



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

التفكير الايجابي وعلاقته بالدافع المعرفي لدى طلبة قسم

التربية الخاصة

استاذ مساعد. خولة احمد محمد سعيد البريفكاني

جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية /قسم التربية الخاصة

khawlabrifcani@gmail.com

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على التفكير الايجابي وعلاقته بالدافع المعرفي لدى طلبة قسم التربية الخاصة ، استخدمت الباحثة منهجية البحث الوصفي لملائته لطبيعة واهداف البحث ، بلغ حجم عينة الدراسة (100) طالب وطالبة في المرحلتين الثانية والثالثة في قسم التربية الخاصة ، اعدت الباحثة استبياناً للتفكير الايجابي مكوناً من (25) فقرة ذي البدائل الثلاثة:(دائما ، احيانا ، نادرا) ، واعتمدت الباحثة على مقياس جاهز للدافع المعرفي المعد من قبل (محمود ، 2004) ويتكون المقياس من (70) فقرة ذي البدائل الخمسة: (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لاتنطبق علي).

وتم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسائل الاحصائية الاتية في الحقبة الاحصائية spss : (الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معادلة سبيرمان – براون ، معادلة كوردرريتشاردسون 21) .

وتم التوصل الى النتائج الاتية :

1. مستوى التفكير الايجابي لدى افراد العينة كان عاليا .
 2. مستوى الدافع المعرفي لدى افراد العينة كان عاليا.
 3. وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري التفكير الايجابي والدافع المعرفي .
- وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات من اهم التوصيات (تفعيل دور الارشاد التربوي لتشجيع الطلبة على الاستمرار في اتباع اساليب ايجابية في التفكير الناجح والمتفائل) .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
محافظة نينوى



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"
17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

ومن ابرز المقترحات (اجراء دراسة عن التفكير الايجابي وعلاقته بالسمات الشخصية لدى الطلاب المتميزين) .





جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

Positive Thinking And Its Relationship To Cognitive Motivation For Students Of The Special Education Department

Assist Prof. Khawla Ahmed Mohammad Saeed AL brifcani
University Of Mosul \College Of Basic Education
\Department Of Special Education

Summary

The current research aims to identify positive thinking and its relationship to cognitive motivation among students of the special education department. The researcher used the descriptive research methodology for its suitability to the nature and objectives of the research.

The study sample size reached 100 male and female students in the second and third stages in the special education department.

The researcher prepared a questionnaire for positive thinking consisting of 25 items with three alternatives always, sometimes, rarely.

The researcher adopted a ready-made scale for cognitive motivation prepared by Mahmoud 2004 and the scale consists of 70 items with five alternatives: it applies to me very much, it applies to me to a great extent, it applies to me a moderate degree, it applies to me to a small degree , it does not apply to me .

The data were processed statistically using the following statistical methods in the statistical program spss : T-test for one sample , T-test for two in dependent samples, Spearman – Brown equation , Corder – Richardson equation 21.

The following results were reached:

- 1.The level of positive thinking among the sample members was high.
2. The level of cognitive motivation among the sample members was high.



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

3. The existence of a positive correlation between the two variables of positive thinking and cognitive motivation.

In light of the research results the researcher presented a set of recommendation and proposals, one of the most important recommendations activating the role of educational counseling to

Encourage students to continue adopting positive methods of successful and optimistic thinking .

Among the most prominent proposals conducting a study on positive thinking and its relationship to the personality traits of distinguished students.

أهمية البحث والحاجة اليه :

يتميز عصرنا الحالي بالتغيرات السريعة في شتى مجالات الحياة بالإضافة الى الانفجار المعرفي والعلمي والتقني والتكنولوجي وهذا يتطلب من الفرد مواكبة التطور والتقدم لتتقيد نفسه وتحقيق اهدافه وطموحاته . (حمد، 2011، 179)

وان قدرة المجتمعات على توفير الرخاء والسعادة والرفاه لأبنائها تقاس بما لديها من ثروات بشرية واعية وقادرة على الانتاج والتنظيم والابتكار فأى انطلاقة حضارية تعتمد في جوهرها على جهد الانسان ونشاطه وفكره وابداعه. (عاتكة، 2016، 85)

ويشهد التعليم الجامعي اهتماماً كبيراً في مختلف الاصعدة المحلية والعربية والعالمية كما يشهد تطوراً نحو الافضل لمواكبة حاجات الافراد والمجتمع وخصائص العصر العلمي ومواجهة تحديات المستقبل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية ومن هنا تتوجه الانظار الى الجامعة كونها مؤسسة تربوية وتعليمية لتفعيل دورها في اعداد وتدريب الطلبة وتنمية طاقاتهم وقدراتهم .(الاسدي، 2014، 23)

وتعد المرحلة الجامعية مرحلة مهمة جداً في بناء شخصيات الطلبة عبر سنوات الدراسة وما يكتسبونه من خبرات وتجارب تجعلهم قادرين على قيادة أنفسهم في سبيل تحقيق اهدافهم وتحقيق سعادتهم وسعادة الآخرين وتكوين المجتمع الاخلاقي الفاضل الذي يتمتع افراده بصحة نفسية



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتكاملة
مستدامة في مجالها



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

سليمة قادرين على تحدي الصعوبات والمعوقات مستقبلاً . (جبر وكاظم، 2013، 41)
ويعد التفكير الايجابي نمطاً من انماط التفكير التي ترتقي بالفرد ويساعده على استثمار عقله ومشاعره وسلوكه واكتشاف أنشطة واساليب ايجابية. (الانصاري، 2012، 5-6)
والتفكير الايجابي هو أحد المرادفات للتوجه التفاؤلي في الحياة والتوجه المتفاؤل في الحياة يؤدي الى النجاح بما يتضمنه من توقعات ايجابية للنجاح والسعادة والانجاز ويرتبط التفكير الايجابي بالشخصية الايجابية والثقة بالنفس والطموح الذي يشجع الفرد على تحقيق اهدافه ومواجهة الصعوبات والمعوقات . (السيد، 2016، 778)
ويعتبر التفكير الايجابي بصفة عامة أداة لرؤية الجانب الايجابي من الاشياء بدلاً من الجانب السلبي وهو الميل الذي يجعل العقل يتقبل الافكار والصور والكلمات التي تبسط كل ما هو معقد بحيث يتوقع الفرد نتائج ايجابية تؤدي الى النجاح فيما يريد تحقيقه أو يفكر فيه في المستقبل أو الحاضر. (عبدالحميد، 2012، 266)
والشخص المتصف بالتفكير الايجابي يكون تواقاً الى معرفة الجديد من المعلومات ويتصف بالمرونة والأخذ والعطاء وقادر على الحوار والمناقشة العلمية والدخول والمشاركة في مناقشات وحوارات مثمرة ومفيدة بالنسبة له وللاخرين وامتلاكه اساليب مبتكرة وجديدة تتناسب مع التطور والتقدم الحاصل في المجتمع بكل مجالاته وميادينه . (بوزاد واخرون، 2016، 131)
ويعتمد التفكير الايجابي على الخبرات الذاتية والسمات الفردية الايجابية والنظام الايجابي التي تبشر بتحسين جودة الحياة وتمنع ظهور المداخل المرضية عندما تكون الحياة مليئة بالصعوبات والمشاكل وخالية من المعنى والهدف فالتفكير الايجابي هو بمثابة آلية للتحكم في الذات عن طريق الانجاز والايمان بالقدرات والامكانيات التي يمتلكها الفرد والقدرة على استثمارها بشكل فعال. (خليل، 2012، 1)

ويُعد الدافع المعرفي جزء من الدافعية للتعليم حيث تتفرع الدافعية للتعليم الى فرعين هما: دافعية الانجاز والدافع المعرفي، والدافع المعرفي أحد الامور الضرورية للسعي في النجاح الدراسي للطلبة وكلما قوي الدافع المعرفي تزداد الجهود المبذولة في عملية التعليم فضلاً عن ذلك ان مستوى الدافعية المطلوبة يرتفع بشكل جوهري حينما تكون الافعال المطلوبة من المتعلم تسيرهُ الى أن يصل الدافع الى أعلى مستوى له. (همشري، 2001، 127)



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
جامعة ذي قار



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

ويتضمن الدافع المعرفي مكونات معرفية ولا تعني المعرفة المقتصرة على الكتب والبحث في حدود المعرفة الضيقة، انما التوسع في المعرفة لتشمل الخبرة والبحث والاستقصاء والبحث عن المعلومات الجديدة والانجذاب نحو الموضوعات الغامضة وحب الاستطلاع العلمي.

(التميمي، 2016، 698)

ويكمن الدافع المعرفي في رغبة الفرد المستمرة لاكتساب المعرفة والفهم واتقان المعلومات وصياغة المشكلة وحلها والترحيب بالمخاطرة وسبيل الحصول على المعرفة ويتضمن الدافع المعرفي اربعة ابعاد أساسية وهي: رغبة الفرد بالحصول على المعلومات بسرعة، والاستزادة من المعرفة عن موضوع ما، والمعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة، والرغبة في تحقيق التناسق المعرفي وعدم التناقض في المعلومات. (ابو سليمان واخرون، 2015، 34-35)

وللدافع المعرفي علاقة بجوانب ايجابية اخرى مثل التحصيل الدراسي والتوافق الدراسي واختيار التخصص الذي يتلاءم مع الميول والاتجاهات وهنا يبرز دور المدرس في توجيهه وارشاد وتوعية الطلبة وقبل ذلك يتوجب على المدرس معرفة دوافع وميول طلبته ليتسنى تحفيزهم على التعلم فالتعلم لا يكون مثمراً إلا اذا كان يرضي دوافع المتعلم . (محمد وخديدة، 2009، 627)

ومما ذكر أعلاه تكمن أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

- 1- أهمية التفكير الايجابي باعتباره من أهم أنواع التفكير وتشجيع الطلبة باتباع اسلوب دقيق وايجابي في التفكير لمواجهة الصعوبات والمعوقات وتحقيق الاهداف.
- 2- اهمية الدافع المعرفي الذي يحفز الطلبة على التعلم والشغف في الحصول على المعرفة والثقافة ويولد لديهم حب الاستطلاع العلمي.
- 3- اهمية المرحلة الجامعية باعتبارها مرحلة اعداد وتدريب الطلبة للخوض في ميادين الحياة المختلفة.
- 4- لم تعثر الباحثة في حدود علمها واطلاعها على دراسة وصيفة تناولت التفكير الايجابي وعلاقته بالدافع المعرفي مما حفزت الباحثة القيام بهذه الدراسة .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى:

- 1- قياس مستوى التفكير الايجابي لدى طلبة قسم التربية الخاصة.



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
سليمانية - كركوك



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

2- قياس مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة قسم التربية الخاصة.

3- التعرف على العلاقة الارتباطية بين متغيري التفكير الابداعي والدافع المعرفي لدى طلبة قسم التربية الخاصة.

حدود البحث :

اقتصرت البحوث الحالية على طلبة المرحلتين الثانية والثالثة في قسم التربية الخاصة للعام الدراسي 2019-2020.

تحديد المصطلحات :

1- التفكير الابداعي: عرفه كل من:

❖ العنزي (2007): هو ذلك النوع من التفكير الذي يمثل الأنشطة والاساليب التي يستعملها الفرد لمعالجة المشكلات باستعمال قناعات عقلية بناءة وباستعمال استراتيجيات القيادة الذاتية للتفكير ولتدعيم ثقة الفرد في النجاح من خلال تكوين أنظمة واتساق عقلية منطقية ذات طابع تفاؤلي . (العنزي، 2007، 5)

❖ العبيدي (2013): هو التفكير القائم على المعتقدات والآراء والاساليب المتبعة في كل امور الحياة والتي من شأنها حل كل ما يواجه الفرد من مشكلات بصورة متفائلة وابدائية وناجحة. (العبيدي، 2013، 129)

❖ جابر (2018): هو التفكير المتفائل لتحقيق النجاح تتمثل بالسلوكيات الفعالة التي يستخدمها الفرد لمواجهة المعوقات بصبر وتحدي وابداع حلول ملائمة للمشكلة وينعكس اثار التفكير الابداعي على الفرد من خلال شعوره بالرضا الذاتي والسعادة والاطمئنان. (جابر، 2018، 1)

التعريف الاجرائي للتفكير الابداعي:

هو اساليب ايجابية يستخدمها الطلبة تتمثل بتفكيرهم المثمر في مواجهة ضغوط الدراسة والحياة والتغلب عليها وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة من خلال اجاباتهم على فقرات استبيان التفكير الابداعي المستخدم في البحث الحالي.

2- الدافع المعرفي: عرفه كل من:

❖ محمود (2004): البحث عن المعلومات الجديدة من مصادر علمية متنوعة وتحمل التحديات والصعوبات لتعلم شيء جديد أو تفهم شيء غير مفهوم لغرض كشف الغموض



جامعة ذي قار
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتكسمة
بجامعة ذي قار



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

عن حقائق علمية جديدة .(محمود، 2004، 33)

- ❖ عبدالحميد (2016): الرغبة المستمرة وحب الاستطلاع العلمي لدى الفرد للبحث عن المعلومات وممارسة الأنشطة المعرفية وميل المتعلم لاكتشاف المعرفة ومعالجتها وبذل الجهود للحصول عليها من مصادرها التكنولوجية المتعددة. (عبدالحميد، 2016، 121)
 - ❖ بو علي (2018): ميل المتعلم للحصول على المعرفة والشعور بالتمتع والسعادة عند حل المشكلات المعقدة والغامضة واكتساب المعارف العلمية الجديدة. (بو علي، 2018، 19)
- التعريف الاجرائي للدافع المعرفي:**

هو محاولة الطلبة البحث عن المعلومات والرغبة في الحصول عليها من مصادر عديدة ودقيقة واستثمار هذه المعلومات الجديدة لمواكبة تطورات المجتمع في شتى المجالات وتوسيع ثقافتهم ومعارفهم وتُقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة على مقياس الدافع المعرفي المستخدم في البحث الحالي.

اطار نظري ودراسات سابقة :

أولاً: التفكير الايجابي :

يندرج التفكير الايجابي ضمن مفاهيم علم النفس الايجابي خاصة بعد امكانية التوظيف الاجرائي كموضوع جدير بالبحث العلمي من عدة مفاهيم مختلفة منها التفكير البنائي الذي قدمته النظرية البنائية والذي يركز على زيادة الانتباه والتركيز في النجاح في حل المشكلات والتفكير في العوامل التي تؤدي الى تحديد مشكلة ما والابتعاد عن التركيز في جوانب الفشل وذلك استناداً على الفرد المتميز الذي لديه اعتقادات وقناعات راسخة يوجه بها تفكيره ومن هذه الاعتقادات المحاولة من اجل النجاح . (اسليم، 2017، 10-11)

والتفكير الايجابي يساعد على ايجاد الشخصية المتوافقة التي تتمتع بمظاهر سلوكية ايجابية مثل الراحة النفسية، الطمأنينة، الكفاية في العمل، الادراك الواقعي للقدرات، مستوى الطموح، الثقة بالنفس، التفاؤل، الحرص، الاستقلالية، الايثار، الادراك الاجتماعي، والقدرة على التوافق مع الضغوط . (حجازي، 2012، 108)

وان استخدام الفرد اسلوب التفكير السلبي يؤدي الى الانهزامية والاستسلام وبالتالي الاخفاق في العمل والمبادرة مما يفتح المجال امام ترسيخ العجز عند الفرد، ولأن التفكير الايجابي يعتبر



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتكاملة
بجامعة البصرة



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

الضامن لاعطاء القدرة على التعامل مع قضايا الحياة وأزماتها ويعتبر التفكير الايجابي المدخل لتعديل الحالة الوجدانية وتعزيز الصحة النفسية للفرد . (النجار والطلاع، 2015، 4)

مهارات التفكير الايجابي:

- 1) تقبل المسؤولية الشخصية: الايجابيون هم الافراد المتميزين بعدم التحجج بقله الوقت ولا يلقون الاعذار على غيرهم ولديهم الشجاعة مما يجعلهم يتمتعون بتحمل المسؤولية دون تردد وهم نماذج ايجابية تحقق النجاح وتساعد الآخرين على النجاح.
- 2) الضبط الانفعالي: وهي القدرة على ضبط الفرد لانفعالاته والتحكم فيها وتحويل الانفعالات السلبية الى ايجابية مما يؤدي الى قوة التفكير الايجابي والشعور بالرضا والسعادة.
- 3) التفاؤل والتوقعات الايجابية: وتتمثل بالأمل في امكانية تحقيق نتائج ايجابية برغم العقبات والظروف الصعبة والمعوقات التي تعترض طريق الفرد وكل ما يتطلبه الامر هو الشجاعة للتحلي بالتفاؤل فهو الخيار الوحيد اذا أراد الفرد تجنب الطرق المسدودة بالاستسلام والسلبية. (احمد، 2018، 132)
- 4) الابتعاد عن الوحدة والانطواء: ويتمثل ذلك في التفاعل الاجتماعي وشغل اوقات الفراغ بممارسة التمارين الرياضية والهوايات.
- 5) تجنب استخدام الالفاظ المطلقة: وتتمثل بابتعاد الفرد عن استخدام كلمات اليأس مثل: (مستحيل، ابدأ) لأنها تجعل الامور اكثر تعقيداً وسوءاً.
- 6) زرع الافكار الايجابية في العقل الباطن: ويتمثل بالاعتداء بالنماذج الناجحة والمتميزة وقراءة قصص النجاح وتكرار العبارات الايجابية. (جابر، 2018، 1)

العوامل المؤثرة في التفكير الايجابي:

- 1- العوامل المدرسية: المدرسة بما فيها من معلمين ومدراء ايجابيين ومتفائلين ينعكس ايجابياً على شخصيات الطلبة وكذلك اختيار الاصدقاء في المدرسة ذوي النماذج الايجابية والشخصيات الجيدة لان اختيار الفرد لأصدقاء السوء في المدرسة ينعكس سلباً على شخصيته .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
في مجالات التربية



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020) (المجلد الثالث)

2- العوامل الاسرية: تعد الاسرة من اهم العوامل المؤثرة في التفكير الايجابي وتتمثل في طريقة تربية الاطفال وزرع القيم والافكار فيهم لصقل شخصية الطفل ويجعله ايجابياً واحترام الاسرة لطريقة واسلوب تفكير الطفل وتشجيعه دائماً على التفكير الايجابي وتصحيح الجوانب السلبية في تفكيره وتعليم الطفل الاسلوب المفضل والايجابي في التفكير مما يجعله قوي الشخصية ويتحمل المسؤولية التي تتلاءم مع طبيعة مرحلته العمرية وعدم تحمله اكثر من طاقته او تصحيح اخطائه باساليب منفرة مما يجعله سلبياً وضعيف الشخصية ويفقد ثقته بنفسه.

3- العوامل الاجتماعية: كل مجتمع يحمل طابعاً خاصاً به إما يتسم بالتفاؤل او التشاؤم بما يتسم به من ملامح وجدانية واجتماعية ولان التفاؤل والتشاؤم سمتي الاشخاص ذوي التفكير الايجابي او الاشخاص ذوي التفكير السلبي وللعوامل الاجتماعية دور كبير في التفاؤل او التشاؤم والوسط الاجتماعي يؤدي دور فعال في تحديد سمتي التفاؤل والتشاؤم وبالأخص بين الجنسين الذكور والاناث فالمجتمع الذي يفرق بين الجنسين ويعزز دور الذكور ويهمل دور الاناث وعدم السماح لهن للمشاركة الفعالة في المجتمع واثبات كفاءتهن الفعالة يؤثر على شخصياتهن وهنا الذكور هم فقط الذين يتمتعون بالتفاؤل والتفكير الايجابي وبسبب التطور والتقدم في المجتمع بكل مجالاته أصبح من أهم سمات المجتمع المعاصر والمتحضر التخلص من الافكار والمعتقدات الخاطئة والسلبية وتفعيل دور الفرد في المجتمع من كل الجنسين وفي شتى المجالات.

4- العوامل السياسية: وتتمثل بالنزاعات والحروب وما ينتج عن ذلك من اثار سلبية متمثلة بالصراع والازمات والاضطرابات النفسية وما تسببه من اضطرابات في العلاقات الانسانية الذي يولد الانعزال والوحدة النفسية والشعور بفراغ الحياة ويشعر الفرد بأنه ضعيف وعاجز ولا يجد من يحميه بسبب تاثير العوامل السياسية والنزاعات والحروب على تدهور الوضع في المجتمع والخوف والقلق من المستقبل وفقدان الامل وكذلك وسائل الاعلام التي تعد سلاحاً ذو حدين اما تستخدم استخداماً ايجابياً يبعث على التفكير الايجابي والتفاؤل او التفكير السلبي والتشاؤم .

5- العوامل الصحية: تؤثر العوامل الصحية على التفكير الايجابي فالاشخاص الناجحين والمتميزين يتسمون بالصحة النفسية السليمة والشعور بالسعادة والخلو من القلق والتوتر



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة تكريت



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

والاكتئاب ولأن الانسان يعيش في مجتمع محيط بالاحباطات والمشكلات والمعوقات هنا تظهر قدرات الفرد الايجابية المتمثلة بالتفكير الايجابي والعزيمة والاصرار والثقة العالية بالنفس لتجاوز كل المعوقات وايجاد الحلول لها . (ناصر، 2018، 265-266)

بعض النظريات التي فسرت التفكير الايجابي:

(1) نظرية العالم (ارون بيك Aron Beck)

أكد العالم (ارون بيك) في نظريته ان لكل فرد افكاراً وتوقعات ومعاني وافتراسات عن الذات والآخرين والعالم المحيط به وهي تشكل فلسفة الفرد في الحياة وإن المشكلات والاضطرابات النفسية (القلق، الاكتئاب، الضغوط النفسية) في الحياة تحدث عندما تكون هذه الافكار والاعتقادات والافتراضات لديه ذات طبيعة سلبية وخاطئة، وطور العالم (ارون بيك) الطريقة الفعالة لتنمية التفكير الايجابي العقلاني المتوافق ويؤكد وفقاً لنظرية التلقائية هذه ردة الفعل الانفعالية ليست مجرد استجابات مباشرة وتلقائية بالنسبة للمثير الخارجي وإنما يجري تحليل المثيرات وتفسيرها من خلال النظام المعرفي الداخلي وينتج عن الاتفاق بين النظام الداخلي والمثيرات الخارجية وجود الاضطرابات النفسية وأشار العالم (ارون بيك) ان الشخص ذا التفكير الايجابي يعمل على اعادة صياغة المشكلة من خلال التحرك لحل هذه المشكلة ومواجهتها ومن هنا فإن التعرف على الافكار السلبية والجوانب ذات العلاقة بها المعرفية و السلوكية والوجدانية والتعامل معها واستبدالها بأفكار اكثر واقعية وقبولاً وقدرة الفرد على اختيار البدائل المناسبة ومن هنا يكون العمل على مساعدة الفرد بشكل واقعي واقرب للحياة التي تسبب له الضغوط النفسية مما يتيح الفرصة لتعديل هذه الافكار واستبدالها بأفكار ايجابية وتقديم الاسلوب الأنسب لتصحيح نمط التفكير بشكل اكثر واقعية وايجابية. (العزیز وابو اسعد، 2009، 70)

(2) نظرية سليجمان وآخرون (Seligman and others)

يرى اصحاب هذه النظرية وهم كل من العلماء (سليجمان وبيترسون وستين) ان كلاً من التفاؤل والتشاؤم هما اسلوبان في التفكير وفي تفسير الوقائع والاحداث وان طريقة تفسير الفرد للوقائع لا تقتصر على مواجهة حالة خاصة من نجاح او فشل بل هي تتوقف على الفكرة التي يكونها الفرد عن القيمة العامة التي يعطيها الفرد لنفسه ولامكانياته ولمكانته في الحياة ويمكن



جامعة بغداد
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتكاملة
في مجالات



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

الفرد ان يتعلم التفاؤل والتشاؤم بناءً على خبراته واساليب التنشئة والتربية للفرد بما يحصل عليه الفرد من رعاية وحب وتشجيع وتعزيز ومكانة او احباط وزجر واهمال والتقليل من قيمته ومكانته ويؤكد العلماء في هذه النظرية ان الاسلوب التفاؤلي او التشاؤمي في التفكير يكون متعلم فانه يمكن اعادة تعلمه واستبداله من خلال اساليب تدريبية علاجية وان من الاجدر أن يكون الفرد حراً في اختيار الطريقة المناسبة والمتفائلة والايجابية في التفكير مما يجعل الفرد قادراً على اكتشاف جوانب القوة التي لديه ويستعمل اساليب وأنشطة موجّهة لادارتها والتي تجعل الفرد اكثر تحكماً بصورة ارادية في اتجاهات ومسارات تفكيره. (جبر، 2013، 6-7)

3) نظرية البناء والتوسع في الانفعالات الايجابية:

وضعت هذه النظرية من قبل العالمة (باربرا فريد ريكسون) وقد نجحت في هذه النظرية في التغلب على الصورة التقليدية للتفكير وإن الرفاهية هي نتيجة مؤثرة على الازدهار في الحياة وحجة العالمة (باربرا فريد ريكسون) في هذه النظرية ان المشاعر الايجابية ليست فقط اشارة للرفاهية ولكن ايضاً واحدة من العوامل التي تحدد الرفاهية والشعور بالسعادة ليس فقط تأثير الرخاء في الحياة ولكن ايضاً أساس الازدهار.

ان نظرية البناء والتوسع في الانفعالات الايجابية هي واحدة من المفاهيم التجريبية الاكثر اثباتاً في علم النفس الايجابي ليس لتحقيق السعادة والرفاهية والازدهار وإنما لتنمية المشاعر والانفعالات الايجابية وهذه الانفعالات هي نتيجة للافكار وانماط السلوك.

ومعنى هذه النظرية ان الافراد يتعلمون في اطار ايجابي بشكل اسرع وبفضل المشاعر والانفعالات الايجابية تزداد مواهبهم الفكرية مثل الاهتمام بالابداع وتزداد مهاراتهم الاجتماعية مثل التعاون مع الاخرين وتبادل الاراء في المواقف الاجتماعية. (العاسمي، 2017، 3)

ثانياً: الدافع المعرفي :

يُعد الدافع المعرفي من أهم الدوافع البشرية الأساسية، وكان لعلماء النفس دوراً مهماً في تطوير مفهوم الدافع المعرفي حيث يعد العلماء (شموهين، ستوتلاند، وولف) أول من ميزوا مفهوم



جامعة بغداد
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتكاملة
والتربية



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

الدافع المعرفي من خلال دراساتهم تجريبيا للدافع المعرفي وحددوا الدافع المعرفي بأنه حاجة الفرد الى بناء مواقف مناسبة بطرائق متكاملة وذات معنى هادف فهو الحاجة الى فهم عالم مليء بالخبرات وجعله منطقياً ومعقولاً وأنه عند تعرض هذه الحاجة للاحباط ينشأ عن ذلك مشاعر الفشل و التوتر والاحباط والتي تؤدي فيما بعد الى بذل محاولات فعالة لبناء الموقف وزيادة الفهم. (محمد خان، 2012، 21)

ويؤكد (كراجه، 1997) ان الدافع المعرفي يحقق هدفين للمعلم في آن واحد هما: الأول: ان الدافع المعرفي هي احدى اهداف التدريس التي تهدف الى استثارة اهتمام المتعلمين بمختلف النشاطات العقلية والنفسية، والهدف الثاني: هو ان الدافع المعرفي وسيلة مهمة لتحقيق الاهداف التربوية فيصبح الدافع المعرفي أحد العوامل الاساسية التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم والمهارة . (كراجه، 1997، 206)

وان الدافع المعرفي له دور أساسي في رفع مستوى اداء المتعلم في مختلف المجالات المدرسية والأنشطة التي يواجهها فلا بد من الانتباه للحفاظ على زيادة الدافع المعرفي كلما تقدموا في دراستهم وهذا يمكن ان يضع على عاتق المعلمين والمدرسين مسؤولية كبيرة للحفاظ على استمرارية الدافع المعرفي لدى المتعلمين بجميع المراحل الأساسية حتى لا تضعف تحت تأثير الظروف والصعوبات المختلفة. (جندي، 2010، 5)

ويشير غباري (2008) الى مصدرين للدافعية المعرفية حسب مصدر استثارتهما هما الدوافع الداخلية التي يكون مصدرها المتعلم نفسه أي يكون المتعلم مدفوعاً برغبة داخلية لارضاء ذاته وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل اليها لما لها من اهمية كبيرة بالنسبة له. أما المصدر الثاني من الدافعية المعرفية هي الدافعية الخارجية وهي التي مصدرها خارجي مثل المعلم او الجوائز او الهدايا . (غباري، 2008، 52)

مكونات الدافع المعرفي :

- 1) حب الاستطلاع: ان الفرد الذي يمتلك دافعاً معرفياً يبحث دائماً عن الخبرات الجديدة ويستمتعون بتعلم الاشياء الجديدة ويشعرون بالرضا عند تطوير مهاراتهم وكفاءاتهم الذاتية.
- 2) الكفاية الذاتية: وهو اعتقاد الفرد ان بإمكانه تنفيذ مهمات محددة او الوصول الى اهداف معينة ويمكن تطبيق هذا المفهوم على الطلبة فالطلبة الواثقين من أنفسهم وقدراتهم يكون



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
جامعة تكريت



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

لديهم مستوى عالٍ من الدافع المعرفي أم الطلبة الذين لديهم شك في قدااتهم وأنفسهم ليس لديهم دافعاً معرفياً.

(3) الانجاز: هو استعداد المتعلم لتحمل المسؤولية والرغبة المستمرة في النجاح واستثمار المعلومات التي حصل عليها بشكل مثمر وفعال والتغلب على العقبات بكفاءة بأقل جهد وفضل مستوى من الاداء.

(4) الطموح: يرتبط الدافع المعرفي بطموح المتعلم إذ بدون الطموح لا يمتلك المتعلم دافعاً معرفياً للحصول على المزيد من المعلومات والحقائق ما لم يكن لديه طموحاً وأملاً عالياً يسعى لتحقيقه باجادة وثقة عالية بالنفس ومستوى عالٍ من التفوق. (بوعلي، 2018، 45-46)

مظاهر الدافع المعرفي :

حدد (الكناني، 1995) ثلاثة مظاهر تدل على الدافع المعرفي وهي:

(1) السلوك الاستكشافي: وهي مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها الفرد للاحاطة بعناصر الموضوع وعلاقة كل عنصر بالعناصر الاخرى وهذا يعني ان السلوك الاستكشافي يعتمد على قيام المتعلم باستكشاف انواع العلاقات او المبادئ او الحقائق او المعلومات بجهده الذاتي مما يعطيه فرصة التمكن والثقة في التعلم المستقل فالمفاهيم والمعلومات التي يصل الى اكتشافها المتعلم بجهوده الذاتية تكون ذات معنى ومغزى والمتعلم الذي يملك سلوكاً استكشافياً عالياً يظهر اداءً ونشاطاً متميزاً ورغبة في تعلم المظاهر الجديدة.

(2) الاستعلام والتقصي: يستمر المتعلم في سعيه لتوسيع مجال فهمه ولا يكون المتعلم وحده بل مع المعلم ليجيب على كل تساؤلاته واستفساراته ويتعلم المتعلم كيفية التقصي والبحث عن الحقائق والمعلومات وادراكها وفهمها لزيادة معلوماته ارضاءً لرغبته في المزيد من التعلم.

(3) مواجهة المشكلات: عندما يشعر المتعلم بأي نقص او خطأ او شيء مفقود مما يزيد من توتره وبذلك يحتاج المتعلم لعمل شيء معين لازالة التوتر وذلك بالبحث وطرح الاسئلة واختبار المتعلم من اكتشافه من المعلومات. (الكناني، 1995، 201)

أسباب تدني الدافع المعرفي :

(1) ضعف تدني استعداد المتعلم للتعلم: وتتمثل بعدم أو ضعف الاستعداد الموجود لدى



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
جامعة تكريت



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

المتعلم نحو التعلم وعدم استطاعته المتعلم استيعاب المفاهيم والحقائق وعدم امتلاكه خبرات سابقة.

(2) الجو الصفي غير الملائم وضعف الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الحديثة وكثرة اعداد الطلبة في الصف وشعور المتعلم بالملل والضجر .

(3) ضعف حرص المعلمين والمدرسين على اتقان الطلبة للمعلومات والحقائق والمفاهيم وضعف استخدام المعلمين والمدرسين المعززات الايجابية.

(4) خلو التدريس الصفي من استخدام اسلوب الاكتشاف وحل المشكلات وكثرة الاعباء الملقاة على عاتق المعلمين.

(5) عدم اتاحة الفرص للمتعلمين لتحقيق النجاح في المهمات.

(6) عدم تناسب مستوى العمل المطلوب مع قدرات وامكانيات المتعلم.

(7) ضعف التركيز على استراتيجيات التفكير في معالجة المعلومات.

(رضوان، 2004، 54-55)

النظريات التي فسرت الدافع المعرفي :

النظريات المعرفية :

يؤكد علماء النظرية المعرفية ان الدافع الى المعرفة والفهم يتولد من خلال التفكير والعمليات العقلية، فالانسان كائن عقلائي يتمتع بارادة قوية تمكنه من اتخاذ قرارات واعية وتؤكد على بعض المفاهيم مثل القصد والنية والتوقع لأن النشاط المعرفي للطلبة يتولد من دوافع ذاتية مثل حب الاستطلاع والاكتشاف والارتياح. وإن الرؤية المعرفية تؤكد على ان فقدان التوازن المعرفي يثير الدافع لدى الطلبة بهدف الحصول على التوازن المعرفي وإن طبيعة الدافعية في ادائه المختلفة وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة هي دافعية داخلية يسعى فيها الطالب للحصول على اجابة عن سؤال محير أو حل مشكلة مستعصية او اكتشاف شيء جديد والطالب يبقى في حالة قلق وتوتر حتى يحقق التوازن المعرفي. (محمود، 2004)

وتندرج تحت هذه النظرية النظريات الآتية:

(1) نظرية بياجيه المعرفية (الارتقاء المعرفي): يرى العالم بياجيه ان الدافعية تنشأ بفعل الحرمان

الناجم عن حالة عدم توازن معرفي وما يترتب عن دافع السلوك من اجل استعادة التوازن



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتكسمة
بجامعة دهوك



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

وذلك عن طريق عملية التكيف وهي عملية فطرية للإنسان ويتضمن التكيف عمليتين التمثيل والمؤانمة، ويقصد بالتمثيل: تفسير الاحداث والافعال من خلال المخططات الموجودة لدى الفرد بمعنى مطابقة الحقائق مع نسبة الفرد بمعرفية، ويقصد بالمخطط عند (بياجيه) انماط السلوك او التفكير المنظمة او المستخدمة باستمرار. أما عملية المؤانمة فيقصد بها التي يتم من خلالها تعديل النسبية المعرفية بحيث تتلائم مع الخبرات الجديدة واما يتم انتاج مخططات جديدة واما تعديل المخططات القديمة ويؤكد بياجيه على ضرورة تكامل عمليتي التمثيل والمؤانمة لكي يستطيع الفرد تحقيق حالة التوازن وبالتالي سوف تتم عملية التطور المعرفي والارتقاء وفي النهاية التفكير وقد اطلق بياجيه على هذه الحالة مصطلح الاتزان. (بوعلی، 2018، 65-66)

(2) نظرية الجشتالت المعرفية: أكد مؤسسو نظرية الجشتالت وهم كل من: (ماكس فرتيمير، كوهلر، كوفكا) على الاهتمام بسلوكية التفكير وعلى المعرفة وأكدوا ان السلوك يجب ان يدرك في كليات اذ أن السلوك اكبر من مجموع جزئيات وتؤكد هذه النظرية على مبدأ التعلم بالاستبصار ويقصد بالتعلم بالاستبصار ظاهرة معرفية يتم فيها التوصل الى حل المشكلة التي يواجهها الفرد فجأة بعد فترة من التأمل والانتظار ويتضمن التعلم بالاستبصار عمليتين هما الفهم وإدراك العلاقات . (الزعيبي، 2007، 38)

(3) نظرية برونر: يعد العالم برونر من اكثر علماء النفس اهتماماً بالتعلم بالاكتشاف ويرى أنه مطلب تربوي مهم يحل محل التعلم بالحفظ ويعرف برونر التعلم الاكتشافي أنه اعادة تنظيم وهو بهذا نوع من التفكير ويحدث حينما يتجاوز الفرد المعلومات المعطاة الى استبصار او تعميمات جديدة، ويرى برونر ان المتعلم في مواقف التعلم الاكتشافي يواجه مشكلة تتخذ احدى الصور الآتية:

- أ- اهداف يجب الوصول اليها مع عدم توافر الوسائل التي تؤدي الى ذلك.
 - ب- تناقضات في مصادر المعلومات التي لها الدرجة ذاتها من الموثوقية.
 - ج- البحث عن النسبية او النظام او الاتساق في مواقف لا يكون فيها ذلك واضحاً.
- ويرى برونر ان التعلم في أحسن أحواله هو تفكير والتفكير هو فهم لمزيج من الحقائق المدركة من خلال عملية تدعى اما صياغة المفاهيم او التصنيف .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتكسمة
بجامعة بغداد



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

والتعلم الاكتشافي في نظر برونر يقوم على جهد المتعلم نفسه حيث يجد أن المادة التي يحاول تعليمها لم تعد متسقة مع منظومته المعرفية انه يحس حيال ذلك بالتناقض والتعارض الذي يولد نوعاً من القلق والتوتر الذي يدفعه الى اعادة تنظيم تمثيلاته لمعطيات مادة التعلم مما يؤدي الى زيادة اشكال استثمار المخزون المعرفي وبالتالي الى تجديد في نواتج المعالجة وزيادة مخزونه المعرفي وزيادة في فعالية ادائه . (الخيري، 2012، 680)

دراسات سابقة :

المحور الأول: الدراسات التي تناولت التفكير الايجابي

* دراسة جبر (2013)

((التفكير الايجابي وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى المعلمين))

أجريت هذه الدراسة في العراق (محافظة الديوانية)، وهدفت الدراسة التعرف على التفكير الايجابي وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى المعلمين، بلغ حجم عينة الدراسة (400) معلم ومعلمة، وأعد الباحث مقياساً للتفكير الايجابي مكوناً من (65) فقرة واعتمد الباحث على مقياس جاهز للضغوط النفسية مكوناً من (37) فقرة، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية في معالجة البيانات: (مربع كاي، تحليل التباين، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان - براون، الاختبار التائي لعينة واحدة، معادلة ألفا- كرونباخ) وأظهرت الدراسة الآتية:

- 1- تمتع المعلمين بدرجة عالية من التفكير الايجابي.
- 2- ان المعلمين يستعملون بالمرتبة الأولى اسلوب (مواجهة المشكلات) لمواجهة الضغوط النفسية واسلوب (الديني والروحي) في المرتبة الثانية، أما بقية الاساليب (الهروب والتجنب، الاسناد الاجتماعي، العدوان) فغن المعلمين يستعملونها بدرجة قليلة وغير دالة احصائياً.
- 3- وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين التفكير الايجابي واسلوبي من اساليب مواجهة الضغوط النفسية وهما اسلوبي: (مواجهة المشكلة والاسناد الديني والروحي) . (جبر، 2013، أ- ب)

* دراسة عبدالصاحب واحمد (2014)

((التفكير الايجابي وعلاقته بالدافعية الاكاديمية الذاتية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى



جامعة ذي قار
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني”

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

طلبة كليات التربية))

اجريت هذه الدراسة في العراق (بغداد)، وهدفت الدراسة التعرف على التفكير الايجابي وعلاقته بالدافعية الاكاديمية الذاتية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كليات التربية، بلغ حجم عينة الدراسة (344) طالباً وطالبة من طلبة الصفوف الاول والرابع من جامعتي بغداد والمستنصرية واستخدم الباحثان ثلاثة مقاييس جاهزة وهي:

- مقياس التفكير الايجابي المكون من (110) فقرات.
- مقياس الدافعية الاكاديمية المكون من (43) فقرة.
- مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس مكون من (41) فقرة.

واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية: (معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، الاختبار الزائي)، وأهم نتائج الدراسة هي:

- 1- تمتع الطلبة بمستوى عالٍ من التفكير الايجابي والدافعية الاكاديمية الذاتية والاتجاه نحو مهنة التدريس.
- 2- وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين المتغيرات الذاتية، الاتجاه نحو مهنة التدريس.
- 3- وجود فروق دالة احصائياً بين المتغيرات الثلاثة تبعاً لمتغير الجنس والصف والتخصص.

(عبدالصاحب وأحمد، 2014، 113)

* دراسة النجار والطلاع (2015)

((التفكير الايجابي وعلاقته بجودة الحياة لدى العاملين بالمؤسسات الاهلية بمحافظة

غزة))

اجريت هذه الدراسة في فلسطين (غزة)، وهدفت الدراسة التعرف على التفكير الايجابي وعلاقته بجودة الحياة لدى العاملين بالمؤسسات الاهلية بمحافظة غزة، بلغ حجم عينة الدراسة (100) فرد من العاملين بالمؤسسات الاهلية وبواقع (64) ذكور و (36) اناث، واعتمد الباحثان على مقياس جاهز للتفكير الايجابي مكون من (90) فقرة وأعد الباحثان مقياس جودة الحياة مكون من (48) فقرة، واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية: (معادلة سبيرمان - براون، معادلة ألفا- كرونباخ، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين)، وأهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي:



جامعة ذي قار
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتكاملة
في مجالات



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

- 1- كان مستوى التفكير الايجابي عالياً لدى افراد العينة.
- 2- كان مستوى جودة الحياة لدى افراد العينة مرتفعة جداً.
- 3- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري التفكير الايجابي وجودة الحياة.
- 4- وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في التفكير الايجابي ولصالح الذكور.
- 5- وجود فروق دالة احصائياً في التفكير الايجابي تبعاً لمتغير الخبرة ولصالح مستوى الخبرة أعلى من (5) سنوات .
- 6- وجود فروق دالة احصائياً في متغير جودة الحياة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور واناث) ولصالح الذكور .
- 7- وجود فروق دالة احصائياً في متغير جودة الحياة تبعاً لمتغير الخبرة ولصالح مستوى الخبرة اعلى من (5) سنوات. (النجار والطلاع، 2015، 205)

* دراسة السيد (2016)

((التفكير الايجابي وعلاقته بدفاعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية التجارية))

اجريت هذه الدراسة في مصر (بورسعيد)، وهدفت الدراسة التعرف على التفكير الايجابي وعلاقته بدفاعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية التجارية، بلغ حجم عينة الدراسة (185) طالباً وطالبة وبواقع (100) طالبة و (85) طالباً، واعتمدت الباحثة على مقياس جاهز للتفكير الايجابي مكوناً من (110) فقرات، واعدت الباحثة مقياساً لدفاعية الانجاز مكوناً من (37) عبارة، واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية: (معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معادلة ألفا- كرونباخ)، وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

- 1- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري التفكير الايجابي ودفاعية الانجاز.
- 2- وجود فروق دالة احصائياً في التفكير الايجابي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور.
- 3- لا يوجد فروق دالة احصائياً في التفكير الايجابي تبعاً لمتغير الصفوف الاول والثالث.
- 4- وجود فروق دالة احصائياً في واقعية الانجاز تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور.
- 5- لا يوجد فروق دالة احصائياً في دفاعية الانجاز تبعاً لمتغير الصفوف الاول والثالث. (السيد،

2016، 775)



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
جامعة البصرة



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت الدافع المعرفي

* دراسة محمود (2004)

((قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل))

اجريت هذه الدراسة في العراق (الموصل)، وهدفت الدراسة الى قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل، بلغ حجم عينة الدراسة (960) طالباً وطالبة من الصفوف الاول والرابع من كليات: (الطب، الهندسة، العلوم، علوم الحاسبات، القانون، الآداب، التربية، الادارة والاقتصاد) بحسب متغيرات: (الصف، الجنس، التخصص)، وأعد الباحث مقياساً للدافع المعرفي مكوناً من (70) فقرة موزعة على خمسة مجالات وهي: (السعي للمعرفة، حب الاستطلاع، الاكتشاف والارتياح، الرغبة في القراءة، طرح الاسئلة)، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية: (معامل ارتباط بيرسون، مربع كاي، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين)، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- 1- مستوى الدافع المعرفي لدى الطلبة كان عالياً.
- 2- لا توجد فروق دالة احصائياً في الدافع المعرفي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور واناث) بين الطلاب والطالبات.
- 3- وجود فروق دالة احصائياً في الدافع المعرفي تبعاً لمتغير التخصص (علمي- انساني) ولصالح التخصص العلمي.
- 4- وجود فروق دالة احصائياً في الدافع المعرفي تبعاً لمتغير الصف (الاول والرابع) ولصالح الصف الاول. (محمود، 2004، 8)

* دراسة المشهراوي (2010)

((الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الثانوية

في مدينة غزة))

أجريت هذه الدراسة في فلسطين (غزة)، وهدفت الدراسة الى التعرف على الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة غزة، بلغ حجم عينة الدراسة (485) طالباً وطالبة من الثانوية العامة من القسمين العلمي والادبي، واعتمد



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتكاملة
بجامعة دهوك



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

الباحث على مقياس جاهز للدافع المعرفي مكوناً من (34) فقرة، كما اعتمد الباحث على مقياس جاهز للبيئة الصفية مكوناً من (25) فقرة، وأعد الباحث مقياساً للتفكير التأملي مكوناً من (40) فقرة، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية: (معادلة سبيرمان- براون، معادلة ألفا- كرونباخ، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، اختبار تحليل التباين الاحادي)، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- 1- كان مستوى الدافع المعرفي لدى الطلبة جيداً.
- 2- كانت ابعاد البيئة الصفية لدى افراد العينة بالترتيب الآتي حسب الأولوية وهي: (التنافس، الرضا، التجانس، الاحتكاك، الصعوبة).
- 3- كان مستوى التفكير التأملي لدى افراد العينة جيداً.
- 4- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدافع المعرفي والبيئة الصفية والتفكير التأملي.

(المشهوروي، 2010، 4-5)

* دراسة طيفور (2015)

((الدافع المعرفي وعلاقته بالمستوى الاقتصادي الاجتماعي ومستوى التحصيل الدراسي

لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة شندي))

أجريت هذه الدراسة في السودان (مدينة شندي)، وهدفت الدراسة التعرف على الدافع المعرفي وعلاقته بالمستوى الاقتصادي الاجتماعي ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة شندي، بلغ حجم عينة الدراسة (210) وبواقع (105) طالباً و (105) طالبة، وأعد الباحث مقياسان هما: مقياس الدافع المعرفي مكوناً من (30) فقرة، ومقياس تقدير الوضع الاقتصادي الاجتماعي مكون من (26) فقرة، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية: (معادلة ألفا- كرونباخ، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين)، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- 1- كان مستوى الدافع المعرفي لدى الطلبة عالياً.
- 2- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدافع المعرفي والتحصيل الدراسي.
- 3- لا توجد فروق دالة احصائياً بين الدافع المعرفي والمستوى الاقتصادي الاجتماعي لدى الطلبة.



جامعة ذي قار
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة ذي قار



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

- 4- لا توجد فروق دالة احصائياً في الدافع المعرفي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث).
5- لا توجد فروق دالة احصائياً في المستوى الاقتصادي الاجتماعي بين الطلبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث). (طيفور، 2015، 368)
* دراسة المجالي وآخرون (2017)

((مستوى الدافعية المعرفية لدى طلبة الصف الخامس والسادس الأساسي ذوي صعوبات

التعلم في مديرية تربية عمان))

أجريت هذه الدراسة في الاردن (عمان) وهدفت الدراسة الى قياس مستوى الدافعية المعرفية لدى طلبة الصف الخامس والسادس الأساسي ذوي صعوبات التعلم في مديرية تربية عمان، بلغ حجم عينة الدراسة (118) وبواقع (50) طالب و (68) طالبة، وأعد الباحث مقياساً للدافعية المعرفية مكوناً من (25) فقرة، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية: (معامل ارتباط بيرسون، اختبار ويليكس، تحليل التباين المتعدد)، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:
1- تتمتع الطلبة بمستوى متوسط من الدافعية المعرفية.

2- لا توجد فروق دالة احصائياً في الدافعية المعرفية تبعاً لمتغير الصف الدراسي الخامس والسادس الأساسي. (المجلي وآخرون، 2017، 179)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

1) الأهداف:

هدفت دراسات المحور الأول التعرف على التفكير الايجابي وعلاقته بالمتغيرات الآتية :
أساليب التعامل مع الضغوط النفسية، الدافعية الاكاديمية الذاتية، الاتجاه نحو مهنة التدريس، الجنس، الصف الدراسي، التخصص العلمي، جودة الحياة، دافعية الانجاز)، أما دراسات المحور الثاني فهذه التعرف على الدافع المعرفي وعلاقته بالمتغيرات الآتية: (الجنس، الصف، الكليات العلمية والانسانية، البيئة الصيفية، التفكير التأملي، المستوى الاقتصادي الاجتماعي، التحصيل الدراسي).

أما البحث الحالي فيهدف التعرف على التفكير الايجابي وعلاقته بالدافع المعرفي لدى طلبة قسم التربية الخاصة.



جامعة ذي قار
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
جامعة ذي قار



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

(2) حجم العينة:

تراوحت حجم العينة في الدراسات السابقة بين (960-100) كما في دراستي كل من النجار والطلاع (2015) ومحمود (2004).

أما البحث الحالي، فسيتم اختيار عينة مناسبة من طلبة قسم التربية الخاصة.

(3) الادوات :

اختلفت الدراسات السابقة من حيث المقاييس والأدوات التي استخدمها الباحثون في بحوثهم فقد أعد بعض الباحثين المقاييس كأدوات لبحوثهم، في حين أعتمد البعض الآخر من الباحثين على مقاييس جاهزة وكما موضح في ملخص الدراسات السابقة. أما في البحث الحالي فقد اعدت الباحثة استبياناً للتفكير الايجابي واعتمدت الباحثة على مقياس جاهز للدافع المعرفي المعد من قبل (محمود 2004) .

(4) الوسائل الاحصائية:

يمكن اجمالي الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة بالآتي: (الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان - بروان، معادلة ألفا - كرونباخ مربع كاي، تحليل التباين الاحادي، تحليل التباين المتعدد، الاختبار الزائي، اختبار ويليكس).

أما في البحث الحالي فسيتم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة .

(5) النتائج:

اختلفت الدراسات السابقة من حيث النتائج التي توصلت اليها تبعاً لاختلاف أهداف ومتغيرات الدراسات وستستفاد الباحثة من نتائج تلك الدراسات في تفسير نتائج البحث الحالي .

منهجية البحث واجراءاته :

اولاً: منهجية البحث:

اعتمدت الباحثة على منهجية البحث الوصفي لملاءمته لطبيعة وأهداف البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بجميع طلبة قسم التربية الخاصة للعام الدراسي



جامعة ذي قار
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

(2020/2019) والبالغ عددهم (296) طالباً وطالبة.

ثالثاً: عينة البحث:

اختيرت عينة البحث من المرحلتين الثانية والثالثة من طلبة قسم التربية الخاصة والبالغ عددهم (100) وبواقع (80) من طلبة المرحلة الثانية و (20) من طلبة المرحلة الثالثة.

رابعاً: أدوات البحث:

1) التفكير الايجابي:

اعدت الباحثة استبياناً للتفكير الايجابي مكوناً من (25) فقرة ذي البدائل الثلاثة وهي: (دائماً، أحياناً، نادراً).

صدق استبيان التفكير الايجابي:

يقصد بالصدق هو أن يقيس الاختبار أو المقياس فعلاً القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار أو المقياس لقياسه، أي يقيس فعلاً ما يقصد أن يقيسه. وتم التأكد من الصدق الظاهري للاستبيان من خلال عرضه على لجنة من المحكمين اختصاصي العلوم التربوية والنفسية (ملحق رقم 2)، وتم اخذ جميع ملاحظات السادة المحكمين وتعديل فقرات كثيرة واستبدال فقرات حسب توجيهات وآراء المحكمين.

ثبات استبيان التفكير الايجابي:

الثبات هو أن يعطي الاختبار أو المقياس نفس النتائج اذا أعيد تطبيقه على نفس الافراد وفي نفس الظروف . (المندلوي وآخرون، 1989، 68)

وتم حساب ثبات استبيان التفكير الايجابي بطريقة تطبيق معادلة كودر ريتشاردسون (21)، وبلغ معامل الثبات (0.86)، حيث طبق استبيان التفكير الايجابي على عينة الثبات البالغ عددهم (40) طالباً وطالبة وبواقع (20) من طلبة المرحلة الثانية و(20) من طلبة المرحلة الثالثة وتم تطبيق الاستبيان يوم الاحد الموافق (2020/1/5) .

معيار تصحيح استبيان التفكير الايجابي:



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتكسمة
والتربية



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

بما ان فقرات استبيان التفكير الايجابي جميعها فقرات ايجابية فقد تم الاعتماد على معيار واحد ومحدد وهو: اعطاء (3) درجات للبديل (دائماً)، و(2) درجتان للبديل (أحياناً)، و(1) درجة واحدة للبديل (نادراً) وبذلك انحصرت درجات الاستبيان بين (25-75)، إذ ان أقل درجة للاستبيان هي (25)، وأعلى درجة هي (75) .

(2) الدافع المعرفي:

اعتمدت الباحثة على مقياس جاهز للدافع المعرفي المعد من قبل (محمود، 2004) مكوناً من (70) فقرة ويتكون المقياس من خمسة أبعاد وهي كالآتي:

- البعد الأول: السعي للمعرفة (14) فقرة.
- البعد الثاني: حب الاستطلاع (14) فقرة.
- البعد الثالث: الاكتشاف والارتياح (14) فقرة.
- البعد الرابع: الرغبة في القراءة (14) فقرة.
- البعد الخامس: طرح الاسئلة (14) فقرة.

وبدائل الاجابة على فقرات المقياس هي:

(تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق علي).

صدق مقياس الدافع المعرفي:

تم التأكد من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على لجنة من المحكمين اختصاص العلوم التربوية والنفسية (ملحق رقم 3).

وتم تعديل وتغيير جوانب عديدة من فقرات المقياس حسب توجيهات وآراء المحكمين.

ثبات مقياس الدافع المعرفي:

تم استخراج ثبات مقياس الدفع المعرفي بطريقة التجزئة النصفية وتطبيق معادلة سبيرمان- براون، حيث تم تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ عددهم (40) طالباً وطالبة وبواقع (20) في المرحلة الثانية و(20) في المرحلة الثالثة وهم نفس عينة الثبات الذين طبق عليهم استبيان التفكير الايجابي، وتم تطبيق المقياس يوم الثلاثاء الموافق (2020/1/7) وبلغ معامل ثبات



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
سليمانية - العراق



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

مقياس الدافع المعرفي (0.78).

معيار تصحيح مقياس الدافع المعرفي:

يتكون مقياس الدافع المعرفي من (70) فقرة ايجابية واعتمدت الباحثة على معيار واحد

ومحدد وهو:

- اعطاء (5) درجات للبدل (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً).
 - اعطاء (4) درجات للبدل (تنطبق علي بدرجة كبيرة).
 - اعطاء (3) درجات للبدل (تنطبق علي بدرجة متوسطة).
 - اعطاء (2) درجتان للبدل (تنطبق علي بدرجة قليلة).
 - اعطاء (1) درجة واحدة للبدل (لا تنطبق علي).
- وبذلك انحصرت درجات المقياس بين (350-70) أي أقل درجة للمقياس هي (70) وأعلى درجة للمقياس هي (350).

خامساً: التطبيق النهائي لأداتي البحث:

طبقت الباحثة استبيان التفكير الايجابي على العينة الأساسية البالغ عددهم (100) من طلبة المرحلتين الثانية والثالثة يوم الثلاثاء الموافق (2020/1/14) وتم تطبيق مقياس الدافع المعرفي على العينة الأساسية يوم الاربعاء الموافق (2020/1/15).

سادساً: الوسائل الاحصائية:

- 1- معامل ارتباط بيرسون .
- 2- معادلة سبيرمان - بروان .
- 3- الاختبار التائي لعينة واحدة .
- 4- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .
- 5- معادلة كورد ريتشاردسون (21). (عودة، 2002، 38-69)



جامعة ذي قار
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

عرض النتائج وتفسيرها :

الهدف الأول: (قياس مستوى التفكير الايجابي لدى طلبة قسم التربية الخاصة) ولتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي المتحقق والانحراف المعياري لأفراد عينة البحث، وبلغ متوسط درجات أفراد العينة (63.89)، وبلغ المتوسط النظري (المتوسط الفرضي) (50)، وبالمقارنة بين المتوسطين يتضح أن متوسط درجات أفراد العينة أعلى من المتوسط النظري، وتم تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة لاجل اختبار دلالة الفرق احصائياً، وكما موضح في الجدول (1).

الجدول (1)

نتائج الاختبار التائي لايجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة والمتوسط النظري لاستبيان التفكير الايجابي.

مستوى الدلالة	القيمة التائية		المتوسط النظري (الفرضي)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المتحقق	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (99)	1.66	15.02	50	9.23	63.89	100

ويتضح من الجدول (1) ان هناك فرقاً دالاً احصائياً بين المتوسط الحسابي المتحقق والمتوسط النظري (الفرضي) وكان الفرق لصالح المتوسط الحسابي المتحقق، وهذا يدل ان الطلبة



جامعة ذيوت
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة ذيوت



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحات المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني”

(17-16 كانون الاول 2020) (المجلد الثالث)

لديهم مستوى عالٍ من التفكير الايجابي.

والتعليل المرجح لهذه النتيجة هو طبيعة طلبة الجامعة كونهم أشخاص متعلمين ويحفظون بمكانة علمية والجميع ينظر اليهم نظرة ايجابية ومتفائلة وهذا ينعكس على نظرهم الايجابية لأنفسهم وثقتهم العالية بأنفسهم وخصوصا أنهم عندما يتخرجون من الكلية سيحصلون على شهادة جامعية ومكانة علمية كونهم مثقفين وناجحين في مسيرتهم العلمية وهذا ينعكس على تفكيرهم المنظم والدقيق والايجابي وقدراتهم على تحمل المسؤولية ومواجهة ظروف الحياة والتغلب عليها لتحقيق أهدافهم وجاءت هذه النتيجة متفقة مع جميع دراسات المحور الاول .





جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

الهدف الثاني: (قياس مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة قسم التربية الخاصة)

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي المتحقق والانحراف المعياري لأفراد عينة البحث، وبلغ متوسط درجات أفراد العينة (248.23)، وبلغ المتوسط النظري (المتوسط الفرضي) (210)، وبالمقارنة بين المتوسطين يتضح أن متوسط درجات أفراد العينة أعلى من المتوسط النظري، وتم تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة لأجل اختبار دلالة الفرق احصائياً، وكما موضح في الجدول (2).

الجدول (2)

نتائج الاختبار التائي لايجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة والمتوسط النظري لمقياس الدافع المعرفي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		المتوسط النظري (الفرضي)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المتحقق	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (99)	1.66	9.71	210	39.34	248.23	100

ويتضح من الجدول (2) ان هناك فرقاً دالاً احصائياً بين المتوسط الحسابي المتحقق والمتوسط النظري (الفرضي) وكان الفرق لصالح المتوسط الحسابي المتحقق، وهذا يدل ان الطلبة لديهم مستوى عالٍ من الدافع المعرفي.

والتعليل المرجح لهذه النتيجة هو امتلاك طلبة الجامعة دافعية نحو التعلم ومعرفة المزيد من الحقائق والمعارف وتوظيفها بشكل مثمر بالاضافة رغبتهم في تحقيق اهدافهم المستقبلية والاقبال على اتقان المعلومات وصياغة المشكلات وحلها والتميز بحب الاستطلاع العلمي وطرح الاسئلة ونظرتهم نحو العلم بأنه سلاح يتسلح به الفرد لبناء مستقبل زاهر ومتقدم وتحمل الصعوبات ومواجهتها في سبيل الحصول على المعرفة وجاءت هذه النتيجة متفقة مع جميع نتائج دراسات المحور الثاني .



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

الهدف الثالث: (التعرف على العلاقة الارتباطية بين متغيري التفكير الايجابي والدافع المعرفي لدى طلبة قسم التربية الخاصة)

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب الارتباط المعرفي بين المتغيرين التفكير الايجابي والدافع المعرفي لدى أفراد عينة البحث البالغ عددهم (100)، وبلغ معامل الارتباط (0.46)، وللكشف عن مستوى الدلالة لمعامل الارتباط تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتيجة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المتغيرين عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (98)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (3.34) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.66) وكما موضح في الجدول (3).

الجدول (3)

قيمو معامل الارتباط بين التفكير الايجابي والدافع المعرفي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		قيمة معامل الارتباط	العينة
	الجدولية	المحسوبة		
دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (99)	1.66	3.34	0.46	100

ويتضح من الجدول (3) انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المتغيرين الايجابي والدافع المعرفي أي كلما زاد التفكير الايجابي زاد الدافع المعرفي والتعليل المرجح لهذه النتيجة هو ان تمتع الطلبة بمستوى عالٍ من التفكير الايجابي نابع من ذواتهم وشخصياتهم التواقفة للعلم والمعرفة وزيادة ثقافتهم والمشاركة في اكتشاف المعلومات بأسلوب تفكير دقيق وايجابي والشعور بلذة وسعادة في زيادة ذخيرتهم المعرفية وخبراتهم وتجاربهم وصقل شخصياتهم.

الاستنتاجات :

(1) تمتع الطلبة بمستوى عالٍ من التفكير الايجابي النابع من شخصياتهم الايجابية والفعالة والقادرة على تحقيق الاهداف بالرغم من الصعوبات والمعوقات.

(2) تمتع الطلبة بمستوى عالٍ من الدافع المعرفي ورغبتهم في الرقي والتقدم العلمي والاستفادة من



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

المعارف وتوظيفها بشكل فعال .

التوصيات :

- 1) تفعيل دور الارشاد التربوي لتشجيع الطلبة على الاستمرار في اتباع اساليب ايجابية في التفكير الناجح والمتفائل.
- 2) تشجيع الطلبة على زيادة الدافع المعرفي لديهم واستثمار الدافعية نحو التعلم لتحقيق أهدافهم والحصول على مكانة مرموقة واكمال الدراسات العليا.

المقترحات :

- 1) استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات المستقبلية الآتية:
التفكير الايجابي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لدى الطلاب المتميزين .
- 2) الدافع المعرفي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية .

المصادر

- 1) الاسدي، سعيد جاسم، (2014)، فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 2) الانصاري، سامية لطفي، (2012)، "التفكير الايجابي استراتيجياته وتطبيقاته"، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (22)، العدد (74)، ص (5-22)، القاهرة، مصر .
- 3) ابو سليمان، د. بهجت واخرون، (2015)، "أثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير التأملي في دافعية التعلم لدى طلاب السنة التحضيرية في جامعة القصيم، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد (6)، العدد (10)، ص (29-50)، المملكة العربية السعودية.
- 4) احمد، عصام محمد علي، (2018)، "برنامج ارشادي معرفي سلوكي لتنمية مهارات التفكير الايجابي لتحسين جودة الحياة وخفض قلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتكاملة
في مجالات التربية



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

- شمس، العدد (19)، ص (123-148)، مصر.
- (5) اسليم، يوسف فهمي، (2017)، التفكير الايجابي وعلاقته بالتنظيم الانفعالي لدى عينة من خريجي الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
- (6) بوزاد، د. نعيمة واخرون، (2016)، "التفكير الايجابي لدى الطلبة الجامعيين - دراسة ميدانية بالأغواط"، مجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد (3)، العدد (2)، ص (124-149)، جامعة الجزائر، الجزائر.
- (7) بوعلي، د. بديعة، (2018)، مستوى الدافع المعرفي لدى الطالب الجامعي - دراسة ميدانية لقسم العلوم الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة العربي بن مهدي، الجزائر.
- (8) التميمي، د. ليث حمودي ابراهيم، (2016)، "اثر استخدام المدخل المنظومي في التحصيل والدافع المعرفي عند طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية"، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد (27)، العدد (2)، جامعة بغداد، ص (696-711)، العراق .
- (9) جابر، د. الاء، (2018)، كيف أجعل تفكيري ايجابياً؟، انترنت، <http://mawdoo3.com>
- (10) جبر، د. عدنان مارد، (2013)، التفكير الايجابي وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى المتعلمين، انترنت، www.almualem.net
- (11) جبر، حسين عبيد وبشرى سليمان كاظم، (2013)، "السلوك الاجتماعي وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة كلية الفنون الجميلة في جامعة بابل"، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، المجلد (4)، العدد (2)، ص (43-102)، بابل، العراق.
- (12) حجازي، د. مصطفى، (2012)، اطلاق طاقات الحياة - قراءات في علم النفس الايجابي، الطبعة الثانية، دار التنوير للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.
- (13) حمد، علي احمد، (2011)، "اثر اسلوب التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الثالث الاساسي في مادة اللغة العربية ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية"، مجلة دراسات للعلوم التربوية، الجامعة الاردنية، المجلد (38)، العدد (1)، ص (176-188)، عمان، الاردن.
- (14) خليل، ولاء حسين حسن، (2012)، الخصائص المعرفية والنفسية الفارقة للطلاب



جامعة ذي قار
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة ذي قار



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

- المراهقين ذوي التفكير الايجابي والتفكير السلبي، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، قسم علم النفس التربوي، جامعة القاهرة، مصر.
- (15) الخيري، د. أروى محمد ربيع، (2012)، "التعلم من منظورات معرفية"، مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد، المجلد (2)، العدد (101)، ص (668-689)، العراق.
- (16) رضوان، وسام سعيد، (2004)، الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتها بالتفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الرابع، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- (17) الزعبي، احمد محمد، (2007)، علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، مكتبة دار الرشيد للطباعة والنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- (18) السيد، شيماء محمد كمال محمد بدر، (2016)، "التفكير الايجابي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد (20)، ص (774-799)، بورسعيد، مصر.
- (19) طيفور، د. محمد احمد اكرم، (2015)، "الدافع المعرفي وعلاقته بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة شندي"، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (16)، ص (367-404)، مدينة شندي، السودان.
- (20) عاتكة، أ. غرغوط، (2016)، "الثقة بالنفس وعلاقتها بالدافعية للانجاز لدى طلبة الجامعة- جامعة حمه لخضر بالوادي انموذجاً"، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد (15)، ص (84-91)، الجزائر.
- (21) العاسمي، د. رياض، (2017)، تطبيقات علم النفس الايجابي في البيئة التربوية، قسم الارشاد النفسي، كلية التربية، جامعة دمشق، انترنت، <https://ar.m.wikipedia.org>
- (22) عبدالحמיד، ايمان سعيد، (2012)، "برنامج ارشادي قائم على استراتيجيات التفكير الايجابي لخفض بعض المشكلات السلوكية لدى اطفال المؤسسات الايوائية"، مجلة الطفولة والتربية، المجلد (1)، العدد (12)، ص (276-289)، جامعة الاسكندرية، مصر.
- (23) عبدالحמיד، د. هويدا سعيد، (2016)، "اثر التفاعل بين أساليب الانجاز في التعليم ومستويات تجهيز المعلومات في الدافع المعرفي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية"،



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
في مجالات التربية



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (73)، ص (113-153)، القاهرة، مصر.

24) عبد الصاحب، د. منتهى مطشر و د. سوزان دريد احمد، (2014)، "التفكير الايجابي وعلاقته بالدافعية الاكاديمية الذاتية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كليات التربية"، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (41)، ص (113-142)، جامعة بغداد، العراق.

25) العبيدي، عفراء ابراهيم خليل، (2013)، "التفكير (الاجابي - السلبي) وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد"، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد (4)، العدد (7)، ص (124-152)، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

26) العنزى، يوسف محلان سلطان، (2007)، اثر التدريب على التفكير الايجابي واستراتيجيات التعلم في علاج التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الأساسية، جامعة الكويت، الكويت.

27) عودة، احمد، (2002)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، الطبعة الخامسة، دار الأمل للنشر والتوزيع، اربد، الاردن.

28) العيسوي، عبدالرحمن محمد، (2003)، الاختبارات والمقاييس النفسية والعقلية، منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر.

29) غباري، ثائر احمد، (2008)، الدافعية النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

30) الغرير، احمد نايل واحمد عبداللطيف ابو اسعد، (2009)، التعامل مع الضغوط النفسية، الطبعة الاولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

31) كراجه، عبدالقادر، (1997)، سايكولوجية التعلم، الطبعة الاولى، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

32) الكناني، ممدوح عبدالمنعم، (1995)، سايكولوجية التعلم وأنماط التعليم، الطبعة الأولى، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الامارات.

33) محمد، د. محمد سعيد و م. م. ادهم اسماعيل خديدة، (2009)، "المستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية جامعة دهوك"، مجلة آداب الفراهيدي، العدد (2)، ص (625-646)،



جامعة ذي قار
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتكسمة
بجامعة ذي قار



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

كلية الآداب، جامعة تكريت، تكريت، العراق.

(34) محمد خان، هه ناو حسن، (2012)، الدافع المعرفي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مدينة السليمانية، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، جامعة السليمانية، السليمانية، العراق.

(35) محمود، احمد محمد نوري، (2004)، قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل، اطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.

(36) المشهراوي، بسام محمد، (2010)، الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة الازهر، غزة، فلسطين.

(37) المندلوي، قاسم وبخرون، (1989)، الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، بيت الحكمة للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.

(38) المجالي، د. عرين عبدالقادر واخرون، (2017)، "مستوى الدافعية المعرفية لدى طلبة الصف الخامس والسادس الأساسي ذوي صعوبات التعلم في مديرية تربية عمان"، مجلة العلوم التربوية، العدد (1)، الجزء (3)، ص (179-214)، عمان، الاردن.

(39) ناصر، حسين، (2018)، "محددات التفكير (الاجابي- السليبي) وعلاقتها بسمتي الشخصية (المنقائلة - المتشائمة)", مجلة اوروك للعلوم الانسانية، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة المثنى، المجلد (11)، العدد (1)، ص (250-290)، المثنى، العراق.

(40) النجار، يحيى وعبدالرؤوف، (2015)، "التفكير الايجابي وعلاقته بجودة الحياة لدى العاملين بالمؤسسات الأهلية بمحافظة غزة"، مجلة جامعة النجاح للابحاث والعلوم الانسانية، المجلد (29)، العدد (2)، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة الأقصى، ص (209-246)، غزة، فلسطين.

(41) همشري، عمر أحمد، (2001)، مدخل الى التربية، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.



جامعة ذي قار
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

ملحق رقم (1)

اسماء السادة المحكمين

ت	اسم المحكم	الاختصاص	مكانة العمل
1.	أ.د. فاضل خليل ابراهيم	مناهج وطرائق تدريس	جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية
2.	أ.م.د. انور قاسم يحيى	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية
3.	أ.م.د. ذكرى يوسف جميل	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية
4.	أ.م.د. فتحي طه مشعل	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية
5.	أ.م. ليث حازم حبيب	التربية الخاصة	جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية
6.	أ.م. غصون خالد شريف	طرائق تدريس التربية الخاصة	جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية
7.	أ.م. وصف مهدي يونس	طرائق تدريس العلوم	جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية
8.	أ.م. اياد محمد يحيى	الارشاد التربوي	جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية
9.	م. هيفاء عبدالرحمن	طرائق تدريس التربية الخاصة	جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
والتربية



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني”

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

ملحق رقم (2)

استبيان التفكير الايجابي

استبيان آراء المحكمين حول صلاحية استبيان التفكير الايجابي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الخاصة

حضرة الاستاذ: الفاضل

تروم الباحثة اجراء البحث الموسوم (التفكير الايجابي وعلاقته بالدافع المعرفي لدى طلبة قسم التربية الخاصة)، ولتحقيق اهداف البحث اعدت الباحثة استبياناً للتفكير الايجابي مكوناً من 25 فقرة .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال العلوم التربوية والنفسية يعرض الباحث على حضراتكم الاستبيان لبيان مدى صلاحية فقراته وابداء التعديلات والملاحظات التي ترونها مناسبة.

التفكير الايجابي: هو التفكير المتفائل لتحقيق النجاح تتمثل بالسلوكيات الفعالة التي يستخدمها الفرد لمواجهة المعوقات بصبر وتحدي ويجاد حلول ملائمة للمشكلة وينعكس اثار التفكير الايجابي على الفرد من خلال شعوره بالرضا الذاتي والسعادة والاطمئنان.

وتقبلوا فائق الشكر والامتنان

الباحثة

خولة احمد محمد سعيد



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
محافظة دهوك



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"
17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

استبيان التفكير الایجابي

بصیفته النهائية

اعزائي الطلبة

تحية طيبة

بين أیدیكم استبيان التفكير الایجابي، الرجاء قراءة فقراته بدقة واختيار البديل الذي ترونه مناسباً ويرجى عدم ترك أي فقرة دون اجابة ولا داعي لذكر الاسم.

ملاحظة: تدوين المعلومات أدناه:

الصف:

الجنس:



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

استبيان التفكير الايجابي

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1.	أؤمن ان المستقبل افضل من الماضي			
2.	استفاد من العبر في المواقف الصعبة			
3.	اشعر اني سأحقق أهدافي في المستقبل			
4.	أسعى الى جعل حياتي مليئة بالفرح والبهجة والتغلب على المشكلات			
5.	أرغب التسامح مع الجميع			
6.	أفرح لتحقيق امنياتي في حياتي			
7.	احترم علاقتي مع الآخرين			
8.	اندمج مع الآخرين في كل مناسباتهم			
9.	أسيطر على نفسي كي لا أتعصب			
10.	أتعامل مع الآخرين ببساطة			
11.	لدي الشجاعة في تصحيح اخطائي وتعديل نقاط الضعف في شخصيتي			
12.	استثمر بشكل فعال قدراتي وموهبي			
13.	افكر في قراراتي قبل تنفيذها			
14.	احب استشارة ذوي الخبرة والتجربة والكفاءة			
15.	اعتمد على نفسي في اداء عمالي			
16.	اسيطر على نفسي في اداء عمالي			
17.	احب الحصول على مكانة مرموقة في المجتمع			
18.	أحس أنني سأكون شخصاً مبدعاً في المستقبل			
19.	لا أبالي لانتقادات الآخرين السلبية			
20.	أفكر كثيراً في المستقبل اكثر من الماضي			
21.	أواجه المشكلات بعقلانية وتفكير دقيق			



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

22.	أفرح لأنني محبوب من قبل الجميع
23.	أؤمن بأن الفشل بداية النجاح
24.	استفاد من أخطائي في الماضي
25.	أتأمل الخير في الظروف الصعبة

ملحق رقم (3)

مقياس الدافع المعرفي

استبيان آراء المحكمين حول صلاحية مقياس الدافع المعرفي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الخاصة

حضرة الاستاذ: الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة اجراء البحث الموسوم (التفكير الايجابي وعلاقته بالدافع المعرفي لدى طلبة قسم التربية الخاصة)، ولتحقيق اهداف البحث اعتمدت الباحثة على مقياس جاهز للدافع المعرفي المعد من قبل محمود (2004) ويتكون المقياس من (70) فقرة ذي البدائل الخمسة وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق علي)، علماً أن المقياس مكون من خمسة أبعاد وهي: (السعي للمعرفة، حب الاستطلاع، الاكتشاف والارتياح، الرغبة في القراءة، طرح الاسئلة).

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال العلوم التربوية والنفسية تعرض الباحثة على حضراتكم المقياس لبيان مدى صلاحية فقراته وابداء التعديلات والملاحظات التي ترونها مناسبة.

الدافع المعرفي: البحث عن المعوقات الجديدة من مصادر علمية متنوعة وتحمل التحديات والصعوبات لتعلم شيء جديد أو تفهم شيء غير مفهوم لغرض كشف الغموض عن حقائق علمية جديدة.



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"
17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

وتقبلوا فائق الشكر والامتنان

الباحثة

خولة احمد محمد سعيد





جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
في مجالات التعليم



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

مقياس الدافع المعرفي

بصيغته النهائية

اعزائي الطلبة

تحية طيبة

بين أيديكم مقياس الدافع المعرفي، الرجاء قراءة فقراته بدقة واختيار البديل الذي ترونه مناسباً ويرجى عدم ترك أي فقرة دون اجابة ولا داعي لذكر الاسم.

ملاحظة: تدوين المعلومات أدناه:

الصف:

الجنس:

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
	المجال الأول: السعي للمعرفة					
1.	ارغب في اكمال دراستي بعد التخرج في الجامعة					
2.	ارغب في الحصول على مصادر علمية					
3.	ابحث على المزيد من الفرضيات عندما أواجه موقفاً غامضاً					
4.	أرى أن التعليم مدي الحياة ضروري لكل فرد في المجتمع					
5.	ارغب في المراسلات الطبية في حقل اختصاصي					



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة تكريت



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

					6. اتواصل على الانترنت بأحدث المعلومات العالمية
					7. أرغب أن أرشح لزمالة دراسية إلى بلد متقدم
					8. اتابع التقارير العلمية في وسائل الاعلام المختلفة
					9. اشارك برغبة كبيرة في دورات تعلم الحاسوب
					10. اشعر بالسعادة عند انجازي نشاطا علمياً
					11. أوصل المسيرة العلمية بمشاركة زملائي لي كتابة البحوث العلمية
					12. اطلع على بعض المراجع العلمية حال انتهائي من تحضير واجباتي الدراسية
					13. ارغب بجد تنمية معلوماتي
					14. استطلع آراء و اخبار العلماء في مجالات الحياة
					المجال الثاني: حب واستطلاع
					15. يثير اهتمامي كل جديد في مجال المعرفة
					16. عندما يعرض التلفاز خبرة علمية اتابعه حتى نهايته
					17. اتابع ما ينشر من نشاطات العلماء في اكتشاف الفضاء



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
جامعة تكريت



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

					18. أرى أن البحث عن المعلومات في الانترنت عملية ممتعة
					19. أحب أن أتعلم الحاسوب لأشبع فضولي العلمي
					20. اميل الى التعرف على المعالم الحضارية والأثرية
					21. أتمنى زيارة البلدان المتقدمة علمياً
					22. أشارك زملائي في رحلات علمية وثقافية
					23. عندما أحصل على معلومات جديدة افكر بالمعلومات المشابهة لها
					24. التقط الأشياء الغريبة و أريد التعرف عليها
					25. اطلع على كل ما يستجد من المعلومات في مجال المعرفة الانسانية
					26. أحسب الاستمتاع للبرامج العلمية والثقافية
					27. أمارس هوايات علمية مختلفة
					28. تعجبنى أفلام المغامرات والاستكشافات
					المجال الثالث: الاكتشاف والارتياح



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



مركز بابل
للبحوث والدراسات المتخصصة



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

					29. أحب أن أبتكر افكار او خطط علمية
					30. أشارك زملائي في البحث عن أسباب المشكلات وحلولها الممكنة
					31. اثير اهتمام زملائي في الكثير من الأمور العلمية
					32. اطمح في الحصول على مستوى متميز في انجاز المهمات التعليمية
					33. أسهم في ايجاد حلول علمية جديدة و غير مألوفة
					34. اتابع المجالات العلمية لاكتشاف الجديد من العلم
					35. أقوم بأجراء تجارب علمية لوحدي لأتواصل إلى شيء جديد
					36. أتوقع أن يفتح التوجيه المعرفي أبواب المستقبل
					37. و لدي الرغبة في البحث عن المعلومات لاكتشاف حقائق جديدة
					38. أتأمل مسيرة هذا العالم فأراه يتقدم خطوة بعد خطوة



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة تكريت



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

					39. حصول الآخرين على براءة اختراع يدفعني الى المزيد من البحث
					40. ابذل قصارى جهدي في أن أكون افضل الطلبة علمياً
					41. التقط الأفكار الجديدة التي تثير الرغبة في البحث والتقصي في دروسي
					42. اتابع البرامج التلفزيونية التي تعرض جديدة عن الإنسان والسكون
					المجال الرابع: الرغبة في القراءة
					43. أحب قراءة الموضوعات الجديدة والغريبة
					44. تسرني المطالعة في المكتبات
					45. أؤمن بمقولة (وخير جليس في الزمان الكتاب)
					46. ارغب في قراءة المجالات العلمية المتنوعة
					47. ارغب في القراءة باستمرار لأنها تلبي حاجتي المعرفية
					48. اهتم كثيراً باقتناء الكتب النادرة
					49. استغل أوقات السفر بقراءة المجالات والكتب



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

					50. عندما احصل على كتاب جديد أبشر بقراءته
					51. أنظم أوقاتي لأوفر وقتا للقراءة والمذاكرة
					52. أقتني الأقراص الليزرية التي تحتوي على برامج متنوعة علمية- أدبية- ثقافية
					53. ارغب في مطالعة الكتب الثقافية وقت الفراغ
					54. 4. اميل الي قراءة ثقافات الشعوب المختلفة
					55. أعيد قراءة الموضوعات العلمية لكسبي المزيد من الفهم
					56. ارفق مكتبتي المنزلية بالعديد من الكتب العلمية والثقافية
					المجال الخامس: طرح الاسئلة
					57. لدي الكثير من الأسئلة في مجالات المعرفة المختلفة
					58. اشعر بالسرور في محاولتي تقصي الإجابة عن اسئلة علمية
					59. أبادر بطرح الأسئلة عندما ينتهي المدرس من عرض المادة
					60. ابحث عن الإجابة لكل سؤال يخطر ببالي



جامعة تكريت
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة تكريت



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

					61. ناقش زملائي في الكثير من الأفكار العلمية
					62. أكثر من توجيه الأسئلة في كل المواد التي أدرسها
					63. أن طرح الأسئلة سهل للمدرس توضيح المادة الدراسية شمولية أكثر
					64. تأثير أسئلة متنوعة لكشف الغموض عن بعض الحقائق العلمية
					65. أحاول أن أجد الجواب الملائم للأسئلة التي تطرح في الحوارات العلمية
					66. أرى أن طرح الأسئلة ينمي القدرة العلمية للطلبة
					67. أسعى باستمرار لفهم التفسيرات العلمية لكثير من التساؤلات
					68. اتابع البرامج التلفزيونية التي تعتمد على اثاره أسئلة علمية وثقافية
					69. أحاور زملائي بعد مشاهدة كل فلم علمي او اجتماعي
					70. أرى أن أطرح الأسئلة أفضل وسيلة للحصول على المعلومات