



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## تأثير تمارين مهاريه مركبه على وفق التفضيلات الحسيه في تعلم بعض المهارات

### الأساسية بكرة السلة

أ.م.د. نشوان محمود الصفار

اميره براهيم سهيل

نور الدين علي فاضل

nooraliiwwwy@gmail.com

Ameraebo94@gmail.com

جامعة الموصل – كلية التربية الاساسية- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية: تمارين مهارية مركبة، التفضيلات الحسيه، المهارات الأساسية، كرة السلة

#### ملخص البحث

يهدف البحث للتعرف على تأثير تمارين مهاريه مركبه على وفق التفضيلات الحسيه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وتكونت عينة البحث من (60) طالب بواقع (10) طلاب لكل مجموعة تم تسميتهم على وفق التفضيلات الحسيه (سمعي بصري، حسي) لغرض التعرف على أفضل مجموعة وقد فرضه الباحثين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختيارات البعدية بين المجموع الثلاثة، ولغرض الوصول إلى أفضل النتائج من خلال اتباع الأساليب التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وحل مشكلاتهم ومن هنا جاءت اهمية البحث في اعداد تمارين مهارية مركبة على وفق التفضيلات الحسيه لتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة ايماناً منا بضرورة بذل جهد متواضع لغرض الارتقاء بهذه اللعبة الجميلة في بلدنا العزيز.



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

The Impact of Dual Skillful Exercises According to the Sensory Preferences  
on Learning Some of the Basic Skills in Basketball

**D.r Nashwan Mahmoud Al-Saffar**

Noor ALdeen Ali faval

Ameera Ibrahim Suhail

**Mosul University / College of Basic Education / Department of Physical  
Education and Sports Science**

Key words: Dual Skillful Exercises. Sensory Preferences. Basic Skills in basketball

Abstract

The present research aims to identify the effects of compound skill exercises according to sensory preferences in learning some necessary basketball skills. The researchers used an experimental approach compatible with the nature of the research; the experiment consists of a ( 60 ) groups divided by ten students for each group and classified depending on sensory preference (auditory ,visual and sensual). It aims also to know what the best group is. The researchers suggested that there are statistically significant differences between pre-test and post-test for the benefit of the post-test. She also suggested that there are statistically significant differences in the post-tests among the three groups in order to get the best results. the researchers followed the systems that take into consideration the individual differences among learners and solving their problems. Therefore. the importance of this research is to prepare dual skillful exercises according to the representational systems to learn the basic skills in basketball to improve this nice game in our country



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## 1- التعريف بالبحث :

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تعد التفضيلات الحسية أحد الأساليب الإدراكية التي حظيت باهتمام كبير من قبل الباحثين كونها عملية مرتبطة بالأجهزة الحسية للمتعلم ( السمع - البصر - حسي ) "وانها وسيلة تعين المتعلم على تغيير نفسيته واصلاح تفكيره وتنمية مهاراته وكيفية ادائها اذ إنها تستند على التجربة والاختيار وتعود الى نتائج ملموسة ومحسوسة في الأداء المهاري للمتعلم" (الفيفي: 2001:11),وعلى الرغم من ان التفضيلات الحسية تم التطرق اليها من قبل علماء عدة الا ان هذا الموضوع يحتاج الى توسع اكبر ودراسة اكثر وخاصة فيما يخص المجال الرياضي , وتقوم فكرة البرمجة اللغوية العصبية على تدريب المتعلم على التحكم في درجة التهيو الذهني والإدراك الجيد للمواقف التي يتعرض لها في اثناء تفاعله مع الاخرين ويتم ذلك من خلال التركيز على الموضوع الايجابي المرغوب بوصفه في بؤرة الوعي والشعور مع استخدام التكرار والترديد بأسلوب يماثل التسميع الذاتي الذي يستخدمه المتعلم لإبقاء معلومة معينة في حالة نشطة في الذاكرة . (المعاضيدي , 2011 , ص22) ومن المعروف أنه لا توجد تمارين مثالية في تعلم مهارات الألعاب الرياضية لذا فان عملية اختيار التمارين يعتمد على المتغيرات والظروف المحيطة بالعملية التعليمية ومن أجل ذلك أصبح لزاما على المدرسين البحث عن تمارين تراعي الفروق الفردية في اثناء تطبيقها، من خلال ما تقدم فان أهمية البحث تكمن في اعداد تمارين مهارية مركبة على وفق التفضيلات الحسية في تعليم المهارات الأساسية بكرة السلة ومن خلال خبرة الباحثين في مجال ممارسة وتدريب لعبة كرة السلة واستخدام الملاحظة كوسيلة لجمع المعلومات ونتائج الامتحانات العملية التي لا ترتقي لمستوى الطموح لذا ارتأ الباحثين استخدام تمارين مهارية مركبة على وفق التفضيلات الحسية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة أيمانا منهم بضرورة بذل جهد متواضع لغرض الارتقاء بمستوى هذه اللعبة واعداد مدرسين كفؤين قادرين على أداء وتعلم المهارات الأساسية .

### 1-2 مشكلة البحث:



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

تكمّن مشكلة البحث في محاولة الإجابة على السؤال الآتي . هل يوجد تأثير تمارين مهاريه مركبه على وفق التفضيلات الحسيه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكره السلة ؟

### 1-3 هدف البحث :

- تعرف على تأثير التمارين المهارية المركبة وفق التفضيلات الحسيه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكره السلة .

- التعرف على افضل مجموعة (حسيه, بصريه, سمعيه) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكره السلة

- التعرف على الفروق في الاختبار البعدي بين مجموعات البحث بالتفضيلات الحسية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكره السلة .

### 1-4 فرضا البحث:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين النظام الافضل في كل مجموعة من المجماميع الثلاثة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكره السلة

### 1-5 مجالات البحث

1-5-1المجال البشري : طلاب الصف الرابع الاعدادي في اعدادية ابي حنيفة للبنين.

1-5-2المجال الزماني :الفترة من 2019/10/1 ولغاية 2019/ 12 / 8

1-5-3المجال المكاني : ساحة الالعب الرياضية لمدرسة أبي حنيفة.

### 1-6 تعريف بالمصطلحات

المهارات الأساسية: عرف كلاً من ( عبد العزيز النمر ، مدحت صالح ) على إنها كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها . (المفتي,2000)





جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

التفضيلات الحسية: علم يدرس طريقة التفكير في إدارة الحواس، ومن ثم يبرمج ذلك على وفق الطموحات التي يضعها الإنسان. (شهاب حمد، 2013، 81)

## 2- إجراءات البحث

### 1-2 منهج البحث وإجراءاته :

استخدم الباحثين المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائته مع مشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته : تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي تمثل بطلاب الصف الرابع الاعدادي في اعدادية ابي حنيفة للعام الدراسي (2019-2020) والبالغ عددهم (78) طالبا مقسمين على شعبتين دراستين (أ، ب) وكل شعبة مكونة من (39) طالبا، وبطريقة القرعة البسيطة اصبحت شعبة ب مجموعة تجريبية تستخدم تمارين مهاريه مركبه على وفق التفضيلات الحسيه في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة في حين اصبحت شعبة (أ) مجموعة ضابطة تستخدم البرنامج والاسلوب المتبع في التعلم ، ولقد استبعد الباحثين عدد من طلاب مجموعتي البحث وهم :

- الطلاب الراسبون الذين سبق لهم تعلم هذه المهارات من قبل، والبالغ عددهم (2) طلاب.

- الطلاب غير الملتزمون بالادوام (كثيري الغياب)، والبالغ عددهم (2) طالب.

- الطلاب الممارسين لفعالية كرة السلة والمشاركين في الفرق الرياضية نظراً لتفوق

مستواهم عن باقي الطلاب والبالغ عددهم (2) طالب.

- الطلاب المشاركين في التجربة الاستطلاعية، والبالغ عددهم (12) طالبا.

وبذلك يكون عدد أفراد عينة التجربة الرئيسة (60) طالباً مقسمين على شعبتين وكل شعبة مكونة من (30) طالباً. وأن العينة متجانسة كونها من نفس المرحلة العمرية والدراسية ومعدل أطوالهم يتراوح (168-174) سم. ومن اجل فرز عينة البحث على وفق التفضيلات الحسيه قام الباحثين بتوزيع الاستمارة الخاصة لهذا المقياس على عينة البحث في إحدى القاعات الدراسية وذلك في يوم الأحد المصادف 2019/10/20 وبعدها تم توضيح التعليمات الخاصة بالإجابة على الاستمارة لعينة البحث وبلغت المدة الزمنية للإجابة على عبارات المقياس ما بين (25 ، 30) دقيقة، وبعد الانتهاء من الإجابة تم جمع الاستمارات وتفرغها،



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

تبين أن عينة البحث الى مجموعات ثلاثة (سمعي ,بصري ,حركي)المجموعة التجريبية التي تمثل الشعبة (ب) قسموا على وفق التفضيلات الحسيه الى ثلاثة مجاميع، المجموعة التجريبية الاولى وعددهم (10) طلاب في نظام الحسي (الحركي)والمجموعة التجريبية الثانية وعددهم (10) طالبا في نظام البصري المجموعة التجريبية الثالثة وعددهم (10)طلاب في النظام سمعي و المجموعة الضابطة التي تمثل الشعبة (أ) قسموا على وفق التفضيلات الحسيه الى ثلاثة مجموعات ، المجموعة الضابطة الاولى وعددهم (10) طلاب نظام حسي والمجموعة الضابطة الثانية وعددهم (10) طالبا في نظام السمعي والمجموعة الضابطة الثالثة وعددهم (10)طلاب في نظام البصري.

جدول (1) يوضح زمن تقسيم الجزء التعليمي

| الأنظمة التمثيلية | شرح | عرض | اداء |
|-------------------|-----|-----|------|
| الحسي             | 15  | 5   | 10   |
| السمعي            | 5   | 15  | 10   |
| الحركي            | 5   | 10  | 15   |

1-2-2 تجانس العينة :على الرغم من اختيار العينة من الطلاب المبتدئين تماماً وبأعمار متقاربة ضمن مرحلة تجانس افراد العينة:

من اجل تحقيق التجانس بين مجموعات البحث قامه الباحثين بأجراء عملية التجانس بين أفراد العينة وفق متغيرات (الطول، الوزن، العمر)، وذلك لضبط المتغيرات البحثية وطرق تجانس أفراد العينة وكما هو مبين في الجدول (2)

جدول رقم (2) يبين تجانس العينة في متغيرات (الطول ، العمر ، الكتلة)



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

| المتغيرات | وحدة القياس | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة* ف المحسوبة | دلالة الفروق |
|-----------|-------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------------|--------------|
| الطول     | سم          | بين المجموعات  | 50.633         | 3            | 25.317         | 0.947            | عشوائي       |
|           |             | داخل المجموعات | 1524.100       | 40           | 26.739         |                  |              |
| العمر     | شهر         | بين المجموعات  | 8.144          | 3            | 2.715          | 0.429            | عشوائي       |
|           |             | داخل المجموعات | 253.401        | 40           | 6.33           |                  |              |
| الكتلة    | كغم         | بين المجموعات  | 152.708        | 3            | 76.354         | 1.208            | عشوائي       |
|           |             | داخل المجموعات | 3601.938       | 40           | 63.192         |                  |              |

\* قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (3-40) تساوي (3.18).

التكافؤ في الاختبارات البدنية لمجموعات البحث : من اجل تحديد اهم الصفات البدنية المؤثرة في تعلم المهارات الاساسية بلعبة كرة السلة ، قام الباحثين بتصميم استمارة استبيان (ملحق 1) تتضمن عناصر اللياقة البدنية والاختبارات المناسبة لقياسها وعرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والتخصص في القياس والتقويم ولعبة كرة السلة (ملحق 2)، وبعد تفرغ الاستمارات تم الاتفاق على اختيار عدد من عناصر اللياقة البدنية والاختبار المناسب لها ، وقد طبق الباحثين هذه الاختبارات للمجموعتين التجريبية والضابطة يومي 21-22/10/2019 على التوالي والجدول (3) يبين نتائج التكافؤ في عناصر اللياقة البدنية.

جدول (3)



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

يبين خلاصة تحليل التباين لمجموعات البحث في عناصر اللياقة البدنية

| ت | المتغير                                | وحدة القياس | مصدر التباين      | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف المحسوبة | Sig   |
|---|--|-------------|-------------------|----------------|-------------|----------------|-----------------|-------|
| 1 | القوة الانفجارية<br>لعضلات<br>الذراعين | سم          | بين<br>المجموعات  | 282.433        | 3           | 141.217        | 2.301           | 0.109 |
|   |  |             | داخل<br>المجموعات | 3498.150       | 40          | 61.371         |                 |       |
| 3 | القوة الانفجارية<br>لعضلات<br>الرجلين  | سم          | بين<br>المجموعات  | 323.233        | 3           | 161.617        | 1.369           | 0.263 |
|   |  |             | داخل<br>المجموعات | 6730.100       | 40          | 118.072        |                 |       |
| 3 | الرشاقة                                | ثانية       | بين<br>المجموعات  | 15.833         | 3           | 7.917          | 0.805           | 0.452 |
|   |  |             | داخل<br>المجموعات | 560.750        | 40          | 9.838          |                 |       |
| 4 | المرونة                                | سم          | بين<br>المجموعات  | 14.700         | 3           | 7.350          | 1.257           | 0.292 |
|   |  |             | داخل<br>المجموعات | 333.300        | 40          | 5.847          |                 |       |
| 5 | السرعة<br>الانتقالية                   | ثانية       | بين<br>المجموعات  | 4.800          | 3           | 2.400          | 1.215           | 0.304 |
|   |  |             | داخل<br>المجموعات | 112.600        | 40          | 1.975          |                 |       |





جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

يتبين من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في متغيرات في عناصر اللياقة البدنية حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة كما مبين في الجدول اعلاه جميعها اكبر من نسبة الخطأ البالغة  $< 0,05$  وهذا يدل على تكافؤ افراد عينة البحث في عناصر اللياقة البدنية .  
2-3 وسائل جمع المعلومات:

لقد استعان الباحثين بالوسائل الآتية لغرض جمع المعلومات والبيانات وهي:

المصادر العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية مع الخبراء، الاختبارات المهاريه، مقياس الاختبار المعرفي (تفضيل التفضيلات الحسيه)

اما الأجهزة والادوات المستعملة في البحث فكانت:

حاسبة إلكترونية، ميزان طبي، ساعة توقيت

والأدوات: ملعب كرة سلة قانوني، كرات سلة عدد (10) قانونية، شريط قياس متري، صافرة، شواخص.

2-4- اختيار الاختبارات المستخدمة في البحث:

2-4-1 الاختبار الاول: اختبار الأنظمة التمثيلية (العمران :2007:82)

قامه الباحثين بأجراء اختبار الأنظمة التمثيلة وهو مقياس تفريقي لمعرفة الاسلوب المعرفي الادراكي الخاص بكل متعلم سواء كان (بصري ،سمعي ،حسي)

2-4-2 الاختبار الثاني اختبار التمرير (مناولة واستلام ) (حسنين ،الدايم:1984-169:171)

الغرض من الاختبار : قياس قدرة المختبر على سرعة المناولة والاستلام الأدوات المستخدمة: ارض مسطحة، حائط مسطح وأملس، ساعة إيقاف، كرة سلة، صافرة، شريط لاصق.

: مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط مرسوم على الأرض وعلى بعد (270) ميم من



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

الحائط، وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالمناولة على الحائط وبأسرع ما يمكن ثم يقوم باستقبال الكرة بعد ارتدادها من الحائط ليعاود تكرار العمل إلى أن يؤدي (10) مناولات سليمة. شروط الاختبار:

- \* يجب أن يؤدي المناولات من خلف الخط المرسوم على الأرض.
  - \* غير مسموح بضرب الكرة بعد ارتدادها من الحائط اذ يجب استقبالها أولاً ثم معاودة مناولتها .
  - \* مسموح بلامسة الكرة للحائط عند أي ارتفاع.
  - \* في حالة سقوط الكرة على الأرض في أثناء الأداء على المختبر ان يعاود الاستحواذ على الكرة والاستمرار في الأداء من خلف الخط على أن لا تحتسب سوى المناولات الصحيحة التي تكون مسارها من المختبر إلى الحائط ثم إلى المختبر مباشرة دون ملامسة الكرة الأرض.
  - \* يسمح للمختبر بمحاولتين للاختبار على أن تحتسب له المحاولة الأفضل.
- التسجيل: يحسب زمن الأداء للاختبار من لحظة ملامسة الكرة الحائط في المناولة الأولى الناجحة وحتى ملامسة الكرة الحائط في المناولة العاشرة الناجحة، هذا ويحسب الزمن بالثواني وعشر الثانية على أن تسجل للمختبر محاولتين المصرح له بهما مع ملاحظة أن تحتسب للمختبر المحاولة التي يسجل بها زمناً أقل.

3-4-2 الاختبار الثالث اختبار الطبطبه (عبد الدايم وحسانين , 1999 , 130)

الغرض من الاختبار: قياس سرعة المحاورة حول مجموعة من العوائق (كراسي مثلاً) الأدوات : كرة سلة , ساعة ايقاف , كراسي او شواخص موضوعة حسب ما موضح في الشكل المجاور مع ملاحظة رسم خط للبداية والنهائية يبعد عن الكرسي الاول (1.5) م والمسافة بين الشواخص (2.4) م . مواصفات الاختبار : يقف المختبر خلف خط البداية ومع الكرة وعند سماع اشارة البدء يقوم



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

بالجري الزكزاكي بين الشواخص مع المحاورة المستمرة بالكرة على ان يؤدي العمل ذهابا وايابا الى ان يتجاوز خط البداية , حيث يحسب الزمن الذي يقطع فيه المسافة المقررة بأسلوب الاداء السابق منذ لحظة صدور الامر بالبء الى ان يتجاوز المختبر خط البداية بعد الذهاب والعودة .

الشروط :

- \* للمختبر استخدام أي اليدين في المحاورة .
  - \* يجب لمس الكرة في اثناء المحاورة بطريقة قانونية .
  - \* يسمح للمختبر باداء محاولتين على ان تحسب افضلهما .
- التسجيل : يحسب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر العمل المطلوب من لحظة اشارة البدء وحتى تجاوزه خط البداية بعد اداء الاختبار , ويحسب له الزمن في المحاولتين على ان تحسب له اقلهما من الزمن .

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| مقياتي | ○ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| لاعب   | ○ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |

الشكل ( 1) اختبار المحاورة (عبد الدايم وحسانين , 1999 , 130)

4-4-2 الاختبار الرابع اختبار التصويب السلمي (جاسم:2014:284)



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب السلمي.

- الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة، هدف كرة ميلة، صافرة اعطاء اشارة البدء.

عدد المحاولات: تمنح كل طالبة (10) محاولات.

- حساب الدرجات: تحسب للاعب نقطة واحدة عن كل حالة تهديف ناجحة واعلى نقطة يمكن

أن يجمعها اللاعب.

2-5 اعداد التمرينات: اعتمدت الباحثين في إعداد التمرينات المهارية المركبة على خبرتها

الشخصية والمصادر العلمية والرسائل والاطاريج ذات العلاقة بموضوع البحث مراعي

\*- مبدا التنوع في أداء التمرينات داخل الوحدة التعليمية لأثارة عنصر التشويق والمتعة.

\*- استخدام الكرات والشواخص والاطواق للمساهمة في زيادة التحفيز نحو الأداء.

\*- إتباع مبدا التدرج بالتمرين من السهل الى الصعب.

\*- بالإضافة الى جانب السلامة والأمان عند الأداء.

خطوات تنفيذ التمرينات المهارية المركبة المصمم على وفق التفضيلات الحسيه :

بعد إجراء التجانس والتكافؤ لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة تم تنفيذ البرنامج التعليمي على طلاب الصف الرابع الاعدادي في مدرسة ابي حنيفة للعام الدراسي 2019-2020 من قبل استاذ متخصص في طرائق التدريس وإشراف مباشر من قبل الباحثين ، وقبل البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي تم إعطاء مجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية) وحدة تعريفية لأجل تعليم الطلاب على مهارة مسك واستلام الكرة وذلك يوم الثلاثاء 2019/10/22.

بعدها تم البدء بتطبيق البرنامج التعليمي المصمم على التفضيلات الحسيه على المجموعة التجريبية (حسي،بصري،سمعي) في يوم الاحد الموافق 2019/10/27، اما البرنامج المتبع والمعتمد من قبل مديرية



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

تربية نينوى فقد تم البدء بتطبيقه على المجموعة الضابطة (حسي ,بصري ,سمعي) في يوم الاثنين الموافق 2019/10/28 .

الاختبارات البعدية:بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي لمجموعة البحث تم تنفيذ الاختبارات البعدية على عينة البحث للحصول على النتائج من اجل المقارنة بين مجموعة البحث، وذلك يوم الاحد الموافق 2019/12/8.وقد راعى الباحثين توفير نفس التنظيم وشروط تنفيذ الاختبارات وتحت نفس الظروف والإمكانات المستخدمة في الاختبارات القبلية لغرض الحصول على نتائج ذات مصداقية عالية

الوسائل الحسابية:

-استخدمت الباحثين الحقيبة الإحصائية SPSS

- الوسط الحسابي (س ±)

- الانحراف المعياري (ع ±)

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

- النسبة المئوية %

- اختبار (t) للعينات المستقلة

- اختبار (t) للعينات المرتبطة

-اختبار (F) تحليل التباين

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض النتائج

بعد تطبيق التجربة على مجاميع البحث الستة سيتم عرض نتائج اختبارات البحث التي تم التوصل إليها بعد معالجتها احصائياً بهدف التوصل الى الاستنتاجات والتوصيات المناسبة .

جدول (4) يبين فرق الوسط الحسابي وفرق الانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وحجم العينه ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة المتغيرات البحث للمجموعات التجريبية

| التفضيلات | المهارات | وحدة | س-ف | ع-ف | حجم | قيمة (T) | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|-----------|----------|------|-----|-----|-----|----------|---------------|-------------------|
|-----------|----------|------|-----|-----|-----|----------|---------------|-------------------|





جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

| الحسيه | القياس         |        | العينه | المحسوبة | المحسوبة |       |
|--------|----------------|--------|--------|----------|----------|-------|
| سمعي   | المناولة       | ثانيه  | 2.98   | 1.05     | 8.94     | 0.000 |
|        | الطبطة         | ثانيه  | 2.33   | 0.79     | 9.29     | 0.000 |
|        | التصويب السلمي | الدرجه | 4.30   | 2.79     | 4.87     | 0.001 |
| بصري   | المناولة       | ثانيه  | 3.10   | 2.92     | 3.34     | 0.004 |
|        | الطبطة         | ثانيه  | 2.51   | 0.98     | 8.10     | 0.000 |
|        | التصويب السلمي | الدرجه | 3.90   | 2.28     | 5.40     | 0.000 |
| حركي   | المناولة       | ثانيه  | 3.24   | 3.58     | 4.86     | 0.004 |
|        | الطبطة         | ثانيه  | 1.54   | 2.79     | 6.26     | 0.000 |
|        | التصويب السلمي | الدرجه | 2.40   | 1.71     | 4.43     | 0.002 |

تبين من خلال جدول ( 4 ) بان جميع الاختبارات المهاريه للمجموعة التجريبية (السمعي-البصري - الحركي) قد جاءت بفروق ذات دلالة إحصائية ، اذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة ولجميع الاختبارات في ( المناولة ، الطبطة ، التصويب السلمي) أصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

جدول ( 5 ) يبين نتائج التحليل التباين وقيمة (F) المحسوبة والجدولية للمجموعات التجريبية الثلاثة في الاختبارات المهارية البعدية

| المتغيرات           | مصادر التباين  | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة F المحسوبة | قيمة F الجدولين | مستوى الدلالة 0.05 |
|---------------------|----------------|----------------|-------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| المناولة<br>الصدرية | بين المجموعات  | 1.40           | 2           | 0.70           | 0.22            | 3.35            | 0.05               |
|                     | داخل المجموعات | 82.69          | 27          | 3.06           |                 |                 |                    |
| الطبطة<br>المتعرجة  | بين المجموعات  | 0.47           | 2           | 0.23           | 0.07            |                 |                    |
|                     | داخل المجموعات | 88.31          | 27          | 3.27           |                 |                 |                    |
| التصويب<br>السلمي   | بين المجموعات  | 4.46           | 2           | 2.23           | 0.92            |                 |                    |
|                     | داخل المجموعات | 65.4           | 27          | 2.42           |                 |                 |                    |

تبين من خلال النتائج المعروضة في الجدول ( 5 ) أن قيمة (F) المحسوبة في الاختبارات ( )



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

المناقشة الصدرية، الطببية المتعرجة، التصويب العلسي) اصغر من قيمة (F) الجدولية وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعات التجريبية الثلاثة (السمعي -البصري، الحسي)



### 3-2 مناقشة نتائج:

تبين من الجدول (4) أن هناك فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية المجموعات التجريبية الثلاثة ولجميع الاختبارات ويرى الباحثين من الطبيعي أن يحدث تقدم في تعلم المهارات الأساسية (من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لابد ان يكون هناك تطوير في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأمس السليمة للتعلم ولكي تكون العملية التعليمية سليمة لابد من توضيح الشرح والعرض وثبات الاداء) (الكاظمي, 2002, 102) وبالنظر إلى ما احتواه المنهج التعليمي من تكرار وتدرج بالأداء من السهل الى الصعب وزيادة في المؤثرات والتشويق والمنافسة وهذا يثير دوافع المتعلم لتحقيق الهدف المنشود من دون أن يشعر بالملل والضجر ' إن تمارينات المهارية المركبة تلعب دورا هاما في تحقيق تعلم المهارات الحركية فعن طريقها يتحسن التوافق ويقلل من ظهور الحركات الزائدة الى حد معين (البشتاوي، اسماعيل: 2006, 307 )



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

وتبين من الجدول (5) عدم وجود فروق معنوية بين بين المجموعات التجريبية الثلاث ولم يظهر افضلية لمجموعة على الأخرى كون كل مجموعة استقبلت المعلومات وتعلمت على وفق النظام التمثيلي الخاص بها (ان معرفة المتعلم كيفية استقباله للحركة أو المهارة وعن طريق أي من الحواس (البصر - المسمع - الحس) يتم إدراكه وتعلمه ومن ثم أداء الحركة بالشكل الجيد هي التي تساعد المتعلم على الوصول إلى المستوى الأفضل (عبد الحسين: 2009: 35)

فالمجموعة الأولى تم التركيز على زيادة زمن شرح المهارات في الجزء التعليمي ( أن شرح النواحي الفنية للمهارات الحركية تساعد على تسريع وتقريب المهارات الحركية الى ذهن المتعلم ) (مطر يوسف: 2010: 30 ) كما أن المجموعة الثانية استقبلت المعلومات عن طريق النظر عن طريق الوسائل البصرية يتم اكتساب المتعلم التصور البصري للمهارات الحركية الجديدة من خلال مقارنة ما يجب أن يتم وما تم فعلا (لزام: 2012: 74) والمجموعة الثالثة تم التركيز على التطبيق " إن حاسة اللمس تقدم معلومات حول أشكال المواد المختلفة وحجومها ونوعية سطحها ، وأجهزة التوازن تقدم معلومات مهمة للتمرينات البدنية التي تشمل الميل والدوران حول محاور الجسم المختلفة" (الطالب ، الويس: 1993;167)

#### 4- الخاتمة

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها ثم التوصل إلى أن التمرينات المهارية المركبة فعالة في تحسين الجانب المهاري للمجاميع التجريبية الثلاث (السمعي - البصري - الحسي ) وان طريقة عرض النموذج التعليمي للمهارات المركبة مساهم وبشكل كبير في تعليم المهارات الأساسية بكرة السلة، لذا من الضروري تعريف المدرسين على افضلية الأنظمة التمثيلية لطلابهم لغرض وضع الطريقة المناسبة لتعليمهم ومن الضروري تعميم هذه التمرينات المهارية المركبة التي تعمل اكثر من مهارة واحدة في التمرين الواحد وهي حالة مشابهة لحالة اللعب، مما تثير لدى الطلاب عنصر



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

التشويق والإثارة وتباعد الملل وضرورة إجراء بحوث ودراسات متشابهة لمرحل عمرية اخرى وفعاليات رياضية اخرى.

### المصادر والمراجع

1- العمران، جيهان: مقاييس اساليب التعلم البصري السمعي - الحسي، ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي، 2007).

2- مطر، شيماء عبد ويعقوب يوسف والمبادي الأساسية لتعلم المهارات الحركية في الجمنا ستك الفني (بنين وبنات)، ط1، ( بغداد ، مكتب النور ، 2010)

3- الفيغي، عبد الرحمن ! منتدى البرمجة اللغوية العصبية ، 2001.

4- حسنين، محمد صبحي ومحمد محمود عبد الدايم: القياس في كرة السلة، ط1 (الكويت، دار الفكر العربي، 1984).

5- علاوي محمد حسن ومحمد نصر الدين رضوان؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1 : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987).

6- البشتاوي، مهند حسين واحمد محمود إسماعيل؛ فسيولوجيا التدريب الرياضي، ط1 (عمان، دار وائل للنشر، 2006)

7- الطالب، نزار مجيد، وكامل طه الويس ؛ علم النفس الرياضي ؛ ( بغداد دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993

8- هديل عبد الإله عبد الحسين؛ تأثير تمرينات وفق الأنظمة التمثيلية في تعلم بعض مهارات





جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

الطرق في الجمنا ستك الايقاعي، رسالة ماجستير جامعة بغداد، 2009،

9- يسار صباح جاسم؛ اساسيات كرة السلة، بغداد، دار الكتب والوثائق الوطنية، 2014.

10- وداد المفتي . تأثير استخدام بعض أساليب التدريس في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت التعلم ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000 .

11- إيمان حمد شهاب؛ علم نفس التعلم والتدريب الرياضي: (بغداد، مطبعة دار المعارف، 2013).

