



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

(التكيف الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة)

الباحثة / اخلاص عبيس راشد

(مديرية تربية بابل)

الكلمات المفتاحية (التكيف الأكاديمي , الكفاءة الذاتية)

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف :

- 1- مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة جامعة كربلاء .
- 2- مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة كربلاء .
- 3- العلاقة الارتباطية بين التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية .
- 4- دلالة الفروق في العلاقة بين التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية وفقا لمتغير (النوع الاجتماعي , الصف) ولتحقيق أهداف البحث كان لابد من توافر أداة لقياس التكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وتم اشتقاقه من قبل سارة محي الدين(2004) وفقا لنظرية هنري بورو لتفسير التكيف الأكاديمي وأداة لقياس الكفاءة الذاتية وتم اعتماد مقياس رضوان(1997) لتفسير الكفاءة .

وبعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث استندت الباحثة على المنهج الوصفي (الدارسات الارتباطية) في منهجية بحثها واختارت عينة بحثها بالطريقة العشوائية الطبقية المتساوية من حيث متغير النوع الاجتماعي ,الصف) طالبا وطالبة وبعد إجراء جميع الخصائص السايكو مترية من الصدق والثبات إذ تحقق الصدق الظاهري من



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
مؤسسة غير حكومية



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

خلال عرض فقرات المقياسين على مجموعة من المحكمين في علم النفس التربوي والإرشاد النفسي أذا اتفق المحكمين على جميع الفقرات وكان عدد الفقرات (38) فقرة لمقياس التكيف وتكون مقياس الكفاءة من (10) فقرات , أما الثبات فقد تحقق للمقياسين من خلال طريقتين (إعادة الاختبار ، الفا كر ونباخ) ومن خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون للمقياس الاول (0.82) أما معامل الاتساق الداخلي الفاكرونباخ (0,79)وللمقياس الثاني (0,80) والفا كرونباخ (0,77)ومن أجل تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بتطبيق المقياسين على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية بلغت (200)طالب وطالبة من مرحلة الثالثة والرابعة من جامعة كربلاء وقد استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية والحسابية لتحقيق أهداف البحث وهي النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون وقد توصلت الباحثة الى النتائج التالية :

- 1- إن عينة البحث الحالي يتميزون بالتكيف الأكاديمي وبالكفاءة الذاتية.
- 2- وهناك علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائيا بين التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة.
- 3- وهناك فروقا في العلاقة بين التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير النوع الاجتماعي لصالح (الذكور)

التوصيات :

- 1- على وزارة التعليم توفير المرشد الأكاديمي والنفسي المؤهل لمساعدة الطلبة وإرشادهم على حل مشاكلهم وتسهيل العقبات التي تواجههم ويتعرضون لها .
- 2- العمل على تطوير مقاييس للتكيف الأكاديمي الجامعي اذ تناول عدة أبعاد تغطي مناحي حياة الطالب الجامعي .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

3- زيادة الاهتمام بالعلاقات الإنسانية في الحرم الجامعي والذي بدوره ينعكس ايجابيا على الكفاءة الذاتية.

المقترحات :

- 1- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على عينات اخرى تضم افرادا من شرائح اجتماعية متباينة .
- 2- أن يتم وضع برنامج لتنمية الكفاءة الذاتية موضع التجريب على عينه من مجتمع الدراسة للتحقيق من فاعلية هذا البرنامج ليكون نواة للتطوير لبرامج مماثلة .
- 3- قياس التكيف الأكاديمي وعلاقته بمستوى الأداء الأكاديمي او اي متغيرات اخرى .
- 4- قياس الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالمعتقدات التربوية.

Ministry of higher Education and Scientific Research

Search address

Academic adaptation and its relationship to the self-competence of university students)

By the researcher

Researcher / Ekhlash Opeas Rashid (Educational Guide in Babylon Education Department)

Key words (academic adaptation, self-competence)

Search summary

The current search aims to identify:

Academic adaptation level of students at the University of karbala.
The level of self-competence of the students of the University of karbala.
The relationship between academic adaptation and self-competence .
The significance of the differences in the relationship between academic adaptation and self-competence according to a variable (gender, grade)



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

and the achievement of research objectives had to be a tool for measuring academic adaptation among university students and was derivatives by Sarah Moheeddin (2004) according to Henry Bureau's theory Interpretation of academic adaptation and a tool for measuring self-competence, and the Radwan scale was adopted (1997) To interpret competence

After the researcher was briefed on previous literature and studies related to the subject matter, the researcher based on the descriptive approach (relational studies) in her research methodology and selected a sample of her research in the random, stratified method equal in terms of gender variant, grade). A student and a student who has performed all the characteristics of the Saico are a metric of honesty and stability, achieving the apparent truth by presenting the two measures' paragraphs to a group of arbitrators in pedagogical psychology and psychological guidance if the arbitrators agree on all paragraphs and the number of paragraphs (38)

مشكلة البحث

إن المشكلات والصعوبات التي تواجه الطلبة في الجامعة قد تجعلهم غير متكيفين وإنهم عاجزون في تحقيق الأهداف التي يسعون لها والتحصيل الدراسي والأداء واكتساب المعارف , وان تحقيق الطلبة للتكيف الأكاديمي قد يرتبط بعدة عوامل منها ماهو ذاتي والذي يعود الى الاعتقادات الذاتية للطلاب وكفاءته , وماهو بيئي متعلق بالبيئة الجامعية, فالكفاءة هي توافر الإمكانيات الشخصية لدى الفرد والتي تتيح له في طريقها بذل فريد من الجهود ليتمكن من حل المشكلات التي تواجهه والتغلب على العقبات التي لا يمكن لغيره تخطيها وتحقيق الأهداف التي لا يمكن لغيره بلوغها (ميدون ,ابي مولود,2014,107)

وان الكفاءة تشير الى اسلوب الفرد في تفسير النجاح او الفشل , فالإفراد الذين يمتلكون احساسا عاليا بالكفاءة الذاتية ,فانهم يعززون سبب نجاحهم الى القدرات الذاتية التي يمتلكونها وتقصيرهم



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة الموصل



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

في قلة بذل الجهد , أما الافراد الذين لديهم إحساس متدني في الكفاءة فإنهم يعززون سبب فشلهم الى عدم امتلاك القدرات (البيلي وقاسم و19,1998)

وان التكيف الأكاديمي هو محاولة الطلبة التواصل والتفاعل داخل غرفة الصف (القاعة الدراسية) مع مختلف جوانب العملية التعليمية من مدرسين ومناهج وأقران ونظام امتحانات وغيرها , اذ يسهم ذلك في مواجهة متطلبات البيئة الدراسية او التعليمية وبالتالي رضا الطلبة عن هذه الجوانب ومدى اقتناعه بها .(السعيدة ,2015,17)

وبما ان احد أهداف التكيف الأكاديمي هو تنظيم الذات وأداء الإنسان لوظائفه المعرفية والتكيف الإنساني فإنه يرتبط بصورة مباشرة بمفهوم الكفاءة الذاتية , اذ ان لدى الإنسان مجموعة من القدرات التي تميزه عن غيره من مخلوقات الله كالتخطيط والقدرة على التفكير والتكيف مع المواقف , وهذا يعني ان أداء الإنسان لوظائفه هو نتيجة لمجموعة من العوامل السلوكية والشخصية والبيئية , ويعتبر مفهوم الكفاءة الذاتية محورا مهما م حياة كل فرد اذ ترتبط اعتقادات الفرد وكفائته بالانجازات الشخصية والدافعية , فالفرد يعمل على تفسير انجازاته ونجاحاته بالاعتماد على قدراته التي يمتلكها , وذلك من خلال بذل اقصى جهد لتحقيق النجاح (pajares,2005,22)

وبما ان المرحلة الجامعية مرحلة حساسة من العمر وبها يكتمل بناء الفرد , اذ ان شعوره بالمسؤولية الذاتية وسعيه لتحقيق النجاح وأهدافه التي رسمها , وبنفس الوقت يمكن القول بان تكثر مشكلاته الاجتماعية والنفسية والأكاديمية وهذا يؤثر على كفاءته الذاتية وأدائه بصورة عامه ,

أهمية البحث

من أهم المؤشرات المتعلقة بصحة الطلبة النفسية هو تكيف الأكاديمي , اذ يقضي مدة أربعة سنوات او أكثر من حياته بالجامعة , وتعد هذه طويلة اذ ان تكيف الطالب أكاديميا والارتياح



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
مستجدات في التعليم



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

النفسي وشعوره بالرضا في الجامعة, يمكن ان ينعكس على انتاجيته , ويمكن ان يسهم في تحديد مدى الاستعداد لتقبل الاتجاهات والقيم التي تعمل على تطويرها الجامعة لدى طلبتها ,وتكيف الطالب مع متطلبات الحياة الجامعية يتأثر بمتغيرات عدة كالقدرات العقلية ,الجنس, ومفهوم الذات وبعض العوامل الشخصية والاجتماعية , كما يتأثر ببعض المتغيرات النفسية بالإضافة الى تاثيره بطبيعة الحياة الجامعية (بركات,2006,5)

وان التكيف بمفهومه العام هو انسجام الفرد مع محيطه وهو مظهر من مظاهر الصحة النفسية , ويعد عملية ديناميكية مستمرة بين الفرد وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها ,والهدف منها تعديل سلوكه بما يتوافق مع البيئة الاجتماعية المتواجده فيها ,وهذا يمكن من اقامة علاقات جيدة مع الآخرين ليوافق بين نفسه والعالم المحيط به , ويعتبر التكيف الأكاديمي احد جوانب التكيف العام الذي يرتبط بالصحة النفسية للفرد وهي ايضا نتاج تفاعل الفرد مع المواقف التربوية والحياة الجامعية (المغربي وناصر ,1993,17)

وتعد دراسة التكيف دراسة متعلقة بجوانب تتصل بالسلوك التربوي للفرد ضمن اطار المؤسسة التربوية الرسمية والتي هدفها احداث تغير سلوكي مزغوب عند الطلبة ,وهذا التغير يتصل بإمكانية تحقيق اهداف التعليم الجامعي لذا فان الاتجاهات التربوية الحديثة المتعلقة بالتكوين الشخصي والعقلي للفرد المتعلم تؤكد على مبدا التكامل الشخصي للفرد , ولقد اثرت هذه الاتجاهات في تنشيط الدراسات المتعلقة بتوفير اسباب الصحة النفسية والتوافق النفسي للطلبة في المواقف التعليمية المختلفة .(عمارة,2017,18)

وبما ان التوافق النفسي والكفاءة الذاتية يحققان التكيف الاكاديمي او يساعدان على تحقيقه من خلال اداء الفرد لسلوكه وجزء من سلزكه قائم على التوقعات في اختيار الانشطة المتضمنه في الاداء ومواجهة الصعوبات والجهد المبذول ,هنا تتولد الكفاءة الذاتية من اشخاص نتخذهم قذوة او من تجارب الحياة ,ولا بد من التركيز على الكفاءة في تفسير السلوك دون الاسباب او مصادر



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة تكريت



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

التأؤل , اضافة الى ان الكفاءة هي قدرة الفرد على التحكم في الظروف والاحداث البيئية المحيطة وبهذا يكون للفرد قدرة اكثر من معرفته لنفسه وتحقيق هدفه (Hallin,Danher,1994).

وتعد الكفاءة من البناءات النظرية تقوم على نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي ,وانها سلوك مبادرة ومثابرة لدى الفرد تعتمد على احكام الفرد وتوقعاته المتضمنه مهاراته السلوكية ومدى كفايته للتعامل بنجاح مع تحديات الظروف البيئية ,فالفرد عندما يواجه مشكلة او موقف معين يتطلب الحل , فان الفرد يتوقع بان لديه القدرة على القيام بهذا السلوك قبل ان يقوم به (الشوا,2016,8).

وانطلاقا مما تقدم تبرز أهمية البحث من خلال:-

الأهمية النظرية

- 1- توضح الدراسة الحالية تفسيرات مهمة في المجتمع الأكاديمي العراقي.
- 2- تدعم الدراسة التصورات النظرية المرتبطة بالتكيف الأكاديمي ولم تنال الاهتمام الكافي للبحث في البيئة العربية .
- 3- يمكن ان تضع الدراسة الحالية استنتاجات وتوصيات ومقترحات في ضوء نتائج البحث تسهم في وضع حلول المشكلات وإقامة بحوث جديدة.

الأهمية التطبيقية

- 1- تساهم الدراسة في تقديم تشخيص ووصف لمستوى التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية لطلبة الجامعة , يمكن الاستفادة منه في تنمية المجال الأكاديمي والعاملين به .
- 2- التعرف على العوامل والمتغيرات التي يمكن ان تؤثر في تكيف الطلبة اكاديميا , مما يساعد على وضع اسس محددة لتهيئة الجو الأكاديمي المناسب للطلبة .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
سليمانية - العراق



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

3- يسلط الضوء على مستوى التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة وامكانية التنبؤ بمعتقدات المتغيرين في المجتمع الأكاديمي العراقي .

أهداف البحث

- 1- مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة جامعة كربلاء .
- 2- مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة كربلاء .
- 3- العلاقة الارتباطية بين التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية .
- 4- دلالة الفروق في العلاقة بين التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية وفقا لمتغير (النوع الاجتماعي , الصف).

حدود البحث

- الحد الموضوعي | اقتصرت الدراسة الحالية على متغير التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية .
- الحد المكاني | اقتصرت الدراسة على طلبة جامعة كربلاء .
- الحد البشري | اقتصرت الدراسة الحالية على طلبة الجامعة .
- الحد الزمني | أنجزت الدراسة الحالية في العام الدراسي 2020.

تحديد المصطلحات

التكيف الأكاديمي : عرفه عزام (2010) انه قدرة الطالب على تكوين علاقات طيبة مع اساتذته وزملائه في الدراسة , بهدف التعايش مع البيئة الجامعية وإشباع حاجاته . (عزام,2010,22)



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة الموصل



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

عرفه المغربي بأنه يعتبر احد جوانب التكيف العام الذي يرتبط بالصحة النفسية للفرد , وهي عملية معقدة تنشأ عن تفاعل الفرد مع المواقف التربوية بالحياة الجامعية . (المغربي , 2012 , 21),

وترى الباحثة ان التكيف الأكاديمي هو قدرة الطالب الجامعي على التوافق مع المرحلة الدراسية وبناء علاقات جيدة مع زملائه وقرانه واساتذته وتفاعله مع البيئة الجامعية .

الكفاءة الذاتية : عرفها الزيات 1999 هي مجموعة متميزة من المعتقدات او الادراكات المترابطة تنتج مجموعة من الوظائف المتعلقة بالضبط الذاتي لعمليات التفكير والحالات الانفعالية والدافعية والسيولوجية (الزيات,1999,390)

ترى الباحثة الكفاءة الذاتية هي تقدير الفرد لذاته ,فيما يتصل بتوقعه على انجاز الأعمال والخطط التي يضعها لنفسه .

الإطار النظري ودراسات سابقه
مفهوم التكيف الأكاديمي

هو عملية التفاعل بين الفرد من حاجات وامكانات من جهة وما فيها من خصائص ومتطلبات من جهة اخرى , وبالنتيجة تكون التكيف الحسن او التكيف السيئ , ويظهر الحسن من شعور الطالب بالارتياح والرضا ويعبر عن ذلك بسعادته في الجامعة والراحة بين الزملاء والاساتذته ويظهر ايضا في تحصيله الدراسي (عمارة,2017,55)

ويتأثر التكيف الأكاديمي داخل المؤسسات التربوية بالجو الأكاديمي السائد فيها فالمجتمع الأكاديمي الايجابي هو الذي تسوده الديمقراطية والمساواة والعدالة , والتعاطف بين الطلبة أنفسهم او مع مدرسيهم , وهذا يساعد الطلبة على استغلال قدراتهم وطاقاتهم الى أقصى حد ,اضافتا الى



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

الدور الايجابي للتدريسين , ومن خلال تفاعلهم الايجابي مع الطلبة , واعتمادهم طرق التدريس والمناهج التي تساهم في تنمية معارف الطلبة ومهاراتهم.(الناصر , 2006, 15)

التكيف من منظور المدرسة الانسانية

ان مفهوم الذات مفهوما محوريا في بناء شخصية الفرد وايضا بالتكيف النفسي , وخاصة اذا كان مفهوما ايجابيا يعبر عن الصحة النفسية , وان تقبل الذات مرتبط ايجابيا بتقبل الاخرين , ويعتبر التقبل عاملا اساسيا في تحقيق التكيف , والعكس تماما في مفهوم الذات السلبي وهو يؤدي الى عدم تكيف لدى الفرد , وان تطابق الذات الواقعية مع مفهوم الذات المثالية للفرد يؤدي الى التكيف وصحة نفسية وعدم التطابق يؤدي الى سوء التكيف والقلق .

اكّد ماسلو على ان الشخص المحقق قد يكون انجز مستوى عالي من التكيف الشخصي , وهو يستطيع ان يصدر احكام جيدة ولديه القدر على النمو الشخص الايجابي , وان هؤلاء الافراد يحصلون على المصدر الرئيسي للرضا من خلال تطورهم ونموهم الفردي , وان هؤلاء الاشخاص لا يعانون من القلق والتوتر والتهديد.(عمارة, 2017, 50)

وجهة نظر بيكر وسيرك baker siryk

أشار بيكر وسيرك الى ان البيئة الجامعية بيئة أكاديمية اجتماعية تضم مجموعة من الافراد المتقاربين في اعمال زمنية معينة , وبما انهم يقضون أربعة سنوات في الجامعة فان تكيف الطلبة فيها احد مظاهر التكيف العام , فشعور الفرد بالارتياح والرضا عن توعية الحياة الجامعية وهذا يمكن ان ينعكس في تحصيله وإنتاجه لذلك قام بيكر وسيرك بدراسة كان عنوانها (تكيف الطلبة الجدد في الجامعة) في عام 1989 وكان هدف الدراسة تطوير مقياس لمعرفة درجة تكيف الطلبة الجدد في الجامعة , ولقد أجريت الدراسة على عينة من طلبة المرحلة الأولى في جامعة Masashotes إذ طبق عليهم مقياس بيكر للتكيف في الحياة الجامعية , إذ أظهرت النتائج ان



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة الموصل



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

هنالك ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية لمقياس التكيف والاستمرار بالدراسة وبين طلبة المرحلة الأولى، وأظهرت أيضاً ان الطلبة المتكفين أكاديمياً هم أكثر احتمالاً للتخرج من الجامعة. (Bakersiryk,1989,179)

اشكال التكيف

التكيف قد يكون سلبي ام ايجابي , فالشكل الاول يكون من خلال تحقيق الفرد لاهدافه ووصوله الى غاياته واتباعه لحاجاته ودوافعه عن طريق قيامه بعدد من الانماط السلوكية التي ترضيه ويرضى عنها مجتمعه ,اما النوع الثاني وهو التكيف السلبي وهو عجز الفرد على اشباع حاجاته ودوافعه بطريقه يرضى نفسه ومجتمعه وقد يعود العجز الى اسباب بيئية ووراثية وانفعالية ,وهناك عدة معايير للتمييز بين النوعين

- المعيار الشخصي وهو يعتمد على الراحة الذاتية بوصفها معياراً للتكيف الايجابي ولكن هذا السلوك يكون سلبي التكيف , خاصة اذا كان يسبب شعوراً بالضيق واذى للآخرين ,وان درجة تقييمه يستند الى درجة الانزعاج النفسي .
- المعيار المثالي وهو يعتمد على فكره مثالية وترى ان المثل الاعلى هو الكمال وهو يجب ان يتخذ محكاً للسلوك فكلما كان السلوك محكاً للكمال كان اقرب الى السلوك السوي .
- المعيار الاحصائي وتنطلق فكرته من التوزيع الطبيعي التي ترى ان اكثر الحالات تقع حول المتوسط وهو ينظر الى التكيف الايجابي والسلبي بثر انحرافه عن المتوسط.(المرايحة (15, 2014,

التكيف الأكاديمي للطالب الجامعي

كما هو معروف ان الطالب الجامعي هو محور العملية التعليمية والهدف منه هو بناء شخصية الطلبة حتى يتمتع بالضبط النفسي والاتزان الافعالي ولكي يسهم الطالب في بناء شخصيته يحتاج الى ان يتعرف على الموارد المختلفه المتوفرة لديه في الجامعة لكي يتفاعل معها وينمو , اذ ان دور الطالب لا يقتصر على تلقي المعلومه بل يتعدى للوصول



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة دهوك



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

بشخصيته الى مستوى النمو المتكامل في الجوانب الاجتماعية والانفعالية والعقلية .وانه فيما بعد يستلم قياد المجتمع في مجال تخصصه ويكون مثابرا بدرجة كبيرة من خلال خبرته الجامعية , بما فيها من مهارات وعلاقات وقيم .(سعيد ,1993,16) وان تكيف الطالب الاكاديمي يتاثر بعوامل متعددة مثل : ظروف الاسرة التي ينتمي لها,خبرات طفولته وقدراته التحصيلية والعقلية ,مركزه الثقافي والاجتماعي ,بمعنى لن تكيف الطالب يتاثر بطبيعته حياته في الجامعه بما فيها من قواعد ومناهج وتعليمات وعلاقات مع الاساتذه والزملاء ,وبما تقدمه الجامعه للطلبة من خدمات في مجالات الارشاد والتوعيه والاعداد للدراسة الجامعية ,والمساعدة في اختيار التخصص وتنمية المهارات الاجتماعية والدراسية التي تساعد على النجاح في التكيف الاكاديمي .(يونسى ,2012,131)

الإرشاد الاكاديمي

يتمثل بانه ركنا اساسي ومحور غب النظام التعليمي اذ يعد استجابة موضوعية لمواجهة متغيرات اجتماعية وانسانية واجتماعية , بالاضافة على انه يستجيب لحاجات الدارس ليتواصل مع التعليم الجامعي ,اذ تقوم الجامعة بتخصيص مرشد اكاديمي لكل مجموعه , يقوم بتقديم المساعدة للطلبة من اجل الوصول الى افضل تكيف في الجامعة ,ويتطلب الارشاد بصورة عامه وجود علاقه بين المرشد والطالب يسودها الاحترام والمودة , والمرشد لكي يحدث تعديلات ايجابية في سلوك الطالب ومعلوماته بهدف تحسين مستوى التكيف لديه.

مفهوم الكفاءة الذاتية

الكفاءة الذاتية تجعل الافراد يحтарون المهام التي يستشعرون فيها انهم أكفاء وواثقون فيما يعملونه وفي المقابل يتجنبون المواقف التي يشعرون فيها انهم محدودي الكفاءة , كما تلعب الكفاءة دورا



جامعة ذيوت
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

مهما ليس في مجال الاختيار فقط وإنما في حجم الجهد الذي يبذلونه ، والى أي مدى سوف يثابر الفرد في مواجهة الصعوبات ونمط التفكير .(الشافعي ,2004,8)

عوامل نمو الكفاءة الذاتية

ان الطلبة عادة يمتلكون احساسا عن كفاءتهم الذاتية بما يمكنهم وما يمكنهم انجازهم ، ولكن من الافضل ان يببالغوا قليلا في تقديرهم لانفسهم لانهم عندما يقومون بذلك ، سوف يزيد احتمال بذلهم جهدا اكبر في المهمات التي تمكنهم من تنميو قدرات ومهارات جديدة وبالعادة ، يقلل الطلبة من قرصهم في النجاح ،وبما مرورهم ببعض الخبرات السيئة .ومن هذه العوامل هي

- خبرات النجاح والفشل | ان الطلبة عادة يقومون بالحكم على قدرتهم بالنجاح في اداء همل معين من خلال التقدم الذي حققوه او اذا كانوا قد نجحوا في عمل مشابه له في الماضي ، او يكون حكمهم معتمدا على مقارنة ادائهم باداء زملائهم ، الطالب الذي يشعر لدية كفاءة ذاتية عالية فانه فشلا عارضا لا يقلل من تفاؤله بالعكس قد تؤدي خبرات الفشل الى شخص يبذل جهد وهمه.

- رسائل الآخرين | ان يؤدي مديح الآخرين الى الطلبة الى الويادة في اعتقادهم وكفاءتهم الذاتية وامكانية نجاحهم في انجاز عمل ما وبهذا فانها تقي بالغرض قي زيادة الشعور بالكفاءة فهي تساعد على اعطاء نقد بناء وبذلك تشدذ همة الطالب .

- نجاح الآخرين وفشلهم | ان الطلبة يكسبون معلوماتهم عن كفاءتهم من ملاحظة نجاح وفشل الآخرين وخاصة الذين في نفس مستواهم فمثلا وجود قدرة تحفيز وان هذه القدرة عمليا تظهر للطلبة من خلال نجاحهم ، وان هذا النجاح لاياتي بسهولة ، وان عليهم ان يتعلموا ليحققوا النجاح ويمكنهم من ملاحظة الاستراتيجيات التي يستخدمها القدوة لاكتساب المهارة



جامعة ذي قار
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
جامعة ذي قار



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

- نجاح وفشل المجموعة ككل ا ان الكفاءة الذاتية الجمعية تدل على ادراك الطلبة ومدى كفاءتهم عندما يعملون معا , وخاصة عندما يحققون النجاح لمجموعة كفاءتهم تكون اكثر عندما يحققونها بصورة جمعية منها بصورة فردية. (محي الدين, 2018, 9)

أبعاد الكفاءة الذاتية

حدد باندورا ثلاثة ابعاد للكفاءة الذاتية

1- **العمومية** ويقصد انتقال كفاءة المعلم الذاتية من موقف الى مواقف مشابهه , وتتباين درجة العمومية ما بين اللا محدودية والتي تعبر اعلى درجات العمومية والمحدودية الاحادية التي تقتصر على مهام محددة , وتختلف درجة العمومية باختلاف المحددات ا درجة تشابه الانشطة الخصائص الكيفية للموقف ومنها خصائص الشخصية ووسائل التعبير عن الامكانيات (معرفية - سلوكية)

2- **قدر الكفاءة الذاتية** تختلف قدرة الكفاءة المتعلم تبعا لطبيعة الموقف وميزاته , ويتضح قدر الكفاءة الذاتية بشكل اوضح عندما تكون المهام مرتبة وفق مستوى صعوبتها من السهل الى الصعب , وان طبيعة التحديات التي تواجه الطلبة في توقعات الكفاءة يمكن الحكم عليها من خلال بذل الجهد لاتقان المهمة ومستوى التنظيم الذاتي ومستوى الدقة , اذ ان الطالب لاينجز مهمته عن طريق الصدمة , بل كفاءته هي التي تدفعه لينجز بطريقه منظمة.

3- **القوة** ان القوة تحدد من خبرة الفرد ومدى ملائمة للموقف وهي تعبر عن الاجتهاد والمثابرة وشدة الاعتقاد التي تمكنه من اختيار المهام التي تؤدي الى النجاح, وبالتالي فان هذا البعد يشير الى عمق الاحساس بالكفاءة فهو يتدرج ما بين قوي الى ضعيف , المعتقدات الضعيفى عن الكفاء تحصيل الفرد اكثر قابلية لتاثيره في البيئة الخارجية



جامعة ذي قار
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني”

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

كملاحظته لفرد اخر الفشل , ولكن الطلبة مع قوة الاعتقاد وبكفاءة ذواتهم وانهم يثابرون
ضمن الاداء الضعيف الذي لاحظوه حولهم , (المصري , 2011 , 20)

النظريات التي فسرت الكفاءة الذاتية

النظرية المعرفية الاجتماعية 1997

(الحمية التبادلية) تعتبر الكفاءة الذاتية من المكونات المهمة لهذه النظرية والتي اكدت على ان سلوك الفرد يتداخل فيه العوامل الاجتماعية بدرجة كبيرة , والبيئة فالسلوك الانساني يتحدد تبادليا بتفاعل ثلاث عوامل (العوامل السلوكية ,العوامل الذاتية ,العوامل البيئية)تؤثر جميعها ويتاثر كل منها بالآخر , ويطلق باندورا 1997 bandural على هذا التفاعل نموذج (الحتمية التبادلية) اذ ان المتعلم يحتاج الى عدد من العوامل المتفاعلة (سلوكية,شخصية , بيئية) اما العوامل السلوكية فانها تتضمن مجموعة استجابات صادرة من الفرد في موقف ,اما العوامل البيئية هو كل ما يحيط بالانسان وتشمل الادوار التي يقوم بها من يتعاملون مع الفرد ومنهم الاقران الانباء المعلمون, اما العوامل الشخصية وهي الخصائص الانفعالية والبيولوجية والمعرفية للشخص مثل معتقداته حول اتجاهاته وقدراته وكذلك المفاهيم , اذ ميز باندورا في نظرية التعلم الاجتماعي بين ثلاثة انواع من المؤثرات البيئية وهي البيئة التي يختارها الفرد باراته والبيئة المفروضة على الانسان والبيئة المتكونه وفيها يكون الفرد علاقات اجتماعية , بالاضافة الى ان البيئة التي تتشابه في مزاياها مقاومتها سوف تلعب دورا بارزا في تحديد مستوى الكفاءة لدى الافراد والتي تكاد ان تكون متشابهه , اذ يشير الى التساوي والتوافق لمستوى الكفاءة الذاتية لدى



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة الموصل



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

الافراد على اختلافهم اناث وذكور , تبعا لطبيعة البيئة الاسرية والمعوقات النفسية والاجتماعية
بالاضافه الى المرحلة العمرية لدى الفرد التي يتواجد فيها (نصر, 2014, 20)

الدراسات السابقة: (التكيف الأكاديمي)

دراسة إبراهيم 1997

التكيف المدرسي لدى الطلبة والطالبات السعوديين والمصريين

استهدفت الدراسة التعرف على التكيف المدرسي لدى الطلبة

العينة \ 172 طالبا وطالبة

الأداة \ مقياس التكيف

الوسائل الإحصائية \ الاختبار التائي لعينه واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل
ارتباط بيرسون.

النتائج \ أشارت النتائج الى تفوق الإناث على الذكور في التكيف المدرسي وتوجد فروق في
عملية التكيف تعود لمتغيري العمر, التخصص.

دراسة يونسى 2012

الاغتراب النفسي بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة مولود معمر

العينة \ 867

الأداة \ مقياس الاغتراب النفسي للمرحلة الجامعية واختبار التكيف الأكاديمي لهنري يوري

الوسائل الإحصائية \ الاختبار التائي لعينه واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل
ارتباط بيرسون.



جامعة ذي قار
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة ذي قار



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

النتائج | أظهرت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

الكفاءة الذاتية

دراسة الزيات 1999

الكفاءة الذاتية لدى المعلمين وعلاقتها بكل من الكفاءة الذاتية العامة والضغط المهنية والمعتقدات التربوية لدى عينات من المعلمين (قبل -إثناء) الخدمة العينة | 200 طالبا وطالبة الأداة | مقياس الكفاءة الذاتية الوسائل الإحصائية | تحليل الانحدار المتعدد , معامل الارتباط المستقيم, اختبار التائي لعينتين مستقلتين . النتائج | أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين الكفاءة الذاتية العامة والكفاءة الذاتية للمعلمين لدى عينة الدراسة .

منهجية البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي للدراسة الحالية كونها دراسة ميدانية ويعد المنهج الوصفي من المناهج المناسبة في وصف المشكلة وإيجاد العلاقة بين متغيرين.

مجتمع البحث عينته

يشمل مجتمع البحث الحالي اختيار طلبة جامعة محافظة كربلاء ولبالغ عددهم (14456) طالب وطالبة للعام الدراسي 2019- 2020 ، وبلغت عينة البحث (200) طالب وطالبة وبنسبة (4%) ممن طبقت عليهم أدوات الدراسة الحالية موزعين ما بين الذكور والاناث.

أداة البحث Research Instrument

لتحقيق أهداف البحث فقد اعتمدت الباحثة ادوات البحث (مقياس التكيف الأكاديمي , مقياس الكفاءة الذاتية)



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة الموصل



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

أولاً-مقياس التكيف الأكاديمي (تبنت الباحثة مقياس التكيف الأكاديمي الذي أعده هنري

وقامت ساره بتكيفه لدراستها 2004)

ثانياً - مقياس الكفاءة الذاتية (تبنت الباحثة مقياس رضوان 1997)

أسباب تبني الباحثة للمقياسين

- 1- من المقاييس الحديثة التي تقيس التكيف الأكاديمي .
- 2- يتميز باستعماله مفردات لغوية بسيطة وواضحة ويسيرة الفهم .
- 3- تم تبني مقياس الكفاءة الذاتية ليتلائم مع خصائص المجتمع العراقي وهو اقرب لعينة دراستنا .
- 4- ملائمة المقاييسين لأهداف البحث وللإطار النظري

وصف المقاييسين اتبنت الباحثة مقياس التكيف والذي يتكون من (38) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي(المجال التكيف في المنهاج(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)،المجال الصحة النفسية (13,14,15,16,17,18,19,20,22,24,25,26)،المجال العلاقة الشخصية مع الطلبة والاساتذة (27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38) ، وتوجد ثلاث بدائل أمام كل فقرة هي (تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، لا تنطبق علي) تتوزع على الأوزان (2,1,0) ، تحسب الدرجة لجميع الفقرات ، لذا فان اكبر درجة للمقياس هي (76) درجة، واكل درجة هي (38) اما الوسط الفرضي (75) درجة، واعدت درجة الوسط الفرضي نقطة القطع لذا عند مقارنة الوسط التطبيقي بالوسط الفرضي ، ويكون من خلال ذلك الحكم على العينة بأنها تمتلك مستوى مقبول من التكيف الأكاديمي .

وان مقياس الكفاءة يتكون من (10) فقرات وتوجد اربعة بدائل امام كل فقرة هي (لا، نادراً، غالباً،دائماً) تتوزع بين الأوزان (0,1,2,3)، تحسب الدرجة لجميع الفقرات ، اعلى درجة للمقياس هي (30) واكل درجة للمقياس (10) اما الوسط الفرضي (73) درجة، واعدت



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة دهوك



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

درجة الوسط الفرضي نقطة القطع لذا عند مقارنة الوسط التطبيقي بالوسط الفرضي ، ويكون من خلال ذلك الحكم على العينة بأنها تمتلك مستوى مقبول من الكفاءة الذاتية.

علما انه تم تطبيق المقياسين الكترونيا على عينه البحث الحالي.

واستخرج صدق الأداة من خلال (صدق المحتوى وصدق البناء والمتمثل بعلاقة الفقرة بالمجموع الكلي والقوة التمييزية وعلاقة الفقرة بالمجال) واستخرج القوة التمييزية للمقياس من خلال (المقارنة الطرفية) واستخرج الثبات بطريقتين إعادة الاختبار وبلغت (0,82)، وطريقة الفا كرونباخ والتي بلغت (0,79) لمقياس التكيف الأكاديمي ، وقد بلغ الفا كرونباخ للكفاءة الذاتية (0,80) وإعادة الاختبار (0,77).

الوسائل الإحصائية

(وقد استعملت الباحثتان الحقيبة الإحصائية (spss) للمعالجات الإحصائية في البحث الحالي.

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة في هذا البحث وتفسيرها على وفق أهدافها ، ثم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج .

الهدف الاول - مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة جامعة كربلاء.

تحقيقا لهذا الهدف قامت الباحثة بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لجميع أفراد

العينة لغرض مقايستها بالوسط الفرضي البالغ (75) فبلغ متوسط درجاتهم في المقياس (78,2)

درجة ، وانحراف معياري (73,3) درجة ، وعند مقايسة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي

للمقياس، ظهر إن الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي ، ولغرض تعرف دلالة الفرق



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

(استعمل الاختبار التائي (t-test لعينة واحدة , إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (73,14) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) مما يعني امتلاك أفراد العينة ككل لمستوى عال من التكيف الأكاديمي كما موضح في جدول (1) .

جدول (1)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة لإفراد العينة ككل على مقياس التكيف الأكاديمي

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الوسط الفرضي	التائية المحسوبة	دلالة الفرق
كل العينة	200	78,2	73,3	3,32	75	73,14	دال

وتفسر النتيجة ان طلبة الجامعة لديهم مستوى من التكيف الأكاديمي الجيد.

ولاستخراج علاقة كل بعد بالدرجة الكلية بالمقياس قامت الباحثة باستخراج معامل الارتباط و جدول (2) يوضح ذلك

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التكيف في المنهاج	(0,67)	(0,05)
الصحة النفسية	(0,85)	
العلاقة الشخصية مع الطلبة والاساتذة	(0,63)	



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

يلاحظ من الجدول اعلاه ان الابعاد المكونه للمقياس ترتبط بالدرجة الكلية ارتباطا دالا , اذ سجلت اعلى درجة سجلت في بعد الصحة النفسية وبدرجة (0,85) يليه بعد التكيف في المنهاج (0,67) وهذا يدل على ان مقياس ابعاد التكيف الاكاديمي متسقة مع الدرجة الكلية للمقياس .

وتم استخراج علاقة الفقرة بالمجال ويتوضح من خلال الجدول التالي

علاقه الفقرة بمجال التكيف الاكاديمي عند مستوى دلالة(0,05)

معامل الارتباط								مجال التكيف في المنهاج			
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
0,23	0,28	0,44	0,43	0,39	0,45	0,50	0,45	0,59	0,29	0,49	0,27

معامل الارتباط									مجال الصحة النفسية			
26	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13
0,0	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6	0,5	0,	0,69	0,6	0,5	0,5	0,5
4	5	8	6	0	9	8	7	2	0	6	9	6

معامل الارتباط								مجال العلاقة الشخصية مع الطلبة والاساتذة			
38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27
0,41	0,40	0,49	0,32	0,52	0,51	0,50	0,56	0,41	0,51	0,40	0,09

الهدف الثاني:: - مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة كربلاء .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لجميع أفراد العينة لغرض مقايستها بالوسط الفرضي البالغ (73) فبلغ متوسط درجاتهم في المقياس (74,2) درجة , وانحراف معياري (77,41) درجة , وعند مقايسة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي للمقياس , ظهر إن الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي , ولغرض تعرف دلالة الفرق استعمل الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة , إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (70,12) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) مما يعني امتلاك أفراد العينة ككل لمستوى جيد من الكفاءة الذاتية.

الهدف الثالث: - العلاقة الارتباطية بين التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية .

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بإيجاد العلاقة الارتباطية باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين مستوى التكيف الأكاديمي الكفاءة الذاتية لدى أفراد العينة ككل وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0,83) ولغرض التأكد من دلالة الارتباط قامت الباحثة باستخدام الاختبار التائي (t-test) لدلالة الارتباط وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة لدلالة الارتباط (29,35) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) مما يعني ان هنالك علاقة حقيقية وقوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)

الهدف الرابع: دلالة الفروق في العلاقة بين التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية وفقا لمتغير (النوع الاجتماعي , الصف)

ولغرض تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باستخراج معامل ارتباط بيرسون والذي قد بلغت عند الذكور من افراد العينة قيمة معامل الارتباط بين التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية (0,82) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (18,6) وهي اكبر من الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وقد بلغت عند الإناث (0,66), وقد كانت لدى طلبة المرحلة الثالثة وقد بلغ معامل الارتباط فيها (0,84) وبعدها طلبة المرحلة الرابعة بلغ (0,80) ومن خلال هذا ان هنالك



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

فروق دالة إحصائية لدى طلبة الجامعة لصالح الذكور ولصالح المرحلة الثالثة عند مستوى دلالة (0,05).

مقياس التكيف الأكاديمي

ت	الفقرة	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي
1	هل اظهرت اهتماما كبيرا في اختيارك لتخصصك الدراسي في الجامعة			
2	هل كان عندك ميل لعدد من التخصصات الدراسية المتنوعة بحيث لم تتمكن من التركيز على التخصص الدراسي الذي اخترته في الجامعة			
3	هل فكرت او تفكر بتغيير تخصصك الدراسي			
4	هل وجدت الانتقال من المرحلة الثانوية الى الجامعة مرحلة خبرة صعبة ومزعجة لك			
5	هل الدراسة في العادة عملية ممتعة بالنسبة لك			
6	هل لديك دوافع قوية تجعلك تقبل على الدراسة للمواد المقررة			
7	هل تشعر انك مجبر على دراسة مواد لا تحبها او لا تمثل لها			



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
سليمانية - العراق



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

			هل تعتقد ان الدروس التي تاخذها معظمها غير مترابطة مع بعضها البعض او انها ليست ذات قيمة علمية بالنسبة لك	8
			هل تعتقد بان الواجبات الدراسية المطلوبة منك كثيرة جدا في المواد التي تدرسها	9
			هل تشعر بان انظمة وتعليمات الجامعة صارمة وتعسفية	10
			هل تشعر بصدق انك تحب دراستك في الجامعة	11
			هل يراودك اعتقاد بان استمرارك في الدراسة الجامعية هو مضيعة للوقت	12
			هل من افكار ووسائل خاصة وغير مجدية تدور في عقلك تزعجك وتضايقك	13
			هل تمر كثيرا بحالات مزاجية متقلبة ما بين السرور والانقباض	14
			هل تشعر احيانا بانك تسمح لافكارك بان تتشغل كثيرا جدا بالامور الخاصه ببيتك وبعائلتك	15
			هل تكثر عادة من احلام اليقظة المتعلقة بامورك العاطفية او التفكير بالمستقبل مما يشتت انتباهك عن الدراسة	16
			هل يشرذ ذهنك غالبا بحيث يتعذر عليك متابعة ماتقوم به	17
			هل تعاني باستمرار من بعض الضيق او الضجر او القلق بحيث يصعب عليك التركيز في دراستك او عملك	18



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

			هل تكون غالبا في حالة عصبية وتثور بسرعه	19
			هل تتضايق غالبا وتشعر بالمعانات لاحساسك با لا احد يفهمك	20
			هل تشعر غالبا بحالة من التعاسه والاكتئاب	21
			عندما تواجهك مشكلات صعبة فهل تخشى غالبا مواجهتها ولا تدري كيف تتصرف	22
			اثناء تقدمك للامتحانات فهل غالبا مل تكون خائفا او قلقا بحيث يؤدي ذلك الى تدني مستوى اجابتك وحصولك على علامات ادنى من المتوقع لك	23
			هل ان فشلك في تحقيق اهدافك وطموحاتك الدراسية يزعجك ويقلقك بحيث يؤدي ذلك اعاقه تقدمك في دراستك بالجامعة	24
			هل تشعر غالبا بانك لا تقوم بانجاز الواجبات الدراسية المطلوبة منك بدقة تامة	25
			هل تعتبر نفسك شخصا متكيفا تمام مع حياتك الدراسية	26
			هل تشعر بان معظم اساتذتك عادلين في معاملتهم في العلامات التي يعطونك اياها مثلا	27
			هل تتردد غالبا ولا ترغب في ان تطلب او تسال استاذك ليوضح لك بعض النقاط الغامضة في الدرس	28
			هل تشعر بان اساتذتك تسخرون منك او عليك	29



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة تكريت



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

			هل تشعر بان بعض الاساتذه يعاملون بعض الطلبة معاملة تختلف عن معاملة بفيه الطلبة بالقسم	30
			هل تشعر بان بعض اساتذتك يعتمدون وضعك في مواقف تشعر فيها بالارتباك حتى يستمتعون بذلك	31
			هل تشعر بعدم الارتياح من الطريقة التي يريد بها بعض اساتذتك لفت انتباهك فيها في القسم	32
			هل تجد في تصرفاتك بعض اساتذتك هي السبب في جعلك لا تقبل على تعلم المواد التي يدرسونها في الجامعة	33
			هل تفضل احيانا المشاركة في النشاطات الامنهجية (الرياضية الاجتماعية) ولو على حساب خصصك ودروسك	34
			هل تتضايق وتزعج جدا م كثرة النصائح والاورام التي تتلقاها من الاساتذة او الوالدين او الاخرين بشأن دراستك واعمالك	35
			هل تشعر بان غالبية الاشخاص لايهمهم من علاقتهم بك سوى الحصول على منافع خاصة بهم	36
			هل تشعر في الغائب بعدم الرضا لامثالك للتعليمات ولانظمة المتعلقة بالمحافظة على الانظمة في الجامعة	37
			هل تجد ان لديك صفات شخصية كالمثابرة والتحمل والتعاون بحيث تساعد في نجاحك	38



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"
17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

				ودراستك بالجامعة	
--	--	--	--	------------------	--



مقياس الكفاءة الذاتية

ت	الفقرة	لا	نادرا	غالبا	دائما
1	عندما يقف شخص ما في طريق تحقيق هدف اسعى اليه فاني قادر على ايجاد الوسائل				



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
سليمانية - العراق



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

				المناسبة لتحقيق مبتغاي	
				اذا ما بذلت م الجهد كفاية, فاني سانجح في حل المشكلات الصعبة	2
				من السهل علي تحقيق اهدافي ونواياي	3
				اعرف كيف اتصرف مع المواقف غير المتوقعه	4
				اعتقد بانني قادر على التعامل مع الاحداث حتى لو كانت هذه مفاجئة لي	5
				اتعامل مع الصعوبات بهدوء لاني لا استطيع دائما الاعتماد على قدراتي الذاتية	6
				مهما يحدث فاني استطيع التعامل مع ذلك	7
				اجد حلا لكل مشكلة تواجهني	8
				اذا ما واجهني امر جديد فاني اعرف كيفية التعامل معه	9
				امتلك افكارا متنوعة حول كيفية التعامل مع المشكلات التي تواجهني	10

المصادر

- Baker, M, & sirke, B. (1989): Student adaptation to college questionnaire manual. WPS Test Report. Western Psychological Services, 1-8, Available on-line, <http://portalwpspublish.com/pdf/sacq/pdf>.



جامعة ذي قار
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة ذي قار



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

- Baker,m,sirke,b,(1989),student adaptaion to college –2
questionnaire manual>wps test report.western psychological
services
- Hallin,Danher,1994,the effete of contracted grades on self – –3
efficay and motivation in teacher practices educational
RESEARCH 36-(1) 15.
- Halling ,Danher,(1994)the effete contrated grades on self – –4
efficacy and motivation in teacher practices educational
RESEURCH 36-(1)75
- Pajares,f,(2005) overview of social cognitive theory and self– –5
efficacy Educational ,psychological measurement.68(3),443,463.

بركات , زيادة , (2006) التوافق الدراسي لدى طالبات الجامعة دراسة مقارنة المتزوجات وغير
المتزوجات في ضوء بعض المتغيرات جامعة القدس المفتوحة , منطقة طولكرم التعليمية.

البيلي ,محمد قاسم,عبد القادر(1998)علم النفس التربوي وتطبيقاته, مكتبة الفلاح , الامارات .

الزيات,فتحي ,1999, البنية العاملة للكفاءة الذاتية ,ومحدداتها , المؤتمر الدولي السادس لمركز
الارشاد النفسي , جامعة عين الشمس , (323-273)

السعيدة,جهاد,(2015) مشكلات الطلبة الوافدين من دولة الخليج العربي في الجامعات الاردنية
من وجهه نظرهم,مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ,,المجلد (42) العدد 1.

سعيد ,اسماعيل , (1993) تحليل وتغيير سلبيات الحياة الجامعية ,ط1,عالم كتب , القاهرة.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة الموصل



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

الشافعي, ابراهيم, (2004) الكفاءة الذاتية لدى المعلمين وعلاقتها بكل من : الكفاءة الذاتية العامة والضغط المهنية, والمعتقدات التربوية لدى عينات من المعلمين (قبل- اثناء) الخدمة (دراسة تنبؤية مقارنة) الكويت.

الشافعي, ابراهيم, (2004) الكفاءة الذاتية لدى المعلمين وعلاقتها بكل من الكفاءة الذاتية العامة والضغط المهنية والمعتقدات التربوية لدى عينات من المعلمين (قبل- اثناء) الخدمة, الكويت.

الشوا, احمد, 2016, الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالضغط النفسية التي يعانيها افراد المؤسسة الامنية الفلسطينية, فلسطين.

عزام, عبد الناصر (2010) التكيف الاكاديمي وعلاقته بدافع الانجاز عند الطلبة لمغتربي في جامعة اليرموك اطروحة دكتوراه غير منشورة, الاردن.

عمارة, رمال, 2017, الاغتراب النفسي وعلاقته بالتكيف الاكاديمي لطلاب الجامعة, تونس.

محي الدين, فاطمة, 2018, الكفاءة الذاتية وعلاقتها بتوجيهات الهدفية لدى طلبة المرحلة الثانوية في فلسطين, جامعة اليرموك, فلسطين.

المرايحه, عامر, (2014) مستوى التكيف الاكاديمي لدى عينه من طلبة الطب البشري في جامعة الخليج العربي في ضوء متغيري النوع والجنسية, جامعة الخليج العربي, البحرين, (17-

18)

المصري, نيفين, (2011), قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الاكاديمي لى عينة طلبة جامعة الازهر, غزة, وولاية ماجستير غير منشورة, جامعة الازهر, غزة.

المغربي, نهى, العلاقة بين الافكار اللاعقلانية والتكيف الاكاديمي لدى طلبة كليات المجتمع في مدينة عمان, رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الاردنية, عمان.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة الموصل



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

ميدون,مباركة,ابي مولود,عبد الفتاح , (2014) الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ بمتوسطات مدينة ورقله,جامعة قاصدي مرباح ,ولرقلة الجزائر .

الناصر ,اماني (2006) التكيف المدرسي عند المتفوقين والمتأخرين تحصيليا في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة ,رسالة ماجستير غير منشورة ,جامعة دمشق .
نصر ,الفت (2014) الكفاء الذاتية والدافعية الداخلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية ,جامعة دمشق .

نصر,الفت,(2014) الكفاءة الذاتية والدافعية الداخلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة دمشق .

يونسى,كريمة,(2012),الاغتراب النفسي وعلاقته بالتكيف الاكاديمي لدى الطلبة الجامعه ,رسالة ماجستير,بتيزي وزو .