

أثر استعمال النشاط في الكتاب المنهجي

م. رشا خلف أحمد

ان التربية^(١) تهدف عن طريق المدرسة إلى إعداد جيل ناضج وواعي جسدياً وعقلياً واجتماعياً من خلال وسائلها وأدواتها المستخدمة لكي يصبحوا مستقبلاً مواطنين فاعلين لهم دوراً أساسياً في تقدم المجتمع ورقيه . وأصبحت المدرسة بذلك هي المؤسسة الاجتماعية التي تزود الطلاب بالخبرات والمهارات الاجتماعية التي تسمح له بالتفاعل الايجابي مع البيئة التي يعيش بها ، وتحقيق ذلك كله يتطلب تغيير سلوك الطلاب من خلال التعليم الذي يمثل القاعدة الأساسية التي تبنى عليها عملية تكوين مهارات وقدرات وإمكانات أي شعب من الشعوب وتنمية تلك القدرات والمهارات يجري من خلال تنمية العنصر البشري وكلما كان ارتباط التعليم بتلبية احتياجات التنمية كان أكثر جدوى وفعالية ، ويصبح نظام التعليم أكثر قدرة على خدمة المجتمع . وان عملية التربية والتعليم تتم بإعطاء الفرصة للطلبة الذي يعد الركن الأساسي في العملية التعليمية لممارسة مناشط^(٢) متنوعة ومختلفة داخل المدرسة ، فالنشاط المدرسي والطلابي^(٣) له أهمية في تشكيل شخصيات الطلاب في المدرسة ويعتبر أحد عناصر ومكونات المنهج في المفهوم الحديث^(٤) ، وأصبح له دور كبير وهام في دعم العملية التعليمية من خلال تأثيرها في شخصية الطالب تأثيراً إيجابياً في قدرته على التحصيل الدراسي حيث تعمل على اتساع ثقافة الطلاب ومعلوماتهم وتساعدهم على تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير جديدة من أجل مواصلة تعليمهم والمشاركة في التنمية الشاملة في المجتمع ، وهنا تبرز أهمية العلاقة بين المنهج والنشاط وضرورة وضوح هذه العلاقة للعاملين في مجال في مجال التربية والتعليم في مختلف مراكزهم الوظيفية .وان التربية والتعليم في العراق في حاجة إلى الإصلاح الذي يعد من الأولويات التي ينبغي ان تنهض بها الأمة العراقية ، كما نهضت باقي الأمم والشعوب بعد خروجها من حروب وكوارث وأزمات من خلال إعادة بناء نظامها التربوي والتعليمي . فإصلاح التربية والتعليم يمثل الخطوة الأولى وحجر الأساس في بناء العراق في الوقت الحالي ، كما ان له تأثيراً في إيجاد الحلول للمشاكل التي يعاني منها البلد . ولقد جاء بحثنا هذا لإبراز دور النشاط في الكتاب المنهجي ومعرفة مدى تأثيره على الطالبات

أهداف الدراسة :

ان الهدف من الدراسة بيان أثر النشاط في الكتاب المنهجي من خلال تشجيع الطالبات إلى زيادة الاطلاع وترسيخ المادة لدى الطالبة صاحبة النشاط ، وتنمية المهارة لدى الطالبات في كتابة التقارير القصيرة من خلال الإطلاع والتفكير والتفاعل الذي قد يكون ناقد في بعض الأحيان ثم التحليل والتخطيط والقدرة على التفسير وإعطاء الأحكام ثم التلخيص وكتابته بالصيغة النهائية حتى وان كان لا يتجاوز الورقة الواحدة في اغلب الأحيان ؛ لان كتابة النشاط للطالب هي مشكلة يحاول الوصول إلى حل لها باستعمال مهاراته^(٥) . وأيضاً من أهداف الدراسة هو الخروج عن المألوف والابتعاد عن ضغط الدراسة من خلال الكتاب المنهجي نفسه وإيجاد للطالب وسيلة ومنفذ لإخراج طاقاته دون الابتعاد عن المنهج . ولاسيما ان الواقع التربوي والتعليمي في العراق تعرض لتراجع وتردي خطير في العقود الأخيرة بعد ان كان من أفضل نظم التعليم في المنطقة بسبب الحروب المتكررة والحصار وآخرها الاحتلال الأمريكي وما تبعها من أحداث^(٦).

مشكلة الدراسة :

لقد ظهرت بعض المعوقات في بداية الدراسة المتمثل في عدم تقبل فكرة أخذ نشاط من قبل الطالبات عند نهاية كل فصل من الكتاب المنهجي والبحث عنه ، والانتقاد من قبل بعض الطالبات ووصفه بالطلب الصعب ولا فائدة منه ترجى ، وهذا يرجع إلى إهمال فقرة النشاط في الكتاب المنهجي من قبل التدريسيين . وأيضاً أثناء فترة الدراسة من خلال نوع النشاط وطلبه قد يعترضه بعض الصعوبة و يتطلب توضيحه للطالب أو تسهيل مضامينه. فيما بعض الأنشطة في مادة الاقتصاد لا يمكن العمل بها وخاصة من فئة الإناث^(٧) ، أو يعترضها بعض الغموض للطالبة^(٨) أما مادة التاريخ فبعض الأنشطة تتطلب مناقشة للطالب مع زملائه وهذا بحد ذاته خوف للطالب من المواجهة وخاصة للطالبات الخجولات^(٩) ، أو تكون الأنشطة للاطلاع حول موضوع معين من خلال زيارة مكتبة المدرسة وهي لا تحتوي على كتب مثل هكذا موضوع^(١٠) . وأيضاً من المشاكل الأخرى التي ظهرت أثناء الدراسة :

- عدم القناعة الكاملة من صاحبة النشاط نفسها في البداية في أهمية النشاط .
- الخوف والتردد في الوقوف أمام الطالبات من قبل صاحبة النشاط .
- الخوف من السؤال لصاحبة النشاط من الطالبات وخصوصاً الطالبات المتميزات أو ذوات الإطلاع الخارجي ، وحاولنا تجاوزها بالرد معهن ومساعدتهن على جواب الأسئلة التي تطرح .

- في بعض الأحيان قد تطلب بعض الطالبات عدم الوقوف أمام الطالبات وإن تقرأه في مكان جلوسها ، أو تعطيني النشاط بدون قراءته ، مما يتطلب استعمال أسلوب الإقناع تارة وأسلوب الإخضاع تارة أخرى .
- عدم كفاية الأنشطة الموجودة في نهاية كل فصل لأعداد الطالبات مع التنافس الذي حدث فيما بعد على الأنشطة ، لذلك قمت باختيار مفردات من الفصل الذي تم دراسته ومن ثم توزيعه كأنشطة عليهن .

أهمية الدراسة :

إن المدارس هي مكان يجتمع فيه الطلاب وهي بذلك مراكز للتطوير والابتكار ، تظهر فيها طاقات الطلاب من خلال أعمالهم وأفكارهم ؛ فإن للمناشط دور في تعرف الطالب على ذاته وميوله وتنمي المواهب لديه ، وينمو من خلاله الحس الجماعي لديه بصورة سليمة من خلال تبادل الخبرات مع زملائه ومدرسيه^(١١) . وأن الأنشطة الصفية^(١٢) للطلبة وخصوصاً في المرحلة الإعدادية^(١٣) أهمية في توجيه العقول والاستفادة من طاقات الطلاب الكامنة في الوجه الصحيح فيما يحقق لهم ولمجتمعهم التقدم والازدهار ؛ مما يؤدي إلى تشويق الطلبة للدرس وتحبيب المادة إليهم ، وخاصة في هذه المرحلة من العمر التي ينضج بها جسمياً وعقلياً وتصبح لديهم القدرة على الإطلاع والانفتاح الخارجي على العالم ، لاتهم بلغوا مستوى متقدماً من النضج العقلي والجسماني^(١٤) . إذ يرى الكثير من التربويين أن الاستمرار على الطرق التقليدية كالتلقين والتحفيز للطلاب صارت من معوقات عملية التعليم ، وتظهر الطالب بالدور السلبي ، فظهرت الحاجة الملحة وخاصة في الوقت الحالي مع تدني مستوى التعليم إلى إتباع استراتيجيات حديثة في التدريس تجعل الطالب فيها محوراً أساسياً وإيجابياً في العملية التعليمية^(١٥) . إذ أصبحت أساليب وطرق التدريس عملية متوارثة جيل بعد جيل دون محاولة إدخال أساليب حديثة في التعلم أو الإطلاع على ما يجري في المجتمعات المعاصرة مع ما يتوافق مع النظام التعليمي للبلد^(١٦) . إن التخطيط السليم هو محور العملية التربوية والتعليمية من خلال تهيئة الظروف المناسبة والتدريب وإيجاد وسائل وطرق حديثة وجديدة تناسب نوع النظام التعليمي والظروف المواتية داخل البلد ثم اعتماد التطبيق العملي ، وبعد أن تجتاز هذه الوسائل والطرق جميع الاختبارات وظهرت بنتائج إيجابية لدى الطلبة بصورة خاصة والمجتمع بصورة عامة يتم تعميمها وتطبيقها في كافة المؤسسات التعليمية لدى الدولة^(١٧) . وأن سبب اختيار الموضوع إننا نجد ابتعاد واضح عن الأنشطة المدرسية وخاصة الصفية سواء من المدرسين أو الطلبة ؛ خاصة مع الأوضاع التي تمر بها البلاد وقلة إقبال للإطلاع الخارجي فيما يخص المنهج الدراسي الذي أصبح للطلاب روتين يومي لا بد منه ، وأيضاً نلاحظ التركيز على النشاطات اللاصفية والابتعاد عن النشاطات الصفية التي تعزز الجانب العلمي لدى الطالب .

الوظيفة التربوية للدراسة :

إن وظيفة المعلم لا تقف عند حشو أذهان الطلاب بالمعلومات من خلال حمل حقيبته وكتبه ليدخل درسه ثم يلقي درسه ويخرج فقط^(١٨)؛ إنما بالاهتمام أيضاً بالنشاط المدرسي إلى جانب التعليم الذي ينمي لدى الطالب جوانب تربوية عديدة ، ويعد النشاط جزء من التربية وله دور كبير في تحقيق الأهداف التربوية جنباً إلى جنب مع المقررات الدراسية^(١٩) . وتجعل الأنشطة المدرسية مكان لجذب الطلبة وعدم التسرب منها ، وأيضاً اكتسابهم الخبرات الضرورية التي يحتاجونها وتكون ذات معنى في عمرهم ، وتعزز اتجاهات صحيحة ومرغوبة لديهم مثل المحافظة على النظافة والنظام والأمانة واحترام الآخرين . كما تساعد على تنمية المهارات الكتابية لدى الطلاب^(٢٠) وقد أتاح النشاط في الكتاب المنهجي للطالبات من خلال تطبيقه فرص للتعلم والإطلاع الخارجي لأنها جزء من البرنامج التعليمي ، فمن خلالها يتم توسيع مدارك الطالبات ، كما إنها تساعد الطالبات للتعرف على قدراتهم ومن ثم تتميتها ليتم توسيع مجالات تلك الخبرات .

حدود الدراسة :

- ١- حدود زمنية : تم إجراء هذه الدراسة بفضل الله تعالى في السنة الدراسية (٢٠١٦ - ٢٠١٧م).
- ٢- حدود مكانية : طبقت هذه الدراسة على طالبات إعدادية أسماء للبنات في مدينة سامراء التابعة لقسم تربية سامراء ضمن حدود مديرية تربية صلاح الدين .

عينة الدراسة :

طبقت هذه الدراسة على طالبات الخامس علمي الفرع التطبيقي يتكون من شعبتين (٨٠ طالبة) لمادة الاقتصاد الكورس الأول ، والخامس أدبي يتكون من شعبتين (٧٢ طالبة) لمادة التاريخ الكورس الأول والثاني .

وَقَدْ طُبِّقَتِ الدِّرَاسَةُ عَلَى جَمِيعِ المَوَادِّ الَّتِي سَنَحَتْ لِي الفِرْصَةَ فِي تَدْرِيسِهَا فِي نَفْسِ العَامِ وَإِنْ كَانَ بَعْضُهَا لِكُورْسٍ وَاحِدٍ فَقَطْ مِثْلَ مَادَّةِ الفِلسَفَةِ لِلصَّفِّ الخَامِسِ الأَدْبِيِّ الكُورْسِ الأَوَّلِ ، وَمَادَّةِ الجِغْرَافِيَةِ لِلصَّفِّ الرَّابِعِ الأَدْبِيِّ الكُورْسِ الثَّانِي ، وَمَادَّةِ الاجْتِمَاعِ لِلصَّفِّ الرَّابِعِ الأَدْبِيِّ لِلكُورْسِ الثَّانِي ، وَمَادَّةِ الإِقْتِصَادِ لِلصَّفِّ السَّادِسِ الأَدْبِيِّ لِكُلِّ العَامِ ؛ لَكِنْ اقْتَصَرْتُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عَلَى مَادَتَيْنِ لِاخْتِصَارِ الدِّرَاسَةِ .

محور الدراسة :

تمت دراسة البحث من خلال ثلاثة محاور هي :

- ١- إعطاء حافز للطالبة للوقوف أمام زميلاتها والتكلم أمامهن وطرح موضوعها إذ لاحظت تحرج الكثير منهن من هذا الأمر وقليل منهن تقبلن الموضوع بسهولة خاصة في بداية الأمر .
- ٢- تنمية حب الإطلاع لدى الطالبة بصورة غير مباشرة من خلال بحث الطالبة بنفسها عن الموضوع وسؤالها عنه .
- ٣- توجيه الأسئلة من قبل الطالبات لصاحبة النشاط .

ومن خلال هذه المحاور الثلاثة تم دراسة اثر النشاط في الكتاب المنهجي على الطالبات .

منهج الدراسة :

تمت الدراسة من خلال توزيع الأنشطة الموجودة في الكتاب المنهجي عند نهاية كل فصل من الكتاب للدرس القادم ، واستعمال أسلوب الاختيار من خلال إعطاء حرية للطالبات في اختيار النشاط كلاً حسب قدرتها ووقتها ؛ ثم الطلب من الطالبات كتابة النشاط من خلال الاستعانة بالانترنت من أجل تسهيل عملهن ، لكن تقوم بصياغتها بطريقتها وأسلوبها الخاص ، أو الاستعانة بمصادر موجودة لديها أو كتب منهجية أخرى إذا لم يتوفر لها الانترنت . بعدها تقوم الطالبة بكتابة ورقة بحثية واحدة^(٢١) دون إنهاك الطالبة بالتوسع بالموضوع لان الغرض من النشاط هو اطلاع الطالبة ومشاركتها زميلاتها بالمعلومات ؛ وكل ذلك من أجل تسهيل النشاط في الكتاب المنهجي على الطالبات وإدخال حب المادة إلى قلوبهن ، ولكن النتيجة كانت توسع الطالبات بكتابة النشاط وحتى ان بعض الأنشطة تحولت إلى تقارير^(٢٢) وبحوث صغيرة^(٢٣) وفتة قليلة كتبت ورقة واحدة فقط . وبعد كتابة النشاط من قبل الطالبات أسمح لهن بعد نهاية حل الأسئلة بقرءة نشاطهن دون الالتزام بالتسلسل الموجود في الكتاب للأنشطة ثم ارجع للوراء واترك المجال للطالبة بالتقدم وفي كثير من الأحيان أقول لها أنت المُدرسة ولك حرية التصرف لكن تحت إشرافي . وبعد قراءة الطالبة لنشاطها أمام زميلاتها تعطينا نبذة مختصرة لنشاطها لأن بعض الطالبات قد تنقلها دون فهمها فمن خلال التوضيح يتم ترسيخ الفكرة لديها ولدى الطالبات أيضاً ، بعدها أطلب من الطالبات توجيه أسئلة لصاحبة النشاط حول الموضوع ولا يتجاوز عددهن (٤) في اغلب الأحيان ، وقد أساعد الطالبة في الإجابة إذا شاهدت صعوبة لديها في الإجابة ؛ لكن هذا لا يخلو من التوضيح من قبلي أثناء قراءتها للنشاط لبعض المفردات أو ربطها مع الدروس السابقة لان النشاطات تتكلم عن المواضيع التي درسوها الطالبات خلال الفصل ويأتي النشاط لترسيخ هذه الدراسة . وهذا لا يعني عدم استخدام أسلوب الشدة في كتابة النشاط ؛ فبعض الطالبات قد تنهون في كتابة النشاط أو قد تجد صعوبة فتترك كتابته دون إخباري أو تحدث لها ظروف أو تمرض ، فمع المتابعة الشديدة لهن وتوضيح ما يُشكل عليهن من النشاط يتم كتابتهن للنشاط وبعد إلقاء الطالبة للنشاط أمام الطالبات تعطيني ورقة النشاط وأقوم بأخذها معي ثم تصحيحها وأقوم بعملية التقويم من خلال الأخطاء الإملائية أو تعريف بعض المصطلحات من قبلي أو يتطلب الأمر الرد على كلامها^(٢٤) . مع استعمال العبارات الجميلة المشجعة والمحفزة للطالبات والتي أراها بعلاوات الفرحة على وجه الطالبة عند إعطائها النشاط أو شكرها لي للكلمات التي أثارت إعجابها^(٢٥) ، أو طلب زميلاتها لرؤية النشاط والكلمات المكتوبة عليها . وإن الكتابة على النشاط يحفزهن على المشاركة في كتابة النشاط والحصول على هذه الكلمات مع تنوعها من قبلي حسب نوع النشاط وحسب الطالبة ؛ إذ قد استعمله مع طالبة لديها خمول في الصف أو تكون ضعيفة في الدراسة فيساعدنا هذا الكلام في إعطاء حافز للظهور بين الطالبات وخصوصاً الإناث . وأقوم بتدوين صاحبة النشاط لدي وأضع لها درجة وأضيفها مع درجات اليومية للطالبة مع علمهن مسبقاً بوضع درجات على النشاط مما يشكل حافز لإقبال الطالبات على النشاط ، لان اغلب الطالبات لديهن خمول نحو الأنشطة الصفية و اللاصفية ، لكن مع إعطاء الدرجات للنشاط نجد تنافس حاد في عمل الأنشطة المدرسية ، ولاحظت ذلك مع الدراسة . ولا تنتهي الأنشطة في درس واحد قد يتعدى عدة دروس وخاصة البحوث إنما يتم بعدة دروس من خلال فسح المجال لكل درس لطالبة واحدة أو طالبتين بقرءة نشاطها ويكون آخر (٥) دقائق من الدرس أو (١٠) دقائق فقط كأقصى حد لا أكثر أعطيه لصاحبة النشاط ، وفائدة ذلك الابتعاد لبضعة دقائق عن جو الدراسة ضمن إطار الدرس نفسه وإضفاء جو المرح على الدرس .

أثر مادة الاقتصاد على طالبات الخامس العلمي الفرع تطبيقي شعبة - أ -

النشاط	أثره على الطالبة
<p>١- ان الكلفة الحدية تساوي الإيراد الحدي ، وهذا الوضع التوازني هو أفضل وضع انتاجي ممكن ، إذ يترتب عليه تعظيم العائد .</p>	<p>أفادها في التعرف انه إذا أصبح لديها محل مستقبلاً فإن التكاليف إذا أصبحت متساوية مع الإيرادات تؤدي إلى التوازن .</p>
<p>٢- في ضوء دراستك لمرونة الطلب السعرية ، قدم مثلاً واحداً عن كل حالة من حالات المرونة .</p>	<p>أفادها في التعرف على أشياء لم تسمع بها مسبقاً ، وان الطلب يفيد الانسان في حياته اليومية .</p>
<p>٣- ان حجم التكلفة الكلية الثابتة لا يعتمد على حجم الإنتاج .</p>	<p>تعرفت من خلاله على ان ايجار المصنع لا يتأثر بتكاليف الريح أو الخسارة يبقى ثابتاً. معلومة جديدة لم تعلم بها مسبقاً .</p>
<p>٤- التوازن الجزئي.</p>	<p>أفادها في ترسيخ الفكرة في ذهنها عن الموضوع ، وأضاف إليها معلومات جديدة حتى أصبحت تتمكن من الإجابة لأي سؤال عن الموضوع .</p>
<p>٥- قال الله في محكم كتابه الكريم ((ان تعدو نعمة الله لا تحصوها))، ما العلاقة بين هذه الآية والمشكلة الاقتصادية .</p>	<p>أثره عليها في استخدام الكفاءة الاقتصادية في البيت واحصاء نعم الله عليها ، وأيضاً ساعدها في فهم المشكلة الاقتصادية بشكل اوسع .</p>
<p>٦- ناقش بتعمق العوامل المؤدية إلى الاحتكار في بعض الصناعات والخدمات في العراق وأثر ذلك في جودة المنتجات والخدمات وأسعارها .</p>	<p>أفادها في التعرف على خيارات العراق من خلال عملية البحث .</p>
<p>٧- ما تأثير العرض في ارتفاع أسعار الفواكه والخضراوات في أوقات مختلفة من السنة .</p>	<p>ان النشاط أخذ منها فترة ليست بالقصيرة حتى توصلت إلى نتائجه ، وهذا أفادها في قوة الإرادة والبحث للحصول على الشيء الذي تريده ولم تكن تهتم لهذا الأمر من قبل . وتعرفت من خلال النشاط على ان الفواكه التي تتأثر = = بالعرض والطلب خلال فصلي الشتاء والصيف ووقت الأزمات ، ولم تعلم بهذا مسبقاً .</p>
<p>٨- أكتب ورقة عن أهمية الاقتصاد في الحياة المعاصرة .</p>	<p>عرفت عن طريق النشاط ان الاقتصاد يدخل في حياتنا اليومية . وأفادها في معرفة استخدام الأنترنت من خلال بحثها والاطلاع على معلومات خارجية ، وساعدها هذا في المواد الأخرى كالفيزياء والرياضيات لا نها كانت تستخدمه سابقاً بشكل ثانوي .</p>
<p>٩- ان أفضل مستوى للإنتاج بالنسبة إلى المنتج هي نهاية المرحلة الثانية ، إذ يتحقق له أكبر قدر ممكن من الإنتاج .</p>	<p>أفادها في الإجابة في الامتحان من خلال سؤال عن طرق زيادة حجم الإنتاج في المشروع ، وأخذت درجة كاملة . ترسخ فكرة لديها إذا أصبح لديها شركة وحدثت مشكلة تستطيع ان تتجاوزها عن</p>

<p>طريق البحث وتتعرف على اسبابها وتحاول معالجتها .</p>	<p>١٠- شاهد احدى النشرات الإخبارية الاقتصادية ، وأكتب تقريراً عن عدد من الصناعات التي وردت أخبارها في النشرة ، وحاول تحديد خصائص كل منتج من منتجاتها ، على ما درسته في هذا الفصل .</p>
--	--

أثر مادة الاقتصاد على طالبات الخامس علمي الفرع التطبيقي الشعبة- ب -

<p>تعلمت من خلاله إذا فتحت محل ملابس سوف تراعي الأسعار عند البيع والشراء حتى تنجح وتحصل على إيرادات وانها تكون تحت سلطة الدولة وتتأثر بالوضع السياسي ، وان هناك ضرائب على رواتب الموظفين لم تعلم بهذه المعلومة سابقاً .</p>	<p>١- التوازن الكلي .</p>
<p>من خلال عملها بحث عن النشاط أفادها في توسع واضافة معلومات عن التسوق عبر الانترنت و ليس مقتصرأ على الاسواق العادية واصبح حاجة ملحة في الوقت الحاضر، ومعرفة انواع الدعاية الحديثة .</p>	<p>٢- لم يعد تعريف السوق في ظل التقدم التكنولوجي وثورة المعلومات ، مقتصرأ على الأسواق الاعتيادية في المحلات والمدن ، بل تجاوز ذلك إلى ان يكون التسوق عن طريق الانترنت ، هل بإمكانك ان تقدم ورقة بحثية تتضمن الآتي :</p> <p>١-التسوق الالكتروني (الانترنت) .</p> <p>٢-وسائل الدعاية الحديثة .</p> <p>٣- التسهيلات التي تقدمها الأسواق لزيائنها .</p>
<p>تعرفت من خلال النشاط على المشكلة الاقتصادية بكل جوانبها من خلال بحثها بنفسها وكيف يمكن حلها من خلال استغلال الموارد بالشكل الصحيح وانها تختلف من بلد إلى آخر رغم شرح هذا الموضوع سابقاً .</p>	<p>٣- إذا كان بلد ما يعاني من ندرة سلعة ما ، فما السبيل لحل هذه المشكلة .</p>
<p>أفادها في التعرف على ان الصناعات تتغير وتتبدل ، وان الأسهم يوم ربح وخسارة ، وتعرفت على التبادل بالنفط مقابل الغذاء وهذه معلومة جديدة بالنسبة إليها لم تسمع عنها سابقاً .</p>	<p>٤- شاهد احدى النشرات الإخبارية الاقتصادية ، وأكتب تقريراً عن عدد من الصناعات التي وردت أخبارها في النشرة ، وحاول تحديد خصائص كل منتج من منتجاتها ، على ما درسته في هذا الفصل .</p>
<p>تعرفت من خلاله اهمية الاقتصاد في تنظيم حياة الناس إذ لولا الاقتصاد لأصبح فوضى في حياة المجتمع .</p>	<p>٥- أكتب ورقة عن أهمية الاقتصاد في الحياة المعاصرة .</p>
<p>تعرفت من خلاله على نوع الطلب على السلع (مرن وغير مرن) ووضعها جدولاً لذلك .</p>	<p>٦- في ضوء دراستك لمرونة الطلب السعرية ، قدم مثلاً واحداً عن كل حالة من حالات المرونة .</p>

<p>أفادها النشاط في معرفة أهمية الاقتصاد = وانعكاسه عليها بشكل ايجابي في حياتها اليومية لأمر لم تكن تهتم لها سابقاً واعطائها عبرة للأشياء لم تكن تلقى لها بالاً مثل ترشيد استهلاك الكهرباء .</p>	<p>٧- ان الاقتصاد والسياسة طرفا مقص ، لا يمكن لأحدهما ان يعمل بمعزل عن الآخر ناقش هذه العبارة ؟.</p>
<p>تعرفت من خلاله ان صاحب المشروع قبل ان يبدأ بالمشروع بالعمل يجب ان يفكر في موقعه ويضع دراسة شاملة للمشروع وتوقعاته للتكاليف والايادات ، وان العمل ليس مجازفة .</p>	<p>٧- طلب منك والدك الذي يملك معمل للنسيج ، استشارة لغرض زيادة حجم الانتاج في المعمل المذكور ، ومن دراستك لمادة الاقتصاد ، فإن هناك طريقتين لزيادة حجم الإنتاج في المشروع أو المنشأة ، كيف ستساعد والدك على زيادة الإنتاج ؟</p>
<p>أفادها في التعرف على تعدد النعم في حياة الانسان ، ويجب شكر الله على هذه النعم لكي تدوم ، قال تعالى (لئن شكرتم لأزيدنكم) ، وأثر النظام الإسلامي في حل المشكلات الاقتصادية .</p>	<p>٨- قال الله في محكم كتابه الكريم ((ان تعدوا نعمة الله لا تحصوها)) ، ما العلاقة بين هذه الآية والمشكلة الاقتصادية .</p>
<p>أفادها في اكتساب معلومات جديدة ، وخاصة لدى دخولها على الانترنت ساعدها على الإطلاع على بحوث جديدة وان كانت لا تخص الموضوع انما أفادها للاطلاع فقط</p>	<p>٩- التوازن الجزئي .</p>
<p>أفادها في معرفة ان الذي يفكر ويخطط قبل عمل المشروع ويجهز له الأموال سوف يعود له بالنفع والربح .</p>	<p>١٠- ان الكلفة الحدية تساوي الإيراد الحدي ، وهذا الوضع التوازني هو أفضل وضع انتاجي ممكن ، إذ يترتب عليه تعظيم العائد .</p>

أثر مادة التاريخ على طالبات الصف الخامس أدبي الشعبه - أ-

<p>تعرفت على تفاصيل الاعلان العالمي لحقوق الانسان من حيث الاسباب والدول التي وقعت الميثاق او التي رفضت التوقيع ومواد الميثاق .</p>	<p>١- يقوم الطلبة بزيارة المكتبة المدرسية للاطلاع على كتب توثق الاعلان العالمي لحقوق الانسان مع كتابة بحثاً مختصراً عنه(٢٦).</p>
<p>أفادها في معرفة نتائج عسكرة المجتمع على الشعوب وما تبعه من مشاكل انعكست على المجتمع .</p>	<p>٢- أكتب بحثاً عن ظاهرة (عسكرة المجتمع) مبيناً أهم أسبابها ونتائجها .</p>
<p>تعرفت من خلاله على المبادئ الأربعة عشر التي نادى بها ويلسن بعد الحرب العالمية الأولى ومشاركة زميلاتها في معرفة هذه المبادئ .</p>	<p>٣- مبادئ الرئيس الأمريكي (ويلسن) الأربعة عشر .</p>
<p>تعرفت على آثار الحرب وما خلفته من دمار انعكس على حياة المجتمع ، وحسب قولها كان بحث ممتع</p>	<p>٤- أكتب مقالة عن الآثار الاجتماعية والاقتصادية للحرب (العالمية الأولى) .</p>

جعلها تطلع على حرب عانى منها الكثير وتضرر منها العديد من الاشخاص الذين ليس لهم علاقة بالحرب مجرد اناس مسالمين .

أضاف لها معلومات جديدة عن الهدنة التي تمت بين الدولة العثمانية وبريطانيا وخاصة سبب تسمية هذه الهدنة بهذا الاسم .

تعرفت من خلال النشاط إلى تناقض المحكمة مع حقوق الانسان واستخدام العنف ، وهو عكس ما ذكر في الكتاب المنهجي من ان الاحكام التي صدرت منها تدل على نزاهة وشفافية المحكمة .

أضاف اليها معلومات لم تعلم بها قبل النشاط = من حيث الأثر السلبي والايجابي ومساوئ الحرب على الدول العربية .

اطلعن على كتاب كفاحي وعلى اعمال هتلر ضد الانسانية ، ومشكلة الجنس الآري التي خلقها في أوروبا ، وأثرت على المكون الاجتماعي في أوروبا وما خلفه من عمليات قتل ضد المكون الآخر .

تعرفت على أهمية التوازن الدولي وترسخت فكرة لديها في انه لا يقتصر على الدول فحسب بل ان كل شخص يجب ان يتحلى بالسلام وان يتوقف عن اعمال العنف واستعمال القوة .

تعرفت من خلال النشاط اسباب فشل الالمان في تنفيذ خطة شليفن المعروفة أثناء الحرب العالمية الأولى رغم انتصارهم في معركة تاننبرك على القوات الروسية .

٥- هدنة مودرس .

٦- ناقش مع زملائك الطلبة (محكمة نورمبرغ) وبين مدى مطابقتها لمبادئ الشفافية والنزاهة ومبادئ حقوق الانسان .

٧- أكتب بحثاً عن تأثيرات الحرب العالمية الثانية في البلاد العربية .

٨- شكل مع زملائك الطلبة فريق عمل لتصفح كتاب (كفاحي) لأودلف هتلر مبيناً تناقضه مع حقوق الانسان . أوجز ذلك ببحث تقوم به . (عمله طالبين)*

٩- (التوازن الدولي هو المحافظة على السلام من اعتداء دولة على غيرها) ناقش هذه العبارة مع زملائك في الصف .

١٠- خطة شليفن .

أثر مادة التاريخ على طالبات الصف الخامس أدبي الشعبة - ب-

١- أفادها في زيادة البحث التاريخي والكتابة عن الآثار الاقتصادية والاجتماعية للحرب (العالمية الأولى) .

٢- أفادها في التعرف الخارجي عن آثار الصناعة على البيئة والمجتمع .

٣- أفادها في اكتساب معلومات لم تعلم بها = مسبقاً من الكتاب المنهجي حول اسباب الثورات في أوروبا .

١- أكتب مقالة عن الآثار الاجتماعية والاقتصادية للحرب (العالمية الأولى) .

٢- أكتب بحثاً (على ضوء دراستك للثورة الصناعية) عن الآثار الايجابية والآثار السلبية للصناعة .

٣- أكتب مقالة عن الأسباب الرئيسة للثورات الأوروبية عام ١٨٣٠ م .

4- أضاف إليها معلومات عن تمثال الحرية كيف كان فكرة انشائه وبنائه لا توجد في الكتاب المنهجي .

تعرفت من خلاله على معلومات وأفكار حول الوحدة الإيطالية ، كما قامت بعمل نشرة جدارية تضم صوراً حول ايطاليا وخصوصاً روما والبندقية .

تعرفت على أهمية التوازن الدولي في تحقيق السلام الدولي ، وعدم اللجوء إلى الحروب التي ينتهك فيها حقوق الإنسان من خلال ما دراستها للحرب العالمية الأولى والثانية وما تبعها من أحداث .

أفادها في التعرف على سلبيات وإيجابيات عسكرة المجتمع والتجنيد الإلزامي الذي لم تعرف معناه عندما بحثت عنه توضحت لديها كيف يتم وما هدفه وما موضوعه .

تعرفت على تفاصيل مؤتمر فينا ، وأفادت زميلاتها بعرض تفاصيل غير موجودة في الكتاب المنهجي . كما أعطى لها الجرأة في كتابة (٤) بحث خلال السنة وأيضاً مناقشته مع زميلاتها عند قراءته أمامهن .

أفادها في التعرف على مستعمرات الدول العظمى في فترة ظهور الاستعمار لا توجد في الكتاب المنهجي .

تعرفت من خلاله على موقف الدول من = الحرب العالمية الثانية وانها وقفت مع دول الحلفاء من اجل تحقيق الاستقلال من الانتداب ونالت الاستقلال بعد نهاية الحرب بفترة ليست بالطويلة ، وايضاً تفاصيل الاوضاع في البلدان العربية لا توجد في الكتاب المنهجي .

٤- أكتب مقالة عن (تمثال الحرية) الموجود في الولايات المتحدة الأمريكية .

٥- اجمع صوراً تمثل الأمجاد والتراث الحضاري لمدينة البندقية ومدينة روما . وأكتب بحثاً عن توحيد هاتين المدينتين ضمن الوحدة الإيطالية .

٦- (التوازن الدولي هو المحافظة على السلام من اعتداء دولة على غيرها) ناقش هذه العبارة مع زملائك في الصف .

٧- أكتب بحثاً عن ظاهرة (عسكرة المجتمع) مبيناً أهم أسبابها ونتائجها .

٨- مؤتمر فينا عام ١٨١٥ م .

٩- عين على الخريطة المستعمرات البريطانية والفرنسية والإيطالية والألمانية حتى عام ١٩١٤ م . وأكتب بحثاً موجزاً عنه .

١٠- أكتب بحثاً عن تأثيرات الحرب العالمية الثانية في البلاد العربية .

نتائج الدراسة :

- أعطى جرأة للطالبات للوقوف أمام زميلاتها وطرح موضوعها بكل ثقة .
- أضاف قدرة للنقد وحرية التعبير أثناء مناقشة النشاط أمام الطالبات سواء من صاحبة النشاط أو الطالبات ، وتقبل ما يثيره الناقدون .
- خلق جو مغاير للروتين الصفّي في عمل النشاط دون الابتعاد عن جوهر الدرس ، وحدثت تفاعل داخل الصف دون الابتعاد عن المنهج .
- أصبح كتابة النشاط لبعض الطالبات هي محاولة لإثبات الذات لدى بعضهن أو إثبات وجود لدى البعض الآخر .
- ازدياد الرغبة لدى الطالبات بالاطلاع والتنافس والرغبة الجدية في كتابة نشاط .
- أضاف معلومات جديدة للطالبات وزيادة في الحصيلة العلمية للطالبة صاحبة النشاط من حيث المعلومات والألفاظ والتعبير اللغوية .
- أثار لروح المنافسة بين الطالبات ورغبتهم في الكتابة لأكثر من نشاط .
- أعطى استقلالية للطالبة في البحث بنفسها عن الموضوع والتعمق به .

- أخرج الطاقات الكامنة لدى الطالبات من خلال تحويل بعض الأنشطة إلى بحوث أو نشرات جداريه أو كليهما معاً للنشاط الواحد .
- أضاف روح التعاون بين الطالبات ، إذ ان بعض الأنشطة تعمله طالبتان فتقرأ طالبة ثم تعطي الملخص الطالبة الأخرى ، واشترك الطالبتين في الإجابة على أسئلة الطالبات (٢٧).
- شجع الطالبات على القيام بنشاط من مفردات الدراسة في الكتاب المنهجي دون ان اطلب منها مسبقاً .

بعض الحلول والمقترحات :

- بناءً على النتائج ولاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة فإنها توصي بما يأتي:
- توعية الكادر التدريسي مع إدارة المدرسة بأهمية النشاط في الكتاب المنهجي ، والعمل على تخصيص وقت للنشاط إنشاءً للدرس وليس الاقتصار على حشو ذهن الطالب بالمعلومات فقط .
- لا بد من الفعالية بأهمية الأنشطة الصفية ودورها الفاعل في تحسين أداء الطالب في الجانب العقلي والنفسي ، وان لا ينظر للتربية على إنها تعليم للمواد الدراسية فقط دون النظر أو إهمال الجانب الأدائي والتطبيقي .
- عقد ندوات ودورات تدريبية للكوادر التدريسية تهدف إلى التوعية بأهمية أنشطه المناهج الدراسية ، والأهداف والوظائف التربوية التي يمكن تحقيقها من خلال الأنشطة الصفية ، كما تهدف إلى التوعية بالمبادئ التربوية التي ينبغي ان يتم من خلال تخطيط البرامج وتنفيذها وتقييمها على ضوءها .
- طباعة كتاب مرشد المدرس لمواد الاجتماعيات بأنواعها ، والتأكيد فيها على أهمية تطبيق النشاط في الكتاب المنهجي .
- الاهتمام بالمكتبات المدرسية وتفعيل دورها ، إذ قد تكون بعض المدارس لا توجد فيها مكتبة أو عدم احتوائها على كتب تتضمن أغلب المواد - إعادة النظر في كتابة الأنشطة في الكتب المنهجية التالية :
- ١- كتاب الاقتصاد للصف السادس الأدبي (٢٨) نلاحظ الفصل الأول يحتوي على نشاط واحد يكتفه بعض الصعوبة ومحتواه لا يخص مواضيع الفصل الأول ، والفصل الثاني يحتوي نشاطين ، أما الفصل الثالث فيحتوي نشاط واحد فقط وبعدها لا أثر للأنشطة في الكتاب تذكر .
- ٢- كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس (٢٩) إذ ان اغلب الأنشطة تطلب من الطالب الاعتماد على كتب تخص الفلسفة من خلال زيارة المكتبة المدرسية وهذا في حد ذاته صعوبة على الطالب من حيث أولاً عدم وجود المكتبات في كثير من المدارس ، وثانياً عدم احتواء المكتبة ان وجدت على كتب تخص الفلسفة بشكل خاص فضلاً عن ان مادة الفلسفة أغلب الطلبة يتنمر من درسها ويرونها مادة صعبة وجافة لذلك الطالب يتكاسل للبحث في كتب تخص الفلسفة ، لذلك نوصي ان تحتوي الأنشطة على فقرات أكثر مرونة ، وهذا لا يعني عدم عمل أنشطة من خلال أخذ مفردات من فصول الكتاب .
- ٣- كتاب علم الاجتماع للصف الرابع الأدبي (٣٠) لا يحتوي على أنشطة سوى نشاط واحد عند نهاية الفصل الخامس فقط .

مشاهداتي حول الدراسة :

- من خلال دراستي هذه لاحظت بعض المشاهد التي تمت كمفارقات لشعب معينة دون غيرها أو بعض الطلبة بصورة خاصة وليس صفة عامة لكل الطالبات في الصفوف ومنها :
- في بعض الأحيان قد يُعجب الطالبات بالنشاط بعد قراءته مما يستدعي التصفيق
- لطالبة رغم كبر سنهن ودون طلب مني ، وهذا يعزز الشعور بالثقة والفرح لدى الطالبة وتشعر بأهمية ما قامت به وأهميتها بين الطالبات .
- الدخول في نقاش حاد بين الطالبات في بعض الأحيان لكن لاتصل للكلام الجارح والناجي ولا أتدخل إلا إذا استدعت الضرورة .
- الضحك من قبل صاحبة النشاط أو الطالبات أثناء وقوفها لقراءة النشاط .
- الخوف من أسئلة طالبة معينة لصاحبة النشاط كونها تتمتع بإطلاع خارجي ، والفرح والسرور عندما تغيب هذه الطالبة .
- قد تحزن بعض الطالبات لأنها لم تأخذ نشاط وخصوصاً الطالبات الضعيفات في التحضير اليومي للحصول على الدرجات .
- التسابق بين الطالبات لأخذ النشاط .
- عندما أقف في نهاية الصف للاستماع في بعض الأحيان اجلس مع طالبة مما يثير انتباه الطالبات والالتفات لرؤية مكان جلوسي أو ترغب بعض الطالبات بالجلوس معهن ، وهذه الحالة تحدث عندما اجلس لدى هذا الصف أول مرة .

قائمة المواصل والمصادر :

- (١) التربية : هي عبارة عن ((تنمية شاملة لشخصية المتعلم معرفياً ووجدانياً وسلوكياً)) (ينظر : شحاته ، حسن ، النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه ، ط٩ ، (القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٤٢٧هـ / ٢٠٠٦م) ، ص١٨ ، والنشاط جزء من التربية الشاملة للطلاب) (ينظر : الشهري ، خالد محمد ، المعلم الناجح (دليل عملي للمتعلم) ، (الحقوق محفوظة لتعليمنا ، ١٤٣٣هـ) ، ص٣٨ ، www.talleemna.blogspot.com .
- (٢) مناشط أو النشاط يعرف بأنه ((ممارسة تظهر في أداء الطلاب على المستوى العقلي والحركي والنفسي والاجتماعي بفعالية داخل المدرسة)) (ينظر ، شحاته ، النشاط المدرسي ، ص٢٣) .
- (٣) النشاط المدرسي والطلابي : هو البرنامج الذي يتم تنظيمه من قبل المدرسة بشكل متكامل مع البرنامج التعليمي ، والذي يقبل عليه الطالب برغبة وميل تلقائي لتحقيق أهداف تربوية معينة سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أم يكتسب خبرة أو مهارة داخل الصف أو خارجه وفي أثناء الدوام المدرسي على ان يؤدي إلى تنمية الخبرات والمواهب في الاتجاهات المرغوب فيها (ينظر : الفقيري ، عبد العزيز ، المتجدد في النشاط المدرسي ، ط١ ، (المملكة العربية السعودية ، موقع الموسوعات الثقافية المدرسية (الألوكة) ، ١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م) ، ص١٣ .
- (٤) المنهج في المفهوم الحديث : ((جميع الخبرات (النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم)) (ينظر : أيوب ، عباش ، تطور المناهج التربوية وعلاقتها بدافعية الميول لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الجزائر ، معهد التربية البدنية والرياضية ، (الجزائر ، ٢٠٠٧-٢٠٠٨م) ، ص٣٧ .
- (٥) محمد ، قاسم عزيز وآخرون ، مرشد مدرس الفيزياء للصف الثاني المتوسط ، ط١ ، (جمهورية العراق ، الشركة العامة لإنتاج المستلزمات التربوية ، ١٤٣١هـ / ٢٠١٠م) ، ص٨٧ .
- (٦) القيسي ، عامر ياس ، التربية والتعليم بالعراق (الواقع والمقترحات) ، (بغداد - العراق ، مؤسسة فريدريش إيبيرت ، ٢٠١٤م) ، ص٣ .
- (٧) نهاية الفصل الخامس نشاط (١) ونشاط (٣) (ينظر : المعموري ، عبد علي كاظم وآخرون ، مبادئ علم الاقتصاد للصف الخامس الأدبي ، ط١ ، (جمهورية العراق ، دار الكفيل للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م) ، ص١٠٠) .
- (٨) نهاية الفصل الثالث نشاط (٢) ، ص٦٠ ، ونهاية الفصل الرابع نشاط (٢) ، ص٨٥ ، ونهاية الفصل السادس نشاط (٢) ، ص١١١ (ينظر : المعموري ، مبادئ علم الاقتصاد) .
- (٩) نهاية الفصل الأول نشاط (١) ، ص٤٠ ، نهاية الفصل الخامس نشاط (١) ، ص٩٨ ، نهاية الفصل السابع نشاط (٢) ، ص١٢٣ (ينظر : لجنة في وزارة التربية ، التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي ، ط٤ ، (جمهورية العراق ، مطبعة الوقف الحديثة ، ١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م) .
- (١٠) نهاية الفصل السابع نشاط (٣) ، ص١٢٣ (ينظر : لجنة في وزارة التربية ، التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر) ، وأيضاً كانت المدرسة في الفصل الأول من الدراسة لا تحتوي على مكتبة فضلاً عن افتقارها مثل هكذا كتب عن مواضيع الأنشطة .
- (١١) شحاته ، النشاط المدرسي ، ص١٧ .
- (١٢) الأنشطة الصفية : وهو أحد أنواع الأنشطة وتتم داخل الصف من خلال توزيع الأنشطة على كل تلاميذ الصف عن طريق عمل مجموعات تحت إشراف لجنة تتولى توجيه هذه المجموعات وتوزيع مسؤولياتها ، كما تقوم بتنظيم أنشطة المجموعات ومسابقاتها ، وهي أنشطة مخطط لها ومقصودة لخدمة المناهج الدراسية (ينظر : الفقيري ، المتجدد في النشاط المدرسي ، ص٢٨ ؛ قهوجي ، سناء فاروق ، اثر الأنشطة العلمية اللاصفية في مستوى التحصيل الدراسي في مادة علم الأحياء ، جامعة دمشق ، كلية التربية ، (سوريا ، ٢٠٠٩-٢٠١٠م) ، ص١٩) .
- (١٣) المرحلة الإعدادية : هي القسم الثاني من المرحلة الثانوية وتشمل الصف (الرابع ، والخامس ، والسادس) ، وتتراوح أعمار طلابها بين (١٦-١٨) سنة ويحصل الناجحون في السنة الأخيرة منها (السادس) شهادة تؤهلهم للدراسة في الجامعات والمعاهد العراقية (ينظر : عبد اللطيف ، ميادة طارق ، مستوى تحقيق أهداف تدريس علم الأحياء بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي المادة في ضوء بعض المتغيرات

- (دراسة ميدانية - بغداد) ، دراسات تربوية ، (جمهورية العراق ، مركز البحوث والدراسات التربوية في وزارة التربية ، م ٦ ، السنة ٦ ، العدد ٢٢ ، ١٤٣٤هـ / ٢٠١٣م) ، ص ١٢٢ .
- (١٤) جعفر ، جاسم عبد علي وعباس ، أثر المطاردات الشعرية في التذوق الأدبي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الأدب والنصوص ، دراسات تربوية ، (جمهورية العراق ، مركز البحوث والدراسات التربوية في وزارة التربية ، م ٦ ، السنة ٦ ، العدد ٢٢ ، ١٤٣٤هـ / ٢٠١٣م) ، ص ١٩٢ .
- (١٥) القيسي ، التربية والتعليم بالعراق ، ص ١٣ ؛ الشمري ، ثاني حسين ، أثر استراتيجية مخطط البيت الدائري في تحصيل مادة الفيزياء لدى طلاب معاهد إعداد المعلمين ، دراسات تربوية ، (جمهورية العراق ، مركز البحوث والدراسات التربوية في وزارة التربية ، م ٦ ، السنة ٦ ، العدد ٢٢ ، ١٤٣٤هـ / ٢٠١٣م) ، ص ٢٥٢ .
- (١٦) الخفاجي ، طالب ناهي ، دور العلم والتقنية في تطوير المجتمعات النامية المعاصرة ، (بغداد ، دار الحرية للطباعة ، ١٩٨٢) ، ص ٢١ .
- (١٧) المصدر نفسه ، ص ١٩ .
- (١٨) الشهري ، المعلم الناجح ، ص ١٣ .
- (١٩) المصدر نفسه ، ص ٣٨ .
- (٢٠) الفقيري ، المتجدد في النشاط المدرسي ، ص ٤٨ .
- (٢١) ينظر ملحق رقم (٤) .
- (٢٢) ينظر ملق رقم (٥) و(٦) و(٧) .
- (٢٣) ينظر ملحق رقم (٢) و(٣) ، لم أضع البحث كاملاً رغبة في عدم الإطالة .
- (٢٤) ينظر ملحق رقم (١) .
- (٢٥) ينظر ملحق رقم (١) و(٢) و(٤) و(٥) .
- (٢٦) لا توجد في مكتبة المدرسة كتب تتناول الاعلان العالمي لحقوق الانسان ، لذلك طلبت من الطالبة ان تبحث في الانترنت وتكتب بحثاً عنه .
- (٢٧) ينظر ملحق رقم (٥) و(٦) و(٧) .
- (٢٨) مهدي ، جلال عبد الرزاق وآخرون ، ط ٢١ ، (د.م ، مطبعة الفيصل ، ١٤٣٦هـ / ٢٠١٥م) ، ص ٤٥ ، ص ٨٢ ، ص ١٢٨ .
- (٢٩) رسول ، خليل إبراهيم وآخرون ، ط ١ ، (لبنان ، المطبعة العربية ش.م.ل ، ١٤٣٠هـ / ٢٠٠٩م) ، ص ١٢ ، ص ٢٣ ، ص ٣٠ ، ص ٣٦ ، ص ٦١ ، ص ٦٧ ، ص ٧٨ ، ص ٨٨ .
- (٣٠) الحسني ، عبد المنعم علي نجريس وآخرون ، ط ٩ ، (بغداد ، مطبعة العزة ، ١٤٣٧هـ / ٢٠١٦م) ، ص ٦٩ .

ملحق رقم (1)

النشاط : الموضوع :

النشاط : يتبع مع هذا الملحق التهربات والبيانات في سوق العراق
 الجوانب / العراق بلد السواد - يجمع خصرة و خصوبة ورائحة و معروض و مل
 العالم حور نهضة و تطويرها و انزحارها في العالم البعيد عن طرد
 من دالو بحر العراق (1958 م) ان يبدأ في تطويرها حتى تكون رفعت
 الزراعة التي كانت في عهده متقدمة حراً قسماً من عهده التي
 حمة استحدثت وزارة الزراعة من القانون رقم 74 لسنة 1959
 تتولى القيام بأعمال تصنيع البلاد و تصرف على الشؤون العامة
 الحكومية و لا عليه و تمت في سنة 1960 و انزلت في السنة
 من وزارة الاعمار و المرافق و عهده من الوزارة المذكورة

الاعتماد على المزارع المتخلة و التوزيع المستوي و على ذلك تكون
 الدول القوية
 حقوق القاعدة الوطنية و حقوقها في المزارع
 طرقة الزراعة و على ذلك في قطاع الزراعة الاقتصادية
 قد عجزت المزارع المتخلة

* و بذلك أصبح السوق العراقي يشهد تدفق السلع الرديئة
 مع غياب الرقابة و ذلك بالمقابل لكي جعل المستهلك عرضة
 لخشع و لتجار *

جزال في الله خيراه
 احسنه
 ووفقنا في الله
 رشاد
 17/11/17

ملحق رقم (2)

الاسم :
 الصف : الخامس ادبي ٢٠

جزال في الله خيراه
 معان، ووفقنا في الله وفضلنا
 رشاد
 17/11/17

٣ / الاسباب الرئيسية
 لتورات الاسباب عام
 183

عدد المادة
 رشاد

ملحق رقم (3)

الاقتصاد والرؤى للتورات الأوروبية كما ١٨٤٣

هي مجموعة من التورات التي قامت في عديد من البلدان الأوروبية تبني الصناعات استناداً إلى الدورات بين القوت الرفيعه االكه والقوت اللبيرة المتأثره بأفكار الثورة الفرنسية التي تدعو إلى الحرية والحكم الدستوري والوضوح الوطني والقومي

والسلاية والمناخرة للتورات:

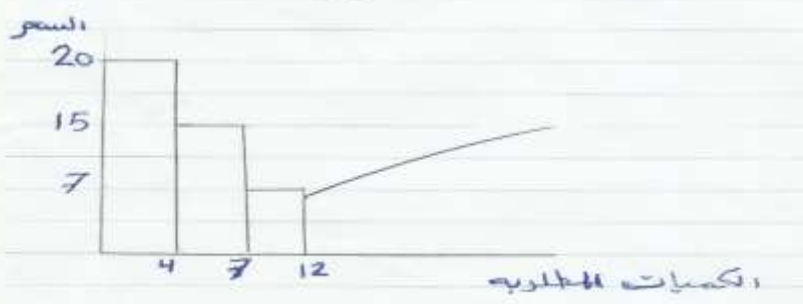
في هذه الظروف غير المستقرة قبل سنة ١٨٤٨. برزت قضية (الزواج البستاني) وتنافس في ان ملك فرنسا الذي قبله اراد زواج ملكه امانيه فارى لوزي ويزابل واقتحام من اميرين فرنسيين من ال لورين في يوم واحد مما اهدر الكثير الدماء في خطر مما جعلت الكثير منة فيما لم تكن امانيه نفسها راحيه عن قبل لهذا الزواج كل ذلك اثار الرأي العام الذي وامن ان الملك ورئيس وزرائه فرانسوا فيجور فيضيان بالمصالح الفرنسية العولمية لمحاولة ال لورين وهناك سيد اخر مهم جدا في ان كان في اقتصاد صخانتت سببها القبط وذلك الماد الثقاويه فجمت النشاطه التي زاد في صحتها استعمال الدوله بدلا من زعيم العائله وارزاد غلام المعيشه وارتفعت اسعار قطع المواد الخام من زيرو ٢٨٠ امانيه وانعشر الفقر واليوس بين الطبقات المصنعه والريفية وكلت هذه الظواهر في هذه الظروف ان تظهر مركات بين انقلابية والعمل في كل من فرنسا وابطالها والنساء والمحاكمات الدنياسه وبيولوجيه هبت هوهم عديدهم ملكي الذراهي ميضا قام فيكون اميرهم (فريدريك انغلز) وكارل ماركس بتا حوت ثوره / شاميه لتغير نسيجه المجتمع واعاد حال العالم وفي المده ١٨٤٧ ظهرت (الحيله الشيوعيه) التي تادي من بانفكار كبريه وتدمرها اضافة ان نظام الاستعباد العولمي والحرية والتخلص من نير الحكم الديكتاتوريه

الموضوع: الاقتصاد
اللائحه:

النشاط الدول

حزب الله
اصنع دو فكل الله
١٠/١٠/٢٠٢١
الله

مع حيوياً افتراضياً للطلب على السلع واستهلاك المسحوق فتنزله ذلك بالرغم البشري!



ونلاحظ من خلال الجدول ان كلما ارتفع السعر قل الطلب على القمصان وكلما قل السعر زاد الطلب عليها اي انها علاقه عكسيه .

ملحق رقم (4)

ملحق رقم (7)

- استطورة الحسن الآري :-
 يعود اصل الحسن الآري الى استطورة مذبحه تقول أن الله قد اعطى
 هذا الحسن ليكفّر به بالعدو بنوّة ا
 ثم حيث نبضات عظيم فرقت فيه الحسن الآري بأستناد عمومه استقلت
 زورقاً كبيره الى حصبة البيت معنظت أفرعاً ~~أحدها~~ منها بعد
 الهند . الحسين حيث استوطنوا هناك رحمت هذه الارض باسم
 الخلائق وفيه هذا لهم قلنا الله المختار الذين لهم من الخلائق

- يتيم الحسن الآري بالصناعات :-
- لشيرة ذات اللون الأحمر
- الشعر الذهبي
- العيون الزرقاء
- الجباه الصيفة
- الاطراف الطويلة

- حقيقة ذابح الربوكوس :-

بان كلمة هوكوس يدان في الاصل تعني حرق القرابين لحالت يكون
 والحكمة بان ترمز الحماذاب صلت التي اعلمها عند اليهود
 هناك اشتقاق من اليهود غير اليهود تم امرتهم الحدا كانت للموت اسباب كان
 صلت لعقيله ثلاث ذنات وهم :-
 - المعاصرين السحريين - المتعبدون او المشاؤون هينياً - اليهود
 ويقال ان الاشتقاق لم يكن من اجل امرات المقتولين ولكن عماد هيبويه كانت
 حجر القاعين مع المقتولات على امرات كانه حيث الملقى الى ان لا طوت حال
 يصيب الموت فقط وكانت اسباب الموت مقصود
 منها :-

- التعذيب
- الموت هيبويه البرد لقارس