

**أثر استخدام استراتيجيتين تدريسيّتين في
تحصيل طلبة الصف الأول
المعهد الطبي التقني في مادة الفلسفة**

ميعاد ناظم رشيد

استاذ مساعد

الجامعة التقنية الوسطى / المعهد الطبي التقني / بغداد

meiadrathem@gmail.com

" مادة الفلسفة من العلوم المهمة لما لها علاقة مع العلوم الأخرى مثل الطب والكيمياء وغيرها إن الحاجة الكبيرة لمادة علوم الحياة وتطبيقاتها الواسعة في العلوم الأخرى أدت إلى اهتمام كبير في التدريس. إن طرائق التدريس الحديثة أدى إلى بناء وتنمية المفاهيم الفلسفية؛ لذا فإن تدريس المادة يجب أن يكون بالشكل الصحيح للمفهوم ويبقى أثراً فعالاً في ذهن المتعلم، ومن هنا جاءت أهمية التنوع في طرائق التدريس وأساليبه واختيار الإستراتيجية المناسبة لاكتساب المفاهيم والمعارف، فإستراتيجية التدريس الجيدة هي التي تهتم بالتمييز بين تعليم المفاهيم عندما يتم استيعابها وفهمها جيداً وبين حفظها وترديدها دون استيعاب أو فهم كامل. ومن هنا تباينت هذه الإستراتيجيات في موقع التعريف، والأمثلة والأمثلة فقد يبدأ المدرس بإعطاء المفهوم ثم يعرض له أمثلة وقد يقوم مدرس آخر بتدريس المادة بشكل مغاير فقد يكتفي بإعطاء المفهوم والأمثلة. في هذا البحث تم إجراء دراسة تجريبية تهدف إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيتين تدريسيّتين هي (مثال . تعريف . لامثال)، (مثال . لامثال . تعريف) في تحصيل طلبة الصف الأول في معهد الطبي التقني في مادة الفلسفة". ولتحقيق هدف البحث تم وضع الفرضية الآتية:

1- "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون بإستراتيجية (مثال . تعريف . لامثال) ومتوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون بإستراتيجية (مثال . لامثال . تعريف)".

اذ اقتصر البحث على طلبة الصف الأول في معهد الطبي التقني للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩، تم اتباع تصميم تجريبي لمجموعي البحث تضبط إحداهما الأخرى وكوفئت المجموعتي في متغيرات العمر الزمني والذكاء، وبعد تحليل نتائج الاختبار ألتحصلي باستخدام الاختبار الثاني وعند مستوى (٠,٠٥) كانت النتائج كالآتي:

(١) تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الثانية.

وفي ضوء النتائج توصي الباحثة:

1- استخدام إستراتيجية (مثال . تعريف . لامثال) عند تدريس موضوعات الفلسفة. ضرورة استخدام (اللامثال) عند تدريس أي موضوع من مواضيع الفلسفة.

ABSTRACT

physiology is considered as an important and a basic science. It has a considerable social important because of its impact on the progress of others sciences and chemistry. The urgent need for Biology, and its wide and continuous applications lead to give a grist attention and developing the Biology concepts. The Biology knowledge is accumulative and the related concepts are linked with each other. Hereby come the importance of using various teaching methods, and selecting the suitable strategy for the a question of concepts and knowledge. the good teaching strategy is concerned with the distinguish between beaching concepts when they are understood well and memorizing them without completes understanding, to reach out this goal effective strategies of teaching concepts should be developed. These strategies vary in location of definition, example and non-examples. The teacher may star with giving definition of the concept. Then be presents examples which may be followed by giving non-examples. Another teacher might do the same actions but in different arrangement. Others might do on or two actions only. The researcher, therefore conducted this experimental research which aimed to know the effect of using three teaching strategies: (an example- a definition- anon example), (an example- anon example- a definition), on the achievement of the first-institute of medical technology- Baghdad. For the verification of this aim, the researcher stated the following hypotheses:

1- There is no statistical significant difference between the achievement mean on the students who are taught by the strategy (an example- a definition- a non example) and the achievement mean of those who are taught by the strategy of (an example- a non example- a definition)

The present research was limited to the first- institute of medical technology- Baghdad, for the academic year 2011-2012, the equivalency of the groups was confirmed in the variables of age, previous achievement in Biology. the results of the achievement test were analyzed by the t- test for two independent samples, and at (0,05) level of confidence, the findings were as the follows:

1- Superiority of the first experimental group over the second experimental group in the subjects of both.

In that light of the research findings, the researcher recommended the followings:

1- Using the strategy of (an example- a definition- a non example) in teaching the phsiology subjects.

2- The importance of using the (a non example) action in teaching any subjects, taking in consideration that the students has to comprehend the physiology subject.

المقدمة

في نهاية القرن العشرين تطلبت الحاجة الى استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة، واتجهت بعض المؤسسات التعليمية نحو تطوير الاستراتيجيات في تدريس المواد الدراسية ومتزامنة مع التطور العلمي واساليب التعلم والتعليم وتطوير اساليب التدريس مع استخدام تحصيل الطلبة ورفع مستواهم العلمي. "ان التعليم من هذا النوع يتيح فرصة جديدة للطلبة للمشاركة والتفاعل والعمل ويتمتعون بنشاط وحيوية وبامكاناتهم في انشاء او تعديل افكار الطلبة" (الساعدي، ٢٠١٣، ٢٧٩) وفي مجالات اخرى ظهرت استراتيجيات تعليمية مثل -لامثال- تعريف واستخدام تقنيات تدريسية حديثة اخرى للوصول الى معلومات اكثر بواسطتها يتعلم الطالب ويتيح له التعلم عن بعد (الحسناوي، ٢٠١٠، ٤٥) لقد استوعب الدرسون استخدام اساليب استراتيجيات حديثة بدل القديمة مع تنوع طرح المادة التعليمية من قبل المدرس مع دعم المنهاج المدرسي في شرح المادة العلمية باساليب جديدة (سليم، ٢٠٠٩، ٦٥)

المحور الأول:

مشكلة البحث: "يشيع بين أغلب القائمين بالتدريس عدم الفرق بين تقديم المادة الدراسية أي إلقاء المحاضرة وبين طرق التدريس الحديثة أي الوصول إلى الفهم الصحيح للطلبة أثناء الدرس مع التدريسي للحصول على قدر كافٍ من المعرفة. والملاحظ أن التدريس في المعهد الطبي التقني يقتصر على إلقاء المحاضرة فقط بالإضافة إلى ذلك نجد أن لفظة الاختبار بعيدة عن القائمين على تدريس إستراتيجية التعليم من خلال إعطاء المادة عن طريق المفهوم والمثال واللامثال لإيصال المادة العلمية المطلوبة بالشكل الصحيح وهي تعد مشكلة بحد ذاتها".

أهمية البحث: "إن المجتمعات المتقدمة اعتمدت على التربية وسيلة لنشر التغيير العلمي والاجتماعي بين الأجيال حيث أن التربية والتعليم متأثرة بالتغيرات الجارية ومتهينة لأي تطور يحصل في المجتمع". ومن هنا جاءت أهمية التعليم المعاصر لإعداد الفرد إعداداً سليماً ومتكاملاً يمكنه من مقابلة تحديات عصره والتكيف معها. "ويتضح دور الفلسفة المهم في العلوم الأخرى وخاصة المجال الطبي حيث أن دورها امتد إلى العلوم الأخرى حيث ان العصر الراهن وهو عصر التقدم المتسارع في جميع مجالات العلوم الحديثة". أما المناهج الدراسية الحديثة من خلالها يتم التوصل إلى تطوير قدرات الطلبة للوصول إلى المعرفة العلمية وليس هناك طريقة واحدة أو أسلوب واحد في التدريس ليكون كافياً لتحقيق الأهداف المختلفة لتدريس الأحياء. (كاظم، ١٩٨١، ١٥٥)، والتي تتصف بكونها مثيرات تعليمية حيث أن كل نشاط عقلي يبدأ بإدراكات حسية ويعتمد عليها وهي أساس تكوين المعاني والفهم السليم، ولقد أثبتت نتائج كثيرة من ان استخدام تلك الوسائل على شتى المستويات الدراسية وقد ادى الى ترسيخ التعليم في الذاكرة (الحسن، ١٩٩٠، ٦٦) ويبقى مضمون المنهج الدراسي ومحتوى الكتاب المدرسي بلا فائدة إذا لم يتم استخدام الطريقة أو الأسلوب المناسب الذي يقوم بإيصال المادة إلى أذهان الطلبة ويجعلهم يتفاعلون معها. (عبد العزيز، ١٩٦٩، ١٩٦). فيذكر (ممدوح، ١٩٨٨) أنه يمكن أن يصور إستراتيجية التدريس في مستويين:

• **المستوى الأول:** هو المستوى العام لإستراتيجية التدريس وهذا يعبر عن الخطوات الإجرائية التي يسير وفقها المدرس أثناء التدريس".
• **المستوى الثاني:** هو المستوى الخاص لإستراتيجية التدريس (سليمان، ١٩٨٨، ١٣٢)، وهو ما يركز عليه البحث الحالي فيقصد به تحركات المدرس أثناء التدريس كأن يقدم أولاً مثالا ثم لا مثال". ويميز (عايش زيتون ١٩٨٦) بين ثلاث صور للإستراتيجية في تقديم المفاهيم العلمية منها:

- ١- تقديم تعريف لفظي للمفهوم العلمي.
 - ٢- ذكر الصفات والخصائص المميزة للمفهوم العلمي.
 - ٣- تقديم أمثلة على المفهوم العلمي من قبل المدرس أو الطلبة.
 - ٤- إجراء مناقشة بين المدرس والطلبة لمعرفة مدى تذكرهم للتعريفات والأمثلة والخصائص السابقة للمفهوم.
- "اما الجهاز العصبي هو جهاز الاتصال والرقابة والتحكم في جسم الانسان فهو يسيطر على جميع الاعمال اللارادية في الجسم، يتألف الجهاز العصبي من الخلايا العصبية التي تدعى العصبونات وتقسّم العصبونات من حيث الشكل الى عصبون احادي القطب وعصبون ثنائي القطب وعصبون متعدد الأقطاب".
وتصنف العصبونات الى :

١- الخلايا الحسية وهي تعمل على نقل الاحساس من اعضاء مستقبلات الاحساس الى الجهاز العصبي لذا تسمى بالخلايا العصبية الواردة.

٢- خلايا حسية حركية تعمل على نقل الاوامر الحركية من الجهاز العصبي الى اعضاء الاستجابة

٣- خلايا عصبية موصلة تعمل على ربط تاعصبونات المتجاورة والحركية مع بعضها البعض.

اما خصائص الخلايا العصبية هي :

١- الاثارة والتهييج

٢- النقل او التوصيل (الصفدي، ٢٠٠٦، ٢٧)

• **هدف البحث:** "يهدف البحث إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيتين تدريسيّتين في تحصيل طلبة الصف الأول في معهد الطبي التقني في مادة الفلسفة".

• **فرضية البحث:**

١- "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون بإستراتيجية (مثال . تعريف . لامثال) ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون بإستراتيجية (مثال . لامثال . تعريف)" في التحصيل الدراسي لديهم.

• **حدود البحث:** يقتصر البحث الحالي على:

١- طلبة الصف الأول في المعهد الطبي التقني/بغداد للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

٢- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

٣- **تحديد المصطلحات:** ١- إستراتيجية التدريس عرفها كل من **Stategy education**

. عرفها (سليمان ١٩٨٨): "هي مجموعة تحركات المدرس داخل الصف التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التدريسية المعدة مسبقاً".

. **التعريف الإجرائي:** هي مجموعة تحركات التي يتم اتباعها في شرح مفاهيم الفلسفة لطلبة الصف الأول لمجموعتي البحث و تم تدريس الطلبة (مثال . تعريف . لامثال) والمجموعة الثانية (مثال . لامثال . تعريف)

التحصيل Achievement: عرفه (الطائي، ٢٠٠٣): "ما تحقق من أهداف وضعت للمادة الدراسية المشمولة بالبحث من خلال الدرجات التي حصل عليها طلاب عينة البحث في الاختبار التحصيلي".

. **التعريف الإجرائي:** هو ما حصل عليه طلاب عينة البحث من درجات في الاختبار الفصلي من كتاب الفلسفة لصف الأول.

١- الفلسفة **phisology:** هي دراسة اجهزة الجسم ووظائف أعضائها. (السعدي وجماعته، ٢٠٠٦، ١٠) المحور الثاني: الدراسات السابقة :

١- دراسة حسين ، ١٩٩٤ (اثر استخدام استراتيجيتين تدريسية في تدريس التعميمات الهندسية) أجريت هذه الدراسة في السعودية غرضها اثر موازنة استخدام الاستراتيجيتين (التوكيد، مثال، لامثال)، (التوكيد، مثال) في التدريس في اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط لبعض التعميمات المتعلقة بالهندسة وتكونت عينة البحث (٦٠) طالبا من طلاب الصف الأول وزعمهم الباحث على مجموعتين متكافئتين في التحصيل السابق في الرياضيات كل منهما من (٣٠) طالبا حيث تدرس إحدى المجموعتين التعميمات المتعلقة بالهندسة باستخدام إستراتيجية (التوكيد-مثال-لامثال) بينما تدرس المجموعات الأخرى باستخدام إستراتيجية(التوكيد- مثال) وقد قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي مكون من (٣٨) سؤالاً قسم إلى قسمين :_الأول يتكون من أربعة عشر سؤالاً تقيس إدراك الطلاب في مستوى المعرفة والثاني يتكون من الأربعة عشر سؤالاً الأخيرة في الاختبار التي ترمي إلى قياس إدراك الطلاب في مستوى الفهم ولمعالجة البيانات إحصائياً استخدم الباحث اختبار (t-test) وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إدراك طلاب المجموعة الأولى للتعميمات الهندسية المحددة في هذه الدراسة وبين إدراك نظرائهم طلاب المجموعة الثانية للتعميمات نفسها في مستوى المعرفة والفهم وذلك لصالح المجموعة الأولى التي استخدمت إستراتيجية (التوكيد-مثال-لامثال)

٢- دراسة (ابو السمن، ٢٠٠٥): "هدفت الدراسة الى قياس اثر تدريس العلوم الحياتية باستخدام استراتيجية التدريس المباشر والاستراتيجية التطورية في تنمية التفكير الابداعي والادلاك فوق المعرفي لدى طالبات الصف العاشر اذ ابع المنهج الشبه التجريبي والمطبق على عينة مكونة من (١١٤) طالبة من طالبات نسبية المازنية في مدينة الرصيفة في محافظة الزرقاء الشرقية، وقسمت عينة الدراسة الى ثلاث مجموعات الاولى تكونت من (٣٨) درست استراتيجية التعليم المباشر والثانية مكونة من (٣٨) درست باستراتيجية التعليم التطوري والثالثة درست بالطريقة

الاعتيادية واطهرت النتائج ان هناك اثرا واضحا في استراتيجيّة التعليم المباشر في تنمية التفكير الابداعي مما زاد التحصيل الدراسي ضمن منهاج العلوم".

المحور الثالث: إجراءات البحث

- أولاً: التصميم التجريبي: ان التصميم التجريبي الملائم له أهمية كبرى، لأنه يضمن للباحث الهيكل السليم للبحث ويوصله إلى نتائج يمكن أن يحول عليها في الإجابة عما طرح في مشكلة البحث والتحقيق في فرضياته (الزوبعي، ١٩٨١، ١٠٣) ولقد استخدم في هذا البحث التصميم التجريبي للمجموعات المتكافئة ذات الاختيار البعدي وهو من تصاميم الضبط الجزئي (فان دالين، ١٩٧٧، ٣٩٨).
- ١-ويمكن توضيح التصميم التجريبي للبحث:

اختبار التحصيل الدراسي	اختبار بعدي	مثال . تعريف . لا مثال	اختبار مادة الفسلجة	١ . المجموعة التجريبية الأولى
	اختبار بعدي	مثال . لا مثال . تعريف	اختبار مادة الفسلجة	٢ . المجموعة التجريبية الثانية

- ثانياً: عينة البحث: تم تحديد معهد الطبي التقني/بغداد عشوائياً، ثم بعد ذلك تم اختيار شعبتين في المعهد وزعت الاستراتيجيتين التدريسيّتين عشوائياً على الشعب فالشعبة الأولى تدرس بإستراتيجية (مثال . تعريف . لا مثال) والشعبة الثانية تدرس بإستراتيجية (مثال . لا مثال . تعريف) وبعد استبعاد الطلبة الراسبين إحصائياً، بلغ عدد عينة البحث (٧٠) طالبا وطالبة على المجموعتين كما في الجدول (١).

جدول (١) توزيع أفراد عينة البحث على المجموعتين

عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	المجموعة
٣٤	٦	٤٠	التجريبية الأولى
٣٦	٤	٤٠	التجريبية الثانية
٧٠	١٠	٨٠	المجموع

- ثالثاً: تكافؤ المجموعات: "غرض الحصول على مجموعتين متكافئة ولأجل السيطرة على بعض المتغيرات التي تؤثر على التجربة تم إجراء عملية التكافؤ في (العمر) الزمني وفيما يلي عرض هذا المتغير وطريقة التكافؤ بينها:
- ١. العمر: يقصد به اعمار الطلبة اي أفراد عينة البحث للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ وكما هو مبين في الجدول (٢).

جدول (٢) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار طلبة عينة البحث للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

المجموعة	العدد	س	ع
التجريبية الأولى	٣٤	٦٦.٠٣٥	١٠.٧٦٥
ية	٣٦	٦٧.٩٢٣	٩.٤٠٥

وباستخدام تحليل التباين من الدرجة الأولى (ANOVA) وسيلة إحصائية مجموعتي البحث اتضح أن قيمة (ف) المحسوبة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على ان التكافؤ افراد المجموعتين في العمر الزمني

جدول (٣) تحليل التباين للدرجات النهائية لأعمار الطلبة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	تقدير التباين	٠.١١٠
بين المجموعات	٢٥.٣٩٣	٢	١٢.١٩٨	

اختارت الباحثة اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة لكونه غير لفضي يمكن تطبيقه على مجموعات كبيرة من الأفراد انبعثت الباحثة تطبيق الاختبار بالدقة السابقة على طلبة معهد الطب التقني بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الاولى (٥١، ٥) اما المجموعة التجريبية الثانية (٣٦، ٥١) وعند حساب دلالة الفروق اتضح انها غير دالة إحصائيا عند مستوى (٠،٥٥) .

جدول (٣) نتائج الاختبار لمتغير الذكاء لأفراد العينة

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين S ²	القيمة الثابتة		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
تجريبية اولى	٣٤	٥,٥١	٩٦٨,٣	٢٧١,٥٠	٢٠٠٠	٦٠	غير دالة

▪ رابعا: أدوات البحث

١- تحديد المادة العلمية: "لقد تم تحديد المادة العلمية التي ستدرسها مجموعتي البحث في مادة الفلسفة للعام الدراسي ٢٠١٨ . ٢٠١٩ وقد تم تحديد الوحدات الأولى والثانية في التدريس".

٢- تحديد الأغراض السلوكية: "تعد صياغة الأهداف التربوية الخطوة الأولى والمهمة في إعداد أي برنامج تعليمي إذ أنها الموجه في اختيار المادة الدراسية وطريقة التدريس ومعاييرهم وأساس في عملية التقويم حيث تم عرض الإغراض السلوكية على عدد من الخبراء"

٣- إعداد الخطط الدراسية: لما كان البحث يقتصر على تدريس في مادة الفلسفة في الموضوعات من كتاب مادة الأحياء وبثلاث استراتيجيات تدريسية تطلب إعداد خطط دراسية يومية لكل مجموعة وعرضها على نخبة من الخبراء وإجراء التعديلات عليها.

٤- الاختبار التحصيلي: يعد التقويم عنصرا أساسيا في المنهج من حيث عملية تحديد مدى تحقيق الأهداف التي خطط لها.

• معامل الصعوبة: تم حساب معاملات صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معادلة الصعوبة ووجدان معاملات الصعوبة تتراوح بين (٠.٢٢ . ٠.٦٦) وتعد الفقرة جيدة إذا كانت معامل صعوبتها تتراوح ما بين (٠.٢٠ . ٠.٨٠) ((BLLOM, 1971.66)).

• قوة تمييز الفقرة: هو قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والأفراد ذوي المستويات الدنيا (stamley,1972, 450) وتم حساب قوة تمييز الفقرة باستخدام الاختبار التائي (t -test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات الاختبار.

• صدق الاختبار: "يقصد به (أن يقيس الاختبار ما افترض أن يقيسه) حيث تم استخدام الصدق الظاهري وصدق المحتوى".

• ثبات الاختبار: "يقصد بثبات الاختبار (أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد نفسهم في الظروف نفسها) "(الغريب، ١٩٧٧، ٥٦١).

▪ خامسا: إجراءات التطبيق

١/ تطبيق التجربة: لقد تم تدريس مجموعتي البحث وفق الخطوات الآتية:

أ. المجموعة (مثال . تعريف . لامثال).

١- عرض المقدمة عن الموضوع السابق مع عرض أمثلة على الموضوع بحيث تكون شاملة ومتنوعة.

- ٢- عرض التعريف للطلبة.
- ٣- عرض لا أمثلة لا تؤيد التعريف أو القاعدة ومناقشتهم في هذه الأمثلة.
- ب. مجموعة (مثال . لا مثال . تعريف).
- ١- بعد عرض مقدمة عن الموضوع نعرض أمثلة على المفهوم الإحيائي.
- ٢- عرض لا أمثلة للمفهوم الإحيائي لا تؤيد التعريف أو القاعدة.
- ٣- عرض القانون أو التعريف للمفهوم.
- ٤- إعطاء الطلاب واجبا بيتيا.
- ج. مجموعة (تعريف . مثال . لا مثال).
- ١- عرض مقدمة للموضوع السابق وربطه بالموضوع الجديد.
- ٢- عرض أمثلة متنوعة عن الموضوع.
- ٣- عرض اللأمثلة للمفهوم الإحيائي.
- ٤- إعطاء واجب بيت
- ٢/ تطبيق الاختبار: تم تطبيق الاختبار على مجموعتي البحث في وقت واحد حيث تم تبليغ الطلاب بموعد الامتحان قبل أسبوع من إجرائه.
- الوسائل الإحصائية:

١- الاختبار التائي (t- test) للتحقق من صحة الفرضيات الصفرية

$$n = \frac{2m - 1m}{\left(\frac{1}{20} + \frac{1}{10} \right) \frac{{}_2^2 \sigma^2 (1 - 20) + {}_1^2 \sigma^2 (1 - 10)}{2 - 20 + 10}}$$

٢- مربع كاي = $\frac{\text{مجموع (ل - ق)}^2}{ق}$ قيمة مربع كاي المحسوبة

٣- معامل صعوبة الفقرة = $\frac{R}{T}$ Item Difficulty

٤- تحليل التباين (ANOVA)

٥- تحليل التباين لإيجاد الاختبار

المحور الرابع: عرض النتائج

١- النتائج المتعلقة باختبار الفرضية

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون بإستراتيجية (مثال . تعريف . لامثال) ومتوسط الطلبة الذين يدرسون بإستراتيجية (مثال . لا مثال . تعريف) في التحصيل الدراسي".

جدول (٤) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلبة المجموعتين التجريبتين

الأولى والثانية

الموضوع	المجموعة	العدد	س	ع	ت
---------	----------	-------	---	---	---

٣.٠٨٩	١.٠٤٧	٨.٨٩ ٣	٣٤	تجريبية أولى	الوحدة الأولى
	٢.٨٧	٧.١٠ ٧	٣٦	تجريبية ثانية	
٣.٧٠٣	٢.٦٥	٢٠.١ ١	٣٤	تجريبية أولى	الوحدة الثانية
	٥.٧٤١	١٥.٦ ٨	٣٦	تجريبية ثانية	

يلاحظ من الجدول (٤) أن قيمة (ت) المحسوبة ذات دلالة إحصائية عن مستوى (٠,٠٥) بالنسبة إلى الأداء الكلي ولكل موضوع من موضوعي البحث ولصالح المجموعة التجريبية الأولى وبهذا تقبل الفرضية.

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون بإستراتيجية (مثال . لا مثال . تعريف) ومتوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون بإستراتيجية (تعريف . مثال . لامثال) في التحصيل الدراسي.

التوصيات:

توصي الباحثة بالنتائج الآتية:

١- "ضرورة التأكيد على استخدام (مثال . تعريف . لامثال) عند تدريس موضوعات الفلسفة" في المعهد الطبي التقني.

(المقترحات: تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

١- أثر استخدام استراتيجيتين تدريسيّتين في نمو اتجاهات الطلبة نحو مادة الاحياء .

٢- أثر استخدام أي من الاستراتيجيات التدريسية السابقة في تحصيل الطلبة تؤخذ فيها متغيرات أخرى مثل الجنس، تساوي عدد الأمثلة مع عدد الأمثلة

٣- استخدام الاستراتيجيات في مواد أخرى مثل التشريح.

المصادر

١- ابو السمن ،فاطمة سليم ،٢٠٠٥، اثر تدريس العلوم الحياتية باستخدام استراتيجيّة التدريس المباشر والاستراتيجية التطورية في تنمية التفكير الابداعي والادراك فوق المعرفي لطالبات الصف العاشر ،رسالة ماجستير ،الاردن.

٢- حسين ،جابر عبدالله، ١٩٩٤، اثر استخدام الاستراتيجيتين (التوكيد-مثال-لامثال)،(التوكيد-مثال) في التدريس على اكتساب تلاميذ الصف الأول المتوسط لبعض التعميمات المتعلقة بالهندسة، مجلة كلية التربية بالمنصورة،العدد الرابع،الجزء الرابع .

٣- الحسن، محمد هاشم، ١٩٩٠، استخدام تقنيات التعليم في مرحلة التعليم الأساسي، مجلة التربية الجديدة، العدد الخامس.

٤- الرتيمي،محمد ابو القاسم،الحسناوي،محمد رحومة،٢٠١٠، تأثير تقنية المعلومات في التعليم العالي ،جامعة السابع من ابريل ،جامعة سبها ليبيا .

٥- الزوبعي، عبدالجليل إبراهيم، ومحمد أحمد الغنام، ١٩٨١، مناهج البحث في التربية، الطبعة الأولى، مطبعة جامعة بغداد، بغداد.

٦-السعدي ،حسين علي وجماعته،٢٠٠٦،أساسيات علم الإحياء،مطبعة اليازوري،عمان،الأردن.

٧- الساعدي، عمار طعمة جاسم ،٢٠١٣، اثر استخدام التعلم النشط في تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في الرياضيات وميلهم نحو دراستها ،مجلة البحوث التربوية.

- ٨- سليم ،إيلي محمد ،٢٠٠٩، تأثير استراتيجيّة التعليم المستقل على تحصيل طلبة من وجهة نظر معلمي اللغة الانكليزية في المدارس الحكومية الثانوية في طولكرم ،دراسة ماجستير غي منشورة باللغة الانكليزية،جامعة النجاح الوطنية ،فلسطين .
- ٩- سليمان، ممدوح محمد، ١٩٨٨، أثر إدراك الطالب- المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق التدريس وأساليب واستراتيجيات التدريس، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد الرابع والعشرون، البحرين
- ١٠- الصفدي ،عصام، ٢٠٠٦، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الاردن.
- ١١- الطائي،حسين عليوي ،٢٠٠٣، اثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تحصيل طلاب الخامس الإعدادي في مادة علم التجويد في الاعداديات الإسلامية ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ابن رشد ،جامعة بغداد.
- ١٢- عبدا لعزيز، صالح، ١٩٩٦، التربية الحديثة، الطبعة الثالثة، دار المعارف.
- ١٣- الغريب، رمزية، ١٩٧٧، التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١٤- فان دالين، ديجول، ١٩٧٧، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١٥- كاظم، أحمد خيرى وسعد يس زكي، ١٩٨١، تدريس العلوم، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ١٦- موسى، فؤاد محمد، ١٩٨٩، أثر استخدام بعض الاستراتيجيات في التدريس في اكتساب التلاميذ للتعميمات الهندسية، المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد الثاني، المجلد التاسع.

المصادر باللغة الانكليزية

1. Bloom. B.S and others, 1971, Hand book on formative and summative Evaluation of student Learning, New York.
2. stately, Julinc and Kenneth D. Hopkins, 1972, Educational and psychological measurement and Evaluation, N-J, prentice- Hall.
3. Senezana Seagrove ,2011 , The effect of teaching methods on cognitive achievement retentions and attitudes among in biology studying , Cypriot journal of education sciences ISSN , volume 6, page 175-185.