



جامعة دمام
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

اثر استراتيجية مثلث الاستماع (التعلم النشط) في تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي في

مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية

م.م دينا أحمد مهدي العزاوي

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة (اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في مادة التربية الاسلامية)، وقد اعتمدت الباحثة خلفية نظرية ودراسات سابقة للإفادة منها في متطلبات البحث واجراءاته.

استعملت الباحثة المنهج التجريبي للتوصل الى نتائج البحث وتكونت عينة البحث من (60) طالباً موزعين بشكل عشوائي على مجموعتين الاولى تجريبية تضم (29) طالباً درست باستعمال استراتيجية مثلث الاستماع والثانية المجموعة الضابطة وتضم (31) طالباً درست بالطريقة الاعتيادية. و كافأت الباحثة بين المجموعتين في متغيرات التحصيل الدراسي للأبوين والعمر الزمني للطلبة محسوباً بالأشهر. وقد صاغت الباحثة (50) اهدافاً سلوكية وأعدت خطأً تدريسية لموضوعات القرآن الكريم والتربية الاسلامية في ضوء محتوى الكتاب والاهداف السلوكية المصوغة. واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتألف من (20) فقرة، وفي نهاية التجربة تفوقت المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية مثلث الاستماع على المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية .

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث اوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها استعمال استراتيجية مثلث الاستماع في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية ولكافة المراحل الدراسية .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

الفصل الاول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث الحالي في قصور طرائق التدريس المتبعة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية عن تحقيق الاهداف الموضوعية وهذا ما اشارت اليه دراسة (التميمي :2002:13) وكذلك دراسة (الطائي :2004:2)

ومن اسباب تبلور مشكلة البحث أيضا احساس الباحثة، إذ لاحظت تسرب الطلبة من التعليم وعزوفهم عن الدراسة كونها تعمل في مجال التعليم. وترجع مشكلة هذا التسرب الى طرائق واساليب التدريس غير المشوقة وأكدت على ذلك دراسة (أبراهيم :2006:148) وكذلك دراسة (الانصاري :2001:15).

وهذا ما اكدته دراسة (الجنابي:2003) عندما اشارت الى ضعف إدراك مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية لطرائق وأساليب استثارة دافعية الطلبة وطرائقها وقلة الاهتمام بتطبيق قواعد التدريس الحديث واسسه التي تبنى عليها طرائق التدريس العام وطرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية خاصة (الجنابي :2003:133)، كما اشار بعض الباحثين الى ان التدريس في المدارس لا ينمي مهارات التفكير والدافعية لدى الطلبة حيث ان الاسلوب المتبع مازال على الطريقة الاعتيادية في اكساب المعلومات وهذا ما ذكرته دراسة (الشرقاوي:1997:204). ويعاني طلبة المرحلة الإعدادية من ضعف في مهارات القراءة بشكل عام فقد اظهرت نتائج كثيرة من الدراسات والبحوث وجود ضعف في مهارات القراءة وحاجة هؤلاء الطلبة الى اكتساب هذه المهارات عن طريق التعلم والتعليم من خلال مناهج وبرامج واستراتيجيات قادرة على تنمية هذه المهارات. (الحوامدة :2010:9)

كما يواجه تعليم مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية ازمة حادة في محتوى المادة التعليمية وفي المناهج الدراسية على حد سواء والافتقار على جانب الكتابة دون القراءة في تنمية القدرات الابداعية (الحري :2016:12) ومن هذا المنطلق جاء اهتمام الباحثة في الكشف عن اثر استراتيجية مثلث الاستماع (وهي من استراتيجيات التعلم النشط).



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

وبالتالي يمكن تحديد مشكلة هذا البحث في السؤال الاتي:

"ما اثر استخدام استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية؟"

ثانياً : اهمية البحث :

يمكن تلخيص مواضع الاهمية الاساسية لهذه الدراسة في النقاط الاتية :

- 1 - قد يساعد هذا البحث المدرسين على تحسين طرائق التدريس باستعمال استراتيجيات مثلث الاستماع .
- 2 - قد يوفر هذا البحث للطلاب الطريقة المثلى للاستنكار والحفظ .
- 3 - قد يساهم هذا البحث في انتباه المشرفين التربويين وإرشادهم الى تدريب مدرسي القرآن الكريم والتربية الاسلامية لاستعمال هذه الاستراتيجية .
- 4- لا بد من الاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة للتدريس وادراك اهميتها وعلاقتها بالتفكير المعرفي لتنمية قدرات الطلبة على الابداع لان المناهج الدراسية المقررة حالياً تقوم على الحفظ والتلقين واصبحت خارج الزمن والعصر .
- 5- ضرورة ادراك رجال التربية والمتخصصون ان على عاتقهم مهمة عاجلة هي تطوير برنامج الاعداد للمدرس وتطوير المنهج عند ذلك تكون قد وضعت على اول السلم الذي يؤدي بها الى الطريق الصحيح.

(شحاته :2001:65)

ثالثاً: هدف البحث :



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

معرفة اثر استراتيجية مثلث الاستماع لدى طلاب المرحلة الاعدادية في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية .

رابعاً : فرضية البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية بطريقة "مثلث الاستماع" وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

خامساً: حدود البحث :

1 - الحدود البشرية: طلاب الصف الخامس الاعدادي .
3 - الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام : (2019-2020م)
4 - الحدود الموضوعية (المعرفي): الوحدة الثانية من كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي.

سادساً: تحديد المصطلحات :

1 - الاستراتيجية :
- عرفها شحاتة والنجار (2003)
هي مجموعة من الاجراءات والممارسات التي يتبعها المدرس داخل غرفة الصف للوصول الى مخرجات في ضوء الاهداف التي وضعها وهي تتضمن مجموعة من الاساليب والوسائل والانشطة واساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الاهداف (شحاتة والنجار : 2003:39)

- عرفها زاير وسماء (2013)

هي مجموعة الخطط الموضوعية لتطوير العملية التعليمية, وتوضع عادة لمدة طويلة قد تصل الى سنوات عدة (زاير وسماء :2013:126)

2 - استراتيجية مثلث الاستماع:

- عرفها (الشمري :2011)



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020) (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

"الاستراتيجية التي تشجع على مهارات التحدث والاستماع ويتم من خلال مجاميع ثلاثية، حيث يكون لكل طالب في كل مجموعة ثلاثية دور محدد، فالأول مُتحدث يشرح الدرس او الفكرة، والطالب الثاني مُستمع جيد وي طرح الاسئلة على الطالب الاول ، والطالب الثالث يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه ويقدم تغذية راجعة لهما فهو يكتب مايدور بين الطالبين ويكون اشبه بالمرجع فعندما يحين دوره يقرأ من خلال مدوناته عما ذكره زميليه فيقول لقد ذكر فلان كذا وذكر فلان كذا ويقوم المدرس بتبديل الادوار بين الطلاب في كل مجموعة ثلاثية وتعاد الخطوات نفسها مع بقية الاسئلة" (الشمري :2011:50)

- عرفها (حيدر :2016)

استراتيجية تدريسية تعاونية بين الطلاب تشجع على الحوار والمناقشة يشعر الطلاب بدورهم في العملية التعليمية من خلال بنائهم المعرفة بأنفسهم ويكون دور المدرس اعداد البيئة الملائمة وتقديم المهام لإنجازها من قبل الطلاب وتوفير الوسائط الملائمة لتنفيذ هذه المهمات التعليمية (حيدر: 2016:8)

- التعريف الاجرائي لاستراتيجية مثلث الاستماع:

استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط يستعملها الباحث لتقديم المعلومات للطالب بشكل مرتب ومنظم تنمي مهارات "الاستماع" والتحدث والقراءة والكتابة لدى الطلاب وتركز على مهارتي "الاستماع والتحدث".

3 - التحصيل:

- عرفه شحاتة (2003)

بأنه مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات او معارف او مهارات معبراً عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة ويتميز بالصدق والثبات والموضوعية. (شحاتة :2003:89)

التعريف الاجرائي للتحصيل :



جامعة دمام
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

يقصد به في هذا البحث الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في اداء اختبار القرآن الكريم والتربية الاسلامية المعد من قبل الباحثة .

4 – القرآن الكريم والتربية الاسلامية :

- عرفها يونس (1999)

التنظيم النفسي والاجتماعي الذي يؤدي الى اعتناق الاسلام وتطبيقه كلياً في حياة الفرد والجماعة فهي ضرورة حتمية لتحقيق مبادئ الاسلام وهي بهذا المعنى تهئية النفس الانسانية لتحمل هذه الامانة (يونس :1999:21)

التعريف الاجرائي للقرآن الكريم والتربية الاسلامية :

هي مجموعة من الآيات القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة وعدد من السير والابحاث التي يتضمنها كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية الذي يدرسه طلاب الصف الخامس الاعدادي في الدولة العراقية بوصفه مساقاً دراسياً يحقق اهداف القرآن الكريم والتربية الاسلامية لهذه المرحلة .

الفصل الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة

اولاً – خلفية نظرية :

1 – المحور الاول مفهوم التعلم النشط :

يعد احد المداخل التربوية التي يمكن في ضوئها تعليم الطلاب في مختلف المراحل التعليمية, حيث يعتمد على الاشتراك في مختلف الانشطة المقدمة للطلاب (العدوان واحمد:2016:53)

وتزايد الاهتمام به مع بدايات القرن الحادي والعشرين وكان للثورة المعرفية دور رئيس في دعم التعلم النشط كأحد الاتجاهات الايجابية الكبيرة على عملية التعلم والانتقال بدور المدرس من ناقل للمعلومات والمعارف الى موجه ومرشد في تعلم الطلاب (رفاعي :2012:35)



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

والتعلم النشط هو ممارسة العمل او ممارسة المادة اثناء الموقف التعليمي ويعمل المدرس كموجه (بدلاً من الاقتصار على دور المحاضر) ويقوم الطلاب خلال عملية اكتشافاتهم الخاصة حول المادة، النقطة الرئيسية هنا تكمن في تغيير بؤرة التركيز من التدريس الى التعلم (رمضان: 2009:184)

والتعلم النشط ينوع فيه المدرس في الاستراتيجيات المستخدمة لإثراء البيئة التربوية وتحقيق الاهداف المطلوبة، ويكون الطالب فيها محوراً رئيساً من خلال ما يمارسه من أنشطة مختلفة تمنحه الفرصة للمشاركة الفاعلة وتطبيقها في حياته العملية (الرشيدي: 2015:16)

والتعلم النشط يضع الطالب في مواقف غنية بالمهام العقلية بحيث يستمع يلاحظ يناقش يشارك الاخرين بفاعلية والطالب يحتاج الى ان يمارس ويبني معاني حول ما تعلمه بنفسه ويقدم الامثلة ويستخدم مهارات متعددة وينجز مهمات تعتمد على خبراته ويربطها بما تعلمه (الكعبي: 2016:303).

وتسهم التربية الحديثة في تكوين الشخصية بواسطة ربط الدروس بحياة الطالب فليس هدف التربية تلقين الطالب مجموعة من الحقائق الجافة وانما تشبع المدرسة حاجات الطالب واهتماماته وميوله وتنمي استعداداته وقدراته وذكاءه وتكوين العادات الايجابية وتدريب الطالب على التفكير، وتشترك طرائق التدريس الحديثة في خاصية اساسية وهي جعل الطالب ايجابياً نشطاً في العملية التعليمية (ابراهيم: 2006:12)

أ - اهداف التعلم النشط : (جودت: 2016)

- 1 - دعم الثقة بالنفس لدى الطلاب نحو ميادين المعرفة المتنوعة .
- 2 - تمكين الطالب من اكتساب مهارات التعاون والتفاعل والتواصل مع الاخرين .
- 3 - تشجيع الطلاب وتدريبهم على ان يعلموا انفسهم بأنفسهم .
- 4 - تشجيع الطلاب على المرور بخبرات تعليمية وحياتية حقيقية فالتعلم النشط يقوم اساساً على مبدأ التعلم عن طريق الخبرة .
- 3 - تشجيع الطلاب على اكتساب مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقييم .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

جودت)

(9:2016:

ب - اهمية وفوائد التعلم النشط :

ان طلاب اليوم لديهم توجه اكبر نحو التكنولوجيا ونحو البيئة التعليمية التي تعتمد على التعامل السريع مع الاجهزة والادوات الملائمة للتعلم النشط ويرى فوائد التعلم النشط تتمثل في:(العملة 2005:

- 1 - يعد اسلوب التعلم النشط مهماً للعملية التربوية حيث تفترض النظرية النفسية ان الصف الناجح هو الصف الذي يحرص الطلاب على البقاء فيه اكبر مدة زمنية ممكنة حيث تكون البيئة مغرية المنافسة للبيئات الاخرى التي يفضلها الطلاب عن غيرها, وكما قيل قديماً: البيت بسكانه, نقول الصف بمدرسه وطلابه .
- 2 - الابحاث التي قارنت اسلوبي المحاضرة والمناقشة اشارت بأن هناك فروقاً كبيرة لصالح اسلوب النقاش عن اسلوب المحاضرة .
- 3 - التعلم ليس رياضه تعتمد على المشاهدة, فالطلاب لا يتعلمون كثيراً لمجرد جلوسهم في الصف واستماعهم للمدرس وحفظهم الواجبات وخبرات تربوية معدة مسبقاً وتلفظ المعلومات في الامتحان, عليهم ان يتحدثوا عن ماهية ما يتعلمونه. يكتبون عنه, يجب ان يجعلوا ما تعلموه جزءاً من انفسهم .
- 4 - فهم المادة الدراسية وتذكرها لفترة طويلة وقلة نسيانها .
- 5 - ارتفاع دافعية الطلاب وزيادة محبتهم للمدرس والمادة التعليمية .

(العملة:2005:15)

ت - دور المدرس في التعلم النشط :

يتيح التعلم النشط فرصة كبيرة للطلاب داخل الصف، إلا ان ذلك لا يعني تقليل دور المدرس فعلى الرغم من ان مسؤولية التعلم تقع على عاتق الطالب الا ان للمدرس ادوار متعددة ودوره الاكبر يكون في مرحلة التخطيط الجديد للتعلم النشط , اما في مرحلة التنفيذ فيتحول العبء الكبر الى الطالب. حيث يشارك بفاعلية في عملية التعلم .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ولا بد ان يتمتع المدرس في التعلم النشط بصفات شخصية مثل: تقبل النقد - العقلية المنطقية - عدم التسلط في القرارات - الاخلاص في العمل - القدرة على التحليل والابداع - عدم التناقض في السلوك مع الطلاب داخل الصف وخارجه, وذلك حتى يكتسب ثقة الطلاب (كوثر واخرون (2008:154)

ث - دور الطالب في التعلم النشط :

تغيرت نظرة التربويين الى الطالب من كونه مستقبل سلبي للمعرفة الى متعلم نشط يبني المعرفة بنفسه ولنفسه وبطريقته الخاصة (ثناء: 2010) ويتم ذلك من خلال:

- الطالب كملاحظ : يتصف بملاحظة جيدة لما يدور حوله .
- الطالب كقائد : يتحمل مسؤولية تعلمه ويحدد اهدافه .
- الطالب كمخطط : يخطط لتعليمه ويحدد اهدافه .
- الطالب كباحث : يبحث عن المعرفة بنفسه .
- الطالب كناقذ : ينقد نقداً ايجابياً لإعماله واعمال زملائه .
- الطالب كمشارك : يشارك بإيجابيه ونشاط في الدرس .

(ثناء: 2010:33)

2 - مفهوم استراتيجية مثلث الاستماع :

تعد مهارة الاستماع من اكثر المهارات استخداماً في الحياة اليومية، اذ ان الاستماع نشاطاً يومياً واتصلاً لغوياً مركباً من خلال العملية والنتائج والحس الداخلي , وتتطلب قوة الادراك دقة في الملاحظة وعمقاً في الاستماع , وتكتسب مهارة الاستماع اهميتها من ممارستها في مواقف الحياة (ابو سرحان: 2014:450) .

وتعد طاقة السمع هي الاولى من بين قوى الادراك, والاستماع هو بداية التلقي وهو النمط الاول الذي يستمد عن طريقه الطفل مفرداته اللغوية لان الانسان لا يمكن ان يتعلم الكلام والقراءة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

والكتابة مالم يسبقها "الاستماع" (عبد الله ومحمود:2008:195) ان اداة الاستماع الاذن وهي اول وسيلة تعمل عند الانسان بعد ولادته (الشنطي 2010:45)

كما ان "الاستماع" اداة تعمل في جميع الاتجاهات ونظراً لأهمية السمع ذكره القران الكريم مقدماً على البصر في سبعة وعشرون موضوعاً منها قوله تعالى (إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولاً {الإسراء/36} في هذه الآية الكريمة خص الله هذه الحاسة وقدمها على البصر فهي ادق الحواس وارقاها لا نها عامل مهم في عملية الاتصال وهي ايضاً مهارة لا يجيدها إلا المتدرب عليها (الاحمدي :2015:139)

ومثلت الاستماع هي استراتيجية تدريسية يتخذها المدرس عند طرحه لموضوع معين تشجع على "الاستماع والتحدث" والتدوين يكون المتعلم فيها محور العملية التعليمية ويتم تنفيذها من طريق تقسيم الطلاب الى مجاميع ثلاثية متكونة من مستمع , متحدث , مدون, ويتم فيها تبديل الادوار (امبو سعدي, وهدى :2016:43)

أ - خطوات استراتيجية مثلث الاستماع :

- يقسم المدرس الطلاب الى مجاميع ثلاثية .
- لكل طالب في كل مجموعة له دور محدد كما يلي :
 - أ - الطالب الاول : متحدث -ويشرح الدرس
 - ب - الطالب الثاني : مستمع جيد , وي طرح الاسئلة على الطالب الاول
 - ج - الطالب الثالث : يراقب العملية وسير الحديث بين الطالب الاول والثاني ويقدم تغذية راجعة لهما فهو يكتب ما يدور بين الطالبين ويكون اشبه بالمرجع , فعندما يحين دوره يقرأ من خلال مدوناته ما ذكره زميله فيقول ذكر فلان كذا وذكر فلان كذا
- تبديل الادوار بين الطلاب (الشمري :2011:50)
- ب - اهداف تدريس مثلث الاستماع :



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

كما يوضحها (طعيمة ومناع :2001)

- 1 - استيعاب المستمع لما سمعه معرفياً او سلوكياً او وجدانياً .
- 2 - ان يجيد الطالب الاستماع الجيد (اليقظة - الانتباه - المتابعة)
- 3 - ان يدرك اهمية الكلمة ودورها في بناء المعنى واستعمالاتها المختلفة
- 4- ان يكتسب القدرة على ادراك ما يقوله المتكلم ومقاصده في كلامه .
- 5- ان يجيد نقد ما سمعه ومعرفة المتناقضات والفرق بين الحقيقة والخيال

ومناع (طعيمة

:2001:82)

ثانياً : الدراسات السابقة

1 - دراسة (حيدر :2016)

"اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ"

اجريت في ديالى , "وتكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الثاني المتوسط اللاتي يدرسن في المدارس المتوسطة والثانوية تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة بواقع (30) طالبة للمجموعة التجريبية و(30) طالبة للمجموعة الضابطة" , "استعملت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي للمجموعتين الضابطة والتجريبية والاختبار البعدي" .

"اما اداة البحث اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد على وفق المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف (بلوم)" "وقد استعملت وسائل احصائية متعددة منها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد ومربع كاي (كا2)" واطهرت نتيجة الدراسة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) "في التحصيل في مادة التاريخ لصالح طالبات



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية "مثلث الاستماع" وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة بالطريقة الاعتيادية
(حيدر :2016:ك)

2 - دراسة (الكعبي : 2016)

"اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الاول المتوسط", اجريت في بغداد, اعد الباحث لهذا الغرض اختبارين احدهما تحصيلي. والاخر مقياس للتفكير العلمي. "واعتمد الباحث في بناء الاختبار التحصيلي" على (الاختيار من متعدد ذي اربعة بدائل) وتكونت من (40) فقرة كما اعد الباحث مقياسا" للتفكير العلمي, تضمن (5) مهارات للتفكير العلمي وهي (الملاحظة والتصنيف والاستدلال والتعميم والتنبؤ) وتكون المقياس من (36) فقرة موزعة على المهارات الخمس بواقع (7) فقرات لكل مهارة عدا مهارة واحدة (8) فقرات , "استعمل الباحث تصميم تجريبي ذي الضبط الجزئي", تكونت عينة الدراسة من (75) طالبا" بواقع (37) طالبا" للمجموعة التجريبية و(38) طالبا" للمجموعة الضابطة, واطهرت نتائج الدراسة ان "استراتيجية مثلث الاستماع" لها اثر اكبر من الطريقة الاعتيادية عند التدريس اذ ساعدت على زيادة التحصيل في مادة الجغرافية عند طلاب الصف الاول المتوسط.

(الكعبي :2016:9)

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته :

يتناول هذا الفصل المنهجية التي اعتمدها الباحثة والاجراءات لتحقيق مرمى البحث والتحقق من فرضيته .

1 - التصميم التجريبي :



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

انتقلت الباحثة تصميماً تجريبياً الذي يعتمد كما ذكر (عبيدات واخرون:2005:310) على التجربة في اثبات الفروض، وضبط تأثير العوامل الاخرى غير العامل التجريبي ذات الضبط الجزئي الذي يتناسب وظروف بحثها على النحو الاتي: كما في الجدول (1)

الجدول رقم (1)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	قياس المتغير التابع
المجموعة التجريبية	استراتيجية مثلث الاستماع	التحصيل الدراسي	اختبار تحصيلي
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

2 - مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الخامس الاعدادي في المدارس الاعدادية النهارية للبنين في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الرصافة الاولى ، والتي تضم (51) اعدادية بواقع (27) اعدادية للبنات وواقع (24) اعدادية للبنين وحسب الجدول (2)

الجدول (2)

عينة مجتمع البحث

المجموع	اعداديات البنات	اعداديات البنين
51	27	24

3 - عينة البحث :

قامت الباحثة بزيارة المدرسة والتنسيق مع ادارتها ومع مدرس القرآن الكريم والتربية الاسلامية بشأن تسهيل عملية اجراء التجربة اختارت الباحثة شعبة (أ) وتضم (29) طالباً من طلاب الصف الخامس الاعدادي لتمثل المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها "استراتيجية مثلث الاستماع"، واختيرت الشعبة (ب) وتضم



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

(31) طالباً من طلاب الصف الخامس الاعدادي لتمثل المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها "بالطريقة الاعتيادية " .

4 - تكافؤ المجموعتين :

كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية :

أ - التحصيل الدراسي للأبوين .

ب - مستوى الدخل الشهري للأسرة .

ج - درجة القرآن الكريم والتربية الاسلامية في الامتحانات النهائية للصف الخامس الاعدادي للعام الدراسي (2018-2019)

د - المعلومات السابقة عن موضوعات كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي.

5 - ضبط المتغيرات الدخيلة :

ان البحوث التجريبية معرضه لتأثير بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في الصدق الداخلي والخارجي للتصميم التجريبي لذا عملت الباحثة على ضبط المتغيرات الدخيلة التي تعتقد انها تؤثر في سلامة التجربة وهي: (الاندثار التجريبي - النضج - الحوادث المصاحبة - ادوات القياس - اثر اجراءات التجربة - المدرس - توزيع الحصص - مكان التجربة - مدة التجربة)

6 - مستلزمات البحث:

أ - تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة العلمية المشمولة بالبحث التي درست طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) من كتاب مفردات القرآن الكريم والتربية الاسلامية المقرر للصف الخامس الاعدادي (الطبعة الرابعة: 2018)، وقد اشتملت الوحدة الثانية على خمسة موضوعات (سورة المؤمنون - حق الصديق - اصحاب



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

السبت - حقوق الاولاد والابوين - افات اللسان) بحسب الخطة السنوية لمدرس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية .

ب - صياغة الاهداف السلوكية :

يعرف الهدف السلوكي بأنه (جملة او عبارة (صيغة) تصف التغيير المطلوب إحداثه في سلوك الطالب نتيجة للخبرة التعليمية, ويمكن ملاحظته او قياسه) (زيتون :2007:51) وقد صاغت الباحثة (50) هدفاً سلوكياً وزعت بواقع (10) للتذكر و(10) هدفاً للفهم و (8) اهداف للتطبيق و(10) اهدافاً للتحليل و (6) اهداف للتركيب و(6) اهداف للتقويم ثم عرضتها على (10) خبراء متخصصين في القياس والتقويم وعلم النفس والقرآن الكريم والتربية الاسلامية لبيان آرائهم وملاحظاتهم ومدى استيفائها لشروط صياغة الاهداف السلوكية وقد تم اجراء بعض التغييرات المقترحة لبعض الفقرات وفي نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحثة (80%) او اكثر من آراء المحكمين أي قبلت الاهداف التي اتفق عليها (8) خبراء فأكثر و الجدول (3) يبين ذلك

الجدول (3)

يوضح عدد الاهداف السلوكية وتوزيعها وفق تصنيف بلوم

المجموع	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	الموضوعات
12	1	1	3	3	4	4	سورة المؤمنون
7	1	-	1	1	2	2	حق الصديق
7	1	2	1	-	2	1	اصحاب السبت
12	1	1	2	1	3	4	حقوق



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

							الاولاد والابوين
12	1	2	1	2	4	2	افات اللسان
50	6	6	10	8	10	10	المجموع

ج - اعداد الخطط التدريسية :

يقصد بالخطة التدريسية: السيناريو الذي يتوقع المدرس حدوثه في درس ما منذ بداية الدرس حتى نهايته. (حسن وزينب :2003:177)

والخطة التدريسية مهمة وضرورية ولا يستغنى عنها، اذ ان التدريس الناجح يحتاج الى اعداد خطط تدريسية فقد اعدت الباحثة خططاً لتدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية لطلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق "استراتيجية مثلث الاستماع" اما طلاب المجموعة الضابطة فقد درست على وفق "الطريقة الاعتيادية" .

7 - اداة البحث :

اولاً : الاختبار التحصيلي :

1 - اعداد الخريطة الاختبارية :

تتطلب الاختبارات وضع خارطة اختبارية تضمن توزيع فقرات الاختبار الرئيسة للمادة والاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار الى قياسها وعلى وفق الاهمية النسبية لكل منها (العجيلي :1990:59)

تم اعداد الخارطة الاختبارية بهدف توزيع فقرات الاختبار التحصيلي على جدول المواصفات والموضوعات الخمسة وعدد الصفحات لكل موضوع لتحديد نسبة اهمية كل موضوع بعد ذلك تم تحديد نسبة كل مستوى من المستويات الستة للمجال المعرفي لبلوم والجدول (4) يوضح ذلك



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

الجدول (4)

الخارطة الاختبارية الخاصة بانتقاء عينة الانحراف السلوكي لتمثيلها بالاختبار التحصيلي

للمجموعتين

ت	الموضوع	عدد الصفحات	نسبة الهدف	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
			نسبة المحتوى	%20	%20	%20	%20	%12	%12	%100
1	سورة المؤمنون	8	30,76	61,53	61,53	49,21	61,53	36,91	36,91	4
				12,30	12,30	9,84	12,30	7,38	7,38	
2	حق الصديق	6	23,07	46,15	46,14	36,91	46,14	27,68	27,68	4
				9,23	9,22	7,38	9,22	5,53	5,53	
3	اصحاب السبت	3	11,53	23,07	23,07	18,44	23,07	13,83	13,83	4
				4,61	4,61	3,68	4,61	2,76	2,76	
4	حقوق الاولاد والابوين	2	7,69	15,38	15,38	12,30	15,38	9,22	9,22	2
				3,07	3,07	2,46	3,07	1,84	1,84	
5	افات اللسان	3	11,53	23,07	23,07	18,44	23,07	13,83	13,83	6
				4,61	4,61	3,68	4,61	2,76	2,76	
	المجموع	26	%100	39,97	39,97	31,96	39,97	23,96	23,96	20



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

2 - صوغ فقرات الاختبار :

صاغت الباحثة الاختبار التحصيلي فتكون من (20) فقرة من نوع اختيار من متعدد وحددت الباحثة التعليمات اللازمة للاختبار وتوزيع الدرجات لكل فقرة في كل سؤال، وثبتت درجة كل فقرة، فخصت درجتان لكل فقرة من فقرات الاختبار و (صفر) اذا كانت خاطئة او من دون إجابة، وبالتالي تكون الدرجة العليا للاختبار (100) والدرجة الدنيا (صفر) . والملحق (2) يوضح ذلك.

3 - تحديد الهدف من الاختبار :

يرمي الاختبار التحصيلي في البحث الحالي قياس اثر المتغير المستقل ("استراتيجية مثلث الاستماع") في المتغير التابع (التحصيل) لطلاب الصف الخامس الاعدادي

4 - مستويات الاختبار :

حددت ابعاد الاختبار التحصيلي بالمستويات الستة من تصنيف بلوم (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) لملاءمتها لمستوى هذا البحث .

5 - تطبيق التجربة:

طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي على طلاب المجموعتين من تدريس الموضوعات المحددة في التجربة، وقد حددت موعد إجراء الاختبار قبل اسبوع من موعد إجرائه. وبدأت الباحثة بتطبيق التجربة يوم الاحد الموافق 2019/3/14 وانتهت يوم الاحد 2019/4/21، ليكون لدى الطلاب الوقت الكافي لمراجعة المادة. وهذا تكون الباحثة قد كافأت في تهيئة مجموعتي الدراسة للاختبار التحصيلي وتم إجراء الاختبار في قاعات متجاورة وبعدها صححت الباحثة اجابات الطلاب على وفق المعايير المحددة .

6 - الوسائل الاحصائية :



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

استعملت الباحثة في معالجة البيانات "الوسائل الاحصائية" الاتية: (معامل ارتباط بيرسون - مربع كاي(كا2) - معادلة كوبر - معادلة قوة التمييز - معادلة سييرمان- براون - معادلة الفا كرونباخ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين)

الفصل الرابع :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيراً لها لمعرفة "اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية".

اولاً : عرض النتائج :

1 - التحقق من صحة الفرضية التي تنص على :

هناك فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستعمال "استراتيجية مثلث الاستماع" ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية. فقد تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات افراد العينة المجموعتين التجريبية والضابطة واستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والجدول (5) يمثل ذلك .

الجدول (5)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة الاحصائية
---	----------	-------	---------------	---------	-------------------	-------------	----------------	-------------------



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

0,05	الجدولية	المحسوبة	58	3,77	14,23	12,66	29	التجريبية	1
	2,012	2,323		3,77	14,25	14,39	31	الضابطة	2

تبين من جدول (5) ان متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وفق "استراتيجية مثلث الاستماع" بلغ (12,66) وانحراف معياري قدره (3,77) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية بلغ (14,39) وانحراف معياري قدره (3,77) ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اذ تبين ان القيمة التائية المحسوبة (2,323) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,012) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (58) وهذا يعني انه يوجد فرق دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

ثانياً : تفسير النتائج :

توصلت الباحثة الى نتائج البحث، إذ تفوقت المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية "مثلث الاستماع" على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل وقد يعزى ذلك الى:

الفصل الخامس :

اولاً: الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث تستنتج الباحثة ما يأتي :

1 - ان استعمال استراتيجية مثلث الاستماع في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية يدفع الطالب الى الشعور بالإنارة والتشويق في فهم المادة فيحدث تعلم ذا معنى على استيعاب الافكار المطروحة .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

2- ان التدريس باستعمال استراتيجية مثلث الاستماع يتفق مع اهداف تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية من حيث تنظيم محتوى التعلم وإعطاء الطالب دوراً ايجابياً بالعملية التعليمية .

ثانياً : التوصيات:

1 - تطبيق استراتيجية مثلث الاستماع كإحدى طرائق التدريس الحديثة على الطلاب لما لها من اثر ايجابي على العملية التعليمية .

2 - ضرورة اعتماد استراتيجية مثلث الاستماع في تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية لطلاب الخامس الاعدادي العلمي .

ثالثاً : المقترحات :

تقترح الباحثة اجراء عدد من الدراسات الاتية :

1 - اثر استراتيجية مثلث الاستماع في مواد دراسية اخرى .

2 - اجراء دراسة فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع في متغيرات اخرى او مراحل دراسية اخرى او - ذكور - اناث .



جامعة دمام
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

المصادر:

- القرآن الكريم

- 1 - ابراهيم , مجدي (2006), استراتيجيات التعليم واساليب التعلم . القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية .
- 2 - الاحمدي, مريم محمد (2015) فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجية (pdeode) في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى طالبات المرحلة المتوسطة - مجلة العلوم التربوية - جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية , السعودية ع(3) ص(131-234)
- 3 - اسماعيل , علي حسين (1993) مصادر القرآن الكريم والتربية الاسلامية . الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس , ج1 عالم الكتب القاهرة .
- 4 - ابو سرحان , عايد(2014) اثر استراتيجية التعليم التبادلي في تحسين مهارات الاستماع الناقد لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في محافظة الزرقاء - المجلة الاردنية في العلوم التربوية , مج(10) ع(4) ص(445-447)
- 5- امبو سعيد , وهدي علي (2016) استراتيجيات التعلم النشط- 180 - استراتيجيات مع الامثلة التطبيقية , دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان . الاردن .
- 6 - الانصاري , عيسى (2001) اهداف ومعوقات وتطلعات الدارين بمركز تعليم الكبار في دولة الكويت (دراسة ميدانية) المجلة التربوية جامعة الكويت , العدد(62) المجلد السادس عشر .
- 7- التميمي , علاء حسين (2002) صعوبات تدريس مادة علوم القرآن الكريم في الجامعات العراقية , (رسالة ماجستير غير منشورة) المعهد العربي العالي للعلوم التربوية والنفسية , بغداد



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

8 - ثناء , احمد جمعة(2010) استراتيجيات التعلم النشط وتدریس الدراسات الاجتماعية مشروع الجوانب التطبيقية للوسائل والبحوث العلمية في المناهج وطرق التدريس , المهارات والتنمية المهنية , القاهرة , العربية للمناهج المتطورة والبرامجيات .

9 - الجنابي , ساهرة عبد الله ضاحي (2003) تقويم تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية وبناء برنامج لتطويره , جامعة بغداد, كلية التربية , اطروحة دكتوراه غير منشورة .

10 - جودت , سعادة احمد واخرون (2016) التعلم النشط بين النظرية والتطبيق , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان .

11 - حسن , شحاته , وزينب النجار (2003) معجم المصطلحات التربوية النفسية , الدار المصرية اللبنانية , القاهرة

12 - الحربي , سلمى عبد عبد الله (2016) فاعلية القصص الرقمي في تنمية مهارات الاستماع التاقد في مقرر اللغة الانكليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية السعودية .

13 - حيدر, عبير عبد الهادي (2016) اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة ديالى - العراق .

14 - الحوامدة , نجلاء يوسف (2010) برنامج قائم على استخدام الكمبيوتر لتنمية مهارات الاستماع الناقد والميل نحو التعليم الالكتروني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية , مجلة القراءة والمعرفة - مصر , ع(107) ص(94-139) .

15 - الرشيدى , فاطمة جمال (2015) درجة ممارسة دوري المعلم والطالب في التعلم النشط في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في دولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة)جامعة الشرق الاوسط , عمان الاردن .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

- 16 - رفاعي , عقيل محمود (2012) التعلم النشط (المفهوم والاستراتيجية , وتقويم نواتج التعلم) دار الجامعة الجديدة - الاسكندرية , مصر .
- 17 - رمضان , حياة علي (2009) فاعلية (كون - شارك - استمع - ابتكر) في تنمية بعض مهارات التفكير العليا والمفاهيم العلمية في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي , الجمعية المصرية للتربية العلمية , مجلة التربية العلمية , ع(3) , مج(11) ص(145-196)
- 18 - زاير , سعد علي , وسماء تركي داخل (2013) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية , ج(1) , دار المرتضى , بغداد.
- 19 - الزويني , ابتسام صاحب , واثار حمزة تركي (2018) اثر استراتيجية مثلث الاستماع في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي , مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية , جامعة بابل , ع(41) كانون الاول.
- 20- زيتون , عايش محمود (2007) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم , دار الشروق للنشر , عمان .
- 21-شحاته , حسن (2001) مفاهيم جديدة لتطوير التعليم في الوطن العربي , الدار العربية للكتاب , القاهرة .
- 22 - الشرقاوي , موسى (1996) تصوير مقترح لاعداد معلم محو الامية وتعليم الكبار في ضوء الاتجاهات الحديثة , مجلة كلية التربية بالزقازيق , العدد (28) .
- 23 - الشمري, ماشي بن محمد (2011) -101- استراتيجية في التعلم النشط , الادارة العامة للتربية والتعليم بمدينة حائل المملكة العربية السعودية .



جامعة دمام
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

- 24 - الشنيطي , اميرة عبد الرحمن (2010) اثر استخدام النشاط التمثيلي لتنمية بعض مهارات الاستماع في اللغة العربية لدى تلميذات الصف الرابع الاساسي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الازهر , غزة , فلسطين .
- 25 - الطائي , هدى عبد الرزاق (2004) اثر استخدام دائرة التعلم وانموذج هليداتابا في اكتساب مفاهيم القرآن الكريم والتربية الاسلامية لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي والاحتفاظ بها , جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد , اطروحة دكتوراه غير منشورة .
- 26 - طعيمه , رشدي , ومناع محمد السيد(2001) تدريس اللغة العربية في التعليم العام نظريات وتجارب , ط2, دار الفكر العربي , القاهرة .
- 27 - عبد المعطي , غرموس , واخرون (1998) اساليب تدريس الشريعة , دار الفندي , اربد , عمان .
- 28 - عبد اللاه نايل يوسف , ومحمود عبد الرزاق (2008) إضافة محتوى ما وراء معرفي الى قصص اطفال المرحلة الابتدائية , مجلة كلية التربية جامعة بنها مصر , مج(19) , ع(77) ص(192- 218)
- 29- عبيدات , ذوقان , واخرون (2005) البحث العلمي , الاسكندرية , مؤسسة شباب الجامعة .
- 30- العجيلي , صباح حسين , واخرون (1990) التقويم والقياس النفسي , دار الحكمة للطباعة والنشر , بغداد .
- 31 - العدوان , زيد سلمان , واحمد عيسى داود(2016) استراتيجيات التدريس الحديث , عمان .
- 32 - العطوي , عبدالله احمد (2011) اثر التدريس باستخدام كل من الخرائط المفاهيمية وبرنامج تعليمي محسوب في تحصيل طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم بمنطقة تبوك (رسالة ماجستير غير منشورة) , جامعة مؤتة . الاردن



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

33- العملة ,علي (2005) مسيرة التربية والتعليم العالي (حزيران 2005) العدد(48) السنة التاسعة ص(13) .

34 - الكعبي , بلاسم كحيط حسن (2016) اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الاول متوسط , مجلة الاستاذ , كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية , ع(219) , ص(303-328) بغداد - العراق .

35 - كوثر حسين كوجك , واخرون (2008) تنويع التدريس في الفصل , دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي , بيروت , لبنان .

36 - النحلاوي , عبد الرحمن (2001) اصول القرآن الكريم والتربية الاسلامية , واساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع , عالم الكتب , القاهرة ,

37 - يونس , فتحي , واخرون (1999) التربية الدينية الاسلامية بين الاصاله والمعاصرة , عالم الكتب , القاهرة ,