

الوجود النفسي الممتلئ وعلاقته بأساليب التفكير لدى طلبة الجامعة

م . د جنان صالح محمد

جامعة ديالى - كلية التربية
الأساسية - قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

إن قدره الفرد على التعامل الإيجابي مع نفسه والآخرين وقدرة على التعامل مع عواطفه وانفعالاته يحقق أكبر قدر من الوجود النفسي الممتلئ لنفسه والمحيطين به وبكل ما يفيد طاقاته النفسية والانفعالية وتدريبه على مواجهه المشكلات ومساعدته الآخرين من أجل رفاهية المجتمع وتؤدي هذه الحالة إلى السعادة والرضا ومن هنا تهدف الدراسة الحالية في التعرف على :-

- 1- قياس الوجود النفسي الممتلئ لدى طلبة الجامعة .
- 2- معرفه دلالة الفروق في الوجود النفسي الممتلئ بين طلبة الجامعة وفق متغيري النوع (ذكر ، أنثى) .
- 3- قياس أساليب التفكير لدى طلبة الجامعة .
- 4 - معرفه دلالة الفروق في أساليب التفكير بين طلبة الجامعة وفق متغيري النوع (ذكر ، أنثى) .
- 5-العلاقة الارتباطية بين الوجود النفسي الممتلئ وأساليب التفكير لدى طلبة الجامعة .

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي يجب أن تتوفر لدى الباحثة أداتان الأولى مقياس الوجود النفسي الممتلئ والثانية مقياس اساليب التفكير , حيث قامت الباحثة بتبني مقياس الوجود النفسي الممتلئ وتكونت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة من جامعه ديالى كلية التربية الأساسية يتكون المقياس بصورته النهائية من (٣٦) فقره موزعه على (٦) مجالات , وموزع على البدائل الخمسة وبمتوسط فرضي بلغ (١٠٨) درجة وعرض على مجموعه من الخبراء وتم الابقاء عليها وبعد التحقق من صدق المقياس قامت الباحثة بإجراءات الثبات بطريقه إعادة الاختبار . وقد تبنت الباحثة مقياس اساليب التفكير ويتكون المقياس بصورته النهائية من (٣٦) فقره, وموزع على البدائل الخمسة وقد تم استخراج الصدق بعد عرض المقياس على الخبراء واستخراج الثبات بطريقه اعاده الاختبار واستخراج المؤشرات السايكومترية لمقياس الوجود النفسي الممتلئ واساليب التفكير وفي ضوء نتائج البحث وضعت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات .

Abstract

The individual's ability to positively deal with himself and others and the ability to deal with his emotions and emotions achieves the largest amount of psychological existence that is full for himself and those around him and with everything that benefits his psychological and emotional energies and training him to face problems and help others for the sake of society and this situation leads to happiness and contentment. The current study in the recognition of: -

- 1 - Measuring the full psychological existence of university students.
- 2- Knowing the significance of the differences in the psychological existence among university students according to the gender variables (male, female).
- 3 - Measuring the thinking styles of university students.
- 4- Knowing the significance of the differences in thinking styles among university students according to the gender variables (male, female).
- 5 - The correlation between the full psychological existence and the thinking styles of university students.

In order to achieve the objectives of the current research, the researcher must have two tools: the first is the full psychological existence scale and the second is the thinking methods scale, where the researcher adopted the full psychological existence scale and the research sample consisted of (200) students from the University of Diyala College of Basic Education. The scale consists in its final form (36) A paragraph distributed on (6) fields, and distributed among the five alternatives, with a hypothetical average of (108) degrees, and it was presented to a group of experts, and it was retained. The researcher has adopted the thinking methods scale, and the scale consists in its final form of (36) paragraphs, distributed among the five alternatives. The truthfulness was extracted after presenting the scale to the experts and extracting the consistency by way of re-testing and extracting the psychometric indicators of the full psychological existence scale and methods of thinking. In light of the research results, the researcher put a sentence Of recommendations and suggestions.

مشكلة البحث Problem of the research :

يعتبر عصرنا عصر التغيير في جميع نواحي الحياة وفيه تظهر القوى الإنسانية الإيجابية وإبرازها في شخصية الفرد ، والمسيطرة على الفرد في مواجهته لصراعاته والرقى به من المشقة إلى الحياة السعيدة (أبو عمشه، 2013: 6) .
ومن هنا تظهر الحاجة في البيئة العراقية للكشف عن الوجود النفسي الممتلئ بسبب لأنهم يعانون من أزمات نفسية وسياسية واجتماعية واقتصادية ، وهم بحاجة إلى المتغيرات الإيجابية على المستوى الفردي والجمعي ، لا من أجل المساعدة في خفض المعاناة الجسمية والنفسية

والاجتماعية لدى الأفراد فقط ، وإنما لرفع قدراتهم في مواجهة التحديات والضغوطات اليومية .حيث يحتوي الوجود النفسي الممتلئ على خلو المرض النفسي و وجود المصادر النفسية الإيجابية ، وأن غيابها ، قد يؤدي الى عدم رضا الفرد عن ذاته مما يسبب الاضطرابات النفسية ، ويعتمد في إصدار الأحكام و اتخاذ القرارات المهمة على الآخرين ، وأنه أكثر تعرض للاكتئاب (أبو حلاوة ، ٢٠١٠ : ص٤٣) . بحيث أثبتت نتائج دراسة وود وجوزيف (Wood & Joseph,2010) ودراسة داكويرث وآخرون (Duckworth et.al,2005) أن اختلال أو غياب الوجود الممتلئ عاملا مسببا للاكتئاب ، (Wood & Joseph,2010:P 213-217) إن الإنسان يعيش في الوقت الحاضر في عالم تتصارع فيه المعلومات من خلال التقدم والتطور في الثروة المعرفية وما يتبعها في تجديد في أسلوب حياتنا وان الأساليب المعرفية قد تبنت أسلوب الفرد في التفكير وطريقه تعامله مع الحقائق والمعلومات في المواقف الحياة المختلفة من خلال تفسيرها وفهمها لعناصر المشكلات وحلها (الحي ، ١٩٧٨ ، ص١٥٦) إذ يتطلب من الفرد امتلاك الكثير من المعارف والمعلومات من اجل بناء حياة اجتماعية سليمة و مواجهة التحديات التي يتعرض لها بصورة مستمرة وبهذا ركز الباحثين على أساليب التفكير لأنها من العوامل المؤثرة في العملية التعليمية (هودي ، ٢٠٠٨ ، ص١٦٩) من هنا تبرز مشكلة البحث الحالي والتي تتحدد بالسؤال التالي (هل توجد علاقة بين الوجود النفسي الممتلئ وأساليب التفكير لدى طلبة الجامعة)

أهمية البحث The Important of research

حيث يشير ثوماس الى أن الوجود النفسي الممتلئ يؤدي للتكامل النفسي والاجتماعي والذي يجعل الأشخاص يتمتعون بصحة نفسية مرتفعة وقدره على ربط الصلات الاجتماعية التي تتسم بالرضا (Balkis .M. and Sikert .L. 2012:P67). وهذا يتفق مع ما أشار إليه دينر (Diener,2002) ، على أن الوجود النفسي هو ناتج عن عاملين ، هما تقييم الشخص لمستوى الرضا العام عن الحياة ، وتقييمه لمستوى الانفعالات الإيجابية والسلبية من جهة أخرى ، ويظهر هذا التقييم ردود الفعل العاطفية لأحداث الحياة والمزاج والأفكار حول الرضا عن الحياة ومختلف أنشطة الحياة فالوجود النفسي حالة وجدانية ، تخلق لدى الفرد عندما تصبح مشاعره الانفعالية الإيجابية والسلبية في حالة توازن (Diener,2002:P34-43) . إذ يتميز الوجود النفسي الممتلئ بكل ما يفيد الفرد في مجال تنمية طاقاته النفسية والعقلية والانفعالية على حد سواء ، والتدريب على كيفية حل المشكلات واستخدام أساليب مواجهة المواقف الضاغطة والمبادرة بمساعدة الآخرين والتضحية من اجل رفاهية المجتمع و تتسم هذه الحالة بالشعور بالسعادة والرغبة في الفيض على الآخرين (Jack, Dan & Jennifer, p 81) وفي هذا الصدد أشارت دراسة (الجمال،2013) الى وجود علاقة ارتباطيه داله بين الوجود النفسي الممتلئ بمكوناته الفرعية وبين التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدى طلبة جامعة تبوك حيث تناولت الباحثة عينة مكونة من 258 طالب وطالبة موزعين على كليات التربية والآداب والعلوم ، طبق عليهم مقياس الوجود النفسي ومقياس الاتجاه نحو الدراسة الجامعية (إبراهيم، ٢٠٠٧ : ص٢٠١) . إن فهم إمكانيات الشخص وقدراته يكمن في تقدم المجتمع في النواحي العلمية ولتعليمه وقد نال موضوع التفكير والتعلم اهتمام الباحثين في مجال علم النفس المعرفي لأنهما ذات صلة بتغيرات العصر كما ان التفكير هدف مهم من اهداف التعليم ولان التعليم مرتبط بالتفكير والفروق الفردية (Hewitt cano , 2010:P41) . فالجامعة هي المؤسسة التعليمية والعلمية والتربوية والاجتماعية ذات المستوى الرفيع التي تركز مهامها بالدرجة الأساس على إعداد الكوادر المؤهلة لشغل مواقع مهمة في مختلف مجالات الحياة وإنها تمثل قمة الهرم التعليمي ، والمسهمة في بناء المجتمعات من خلال ما تنتجه من كوادر متخصصة لها الاثر الكبير في تنمية المجتمع وتحمل مسؤوليات الحياة ومواجهة مشكلاتها) جودة (٢٠٠٧ ، : ص ١٥-١٨) . ومن هنا تأتي أهمية الجامعة في بناء شخصية الفرد ، إذ إن التعليم الجامعي يسهم في درجة كبيرة في النمو العقلي والأخلاقي والاجتماعي للطلبة وأوجه النشاطات التي يمارسونها في أوقات فراغهم واطلاعهم على العلوم والثقافة التي تطور مهاراتهم الشخصية والعقلية (الكبيسي ، ١٩٩٤ : ص٤) . لهذا فان أهمية البحث الحالي تتضح إن الإنسان بحاجة ماسه إلى استخدام عملياته العقلية بكفاية بحيث تناسب حجم التطورات والمشكلات التي واجهها في مجتمعه الصغير .

ويمكن إجمال أهمية البحث الحالي بما يأتي :

- دراستها احد المفاهيم الحديثة ، وهو الوجود النفسي الممتلئ وأساليب التفكير لما له من تأثير واضح ومهم في حياة الأفراد إذ يتيح لهم فهم أنفسهم وما يدور فيها مما يستوجب دارسته .
- تناولت هذه الدراسة شريحة عمرية مهمة ، وهي طلبة الجامعة الذين يشكلون نسبة فاعلة وكبيرة في المجتمع .

- تتيج نتائج الدراسة للباحثين في تربية والارشاد النفسي إعداد برامج علاجية المناسبة للإفراد ذوي المستوى المتدني من الوجود النفسي الممتلئ .

أهداف البحث Aims of the Research :

يهدف البحث الحالي في التعرف على :

- 1- قياس الوجود النفسي الممتلئ لدى طلبة الجامعة .
- 2- معرفه دلالة الفروق في الوجود النفسي الممتلئ بين طلبة الجامعة وفق متغيري النوع (ذكر ، أنثى)
- 3- قياس أساليب التفكير لدى طلبة الجامعة
- 4 - معرفه دلالة الفروق في أساليب التفكير بين طلبة الجامعة وفق متغيري النوع (ذكر ، أنثى)
- 5-العلاقة الارتباطية بين الوجود النفسي الممتلئ وأساليب التفكير لدى طلبة الجامعة .

حدود البحث Limits Of The Research :

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى كلية التربية الأساسية من كلا الجنسين (ذكور ، إناث) الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2020-2021)

تحديد المصطلحات Terms Limitation

اولا : الوجود النفسي الممتلئ Psychological Well- Being عرفة كل من :

- 1- ريف وآخرون (Ryff et al.,2006): الإحساس الإيجابي بحسن الحال و يرصد بالمؤشرات السلوكية الدالة على ارتفاع مستويات رضا الفرد عن ذاته وحياته بشكل عام ، وسعيه المتواصل لتحقيق أهداف شخصية ذات قيمة له واستقلاله في تحديد وجهة ومسار حياته وإقامته علاقات اجتماعية إيجابية متبادلة مع الآخرين والإحساس العام بالسعادة والسكينة والطمأنينة النفسية (Ryff et al.,2006:P86) .
- 2- نوفو و اخرون (Novo et al ,2010) : بأنها الشعور بالانفعالات الايجابية والصحة النفسية الجيدة كأساس لجودة حياة الفرد . (et al, 2010:P84) .

التعريف النظري للوجود النفسي الممتلئ : تبنت الباحثة تعريف ريف (Ryff et al.:2006) للوجود النفسي الممتلئ حيث أنها اعتمدت نظريتها المعتمدة في الوجود النفسي .

التعريف الإجرائي للوجود النفسي الممتلئ : الدرجة التي يحصل عليها المستجيب في ضوء إجابته على مقياس الوجود النفسي الممتلئ الذي أعدته الباحثة في الدراسة الحالية .

ثانيا أساليب التفكير style thinking عرفة كل من :-

- 1- تور انس Torrance :- (٢٠٠٤) هو أسلوب الذي يقيس تقاصيل الناس اللغوية ومستويات المرونة لديهم في العمل والتعامل مع الآخرين .(العتوم ، ٢٠٠٤، ص٢٠٢) .

- ٢ - ستيرنبرك Sternberg:- هي أطيقة التي يستخدم أو يوظف بها الفرد قدراته ذكائه (Sternberg, 1997, ص ١٥٠) وقد تبنت الباحثة هذا التعريف تعريفا نظريا معتمده عليه في هذا البحث .

الفصل الثاني: الإطار النظري ودراسات سابقة

نشأة مفهوم الوجود النفسي الممتلئ : Psychological well-being

ويعد مفهوم الوجود النفسي الممتلئ من المفاهيم المهمة في الفترة الأخيرة لما له من دور هام في تحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي والعافية والرضا لدى الأفراد ، (صالح،2002 : ص97). تعد الثمانينيات ، البداية الحقيقية للوجود الممتلئ حيث قام فينهوفن (veethoven,1984) بجمع نتائج 121 دراسة في 32 دولة ، أما مع بدايات التسعينيات مع بقاء الدراسات متواصلة حول الوجود النفسي الممتلئ (Green.Rs. 2012: p 4) .

ونال مفهوم الوجود النفسي الممتلئ على أهمية بالغة في دراسات ريف بين السنين (1985-2007) فهي درست هذه المفهوم وأساليب البحث فيه، وكيفية قياسه وأهم المؤشرات للتعرف عليه (أبو هاشم،2002:ص8) ، كما وضعت نموذج أسمته نموذج العوامل الستة للوجود النفسي الممتلئ ، يمكن من خلاله الاستدلال على درجة الوجود الممتلئ للفرد (أبو هاشم والقذور ،٢٠٠٠، ص ١٣١-١٠١) .

وهو من المفاهيم المعقدة نسبياً ، إذ تسهم فيه مجموعة متنوعة من المكونات ، وصعوبة صياغة تعريف دقيق لمفهوم الوجود النفسي وبالرغم من انتشار استخدامه ، لكنه يتسم بالغموض (عبد الفتاح وآخرون، 2006 ص190) وتم التمييز بين الإحساس الذاتي بالوجود الممتلئ (SWB)، والوجود النفسي الممتلئ (PWB)، فالإحساس الذاتي بالوجود الممتلئ يشمل الأداء الانفعالي (Emotional Functioning)، ويتضمن وجدان إيجابي مرتفع ووجدان سلبي منخفض ودرجة من الرضا عن الحياة ، أما الوجود النفسي الممتلئ فيركز على موضوعات وجودية (Wood&Joseph,2010:214)

العوامل المؤثرة في الوجود النفسي الممتلئ:

- 1- السمات الشخصية: - إن السمات الشخصية للفرد من المحددات الرئيسة لوجود النفسي الممتلئ ، فالبيئة المحيطة بالفرد قد تكون زاخرة بالعديد من مصادر البهجة والرفاهية ، إلا أن الفرد لا يستمتع بها، (المحروقي ، ٢٠١٢ ، ص١٣٢) .
- 2- إدراك الفرد لحياته: - الطريقة التي يدرك الفرد مختلف الأحداث حياته المحيطة هي التي تحدد مستوى وجوه الممتلئ رضاه عن حياته ، فإذا كانت النظرة العامة لحياته تقاؤلية ، فهو سيركز على كل ما هو إيجابي فيها ويغض الطرف عن ما هو سلبي ، والعكس صحيح .
- 3- السياق الاجتماعي : - يشير ستوكولز (Stokolz, 2003) إلى أن السياق الاجتماعي الذي يعيش فيه الفرد، كالأُسرة والمدرسة وجماعة الأصدقاء ، كلها تفرز تأثيرات إيجابية أو سلبية على الوجود الممتلئ (عبد الوهاب، ٢٠٠٩ : ص٢٥١) .
- 4 - المستوى الثقافي والتعليمي: - أن مستوى وعي الفرد وثقافته ودرجة تعلمه يلعب دوراً هاماً في طريقة تعاملهم مع الآخرين ، بالإضافة إلى اكتساب المهارات الاجتماعية، مما ينعكس بدوره على تكوينه النفسي العام، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو الآخرين (رؤوف ، إبراهيم عبد الخالق: ٧٤ص)
- 5- الفرص المتاحة للفرد: - القدرة الفرد على الوصول للإشباع حاجاته الأساسية المختلفة تمكنه من الشعور بالسعادة بالشكل الذي يجعل حياته أكثر إيجابية من الناحية الوجدانية (الدردير ، ٢٠٠٤ : ص٥٤) .

النظريات المفسرة للوجود النفسي الممتلئ

١- نظرية السعادة الحقيقية لـ سيلجمان 2002: Authentic happiness to Seligman

أعد هذه النظرية مارتن سيلجمان (Seligman,2002) والذي عد بمثابة تحليل علمي للسعادة وعلى وفق هذه النظرية قسم سيلجمان السعادة إلى ثلاثة مكونات أولها الحياة السارة أو الممتعة ومن ثم الحياة المليئة بالالتزامات(الحياة المشغولة أو النشطة) وأخيراً الحياة ذات المعنى ، يركز كل من المكونين الأول والثاني للسعادة على الحياة الشخصية للفرد، في حين أنّ المكون الثالث للسعادة يتضمن بشكل جزئي ما هو أكبر وأكثر قيمة من إشباع المتع الذاتية (Seligman&Rozyman,2003:P2).

التطور التاريخي لفكرة لأسلوب التفكير

وجد مفهوم التمييز للفرد في عام ١٢٢٠ وتلاه في عام ١٢٣٠ وقد سماه ادلر أسلوب الحياة إذ افترض ادلر إن أسلوب الحياة هو مبدأ النظام الذي تكون شخصية الفرد بمقتضاه وظائفها كما إن لكل شخص أسلوب حياة خاص به ويرى هول إن للمثقف أسلوب حياة وللرياضي أسلوب آخر ف المثقف يقرأ ويفكر ويدرس ويعيش حياة تغلب عليها الوحدة مقارنة به ما يقوم به الرجل الرياضي النشط وهو ينظم روتينه اليومي وعاداته المنزلية ويفترض ادلر إن أسلوب الفرد في معظمه ينبع من أسلوب حياته فهو يندبه ويدرك ويتعلم ويحتفظ بما يتفق وأسلوب حياته ويتجاهل كل ما عدا ذلك (قطامي ، ١٩٩٠ ، ص ١٠٥) أول من استخدم مصطلح أسلوب التفكير هو تور انس وهو يشير إلى إن الفرد يميل إلى استخدام احد نصفي الدماغ في معالجة المعلومات حيث يعالج النصف الأيسر المعلومات بالمهام اللغوية إما النصف الأيمن فيعالج المعلومات المتعلقة ب الإدراك والضبط العقلي وهذا ما يؤكد إن لكل فرد أسلوبه الخاص بالتفكير والتفضيل ومن الصعوبة التنبؤ بطريقة تفكير الآخرين (العنوم ، ٢٠٠٤ ، ص١٠٢) .

النظريات التي فسرت أساليب التفكير :-

١- تورانس (Torance) :- أول من استخدم مصطلح أسلوب التفكير وهو يرى أن الفرد يميل الى استخدام احد نصفي الدماغ في معالجه المعلومات حيث يعالج النصف الأيسر المعلومات المتعلقة بالمهام اللغوية بطريقة منطقية وكلية . اما النصف الايمن فيعالج المعلومات المتعلقة بالإدراك والضبط العقلي بطريقة تحليلية مجزئة ، وهذا ما يؤكد أن لكل فرد أسلوبه الخاص في التفضيل والتفكير ومن الصعوبة بإمكان

التنبؤ بطريقة تفكير الآخرين . كما أن أسلوب التفكير يقيس تفضيلات الناس اللغوية والمعرفية ومستويات المرونة لديهم في العمل والتعامل مع الآخرين . (العتوم, ٢٠٠٤, ٢٠٢ص)

٢- نظرية هاريسون وبرامسون Harrison & Bramison , 1982

وضع هذه النظرية هاريسون و برامسون (Harrison & Bramison , 1982) وتكشف هذا النظرية عن أساليب التفكير التي يفضلها الفرد وطبيعة العلاقة بينها وبين سلوكه الفعلي وكان الافتراض الرئيس لهذه النظرية هو أن الأفراد يختلفون في أساليب تفكيرهم المفضلة وما إذا كانت هذه الأساليب ثابتة أو قابلة للتغير , ويشرح كيف تنمو الفروق بين الأفراد في أساليب التفكير وهي فئات أساسية للطرق المقيدة للإحساس بالآخرين وبالعالم (Harrison & Bramison , 1982 , p : 32) . واقترح كل من هاريسون و برامسون توافر خمسة أساليب للتفكير يفضلها الأفراد ويتعاملون بها مع المعلومات المتاحة اتجاه ما يواجهونه من مشكلات ومواقف , وبني هذا التصنيف استناداً إلى السيطرة النصفية للمخ (النمط الأيسر , النمط الأيمن) ولكل منهما نمط مختلف عن الآخر في معالجة المعلومات وتجهيزها على وفق نوع الأداء (منطقي - غير منطقي) ومحتوى الأداء (لفضي - تصوري) ونتج عن ذلك خمسة أساليب أساسية للتفكير (الجنابي , ١٩٩٢ : ص ٤٣) , وفيما يلي شرح لهذه الأساليب :-

١ . أسلوب التفكير التركيبي Synthesitic Thinking Style :-

ويتمثل في قدرة الفرد على التواصل لبناء وتركيب أفكار جديدة وأصيلة مختلفة عما يدرسه الآخرين , والاطلاع على بعض وجهات النظر التي قد تتيح حلول أفضل أعداداً وتجهيزاً والربط بين وجهات النظر التي تبدو متعارضة فضلاً عن إلى إتقان الوضوح والابتكارية , وإملاك المهارات التي توصل إلى ذلك (Harrison & Bramison , 1984 , p 19) , ويفضل التركيبون المشكلة الموقفية التي تكون فيها القيم والانفعالات قضايا مهمة , ويفضلون البيانات النوعية بدل البيانات الكمية (Kathryn & Catherine , 1991 , p 30)

٢ . أسلوب التفكير المثالي Idealistic Thinking Style :-

يعنى الفرد ذو التفكير المثالي في تكوين وجهات نظر مختلفة تجاه الأشياء والميل إلى التوجه المستقبلي والتفكير في الأهداف , والاهتمام باحتياجات الفرد وما هو مفيد بالنسبة له ويكون محور الاهتمام هو القيم الاجتماعية وبذل أقصى ما يمكن لمراعاة الأفكار والمشاعر والانفعالات والعواطف والميل للثقة بالآخرين ويفضل عدم الدخول في مجادلات مفتوحة الصراع (Jones , 2006 , p : 2)

٣ . أسلوب التفكير العملي (البراغماتي) Pragmatic Thinking Style :-

هو نمط من التفكير يؤكد على أن الرغبات والأمنيات لا تؤدي إلى جعل الاعتقاد حقيقة واقعية أو انه يمكن التمسك بها كقيمة , ويتصف الفرد ذو التفكير العملي بحرية التجربة وتناول المشكلات بشكل تدريجي والبحث عن الحل السريع والقابلية للتوافق والاهتمام بالجوانب الإجرائية في العمل , والتفوق في إيجاد طرق جديدة لعمل الأشياء (أبو هاشم , ٢٠٠٢ : ص ١٨) .

٤ . أسلوب التفكير التحليلي Analytic Thinking Style :-

ويقصد به قدرة الفرد على مواجهة المشكلات بطريقة منهجية والاهتمام بالتفاصيل , والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار , وجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات مع عدم تكوين النظرة الشمولية , والاهتمام بالنظريات والتنظير على حساب الحقائق , والقابلية للتنبؤ والعقلانية . والأشخاص الذين يستخدمون أسلوب التفكير التحليلي يرغبون في البحث عن أفضل الحلول , ويحللون البدائل بشكل نموذجي , ويفضلون عزل كل متغير على حدة في كل مرة ينظرون فيها إلى المشكلة ويتوصلون إلى الاستنتاج بقوانين موضوعية (Harrison & Barmison , 1984 , p 14) .

٥ . التفكير الواقعي Realistic Thinking Style

تشير الفلسفة الواقعية إلى إن الحقائق تقع بالفعل في العالم المحسوس , وإن هذا العالم له وجوده المستقل عن الظاهرة العقلية , وإن نظامه يمكن إدراكه وفهم القواعد والمبادئ التي تحكمه ويؤمن الواقعي بأن الشيء موجود سواء أكانت لدينا فكرة عنه أم لا توجد وإن وجوده مستقل عن الفكرة الخاصة به وإن الواقع هو كل ما هو موجود , ويتميز الفرد ذو التفكير الواقعي في اعتماده على الملاحظة والتجريب , وإن الأشياء الحقيقية أو الواقعية هي ما نمر به في حياتنا الشخصية وما نشعر به ونلمسه ونراه ونشمه والأشياء (Zhang.L, 2011:p23) .

التفكير بالنصفيين الكرويين في المخ

إن كلاً من النصفين الكرويين للمخ يؤدي وظائف عامة ، فالنصف الأيمن يتحكم في الوظائف الحركية والوظائف العقلية غير الأكاديمية مثل الحدس الإدراك المجسم الأداء غير اللفظي ، الأعمال اليدوية فضلاً عن الإنتاج الفني المجرد ، أما النصف الأيسر فيتحكم في الوظائف العقلية المنطقية والحسابية بالإضافة إلى الوظائف التحليلية والوظيفية والملاحظات البنائية ، وقد تم التعرف على هذه النتيجة من خلال الأفراد ذوي الاختلالات والاضطرابات في المخ ، فالأفراد ذوو الخلل في الجانب الأيسر من المخ يعانون من فقدان القدرة على الكلام والقدرة على الكتابة والقدرة على أداء الحساب المنطقي ، إلا إنهم يستمرون في أداء الأنشطة غير الأكاديمية والعكس أيضاً صحيح ، فالخلل في الجانب الأيمن من المخ يتضح في فقدان الإحساس المكاني والمهارات غير اللفظية والإحساس بالألوان وكذلك الحدس (حبيب ، ١٩٩٥ : ص ٢٤٦-٢٤٧) .

نظرية كوستا 1985 Costa

حدد كوستا أربع مراحل هرمية للتفكير تعتمد كل مرحلة على المراحل السابقة لها وهذا المراحل هي

أ . المهارات المنفصلة للتفكير **Discrele Skills Thinking** :-

تشمل مجموعة جوانب عقلية منفردة وتعد متطلبات أساسية لمستويات التفكير الأكثر تعقيداً وهي إدخال وتشغيل البيانات واستخراج النتائج بعد التعديل التطوير .

ب . استراتيجيات التفكير **Strategies of thinking** :-

وتتضمن عمليات الربط بين المهارات المنفصلة للتفكير السابقة من خلال الاستراتيجيات التي يستخدمها الأفراد حينما يواجهون المشكلات والمواقف الصعبة المختلفة والتي تتطلب حلولاً أو إجابات لم تكون معروفة من قبل وهذه الاستراتيجيات هي : حل المشكلات والتفكير الناقد ، واتخاذ القرار ، والاستدلال .

ج - التفكير الإبتكاري **Creative Thinking** :-

وتشمل هذا المرحلة على مجموعة من السلوكيات التي تتصف بالجدة والاستبصار، والتي يستخدمها الفرد لإنتاج أنماط التفكير الجديدة والنتائج المنفردة والحلول المبتكرة للمشكلات ، وهي الإبداع ، والطلاقة ، والتفكير المجازي ، وتحدي الصعاب والحدس ، وتصميم النماذج ، والاستبصار ، والخيال .

د- الروح المعرفية **Gognitiv spirit** :-

يرى (كوستا) إنه مع توافر المستويات السابقة لابد من وجود عامل أساس وهو وجود قوة الإرادة والاستعداد والرغبة والالتزام وهو ما اسماه بالروح المعرفية التي تتضمن الصفات الآتية (تفتح الذهن ، البحث عن البدائل ، التعامل مع المواقف الغامضة ، إدراك العلاقات والرغبة المستمرة في التغيير (Zhang.L2010, pp 66-68))
الدراسات السابقة

دراسة الشمسي ١٩٩١ ؛ (أساليب التفكير لدى طلبة الجامعة)

هدفت الدراسة معرفة الفروق بين طلبة الجامعة في اساليب التفكير تبعاً " لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية ، بلغت عينة الدراسة (١٢٥) طالبا وطالبة " من طلبة جامعة بغداد وتكونت اداة الدراسة من بناء مقياس اسلوب التفكير على وفق نظرية ستيرنبرغ وتوصلت الدراسة الي النتائج الآتية :- لا يوجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في كل أساليب التفكير حيث أظهرت نتائج دراسة بان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور ((الداهري ، ٢٠٠١ : ص ٩٥) .

٢- دراسة بدر ٢٠٠٧ (أساليب التفكير وعلاقتها مع بعض متغيرات الشخصية)

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أساليب التفكير وعلاقتها مع بعض متغيرات الشخصية (الميل إلى المعايير الاجتماعية ، الصحة النفسية (وتكونت عينة الدراسة من (٥٥) طالبة من طالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة ، واستخدمت الباحثة مقياس هاريسون وبرامسون الذي ترجمه للعربية وقتنه مجدي عبد الكريم حبيب (١٩٩٦) ، ومقياس الصحة النفسية إعداد القريطي (١٩٩٢) ، ومقياس الميل للمعايير الاجتماعية إعداد كفاي ، وتوصلت الباحثة إلى إن أسلوب التفكير المفضل لدى عينة البحث هو الأسلوب التحليلي ويأتي بعده أسلوب التفكير أمثالي ، أما بروفييل أساليب التفكير فهو أسلوب التفكير أحادي البعد ، وكانت أكثر الطالبات تمتعاً بالصحة النفسية ذوات التفكير المثالي ، كما توصلت

الدراسة إلى وجود علاقة بين التفكير المثالي والميل للمعايير الاجتماعية يليه التفكير التحليلي والواقعي كما وجدت الباحثة إن التفكير المثالي منبئ جيد بتمتع الفرد بالصحة النفسية وإن أسلوب التفكير التحليلي يؤثر بدرجة كبيرة في ميل الفرد للمعايير الاجتماعية (بدر ، ٢٠٠٧:ص٣٢)

الفصل الثالث

إجراءات منهجية البحث :-

يتضمن هذا الفصل استعراضاً للإجراءات التي تمت لتحقيق أهداف البحث وكالاتي:

أولاً: منهجية البحث Approach Of The Research :

غرض تحقيق أهداف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، الذي ينصب على استقصاء الظاهرة المدروسة كما هي قائمة في الحاضر بغاية تشخيصها ، ووصفها وصفاً دقيقاً ويفسر ويقارن، وإن هذا المنهج ملائم لطبيعة البحث وأهدافه ، ويساعد على تقديم صورة مستقبلية في ضوء المؤشرات المتوفرة (فان دالين، ٢٠٠٧: ٣١٢).

ثانياً: مجتمع البحث

شمل مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى من الذكور والإناث للدراسة الصباحية الأولية ومن التخصصات العلمية والإنسانية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ، حيث بلغ مجموع طلبة جامعة ديالى كلية التربية الأساسية (٤٠٠) طالبا وطالبة والجدول (١) يوضح ذلك

الجدول (١) يوضح أعداد طلبة الجامعة موزعين على وفق متغيرات الكلية والتخصص

القسم	المجموع
الإرشاد	١٥٠
الرياضيات	٢٥٠
المجموع	٤٠٠

ثالثاً: عينات البحث يقصد بها مجموعة من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة ، يختارها الباحث لإجراء دراسته على وفق قواعد خاصة لتكون ممثلة للمجتمع تمثيلاً حقيقياً (العزاوي ، ٢٠٠٧:ص ١٦١) .

-عينة التطبيق : قد جرى اختيار عينة البحث التطبيقية بطريقة العينة العشوائية ذات التوزيع المتناسب ، وتستعمل هذا الطريقة لأنها أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي لأنه فضلا عن تقسيم مجتمع البحث الى طبقات منفصلة ، يقوم الباحث باختيار عدد من كل طبقة بطريقة عشوائية ، . وبما أن مجتمع البحث الحالي يمكن تقسيمه إلى طبقات على أساس التخصص (إنساني ، علمي) والنوع (ذكر ، أنثى) فقد تم اختيار (٢٠٠) طالباً وطالبة بواقع ٣ ٢٪ من مجتمع البحث الأصلي حيث جرى اختيارهم عشوائياً من أربعة كليات من كليات الجامعة موزعين بالتساوي وفقاً لمتغيرات التخصص والنوع بواقع (١٠٠) من الذكور و(١٠٠) من الإناث والجدول (٢) يوضح ذلك :

الجدول (٢) توزيع أفراد العينة حسب الجنس

القسم	ذكور	إناث	المجموع
الإرشاد	٥٠	٥٠	١٠٠
الرياضيات	٥٠	٥٠	١٠٠
المجموع	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

رابعاً: أدوات البحث :

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي يجب ان تتوفر لدى الباحثة ادتان الاولى مقياس الوجود النفسي الممتلئ والثانية مقياس اساليب التفكير ، وسيتم عرض كل أداة وكالاتي:

اولاً: وصف مقياس الوجود النفسي الممتلئ :- يتكون المقياس بصورته النهائية من (٣٦) فقره موزعه على (٦) مجالات ، وموزع على البدائل الخمسة هي (تتطبق علي دائما ،تتطبق علي غالبا، تتطبق علي بدرجة أحيانا، تتطبق علي نادرا،لا تتطبق علي أبدا) وبالأوزان (٥،٤،٣،٢،١)

للفقرات الايجابية , في حين الفقرات السلبية (١,٢,٣,٤,٥) وبمتوسط فرضي بلغ (١.٠٨) درجة يطبق عليها لذا وجب على الباحثة استخراج المؤشرات السايكومترية لمقياس الوجود النفسي الممتلئ.

١-الصدق الظاهري :- يدل الصدق الظاهري على ملائمة الاختبار للخاصية المراد قياسها وعادة يتم الحصول على مثل هذا الصدق من خلال عرض الفقرات على مجموعه من الخبراء بلغ عددهم ١٠ والمتخصصين للحكم على مدى صلاحية الاختبار في قياس المفهوم وهو يستهدف معرفة مدى تمثلية ملائمة الاداة المطلوبة كمل موضوع في ملحق (١) وقد اقيمت الفقرات التي حصلت على (٨٠٪) فاكثر واتضح ان جميع الفقرات صالحة لقياس السمة المطلوبة .

٢- ثبات المقياس :-يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الاساسية في القياس ويتعين توافره في المقياس لكي يكون صالحا للاستخدام ولغرض الحصول على الثبات اعتمدت الباحثة على الطريقة الاتية :-

طريقة اعادة الاختبار: وذلك بإعادة الباحثة تطبيق الاستبيان على عينة متكونة من (١٥) مبحوث وكانت الفترة الفاصلة بين الاختبار القبلي والبعدي (١٥) يوم , حيث قام الباحث بتطبيق معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات العينة في الاختبارين وبلغت قيمة بيرسون (٧٦,٠) درجة ومن ثم استخدام معادلة (سبيرمان-براون) التصحيحية فبلغ معامل الثبات (٨٠٪) درجة بعد ان استخرجت الخصائص السايكومترية للمقياس متمثل بالصدق والثبات واصبح المقياس جاهز للتطبيق على العينة الاساسية للبحث

وصف مقياس اساليب التفكير

تكون المقياس بصورته النهائية من (٣٦) فقره وموزع على البدائل الخمسة هي (تتطبق علي بدرجه كبيره جدا ,تتطبق علي بدرجه كبيرة, تتطبق علي بدرجه متوسطة, تتطبق علي نادرا,لا تتطبق علي) وبالأوزان (٥,٤,٣,٢,١) للفقرات الايجابية , في حين الفقرات السلبية (١,٢,٣,٤,٥) وبمتوسط فرضي بلغ (١.٠٨) درجة يطبق عليها لذا وجب على الباحثة استخراج المؤشرات السايكومترية لمقياس الوجود النفسي

المؤشرات السايكومترية للمقياس:

اولا:- صدق المقياس:

يقصد بصدق المقياس هو أن يقيس الاختبار السمة التي وضع لقياسها, بمعنى أن المقياس يعتبر صادقا عندما يقيس الغرض الذي طور ليستخدم لقياسه (الحمداني وآخرون, ٢٠٠٦ :ص٢٧٢). وقامت الباحثة بحساب مؤشرات الصدق على النحو الآتي :

- الصدق الظاهري :-

ولقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال الإرشاد النفسي والتربية وعلم النفس الملحق (٢) وكما مبين في صلاحية الفقرات

ثانيا:- ثبات المقياس :-

يشير الثبات إلى درجة الاستقرار في الدرجات المحققة على أدوات عبر الزمن , فالقياس الذي يتمتع بثبات عالي هو الذي تكون الدرجات فيه مستقره ومستمره أي متسقة تضع الفرد في نفس فئة التصنيف في مرات القياس المختلفة (الحمداني وآخرون , ٢٠٠٦ :٢٧٩). فقد قامت الباحثة باستخراج معامل ثبات المقياس كما يأتي:-

- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار: قامت الباحثة بتطبيق المقياس لاستخراج الثبات بهذه الطريقة على عينة الثبات البالغة (١٥) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائياً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً وهي عينة الثبات نفسها في مقياس اساليب التفكير , وبعد مرور ٤ ايوما من التطبيق الأول للمقياس تم إعادة تطبيقه مرة أخرى على العينة نفسها وحساب معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين درجات التطبيقين الأول والثاني, فبلغ معامل الارتباط (٠.٨١) وهو معامل ثبات عالي يشير إلى ثبات المقياس.

الوسائل الاحصائية

استعانت الباحثة بالحقيبة الإحصائية (SPSS) لتحليل البيانات بواسطتها وكما يأتي:

١-الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة لمعرفة مدى امتلاك متغيري البحث لدى افراد عينة البحث.

٢-الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية لمتغيري

الوجود النفسي الممتلئ وأساليب التفكير حسب الجنس والتخصص.

٣- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات للأداتين ومعرفة العلاقة الارتباطية بين متغيري الوجود النفسي الممتلئ وأساليب التفكير.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

سيتم في هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة على وفق الإجراءات التي قامت بها لتحقيق أهدافها الموسومة في الفصل الأول، وبعد إجراء العمليات الإحصائية للبيانات التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق اداتا البحث، تمّ تفسير النتائج ومناقشتها على ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري المنصوص عليه، وكما يأتي:

الهدف الأول : التعرف على الوجود النفسي الممتلئ لدى طلبة الجامعة:

بلغ المتوسط الحسابي لدرجات العينة البالغ عددهم (٢٠٠) طالباً وطالبة في جامعة ديالى على مقياس الوجود النفسي الممتلئ (١١٦.٨٤٠٠) درجة وبانحراف معياري مقداره (٢٨.٥٣٤٦٤) درجة في حين كان الوسط الفرضي (١٠٨) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤.٣٨١) درجة وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) مما يشير الى أن عينة البحث لديها وجود نفسي ممتلئ والجدول (٣) يوضح .

جدول (٣) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لأفراد عينة البحث على مقياس الوجود النفسي الممتلئ

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة	القيمة التائية		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
						المحسوبة	الجدولية		
الوجود النفسي الممتلئ	٢٠٠	١١٦.٨٤٠٠	٢٨.٥٣٤٦٤	١٠٨	١٩٩	٤.٣٨١	١.٩٦	٠.٠٥	إحصائياً

وتفسر الباحثة هذه النتيجة في ضوء النظرية المتبناة لريف (Ryff,1989) بأن للوجود النفسي الممتلئ آثار إيجابية قوية على سلوك الفرد حيث تجعل الفرد يفكر بطرق مختلفة ، وأكبر إيجابية ويكون كذلك اعظم ثقة بالنفس وأعظم تقديراً لذاته ، ولديه قدره لحل مشكلاته بطرائق أحسن ، كما يكون اعظم قدره لمساعدة الآخرين (Ryff ,1995:P100) . وبالتالي رغم الضغوط والظروف الصعبة التي يمر بها طلبة الجامعة على جميع الجوانب الاجتماعية أو الثقافية عندهم وجود نفسي الممتلئ ، حيث أن هذه الظروف خلقت نوع من التحدي الإيجابي للطلاب الجامعي للتغلب على كل العقبات ، لأنه يعي أن السعادة في الدنيا تقوم على معرفه الإنسان لذاته ودفعاها في السير في طريق الفضيلة والابتعاد عن الملذات المادية وهذا ما اكد به ديننا الحنيف ، كما ولطبيعة الطالب الجامعي المقتنع بحدود إمكانياته واستمتاعه بعلاقاته الاجتماعية والانفعالية الدور الأكبر في شعوره بالإحساس بالوجود النفسي الممتلئ ، حيث بالرغم من ما لديهم من الأعباء الدراسية والمجتمعية التي تثقل كاهلهم فأنهم يستطيعون أن يوفرأوا جو من الإيجابية من خلال إنشاء أفضل الصداقات والقيام بالأنشطة الجامعية والتي كان لها دور في جعل التعليم مصدراً من مصادر إحساسهم بوجودهم النفسي الممتلئ ، فطبيعة التفكير المنطقية والمرتبطة بالواقع ونظرتهم إلى الحياة بشكل إيجابي دور في إسعادهم (جودة، ٢٠٠٦، ص: ٢) .

الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية لمقياس الوجود النفسي الممتلئ حسب الجنس (ذكور - اناث) :- لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغ عددهم (١٠٠) طالباً، و عينة الطالبات البالغ عددها (١٠٠) طالبة ،حيث بلغ متوسط عينة الذكور (١١٢.٠١٠٠) درجة وبانحراف معياري مقداره (٢٩.٩٦٤٤٦) درجة وبلغ متوسط عينة الطالبات (١٢١.٦٧٠٠) درجة وبانحراف معياري مقداره (٢٦.٢٩٩٧٧) درجة ولأختبار الدلالة الإحصائية تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢.٤٢٣) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) وقد تبين أنها دالة إحصائياً ولصالح عينة الإناث والجدول (٤) يوضح ذلك. جدول (٤) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقياس الوجود النفسي الممتلئ حسب الجنس (ذكور-اناث)

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
				المحسوبة	الجدولية		
ذكور	١٠٠	١١٢.٠١٠٠	٢٩.٩٦٤٤٦	٢.٤٢٣	١.٩٦	٠.٠٥	دال إحصائياً
إناث	١٠٠	١٢١,٦٧٠٠	٢٦,٢٩٩٧٧				لصالح الإناث

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء ما اشار اليه ريف (Ryff,1989) بان لكل فرد استعداد وفرص متساوية للشعور بالوجود النفسي الممتلئ ، وتلعب البيئية دورا في تأثير عليها (سليجمان ، ٢٠٠٥ : ٦٧) .

كما يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء تعرض كلا الجنسين لنفس الظروف ففي هذه المرحلة العمرية يتمتع كلا الجنسين بشبكة علاقات واسعة توفر الشعور بالأمان ، والدعم وقت الحاجة ، كما يمارسون العديد من الأنشطة التي تكاد تكون متشابهة لحد كبير بقدرتها على إشباع حاجاتهم ورغباتهم المتنوعة كتحقيق الذات والمكانة الاجتماعية، الأمر الذي يحدث نوعا من الاتزان الداخلي لدى الطلبة ويسهم في تقارب درجات الوجود النفسي الممتلئ لدى طلبة الجامعة من الذكور والإناث . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أبو هاشم، 2010) التي توصلت إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث ودراسة (جودة ، 2007) ودراسة (أبو عمشة، 2013) كما تتفق مع دراسة (Cheng&Furnham,2003) (Arulrajah&Harun,2000) ودراسة (Perez , 2012) .

الهدف الثالث : التعرف على اساليب التفكير لدى طلبة الجامعة:

بلغ المتوسط الحسابي لدرجات العينة البالغ عددهم (٢٠٠) طالبا وطالبة في جامعة ديالى على مقياس اساليب التفكير (١١٢.١٤٠٠) درجة وبانحراف معياري مقداره (٢٧.٩٩٠٦٧) درجة في حين كان الوسط الفرضي (١٠٨) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢.٠٩٢) درجة وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) مما يشير الى أن عينة البحث لديها أساليب تفكير والجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لأفراد عينة البحث على مقياس اساليب التفكير

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
						المحسوبة	الجدولية		
اساليب التفكير	٢٠٠	١١٢.١٤٠٠	٢٧.٩٩٠٦٧	١٠٨	١٩٩	٢.٠٩٢	١.٩٦	٠.٠٥	دال إحصائياً

الهدف الرابع: التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية لمقياس أساليب التفكير حسب الجنس (ذكور - إناث):

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغ عددهم (١٠٠) طالبا، و عينة الطالبات البالغ عددها (١٠٠) طالبة ،حيث بلغ متوسط عينة الذكور (١١٦.٣١٠٠) درجة وبانحراف معياري مقداره (٢٦.٢٣٠٠٢) درجة وبلغ متوسط عينة الطالبات (١٠٧.٩٧٠٠) درجة وبانحراف معياري مقداره (٢٩.١٨٤٣٥) درجة واختبار الدلالة الإحصائية تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢.١٢٥) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) وقد تبين أنها دالة إحصائياً ولصالح عينة الذكور والجدول (٦) يوضح ذلك .

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
				الجدولية	المحسوبة		
ذكور	١٠٠	١١٦.٣١٠٠	٢٦.٢٣٠٠٢				دال
اناث	١٠٠	١٠٧.٩٧٠٠	٢٩.١٨٤٣٥	١.٩٦	٢.١٢٥	٠.٠٥	إحصائيا لصالح الذكور

الهدف الخامس : التعرف على العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الأحصائية بين متغيري الوجود النفسي الممتلئ وأساليب التفكير لدى طلبة الجامعة:

لتحقيق هذا الهدف تم حساب معامل ارتباط بيرسون , بين الدرجة الكلية لأفراد عينة البحث على مقياس اساليب التفكير , والدرجة الكلية على مقياس الوجود النفسي الممتلئ , و بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٩١٨) درجة وهي علاقة ارتباطية طردية موجبة عالية بين المتغيرين, ولاختبار دلالة معامل الارتباط تم استخدام الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط , وظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة لدلالة معامل الارتباط (٣٢.٥٧١) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) والجدول (٧) يوضح ذلك :

جدول (٧) قيمة معامل ارتباط بيرسون والقيمة التائية لدلالة معامل الارتباط للعلاقة الارتباطية بين الوجود النفسي الممتلئ وأساليب التفكير

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية لدلالة معامل الارتباط		دلالة العلاقة الارتباطية
		المحسوبة	الجدولية	
الوجود النفسي الممتلئ أساليب التفكير	٠,٩١٨	٣٢,٥٧١	١,٩٦	دالة إحصائيا

الهدف السادس: التعرف على مدى اسهام المتغيرات المستقلة (الوجود النفسي الممتلئ) في المتغير التابع (أساليب التفكير) لدى طلبة الجامعة: لمعرفة مدى اسهام المتغير المستقل (الوجود النفسي الممتلئ) في المتغير التابع (أساليب التفكير) تم استخدام معامل الانحدار الخطي البسيط (Simple linear regression) وبينت النتائج الى إن معامل الارتباط بين متغير الوجود النفسي الممتلئ ومتغير أساليب التفكير بلغ (٠,٩١٨) وبلغ مربع معامل الارتباط (٠,٨٤٤) أما معامل الارتباط المعدل فقد بلغ (٠,٨٤٣) و الخطأ المعياري للتقدير (١١,٠٩٩٢٠) مما يشير الى وجود علاقة ارتباطيه بين المتغير المستقل (الوجود النفسي الممتلئ) وبين المتغير التابع (أساليب التفكير) وتشير هذه النتيجة الى إن نسبة الإسهام المعياري قد بلغت (٨٤.٤%) أي نسبة التغيرات التي حدثت في المتغير التابع بسبب المتغير المستقل والجدول (٨) يوضح ذلك :

الجدول (٨) معامل الارتباط ومربع معامل الارتباط ومعامل الارتباط المعدل والخطأ المعياري للتقدير

معامل الارتباط R	مربع معامل الارتباط R ²	معامل الارتباط المعدل	الخطأ المعياري للتقدير
٠,٩١٨	٠,٨٤٤	٠,٨٤٣	١١,٠٩٩٢٠

ولأجل التعرف على معنوية الانحدار, تم استخدام تحليل التباين الأحادي لمعرفة معنوية الانحدار الخطي البسيط حيث بلغت القيمة الفائية المحسوبة (١٠٦٧,٩٥٥) وهي دالة إحصائياً لأنها أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٩) عند درجتى حرية (١ , ١٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٩) يوضح ذلك .

الجدول (٩) تحليل تباين الانحدار للمتغيرات المستقلة

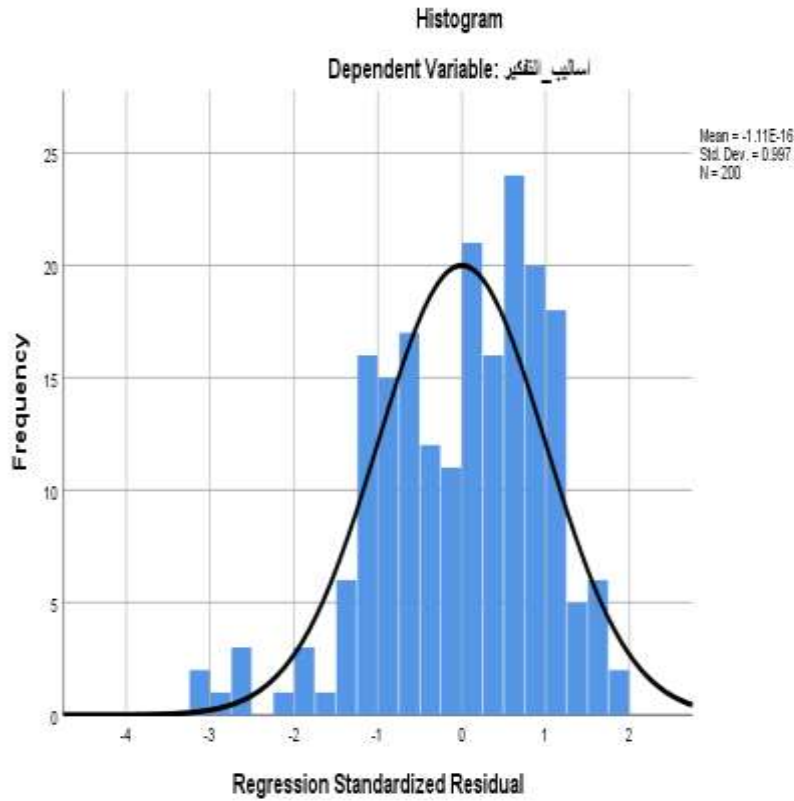
النموذج	دمج المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	دلالة الفرق
الانحدار	١٣١٥١٩,٩٩٥	١	١٣١٥١٩,٩٩٥	١٠٦٧ ١٠٦٧,٥٩٩	دال احصائياً
الخطأ (الباقي)	٢٤٣٩٢,٠٨٥	١٩٨	١٢٣,١٩٢		
الكلية	١٥٥٩١٢,٠٨٠	١٩٩			

ولمعرفة تأثير المتغير المستقل (الوجود النفسي الممتلئ) في المتغير التابع (أساليب التفكير) , تم تحويل قيمة معامل الانحدار الخطي البسيط والخطأ المعياري لهما , إلى معامل انحدار بيتا المعيارية (Beta) والجدول (١٠) يوضح ذلك:

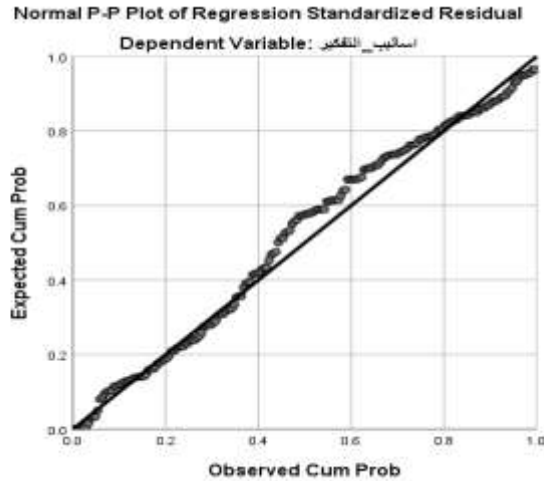
الجدول (١٠) معاملات الأنحدار للمتغيرات المستقلة في المتغير التابع

المتغيرات	معامل الانحدار B	الخطأ المعياري Std.error	معامل الانحدار المعياري Beta	القيمة التائية T	دلالة الفرق
الثابت	٦,٨٧٤	٣,٣١٦		٢,٠٧٣	دال
الوجود النفسي الممتلئ	٠,٩٠١	٠,٠٢٨	٠,٩١٨	٣٢,٦٧٤	دال

تبين من الجدول أعلاه انه لا قيمة معيارية للثابت في معادلة الانحدار المعياري , أما المتغير المستقل (الوجود النفسي الممتلئ) فله تأثيراً كبيراً على المتغير التابع (أساليب التفكير) حيث بلغت قيمة (Beta) المعيارية (٠,٩١٨) أما القيمة التائية فقد بلغت (٣٢,٦٧٤) وهي دالة إحصائياً لأنها أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) .



الشكل (١) المنحنى الأعتدالي لتوزيع درجات أفراد عينة البحث



الشكل (٢) العلاقة الخطية للبيانات حول الخط المستقيم ————— الشكل (٣) شكل الانتشار للبواقي مع القيم المتوقع

• التوصيات :-

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي بما يلي :-

- ١- أوصت الدراسة الحالية بضرورة الاهتمام بأساليب التفكير باعتبارها العنصر اساسي في شخصية الفرد .
- ٢- إنهاض الجامعات بتفعيل دور الوحدات الإرشادية في الكليات بعقد ندوات لتوعية طلبة الجامعة بأهمية الوجود النفسي الممتلئ وما تتطلبها من ممارسات تسهم في صقل شخصية الطلبة .
- ٣- إنهاض الوحدات الإرشادية في الجامعات باستخدام مقياس الوجود النفسي الممتلئ لدى طلبة الجامعة ، والأخذ به في عملية التقييم والفحص النفسي ، لنمو مهارات الوجود النفسي ، للارتقاء بمستوى سعادة ورفاهية الفرد، وحب الحياة، والرضا عنها، وتحمل تبعاتها والانفتاح أكثر على الأفكار والمعلومات والقيم وكل ما يتعلق بها.

٤- قيام الجامعات والمديريات العامة للتربية بالاستفادة من الدراسة الحالية وأدواتها في مجال الإرشاد و الصحة النفسية المدرسية .

• المقترحات :-

- ١- إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي لدى شرائح أخرى غير شريحة طلبة الجامعة البحث ، طلبه المرحلة الابتدائية ، وطلبة المرحلة والإعدادية ، وطلبة الدراسات العليا .
- ٢- إجراء دراسة تستهدف التعرف على العلاقة بين متغيرات البحث وبعض المتغيرات الديمقراطية مثل:مستوى الدراسي ، الحالة الاقتصادية ، العمر ، المهنة ، فروع الكليات .
- ٣ - إجراء دراسة تستهدف معرفة العلاقة بين متغيرات البحث ومتغيرات نفسية أخرى مثل الذكاء الاجتماعي ، الأساليب المعرفية، الشروذ الذهني .

٤- أجراء دراسة مماثلة علاقة أساليب التفكير بمتغيرات الشخصية .

المصادر العربية والأجنبية

- ١- القرآن الكريم.
- ٢- ابراهيم، أنوار عمر (٢٠٠٧) : أساليب التفكير وعلاقته بالقدرة الاستدلالية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ..
- ٣-أبو حلاوة ، محمد السعيد (٢٠١٠) : علم النفس الايجابي ، إصدارات مؤسسة العلوم التربوية والنفسية ، العدد(34) ، مصر
- ٤ - أبو هاشم ، السيد؛ والقدور، سماح (٢٠١٢):صدق وثبات مقياس السعادة النفسية على عينات مصرية وسعودية وسورية من طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق ، العدد (٧٥) .
- ٥ - أبو عمشة ، إبراهيم باسل (٢٠١٣) : الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني وعلاقتهم بالسعادة لدى طلبة جامعة ، رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة الأزهر ، غزة ، فلسطين .
- ٦- جودة ، أمال(٢٠٠٧) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الأقصى،بحث منشور، مجلة جامعة النجاح الوطنية للأبحاث العلوم الإنسانية ، المجلد (٢١)، العدد ٣ .
- ٧ - الجنابي ، فاضل زامل (١٩٩٢) التفكير الناقد لدى طلبة جامعة بغداد و علاقتهم بأساليبهم المعرفية أطروحة الدكتور الغير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد.
- ٨-حبيب، مجد عبد الكريم . (١٩٩٦) : التقويم و القياس في التربية وعلم النفس ط١ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- ٩ - الحقي ، عبد المنعم (١٩٧٨) : موسوعة علم النفس و التحليل النفسي ، مكتبة ميد بولي ، القاهرة الحمداي ، عدنان ، قنديلجي ، عامر ، بني هادي ، عبد الرزاق ، أبو زينه ، فريد (٢٠٠٦): مناهج البحث العلمي أساسيات البحث العلمي ، جامعة عمان العربية للدراسات العربية ، الأردن .
- ١٠ - الداهري ، صالح حسين (٢٠٠١) الارشاد النفسي والتربوي ، دار الكندي للنشر والتوزيع القاهرة
- ١١ - الدريد ، عبيد منعم احمد ، (٢٠٠٤) :دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي الاول ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٢- رؤوف ، ابراهيم عبد الخالق (١٩٧٨) العلاقة بين بعض المتغيرات النفسية والتحصيل الدراسي المرحلة الثانوية . كلية التربية ، جامعة بغداد ، رسالة غير منشورة من الشباب ، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، مصر .
- ١٣-الزوبعي عاد خليل (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية جامعته . مديرية دار الكتب و النشر العتوم ، عيدان يوسف،(٢٠٠٤)علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق، ط١، الاردن ،دار المسرة .
- ١٤ - الكبيسي ، كامل ثامر، وعبد الرحمن، أنور حسين (١٩٩١): مهمات الجامعة في بناء مجتمع ما بعد الحرب ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مركز البحوث التربوية والنفسية، العدد (١٩)، بغداد.
- ١٥ - عبد الفتاح ، فوقية ؛ والسيد، أحمد؛ وحسين، محمد (٢٠٠٦): العوامل الأسرية والمدرسية والمجتمعية المنبئة بجودة الحياة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الرابع ، كلية التربية جامعة بني سويف، مصر .

- ١٦- عبد الوهاب ، أمل عبد المقصود (٢٠٠٦): أثر المساندة الوالدية على الشعور بالرضا عن الحياة لدى الأبناء المراهقين من الجنسين ، المؤتمر السنوي الرابع عشر، مركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس.
- ١٧-العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٧) : مناهج البحث العلمي ، ط١ ، دار دجلة عمان.
- ١٨- فان دالين ، ديوبولد (٢٠٠٧) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة ، مصر .
- ١٩- قطامي .يوسف. (١٩٩٠) تفكير الاطفال تطوره وطرق تعليمه ، ط١.ع.دارالاهليه للنشر والتوزيع.
- ٢٠- المحروقي، عائشة (٢٠١٢): مصادر السعادة لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعية في ضوء بعض الخصائص الديمغرافية والاجتماعية والأكاديمية بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، السعودية .
- ٢١-هودي ، أوليفيا (٢٠٠٨) : عشرة أسئلة في علم النفس و التربية ، ترجمة لوليتا شامي ، دار المجد .

22-Balkis .M. and Sikert .L.(2012) "The Relation ship Between Thinking

23 -Cano .G. and Hewitt . E (2010) "Learning and Thinking styles" Journal of

Educational psycholog .

24-Diener, "in school Evaluation" London.K d

25- Jack J. B;Dan, M;Jennifer, L. (2008). Narrative Identity and Eudemonic Well Being. Journal of Happiness Studies.

26- Harrison , P (1984). Children and Emotion : The Development of Psychological Understanding . Oxford : Blakwel.

27-Ryff, C. D. (1989a). Beyond Ponce de Leon and New direction **lifesatisfaction: in quest of successful aging. International Journal of Behavioral Development,**

28- (1989b).Happiness is everything, or is it ? Explorations on the meaning of psychological well- being. Journal of Personality and Social -29_Seligman, M. E. P. (2002). Positive psychology, positive prevention and positive therapy. In C. R. S. S. J. Lopez (Ed.), Handbook of positive psychology. New York: Oxford University Press.

30-Zhang.L(2010) Thinking styles. psychological Reports .vol(93) No (2).

31- Zhang.L(2011) Thinking styles and cognitive Development. Journal of Genetic- psychological.Vol (163)

ملحق (١)

كلية التربية الأساسية
جامعة ديالى

م / استبانة آراء المحكمين

الأستاذ المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة أجزاء بحثها الموسوم (الوجود النفسي الممتلئ وعلاقته بأساليب التفكير لدى طلبة الجامعة) ، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تتطلب تنني مقياس الوجود النفسي الممتلئ ل (الدوري)وقد اعتمدت الباحثة تعريف ريف بأنه مجموعة من المؤشرات التي تدل على ارتفاع مستويات رضا الفرد عن حياته بشكل عام حدها بستة عوامل رئيسية ، ويتكون الوجود النفسي من ستة مجالات هي (تقبل الذات ، الاستقلالية العلاقة الايجابية مع الآخرين ، الهدف من الحياة ، النمو الشخصي ، التمكّن البيئي).

إن الباحثة أذ تضع بين أيديكم الصياغة الأولية لفقرات المقياس ، فأنها تتطلع إلى توظيف خبرتكم العلمية الدقيقة وأرائكم السديدة في بيان مدى صلاحية كل فقرة من فقرات الأداة ، وصحة صياغتها ، ومدى انتمائها للمجال الذي وضعت فيه .

البديل	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	تنطبق عليّ نادراً	لا تنطبق عليّ أبداً
للفقرات الايجابية	٥	٤	٣	٢	١

الفقرات السلبية	١	٢	٣	٤	٥
-----------------	---	---	---	---	---

أولاً : تقبل الذات **Self Acceptance** : يشير إلى مدى قدرة الفرد على تحقيق ذاته, وتكوين اتجاهات ايجابية نحو ذاته وحياته الماضية , وتقبله المظاهر المختلفة لذاته بما فيها من جوانب ايجابية وسلبية .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
١	اشعر إن كثيراً من الناس الذين اعر فهم قد حققوا في الحياة أكثر من مما حققت.			اشعر إن الناس الذين اعر فهم قد أنجزوا أكثر مما أنجزت في حياتي
٢	أحب معظم جوانب شخصيتي			أحب جوانب شخصيتي
٣	عندما انظر إلى حياتي اسعد لما صارت آلية الأمور			عند النظر لحياتي اسعد لما وصلت إليه
٤	اشعر بالثقة والايجابية حول نفسي بشكل عام.			يتملكني شعور بالرضا والايجابية عندما أقرن نفسي بالآخرين
٥	عندما أقرن نفسي بالأصدقاء والمعارف اشعر بالرضا عما أنا عليه			
٦	اشعر بأن كل شيء بدا يتحسن للأفضل رغم ارتكابي بعض الأخطاء في الماضي			اشعر بأن كل شيء يتحسن للأفضل رغم ارتكابي بعض الأخطاء في الماضي
٧	اشعر بخيبة الأمل حول انجازاتي في الحياة			

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
٨	احدد بنفسي ما اعتقد انه مهم وليس ما يعتقد الآخرون			احدد بنفسي ما هو مهم وليس ما يعتقد الآخرون
٩	يصعب علي التعبير عن آرائي الخاصة في المسائل المثيرة لجدل			يصعب علي التعبير عن آرائي الخاصة
١٠	أغير قراراتي إذا اعترض عليها أصدقاؤني أو أسرتي			
١١	لدي ثقة بأرائي حتى لو كانت تتعارض مع آراء الكثيرين			لدي ثقة بأرائي حتى لو كانت تتعارض مع آراء الآخرين
١٢	أتأثر بالأشخاص ذوي الآراء القوية والحاسمة			
١٣	اشعر بالقلق بشأن ما يعتقد الآخرون عني			
١٤	اعتقد أن حياتي لا تخضع لإرادتي			

ثانياً: الاستقلالية **Autonomy** : تشير إلى قدرة الفرد على تقرير مصيره ، واتخاذ قراراته دون الاعتماد على الآخرين ، ومقاومة الضغوط الاجتماعية التي تحاول توجيه تفكيره وتصرفاته بطرق معينة ، وتنظيم سلوكه وتقييم ذاته وفقاً لمعاييرها الذاتية .

ثالثاً العلاقات الإيجابية مع الآخرين **Positive Relation With Others** : تشير إلى قدرة الفرد على تكوين علاقات اجتماعية ايجابية جيدة ووثيقة بالآخرين على أساس المحبة والألفة والثقة والتعاطف والمودة والأخذ والعطاء .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
---	---------	-------	-----------	-----------------

١٥	أثق بأصدقائي و اعرف إنهم أيضا يمكنهم الثقة بي.		
١٦	الحفاظ على علاقات حميمة طيبة بالآخرين عملية صعبة ومحبطة بالنسبة إلي	أجد صعوبة في الحفاظ على علاقات طيبة بالآخرين	
١٧	لدي عدد قليل من الأصدقاء المقربين الذين أشاركهم همومي و اهتماماتي	أشارك همومي و اهتماماتي مع عدد قليل من الأصدقاء المقربين	
١٨	استمتع بالمحادثات الشخصية والمتبادلة بين أفراد العائلة أو الأصدقاء	استمتع بالحديث مع الآخرين	
١٩	يبدو لي أن معظم الأفراد الآخرين لديهم أصدقاء أكثر مما لدي	يبدو لي أن الآخرين لديهم أصدقاء أكثر مما لدي	
٢٠	يصفني الناس بأنني شخص محب معطاء وعلى استعداد على تقاسم وقتي مع الآخرين		
٢١	لا تتسم علاقتي بالود والثقة بالآخرين		

رابعاً: النمو الشخصي **Personal Growth** : قدرة الفرد على الشعور بالتطور المستمر وتنمية وتطوير قدراته ، وزيادة فعاليته الشخصية في الجوانب المختلفة ، وأدركه طاقاته لنمو والارتقاء بها منفتحا ومستعدا على التجارب الجديدة .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
٢٢	اشعر بانني تطورت وتحسنت كثيرا بمرور الوقت			اشعر بالتطور والتحسن بمرور الوقت عندما انظر إلى
٢٣	اعتقد من الضروري المرور بخبرات جديدة توسع فهمي لنفسي والعالم			أرى ضرورة المرور بخبرات جديدة توسع فهمي لنفسي والعالم
٢٤	أرى أنني لم أحسن كثيرا على مر السنين عندما انظر إلى نفسي			
٢٥	الحياة بنسبة لي عملية تعلم ونمو وتغير مستمرة			
٢٦	الأنشطة التي تحسن من خبرتي لست مهتمة بها			أجد أنني لست مهتمة بالأنشطة التي تحسن من أدائي
٢٧	استمتع بوجودي في مواقف جديدة تتطلب مني تغيير طريقي المألوفة في أداء الأشياء			
٢٨	حياتي جميلة كما هي عليه ولا يعنيني تجربة طرق جديدة في عمل الأشياء			أرى أن حياتي جميلة دون تجربة طرائق جديدة في عمل الأشياء

خامساً: الهدف من الحياة **Purpose In Life** : تشير إلى قدرة الفرد على تحديد أهدافا لحياته بشكل موضوعي ولديه رؤى ومعتقدات وغايات تصفي معنى لحياته وتوجه أفعاله للمثابرة في تحقيق ما يصبو إليه .

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل
٢٩	أعيش يومي ولا أفكر بشأن المستقبل			أعيش يومي دون تفكير بالمستقبل
٣٠	لدي إدراك جيد عما أحاول تحقيقه في الحياة			لدي فهم جيد عما أحاول تحقيقه في الحياة
٣١	يمضي بعض الناس لا أهداف لهم بالحياة وأنا لست احدهم .			
٣٢	توقفت عن عمل أي تغيير في حياتي فحياتي ليس لها معنى			
٣٣	أرى أن وضع أهداف مستقبلية لحياتي مضیعة لوقت			
٣٤	اعمل بجد لتنفيذ الخطط التي أضعتها لنفسي			

أجد أنشطتي اليومية مملة وغير مهمة بالنسبة لي			أنشطتي اليومية تبدو مملة وغير مهمة بالنسبة لي	٣٥
--	--	--	---	----

سادسا : التمكن البيئي **Environmental Masery** : شعور الفرد بالقدرة من التمكن والسيطرة على البيئة , وتنظيم الظروف المحيطة به , وتحكم بجموعه معقدة من الأنشطة الخارجية , لدية قدرة على الاستخدام الفعال للفرص المتاحة له (Ryff&Singer ,2008) (Ryff,1995,P100).

ة على الموقف الذي أعيشه			في الموقف الذي أعيش فيه	
			وليات حياتي اليومية	
وافق مع الآخرين			إفقى مع الناس والمجتمع من حولي	
بي بحيث أستطيع القيام بكل			بي بحيث أستطيع القيام بكل المتطلبات	
رتيب أمور حياتي بطريقة ما			بي ترتيب أمور حياتي بطريقة ترضيني	
			ملوب حياة الذي يعجبني	
			الحياة اليومية بشكل جيد	

ملحق (٢)

مقياس الوجود النفسي الممتلئ بصيغته النهائية

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

عزيري الطالب

عزيري الطالبة

نضع بين يديك مجموعة من الفقرات التي قد تنطبق عليك وبشكل متفاوت أو قد لا تنطبق عليك، ترجو الباحثة قراءة هذه الفقرات بشكل موضوعية والإجابة عنها بصدق بوضع اشارة (✓) تحت واحد من البدائل الخمسة الموجودة أمام كل فقرة والذي يعبر عن واقع حالك، لا بد من الإشارة إلى أنه لا توجد اجابة صحيحة واجابة خاطئة، وان الاجابة الافضل هي الاجابة الصادقة . أملين عدم ترك أي فقرة بدون اجابة، علماً ان اجابتك لن يطلع عليها سوى الباحثة وان استخدامها سيكون لأغراض البحث العلمي، ولا داعي لذكر الاسم .

: الجنس : ذكر () أنثى ()

مثال يوضح كيفية الإجابة :

لا تنطبق علي أبداً	تنطبق علي نادراً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي دائماً	الفقرات
				✓	اشعر بالثقة في نفسي

ت	الفقرات	تتطب قعل دائماً	تنطبق عل غالباً	تنطبق عل أحياناً	تنطبق عل نادراً	لا تنطبق عل أبداً
١	اشعر إن الناس الذين اعرفهم قد أنجزوا أكثر مما أنجزت في حياتي					
٢	أحب جوانب شخصيتي					
٣	عند النظر لحياتي اسعد لما وصلت إليه					
٤	احدد بنفسي ما هو مهم , وليس ما يعتقده الآخرون					
٥	يصعب علي التعبير عن رأيي الخاصة					
٦	أغير قراراتي إذا اعترض عليها أصدقائي أو أسرتي					
٧	أجد صعوبة في الحفاظ على علاقات طيبة بالآخرين					
٨	أشارك همومي واهتماماتي مع عدد قليل من الأصدقاء المقربين					
٩	استمتع بالحديث مع الآخرين					
١٠	اشعر بالتطور والتحسن بمرور الوقت عندما انظر إلى نفسي					
١١	أرى ضرورة المرور بخبرات جديدة توسع فهمي لنفسي والعالم					
١٢	الحياة بالنسبة لي عملية تعلم ونمو وتغير مستمرة					
١٣	أعيش يومي دون تفكير بالمستقبل					
١٤	لدي فهم جيد عما أحاول تحقيقه في الحياة					
١٥	أجد أنشطتي اليومية مملة وغير مهمة بالنسبة لي					
١٦	أستطيع السيطرة على الموقف الذي أعيشه فيه					
١٧	اشعر بسوء التوافق مع الآخرين					
١٨	أجيد تنظيم وقتي بحيث أستطيع القيام بكل المتطلبات					
ت	الفقرات	تتطب ق عل دائماً	تنطبق عل غالباً	تنطبق عل أحياناً	تنطبق عل نادراً	لا تنطبق عل أبداً
ت	الفقرات					
ق	تنطبق علي غالباً					
عل	تنطبق علي أحياناً					
دائماً	تنطبق علي نادراً					
ق	لا تنطبق علي أبداً					
عل						
غالباً						
تنطبق						
ق						
عل						
أحياناً						
تنطبق						
ق						
عل						
نادراً						

لا	تنطب	ق	علي	أبدا					
١٩					يتملكني شعور بالرضا والايجابية عندما أقرن نفسي بالآخرين				
٢٠					اشعر بأن كل شيء يتحسن للأفضل رغم ارتكابي بعض الأخطاء في الماضي				
٢١					اشعر بخيبة الأمل حول انجازاتي في الحياة				
٢٢					لدي ثقة بآرائي حتى لو كانت تتعارض مع آراء الآخرين				
٢٣					تتأثر قراراتي بالأشخاص ذوي الآراء القوية والحاسمة				
٢٤					اعتقد أن حياتي لا تخضع لإرادتي				
٢٥					يبدو لي أن الآخرين لديهم أصدقاء أكثر مما لدي				
٢٦					يصفني الآخرون بأني شخص محب وعلى استعداد على تقاسم وقتي معهم				
٢٧					تنسم علاقاتي بالود والثقة بالآخرين				
٢٨					أجد أنني لست مهتما بالأنشطة التي تحسن من أدائي				
٢٩					استمتع بوجودي في مواقف جديدة تتطلب مني تغير طريقي المألوفة في أداء الأشياء				
٣٠					أرى أن حياتي جميلة دون تجربة طرائق جديدة في عمل الأشياء				
٣١					توقفت عن عمل أي تغيير في حياتي فحياتي ليس لها معنى				
٣٢					أرى أن وضع أهداف مستقبلية لحياتي مضيعة للوقت				
٣٣					اعمل بجد لتنفيذ الخطط التي أضعتها لنفسني				
٣٤					يصعب علي ترتيب أمور حياتي بطريقة مرضية				
٣٥					أستطيع بناء أسلوب الحياة الذي يعجبني				
٣٦					أدير مسؤوليات الحياة اليومية بشكل جيد				

ملحق (٣)

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

م/ استبانة آراء المحكمين

الأستاذ المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة (الوجود النفسي الممتلئ وعلاقته بأساليب التفكير لدى طلبة الجامعة) ، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تتطلب تبني مقياس أساليب التفكير (الجميلي . ١٣ . ٢٠) وتبنت نظريه هاريسون وقد عرف اساليب التفكير بانها (مجموعه من الطرائق التي يتعامل معها الفرد مع مشكلاته ومواقف حياته ولشمل اساليب التفكير التحليلي والتركيبي

والمثالي والواقعي والعملية

إن الباحثة أذ تضع بين أيديكم الصياغة الأولية لفقرات المقياس , فأنها تتطلع إلى توظيف خبرتكم العلمية الدقيقة وأرائكم السديدة في بيان مدى صلاحية كل فقرة من فقرات الأداة , وصحة صياغتها , ومدى انتمائها للمجال الذي وضعت فيه .

ت	الفقرات	صالحه	غير صالحه	تعديل
١	الدروس التي فيها تجارب تشجع على الإبداع			
٢	مهارة في تشكيل وتفسير الاشارات وتعبير الجسد			
٣	عندما تواجهي مشكله ما فاتني اتخير افكار واستراتيجيات خاصة بها			
٤	اخطت عندما اجري تجارب			
٥	لدي مشاريع قيمة ذات قيمة			
٦	اقوم بتنفيذ ما طلبه الاستاذ دون مناقشة			
٧	اواجه مشكلات دون تفكير واعمل على حلها			
٨	اقوم بحل المشكلات التي تواجهني دون البحث عن تشعبات			
٩	احب التعامل مع المشروع المهمة وعمل على تنفيذها			
١٠	استمتع بالعمل الذي يتضمن التحليل او الترتيب او المقارنة بين الأشياء			
١١	اوجه النقد الهادف الى اعمال الاخرين			
١٢	لدي القابلية الحكم على الشخصيات التي اتعامل معها			
١٣	اقارن بين اعمالهم وعمال الاخرين			
١٤	عند التحدث او كتابة افكار معينة اركز على فكرة رئيسية واحدة			
١٥	احاول ان اركز على اداء مهمة واحدة			
١٦	اركز على موضوع واحد في الامتحان			
١٧	استخدم الاسلوب نفسه في قراءة المواد الدراسية			
١٨	اطبق الأشياء التي تعلمتها كما هي			
١٩	اقوم بترتيب الاشياء المتعدد حسب اهميتها			
٢٠	عندما ابدء بمهمة ما فاني احاول الربط بين الموضوعات الفرعية والهدف العام للمهمة			
٢١	اضع اكثر من هدف امامي كي احققه			
٢٢	احب ان يقوم الأستاذ بعرض الدرس بشكل متسلسل ومنظم			
٢٣	اقوم بعدة مهام في الوقت نفسه			
٢٤	افضل اداء المهام او المشروعات التي تبقي قبولا واستحسانا			
٢٥	احب حل مشكلتي عن طريق القراءة عنها والاستماع للذين يعرفون الحل			
٢٦	اراء الاشخاص المؤثرين عند قيامي بعمل ما			
٢٧	عند مناقشه او كتابة موضوع ما فاني التزم بوجهة نظري فقط			
٢٨	حينما يكون لزمنا علي اداء مجموعة من الأشياء المهمة فانه اقوم بأداء أكثرها أهمية بالنسبة لي			
٢٩	اجد صعوبة في التوافق مع انظمة الكلية			
٣٠	يمكنني الانتقال من مهمة الى اخرى بسهولة			
٣١	تحب الدروس التي يكون العمل فيها بحرية			
٣٢	اجد صعوبة في إنهاء العمل الذي بدأت فيه			
٣٤	افضل المشاهدة البرامج المصحوبة بمخططات كبيرة			

٣٥	يعجبني التركيز و الاستمرار بشكل شامل عند قرأتي لكتاب يهمني	
٣٦	أفضل مناقشة الآخرين لأفكاري	

ملحق (٤)

مقياس أساليب التفكير بصيغة النهائية

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

نضع بين يديك مجموعة من الفقرات التي قد تنطبق عليك وبشكل متفاوت أو قد لا تنطبق عليك، ترجو الباحثة

قراءة هذه الفقرات بدقة وموضوعية والإجابة عنها بصراحة وصدق بوضع اشارة (□) تحت واحد من البدائل الخمسة الموجودة أمام كل فقرة والذي يعبر عن واقع حالك،. أملين عدم ترك أي فقرة بدون اجابة، علماً ان اجابتك لن يطلع عليها سوى الباحثة وان استخدامها سيكون لأغراض البحث العلمي، ولا داعي لذكر الاسم .

الجنس : ذكر () أنثى ()

	الفقرات	تنطبق علي بدرجه كبيره جدا	تنطبق علي بدرجه كبيره	تنطبق علي بدرجه متوسطه	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي
١	الدروس التي فيها تجارب تشجع على الابداع					
٢	مهارة في تشكيل وتفسير الاشارات وتعبير الجسد					
٣	عندما تواجهي مشكله ما فاتني اتخير افكار واستراتيجيات خاصة بها					
٤	اخطط عندما اجري تجارب					
٥	لدي مشاريع قيمة ذات قيمة					
٦	اقوم بتنفيذ ما طلبه الاستاذ دون مناقشة					
٧	اواجه مشكلات دون تفكير واعمل على حلها					
٨	اقوم بحل المشكلات التي تواجهني دون البحث عن تشعبات					
٩	احب التعامل مع المشروع المهمة وعمل على تنفيذها					
١٠	استمتع بالعمل الذي يتضمن التحليل او الترتيب او المقارنة بين الأشياء					
١١	اوجه النقد الهادف الى اعمال الاخرين					
١٢	لدي القابلية الحكم على الشخصيات التي تعامل معها					
١٣	اقارن بين اعمالى وعمال الاخرين					
١٤	عند التحدث او كتابة افكار معينة اركز على فكرة رئيسية واحدة					
١٥	احاول ان اركز على اداء مهمة واحدة					
١٦	اركز على موضوع واحد في الامتحان					
١٧	استخدم الاسلوب نفسه في قراءة المواد الدراسية					
١٨	اطبق الأشياء التي تعلمتها كما هيه					

١٩	أقوم بترتيب الأشياء المتعدد حسب أهميتها				
٢٠	عندما ابدء بمهمة ما فاني احاول الربط بين الموضوعات الفرعية والهدف العام للمهمة				
٢١	اضع اكثر من هدف امامي كي احققه				
٢٢	احب ان يقوم الأستاذ بعرض الدرس بشكل متسلسل ومنظم				
٢٣	اقوم بعدة مهام في الوقت نفسه				
٢٤	احب حل مشكلتي عن طريق القراءة عنها والاستماع للذي يعرفون الحل				
٢٥	اراء الاشخاص المؤثرين عند قيامي بعمل ما				
٢٦	عند مناقشه او كتابة موضوع ما فاني التزم بوجهة نظري فقط				
٢٧	حينما يكون لزمنا علي اداء مجموعة من الاشياء المهمة فاني أقوم بأداء أكثرها أهمية بالنسبة لي				
٢٨	اجد صعوبة في التوافق مع انظمة الكلية				
٢٩	يمكنني الانتقال من مهمة الى اخرى بسهولة				
٣٠	تحب الدروس التي يكون العمل فيها بحرية				
٣١	اجد صعوبة في إنهاء العمل الذي بدأت فيه				
٣٢	افضل المشاهدة البرامج المصحوبة بمخططات كبيرة				
٣٤	يعجبني التركيز و الاستمرار بشكل شامل عند قراتي لكتاب يهمني				
٣٥	أفضل مناقشة الاخرين الافكاري				

ملحق رقم (٥)

قائمة بأسماء وألقاب السادة الخبراء والمحكمين لأداة البحث

ت	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	مكان العمل
١.	أستاذ	د. عبد الرزاق جدوع محمد	جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية
٢.	أستاذ	د. محمود محمد سلمان	جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية
٣.	أستاذ	د. مهند محمد عبد الستار	جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية
٤.	أستاذ	د. زهره موسى جعفر	جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الإنسانية
٥.	أستاذ مساعد	د. موفق أيوب محسن	جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية
٦.	أستاذ مساعد	د. خليل عبد الله حسين	جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية
٧.	أستاذ مساعد	د. إخلاص علي حسين	جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية