



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

الطرائق المستخدمة من قبل معلمات رياض الاطفال في تدريس العلوم لأطفال الروضة

م.م هبة محمد صالح الحافظ

م. بان انور عبد القادر الخيرو

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على (الطرائق المستخدمة من قبل معلمات رياض الاطفال في تدريس العلوم لأطفال الروضة) . اقتصرت عينة الدراسة على مجموعة من معلمات رياض الاطفال في مديرية تربية نينوى للعام الدراسي 2019-2020 اختيرت بطريقة عشوائية ولتحقيق اهداف الدراسة اعدت الباحثتان استبيان كأداة للبحث تكون من (٢٦) فقرة , وبعد التأكد من صدق الاداة وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء واستخراج الثبات باستخدام اعادة الاختبار والذي بلغ (0,82) تم ارسال الاداة الى المعلمات واشتملت الاداة على خمس طرائق تدريسية والتي تتناسب مع خصائص المرحلة العمرية لأطفال الروضة و زودت بمقياس ثلاثي يتدرج من (دائما , احيانا , ابدأ) وتمت الاجابة عن الاداة من قبل المعلمات عن طريق استمارة الكترونية بسبب الاوضاع التي يعيشها البلد نتيجة لجائحة كورونا , وبعد معالجة البيانات احصائيا باستخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري اظهرت النتائج ان الطرائق الاكثر استخداما في تدريس العلوم لأطفال الروضة كانت كالاتي :

(في المرتبة الأولى طريقة التعلم باللعب وكانت في المرتبة الثانية الطريقة الاستكشافية وطريقة المناقشة في المرتبة الثالثة ولعب الدور في المرتبة الرابعة ثم تليها طريقة التعلم التعاوني في المرتبة الاخيرة) , وفي ضوء النتائج قدمت الباحثتان مجموعة من التوصيات والمقترحات للاستفادة منها بما يتناسب واهميتها في تطوير العملية التربوية .

Methods used by kindergarten teachers in teaching science to kindergarten children



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ABSTRACT

The study aimed to identify (the methods used by kindergarten teachers in teaching science to kindergarten children). The study sample was restricted to a group of kindergarten teachers in the Nineveh Education Directorate For the academic year 2019-2020, it was chosen randomly and to achieve the objectives of the study, the two researchers prepared a questionnaire as a research tool consisting of (26) paragraphs, and after making sure of the validity of the tool by presenting it to a group of experts and extracting Stability using retest, which amounted to (0,82). The tool was sent to the teachers. The tool included five teaching methods that fit the characteristics of the age group of kindergarten children. It was provided with a triple scale It ranges from (always, sometimes, never) and the tool was answered by the teachers via an electronic form due to the conditions in the country as a result of the Corona pandemic, and after processing the data statistically using Arithmetic means and standard deviation The results showed that the most common methods used by kindergarten teachers in teaching science to kindergarten children were as follows: The method of learning by playing was in the first place By playing, the exploratory method was ranked second, followed by the cooperative learning method, discussion and role playing in the last place In light of the results, the two researchers presented a set of recommendations and proposals to benefit from them in proportion to their importance in developing the educational process.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

(اهمية الدراسة والحاجة اليها):-

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم فترات الحياة وأكثرها تأثيرا في مستقبل الطفل لكونها مرحلة تكوينية ذات أثر حاسم في بناء شخصيته ولقد أكد العديد من علماء التربية الأوائل أمثال "فروبل Frobel"، "بستالوزي Pestalozzi"، "منتسوري Montessori"، و"دكرولي Decroly"، "بياجي Piaget" على أهمية تلك المرحلة في مساعدة الأطفال على تنمية إدراكهم واستغلال حواسهم وتدريبهم على الملاحظة والتصنيف وغيرها من مهارات العلم الذهنية، كما أجمعت نتائج أكثر من مائتي دراسة حديثة في الولايات المتحدة الأمريكية على التأثير الواضح للخبرات التي يتعرض لها الأطفال في سنهم المبكرة على مسيرة حياتهم. ولقد عرض (Asterlind) تلخيصا لأربع عشرة دراسة تقييمية أجريت جميعا بهدف التعرف على تأثير برامج و ما قبل المدرسة، وأسفرت نتائج هذا العرض عن أنه لم يعد هناك مجالاً للشك في فاعلية البرامج والطرائق التي تهتم بالخبرات العقلية لأطفال الرياض، ولقد أكدت الدراسات والنتائج المشار إليها إلى ما يشبه الثورة في الفكر التربوي والنفسي المتعلق بالطفولة المبكرة، وإلى إنشاء رياض ومراكز الرعاية وإعداد المعلمات والأخصائيات وإقامة المراكز العلمية للطفولة في كثير من الجامعات في عدد كبير من المجتمعات (محمد مصليحي الأنصاري، 1995: 28)

و يعد التعليم الركيزة الاساسية التي تقوم عليها حياة المجتمعات في الحاضر والمستقبل اذ يركز على مجموعة من الاسس الموجهة الى خدمة اهداف المجتمع متخذا في سبيل تحقيق ذلك مجموعة من البرامج والسياسات التربوية والتعليمية اذ ان المتعلم لا يتأثر بالمعرفة الادراكية فقط وانما بالمواقف التفاعلية التي تملئها عليه العملية التعليمية وطرائق التدريس المتبعة التي تعبر عن مدى تقدم النظام القائم على التعليم في المؤسسات التربوية ((الصريرة ويونس, 1999, ص83)

كما تعد طريقة التدريس الاساس في نتائج المعلم في عمله وفي اوصول المادة التعليمية للأطفال وتظهر اهمية الطريقة من خلال نجاح المعلم في عمله وعلى مدى استفادة الاطفال من معلومات



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

المعلم التي يوصلها بشكل جيد من خلال استخدام طريقة مشوقة كما تبرز اهمية طريقة التدريس في انها الاداة التي تحقق الاهداف التربوية وهي الاداة التي تمكننا من تلافي الخلل المحتمل في قسم من عناصر المنهج فضلا عن غزارة المعلومات التي تمتلكها المعلمة الا ان هذا لا يكفي لتحقيق اهداف التعليم التي تتحقق بواسطة طريقة التدريس الجيدة والتي تختارها المعلمة لتوصيل هذه المعلومات الى الاطفال فمعيار التعليم هو ماذا تستطيع ان تفعل , لا ماذا تعرف فلا يقاس نجاح المعلم بمقدار ما يعرف بل بمقدار قدرته على جعل غيره يعرف ويعمل . (سويدان والزهيرى ,2018,ص41)

ومن امثلة الطرائق التي شهدتها الساحة التربوية في الآونة الاخيرة الطرائق التي تعتمد على الدور الإيجابي للمتعلمين ونشاطهم في الربط والاستنتاج والموازنات والوصول الى احكام وتطبيق ما تعلموه في حياتهم وتراعي مستوى نمو الطلاب وحاجاتهم وميولهم وخبراتهم السابقة (محمد ,2010,ص13)

فبما ان طريقة التدريس تعد الشريان الاساسي لعملية التعليم فان المام معلمات الروضة بأكثر من طريقة تدريسية وتمكنها منها واستخدامها في عملية التعليم وتشجيعهن على استخدام طرائق تدريس جديدة تواكب تطورات العصر وتواكب تطور مستوى تفكير الاطفال اليوم يعد امر ضروري لإنجاح العملية التعليمية وخاصة عندما يكون المتعلمون هم اطفال الروضة والذين يحتاجون الى تنوع في طرائق التدريس لكسر حاجز الملل وشد الانتباه واحداث تعلم ذا معنى وخاصة في مادة العلوم التي تعتبر من المواد التي تتطلب طرائق تحفز الاطفال على الاستكشاف والتصنيف والتجريب والاختبار وتحقيق تعلم ذو معنى يستبقى في ذهن الاطفال لاطول مدة زمنية . ومن هذا المنطلق تنامت فكرة البحث الحالي .

وتتلخص اهمية البحث الحالي في الاجابة على السؤال الاتي :- ما هي الطرائق المستخدمة من قبل معلمات رياض الاطفال في تدريس العلوم لأطفال الروضة ؟



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

هدف الدراسة :-

تهدف الدراسة الحالية الى الاجابة عن السؤال التي :-

*- ما الطرائق المستخدمة من قبل معلمات رياض الاطفال في تدريس العلوم لأطفال الروضة.

حدود الدراسة :-

تقتصر الدراسة الحالية على معلمات رياض الاطفال في مديرية تربية محافظة نينوى الذين يمارسون التعليم في رياض الاطفال للعام الدراسي 2019-2020.

تحديد المصطلحات :-

طريقة التدريس :- عرفها كل من :-

سويدان والزهيرى (2018):- "جميع اوجه النشاط الموجه الذي يمارسه المدرس بغية مساعدة طلابه على تحقيق التغير المنشود في سلوكهم ومن ثم مساعدتهم على اكتساب المعلومات والمعارف والعادات والاتجاهات والميول والقيم المرغوبة . (سويدان والزهيرى ,2018,ص40)

اما التعريف الاجرائي لطريقة التدريس في هذه الدراسة (فهو : "الطرائق التي تظهرها استجابات معلمات رياض الاطفال على اداة الدراسة المعدة لهذا الغرض "

معلمة رياض الأطفال عرفها (عبد الرؤوف ، 2008) :-



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

"بأنها شخصية تربية تم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموع من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والأخلاقية والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل حيث تلقت إعداداً وتدريباً تكاملياً في كليات جامعية وعالية لتتولى مسئوليات العمل التربوي في مؤسسات تربية ما قبل المدرسة" (عبد الرؤوف ، 2008، ص53)

الاطار النظري :

تعتبر مرحلة - رياض الأطفال - من اهم مراحل الحياة وأكثرها أهمية وتأثيراً في مستقبل الانسان لكونها مرحلة تكوينية ذات أثر حاسم في بناء شخصية الفرد ونموه يكتسب فيها عاداته وسلوكه الاجتماعي واتجاهاته ومواقفه وفي هذه المرحلة يكون الطفل اكثر استجابة لتعديل سلوكه في اتجاه النمو السليم لمختلف جوانب حياته وبخاصة تنميه ذكائه وشخصيته (الحوامدة،العدوان،2009، 286).

كما وأظهرت الدراسات السابقة أن خبرات التعلم المبكر تلعب دوراً حيوياً في تنمية القدرات المعرفية لدى الأطفال ومع ذلك ، لا يتفق معلمو الطفولة المبكرة تماماً على أنواع الخبرات التي يجب أن يحصل عليها أطفال رياض الأطفال خلال السنوات الأولى. يقترح بعض معلمي الطفولة المبكرة أن الأنشطة في رياض الأطفال يجب أن تعتمد فقط على أنشطة اللعب العفوية للأطفال ولا يرون أي مجال للأنشطة التعليمية المقصودة في فصول رياض الأطفال (Eğitim , 2013,114) وذكر (Curricula and Pedagogies,2004) ان هناك مناهج رئيسية للطرائق التربوية في مجال تعليم أطفال رياض الاطفال ومنها:

1- **التعليم التجريبي** : يقوم هذا المنهج على أساس التعلم الفعال من خلال اللعب والرفاهية والمشاركة حيث يتمثل المنهج في تقديم وصف تقريبي خطوة بخطوة لما يعنيه للطفل



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

الصغير أن يكون ويشارك في مؤسسة تعليمية. كما ويجب أن يكون هناك جودة في نظام التعليم. يرتبط مصطلح الجودة بمعظم الأشياء مثل منهجية التدريس والمحتويات والمواد والإجراءات والأنظمة وأيضًا قياس ما إذا كان قد تم تحقيق الأهداف المرغوبة.

2- و يقوم على أساس مشاركة الأطفال في أنواع مختلفة من الأنشطة في مدارسهم. حيث

يتم تصنيف بعض الأشياء والخبرات للأطفال الصغار إلى فئات رئيسية ، وأيضًا التمثيل الإبداعي والرسم والفن والحرف اليدوية والحرف اليدوية ولعب الأدوار. كما ويشمل اللغة ومحو الأمية القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. كما ويتم تعليم الأطفال جميع مهارات الاتصال والمبادرة والعلاقات الاجتماعية ذات الصلة مثل اللعب والضحك والحساسية واللطافة. والمهارات الحركية والموسيقية ضرورية أيضًا لتنمية الطفل لتعزيز شخصيته. كذلك التفكير المنطقي مثل اكتشاف أوجه التشابه والاختلاف والمقارنات والترتيبات وتفسير الفترات الزمنية والترتيب ووصف التسلسلات هي المفاهيم التي يتم تدريسها للأطفال .

3- منهج - Reggio Emilia هذا المنهج مخصص لتطوير الأطفال حيث يساعد الطفل

على التعلم وتعزيز قدراته على الدراسة. يتعلم امن خلاله تطوير علاقات التفكير بين الأفكار والبيئة والأشخاص ويحاول فهم العالم من حولهم. في هذا النهج ، يتم التركيز على التواصل والاستماع إلى الأطفال الصغار. تم إعداد المواد الدراسية بناءً على تجارب الأطفال وكلامهم واهتماماتهم. من الضروري للغاية للطفل أن يتواصل اجتماعيًا ويعمل في فريق ؛ هذا يساهم بالضرورة في تقدم التنمية المعرفية. الحوار والمقارنات والنقد والتفاوض وحل المشكلات والافتراضات هي بعض الأنشطة التي تتم من خلال العمل الجماعي

4- منهج Te Whariki :يرتبط هذا المنهج بمشاركة العديد من الأفراد والمجالات في مجال

تعليم رياض الاطفال مثل الآباء والمعلمين والموظفين والقائمين على الرعاية والمديرين والمديرة الرئيسية والامتياز وما إلى ذلك. يجب أن تتعكس الأساليب التربوية على التطور الشامل للأطفال ، وتمكين الطفل ، وتقوية الروابط مع لأسرة والمجتمع وفهم معنى العلاقات

(p3 ,2018,Kapur)

المستجيبة والمتبادلة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ويمكن استخدام هذه المناهج منفصلة او مجتمعة في تعليم اطفال الروضة من خلال استخدام طرائق تدريسية تقوم على تحقيق اهداف هذه المناهج وستعرض الباحثتان الطرائق التي دخلت في الاستبيان الذي اعدته الباحثتان وعرضته على معلمات رياض الاطفال للتعرف على مدى استخدامها في تدريس العلوم لاطفال الروضة

1- طريقة لعب الدور :

تعتبر من الطرائق الفعالة في تدريس الأطفال وهي عبارة عن أيجاد نظام محاكاة معين يفترض فيه على الاطفال القيام بالأدوار المختلفة للأفراد او الجماعات في موقف حياتي حقيقي , يقوم المعلم بتوضيح المواقف والادوار للمجموعات المشاركة وتحديد المهام التفصيلية لكل مجموعة (سعادة وآخرون , 2006, 215) , ويرى زيتون (2003) طريقة تمثيل الأدوار تتضمن التمثيل التلقائي لموقف معين بوسطة فردين او اكثر وينبع الحوار من واقع المواقف التي رتبها الأطفال الذين يقومون بالتمثيل ويقوم كل شخص من الممثلين بأداء الدور طبقا لما يشعرون به كما ويقومون بدور الملاحظين والناقدين وبعد التمثيل تقوم المجموعة بالمناقشة . ويعرف الباحثتان لعب الدور على أنها تدريب الأطفال على التمثيل التلقائي للأدوار داخل موقف تعليمي في غرفة الصف وتعتبر من الطرائق المسلية والممتعة لدى الأطفال (زيتون , 2003, 33)

2- طريقة التعلم التعاوني:

تعتبر طريقة تعلم يتم فيها تقسيم الأطفال الى مجموعات صغيرة(4-6) أفراد يتسمون بقدرات معرفية متفاوتة ويطلب منهم العمل معا والتفاعل فيما بينهم لإنجاز المهام وصولا لتحقيق الأهداف التربوية بتوجيه المعلم واشرافه على المجموعات فهي طريقة تستخدم المجموعات الصغيرة المتعاونة وتضم كل مجموعة أطفالا من مستويات علمية متباينة يمارسون أنشطة تعليمية متنوعة يبحث فيه عن الموضوع المراد تعليمه ويرى سعادة (2006) أنها أحد الطرائق الفعالة في التعلم النشط يتلقى



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

الطفل التوجيهات من المعلم وتتطلب مشاريع بحثية وتشكيل مجاميع من اجل تسهيل عمل الأطفال .
(شاهين, 2011, 27)

طريقة المناقشة :

هي من الطرائق التي تقوم على اساس ا اشراك الطلبة بشكل إيجابي في العملية التعليمية اثناء تدريس العلوم والمبدأ الذي تقوم عليه هو ان يشترك معلم العلوم في طرح المادة التعليمية لمناقشتها وبالتالي فهمها وتفسيرها وقد تتضمن المناقشة مادة علمية معينة او موضوع علمي جديد ولهذا ينظر الى المناقشة كأسلوب تدريسي شائع في تعليم العلوم وتعلمه وخاصة اذا ما احسن اعدادها وتنظيمها من قبل المعلم والأطفال .(صالح, 2016, 43). كما تهتم هذه الطريقة بالتفاعل والاتصال اللغوي داخل غرفة الصف من خلال الحديث الموجه من قبل المعلم للأطفال وعن طريق الإجابات التي يؤديها الأطفال في الصف او عن طريق الأسئلة والاستفسارات التي يوجهها الأطفال الى زملائهم ومعلمهم .(جابر وآخرون , 2005, 167).

وترى الباحثان ان طريقة المناقشة هي أسلوب يكون فيه كل من المعلم والطفل في موقف إيجابي من خلال تبادل الأفكار والآراء حول القضية او الموضوع المطروح ثم يعقب المعلم على ذلك بما هو صائب وغير صائب ويبلور كل ذلك في نقاط حول الموضوع او المشكلة قيد المناقشة .

3- طريقة الاستكشاف :

يعرف الاستكشاف بأنه العملية العقلية القائمة على تمثيل المبادئ والمفاهيم العلمية في العقل والتي تمثل عمليات العلم والمصدر الرئيسي للاستكشاف هو الملاحظة والتجريب للوصول الى حقائق جديدة او هو اكتساب الأطفال للمعلومات بأنفسهم باستخدام مهارات التفكير العلمي , كما ويعد من الطرق الحديثة التي تسعى الى تطوير العمليات العقلية وتساعدهم على اكتساب المفاهيم العلمية حيث تتاح الفرصة للطفل لاكتشاف المعلومة بنفسه او يعيد اكتشافها , هناك اختلاف في مدى الحرية التي تعطى للطفل اثناء عملية التعلم فمنهم من يشجع الى اشراف المعلم على الطفل



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

«المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني»

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

وتوجيهه توجيهها محددًا وهذا ما يسمى بالاكشاف الموجه ومنهم من يشجع الى عدم تدخل المعلم في نشاط الطفل وتركه يعمل لوحده وهذا ما يسمى بالاكشاف الحر .(صالح,2016, 57).

ويشير "برونر" في تعريفه للتعليم بالاكشاف بانه أسلوب يجعل كل من المعلم والطفل يعملان سوية في موقف واحد وبصورة تعاونية فلا يقتصر دور المتعلم على الاستماع وتلقي المعلومات بل يقوم بدور رئيسي في الموقف التعليمي من خلال توفير فرص جيدة لمعرفة الموضوع واكتشاف جوانبه وتعدده للاعتماد على نفسه في التعلم من خلال تفحصه للمعلومات وربط الأفكار وادراك العلاقات فيما بينها للوصول الى استجابات معينة .(عبد العظيم , 2016 , 94).

يظهر من التعاريف السابقة أن طريقة الاكشاف هي عملية عقلية تتطلب إعادة تنظيم للمعلومات والخبرات السابقة المخزونة لدى الفرد بطريقة يتمكن من خلالها إيجاد علاقات جديدة لم تكن لديه من قبل .

4- طريقة التعلم باللعب :

الألعاب التعليمية من الطرائق التدريسية المهمة في المؤسسات التعليمية الحديثة حيث تقوم فلسفة الاستراتيجية على فهم واستيعاب المعلومات الواردة في اللعبة وترجمة ذلك في سلوك فعلي يمارسه الطالب في حياته اليومية .كما وترى (منتسوري)الطبيبة الإيطالية الشهيرة أن استخدام طريقة الألعاب التعليمية في التعليم وبخاصة مع الأطفال والتي تسمح بالحل والتركيب حيث يكتسب الطفل من خلالها العديد من الخبرات والمهارات والمعارف ,ويعرف اللعب على انه نشاط موجه يقوم به الطفل لتطوير سلوكه وقدراته العقلية والجسمية والوجدانية ويحقق ي نفس الوقت المتعة والتسلية .(عبد العظيم ,2016, 52) ويعرفه الحيلة (2010) بانه غذاء الطفل للنماء العقلي والاجتماعي والخلقي والجسمي يقوم به على شكل نشاط حر او عمل حر .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

وترى الباحثان ان طريقة التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة والخبرات التعليمية وهي أداة تربوية تساعد في احداث تفاعل الطفل مع عناصر البيئة لغرض التعلم وتطوير شخصيته وسلوكه وقدراته العقلية والجسمية والوجدانية .

الدراسات السابقة :-

دراسة أبو شريخ، واخرون(2013)

هدفت الدراسة الى الوقوف على (دور معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال) و قد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اهتماما ذاتيا لدى معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال، و اهتماما وظيفيا يتعلق بطبيعة العمل ومتطلباته، و أن هناك مجموعة من الإجراءات تقوم بها معلمات رياض الأطفال في روضات محافظة جرش، لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال، تركز على تنمية مهارات التميز في التفكير و الندرة لدى الأطفال، و هو ما يمكن تصنيفه تحت مسمى الأصالة، و تنمية قدرة الأطفال على إنتاج أفكار كثيرة لمواقف نهايتها حرة و مفتوحة، و هو ما يمكن تصنيفه تحت مسمى الطلاقة، و تنفيذ مجموعة من الممارسات، لإحداث تغييرات ذهنية، و تكوين عقلي مرن لدى أطفال الروضة، و هو ما يمكن تصنيفه تحت مسمى المرونة و أظهرت نتائج الدراسة أن هناك مجموعة من المقترحات التي تراها معلمات رياض الأطفال مناسبة لمعالجة المعوقات التي تواجه تنمية التفكير الإبداعي، و التي منها : توفير بيئة آمنة للطفل تشعره بالطمأنينة، و إعداد برامج تعليمية متطورة في المناهج و الأساليب(أبو شريخ، وواخرون،2013، ص105)

دراسة المومني واخرون (2016)

هدفت الدراسة الى التعرف على (تصورات معلمات رياض الاطفال لممارساتهن لمهارات التدريسية المتعلقة بتعليم طفل الروضة) في الاردن في ضوء متغير الجنس والخبرة . تكونت عينة الدراسة من (159)معلمة من معلمات رياض الاطفال في مديرية التربية والتعليم وللكشف عن



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

تصورات المعلمات طور الباحثون استبانة مكونة من 53 فقرة موزعة على خمس ابعاد وقد اشارت النتائج الى ان تصورات المعلمات لممارساتهن التدريسية بعامة كانت عالية نسبيا وكان مجال التخطيط الاعلى وكان مجال التقويم والتهيئة للدرس الاقل . كما بينت النتائج الى ان هناك فروق ذات دلالة بين سنوات الخبرة الاقل من 5سنوات والخبرة الاكثر من 10 سنوات لصالح المعلمات الاكثر من عشر سنوات . (المومني واخرون ,2016)

دراسة النجار (2017)

هدفت الدراسة الي التعرف على (واقع اداء معلمات رياض الاطفال في تنمية التفكير الابتكاري لدى طفل الروضة في مدينة السادات) اشتملت عينة البحث على 75 معلمة رياض الاطفال في عمر 22 عاما من مدينة السادات واستخدم المنهج الوصفي التحليلي للتحليل الاحصائي وكانت الاداة المستخدمة هي بطاقة ملاحظة لاداء المعلمات في تنمية التفكير الابتكاري خلال العام الدراسي 2016-2017 وكانت النتائج كالتالي ان مستوى اداء معلمات رياض الاطفال في تنمية مهارات وقدرات التفكير الابتكاري جاء متوسطا . كما ان اعلى مستوى اداء معلمات رياض الاطفال هو اكتشاف القدرات الابتكارية بالرغم من انه وصل لمستوى عام ومتوسط . وان اقل مستوى اداء معلمات رياض الاطفال كان اداء التقييم . (Al-Najjar and others,2017,p261)

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :-

- 1- اختيار التصميم الوصفي .
- 2- اختيار الوسائل الإحصائية .
- 2- إعداد أدوات البحث
- 3- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

منهجية الدراسة :

أعتمد الباحثان الدراسة المسحية التابعة للمنهج الوصفي لمناسبته لأهداف الدراسة .

مجتمع البحث وعينته :

يتكون مجتمع الدراسة جميع أعضاء الكادر التدريسي في مؤسسات رياض الأطفال في محافظة نينوى للعام الدراسي (2020-2021) والبالغ عددها (159) روضة وتضم (237) معلمة بمختلف المؤهلات العلمية , أما عينة الدراسة فقد بلغت (35) معلمة اختيروا بالطريقة العشوائية استبعد (15) معلمة وذلك لاستخدام آرائهم في التأكد من ثبات الأداة فأصبحت عينة الدراسة تتكون من (20) معلمة .

أداة البحث:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية ,أعدت الباحثان أستبياناً الكترونياً مكون من (26) فقرة موجها الى أعضاء الهيئة التدريسية في رياض الأطفال ,تضمن الاستبيان (5) طرائق تدريسية شائعة الاستخدام في تدريس أطفال الروضة وهي (طريقة الاستكشاف و طريقة المناقشة و التعلم التعاوني والتعلم باللعب وكذلك طريقة لعب الدور) .وطلب من أعضاء الهيئة التدريسية تحديد مدى استخدامهن لهذه الطرائق في ضوء ثلاثة بدائل وضعت أمام كل طريقة وهي : "دائماً" و"أحياناً" و "أبداً". وقد تم بناء أداة الاختبار استناداً الى دراسة إبراهيم (1997) ودراسة الجبوري (2003) ودراسة صالح (2016) ودراسة سعادة واشكناني(2013).

صدق الأداة :



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في ميدان التربية والتعليم وقامت الباحثتان بالحذف والتعديل والاضافة بناء على اراء المحكمين لتكون الاستبانة بصورتها النهائية .

ثبات الأداة :

للتأكد من ثبات الأداة استخدم أسلوب التجزئة النصفية على عينة عشوائية مكونة من (15) معلمة من أعضاء الهيئة التدريسية في رياض الأطفال وقد بلغ معامل الثبات (0.82) وهو معامل ثبات عالي ومقبول لاهداف الدراسة .

الوسائل الإحصائية :

بالإضافة الى ماتم استخدامه من أدوات إحصائية في إيجاد الثبات تم الاعتماد كذلك على النسبة المئوية والانحراف المعياري وتحليل التباين الأحادي في تحليل استجابات العينة .

عرض النتائج ومناقشتها:

بعد معالجة البيانات احصائيا اظهرت النتائج ما يأتي :-

نتائج الهدف الذي ينص على:-

- ما الطرائق المستخدمة من قبل معلمات رياض الاطفال في تدريس العلوم لأطفال الروضة.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ان من اكثر الطرائق المستخدمة في تدريس اطفال الروضة العلوم هي طريقة التعلم باللعب فكان المتوسط الحسابي لها (2.862211) وبانحراف معياري (0.327066) كما كانت نسبتها المئوية (95.40702) وهي اعلى من الطرائق الاخرى وكان تسلسل الطرائق الاخرى تباعا (في المرتبة الثانية الطريقة الاستكشافية وطريقة المناقشة في المرتبة الثالثة ولعب الدور في المرتبة الرابعة ثم تليها طريقة التعلم التعاوني في المرتبة الاخيرة) والجدول رقم (1) يوضح ذلك

جدول رقم (1) يوضح الطرائق المستخدمة في تدريس العلوم لاطفال الروضة بالترتيب

ت	الطريقة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المرتبة
1	التعلم باللعب	2.862211	0.327066	95.40702	الترتيب الاول
2	الاستكشافية	2.810526	0.378557	93.68421	الترتيب الثاني
3	المناقشة	2.75	0.38111	91.66667	الترتيب الثالث
4	لعب الدور	2.684211	0.473455	89.47368	الترتيب الرابع
5	التعاوني	2.649123	0.461319	88.30409	الترتيب الخامس

ولعل السبب في كون طريقة التعلم باللعب هي من اكثر الطرائق المستخدمة من قبل معلمات الروضة في تدريس العلوم لاطفال الروضة يعود الى ان التعلم باللعب هي الطريقة المحببة للاطفال وان من خصائص نمو هذه المرحلة حب التعلم بالمرح



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

واللعب فيجب الاهتمام بهذه الطريقة واستخدامها ليس فقط في تدريس العلوم وانما في تدريس مواد اخرى .

كما يبين الجدول رقم (2) قوة تميز كل فقرة على اساس الاستبيان الذي وزع الى معلمات الروضة وحسب ترتيب الاستبيان الموجود في الملحق رقم (2) جدول رقم (2) قوة تميز كل فقرة على اساس الاستبيان الذي وزع الى معلمات الروضة وحسب ترتيب الاستبيان الموجود في الملحق رقم (2)

الطريقة الاستكشافية					
ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الترتيب
1	تهيئة اذهان الطلبة لموضوع الدرس.	2.842105	0.355409	94.73684	اول مكرر
2	أخطط لموقف تعليمي مشكل وصياغته بشكل تساؤلات تثير تفكير الاطفال لاكتشاف حلول جديدة له.	2.789474	0.39736	92.98246	الرابع
3	احدد الوسائل التعليمية المناسبة لاتمام الموقف الاستكشافي.	2.736842	0.429198	91.22807	الخامس
4	اشجع الأطفال على مناقشة الحلول المطروحة وأختيار افضل الحلول للمشكلة.	2.842105	0.355409	94.73684	اول مكرر
5	احدد انواع الانشطة التي يمارسها الاطفال (مع اعطاء	2.842105	0.355409	94.73684	اول مكرر



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

«المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني»

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات	ت
الترتيب الثاني	93.68421	0.378557	2.810526	الوسط الحسابي	امثلة)
طريقة لعب الدور					
الرابع	89.47368	0.45306	2.684211	اختار الاطفال المشاركين بالتمثيل بلعب الدور.	1
اول مكرر	92.98246	0.39736	2.789474	اوزع الأدوار على الطلبة ليتسنى لكل طالب دراسة دوره.	2
اول مكرر	92.98246	0.507833	2.789474	أدرب الأطفال على أداء الدور بشكل سليم.	3
السادس	82.45614	0.486664	2.473684	أشجع الأطفال على استخدام اللغة العربية الفصحى أثناء تمثيل الأدوار.	4
الثالث	91.22807	0.429198	2.736842	أجهز المكان والمسرح المناسب للتمثيل.	5
الرابع	87.7193	0.566615	2.631579	أشجع الأطفال المشاهدين على طرح الأسئلة والمناقشة مع الطلبة المشاركين بلعب الدور.	6
الترتيب الرابع	89.47368	0.473455	2.684211	الوسط الحسابي	
التعلم التعاوني					



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات	ت
الرابع مكرر	85.96491	0.481227	2.578947	اقسم الاطفال الى مجموعات يتكون كل فريق من (4-6) اطفال	1
الرابع مكرر	85.96491	0.481227	2.578947	أحدد قائد لكل مجموعة ذات سمة قيادية.	2
السادس	84.21053	0.486664	2.526316	اقدم اسئلة مفتوحة الإجابة لكل فريق للإجابة عنها.	3
اول	96.49123	0.299122	2.894737	أشجع الأطفال على التفاعل والتعاون مع بعضهم البعض لانجاز المهمات.	4
الثالث	87.7193	0.566615	2.631579	أطلب من قائد المجموعة عرض ملخص عن ابرز الافكار التي توصلوا اليها.	5
الثاني	89.47368	0.45306	2.684211	اعطي درجات لكل مجموعة تعاونية.	6
الترتيب الخامس	88.30409	0.461319	2.649123	الوسط الحسابي	
طريقة المناقشة					
الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات	ت
الاول	98.24561	0.217643	2.947368	تهيئة اذهان الاطفال للموضوع الجديد	1
الرابع	85.96491	0.481227	2.578947	اقدم اسئلة تثير تفكير	2



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

				وفصول الاطفال ومن ثم مناقشتها	
الثالث	87.7193	0.470162	2.631579	الخص اهم الافكار المطروحة عن الموضوع الذي تم نقاشه واثبتتها على السبورة لتكن ملخص للاطفال	3
الثاني	94.73684	0.355409	2.842105	اوجه بعض الاسئلة التقويمية للتأكد من مدى استيعاب الاطفال لموضوع الدرس.	4
الترتيب الثالث	91.66667	0.38111	2.75	الوسط الحسابي	
التعلم باللعب					
الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرات	ت
الثالث	96.33333	0.28432	2.89	اختار العاب لها اهداف تعليمية تربوية.	1
الاول مكرر	96.49123	0.299122	2.894737	احرص على أختيار اللعاب تعليمية يكتسب الطفل من خلالها خبرات جديدة.	2
الرابع	94.73684	0.355409	2.842105	استخدم العاب تتناسب مع العمر العقلي للطفل وقدراته العقلية.	3
الاول مكرر	96.49123	0.299122	2.894737	احرص على تفاعل واندماج الطفل مع اصدقائه اثناء	4



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

«المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني»

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

				اللعب.	
الخامس	92.98246	0.39736	2.789474	اراعي ان تكون الألعاب المختارة مستمدة من البيئة المحيطة بهم وخبراتهم العلمية .	5
الترتيب الاول	95.40702	0.327066	2.862211	الوسط الحسابي	

التوصيات والمقترحات

من خلال نتائج الدراسة توصي الباحثان بعدة توصيات اهمها :-

- 1- ضرورة استخدام معلمات الروضة لطرائق حديثة في تدريس العلوم ومواد اخرى لاطفال الروضة والابتعاد عن الطرائق التقليدية التي لا تثير نشاط الاطفال .
- 2- استخدام طريقة التعلم باللعب كطريقة اساسية في التدريس لما اثبتت من فاعليتها في التدريس من خلال انتهاج مبدا التعلم باللعب او التعلم من خلال المتعة والنشاط .
- 3- حث معلمات رياض الاطفال من قبل مديرية تربية نينوى لاستخدام التعليم باستخدام الاستكشاف وذلك لأنها تساعد على نشاط الطفل واستبقاء المعلومات المكتسبة في ذهن الطفل لأطول فترة ممكنه .وخاصتا لكون العلوم قائم على الاستكشاف .
- 4- اخضاع معلمات رياض الاطفال الى مجموعة من البرامج والدورات التي تحث على استخدام استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة تواكب التطورات الحاصلة في مجال التربية والتعليم .

كما قدمت الباحثان عدة مقترحات تمثلت :-

- 1- القيام بدراسة مماثلة في التعرف على افضل الطرائق المستخدمة في تدري الاطفال مواد اخرى .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

- 2- القيام بدراسة للتعرف على اثر واحدة من الطرائق الخمسة التي تناولتها الباحثتان في جانب من جوانب النمو المختلفة لطفل الروضة.
- 3- القيام بدراسة استطلاعية للتعرف على معوقات استخدام الطرائق الحديثة في تدريس اطفال الروضة .

المصادر :-

- 1- ابو شريخ. شاهر واخرون, (2013), دور معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال) بحث منشور في مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الانسانية, المجلد 13, العدد2 عمان الاردن
- 2- ابو سويدان, سعادة حمدي, و الزهيري, حيدر عبد الكريم (2018), اتجاهات حديثة في التدريس, ط1, الابتكار للطبع, عمان الاردن.
- 3- الحيلة, محمد محمود, (2010), الألعاب التربوية وتقنيات انتاجها, عمان: الأردن, دار الفرقان.
- 4- الحوامدة, محمد فؤاد, العدوان, زيد سليمان (2009), (طرائق تدريس العلوم) ط1, اربد: عالم الكتاب الحديث .
- 5- جابر, وليد احمد واخرون, (2005) طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية, ط2, عمان: الأردن, دار الفكر
- 6- زيتون, كمال, (2003), التدريس نماذجه ومهاراته, ط1, القاهرة, عالم الكتب .
- 7- سعادة, جودت, واخرون, (2006) التعلم النشط بين النظرية والتطبيق, ط1, عمان: الأردن, دار الشروق.
- 8- شاهين, عبد الحميد, (2011), استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الإسكندرية .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

9- صالح ,حسام يوسف,(2016), طرائق واستراتيجيات تدريس العلوم ,ط1,المطبعة المركزية
جامعة ديالى

10- عبد الرؤوف ، طارق (2008) ، معلمة رياض الأطفال ، مؤسسة طيبة للطباعة
والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .

11- عبد العظيم ,عبد العظيم صبري ,(2016), استراتيجيات وطرق التدريس العامة
والالكترونية , ط1,القاهرة المجموعة العربية للتدريب والنشر .

12- محمد , امال جمعة , (2010), استراتيجيات التدريس والتعلم (نماذج وتطبيقات
) , ط1, دار الكتاب للطباعة والنشر , الامارات العربية .

13- النجار , مها ابو المعاطي سعيد واخرون ,(2017) , واقع اداء معلمات رياض الاطفال
في تنمية التفكير الابتكاري لدى طفل الروضة في مدينة السادات .

14- مومني . محمد احمد واخرون , (2016), تصورات معلمات رياض الاطفال
لممارساتهن لمهارات التدريسية المتعلقة بتعليم طفل الروضة , بحث منشور في مجلة
جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات , العدد 38, الطبعة الاولى .

15- Eđitim ve Bilim,(2013), Science Learning Experiences in Kindergarten -
and Children's Growth in Science Performance in Elementary Grades,
Education and Science Vol. 38, No 167

16-Al-Najjar, Maha Abu El-Maati Saeed and others,(2017),, **The reality of
the performance of kindergarten teachers in developing the innovative
thinking of the kindergarten child in Sadat City**, Journal of
Environmental Studies and Researches, 3(7): 261-271



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

17- Kapur , Radhika,(2018), **Approaches and Theories of Pedagogy in Kindergarten Education**,https://www.researchgate.net/publication/323770521_Approaches_and_Theories_of_Pedagogy_in_Kindergarten_Education

ملحق رقم (1) اسماء الخبراء الذين تم عرض الاداة عليهم للتحقق من مدى صلاحيتها

ت	الاسم	الاختصاص
1	أ.د. فاضل خليل ابراهيم	طرائق تدريس الاجتماعيات
2	أ.م.د. امل فتاح العبايجي	طرائق تدريس علوم الحياه
3	أ.م.د. فتحي طه مشعل	طرائق تدريس اللغة العربية
4	أ.م.د. ايمان محمد شريف	علم النفس التربوي
5	أ.م.د. فائزة احمد	طرائق تدريس الجغرافية
6	أ.م. لبنى يوسف حسن	طرائق تدريس الاسلامية
7	أ.م. وصف مهدي	طرائق تدريس العلوم
8	أ.م. زينة طه حسون	طرائق تدريس اللغة العربية
9	أ.م. بشرى خميس جمعة	طرائق تدريس علوم الحياه
10	أ.م. غصون خالد	طرائق تدريس التربية الخاصة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

(الملاحق)

ت	الطريقة	خطوات الطريقة	دائما	أحيانا	أبدا
1-	الطريقة الاستكشافية	<p>1- تهيئة اذهان الطلبة لموضوع الدرس.</p> <p>2- أخطط لموقف تعليمي مشكل وصياغته بشكل تساؤلات تثير تفكير الاطفال لاكتشاف حلول جديدة له .</p> <p>3- احدد الوسائل التعليمية المناسبة لاتمام الموقف الاستكشافي .</p> <p>4- اشجع الأطفال على مناقشة الحلول المطروحة وأختيار افضل الحلول للمشكلة .</p> <p>5- احدد انواع الانشطة التي يمارسها الاطفال (مع اعطاء امثلة)</p>			
2-	طريقة لعب الدور	<p>1- اختار الاطفال المشاركين بالتمثيل بلعب الدور.</p> <p>2- اوزع الأدوار على الطلبة ليتسنى لكل طالب دراسة دوره.</p> <p>3- أدرّب الأطفال على أداء الدور بشكل سليم .</p> <p>4- أشجع الأطفال على استخدام اللغة العربية الفصحى أثناء تمثيل الأدوار .</p> <p>5- أجهز المكان والمسرح المناسب للتمثيل.</p> <p>6- أشجع الأطفال المشاهدين على طرح الأسئلة والمناقشة مع الطلبة المشاركين</p>			



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

			بلعب الدور .		
			<p>1- اقسام الاطفال الى مجموعات يتكون كل فريق من (4-6) اطفال .</p> <p>2- أحدد قائد لكل مجموعة ذات سمة قيادية .</p> <p>3- اقدم اسئلة مفتوحة الإجابة لكل فريق للإجابة عنها .</p> <p>4- أشجع الأطفال على التفاعل والتعاون مع بعضهم البعض لانجاز المهمات .</p> <p>5- أطلب من قائد المجموعة عرض ملخص عن ابرز الافكار التي توصلوا اليها .</p> <p>6- اعطي درجات لكل مجموعة تعاونية.</p>	3-	التعلم التعاوني
			<p>1- تهيئة اذهان الاطفال للموضوع الجديد .</p> <p>2- اقدم اسئلة تثير تفكير وفضول الاطفال ومن ثم مناقشتها .</p> <p>3- الخص اهم الافكار المطروحة عن الموضوع الذي تم نقاشه واثبتها على السبورة لتكن ملخص للاطفال .</p> <p>4- اوجه بعض الاسئلة للتأكد من مدى استيعاب الاطفال لموضوع الدرس</p>	4-	طريقة المناقشة
			1- اختار العاب لها اهداف تعليمية تربوية .		



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

			<p>2- احرص على اختيار اللعاب تعليمية يكتسب الطفل من خلالها خبرات جديدة .</p> <p>3- استخدم العاب تتناسب مع العمر العقلي للطفل وقدراته العقلية .</p> <p>4- احرص على تفاعل واندماج الطفل مع اصدقائه اثناء اللعب.</p> <p>5- اراعي ان تكون الألعاب المختارة مستمدة من البيئة المحيطة بهم وخبراتهم العلمية .</p>	التعلم باللعب	5-
--	--	--	--	------------------	----

ملحق رقم (2) الاداة بصيغتها النهائية

مقياس الطرائق المستخدمة من قبل معلمات رياض الاطفال في تدريس العلوم لأطفال الروضة