

التعليم الرقمي والوقت -دراسة تحليلية عقدية-

مريم مجيد عبدالله

وزارة التربية، مديرية تربية بغداد الكرخ

الثالثة/بغداد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا وشفيعنا محمد وعلى اله، ومن واله ومن تبعه بإحسان الى يوم الدين وبعد...يمر العالم بأزمة من نوع مختلف بعد الوباء الذي حل بالعالم، وهو فيروس كورونا وسبب انتشاره أزمة، فألزمت الحكومات الناس منازلها، وعطلت الدوام الرسمي للكثير من المؤسسات، والشركات لمواجهة هذه الأزمة، فقدمت المؤسسات التعليمية أكبر تحدي الأكبر وهو حفظتها على مسار العملية التعليمية على الرغم من كل الظروف المحيطة بها، فكان أفضل حل أمامها لتحقيق ذلك هو التعليم عن بعد (Distance Learning) ويعد من أنظمة التعليم الحديثة، ولا يتقيد هذا النوع من التعليم على المكان المحدد، ولا يتأثر ببعد المسافة بين الطالب، والمعلم، والمجموعة الدراسية، وغالباً ما تلجأ المؤسسات التعليمية إلى هذا النوع من التعليم عند ما يحول امر يمنع الطالب من الحضور إلى المدرسة، كالحروب، أو الظروف الصحية أو أي أسباب أخرى تحول دون سير العملية التعليمية النظامية في المؤسسات التعليمية. ولعل أهم ميزة في التعليم الرقمي هي استثمار الوقت لمن يعرف قيمته، فقد أكمل عدد من البلدان السنة الدراسية بواسطة التعليم الرقمي الإلكتروني، كذلك أفاد التعليم الرقمي العديد من أصحاب المهن، فقد حاول اصحابها تسيير أمورهم التي باتت معطلة مدة غير قصيرة مما اضطرهم الى العمل به، خاصة بعد أن علموا أن هذا الوباء لا يعلم وقت انتهائه الا الله تعالى، كما أنهم شهدوا سهولة سير أعمالهم بالتعليم الإلكتروني. وبرز أيضاً في هذا الوقت شريحة من المتعلمين، والمتقنين ممن يقدرون ثمن الوقت فلم يدعوا الامر يمضي دون تطوير مهاراتهم من خلال، الدورات، والورش، والمؤتمرات، ولقاءات العمل، وبذلك يكون التعليم الرقمي قد أفاد العلم والتعلم خدمة كبيرة في ظل هذه الازمة، ونحن كمسلمون اولى الناس بهذا التعليم لقوله ﷺ: ((الْحِكْمَةُ ضَالَةٌ الْمُؤْمِنِ، فَحَيْثُ وَجَدَهَا فَهُوَ أَحَقُّ بِهَا))¹.

المبحث الأول التعليم الرقمي أنواعه مزاياه وعيوبه

المطلب الأول: تعريف التعليم الرقمي .

التعليم لغة: " مصدر تعلم، والتعليم يطاوع التعليم، يقال: «علمته العلم فتعلمه»، والتعليم: مصدر علم، يقال: «علمه»: إذا عرفه، وعلمه وأعلمه إياه فتعلمه، وعلم الأمر تعلمه: أتقنه"².

التعليم اصطلاحاً: هو "التصميم المنظم والمقصود (الهندسة) للخبرات التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، وهو أيضاً إدارة التعليم التي يديرها المعلم"³. ومن أنواع التعليم أيضاً التعليم الرقمي ويعرف بأنه: "ذلك التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين و المؤسسة التعليمية برمتها"⁴. وعرف بتعريف اخر التعليم الرقمي: بأنه "التعليم الذي يتم من خلال وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الرقمية كالكامبيوتر وشبكاته، شبكة الكابلات التلفزيونية، أقمار البث الفضائي"⁵.

المطلب الثاني: أنواع التعليم الرقمي الإلكتروني.

تتخصر أنواع التعليم الرقمي الإلكتروني تبعاً لزمان حدوثه في نوعين¹:

النوع الاول : التعليم الإلكتروني المتزامن (Synchronous E-learning) .

وهو التعليم على الهواء الذي يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الكمبيوتر لإجراء النقاش والمحادثة بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم عبر غرف المحادثة (chatting) أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية (virtual classroom) أو باستخدام أدواته الأخرى، ومن ايجابيات هذا النوع من التعليم حصول المتعلم على تغذية راجعة فورية وتقليل التكلفة والاستغناء عن الذهاب لمقر الدراسة، ومن سلبياته حاجته إلى أجهزة حديثة وشبكة اتصالات جيدة.

وهو أكثر أنواع التعليم الإلكتروني تطوراً و تعقيداً، حيث يلتقي المعلم و الطالب على الإنترنت في نفس الوقت بشكل متزامن وتتضمن الأدوات المستخدمة في التعليم الإلكتروني المتزامن ما يلي:

• اللوح الأبيض (Whit Board) .

• المؤتمرات عبر الفيديو (Videoconferencing) .

• المؤتمرات عبر الصوت (Audio conferencing) .

• غرف الدردشة (Chatting Rooms) .

النوع الثاني : التعليم الإلكتروني غير المتزامن (Asynchronous E-learning) .

وهو التعليم غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت، مثل الحصول على الخبرات من خلال المواقع المتاحة على الشبكة أو الأقران المدمجة أو عن طريق أدوات التعليم الإلكتروني مثل البريد الإلكتروني أو القوائم البريدية ومن إيجابيات هذا النوع أن المتعلم يحصل على الدراسة حسب الأوقات الملائمة له، وبالجهد الذي يرغب في تقديمه، كذلك يستطيع الطالب إعادة دراسة المادة والرجوع إليها إلكترونياً كلما احتاج لذلك، ومن سلبياته عدم استطاعة المتعلم الحصول على تغذية راجعة فورية من المعلم، كما أنه قد يؤدي إلى الانطوائية لأنه يتم في عزله. وتتضمن الأدوات المستخدمة في التعليم الإلكتروني غير المتزامن، ما يلي:

- البريد الإلكتروني .
- المنتديات .
- الفيديو التفاعلي .
- الشبكة النسيجية .

المطلب الثالث: مزايا التعليم الرقمي وعيوبه.

يعد التعليم الرقمي من المستجدات الحديثة التي أوجدتها حاجة العصر، وقد زادت الحاجة إليه في هذا الوقت الذي يمر به العالم خاصة ظرف الوباء الذي جعل كل لعالم يحتاج إليه دون التفريق بين الدول المتقدمة أو الدول النامية فأصبح يمثل عصب الحياة، ويتميز التعليم الرقمي بمزايا وعيوب.

أولاً: مزايا التعليم الرقمي^٧:

- تحسين جودة المقررات والبرامج التعليمية؛ وذلك بتصميمها وفق المقررات العالمية لاستيعاب ما يستجد من العلوم والمعارف، فعالمية التعلم ليس له حدود في السعة، ولا في المكان أو الزمان.
- تحقيق المساواة وتكافؤ الفرص التعليمية بكل حرية دون قيود مع تحقيق متعة التعلم وزيادة الدافعية للتعلم؛ فيزيد بذلك من فرص التعلم.
- تطوير قدرات المعلم؛ لأن التعليم الرقمي يتميز بثناء العلوم المعارف، وتوفير المصادر المتعددة، مما يساهم في تطوير أداء المعلم.
- توفير الوقت وتسهيل عملية التعليم التي تنقل كاهل المعلم بالعمليات التقليدية؛ فالمناهج التعليمية متوفرة على شبكات النت، وسهولة الاختبارات التي تصحح وترسل الياً وبذلك تسهل عملية التواصل بين المعلم والمتعلم.
- خفض تكاليف التعلم والتعليم وتقليل النفقات العملية التعليمية على المدى الطويل.

ثانياً: عيوب التعليم الرقمي.

وعلى الرغم من مزاياه فإن له عيوب وهي^٨:

- من أول عيوب التعليم الإلكتروني هو الحاجة إلى توفر أجهزة حاسوب، وسرعة عالية للاتصال بالإنترنت، كما أن تكلفة تطبيقها عالية جداً.
- إضعاف دافعية الطلاب نحو التعلم، بسبب قضاء الكثير من الوقت أمام شاشة الحاسوب والمواقع الإلكترونية.
- صعوبة التقييم وتطوير معايير، كما أنه يخفّض مستوى الإبداع والابتكار في الإجابات في الامتحانات، حيث يكون على الطالب أن يجيب بإجابة البرنامج نفسها، وليس هناك مجال لمناقشة الإجابة أو فهمها بطريقة مختلفة.
- الحاجة إلى وجود متخصصين لإدارة أنظمة التعليم الإلكتروني؛ لأنه النظام يحتاج إلى دراسة وذكاء في التنفيذ والتطبيق، لذا لا بد من وجود كادر مؤهل وقادر على إدارة هذا النظام التقني.
- وجود عدد كبير من المعلمين الحاليين غير قادرين على استخدام التقنية الرقمية بطريقة تمكنهم من التعامل معها، والتدريس من خلالها، لذا لا بد من عقد دورات مكثفة لمساعدتهم.
- يفقد التعليم الرقمي إلى العامل الإنساني، وغياب الحوار والنقاش الفعّال، بعض الطلاب غير قادرين على التعبير عن أفكارهم كتابياً، ويحتاجون إلى التواصل المباشر للتعبير عن ذلك.

ويتبين من كل ما تقدم - والله تعالى أعلم - بأن التعليم الرقمي قضية مثيرة للجدل؛ وذلك لأن استخدامه يشكل الكثير من المرونة، والفعالية في العملية التعليمية من حيث الزمان والمكان وسرعة الإنجاز، ومن ناحية أخرى فهو يعد مشكلة فقد يكون مدعاة للكسل والتأجيل لأن العلم

موجود متى ما أراد المتعلم، فلا مانع من بعض التأخير وهنا يبرز دور الوقت لذا؛ فلا بد من موازنة الأمور واستثمار الفرص المتاحة، فالوقت الذي يذهب لا يعود.

المبحث الثاني أهمية الوقت في العقيدة الإسلامية

المطلب الأول: تعريف الوقت في اللغة والاصطلاح.

الوقت لغة: الواو والقاف والتاء أصل يدل على حد شيء في زمان معلوم^١. والوقت: مقدار من الزمان، وكل ما قدرت له غاية أو حيناً فهو موقت، والميقات مصدر الوقت، والأخرة ميقات الخلق^{١٠}. ومنه قوله تعالى: {وَإِذَا الرِّسَالُ أُتِّتْ} ^{١١}. وعرف الوقت: بأنه " نهاية الزمان المفروض للعمل؛ ولهذا لا تكاد تقول إلا مقيداً " ^{١٢}. ومنه يقته وقتاً: أي يجعل له وقتاً يفعل فيه، ووقت الله الصلاة: أي حدد لها وقتاً^{١٣}. **الوقت اصطلاحاً:** هو "عبارة عن حالك، وهو ما يقتضيه استعدادك الغير المجعول" ^{١٤}. وعرف الوقت أيضاً: بأنه " الزمن المقدر للعبادة شرعاً، قال تعالى: {إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً} " ^{١٥}. أي فرضاً محدداً بأوقات " ^{١٦}. والميقات: هو" ما قدر ليعمل فيه عمل من الأعمال والوقت وقت الشيء قدره أو لم يقدره ولهذا قيل مواقيت الحج للمواضع التي قدرت للإحرام وليس الوقت في الحقيقة غير حركة الفلك " ^{١٧}. ولعل التعريف الامثل لمفهوم الوقت: بأنه اداة لقياس الزمن الذي يسير بسرعة ثابتة، ودقيقة لا يمكن لاحد أن يستوقفه، أو يسترجعه، أو يخزنه، أو يستجمعه كما ويعد الوقت ملك للبشر بنفس القدرة ^{١٨}.

المطلب الثاني: أهمية الوقت في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة.

وقت الإنسان هو عمره الحقيقية، والذي يعد مادة حياته الأبدية التي ستوصله أما الى النعيم المقيم في جنة الخلد، أو الى المعيشة الضنكة في العذاب الأليم في جهنم، ويمر وقت العمر مر السحاب، فاذا كان جل وقته لله وبالله فيسعد في عمره، أما إذا قطع وقت عمره في الغفلة والأمانى الباطلة، فلا خير له في وقت عمره.

أولاً: ادلة القرآن الكريم على الوقت.

لعظم أهمية الوقت فقد أقسم الله عز وجل به في آيات كثيرة منها:

- قوله تعالى: {وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ} ^{١٩}.
- قوله تعالى: { والفجر وليالٍ عشر } ^{٢٠}.
- قوله تعالى: { والضحى والليل إذا سجى } ^{٢١}.
- قوله تعالى: { وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ } ^{٢٢}.
- قوله تعالى: { وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً لِمَن أَرَادَ أَن يَذَّكَّرَ أَوْ أَرَادَ شُكُورًا } ^{٢٣}.

فكأنما اراد من القسم في الأوقات المختلفة أن يبين لنا بأن جميع الاوقات مهمة ولا يجب أن تضيع من غير عمل بحسب ما يناسب كل وقت منها، قد لا يتضح لنا نتائج ضياع الوقت في نفس الزمن لكننا من المؤكد سندرك ذلك بعد فوت الوقت؛ لذا فقد نبهنا الله تعالى على ذلك مرات عديدة، وهناك مواقف يعرف الانسان قيمة الوقت في كل ما مضى من حياته ويتمنى لو يعود به الوقت لا يعمل في وقته الذي مضى وانتهى ولا رجعة فيهما .

ثانياً: ادلة السنة النبوية المطهرة على الوقت.

- عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: ((نِعْمَتَانِ مَغْبُورٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ، الصِّحَّةُ وَالْفَرَاغُ)) ^{٢٤}.
- وَعَنِ ابْنِ أَبِي عُبَيْدٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، لِرَجُلٍ وَهُوَ يَعْظُهُ: ((اَعْتَمِرْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ: شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ، وَصِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ، وَغِنَاءَكَ قَبْلَ فَقْرِكَ، وَفَرَاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ، وَحَيَاتَكَ قَبْلَ مَوْتِكَ)) ^{٢٥}.
- عَنْ أَبِي بَرزَةَ الْأَسْلَمِيِّ ﷺ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ ((لَا تَزُولُ قَدَمَا عِنْدَ يَوْمِ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ عُمْرِهِ فِيمَا أَفْنَاهُ وَعَنْ عِلْمِهِ فِيمَا فَعَلَ وَعَنْ مَالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَا أَنْفَقَهُ وَعَنْ جِسْمِهِ فِيمَا أَبْلَاهُ)) ^{٢٦}.

ثالثاً: أقول العلماء في الوقت.

كثرت أقوال العلماء في الوقت ومنها:

■ ينصح أحد العلماء ابنه بتدارك الوقت فيقول له: " انتبه يا بني لنفسك واندم على ما مضى من تفريطك، واجتهد في لحاق الكاملين، ما دام في الوقت سعةً، واسقِ غصنك ما دامت فيه رطوبة، واذكر ساعاتك التي ضاعت، فكفى بها عظة، ذهبتْ لذة الكسل فيها، وفانت مراتب الفضائل " ٢٧ .

■ وقال اخر عن الوقت بأنه: "سيف، فإن قطعتَه وإلا قطعك " ٢٨ .

■ وقال الشاعر عن مضي الوقت ٢٩ :

■ دقات قلب المرء قائلة له ... إن الحياة دقائق وثواني

فارفع لنفسك بعد موتك ذكراها ... فالذكر للإنسان عمر ثاني.

المطلب الثالث: المواقف العقيدية التي تبين قيمة الوقت للإنسان.

يشبه عمر الإنسان بالزرع الذي يحدد له وقت للحصاد، وحصاد عمر الانسان يكون في الآخرة لذا؛ وجب على المسلم أن لا يضيع وقته، وينفق عمره الذي هو رأس ماله فيما لا فائدة له فيه، فجهل بقيمة هذا الوقت سيعرفه في موقفين يذكرهم القرآن الكريم فيندم على ضياع وقته فيهما حين لا ينفع الندم والموقفان هما:

الموقف الأول: الموت الذي هو " انقطاع تعلق الروح بالبدن، ومفارقته وحيلولة بينهما، وتبدل حال، وانتقال من دار إلى دار " ٣٠ ففي ساعة الاحتضار، وعندما يأتي الأجل وينتهي عمر الإنسان، ويستدبر الدنيا، ويستقبل الآخرة يتمنى لو يعود به الوقت، ويمنح مهلة من الزمن، ليصلح ما أفسده في حياته، ويدارك ما فاتته من الوقت، ويعد الموت من مقدمات اليوم الآخر، وهو القيامة الصغرى التي تبدأ بوفاة كل شخص عند انتهاء أجله، وبها ينتقل من الدنيا إلى الآخرة، ويذكر الله عباده بالموت؛ ليستعدوا له بالأعمال الصالحة والتوبة من الأعمال السيئة؛ لأنه إذا جاء ختم عمل الإنسان، وهو لا يقبل التأخير ٣١. وذكر الموت في آية عدة منها:

• قوله تعالى: {حتى إذا جاء أحدهم الموت قال رب ارجعوني} ٣٢ .

وجه الدلالة: يسأل الكافر ربه عند الموت أن يرده إلى الدنيا؛ ليعوض ما فاتته من الوقت ليعمل بالاستقامة ٣٣ .

• قوله تعالى: { فأقم وجهك للدين القيم من قبل أن يأتي يوم لا مرد له من الله} ٣٤ .

وجه الدلالة: " أقم وجهك للدين القيم البليغ الاستقامة. من قبل أن يأتي يوم لا مرد له لا يقدر أن يرده أحد " ٣٥ .

الموقف الثاني: وقت الحساب والجزاء والتي تمثل قمة العدل ومعناها أن الله يجازي العباد بأعمالهم في الآخرة بوقوف الناس على أعمالهم، فتوفى كل نفس ما عملته في وقتها، وتجزى بما كسبت، أن كان خيراً أو شراً ٣٦، فيدخل أهل الجنة في الجنة، ويدخل أهل النار في النار، فيتمنى أهل النار لو يرجعون مرة أخرى إلى حياة الدنيا، ليعملوا عملاً صالحاً يدخلهم الجنة لكن عدل الله عز وجل يقع جزاء وفاقاً بعد التمكن والانداز وقطع الاعذار والاشهاد والكتابة والوزن بموازين الحق ٣٧. وذكر موقف اليوم الآخر في آية عدة منها:

• قوله تعالى: {ولو ترى إذ المجرمون ناكسو رؤوسهم عند ربهم ربنا أبصرنا وسمعنا فأرجعنا نعمل صالحاً إنا موقنون} ٣٨ .

وجه الدلالة: قول الكافرون عند روية العذاب: " قد أيقنا الآن ما كنا به في الدنيا جهالاً من وحدانيتك وأنه لا يصلح أن يعبد سواك، ولا ينبغي أن يكون رب سواك، وأنتك تحيي وتميت، وتبعث من في القبور بعد الممات والفاء وتفعل ما تشاء " ٣٩ .

• قوله تعالى: { وترى الظالمين لما رأوا العذاب يقولون هل إلى مرد من سبيل} ٤٠ .

وجه الدلالة: يصف في هذه الآية حال الكافرين الذين ضيعوا وقتهم باللهو والبعد عن العمل الصالح عندما يعرضون على النار فيكونون خاضعين متواضعين من الذل ينظرون من طرف خفي ذليل ٤١ .

• قوله تعالى: {هل اتى على الانسان حين من الدهر لم يكن شيئاً مذكوراً} ٤٢ .

وجه الدلالة: جاءت هذه الآية لتذكير للإنسان ليتفكر في الوقت الذي لم يكن مخلوقاً ثم خلق، وأن من خلقه قادراً على إعادته بعد موته وعدمه فلا يمتنع عليه بعثه، وإحياءه بعد موته ٤٣ .

• قوله تعالى: { قالوا لبئنا يوماً أو بعض يوم فسل العادين} ٤٤ .

وجه الدلالة: عندما يسئل الناس عن الوقت الذي عاشوه في الدنيا، فيجيبون بأنه كان قصر، ويكون هذا بسبب بقائهم في عذاب جهنم، وشعورهم بالألم من شدة أهول العذاب ينسون الوقت الذي ضيعوه في الدنيا باللهو، والمتاع، والانغماس في الملذات، والشهوات ٤٥ .

ويتبين من كل هذه الأدلة- والله تعالى أعلم- بأن الانسان يمتلك الوقت في حياته ليعمل، ويتزود بالأعمال الصالحة التي تنفعه في حياته الآخرة، مالم يغرر: أي قبل مشاهدة لملك الموت؛ لأن الموت هو الحد الفاصل بين وقت الدنيا التي يحق له العمل فيها، وبين وقت الآخرة الذي يبدأ بمغادرة الروح للبدن فينتهي فيها وقت العمل، ويأتي فيها وقت الحساب والجزاء على ما فعل في وقت عمره الذي كان أكبر فرصة لديه.

المبحث الثالث خصائص واسباب معوقات الوقت بالاستبانة

المطلب الأول: خصائص الوقت والتخطيط له.

أولاً: ذكر أصحاب العلم عدد خصائص للوقت تميزه عن غيره ومن أهمها:

- الوقت مورد محدد يملكه كل انسان بالتساوي، ولا يستطيع احد زيادته ٤٦.
- الوقت أعلى واثمن ما يملك الانسان، ما مضى منه لان يعود، استغلال الوقت يزيد من قيمته ٤٧.
- الوقت سريعاً الانقضاء، وغير قابل للتعويض يسير بوتيرة وسرعة واحدة ٤٨.
- وذكر عن الوقت أنه: " لا يمكن تخزينه أو شراؤه أو بيعه أو إيقافه أو إحله، وكل ما يوسعنا عمله حيال الوقت هو التصرف به حال توفره فإما أن نستثمره أو نضيعه " ٤٩.
- يعد الوقت: "وعاء لكل عمل وكل إنتاج، فهو راس المال الحقيقي للإنسان فرداً أو مجتمعاً، انه ليس من ذهب كما قيل عنه بل أعلى منه ومن كل جوهر نفيس" ٥٠.

ثانياً: التخطيط المسبق للوقت يجنب ضياعه؛ وذلك بأتباع الامور الآتية ٥١:

- استثمار الوقت بشكل صحيح، والعمل الجاد عند الشعور بالرغبة بالعمل.
- البدء بأكثر المهام والاعمال أهمية، ثم الانتقال الى الاقل، فالأقل.
- ادارة تنظيم الوقت سبب رئيسي في استثمار الوقت بطريق جيدة.
- تحديد الوقت المناسب، بالتقديرات الواقعية لكل عمل من الاعمال يسهم في استثمار الوقت.
- الالتزام بخطة بوضع خطة محددة لتقسيم وقت اليوم على الاعمال يجنب مضيعة الوقت .

المطلب الثاني: أسباب ضياع الوقت وكيفية المحافظة على الوقت.

أولاً: يعد لصوص الوقت هم اسباب ضياع الوقت، ومن هؤلاء اللصوص ٥٢:

- اكبر لصوص الوقت هو المماطلة، والتسويف، والتأجيل، والاستسلام للراحة، وعدم توفر الحماس، والخوف من الفشل.
- الخلط بين أهمية أولوية الامور، وتقديم الاقل أهمية على المهم.
- عدم التركيز في العمل فبعد البدء العمل القيام بتركه، والانشغال بموضوع اخر .
- عدم القدرة على قول (لا) كالجمل من رفض الزيارات، والدعوات .
- المقاطعات المفاجئة كالمكالمة الهاتفية الغير مهمة في اوقات العمل.
- المجهود المكرر، للقيام بعمل اخر ثم تعود الى العمل الاول مرة اخرى.
- التخطيط غير الواقعي كتحديد يوم واحد لوقت عمل يحتاج خمسة ايام.
- الفوضى وعدم النظام والترتيب الذي يهدر الكثير من الوقت .
- الاجتماعات، والقاءات غير الفعالة.
- هدر الوقت بالانتظار في العيادات والطرق.

ثانياً: يمكننا تجنب كل لصوص الوقت من خلال ادارة الوقت بصورة صحيحة، والتي يكون لها فوائد عديدة في كسب وقت جديد ومن هذه الفوائد ٥٣:

- الاستثمار الامثل للوقت.
- الشعور بالرضا وتحقيق الذات.
- يساعد على التوفيق بين المتطلبات أعمالنا اذا تعددت .

- ينظم ويحسن من استغلال الجهود المبذولة.
- يجنب الازدواج، والارتباك اثناء اداء المهام.
- يُمكن من انجاز اكبر قدر من المهام.
- يساعد على التخطيط للمستقبل.
- يحقق السرعة في الاداء مع الدقة في الانجاز وقلة التكاليف.

المطلب الثالث: استبانة توضح علاقة الوقت بالتعلم الرقمي.

بعد ان ذكرت كل ما يخص البحث في المطالب السابقة وأكد ما ذكرته من خلال عمل استبانة موضحة اثر التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا، وكيفية استثمر الافراد الوقت من خلال استبانة التي تلقاها ويظهر ذلك في الجداول عن طريق شرح النسب وتفصيلها واخترت للبحث عينة من مدرسين، ومعلمين تربية الكرخ الثالثة، وذلك بعد أن قدمت لهم ورشة عن كيفية ادارة الوقت، وكان عدد العينة (60) فرد، وكانت الاسئلة تدور حول كيفية قضاء الوقت واستثماره في اثناء الحجر الصحي واثر التعلم الالكتروني من خلال ثلاث محاور وهي: محور العمل، ومحور الصحة، ومحور التواصل(العلاقات الاجتماعية) ثم لخصت نتائج البحث في جداول بعد معالجتها ببرنامج اكسل، واستخراج النتائج النهائية، وتفصيل ذلك:

أولاً: نتائج الاستبانة لأفراد العينة كاملة.

أظهرت نتائج الاستبانة كما موضح بالجدول رقم(1) لإجابات أفراد العينة كاملة، بعد ترتيبها بحسب خيارات الاجابة (دائماً، نادراً، احياناً) في المحاور الثلاثة فاحتل محور العمل تكرار(دائماً) المرتبة الاول من اراء المستفتين بنسبة53%، وتلاه تكرار(احياناً) وبنسبة 39% ثم جاء في المرتبة الاخيرة تكرار(نادراً) بنسبة8%، اما في محور الصحة فكانت أعلى الاجابة ب(احياناً) وبنسبة 54%، ثم تلاه تكرار(دائماً) وبنسبة 29% وكانت أقل اجابة بتكرار وبنسبة 16%، في حين كانت أعلى اجابة في محور التواصل بتكرار(دائماً) بالمرتبة الاول وبنسبة 48% ثم تلاه تكرار (احياناً) وبنسبة 39%، وترجع تكرار (نادراً) في المرتبة الاخيرة وبنسبة 14%.

ترتيب نتائج محاور الاستبانة بحسب التكرارات العامة جدول رقم (1)

المحور	ك/دائماً	النسبة%	ك/أحياناً	النسبة%	ك/نادراً	النسبة%	مجموع
محور العمل	98	53%	72	39%	14	8%	184
محور الصحة	53	29%	98	54%	29	16%	180
محور التواصل	76	48%	77	39%	27	14%	180
مجموع التكرار	227	-	247	-	70	-	544

ثانياً: نتائج استبانة محور العمل .

أظهرت نتائج اجابات كما موضح في (جدول2)، على البنود الثلاثة في محور العمل بأن الاجابة ب(دائماً) حصلت على المرتبة الاول، ففي بند لا اتوقف عن العمل حتى الانتهاء كانت النسبة 58%، في حين حصل نفس البند في تكرار (أحياناً) بنسبة 40%، وجاء في المرتبة الثالثة تكرار (نادراً) وبنسبة2%، أما بند لا أو أجل العمل اليومي حصل على أعلى تكرار (دائماً) وبنسبة 76% ثم تلاه تكرار(أحياناً) بنسبة28%، ثم جاء في المرتبة الاخيرة لنفس البند تكرار (نادراً) بنسبة3%، في حين حصل بند أعتمد في العمل على التعليم الرقمي بأعلى الإجابة بتكرار (أحياناً) وبنسبة52%، ثم تلاه تكرار (دائماً) وبنسبة38%، في حين جاء تكرار (نادراً) بالمرتبة الاخيرة وبنسبة6%، ونتيجة لهذا التفاوت كان مجموع الاجابة بتكرار(دائماً) 98 مقابل 88 لتكرار(نادراً، واحياناً) وهو أعلى من مجموع التكرارين معاً.

اجابات عينة بنود محور(العمل) جدول رقم (2)

البنود	ك/دائماً	النسبة%	ك/أحياناً	النسبة%	ك/نادراً	النسبة%
لا اتوقف عن العمل حتى الانتهاء	35	58%	24	40%	1	2%
لا أو أجل العمل اليومي	40	67%	17	28%	3	5%
أعتمد في العمل على التعليم الرقمي	23	38%	31	52%	10	6%

-	14	-	72	-	98	مجموع التكرار
---	----	---	----	---	----	---------------

ثالثاً: نتائج استبانة محور الصحة.

أظهرت نتائج اجابات الاستبانة في محور الصحة كما يظهر في (جدول3)، على البنود الثلاثة بان الاجابة (احياناً) حصلت على المرتبة الاول ففي بند أتناول طعامي بانتظام كانت النسبة 60%، وتلاه بند اذهب للنوم في وقت منتظم بنسبة 55% ثم بند اواظب على الرياضية جاء في المرتبة الاخيرة بنسبة 48%، في حين جاء بند أتناول طعامي بانتظام في تكرر (دائماً) بنسبة 28% ثم تلاه تكرر (نادراً) لنفس البند بنسبة 12% في حين حصل بند اذهب للنوم في وقت منتظم بتكرر (دائماً) بنسبة 43%، أما من حيث الاجابة ب(نادراً) فقد كان في المرتبة الاخيرة بنسبة 2%، وبهذا يكون مجموع الاجابة بتكرر (احياناً) 98 أعلى من مجموع التكرار (دائماً، نادراً) معاً 82، وتشير النسب الى تذبذب الافراد في الاهتمام بالصحة.

اجابات عينة بنود محور (محور الصحة) جدول رقم (3)

النسبة %	ك/نادراً	النسبة %	ك/أحياناً	النسبة %	ك/ دائماً	البنود
12%	7	60%	36	28%	17	أتناول طعامي بانتظام
35%	21	48%	29	17%	10	اواظب على الرياضية
2%	1	55%	33	43%	26	اذهب للنوم في وقت منتظم
-	29	-	98	-	53	مجموع التكرار

رابعاً: نتائج استبانة محور التواصل.

أظهرت نتائج اجابات الاستبانة لمحور التواصل كما هو موضح في (جدول4)، على البنود الثلاثة فكانت الاجابة على بند أتواصل مع الاهل الكترونياً بتكرر (دائماً) بنسبة 38%، في حين حصل نفس البند بتكرر (احياناً) بنسبة 47%، وهي أعلى نسبة في هذا التكرار بينما كانت الاجابة ب(نادراً) أقل منها بنسبة 15% وفي بند اتجنب الاماكن المزدحمة كان أعلى تكرر (دائماً) بنسبة 52%، ثم تلاه تكرر (احياناً) بنسبة 35%، واقل نسبة في تكرر (نادراً) بنسبة 13%، وفي بند أقدم العون لمن يحتاج كانت أعلى اجابة ب(احياناً) بنسبة 47% في هذا التكرار، ثم وتلاه تكرر (دائماً) بنسبة 37%، في حين جاء تكرر (نادراً) في المرتبة الاخيرة بنسبة 17%، وكان مجموع الاجابة بتكرر (دائماً) 76 في حين كان مجموع التكرار (احياناً) 77، أما تكرر (نادراً) فكان مجموعه 27، وتشير هذه النسب في الجداول الى قوة التواصل في المجتمع، وان كان هناك تراوح بين (دائماً واحياناً) .

اجابات عينة في بنود (محور التواصل الاجتماعي) جدول رقم (4)

النسبة %	ك/نادراً	النسبة %	ك/احياناً	النسبة %	ك/ دائماً	البنود
15%	9	47%	28	38%	23	أتواصل مع الاهل الكترونياً
13%	8	35%	21	52%	31	اتجنب الاماكن المزدحمة
17%	10	47%	28	37%	22	أقدم العون لمن يحتاج
-	27	-	77	-	76	مجموع التكرار

تظهر نتائج هذه الدراسة من خلال جدول (أكسل) جدول رقم (5)

تحليل النتائج	محور العمل	محور الصحة	محور التواصل الاجتماعي
الوسط الحسابي	61.33	60	60
الوسيط	72	53	76
الانحراف المعياري	43	28.60	23.33
الحد الاعلى	98	98	77
الحد الادنى	14	29	27

ويتبين من كل ما تقدم - والله تعالى أعلم - بأن الوقت فرصة ثمينة، فوجب التخطيط له لعدم ضياعه، وحسن استخدام في التعليم الرقمي أمر يزيد الفرد بالمعارف، والعلوم النافعة، وتطوير الانسان لذاته بمواكبة العلم تقرباً لله تعالى بدلاً من تضييع الوقت، ثم الندم عليه حين لا ينفع الندم، ويعد دور المؤسسات التعليمية في هذا الوقت دور مهم في شحذ الهمم، وتشجيع المتعلمين بكل وسائل التعليم، كإقامة المؤتمرات، والندوات، والورش الافتراضية التي تنظم عن بعد، مما يجعل المتعلم يشعر بسعادة؛ لأنه مع هذه الازمة لم يتوقف عن طلب العلم واستطاع تطوير مهاراته، خبراته ولم يخرج من دائرة العلوم والمعارف ومواكبة العصر.

الخاتمة والتائج.

الحمد لله رب العالمين الذي بنعمته تتم الصالحات فقد توصلت في نهاية بحثي هذا الى نتائج هي:

1. يسهل التعليم الرقمي إمكانية التواصل بين المعلم والمتعلم مع تنوع برامج الاتصال التي يتواصلون بها كبرنامج Fcc، أو Zoom، أو Meet وغيرها.
2. يوفر التعليم الرقمي الوقت للمعلم لمتابعة المتعلم، والقيام بمهامهم محل، مشكلات عديدة كزيادة عدد المتعلمين المُلتحقين بالشُّعب الدراسية، وضيق القاعات الدراسية، وقلة الإمكانيات المتاحة.
3. يسهم التعليم الرقمي في زيادة فاعلية المعلم، بتنوع طرق التعليم، فيُسهّل على المتعلم اختيار الطريقة التي تناسبه في تلقي الدروس، وبذلك يختصر الوقت، والجهد، ويزيد من الكفاءات التي تحقق الأهداف التعليمية.
4. يعد التعليم الرقمي مصادر ثري بالمعلومات فيحصل المتعلم على التغذية الراجعة باستمرار، كما يسهّل عليه الوصول الى العلوم والمعارف خلال وقت قليل، ويتخطى العقبات التي تمنع، وصول المناهج العلمية الى المتعلم الذي يسكن في مكان بعيد أو خارج حدود الدول.
5. تخفيض تكاليف التعليم الرقمي، فيكون في متناول الجميع، كما يعوض نقص كوادر التعليم لبعض قطاعات التعليم؛ وذلك من خلال استخدام الفصول الافتراضية.
6. يوسع التعليم الرقمي مدارك المعلم والمتعلم؛ وذلك من خلال الروابط إلكترونية التي لها علاقة بالاهتمامات العلمية، النظرية، والترفيهية.
7. سهولة وصول المناهج العلمية للمتعلم في التعليم الرقمي، وسهولة تغيير المناهج، والبرامج الدراسية بسرعة حسب الخطة التي تسير عليها الوزارة دون تكاليف مرتفعة.
8. كل ما ذكرته يجعل المعلم والمتعلم يخطو خطوات كبيرة بتخطي أكبر عقبة وهي الوقت، فيسيطر على الوقت ويكون استثماره أفضل، وبذلك يتضح بأن أفضل ميزة التعليم الرقمي، هو استثمار الوقت بطريقة صحيحة.

المصادر □

❖ القرآن الكريم.

- 1 إدارة الوقت تعني ادارة الحياة، خالد عبده السلطان، د. ط، د. مكان، ١٤٣٧هـ - ٢٠١٥م.
- 2 إدارة الوقت، د. ابراهيم الفقي، دار ابداع للإعلام والنشر، د. ط، جمهورية مصر العربية- القاهرة، ١٤٣٠ - ٢٠٠٩.
- 3 إدارة الوقت، نادر أبو شيخة، د. ط، دار المجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩١.
- 4 الإرشاد إلى صحيح الاعتقاد والرد على أهل الشرك والإلحاد، صالح بن فوزان بن عبد الله الفوزان، دار ابن الجوزي، ط/١٤٢٠هـ، ١٩٩٩م.
- 5 أنوار التنزيل وأسرار التأويل، ناصر الدين أبو سعيد عبد الله بن عمر بن محمد الشيرازي البيضاوي(ت: ٦٨٥هـ)، تحقيق: محمد عبد الرحمن المرعشلي، دار إحياء التراث العربي، ط/١، بيروت، ١٤١٨هـ.
- 6 إثبات الحق على الخلق في رد الخلافات إلى المذهب الحق من أصول التوحيد، محمد بن إبراهيم بن علي بن المرتضى بن المفضل الحسني القاسمي، أبو عبد الله، عز الدين اليميني (ت: ٨٤٠هـ)، دار الكتب العلمية، ط/٢، بيروت، ١٩٨٧م.
- 7 بحث المدير وإدارة الوقت، محمد عبد الرحمن العبادي، اشراف: د. ملك الناظر، كلية العلوم التربوية، تخصص الادارة والقيادة التربوية.
- 8 تاج العروس من جواهر القاموس، محمّد بن محمّد بن عبد الرزّاق الحسيني، أبو الفيض، الملقّب بمرتضى، الزبيدي،(ت: ١٢٠٥هـ)، تحقيق: مجموعة من المحققين، دار الهداية، د. بطاقة.

- ٩ التذكرة بأحوال الموتى وأمور الآخرة، أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الأنصاري الخزرجي شمس الدين القرطبي (ت: ٦٧١هـ)، تحقيق: د. الصادق بن محمد بن إبراهيم، مكتبة دار المنهاج للنشر والتوزيع، ط/١، الرياض، ١٤٢٥هـ .
- ١٠ التعليم الإلكتروني ترف أم ضرورة، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة : مدرسة المستقبل، إبراهيم بن عبد الله المحيسن جامعة الملك سعود، ٢٠٠٢: المنعقدة في الفترة ١٦-١٧.
- ١١ تفسير القرآن، أبو المظفر، منصور بن محمد بن عبد الجبار ابن أحمد المرزوي السمعاني التميمي الحنفي ثم الشافعي (ت: ٤٨٩هـ)، تحقيق: ياسر بن إبراهيم وغنيم بن عباس بن غنيم، دار الوطن، ط/١، السعودية- الرياض، ١٤١٨هـ- ١٩٩٧م .
- ١٢ تفسير الماوردي، النكت والعيون، أبو الحسن علي بن محمد بن محمد بن حبيب البصري البغدادي، الشهير بالماوردي (ت: ٤٥٠هـ)، تحقيق: السيد ابن عبد المقصود بن عبد الرحيم، لبنان- بيروت، دار الكتب العلمية، د. ط، د. ت .
- ١٣ تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، محمود محمد الحيلة، دار الميسرة للطباعة والنشر، ط/٥، عمان، ٢٠٠٧.
- ١٤ تهذيب اللغة، محمد بن أحمد بن الأزهر الهروي، أبو منصور (ت: ٣٧٠هـ)، تحقيق: محمد عوض مرعب، دار إحياء التراث العربي، ط/١، بيروت، ٢٠٠١م.
- ١٥ جامع البيان في تأويل القرآن، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر الطبري (ت: ٣١٠هـ)، تحقيق: أحمد محمد شاكر، مؤسسة الرسالة، ط/١، ١٤٢٠هـ- ٢٠٠٠م.
- ١٦ الجامع الكبير- سنن الترمذي، محمد بن عيسى بن سَورة بن موسى بن الضحاك، الترمذي، أبو عيسى (ت: ٢٧٩هـ)، تحقق: بشار عواد معروف، دار الغرب الإسلامي، د. ط، بيروت، ١٩٩٨م.
- ١٧ الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله ﷺ وسننه وأيامه، صحيح البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري الجعفي، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر، دار طوق النجاة مصورة عن السلطانية بإضافة ترقيم محمد فؤاد عبد الباقي، ط/١، د. مكان، ١٤٢٢هـ.
- ١٨ الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي أو الداء والدواء، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية (ت: ٧٥١هـ)، دار المعرفة، ط/١، المغرب، ١٤١٨هـ- ١٩٩٧م .
- ١٩ جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء لغة العرب، أحمد بن إبراهيم بن مصطفى الهاشمي (ت: ١٣٦٢هـ)، تحقيق: مجموعة، مؤسسة المعارف، د. ط بيروت، د. ت.
- ٢٠ الجودة في التعليم الإلكتروني مفاهيم نظرية وخبرات عالمية، سلامة عبد العظيم حسين، وأشواق عبد الجليل علي، دار الجامعة الجديدة للنشر، د. ط، الإسكندرية، ٢٠٠٨.
- ٢١ زاد المسير في علم التفسير، جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي (ت: ٥٩٧هـ)، تحقيق: عبد الرزاق المهدي، دار الكتاب العربي، ط/١، بيروت، ١٤٢٢هـ .
- ٢٢ سنن الترمذي، محمد بن عيسى بن سَورة بن موسى بن الضحاك، الترمذي أبو عيسى (ت: ٢٧٩هـ)، تحقيق: بشار عواد معروف، دار الغرب الاسلامي، د. ط، بيروت، ١٩٩٨.
- ٢٣ شرح الصدور بشرح حال الموتى والقبور، عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي (ت: ٩١١هـ)، تحقيق: عبد المجيد طعمة حلي، دار المعرفة، ط/١، لبنان، ١٤١٧هـ- ١٩٩٦م.
- ٢٤ صيد الخاطر، جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي (ت: ٥٩٧هـ)، تحقيق: حسن المساحي سويدان، دار القلم، ط/١، دمشق، ١٤٢٥هـ- ٢٠٠٤م.
- ٢٥ العقيدة الإسلامية ومذاهبها، د. قحطان عبد الرحمن الدوري، لبنان- بيروت، كتاب ناشرون، ط/٢، ١٤٣١هـ- ٢٠١٠م.
- ٢٦ العين، أبو عبد الرحمن الخليل بن أحمد بن عمرو بن تميم الفراهيدي البصري، (ت: ١٧٠هـ)، تحقيق: د. مهدي المخزومي، و د. إبراهيم السامرائي، دار ومكتبة الهلال، د. بطاقة.
- ٢٧ الفروق اللغوية، أبو هلال الحسن بن عبد الله بن سهل بن سعيد بن يحيى بن مهران العسكري (ت: ٣٩٥هـ) ، تحقيق: محمد إبراهيم سليم، دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع، مصر- القاهرة، د. ت .

- ٢٨ فقه العبادات على المذهب المالكي، الحاجّة كوكب عبيد، مطبعة الإنشاء، سوريا- دمشق، ط/١، ١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م.
- ٢٩ فن ادارة الوقت كيف تدير حياتك وتستثمر وقتك، دائل كارنيغي، مكتبة جزيرة الورد، ط/١، القاهرة، ٢٠١٠.
- ٣٠ كتاب التعريفات، علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني، (ت: ٨١٦هـ)، تحقيق: مجموعة، دار الكتب العلمية، ط/١، لبنان- بيروت، ١٤٠٣هـ.
- ٣١ اللباب في علوم الكتاب، ابو حفص سراج الدين عمر بن علي بن عادل الحنبلي دمشقي النعماني (ت: ٧٧٥هـ)، تحقيق: عادل أحمد عبد الموجود، وعلي محمد معوض، لبنان- بيروت، دار الكتب العلمية، ط/١، ١٤١٩هـ-١٩٩٨م .
- ٣٢ القيامة الكبرى، عمر بن سليمان بن عبد الله الأشقر العتيبي، دار النفائس للنشر والتوزيع، ط/٦، الأردن، ١٤١٥هـ - ١٩٩٥م.
- ٣٣ معجم المصطلحات والألفاظ الفقهية، د محمود عبد الرحمن عبد المنعم، مدرس أصول الفقه بكلية الشريعة والقانون - جامعة الأزهر، دار الفضيلة، د. بطاقة.
- ٣٤ المستدرك على الصحيحين، أبو عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله بن محمد بن حمدويه بن نعيم بن الحكم الضبي الطهماني النيسابوري (ت: ٤٠٥هـ)، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية، ط/١، بيروت، ١٤١١هـ.
- ٣٥ المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، أحمد الزيات، وآخرون، دار الدعوة، د. ط، القاهرة، د. ت.
- ٣٦ معجم مقاييس اللغة، أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسين (ت: ٣٩٥هـ)، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، دار الفكر، د. ط، د. مكان، ١٣٩هـ.
- ٣٧ مفاهيم أساسية في إدارة الوقت، يوسف حمامي، المركز الدولي للنظم والعلوم الادارية، عمان، ١٩٩٣.
- ٣٨ مقومات تنمية الموارد البشرية الأكاديمية بجامعة بنها في العصر الرقمي " الواقع وسيناريوهات المستقبل"، د. ولاء محمود عبدالله محمود، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، العدد (٩٠) العدد الاول، المجلد الثاني، السنة (١٨) ٢٠١٨م .
- ٣٩ الوقت في حياة المسلم، يوسف القرضاوي، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٩١.
- 40 Atkinson, P. E. (1990). Achieving Results through Time Management. London. Eric Database Reproduction Service: No: EJ492135.
- 41 <https://mehany.yoo7.com/t102-topic>. التعليم الإلكتروني.
- 42 <https://mawdoo3.com>. عيوب التعليم الرقمي .

الهوامش

- ١ اخرج الترمذي في سننه، (برقم: ٢٦٨٧، ٣٤٨/٤)، الجامع الكبير - سنن الترمذي، محمد بن عيسى بن سورة بن موسى بن الضحاك، الترمذي، أبو عيسى (ت: ٢٧٩هـ)، تحقق: بشار عواد معروف، دار الغرب الإسلامي، د. ط، بيروت، ١٩٩٨م. وقال عنه: (هَذَا حَدِيثٌ غَرِيبٌ) .
- ٢ معجم المصطلحات والألفاظ الفقهية، د محمود عبد الرحمن عبد المنعم، مدرس أصول الفقه بكلية الشريعة والقانون - جامعة الأزهر، دار الفضيلة، د. بطاقة: ٤٧٤.
- ٣ تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، محمود محمد الحيلة، دار الميسرة للطباعة والنشر، ط/٥، عمان، ٢٠٠٧: ص ٨١.
- ٤ التعليم الإلكتروني ترف أم ضرورة، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة : مدرسة المستقبل، إبراهيم بن عبد الله المحيسن جامعة الملك سعود، ٢٠٠٢: المنعقدة في الفترة ١٦-١٧.
- ٥ الجودة في التعليم الإلكتروني مفاهيم نظرية وخبرات عالمية، سلامة عبد العظيم حسين، وأشواق عبد الجليل علي، دار الجامعة الجديدة للنشر، د. ط، الإسكندرية، ٢٠٠٨: ص ١٨.
- ٦ ينظر: التعليم الإلكتروني. <https://mehany.yoo7.com/t102-topic>
- ٧ ينظر: مقومات تنمية الموارد البشرية الأكاديمية بجامعة بنها في العصر الرقمي " الواقع وسيناريوهات المستقبل"، د. ولاء محمود عبدالله محمود، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، العدد (٩٠) العدد الاول، المجلد الثاني، السنة (١٨) ٢٠١٨م: ص ١٨ - ١٩.
- ٨ ينظر: عيوب التعليم الرقمي <https://mawdoo3.com> .

- ^٩ ينظر: معجم مقاييس اللغة، أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسين (ت: ٣٩٥هـ)، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، دار الفكر، د. ط، د. مكان، ١٣٩هـ: ١٣١/٦.
- ^{١٠} العين، أبو عبد الرحمن الخليل بن أحمد بن عمرو بن تميم الفراهيدي البصري، (ت: ١٧٠هـ)، تحقيق: د. مهدي المخزومي، و د. إبراهيم السامرائي، دار ومكتبة الهلال، د. بطاقة، ١٩٩/٥؛ تهذيب اللغة، محمد بن أحمد بن الأزهر الهروي، أبو منصور (ت: ٣٧٠هـ)، تحقيق: محمد عوض مرعب، دار إحياء التراث العربي، ط/١، بيروت، ٢٠٠١م: ١٩٨/٩.
- ^{١١} سورة المرسلات، الآية: ١١.
- ^{١٢} تاج العروس من جواهر القاموس، محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني، أبو الفيض، الملقب بمرتضى، الربيدي، (ت: ١٢٠٥هـ)، تحقيق: مجموعة من المحققين، دار الهداية، د. بطاقة: ١٣٢/٥.
- ^{١٣} المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، أحمد الزيات، وآخرون، دار الدعوة، د. ط، القاهرة، د. ت: ١٠٤٨/٢.
- ^{١٤} كتاب التعريفات، علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني، (ت: ٨١٦هـ)، تحقيق: مجموعة، دار الكتب العلمية، ط/١، لبنان-بيروت، ١٤٠٣هـ: ص ٢٥٤.
- ^{١٥} سورة النساء، من الآية: ١٠٣.
- ^{١٦} فقه العبادات على المذهب المالكي، الحاجّة كوكب عبيد، مطبعة الإنشاء، سوريا-دمشق، ط/١، ١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م: ص ١١٠.
- ^{١٧} الفروق اللغوية، أبو هلال الحسن بن عبد الله بن سهل بن سعيد بن يحيى بن مهران العسكري (ت: ٣٩٥هـ)، تحقيق: محمد إبراهيم سليم، دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع، مصر - القاهرة، د. ت: ص ٢٧١.
- ^{١٨} ينظر: بحث المدير وإدارة الوقت، محمد عبد الرحمن العبادي، اشراف: د. ملك الناظر، كلية العلوم التربوية، تخصص الادارة والقيادة التربوية، ص ٣.
- ^{١٩} سورة العصر، الآيات: ١-٢.
- ^{٢٠} سورة الفجر، الآيات: ١-٢.
- ^{٢١} سورة الضحى، الآيات: ١-٢.
- ^{٢٢} سورة النحل، الآية: ١٢.
- ^{٢٣} سورة الفرقان، الآية: ٦٢.
- ^{٢٤} أخرجه البخاري في صحيحه (برقم: ٨، ١٢، ٦٤١٢/٨٨)، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله ﷺ وسننه وأيامه، صحيح البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر، دار طوق النجاة مصورة عن السلطانية بإضافة ترقيم محمد فؤاد عبد الباقي، ط/١، د. مكان، ١٤٢٢هـ.
- ^{٢٥} أخرجه الحاكم في المستدرک (برقم: ٤٤٦، ٧٨٤٦، ٣٤١/٧٨٤٦)، المستدرک على الصحيحين، أبو عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله بن محمد بن حمدويه بن نعيم بن الحكم الضبي الطهماني النيسابوري (ت: ٤٠٥هـ)، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية، ط/١، بيروت، ١٤١١هـ. " حَدِيثٌ صَحِيحٌ عَلَى شَرْطِ الشَّيْخَيْنِ وَلَمْ يُخْرَجَاهُ".
- ^{٢٦} أخرجه الترمذي في سننه، باب القيامة، (برقم: ٤٤، ١٧، ٢٤١٧/١٩٠)، سنن الترمذي، محمد بن عيسى بن سورة بن موسى بن الضحاك، الترمذي أبو عيسى (ت: ٢٧٩هـ)، تحقيق: بشار عواد معروف، دار الغرب الاسلامي، د. ط، بيروت، ١٩٩٨. وقال عن الحديث: حسن.
- ^{٢٧} صيد الخاطر، جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي (ت: ٥٩٧هـ)، تحقيق: حسن المساحي سويدان، دار القلم، ط/١، دمشق، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م: ص ٥٠٤.
- ^{٢٨} الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي أو الداء والدواء، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية (ت: ٧٥١هـ)، دار المعرفة، ط/١، المغرب، ١٤١٨هـ - ١٩٩٧م: ص ١٥٦.
- ^{٢٩} جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء لغة العرب، أحمد بن إبراهيم بن مصطفى الهاشمي (ت: ١٣٦٢هـ)، تحقيق: مجموعة، مؤسسة المعارف، د. ط بيروت، د. ت: ٣٩٦/٢.

- ^{٣٠} التذكرة بأحوال الموتى وأمور الآخرة، أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الأنصاري الخزرجي شمس الدين القرطبي(ت: ٦٧١هـ)، تحقيق: د. الصادق بن محمد بن إبراهيم، مكتبة دار المنهاج للنشر والتوزيع، ط/١، الرياض، ١٤٢٥هـ: ص١١٢.
- ^{٣١} ينظر: شرح الصدور بشرح حال الموتى والقبور، عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي(ت: ٩١١هـ)، تحقيق: عبد المجيد طعمة حلبي، دار المعرفة، ط/١، لبنان، ١٤١٧هـ - ١٩٩٦م: ص ١١؛ الإرشاد إلى صحيح الاعتقاد والرد على أهل الشرك والإلحاد، صالح بن فوزان بن عبد الله الفوزان، دار ابن الجوزي، ط/١، ١٤٢٠هـ، ١٩٩٩م: ص٢٥٧.
- ^{٣٢} سورة المؤمنون، الآية: ٩٩.
- ^{٣٣} ينظر: تفسير القرآن، أبو المظفر، منصور بن محمد بن عبد الجبار ابن أحمد المرزوي السمعاني التميمي الحنفي ثم الشافعي (ت: ٤٨٩هـ)، تحقيق: ياسر بن إبراهيم وغنيم بن عباس بن غنيم، دار الوطن، ط/١، السعودية- الرياض، ١٤١٨هـ - ١٩٩٧م: ٤٨٩/٣.
- ^{٣٤} سورة الروم، من الآية: ٤٣.
- ^{٣٥} ينظر: أنوار التنزيل وأسرار التأويل، ناصر الدين أبو سعيد عبد الله بن عمر بن محمد الشيرازي البيضاوي (ت: ٦٨٥هـ)، تحقيق: محمد عبد الرحمن المرعشلي، دار إحياء التراث العربي، ط/١، بيروت، ١٤١٨هـ: ٢٠٨/٤.
- ^{٣٦} ينظر: لقيامة الكبرى، عمر بن سليمان بن عبد الله الأشقر العتيبي، دار النفائس للنشر والتوزيع، ط/٦، الأردن، ١٤١٥هـ - ١٩٩٥م.
- ^{٣٧} ينظر: العقيدة الإسلامية ومذاهبها، د. قحطان عبد الرحمن الدوري، لبنان- بيروت، كتاب ناشرون، ط/٢، ١٤٣١هـ - ٢٠١٠م: ص٦٦٢؛ إيثار الحق على الخلق في رد الخلافات إلى المذهب الحق من أصول التوحيد، محمد بن إبراهيم بن علي بن المرتضى بن المفضل الحسني القاسمي، أبو عبد الله، عز الدين اليميني (ت: ٨٤٠هـ)، دار الكتب العلمية، ط/٢، بيروت، ١٩٨٧م: ص١٧٣.
- ^{٣٨} سورة السجدة، الآية: ١٢.
- ^{٣٩} جامع البيان في تأويل القرآن، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر الطبري(ت: ٣١٠هـ)، تحقيق: أحمد محمد شاكر، مؤسسة الرسالة، ط/١، ١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠م: ١٧٦/٢٠.
- ^{٤٠} سورة الشورى، من الآية: ٤٤.
- ^{٤١} ينظر: زاد المسير في علم التفسير، جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي (ت: ٥٩٧هـ)، تحقيق: عبد الرزاق المهدي، دار الكتاب العربي، ط/١، بيروت، ١٤٢٢هـ: ٦٩/٤.
- ^{٤٢} سورة الانسان، الآية: ١.
- ^{٤٣} يُنظر: اللباب في علوم الكتاب، ابو حفص سراج الدين عمر بن علي بن عادل الحنبلي الدمشقي النعماني(ت: ٧٧٥هـ)، تحقيق: عادل أحمد عبد الموجود، وعلي محمد معوض، لبنان- بيروت، دار الكتب العلمية، ط/١، ١٤١٩هـ - ١٩٩٨م: ٤/٢٠.
- ^{٤٤} سورة المؤمنون، الآية: ١١٣.
- ^{٤٥} يُنظر: تفسير الماوردي، النكت والعيون، أبو الحسن علي بن محمد بن محمد بن حبيب البصري البغدادي، الشهير بالماوردي(ت: ٤٥٠هـ)، تحقيق: السيد ابن عبد المقصود بن عبد الرحيم، لبنان- بيروت، دار الكتب العلمية، د. ط، د.ت: ٦٩/٤.
- ^{٤٦} ينظر: مفاهيم أساسية في إدارة الوقت، يوسف حمامي، المركز الدولي للنظم والعلوم الادارية، عمان، ١٩٩٣: ص ٢.
- ^{٤٧} ادارة الوقت، د. ابراهيم الفقي، دار ابداع للاعلام والنشر، د.ط، جمهورية مصر العربية- القاهرة، ١٤٣٠ - ٢٠٠٩: ص ٢٨.
- ^{٤٨} ينظر: ادارة الوقت، نادر أبو شيخة، د. ط، دار المجدلوي للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩١: ص ١٣.
- ⁴⁹ Atkinson, P. E. (1990). *Achieving Results through Time Management*. London. Eric Database Reproduction Service: No: EJ492135.
- ^{٥٠} الوقت في حياة المسلم، يوسف القرضاوي، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٩١: ص ١٠.
- ^{٥١} ينظر: فن ادارة الوقت كيف تدير حياتك وتستثمر وقتك، دايل كارنيغي، مكتبة جزيرة الورد، ط/١، القاهرة، ٢٠١٠: ص ٤٥-٤٧.
- ^{٥٢} ينظر: ادارة الوقت، د. ابراهيم الفقي، ص ٨٨ - ٩١.
- ^{٥٣} ادارة الوقت تعني ادارة الحياة، خالد عبده السلطان، د.ط، د.مكان، ١٤٣٧هـ - ٢٠١٥م: ص ٢٣.