكل خاص.

- **مشكلة البحث:** في ظل ما نعانیه هذه الأيام من جائحة وباء "COVID-19"، وانتشاره بشكل سريع جداً فلم تعطي الحكومات الفرصة للتفكير كثيراً حيال إعلان قرارات تنص على إلزام المواطنين لمنازلهم وعدم الإختلاط، أدى ذلك إلى أن أصبح التعليم الرقمي واقعاً لا بد منه، بل وحتى لم تعطي الفرصة للقائمة على التخطيط للعملية التعليمية الفرصة للتفكير حيال مساوئه او فوائده ومدى أهميته ومناسبته للبيئة التعليمية ومدى استعداد المستفيدين منه، فأصبحت الحاجة إليه أكثر أهمية وضرورة من أي وقت مضى، وبعد الشروع بتنفيذه أبدت الهيئة التدريسية وبشكل كبير عن استيائهم منه، فعدم التخطيط له واستعداد التدريسيين والمتعلمين له على حد سواء أدى إلى ضهور العديد من العيوب والمساوئ -بحسب رأي التدريسيين- بذلك تتمثل مشكلة البحث بالإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ما أهم معوقات التعليم الرقمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك من وجهة نظر التدريسيين.

- أهمية البحث:

يمكن تصنيف أهمية البحث إلى ما يأتي:

أ- الأهمية العلمية:

١- تعتبر الدراسة الحالية -حسب علم الباحثين- من الدراسات الرائدة التي تعمل على تعرف المعوقات التي تواجه التدريسيين المستخدمين للتعليم الرقمي بشكل واقعي؛ بذلك يمثل منطلقاً لأبحاث أخرى في نفس المجال.

٢- يتوافق البحث الحالي مع توصيات المؤتمرات والندوات التي أهتمت بتطوير التعليم الرقمي في الجوائح والأزمات.

ب- الأهمية التطبيقية:

١- تحديث عملية التعليم والتعلم والعملية التربوية والارتقاء بالمستوى الأكاديمي للمتعلمين والاساتذة والارتقاء بالثقافة الحاسوبية لديهم.

٢- الوقوف على أهم المعوقات التي تواجه التدريسيين بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك، ما يثير الدافعية لديهم بزيادة الإهتمام نحو التغلب على هذه الصعوبات، الأمر الذي يرفع من قدرة التدريسيين على تطبيق برامج التعليم الرقمي المختلفة.

٣- تقديم المقترحات لصناع القرار في جامعات مدينة دهوك لمواجهة صعوبات توظيف التعليم الرقمي، مما يساعد في استثمار التقنية الحديثة لتطوير مخرجات التعليم بما يتواءم مع متطلبات التنمية وإحتياجات سوق العمل.

٤- تساهم نتائج البحث الحالي في تقديم تصور واضح وعملي لواقع المستحدثات التقنية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك.

- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

١- التعرف على أهم معوقات التعليم الرقمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك كما يراها التدريسيين.

٢- التعرف على الفروق حسب متغير الجنس، في تحديد أهم معوقات توظيف واستخدام التعليم الرقمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك.

٣- التعرف على الفروق حسب متغير العمر، في تحديد أهم معوقات توظيف واستخدام التعليم الرقمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك.

٤- التعرف على الفروق حسب متغير اللقب العلمي، في تحديد أهم معوقات توظيف واستخدام التعليم الرقمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك.

٥- التعرف على الفروق حسب الكلية، في تحديد أهم معوقات توظيف واستخدام التعليم الرقمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك.

٦- إيجاد الآليات المقترحة لتوظيف التعليم الرقمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك.

- مجالات البحث:

المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة دهوك وكلية التربية قسم التربية الرياضية جامعة زاخو.

المجال البشري: أساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة دهوك، أساتذة قسم التربية الرياضية كلية التربية جامعة زاخو.

المجال الزمني: نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠، وبعد الإنتهاء من تطبيق التعليم الرقمي، لفترة من ٢٠٢٠/٧/١ ولغاية ٢٠٢٠/٧/٣١.

- تحديد مصطلحات البحث:

المعوقات: عرفها أحمد خاطر ٢٠٠٥ بأنها "العوامل التي تؤدي إلى الانحراف عن النموذج المثالي للتنمية، وتحول دون تحقيق الأهداف التي يسعى إليها التنظيم المحلي". (أحمد خاطر، ٢٠٠٥، ١٦٧)

وعرفها الباحثون إجرائياً بأنها: العوامل التي تعيق استخدام التعليم الرقمي وتمنعه من تحقيق أهداف العملية التعليمية.

التعليم الرقمي: عرفه الرائد الدولي ٢٠١٦ بأنه: "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطلاب أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان، باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية، بطريقة متزامنة أو غير متزامنة". (الرائد الدولي، ٢٠١٦، ٣) وعرفها الباحثون إجماعاً بأنها: أسلوب من أساليب التعليم، يعتمد على تقديم المحتوى التعليمي والمعرفي وإيصال المهارات والمفاهيم للمتعلم على تقنية المعلومات والاتصالات بشكل يتيح له التفاعل النشط مع المحتوى والمدرس والزملاء بصورة مباشرة (أنية)، أو غير مباشرة (مسجلة).

إجراءات البحث:

- **منهج البحث:** استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي؛ لملائمته طبيعة مشكلة وأهداف وفروض البحث.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تدريسيي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة دهوك، وتدرسيي قسم التربية الرياضية كلية التربية بجامعة زاخو للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠، والبالغ عددهم (٦٥) تدريسي وتدرسية.

- **عينة البحث:** تم إختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل، حيث اشتمل على تدريسيي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ دهوك، والبالغ عددهم (٤٩) تدريسي وتدرسية، أي بنسبة (٧٥.٣٨٪) من المجتمع الكلي، بواقع (٤١) تدريسي، وعدد (٨) تدرسية، بالإضافة إلى تدريسيي قسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة زاخو والبالغ عددهم (١٦) تدريسي وتدرسية، أي بنسبة (٢٤.٦١٪) من المجتمع الكلي، بواقع (١٥) تدريسي، وعدد (١) تدرسية، بذلك يصبح العدد الكلي لمجتمع البحث (٦٥) تدريسي وتدرسية، تم استبعاد عدد (٣) تدريسيين لعدم الإجابة على الاستبيان الالكتروني، وعدد (٤) تدريسيين لعدم واقعية إجاباتهم، ليصبح المجموع الكلي لعينة البحث (٥٨) تدريسي وتدرسية، أي بنسبة (٨٩.٢٣٪) من العدد الكلي لمجتمع البحث والجدول رقم (١) يوضح ذلك:

الجدول رقم (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث

م	الكلية او القسم	مجتمع البحث				عينة البحث	النسبة المئوية
		ذكور	إناث	المجموع	النسبة المئوية	المستبعدين	
١-	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ دهوك	٤١	٨	٤٩	٧٥.٣٨٪	٥	٧٥.٦٨٪
٢-	كلية التربية قسم التربية الرياضية/ زاخو	١٥	١	١٦	٢٤.٦١٪	٢	٢٤.١٤٪
	المجموع	٥٦	٩	٦٥	١٠٠٪	٧	١٠٠٪

- **أداة البحث:** للتحقق من أهداف البحث قام الباحثون بالاطلاع على الادبيات التربوية السابقة والمتعلقة بموضوع البحث الحالي، تم الاستعانة بمقياس كل من محمد الرفيي وسمر أبو شعبان ٢٠٠٩ لمعوقات التعليم الالكتروني، والمكون من عدد (٥) محاور وعدد (٤٨) فقرة والمطبق على المجتمع البحريني بعد ان تم تقنينه ليلائم المجتمع العراقي وخصائص.

المعاملات العلمية للمقياس:

صدق المقياس:

١- الصدق الظاهري للمقياس:

تم عرض المقياس في صورته الاولى على عدد (٣) من السادة الخبراء والمختصين^(١) بمجال القياس والتقويم الرياضي، بأسلوب المقابلة الشخصية، حيث تم حذف عدد (١١) فقرة، بذلك أصبح المحور الاول للمقياس (معوقات تتعلق بالادارة الجامعية) مكون من عدد (٨) فقرات، والمحور الثاني (معوقات تتعلق بخبرة التدريسيين في مجال التعليم الرقمي) مكون من عدد (٦) فقرات، والمحور الثالث (معوقات تتعلق بالدعم الفني للمحاضرات الرقمية) مكون من عدد (٥) فقرات، والمحور الرابع (معوقات تتعلق بالمتعلمين) مكون من عدد (١٠) فقرات، والمحور الخامس (معوقات تتعلق بالمنهاج الجامعي) مكون من عدد (٨) فقرات، كما تم تعديل مجموعة من الفقرات الأخرى؛ ليلائم البيئة العراقية وخصائص المجتمع موضوع البحث، ليصبح المقياس مكون من (٣٧) فقرة، موزعاً على عدد (٥) محاور.

٢- **القدرة التمييزية لفقرات المقياس:** بعد أن تم اجراء الصدق الظاهري للمحكمين والتأكد منه كان لابد من استخدام نوع ثاني من أنواع الصدق وهو الصدق التمييزي، ان الهدف من هذه الطريقة هي تقدير صدق الاختبار او السمة على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب

الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار أو السمة (محمد نصر الدين رضوان، ٢٠٠٦، ٢٢١-٢٤٤). وتم إيجاد الصدق التمييزي للفقرات بحسب ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً ثم تقسيم العينة إلى مجموعتين عليا ودنيا ولتحقيق ذلك تم اختيار نسبة (٥٠٪) من الدرجات وكان العدد (٢٧) (العليا، والدنيا) لتمثل المجموعتين المتضادتين وإيجاد الفروق بينهم بواسطة اختبار (T) للعينات المستقلة، والجدول (٢) يبين ذلك:

الجدول رقم (٢) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين المتضادتين العليا والدنيا ونتائج اختبار (T) وقيمة sig لحساب التمييز لمقياس التنمية المستدامة

ت	الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الاحتمالية sig	الدالة
		م	ع	م	ع			
1	ضعف التعاون بين الجامعات في تبادل الخبرات لتطوير التعليم الرقمي	5.00	0.00	4.87	0.57	3.754	0.006	معنوي
2	قلة الامكانيات المادية لتحويل متطلبات التعليم الرقمي	4.63	0.67	4.83	0.38	4.102	0.009	معنوي
3	ضعف الحوافز للتدريسين المتقنين للتعليم الرقمي	4.27	0.64	3.70	1.02	2.574	0.013	معنوي
4	عدم كفاية دورات تطوير التدريسين المستخدمين للتعليم الرقمي	4.67	0.66	3.73	1.44	3.232	0.002	معنوي
5	البيئة الجامعية لا تشجع على استخدام التعليم الرقمي	3.87	1.20	2.90	1.30	3.003	0.004	معنوي
6	عدم تجهيز التدريسين بما يلزم من ادوات واجهزة حديثة لتنفيذ التعليم الرقمي	4.37	0.96	3.23	1.68	3.212	0.002	معنوي
7	عدم توفر المساعدة الفنية عند الحاجة	4.37	1.10	3.20	1.63	3.255	0.002	معنوي
8	ارتفاع كلفة اعداد البرمجيات الجيدة لنمط التعليم الرقمي	4.57	1.06	3.55	1.74	2.484	0.017	معنوي
9	خبرتي ضعيفة في استخدام الحاسوب الانترنت	4.27	1.20	3.87	1.38	1.196	0.023	معنوي
10	صعوبة التجديد والتغيير في نمط التدريس من التقليدي الى الرقمي	3.20	1.69	3.17	1.60	3.221	0.038	معنوي
11	اعتقاد البعض بان التعليم الرقمي يلغي دورهم في عملية التدريس	4.23	1.31	2.97	1.69	3.248	0.002	معنوي
12	قدرتي ضعيفة في استخدام اللغة الانكليزية	4.50	1.08	3.57	1.76	2.484	0.016	معنوي
13	صعوبة متابعة الاعداد الكبيرة للطلبة عبر ادوات التعليم الرقمي	5.00	0.00	4.47	1.28	2.283	0.026	معنوي
14	اتجاهاتي سلبية نحو استخدام التعليم الرقمي	4.47	0.90	4.60	0.86	5.841	0.000	معنوي
15	ضعف شبكة الانترنت وانقطاعها في بعض الاحيان	3.93	1.08	3.87	1.01	3.219	0.004	معنوي
16	مشكلة انقطاع التيار الكهربائي اثناء المحاضرات الرقمية	4.50	0.90	3.63	1.45	2.781	0.007	معنوي
17	ارتفاع تكاليف الانترنت في ظل الازمة الاقتصادية	3.30	1.21	3.70	1.34	2.165	0.030	معنوي
18	عدم كفاية الفنين المختصين عبر الشبكة لحل المشكلات التقنية المتعلقة بالتعليم الرقمي	4.10	1.35	2.90	1.47	3.295	0.002	معنوي
19	عدم كفاية وقت المحاضرة لعرض جميع محتويات الدرس ومناقشة الطلبة	4.60	0.77	2.53	1.53	6.625	0.000	معنوي
20	ضعف وعي المتعلمين لأهمية التعليم الرقمي	3.30	1.22	3.60	1.48	5.699	0.000	معنوي
21	عدم توافر الترتيب المناسب للطلاب على التعليم الرقمي	4.17	1.44	3.70	1.32	3.23	0.019	معنوي
22	ضعف التعزيز والتحفيز من قبل التدريسين لتشجيع المتعلمين لاستخدام التعليم الرقمي	3.73	1.55	3.53	1.33	2.536	0.039	معنوي
23	ضعف التفاعل الإنساني والعلاقات الاجتماعية في التعليم الرقمي	4.50	0.90	3.23	1.50	3.963	0.000	معنوي
24	عدم كفاية مهارات التعليم الرقمي لدى المتعلمين	4.80	0.55	3.00	1.64	5.699	0.000	معنوي
25	تدني القدرات اللغوية اللازمة للتعامل مع التعليم الرقمي	3.57	1.22	3.60	1.48	4.963	0.000	معنوي
26	عدم توفر الانترنت لدى بعض المتعلمين وانقطاعه	5.03	0.00	4.44	1.27	2.283	0.016	معنوي
27	شعور المتعلمين بالقلق عند التعامل مع الاختبارات الالكترونية من خلال نظام التعليم الرقمي	3.73	1.44	3.40	1.63	4.292	0.004	معنوي

معنوي	0.002	3.294	1.70	3.13	1.25	4.40	عدم تقبل الطلبة لفكرة التعليم الرقمي	28
معنوي	0.023	2.340	1.46	3.83	1.04	4.60	انشغال المتعلمين بمواقع ليس لها علاقة بالتعليم الرقمي	29
معنوي	0.018	4.371	1.49	3.17	1.38	3.23	عدم تركيز اهداف الجامعة في التشجيع على التعليم الالكتروني بأشكاله وادواته المختلفة	30
معنوي	0.001	3.739	1.63	3.33	0.89	4.60	ضعف المناهج الجامعية التي تشجع على استخدام التعليم الالكتروني	31
معنوي	0.013	6.229	1.30	3.10	1.43	3.53	قلة الأنشطة الداعمة لتوظيف التعليم الالكتروني	32
معنوي	0.00	4.98	1.67	3.65	0.93	4.21	كبر حجم المناهج يجعل الأسناذ الجامعي يميل الى التعليم التقليدي	33
معنوي	0.00	4.820	2.63	3.40	1.74	5.74	طبيعة الموضوعات التقليدية التي يتضمنها المنهاج الجامعي لا توائم في كثير منها مع التقنيات الحديثة	34
معنوي	0.026	2.283	1.28	4.47	0.00	5.00	صعوبة تنفيذ الأنشطة التقييمية عبر التعليم الرقمي	35
معنوي	0.124	-3.095	1.70	3.13	1.25	4.40	ملائمة المحتوى التعليمي للمنهاج الجامعي لأساليب التقليدية أكثر من أساليب التعليم الرقمي	36
معنوي	0.014	3.203	1.34	2.30	1.23	3.17	صعوبة تحويل المقررات الدراسية كبرمجيات الكترونية وتطبيقها.	37
معنوي	0.000	11.726	7.82	125.43	4.26	106.37	المقياس ككل	

(*)معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.005)$ ، يتبين من الجدول رقم (٢) ان قيم اختبار (T) لفقرات المقياس تقاربت بين (٦.٦٢٥ - ٠.٥٨٨)، وقيمة مستوى الاحتمالية كانت اقل من (٠.٠٥)، وفي ضوء ذلك تبين ان الفقرات لها القدرة على التميز بين المجموعات المتضادة، إذا ان لها قيمة دلالة اقل من قيمة الدلالة للعلوم الإنسانية والسلوكية وهي (٠.٠٥) مما يدل على قدرتها التمييزية.

ثبات المقياس:

- ثبات المقياس بطريقة معامل الاتساق الداخلي:

ويعرف الاتساق الداخلي بأنه: "درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج قياسين في تقدير صفة أو سلوك ما أو قدرة الاختبار على إعطاء نتائج مشابهة تحت ظروف قياس قليلة الاختلاف، إذا ما أعيد على نفس الأفراد" (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٢٩). ولغرض التأكد من تجانس وثباته المقياس ارتأ الباحثون تطبيق الارتباط بين درجة كل فقرة مع مجموع الدرجات للمقياس، وهو ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس وعلى عينة البناء. الجدول رقم (٣) يبين معامل الارتباط وقيمة sig بين درجة الفقرات والدرجة الكلية لمقياس التنمية المستدامة باستخدام أسلوب معامل الاتساق الداخلي

العبارات	الارتباط بمجموع الكلي للمقياس	مستوى الاحتمالية sig	الدلالة	العبارات	الارتباط بمجموع الكلي للمقياس	مستوى الاحتمالية sig	الدلالة
1	0.884	0.019	معنوي	19	0.478	0.000	معنوي
2	0.241	0.110	معنوي	20	0.650	0.000	معنوي
3	0.295	0.021	معنوي	21	0.249	0.050	معنوي
4	0.443	0.000	معنوي	22	0.530	0.000	معنوي
5	0.480	0.000	معنوي	23	0.731	0.000	معنوي
6	0.544	0.000	معنوي	24	0.417	0.045	معنوي
7	0.463	0.000	معنوي	25	0.256	0.046	معنوي
8	0.654	0.035	معنوي	26	0.306	0.016	معنوي
9	0.562	0.036	معنوي	27	0.335	0.008	معنوي
10	0.316	0.013	معنوي	28	0.411	0.001	معنوي
11	0.462	0.036	معنوي	29	0.744	0.000	معنوي

العبارات	الارتباط بمجموع الكلي للمقياس	مستوى الاحتمالية sig	الدلالة	العبارات	الارتباط بمجموع الكلي للمقياس	مستوى الاحتمالية sig	الدلالة
12	0.410	0.001	معنوي	30	0.763	0.000	معنوي
13	0.359	0.004	معنوي	31	0.316	0.013	معنوي
14	0.375	0.017	معنوي	32	0.654	0.035	معنوي
15	0.380	0.039	معنوي	33	0.480	0.000	معنوي
16	0.888	0.004	معنوي	34	0.295	0.021	معنوي
17	0.370	0.003	معنوي	35	0.359	0.004	معنوي
18	0.565	0.020	معنوي	36	0.530	0.000	معنوي
المقياس ككل	0.898	0.000	معنوي	37	0.443	0.000	معنوي

(*) معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.005)$. يبين الجدول رقم (3) ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تقاربت بين (0.888 - 0.001)، وقيمة مستوى الاحتمالية تقاربت بين (0.000 - 0.941)، وفي ضوء ذلك تبين ان فقرات المقياس ذات اتساق داخلي وثبات جيد، حيث تبين ان العبارات المتسقة ذات قيمة الدلالة أصغر من (0.005).

- التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء تجربة استطلاعية بتاريخ ٢٠٢٠/٧/٦ على عينة مكونة من (٥) تدريسيين من قسم الجغرافية، كلية التربية، جامعة زاخو وذلك لغرض معرفة وتحديد الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق والصعوبات التي قد تواجه الباحثين ومدى صلاحية الأداة بصورتها الالكترونية.

- التجربة الرئيسية للبحث:

تم تطبيق التجربة الرئيسية للفترة من ٢٠٢٠/٧/٨ ولغاية ٢٠٢٠/٧/١٥ وعلى عينة التجربة الرئيسية، حيث تم ارسال المقياس عبر البريد الالكتروني الجامعي لكل تدريسي لصعوبة التواصل مع بعض الأساتذة، وبعد الحصول على استجابات التدريسيين تم تفرغ الاستبيانات من برنامج google Drive وتطبيق الوسائل الإحصائية المناسبة، واستخلاص النتائج.

- الوسائل الإحصائية المستخدمة بالبحث:

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية SPSS وبرنامج Excel لاستخراج الوسائل الإحصائية التالية:

١- الوسط الفرضي للمقياس.

٢- النسبة المئوية.

٣- الوسط الحسابي.

٤- الانحراف المعياري.

٥- الوسيط.

٦- معامل الالتواء.

٧- اعلى واقل قيمة.

٨- اختبار ت لعينة واحدة.

٩- اختبار ت لعينتين مستقلتين.

١٠- تحليل التباين الأحادي.

- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

عرض الوصف الإحصائي لمحاولات الدرجة الكلية للمقياس: الجدول رقم (٤) يعرض الوسط الحسابي والوسيط والمناول والانحراف المعياري وكذلك معامل الالتواء واقل واعلى لإجابات للأساتذة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة دهوك، وقسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة زاخو على فقرات ومحاور المقياس.

محاور المقياس	الوسط الحسابي	الوسط	المنوال	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	اقل قيمة للإجابات	اعلى قيمة للإجابات
معوقات تتعلق بالإدارة الجامعية	27.16	27	31	4.39	-0.83	16	35
المعوقات التي تتعلق بخبرة التدريسيين في مجال التعليم الرقمي	21.93	21	17	4.60	0.35	13	33
معوقات تتعلق بالدعم الفني للمحاضرات الرقمية	19.58	20	20	3.04	0.2٤	15	25
معوقات تتعلق بالمتعلمين	37.74	39	41	6.5٦	-0.07	27	50
معوقات تتعلق بالمنهج الجامعي	21.96	22	18.00	3.54	0.1٦	17	29
الدرجة الكلية	128.38	133	109.00	١٢.94	-0.65	92	154

من الجدول رقم (٤) يتبين ان جميع إجابات الأساتذة لمحاور المقياس والمقياس ككل كانت ذو توزيع طبيعي بدلالة معامل الالتواء الذي وقع بين (+-٣)، وان اجاباتهم كانت متجانسة.

عرض نتائج الهدف الاول: التعرف على أهم معوقات التعليم الرقمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك كما يراها التدريسيين. بغية التعرف على اهم المعوقات تم تطبيق اختبار (T) لعينة واحدة ومقارنته بالوسط الفرضي لجميع المحاور على حدة وللدرجة الكلية للمقياس، والجدول رقم (٥) يبين ذلك: الجدول رقم (٥) يبين اختبار الفروق (T) لعينة واحدة ومقارنتها بالوسط الفرضي

مقياس	درجة الحرية	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	قيمة اختبار T- test لعينة واحدة	قيمة الدلالة sig	الدلالة	ترتيب المعوقات
معوقات تتعلق بالإدارة الجامعية	٥٧	27.16	٢١	7.81	٠.٠٠٠	معنوي	٢
المعوقات التي تتعلق بخبرة التدريسيين في مجال التعليم الرقمي	٥٧	21.93	٢١	1.13	٠.٢٦٥	غير معنوي	٥
معوقات تتعلق بالدعم الفني للمحاضرات الرقمية	٥٧	19.58	١٥	٦.38	٠.٠٠٠	معنوي	٣
معوقات تتعلق بالمتعلمين	٥٧	37.74	٣٠	٨.57	٠.٠٠٠	معنوي	١
معوقات تتعلق بالمنهج الجامعي	٥٧	21.96	١٨	6.23	٠.٠٠١	معنوي	٤
الدرجة الكلية	٥٧	128.38	١٠٥	7.68	٠.٠٠٠	معنوي	-

من الجدول رقم (٥) يتبين ان اجابات العينة كانت لها نسبة خطأ sig اقل من (٠.٠٠٥) ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين اجابات العينة بالنسبة للمقياس والوسط الفرضي للمحاور، وكذلك من الوسط الحسابي وهو أكبر من الوسط الفرضي وبالتالي اتجاه العينة الالجابي حول وجود المعوقات المذكورة بالمقياس، ومن الجدول يتبين أيضاً ان محور خبرة التدريسيين قد أظهرت عدم وجود فروق دالة احصائية بينه وبين الوسط الفرضي للمحور وهو (٢١) تحت نسبة الخطأ sig (٠.٢٦٥) وهي اكبر من نسبة الخطأ للعلوم السلوكية (٠.٠٠٥) ما يدل على ان الأساتذة يعتقدون ان خبرة تدريسيي كليات التربية البدنية و علوم الرياضة ليست عائناً على التعليم الرقمي، وانهم يستطيعون التغلب على المعوقات المذكورة بالمقياس والخاصة بمحور خبرة التدريسي، كما ويظهر الجدول ان ترتيب المعوقات حسب قيمة

اختبار (T) بحسب رأيهم أن أكثر المعوقات جدّة هي التي تتعلق بالمتعلمين، وأقلها المتعلق بمحور المنهاج الجامعي. ويعزو الباحثون لعدم وجود فروق دالة إحصائية لمعوقات خبرة التدريسيين في استخدام التعليم الرقمي إلى الدورات المكثفة للأساتذة بالكليات، بالإضافة إلى التوجهات الحديثة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بإقليم كردستان إلى التركيز على بناء وتطوير مستوى التدريسي من خلال فتح دورات لطرائق التدريس واللغة الإنكليزية بالإضافة إلى دورات للحاسب الآلي. هذا بالإضافة إلى أنه ومن الممكن أن تؤثر نظرية الإخفاء والإسقاط على استجاباتهم، فإن الطبيعة السلوكية تميل إلى الدفاع عن النفس من خلال إلقاء اللوم على الآخرين، إذ تشير دارين الرمضان ٢٠١٨ أن الإخفاء والإسقاط يظهر أكثر الأحيان في إلقاء اللوم على الآخرين فيما يتصل بأخطاء ترتكبها نحن، أو تقصير يبدو عندنا. (دارين الرمضان، ٢٠١٨، ٦)

عرض نتائج الهدف الثاني: التعرف على الفروق حسب متغير الجنس، في تحديد أهم معوقات توظيف واستخدام التعليم الرقمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك. بغية التعرف على الفروق في إجابات التدريسيين حسب متغير الجنس (تدريسيين وتدريسيات) تم اجراء الفروق باستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة، والجدول رقم (٦) يبين ذلك: الجدول رقم (٦) يبين الفروق بين استجابة أفراد عينة البحث حسب متغير الجنس (تدريسيين وتدريسيات)

محاور الدراسة	١.	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	قيمة الدلالة sig	الدلالة
معوقات تتعلق بالإدارة الجامعية	ذكر	٩	٢٧.٨٤	٤.٩٣	-1.79	٠.٧٦	غير دال
	أنثى	٤٩	٢٦.٣٢	٤.١١			
المعوقات التي تتعلق بخبرة التدريسيين في مجال التعليم الرقمي	ذكر	٩	21.42	3.54	1.12	٠.٨٧	غير دال
	أنثى	٤٩	21.19	4.17			
معوقات تتعلق بالدعم الفني للمحاضرات الرقمية	ذكر	٩	19.38	3.12	-2.13	٠.٢٥	غير دال
	أنثى	٤٩	20.11	4.26			
معوقات تتعلق بالمتعلمين	ذكر	٩	37.35	5.43	-1.41	٠.٣٢	غير دال
	أنثى	٤٩	36.94	4.89			
معوقات تتعلق بالمنهج الجامعي	ذكر	٩	21.37	3.52	-1.12	٠.٢٥	غير دال
	أنثى	٤٩	21.11	3.67			
الدرجة الكلية	ذكر	٩	١٢٩.١٣	١٢.٣٨	-2.23	٠.٧٧	غير دال
	أنثى	٤٩	١٢٧.٨٤	١٣.٨٩			

من الجدول رقم (٦) يتبين أن قيمة الدلالة sig ولجميع المحاور اكبر من (٠.٠٥) وهي قيمة الدلالة للعلوم السلوكية، ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لفقرات ومحاور المقياس حسب متغير الجنس. ويعزو الباحثون ذلك إلى أن التدريسيين يعملون معا في عدد من الدروس النظرية والعملية ولديهم نفس الأفكار والتوجهات، بالإضافة إلى أنهم يعيشون نفس الظروف ويخضعون لنفس الأنظمة الجماعية المعمول بها. وتتفق نتيجة هذا الهدف مع دراسة طارق العواودة ٢٠١٢ حيث اظهرت نتائج دراسته عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث من التدريسيين حول صعوبات التعليم الإلكتروني. (طارق العواودة، ٢٠١٢، ١٤١، ١٤٢)

عرض نتائج الهدف الثالث: التعرف على الفروق حسب متغير العمر، في تحديد أهم معوقات توظيف واستخدام التعليم الرقمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك. للتعرف على الفروق حسب متغير العمر للأساتذة وإجاباتهم على فقرات ومحاور المقياس تم استخدام تحليل التباين، والجدول رقم (٧) يبين ذلك:

الجدول رقم (٧) يبين الوصف الإحصائي لإجابات العينة بحسب متغير العمر

الفئات العمرية	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	أقل قيمة	أعلى قيمة
أصغر من ٣٥ سنة	5	122.4	20.87	9.319	104	154
أصغر من ٤٠ سنة	٢٢	139.33	6.41	3.756	133	146
أصغر من ٤٥ سنة	12	130.33	15.83	4.564	104	154
أصغر من ٥٠ سنة	١٠	130.5	3.53	2.5	128	133
٥٠ سنة فأكثر	9	125	20.41	6.8١	92	145
المجموع	٥٨	128.31	16.94	3.04	92	154

الجدول رقم (٨) يبين تحليل التباين لإجابات الاساتذة بحسب متغير العمر

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	الدلالة
بين المجموعات	٨	696.32	174.08	٠.٧٥٢	٠.٦٨٥	غير دال
داخل المجموعة	٤٨	7915.03	304.42			
مجموع	٥٦	8611.35				

يتبين من الجدول رقم (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الفئات العمرية المحددة للبحث، حيث جاءت قيمة الدلالة **sig** أكبر من (٠.٠٥)، وهي قيمة الدلالة للعلوم السلوكية ويعزو الباحثون ذلك إلى دقة الاداة بالإضافة إلى وضوح المشكلات التي يعاني منها التدريسيين، بذلك لم يظهر نتائج البحث فروق دالة إحصائية بين استجاباتهم حسب متغير العمر، وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة منال السيف ٢٠٠٩ والتي توصلت إلى أن فارق العمر بين أعضاء هيئة التدريس الإناث كان مؤثراً، حيث تفوقت أعضاء هيئة التدريس الإناث نوات الأعمار (أقل من ٣٥ عاماً) على زميلاتهن الأكبر سناً في مستوى امتلاكهن لكفايات استخدام الحاسب الآلي. (منال السيف، ٢٠٠٩، ٤٢)

عرض نتائج الهدف الرابع: التعرف على الفروق حسب متغير اللقب العلمي، في تحديد أهم معوقات توظيف واستخدام التعليم الرقمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك. من أجل التعرف على الفروق في استجابة عينة "موضوع البحث" وحسب القابهم العلمية في تحديد المعوقات، تم استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول رقم (٩)، يبينان ذلك:

الجدول رقم (٩) يبين الوصف الإحصائي لإجابات عينة البحث حسب اللقب العلمي

اللقب العلمي	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	أقل قيمة	أعلى قيمة
مدرس مساعد	٣٤	123.16	16.52	4.77	104.00	146.00
مدرس	١٧	131.08	١٢.58	5.94	92.00	154.00
أستاذ مساعد	6	131.83	8.56	3.49	122.00	145.00
أستاذ	1	138.00			138.00	138.00
الدرجة الكلية	٥٨	128.38	16.94	3.045	92.00	154.00

يتبين من الجدول رقم (٩) أن أكبر عدد للتدريسيين هم من أصحاب اللقب العلمي (مدرس مساعد)، وأقلها صاحب اللقب العلمي

(أستاذ). الجدول رقم (١٠) يبين تحليل التباين لإجابات الاساتذة حسب اللقب العلمي

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة sig	الدلالة
بين المجموعات	٨	577.938	192.646	0.647	0.591	غير دال
داخل المجموعة	٤٨	8033.417	297.534			
مجموع	٥٦	8611.355				

يتبين من الجدول رقم (١٠)، أن قيمة (F) المحسوبة للفروق بين إجابات الأساتذة للمقياس وحسب اللقب العلمي، كانت (0.647) ومستوى المعنوية sig (0.591)، ونظراً لأن قيمة مستوى المعنوية أكبر من نسبة الخطأ (٠.٠٥)، وهذا يعني أن الفروق غير موجودة، إذ يشير (محمد خير سليم، ٢٠١٠) إلى أن قيمة sig إذا كانت أكبر أو تساوي نسبة الخطأ (٠.٠٥) فهذا دليل على عدم معنوية الفروق، أما إذا كانت قيمة sig أصغر من نسبة الخطأ (٠.٠٥) فهذا دليل على معنوية الفروق. (ابو زيد، ٢٠١٠، ٣١٤)

عرض نتائج الهدف الخامس: التعرف على الفروق حسب الكلية، في تحديد أهم معوقات توظيف واستخدام التعليم الرقمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك. تم استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة لإيجاد الفروق في استجابة الأساتذة لمقياس معوقات التعليم الرقمي بحسب متغير الكلية، والجدول رقم (١١، ١٢) يبينان ذلك:

الجدول رقم (١١) يبين الوصف الاحصائي لإجابات العينة وحسب متغير الكلية

الكليات	عدد الأفراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	المنوال	اقل قيمة للإجابات	أعلى قيمة للإجابات	معامل الالتواء
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة دهوك	٤٤	128.81	١٣.٣٨	133.5	92	92	154	٠.٩٥١
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة زاخو	١٤	127.93	١٠.٨٤	132	109	104	154	١.٦٤٢-

من الجدول رقم (١١) يتبين ان إجابات العينة حول مقياس معوقات التعلم الرقمي كانت متجانسة بدلالة معامل الالتواء والذي وقع بين (٣-+) والذي يدل على التوزيع الطبيعي لإجابات الأساتذة للمقياس.

الجدول رقم (١٢) يبين الفروق بين استجابة أفراد عينة الدراسة حسب متغير الكلية (دهوك، زاخو)

محاور الدراسة	الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	قيمة الدلالة sig	الدلالة
معوقات تتعلق بالإدارة الجامعية	دهوك	٤٤	26.97	4.81	-2.71	٠.٧٦	غير دال
	زاخو	١٤	25.87	4.18			
المعوقات التي تتعلق بخبرة التدريسيين في مجال التعليم الرقمي	دهوك	٤٤	25.82	3.48	6.71	٠.٠٠٧	دال
	زاخو	١٤	22.59	4.62			
معوقات تتعلق بالدعم الفني للمحاضرات الرقمية	دهوك	٤٤	١٩.٦٥	3.19	٧.٦٩	٠.٠٢	دال
	زاخو	١٤	24.87	3.25			
معوقات تتعلق بالمتعلمين	دهوك	٤٤	37.31	4.85	-1.36	0.56	غير دال
	زاخو	١٤	36.14	4.12			
معوقات تتعلق بالمنهج الجامعي	دهوك	٤٤	21.32	4.42	-1.22	0.87	غير دال
	زاخو	١٤	21.11	4.37			

الدرجة الكلية	دهوك	٤٤	128.81	١٣.٣٨	٢٠٧٦	0.56	غير دال
	زاخو	١٤	127.93	١٠.٨٤			

معنوي عند مستوى معنوية (≥ 0.05)

من الجدول (١٠) يتبين وجود تفاوت في إجابات عينة البحث حسب متغير الكلية، حيث أظهرت نتائج البحث في هذا المحور وجود فروق دالة إحصائية بين إجابات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمحور المعوقات الخاصة بخبرة التدريسيين في مجال التعليم الرقمي ولصالح كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة دهوك، وكذلك وجود فروق لمحور المعوقات التي تتعلق بالدعم الفني للمحاضرات الرقمية ولصالح قسم التربية الرياضية في كلية التربية جامعة زاخو، حيث ظهرت أن قيمة الدلالة sig للمحورين أقل من (0.05) ، أما باقي محاور المقياس لم تظهر أي فروق بين الكليتين وظهرت قيمة الدلالة للمحاور أكبر من (0.05) وهي قيمة الدلالة للعلوم السلوكية مما دل على عدم وجود فروق بين إجابات الأساتذة لفقرات ومحاور ويعزو الباحثون ذلك إلى أن التدريسيين يعملون معاً في عدد من الدروس النظرية والعملية ولديهم نفس الأفكار والتوجهات. ويعزو الباحثون هذه الفروق بين الكليات "موضوع البحث" بمحور خبرة التدريسيين إلى تأريخ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة دهوك، فهي أقدم تاريخاً وأغرق من قسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة زاخو، فخبرة التدريسيين بجامعة دهوك في مجال التدريس أكبر من تدريسيي جامعة زاخو، أما بخصوص الدعم الفني فإن سبب تفوق قسم التربية الرياضية بجامعة زاخو على كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة دهوك هو توجه الأول نحو استخدام التعليم الإلكتروني بنظام التعليم Moodle قبل بدء حدوث الجائحة الحالية، بذلك كان درجة استعدادها أفضل من جامعة دهوك، وهذا ما يعزو تفوق قسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة زاخو على كلية التربية وعلوم الرياضة بجامعة دهوك.

- الاستنتاجات والتوصيات:

من نتائج البحث يستنتج الباحثون ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائية لإستجابات عينة البحث للمعوقات موضوع البحث وحسب تسلسلها:
 - معوقات تتعلق بالمتعلمين
 - معوقات تتعلق بالإدارة الجامعية
 - معوقات تتعلق بالدعم الفني للمحاضرات الرقمية
 - معوقات تتعلق بالمنهج الجامعي.
- لا توجد فروق دالة إحصائية للمعوقات والتي تتعلق بخبرة التدريسيين في مجال التعليم الرقمي.
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات الأساتذة لفقرات المقياس وحسب متغيرات الجنس (ذكر - أنثى) ومتغير العمر ومتغير اللقب العلمي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات الأساتذة وحسب متغير الكلية (دهوك - زاخو) وحسب الآتي:
 - توجد فروق دالة إحصائية لإستجابات عينة البحث حسب المعوقات التي تتعلق بمحور خبرة التدريسيين في مجال التعليم الرقمي، ولصالح كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة دهوك.
 - توجد فروق دالة إحصائية لإستجابات عينة البحث حسب المعوقات التي تتعلق بمحور الدعم الفني في مجال التعليم الرقمي، ولصالح قسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة زاخو.
 - لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات أساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة دهوك وأساتذة قسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة زاخو بالمحاور التالية: (معوقات تتعلق بالإدارة الجامعية، معوقات تتعلق بالمتعلمين، معوقات تتعلق بالمنهج الجامعي).
- بناءً على ما توصل إليه البحث، إقترح الباحثون مجموعة من الآليات لتوظيف التعليم الرقمي في كليات التربية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك، وعلى النحو الآتي:
 - إدراج مقرر الحاسب الآلي للمرحلة الدراسية الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة دهوك، وقسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة زاخو، وجعل المقرر أساسياً ويجب على الطالب اجتيازه وإبتقان.
 - إعداد منهج الحاسب الآلي بما يتناسب مع التعليم الرقمي، بالإضافة إلى التعلم من خلاله ليتم التعرف على المشكلات التي تواجه المتعلمين والتدريسيين.

٣- دراسة واقع التعليم الرقمي في الجامعات "موضوع البحث".

٤- ضرورة زيادة التعاون بين الجامعات "موضوع البحث".

٥- على الجامعة تخصيص ميزانية خاصة بالتعليم الرقمي، ومتابعة آلية إدارتها.

٦- يجب أن يعد المنهج الدراسي بما يتناسب مع آليات التعليم الرقمي، ومتابعة برمجياته من قبل كوادر علمية مختصة بالحاسب الآلي.

٧- ضرورة إعداد دورات مستمرة لتطوير مستوى التدريسيين على استخدام الحاسب الآلي بالإضافة إلى اللغة الأنكليزية.

قائمة المراجع:

١- أحمد مصطفى خاطر (٢٠٠٥): "تنمية المجتمعات المحلية"، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.

٢- دارين الرمضان (٢٠١٨): "وسائل الدفاع الأولية، علم النفس السلوكي"، محاضرات كلية الطب البشري، السنة الثانية، تم زيارة الموقع بتاريخ، ٢٠٢٠/٧/٢٢، ومتاح على الرابط التالي:

<http://www.hama-univ.edu.sy/newsites/medicine/wp-content/uploads/2019/02/psychology6.pdf>

٣- الراصد الدولي (٢٠١٦): "التطور في بحوث التعليم الرقمي"، مجلة شهرية يصدرها مرصد التعليم، وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية، السنة السادسة، العدد ٦٨.

٤- سليمان حسين موسى الزين (٢٠١٥): "معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات"، مجلة القدس المفتوحة.

٥- طارق حسين فرحان العواودة (٢٠١٢): "صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراها الاساتذة والطلبة"، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الازهر، غزة.

٦- محمد الريفي وسمر أبو شعبان (٢٠٠٩): "عوائق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية"، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الثاني لمركز التعليم الإلكتروني بجامعة البحرين.

٧- محمد خير سليم أو زيد (٢٠١٠): "التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برمجية SPSS"، دار جرير للنشر، عمان.

٨- محمد خير سليم (٢٠١٠): "الشامل في المدخل الى علم النفس"، دار النهضة العربية، بيروت.

٩- محمد نصرالدين رضوان (٢٠٠٦): "المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٠- منال بنت سليمان السيف (٢٠٠٩): "مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقات وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية.

١١- موسى النبهان (٢٠٠٤): "أساسيات القياس في العلوم السلوكية"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٢- اليمين فالتة وصدراته فضيلة (٢٠١٩): "عوائق استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس طلبة الماستر بالجامعة الجزائرية"، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، العدد ٦.

الهوامش

١(أ.د/ ضرغام جاسم محمد النعيمي. (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل)

أ.د/ مجيد خدا يخش أسد. (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة السليمانية)

أ.م.د/ جلال كمال محمد. (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة دهوك)