



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

واقع تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال

وكيفية تطويره من وجهة نظر العاملين فيها

أ.م.د. نورية حنيفيش محمد العبيدي

كلية التربية للبنات – الجامعة العراقية

المستخلص باللغة العربية

تتلخص مشكلة البحث الحالي بالإجابة على تساؤلات البحث الآتية : ما الوسائل التكنولوجية اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة في رياض الأطفال؟ وما واقع تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال من وجهة نظر العاملين فيها ؟ وما التصور المقترح لتفعيل وتطوير تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال ؟ وتكثف أهمية في نقاط عدة من أهمها انه سيلقي الضوء أمام القائمين والمسؤولين على الواقع التربوي والتعليمي لطفل الروضة المتمثل في تكنولوجيا التعليم وضرورة تنشئة الاجيال على هذه الثقافة. فضلا عن القاء الضوء على الرؤية المستقبلية لتفعيل التكنولوجيا في رياض الأطفال في مدينة بغداد كخطوة اولى نحو تفعيل وتطوير في عموم رياض الاطفال في القطر. وتتلخص أهداف البحث بالتعرف على أهم عناصر تكنولوجيا التعليم اللازمة لمرحلة رياض الأطفال. ومعرفة الواقع الفعلي لاستعمال تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال في مدينة بغداد – الكرخ الاولى انموذجا. وتحديد أهم المعوقات التي تواجه تفعيل الأنشطة باستعمال التكنولوجيا في رياض الأطفال. وتقديم رؤية مستقبلية لعملية التعلم والتعليم باستعمال التكنولوجيا في رياض الأطفال في ضوء نتائج البحث. وقد حدد مصلح تكنولوجيا التعليم كما عرفته منظمة اليونيسكو بأنه منحنى منظم يقوم على تصميم، وتنفيذ، وتقويم العملية التعليمية حسب أهدافٍ مُحددة وواضحة باستعمال جميع الموارد المتاحة لجعل عملية التعليم أكثر فعالية . وتحدد البحث الحالي بالمعلمات والمديرات والمعاونات في جميع رياض الأطفال الحكومية والاهلية في محافظة بغداد – مديرية الكرخ الاولى للعام الدراسي 2018 - 2019 / م. ولتحقيق اهداف البحث تم بناء استبيان من عدد من المحاور بعدد اهداف البحث ، وتم التوصل الى نتائج عدة من أهمها : النتائج المتعلقة بالإجابة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

عن التساؤل الأول والذي ينص على: "ما واقع التجهيزات التكنولوجية اللازمة لعملية التعلم في رياض الأطفال؟

وخرجت الباحثة باستنتاجات عدة من اهمها : "توطيد العلاقة بين الأطفال والأجهزة التكنولوجية له تأثير إيجابي في جودة العملية التعليمية". . وبعدد من التوصيات منها : "توجيه دعوة الى وزارة التربية والتعليم بتطوير البني التعليمية سيما في مرحلة رياض الأطفال، تطويراً يتواءم مع التقدم التكنولوجي الذي يشهده العصر الحالي وتوفير خبرات تعليمية وأنشطة تكنولوجية تتناسب مع تفكير الطفل وتستثير خياله وتنمي قدراته الإبداعية والابتكارية" واقترحت عدد من المشاريع البحثية المكملة للبحث الحالي منها " بناء برنامج نفسي تربوي ارشادي لتعديل اتجاهات العاملين في رياض الاطفال (مديرات ومعاونات ومعلمات) نحو أهمية تعلمهن لتكنولوجيا التعليم"

الكلمات المفتاحية : تكنولوجيا التعليم ، رياض الاطفال .

Abstract

The current research problem is solved by answering the following research questions: What are the technological means necessary for practicing various activities in kindergartens? What is the reality of educational technology in kindergartens from the point of view of those working in it? What is the proposed vision for activating and developing educational technology in kindergartens? The importance of several points, the most important of which is that it will shed light on the educational reality of kindergarten children, which is the technology of education and the need to bring up generations to this culture. As well as shedding light on the future vision of activating technology in kindergartens in the city of Baghdad as a first step towards activation and development in all kindergartens in the country. The research objectives are



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

summarized by identifying the most important elements of educational technology necessary for the kindergarten stage. Knowing the actual reality of using educational technology in kindergartens in the city of Baghdad – Al-Karkh first as a model, identifying the most important obstacles facing the activation of activities using technology in kindergartens, and providing a future vision for the process of learning and teaching using technology in kindergartens in light of the research results. The educational technology reformer, as defined by UNESCO, defined it as an organized curve based on designing, implementing, and evaluating the educational process according to specific and clear goals, using all available resources to make the education process more effective. The current research was determined by teachers, principals and assistants in all governmental and private kindergartens in Baghdad Governorate – Al-Karkh District 1 for the academic year 2018–2019 / AD. In order to achieve the research objectives, a questionnaire was constructed from a number of axes with the number of research objectives, and several results were reached, the most important of which are: Results related to the answer to the first question, which states: “What is the reality of the technological equipment needed for the learning process in kindergarten?”

The researcher came up with several conclusions, the most important of which are: "The strengthening of the relationship between children and technological devices has a positive effect on the quality of the educational process." And with a number of recommendations, including: "An invitation to the Ministry of Education to develop educational structures, especially in the kindergarten stage, in line with the technological progress in the current era, and to provide



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

educational experiences and technological activities that suit the child's thinking, stimulate his imagination, and develop his creative and innovative abilities" and suggested a number of projects. Research that complements the current research, including "Building a psychological educational program that guides to modify the attitudes of kindergarten workers (principals, assistants and teachers) towards the importance of their learning of educational technology".

Key words: educational technology, kindergarten.

مقدمة

إن قضايا التعليم وتطويره يحظى باهتمام واسع على كافة المستويات، ويعد التطور التكنولوجي الهائل أحد السمات المميزة للعصر الحالي، وهذا التقدم انعكس بدوره على التعليم بشكل عام وتكنولوجيا التعليم بشكل خاص، حيث أدى إلى وفرة المعلومات في جميع التخصصات، كما أدى إلى ظهور مهارات وأساليب وتقنيات وتطبيقات حديثة (جمال الشراوي، 2005:19). وان التطورات العلمية والتكنولوجية فرضت واقعا جديدا لم تألفه الساحة التربوية من قبل، وأخذت تكنولوجيا التعليم دورا محوريا في قضايا التعليم بمراحله المختلفة سيما في مرحلة رياض الأطفال. وتؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة على ضرورة مواكبة النظم التعليمية لمتطلبات عصر التكنولوجيا، الأمر الذي حث التربويين على السعي لتطوير أساليب التعلم للوصول بالطفل إلى اكتساب المعلومات بنفسه وتطويرها والتغلب على مشكلات التعليم التقليدي وبعض المشكلات التربوية المعاصرة (الشويبي واخرون، 2014، ص2).

مشكلة البحث



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

يحتاج الجيل الصاعد إلى مواجهة التحديات المعاصرة التي تتمثل بالقدرات العلمية والتكنولوجية، لرفع مستوى النظام التربوي والتعليمي لنهضة المجتمع وتطويره من جهة، ومن جهة أخرى لاكساب الطفل المهارات الضرورية للتعامل مع الأجهزة التكنولوجية وأنشطتها بفعالية. كما أن الدور الحاسم والواضح الذي تؤديه التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم والتعليم يشكل في حد ذاته تحدياً كبيراً للمؤسسات التعليمية سيما رياض الأطفال. ففي الوقت الذي يزداد فيه الوعي يوماً بعد يوم في العالم بأهمية استعمال التكنولوجيا وأنشطتها في التعلم والارتقاء بجودته النوعية، وكذلك أهميتها في تسهيل عملية التعلم، فضلاً عن المتعة والتشويق والتحفيز، إلا إن الدراسات ونتائج الأبحاث تؤكد على أن الوعي مازال محدوداً في الواقع التربوي (تيسير الكيلاني، 2003:5). ومن هنا ولدت في ذهن الباحثة فكرة البحث الحالي للاطلاع على حقيقة الواقع الحالي لتكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال وهل ان الأسلوب التقليدي للتعليم لا يزال هو الأفضل والاكثر فاعلية؟ وهل هناك نقص في التمويل الكامل للحصول على التقنيات الحديثة، وكيف حال ضعف التدريب عليها، وما حال البنية الأساسية والتجهيزات التحتية والتقنية اللازمة لاستعمالها؟

ومع أن الكثير من الأطفال بارعون في التعامل مع الأجهزة التكنولوجية، ويقضون معظم أوقاتهم مع هذه الأجهزة وأنشطتها، لكن السؤال الذي يطرح في البحث الحالي؛ هل يستطيع طفل الروضة التعامل مع هذه الأجهزة وأنشطتها الحديثة بشكل مخطط وهادف؟ وهل هناك حاجة وضرورة تفرض على الروضة تفعيل وتطوير الأنشطة التكنولوجية التي تقدم للطفل؟ ومعرفة ذلك مرهونة في الإجابة على تساؤلات البحث الآتية :

1- ما الوسائل التكنولوجية اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة في رياض الأطفال؟

2- ما واقع تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال من وجهة نظر العاملين فيها ؟

3- ما التصور المقترح لتفعيل وتطوير تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال ؟

أهمية البحث :

أكدت العديد من الدراسات على أهمية تفعيل الأنشطة والوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية سيما في رياض الأطفال، حيث توفر للطفل الفرص البناءة التي تمكنه من اكتشاف مواهبه ومهاراته، وتسهم في



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

تتمية اتجاهاته الإيجابية نحو البيئة التعليمية. و تسهم برامج تكنولوجيا التعليم في توفير بيئة جيدة للتفاعل وإضافة جو من المتعة والتشويق الذي يسهم في زيادة دافعية الطفل للتعلم. فقد أكدت دراسة (جودة سعادة، 2008) على ضرورة تفعيل تكنولوجيا التعليم في رياض الاطفال لانها تسهم في تنمية مختلف حواس الطفل وتزيد من خبراته في مجال التكنولوجيا, وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة (محمد سلام, 2007) التي أكدت على أهمية استعمال معلمة رياض الأطفال للتكنولوجيا في الأنشطة المختلفة ، على أن تناسب تلك التكنولوجيا المستوى العقلي للطفل للوصول بقدراته إلى أقصى ما يمكن. وفي السياق ذاته أكدت دراسة (رؤوف عزمي، 2007) على ضرورة أن تسهم الأنشطة والخبرات المقدمة لطفل الروضة في تقديم المفاهيم التكنولوجية له لمعالجة التصورات الخاطئة لديه عن التكنولوجيا. كما أكدت دراسة (Morgado, 2005) على أهمية إدماج الكمبيوتر وأنشطته التكنولوجية في الأنشطة الأساسية للروضة بمدى أوسع. وتتفق معها دراسة جونسون (Johanson, 2008) إلى أهمية دمج الأنشطة التكنولوجية داخل بيئة التعلم في رياض الأطفال، حيث تؤدي إلى نمو المهارات اللغوية وتحسن مهارات الاستماع والاتصال لدى الطفل، وفهم الصور وتخيل القصص التي تقدمها الأنشطة التكنولوجية. وفي السياق ذاته جاءت دراسة (Corbonaro, 2008) التي بينت أهمية قيام الأطفال بأنفسهم بابتكار التصاميم للأنشطة والألعاب الإلكترونية، وأوضحت الدراسة أن استعمال أدوات تكنولوجية سهلة يمكن أن يساعد الأطفال على تصميم ألعابهم وقصصهم الإلكترونية بأنفسهم من خلال تدريبات بسيطة.

ويمكن اختزال أهمية البحث في النقاط الآتية :

- يتناول مرحلة عمرية تعد اللبنة الاساس في بناء شخصية الفرد وهي مرحلة رياض الأطفال.
- يلقي الضوء أمام القائمين والمسؤولين على الواقع التربوي والتعليمي لطفل الروضة المتمثل في تكنولوجيا التعليم وضرورة تنشئة الاجيال على هذه الثقافة.
- قلة الأبحاث التي تناولت ظاهرة تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال في مدينة بغداد بحسب علم الباحثة . وستفيد نتائج البحث الحالي المسؤولين عن المرحلة بمعرفة أهم المعوقات التي تواجه تطوير تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال وسبل التغلب عليها.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

- فضلا عن لقاء الضوء على الرؤية المستقبلية لتفعيل التكنولوجيا في رياض الأطفال في مدينة بغداد كخطوة اولى نحو تفعيل وتطوير في عموم رياض الاطفال في القطر.

أهداف البحث :

- التعرف على أهم عناصر تكنولوجيا التعليم اللازمة لمرحلة رياض الأطفال.
- لقاء الضوء على الواقع الفعلي لاستعمال تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال في مدينة بغداد - الكرخ الاولى انموذجا.
- تحديد أهم المعوقات التي تواجه تفعيل الأنشطة باستعمال التكنولوجيا في رياض الأطفال.
- تقديم رؤية مستقبلية لعملية التعلم والتعليم باستعمال التكنولوجيا في رياض الأطفال في ضوء نتائج البحث

تحديد المصطلحات :

- تكنولوجيا التعليم : عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلوم والمعرفة عن التعلم الإنساني واستعمال مصادر تعلم بشرية وغير بشرية تؤكد نشاط المتعلم وفرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية والتوصل لتعلم أكثر فعالية (الشويبي ومجد، 2014، ص6)
- وعُرف مصطلح تكنولوجيا التعليم من خلال العديد من المؤسسات والمنظمات التعليمية والتنمية كالاتي (مصطفى، 2009، ص21) .

تعريف اليونسكو لتكنولوجيا التعليم:

عزفت منظمة اليونسكو تكنولوجيا التعليم بأنه منحى منظم يقوم على تصميم، وتنفيذ، وتقويم العملية التعليمية حسب أهدافٍ مُحددة وواضحة باستعمال جميع الموارد المتاحة لجعل عملية التعليم أكثر فعالية (دعس، 2009، ص21).



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

- (تكنولوجيا التعليم في رياض الاطفال): " مجموعة الأنشطة المصممة باستعمال برامج الكمبيوتر، ويكون لكل نشاط هدف محدد، وتقوم على مبدأ التكامل والتتابع والتسلسل في إعطاء الخبرات للطفل بحيث تكون كل خبرة مكتملة للخبرات السابقة لها" (إيمان متولي، حنان عبد الخالق، 2008)

ويقصد بها إجرائياً: مجموعة من البرمجيات الحديثة والألعاب الإلكترونية وغيرها التي تسهم في إثراء المواقف التعليمية من خلال استعمال معلمة رياض الأطفال للأجهزة والوسائل والبرامج التكنولوجية الحديثة.

- تطوير تكنولوجيا التعليم : الاكتساب والتدريب على المهارات والعمليات التكنولوجية الأساسية وتوظيف المستحدثات التكنولوجية والتوسع في استخدام التطبيقات الإلكترونية في التعليم والتدريب في عصر الوسائط التكنولوجية (زينب أمين، فائزة المغربي، 2011).

- تطوير تكنولوجيا التعليم (إجرائياً): اكتساب الخبرات وتطوير المهارات من خلال التدريب على تطبيق البرامج وممارسة الأنشطة باستعمال التكنولوجيا.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي في؛ حدود بشرية : مجتمع البحث (المعلمات والمديرات والمعاونات). وحدود مكانية : جميع رياض الأطفال الحكومية والاهلية في محافظة بغداد - مديرية الكرخ الاولى. وحدود زمنية : طبق في العام الدراسي 2018 - 2019 / م.

الفصل الثاني

منهجية البحث واجراءاته

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، لانه لا يقتصر دوره على عملية وصف الظاهرة وإنما يشمل ايضا تحليل البيانات وقياسها وتفسيرها والتوصل الى توصيف دقيق للظاهرة أو المشكلة ونتائجها (محمود، واللحاح، 2007 : 51-52).

مجتمع البحث وعينته



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

تحدد مجتمع البحث الحالي بعدد من الهيئة التعليمية في رياض الاطفال والمكون من (20) مديرة ، و (21) معاونة ، و (154) معلمة . موزعين في رياض الاطفال في مدينة بغداد ، ومن حملة شهادات مختلفة أ.

وتم اختيار رياض الاطفال في مدينة بغداد/ الكرخ الاولى فقط: لانها تتكون من عدد مناسب من رياض الاطفال الحكومية ومن فئات علمية مختلفة، وكذلك تقرب أماكنها على مكان اقامة .

وتم توزيع الاستبيان الخاص بالعاملين في رياض الاطفال التابعة الى المديرية العامة لتربية الكرخ الاولى (ملحق 1) على عينة عشوائية من المتوافرين في رياض الاطفال في مدينة الكرخ الاولى على نحو ما هو مبين في الجدول (1).

جدول (1)

توزيع الهيئة التعليمية في رياض الاطفال في مدينة بغداد / الكرخ الاولى حسب العنوان

ت	العنوان الوظيفي	العدد	النسبة
1.	مديرة	10	21.7
2.	معاونة	11	23.9
3.	معلمة	25	54.34
المجموع		46	100% تقريبا

ثانيا: أداة البحث

إن إجراءات بناء أي مقياس تتضمن خطوات أساسية ، و فيما يأتي عرض الخطوات التي اتبعت في بناء المقياس للبحث الحالي :

تم إعداد وصياغة الفقرات وفقا للخطوات الآتية :



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

1. توجيه استبيان استطلاعي على عدد من العاملين في رياض الاطفال في مدينة بغداد الكرخ الاولى، بواقع (25) فرد تطلب السؤال إجابة مفتوحة عن السؤال الاتي: " ما واقع استعمال تكنولوجيا التعليم في رياض الاطفال، وهل يتم استعمالها فعليا في روضتك؟ وما المعوقات التي تواجه استعمال التكنولوجيا في روضك ان وجدت؟ وكيف يمكن التطوير؟
2. الاطلاع على دراسات من جهات مختلفة بحسب المصادر المتاحة.
3. تم صياغة فقرات روعي في صياغتها أن تكون ممثلة لمواقف مختلفة وأن تكون بصيغة المتكلم، وعدم استعمال صيغة نفي النفي لكي لا يرتبك المستجيب (سماره وآخرون، 1989: 181).
4. تم عرض فقرات المقياس بصورته الاولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في علم النفس والقياس النفسي وعلم النفس التربوي البالغ عددهم (9) تسعة خبراء وطلب منهم تحديد مدى صدق الفقرات. وتم تجميع آراء السادة المحكمين واستبعاد العبارات غير المناسبة.

تعليمات المقياس :

تم شرح البدائل بصورة مفصلة مع مثال يوضح كيفية الإجابة عن الفقرات، واختيار البديل المناسب الذي يعبر عن رأي المستجيب الفعلي، وتم إخفاء الغرض الحقيقي من البحث وذلك من أجل التقليل من التأثير المحتمل لعامل المرغوبية الاجتماعية .

الدراسة الاستطلاعية : استهدفت الدراسة الاستطلاعية على عينة صغيرة للتعرف على ما يأتي : أ. وضوح الفقرات والتعليمات للعينة من حيث الصياغة والمعنى . وب. الوقت المستغرق لتطبيق المقياس .

وقد تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية بلغت (30) فرد من دور رياض الاطفال في اماكن مختلفة ليتسنى لها الإجابة بحرية ومن دون ضغوط، إذ وضحت الباحثة لهم طريقة الإجابة وناقشت معهم وضوح التعليمات والفقرات وصياغتها، وتم ضبط الوقت المناسب للاستجابة الكاملة، حيث تحدد الوقت المناسب للإجابة على المقياس ليتراوح ما بين (10-15) دقيقة .

المؤشرات السايكومترية للمقياس :

1- صدق المقياس (Scale Validity):



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

يعدّ الصدق من الخصائص الأساسية للمقاييس والاختبارات النفسية والتربوية لأنه يشير إلى قدرة المقياس على قياس ما وضع من أجل قياسه (Moss , 1992: p.408). وقد حددت رابطة النفسانيين الأمريكيين (APA) عام (1975) ثلاثة أنواع للصدق هي: صدق المحتوى، وصدق البناء، والمدى المرتبط بمحك (Anastasi,1976: p.139) وفي المقياس الحالي تم الاكتفاء بمؤشر صدق المحتوى فقط.

صدق المحتوى Content Validity:

يعتمد فحص فقرات المقياس على وفق منهج علمي لتحديد فيما اذا كانت تلك الفقرات تمثل الظاهرة المدروسة وتغطيها بشكل كامل ودقيق اعتمادا على الادبيات التي تصدت للظاهرة المدروسة، على أن لا تتداخل الفقرات في مضمونها في المعنى مع مفاهيم أو ظواهر أخرى " (Anastasi & Urbina, 1997: p. 114). واتبعت الباحثة هذا الاسلوب في استخراج الصدق؛ لأنه يتعلق بالتقدير أو الحكم الفني من خبراء متخصصين حول مدى ملائمة القياس للصفة أو الخاصية المستهدف قياسها، وهنا تظهر اهمية الرؤية الانتقادية للخبير لعناصر ومحتويات الفقرات الواردة بقائمة الاستقصاء وذلك بهدف التوصل إلى مجالات التعديل أو الحذف أو الاضافة في مكونات قائمة الاستقصاء (أبو بكر واللحج، 2007: 275). وبعد الاخذ بالاعتبار آراء الخبراء في مضمون المقياس عدلت الباحثة في فقراته وحذفت فقرات فاصبح بصيغته النهائية المبينة في الملحق (1) . وهي الصيغة التي عرضت على مجتمع البحث لقياس ظاهرة "واقع استعمال تكنولوجيا التعليم في رياض الاطفال وكيفية تطويره من وجهة نظر العاملين فيها"

2. **ثبات المقياس:** تم حساب معامل الثبات (Reliability Analysis) للمقياس باستعمال معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha)، وهي إحدى الطرائق المستعملة لقياس ثبات الاتساق الداخلي لجميع فقرات المقياس، لأنها أكثر طريقة مناسبة للبحث الحالي ، وقد بلغ معامل الثبات (معامل ألفا) للمقياس



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

(0.8351) ويعدّ معامل الثبات هذا عاليا إذا ما قارناه بقيمة المعيار المطلق، إذ نلاحظ ان قيمة الثبات هذه تبلغ (0.697) وهي عالية وفقا لهذا المعيار (البياتي واثناسيوس, 1977 : 194).

3. المعالجة الإحصائية: اتبعت في البحث الحالي الأساليب الإحصائية الآتية :

Δ دلالة الوزن النسبي.

ز دلالة الفروق

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولا : النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الأول والذي ينص على:

"ما واقع التجهيزات التكنولوجية اللازمة لعملية التعلم في رياض الأطفال؟"/ جدول (2) يوضح استجابات العينة حول ما يلزم من تجهيزات تكنولوجية لتفعيل الأنشطة التكنولوجية التعليمية في رياض الأطفال.

م	المديرات والمعاونات		المعلمات		ز
	ق1	Δ	ق2	Δ	
1	0.90	3.8	0.88	4.6	-
2	0.46	1.45	0.47	1.35	-
3	0.75	3.16	0.52	1.1	دالة 2.58
4	0.61	2.2	0.60	2.3	
5	0.75	3.16	0.49	0.79	دالة 3.2



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

-	1.7	0.45	1.25	0.47	6
-	0.79	0.49	1.01	0.48	7
-	1.35	0.47	1.45	0.46	8
-	3.8	0.83	3.6	0.85	9
-	1.32	0.53	1.38	0.54	10
-	4.1	0.89	3.75	0.89	11
-	2.3	0.6	2.2	0.61	12
2.4	0.79	0.49	2.86	0.70	13
-	1.1	0.52	1.01	0.48	14

حيث = (ق) تمثل الوزن النسبي. (Δ) - دلالة الوزن النسبي. , (ز) دلالة الفروق.

يبين الجدول ما يأتي: اتفقت عينة الدراسة من المديرات والمعونات والمعلمات على ضرورة توافر مجموعة من التجهيزات التقنية لتفعيل وتطوير الأنشطة التكنولوجية التعليمية في رياض الأطفال حيث:

1- أكدت (90%) من المديرات والمعلمات و(88%) من المعلمات أن غالبية رياض الأطفال تتصل بشبكات الانترنت الذي أصبح حتمياً وضرورياً لكل المؤسسات، وخاصة المؤسسات التعليمية لما له من دور في العملية التعليمية.

2- أكد (85%) من المديرات والمعونات، و(83%) من المعلمات على توافر غرف النشاط في معظم رياض الأطفال والمجهزة لمزاولة الأنشطة المختلفة ومنها النشاط التكنولوجي، وذلك لأن معظم مباني رياض الأطفال حديثة ومصممة طبقاً لمتطلبات العملية التعليمية داخل رياض الأطفال.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

3- يمكن تفسير فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) لصالح المديرات والمعونات في ربط الروضة مع الإدارة والتنسيق بينهما في ضوء أن المديرات والمعونات أكثر تعاملًا مع الإدارة، حيث يتم التشاور والمناقشات في الأمور الإدارية والفنية فيما يخص سير العملية التعليمية والتربوية في رياض الأطفال.

4- كما يمكن تفسير فروق ذات دلالة عند مستوى (0,01) لصالح المديرات والمعونات فيما يخص توافر عدد كافٍ من أجهزة الحاسب تتناسب مع أطفال الروضة، حيث ترى معلمات الروضة أن هذه الأجهزة غير كافية، وذلك لإتاحة الفرصة لكل طفل لممارسة نشاطه المحبب بصورة كافية.

5- ويمكن تفسير فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) لصالح المديرات والمعونات فيما يخص معرفة الميزانية التي تخصص للأنشطة التكنولوجية، فهم أكثر دراية من المعلمات فيما يخص الأمور المالية والميزانية المخصصة لرياض الأطفال.

6- أفادت (61%) من المديرات والمعونات و(60%) من المعلمات أنه ما زال بعض رياض الأطفال لا يساير الاتجاهات والتطورات الحديثة، ويستخدم الأساليب التقليدية سواء من الناحية الإدارية أو التعليمية، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الدليل (2006) التي أظهرت ضعف وعي معلمات رياض لمفهوم بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم وقلة مسايرة بعض الرياض للاتجاهات التكنولوجية.

7- أشارت عينة الدراسة أن هناك مجموعة من المتطلبات لتطوير وتحديث الأنشطة التكنولوجية برياض الأطفال غير متوفرة بصورة كافية، ومنها تحديث برامج الحاسب الآلي بحيث تتناسب مع طفل الروضة، وضعف النظام الأمني لحماية الأجهزة التكنولوجية، كما لا يوجد فنيين متخصصين في صيانة الأجهزة التكنولوجية، مما يستغرق وقتاً طويلاً في إصلاحها بعد إرسالها إلى مراكز الصيانة لعدم وجود قسم خاص بالحاسب الآلي في رياض الأطفال يكون مسئول عن تشغيل وصيانة هذه الأجهزة التكنولوجية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثاني والذي ينص على: "ما واقع الأنشطة التكنولوجية في رياض الأطفال؟" والجدول (5) يوضح استجابات العينتين حول واقع الأنشطة التكنولوجية

جدول(5)



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

المديرات	المعاونات	المعلمات	ز
ق	Δ	ق	Δ
0.46	1.45	0.47	0.35
0.45	1.6	0.47	1.35
0.51	0.7	0.25	1.1
0.89	3.75	0.89	4.1
0.45	1.6	0.47	1.35
0.73	3.5	0.74	3.9
0.7	2.4	0.69	3.9
46.	1.4	0.47	1.35
0.55	1.56	0.53	1.3
0.9	3.8	0.9	4.1
0.46	0.45	0.49	0.79
0.51	0.7	0.54	1.51
0.6	2.1	0.6	0.59



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

-	1.35	0.47	1.45	0.46	14
-	3.9	0.84	3.4	0.80	15
-	4.6	0.88	3.8	0.90	17
-	1.1	0.25	1.5	0.55	18
-	1.9	0.44	1.4	0.46	19

يتضح من الجدول ما يأتي:

1- اتفقت عينة الدراسة من المديرات والمعونات والمعلمات على توافر مجموعة من الأنشطة التكنولوجية التعليمية في رياض الأطفال حيث أن (90%) من المديرات والمعونات و (88%) من المعلمات اكدت على حرص إدارة رياض الأطفال على نشر النشاط التكنولوجي داخل الروضة نتيجة التوجهات التربوية المعاصرة، التي تتأدى بضرورة مسايرة تطورات العصر التكنولوجي وتوافر قاعات ومعامل لممارسة الأنشطة ومنها النشاط التكنولوجي حيث أن مباني رياض الأطفال الحديثة مصممة لتنفيذ وممارسة الأنشطة، حيث يقوم التعليم داخل الروضة على مبدأ التعليم بالنشاط. كما اتفقت (80%) من المديرات والمعلمات على حرص معلمات رياض الأطفال على مزاوله الأنشطة ومنها النشاط التكنولوجي، ومساعدة كل تلميذ على التعليم حسب مستواه وقدراته ومواهبه، ومراعاة الفروق الفردية بيد الأطفال. وأكدت (73%) من المعونات والمديرات، و(74%) من المعلمات على أن أهداف الأنشطة المقررة في رياض الأطفال تسير محتوى المنهج وأهداف الروضة من حيث إكساب الطفل المفاهيم الأساسية في النمو الاجتماعي والانفعالي والجسمي والعقلي والمعرفي والنمو اللغوي، أي تحقيق مقومات النمو الشامل والمتوازن لدى طفل الروضة وبناء الطفل علاقات اجتماعية مع الآخرين، وامتلاك الطفل طرائق الوصول للمعرفة والقدرة على التفكير الناقد وحل المشكلات . كما أجمعت عيني الدراسة من المديرات والمعونات من جهة والمعلمات من جهة اخرى على أن هناك مجموعة من المتطلبات غير متوفرة في رياض الأطفال لتفعيل وتطوير الأنشطة التكنولوجية التعليمية منها:



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

- قلة توافر المعلمات المتخصصة في الحاسب الآلي، حيث تشير الإحصاءات إلى ضعف وجود معلمات ماهرات في التعامل مع الكمبيوتر، وضعف توافر المؤهلات التي تتناسب وطبيعة الدور المكلفين به من حيث استعمال المعلمة هذه الأنشطة التكنولوجية لتنمية القدرات الإبداعية عند الطفل وتدريبهم على حل المشكلات، ووضع خطة زمنية للأنشطة في حضور نواتج التعليم والموازنة بين الأنشطة الحرة والموجهة عند وضع الخطط والبرامج، وتوظيف الأنشطة في مواقف التعلم، وربط الخبرات التعليمية داخل قاعة النشاط بخبرات الأطفال الحياتية، وإشراك جميع الأطفال في الأنشطة المختلفة، ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. وأكدت (90%) من المديرات والمعلمات أن من أهم معوقات تفعيل الأنشطة داخل الروضة تركيز الإدارة والمعلمات وأولياء الأمور على الجوانب النظرية من تعليم القراءة والكتابة، على حساب التعليم من خلال النشاط، ومن ثم عدم تخصيص إدارة رياض الأطفال ساعات مخصصة لمزاولة النشاط التكنولوجي ضمن خطة عملية التعليم في الروضة.

- واتفقت عينة الدراسة على قلة توافر الإمكانيات الفنية مثل الألعاب الإلكترونية الهادفة المناسبة للمرحلة العمرية لطفل الروضة، وقلة المجالات الإلكترونية، وأن معظم هذه البرامج أو الألعاب غير محدثة ولا تسير التطورات التكنولوجية المعاصرة وضعف القدرة على تصميم برمجيات تعليمية خاصة لكل مرحلة من مراحل الروضة. كما أشار أفراد العينة على ضعف توافر الإمكانيات البشرية سواء من المعلمات أو الفنيين المتخصصين في الحاسب الآلي لمساعدة المعلمة في تنفيذ النشاط داخل الروضة. واتفقت العينات على أن واقع الأنشطة التكنولوجية التعليمية في رياض الأطفال يواجه مجموعة من التحديات ويشوبه الكثير من القصور، ويقابله العديد من العثرات والمشكلات التي تحول دون تفعيل وتطوير الأنشطة التكنولوجية في رياض الأطفال .

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثالث والذي ينص على:

"ما الرؤية المستقبلية المقترحة لتفعيل وتطوير تكنولوجيا التعليم (الأنشطة التكنولوجية) في رياض الأطفال؟"

جدول (6)



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

يبين استجابات العينتين حول المقترحات لتفعيل وتطوير الأنشطة التكنولوجية

م	المديرات	المعاونات	المعلمات	ز
	ق	Δ	ق	Δ
1	0.80	3.4	0.79	3.6
2	0.75	3.2	0.79	3.6
3	0.85	3.6	0.84	3.9
4	0.86	3.6	0.84	3.9
5	0.49	0.71	0.79	3.6
6	0.49	0.71	0.79	3.6
7	0.86	3.6	0.84	3.9
8	0.63	2.4	0.45	1.7
9	0.73	3.05	0.79	3.6
10	0.83	3.5	0.84	3.9
11	0.51	0.7	0.49	1.9
12	0.63	2.4	0.62	2.5



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

-	4.6	0.88	3.5	0.83	13
-	4.6	0.79	3.4	0.80	14
-	5.8	0.93	3.8	0.90	15
-	4.1	0.9	3.7	0.88	16
-	3.9	0.69	2.81	0.71	17

يتضح من الجدول (6) ما يأتي:

1- اتفاق عيني الدراسة من المعلمات والمعونات والمديرات على أن معظم المقترحات التي اشتمل عليها المحور يمكن تحقيقها مما قد يساهم في مواجهة المعوقات والمشكلات التي تقف عقبة تجاه تطوير الأنشطة التكنولوجية وتحول دون تفعيل هذه الأنشطة في رياض الأطفال. فأشارت (80%) من المديرات والمعونات، و(79%) من المعلمات أنه يمكن ربط البرامج التي تقدم من خلال الكمبيوتر بالبرامج الدراسية المقررة في خطة الدراسة بالروضة، وذلك من خلال التنسيق بين المسؤولين عن إعداد برامج الروضة والمديرات والمعونات والمعلمات، ومعرفة الواقع والإمكانيات المتوفرة في رياض الأطفال، ومن ثم تصنيف هذه البرامج وتحديثها لتلائم قدرات الأطفال ومسايرة التطورات التكنولوجية المعاصرة. وأكدت (85%) من المديرات والمعونات، و(84%) من المعلمات على تبني المسؤولية عن إدارة التعليم برياض الأطفال ونشر التنشئة التكنولوجية من خلال توفير الأنشطة التكنولوجية، وأن تكون هذه الأنشطة موجهة لخدمة العملية التعليمية وليست عملية شكلية من خلال مجموعة من الإجراءات والأساليب المفعلة منها. وتم تأييد فتح قسم خاص في إدارة التعليم للتوجيه التكنولوجي، وزيادة الميزانية المخصصة للأنشطة بوجه عام والأنشطة التكنولوجية بوجه خاص، وزيادة الساعات المعتمدة للنشاط التكنولوجي من أجل إفساح المجال أمام الأطفال لمزاولة النشاط التكنولوجي بصورة هادفة.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

2. أكدت (80%) من المديرات والمعونات، و(79%) من المعلمات أن إعداد وتدريب الكوادر الفنية بالروضة بداية من المديرات الى المعلمات، من حيث إعدادهن وتأهيلهن لممارسة الفكر الإداري الإبداعي الذي يقود مسيرة التعليم في الروضة للتقدم ومسايرة التطورات الحديثة، وإعداد معلمات الرياض إعداداً مهنياً وتكنولوجياً، لأنه يقع عليها عبء تنفيذ الأهداف والسياسات المرسومة لرياض الأطفال والعمل على تطوير أدائهن من خلال تقديم برامج تدريبية متطورة في مجال الأنشطة التكنولوجية، وإطلاعهن على كل ما هو جديد من خلال إرسالهن للبعثات الخارجية من أجل نقل خبرات الدول المتقدمة.

3- وأشارت (83%) من المديرات والمعونات، و(88%) من المعلمات على أن تطوير وتحديث المكتبات والمعامل ومصادر التعليم وتزويدهم بالأجهزة التكنولوجية الحديثة والألعاب الإلكترونية المناسبة للطفل وتوفير مجالات الطفل الإلكترونية تسهم في تنشئة الطفل تكنولوجياً.

الاستنتاجات : باستقراء نتائج البحث يتضح أن :

1. توطيد العلاقة بين الأطفال والأجهزة التكنولوجية له تأثير إيجابي في جودة العملية التعليمية.
2. التعديلات في المناهج الخاصة برياض الأطفال والبرامج لم تكن بالصورة الكافية لمسايرة التطورات التكنولوجية المتسارعة.
3. التحديات التي تواجه رياض الأطفال في تبني وتفعيل وتطوير الأنشطة التكنولوجية قد تختلف حدتها من رياض أطفال أخرى، من الاهلية الى الحكومية مثلاً. وقد يرجع ذلك إلى صعوبة تخصيص التمويل اللازم لتوفير الأجهزة التكنولوجية الحديثة وصيانتها، أو قلة الإمكانيات المادية والبشرية المؤهلة والمدرّبة على تقبل التقنية واستعمالها لرفع مستوى الأداء وإتقانه.

التوصيات:

استناداً على نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

- توجيه دعوة الى وزارة التربية والتعليم بتطوير البني التعليمية سيما في مرحلة رياض الأطفال، تطويراً يتواءم مع التقدم التكنولوجي الذي يشهده العصر الحالي وتوفير خبرات تعليمية وأنشطة تكنولوجية تتناسب مع تفكير الطفل وتستثير خياله وتنمي قدراته الإبداعية والابتكارية.
- إن قضية تطوير وتفعيل الأنشطة التكنولوجية في رياض الأطفال يسهم في فرض على معلمة رياض الأطفال أدواراً ومهاماً جديدة يتطلب إعادة تأهيلها وتدريبها، بما يواكب المستجدات العصرية.
- توفير متطلبات التطوير واستحداث نظام أمني متطور لحماية الأجهزة التكنولوجية، ودعمه بمركز صيانة.
- توجيه إدارات رياض الأطفال باتخاذ الاجراءات اللازمة لتطبيق مبدأ دمج الطفل بالانشطة التكنولوجية، وإتاحة الفرصة أن يكون مشاركاً نشطاً في التعلم، بل في تصميم بعض منها مما يساعده في التعلم بصورة أفضل ويبني معرفته من خلال مزيج من خبرته وتفاعله في ممارسة الانشطة التكنولوجية مع أقرانه ومعلمته.
- تبني وزارة التربية والتعليم من خلال مسابقات ومشاريع تستهدف الكشف عن قدرات الأطفال وابداعاتهم تكنولوجياً، من خلال توفير عدد كبير من الأنشطة التكنولوجية وتكوين بيئات برمجية تساهم في إكساب الأطفال مهارات التعامل مع كل ما هو جديد في مجال التكنولوجيا.
- أن تقوم وزارة التربية والتعليم بأقامة مؤتمرات تربوية ونفسية خاصة بمتابعة إنتاج الأطفال الصغار في مجال الأنشطة التكنولوجية. فالطفل ليس مجرد مستخدم لبرامج الكمبيوتر وألعابه بل صانعا ومبتكراً لها من خلال أدوات بسيطة تقدمها له العديد من البرامج التي تعتمد على الواجهة الرسومية ليناسب طفل هذه المرحلة، ومن خلال هذه الأدوات يكتسب الطفل مبادئ البرمجة ليكون مشروع مبرمج واعد .

المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة المشاريع البحثية الآتية:

1. قياس اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو اهمية تعلم تلاميذ الرياض تكنولوجيا التعليم.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

2. بناء برنامج نفسي تربوي ارشادي لتعديل اتجاهات العاملين في رياض الاطفال (مديرات ومعاونات ومعلمات) نحو أهمية تعلمهن لتكنولوجيا التعليم.

المصادر

أولاً: المصادر العربية .

- 1) السيد عبد العزيز محمد : فاعلية استخدام بعض الأنشطة التكنولوجية التفاعلية من خلال الإنترنت في تنمية تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، المؤتمر العلمي التاسع، المستحدثات في التكنولوجيا وطرق تدريس الرياضيات , القاهرة, 2009.
- 2) إيمان متولي ,حنان عبد الخالق : توظيف الأنشطة الإلكترونية لإكساب طفل الروضة مبادئ الترجمة ,مؤتمر تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي , جامعة القاهرة , معهد الدراسات والبحوث التربوية , 13- 14 أغسطس 2008 .
- 3) جمال مصطفى الشراوي : تنمية مهارات مفاهيم التعليم والتعلم الالكتروني ومهاراته ,مجلة كلية التربية , المنصورة ,ج2 ,ع8, 2005 .
- 4) جودت سعادة , عادل السر طاوي : استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية
- 5) زينب عبد الفتاح, وفائزة المغربي : تصميم برنامج لمرحلة الماجستير تخصص تكنولوجيا التعليم في ضوء التحديات التكنولوجية الراهنة, مجلة كلية التربية بنها, القاهرة , العدد 86, أبريل, 2011.
- 6) سعد عبد الرحمن الدايل: معوقات مستحدثات تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية, مؤتمر تكنولوجيا التعليم وتعليم الطفل العربي, جامعة القاهرة, معهد الدراسات والبحوث التربوية, 13- 14 أغسطس , 2008.
- 7) طلعت منصور: أطفال ما قبل المدرسة ,مجلة الطفولة والتنمية ,القاهرة, المجلس العربي للطفولة والتنمية, العدد 12, المجلد 3, يناير, 2003.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

8) عادل السرطاوي : معوقات تعليية الحاسوب وتعلمه في المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين والطلبة, رسالة ماجستير جامعة النجاح الوطنية, نابلس, فلسطين, 2001.

9) محمد توفيق سلام : موقف المشرع من الرعاية التربوية لطفل ما قبل المدرسة في مصر , وتصور مقترح للارتقاء بها ,المؤتمر العلمي السنوي الخامس , تربية طفل ما قبل المدرسة , الواقع وطموحات المستقبل , القاهرة مركز الكتاب للنشر بالتعاون مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية, 2007.

10) مصطفى، دعمس، تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم، الأردن: دار غيداء للنشر والتوزيع، 2009، ص21.

-ثانيا المراجع الأجنبية.

11. CORBONARO,M. and others (2008),Interactive Story Authoring ,Avible Form of Creative Expression For the C classroom, Computers & Education,vol.51,no.2.

12. JOHANSON,JOYCE ,BELL, Carol and Daytner, Katrina(2008), Evaluating the Effectiveness of a technology–Based preschool literacy project; A final Report of the Lit TECH Outrcach Project, Western Illinois university, the center For Best Practices in Early Childhood.

13. MORGADO ,and Ather,(2005),Embedding Computer Activities into The Context of Preschool, Pro ceding of The 'Challenges2005; Conference, Portugal http, [http, home.utad.pt/leonelm/papers/challengs2005/051_eonei_Morgado.pdf](http://home.utad.pt/leonelm/papers/challengs2005/051_eonei_Morgado.pdf).

ملاحق البحث

ملحق (1) الاستبيان النهائي المقدم الى عينة البحث.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

الاستاذة/..... /المحترمة/

تحية طيبة.....ويعد

نظرا لأهمية استعمال التكنولوجيا في رياض الأطفال وتطوير الأنشطة التي تقدم للطفل باستعمال التكنولوجيا في ظل التحديات التكنولوجية التي تواجه العملية التعليمية في رياض الاطفال، نلتمس معاونتكم الصادقة في الإجابة على فقرات هذا الاستبيان، لنتمكن بعون الله من تحقيق أهداف البحث علما ان هذه البيانات والمعلومات لاتستعمل إلا لأغراض البحث العلمي. ولكم منا خالص الشكر والتقدير

ارجو تقديم بعض المعلومات عن شخصكم الكريم ووضع علامة (صح) أمام الخانة الصحيحة

الاسم / اخياري

المؤهل الدراسي () تربوي () غير تربوي ()

التحصيل الدراسي : () دبلوم () بكالوريوس () ماجستير () دكتوراه

عدد سنوات الخبرة في التدريس.....

الخبرة في مجال الكمبيوتر والانترنت ممتازة () متوسطة () ضعيفة ()

نوع الرياض.....

أهلية () حكومية ()

عدد الدورات في مجال الأنشطة التكنولوجية وعنوانها

.....

.....

.....

.....



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

م	المجال الأول :التجهيزات التحتية والإمكانات التقنية المتوفرة واللازمة للتطوير	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة جدا
1	تتوافر في الروضة شبكة انترنت				
4	يتوافر موقع الكتروني خاص بالروضة				
5	يتوافر عدد كاف من أجهزة الحاسوب				
	يتوافر عدد كاف من اجهزة الايباد				
6	يتوافر كادر خاص بالروضة لادامة وصيانة الأجهزة الالكترونية المتوفرة				
7	يتوافر نظام امني متطور لحماية الأجهزة التكنولوجية				
8	يتوافر مركز لصيانة الأجهزة التكنولوجية واعداد البرامج خاص برياض الاطفال				
9	يتوافر عدد كاف من الصفوف المجهزة تكنولوجيا				
10	تتوافر الأنشطة التكنولوجية المعدة مسبقا				
11	مبني الروضة حديث ومهيأ للأجهزة الحديثة				
12	تتوافر الاجهزة والسائل السمعية والبصرية				



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

					13	تتوافر ميزانية خاصة بتكنولوجيا التعليم
ضعية	ضعية	متوسطة	كبيرة	كبيرة	م	المجال الثاني :واقع الأنشطة التكنولوجية برياض الأطفال
جدا				جدا		
					1	تدرج الأنشطة التكنولوجية ضمن خطة موجهة
					2	توجد برمجيات خاصة لكل مرحلة في الروضة
					3	تتناسب الألعاب الإلكترونية مع مرحلة رياض الأطفال
					4	تتوافر بعض الأشرطة والأقراص المدمجة الخاصة بالمرحلة
					5	يوجد عدد مناسب من المعلمات المتقنات لتكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال ومتطلباتها
					6	تتوافق الأنشطة مع أهداف الروضة
					7	تتوافق الأنشطة مع محتوى المنهج
					8	تحتوي مكتبة الطفل على مجلات إلكترونية مناسبة
					9	يتاح الوقت الكافي للطفل لممارسة النشاط



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

التكنولوجي					
10	تركز البرامج في الرياض على الطابع العملي				
11	تستعمل المعلمة النشاط التكنولوجي لتدريب الطفل على حل المشكلات				
12	تستعمل المعلمة الأنشطة التكنولوجية لتنمية القدرات الإبداعية عند الطفل				
13	ترتبط الأنشطة بالحياة البيئية للطفل				
14	تقوم المعلمة بتطبيق برامج معدة ومدربة عليها مسبقا				
15	تراعى المعلمة عند مزاوله الأنشطة الفروق الفردية للطفل				
16	تحرص الروضة على تحديث برامج الأنشطة التكنولوجية .				
	يتوافر كوادر لاعداد المبرامج وتدريب المعلمات على تطبيقها بشكل مستمر				

م	المجال الثالث :مقترحات لتفعيل وتطوير الأنشطة التكنولوجية	موافقة	موافقة	لا	لا	لا
		جدا	اعرف	اوافق	اوافق	اوافق



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

مطلقا					
					1 تصنيف البرامج وتحديثها حسب قدرات الأطفال
					2 ربط برامج الكمبيوتر بالبرامج الدراسية وبرامج التنقيف
					3 تبني إدارة رياض الأطفال نشر ثقافة تكنولوجيا التعليم
					5 عمل شراكة مع شركات البرمجيات لإنتاج برامج للأطفال
					6 تقديم برامج تدريبية متطورة تكنولوجيا للمعلمات
					7 زيادة الساعات المعتمدة للنشاط التكنولوجي بخطة الدراسة
					8 تقوم الادارة العليا بتزويد ادارات رياض الأطفال بأنشطة تكنولوجية حديثة
					9 زيادة الميزانية المخصصة للنشاط التكنولوجي
					10 إنشاء موقع للأطفال على شبكة الإنترنت
					11 تصنيف البرامج وتحليلها بصورة مستمرة من متخصصين تربويين ونفسيين
					12 التعاون مع شركات صيانة الأجهزة التكنولوجية



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

					13	تطوير مكتبة الطفل وتحديث أنشطتها التكنولوجية
					14	إعداد وتدريب الكوادر الفنية بالروضة على التطورات التكنولوجية
					15	إعداد معلمات الرياض إعدادا مهنيا وتكنولوجيا
					16	إرسال البعثات الخارجية لمعلمات رياض الأطفال
					17	مساهمة المجتمع المحلي في دعم النشاط

أ. بحسب كتاب محافظة بغداد / المديرية العامة لتربية بغداد ذي العدد (728 بتاريخ 2019/8/7) المعنون الى الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات.