



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة / كلية التربية للعلوم الصرفة نحو التعليم الالكتروني

أ.م.د. أمل فتاح زيدان العباي

م.م. مصطفى رياض ادريس

جامعة الموصل / كلية التربية الصرفة/ قسم علوم الحياة

amalzedan66@gmail.com

amalzedan66@uomosul.edu.iq

ملخص البحث:-

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة قسم علوم الحياة نحو التعلم الالكتروني ، قامت الباحثة بتدريس طلاب المرحلة الثانية مادة علم نفس النمو وطلاب المرحلة الرابعة مادة القياس والتقويم باستخدام منصات التعليم الالكتروني google classroom بارسال تسجيلات صوتية وكذلك باستخدام تطبيق الواتس اب والماسنجر حيث تم تقسيم طلاب الصف الرابع الى مجموعتين عالواتس اب وطلاب الصف الثاني قسموا الى اربع مجاميع على الماسنجر .

تم اعطائهم المحاضرات للفترة من 2020/3/10 ولغاية 2020/4/19 .

قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من مقاييس الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني ثم اعدت اختبارا الكترونيا تم تقديمه للطلبة عبر رابط خاص لتتم الاجابة عن فقراته ، تم جمع الاجابات وتحليلها احصائيا ، وكانت النتائج كما يلي :

- 1- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط اداء الطلبة بشكل عام على المقياس وبين المتوسط الفرضي له، وهذا يدل على وجود اتجاهات سلبية للتعليم الالكتروني لديهم
- 2- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط اداء الطلبة (الذكور) على المقياس وبين المتوسط الفرضي له، وهذا يدل على وجود اتجاهات سلبية للتعليم الالكتروني لديهم



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

- 3- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط اداء الطالبات (الاناث) على المقياس وبين المتوسط الفرضي له، وهذا يدل على وجود اتجاهات سلبية للتعليم الالكتروني لديهن.
- 4- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط اداء الطلبة (الذكور والاناث) على المقياس وبين المتوسط الفرضي له.

مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحثة في التدريس الجامعي وعلى مدى اكثر من 22 عاما لاحظت ضعف استخدام التعلم الالكتروني او استخدامه في نطاق محدود ومقتصرا على تخصصات معينة ، علما بان اغلب نتائج الدراسات تؤكد على مساهمته في تحسين مستوى العملية التعليمية وفي تنمية المستويات العليا من التفكير وفي مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة .

في ظل الظروف التي تمر بها جميع دول العالم ومنهم العراق من اجتياح لوباء كورونا وتهديده لحياة البشر عموما ، وتماشيا مع القرار الذي اتخذته منظمة الصحة العالمية بالحجر المنزلي ، اتخذت وزارة التعليم العالي في العراق قرارا بتعميم تجربة التعليم عن بعد (الالكتروني) على الجامعات العراقية كافة وبضمنها جامعة الموصل .

واجهت التجربة منذ بدايتها اعراض شبه تام من قبل الطلبة وكانت المشاركات ضعيفة جدا ، ولكن بدأت المشاركات تزداد تدريجيا مع مشاركة الفصل الدراسي على الانتهاء .

ارادت الباحثة ان تتعرف على اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني بعد تجربتها خلال الفصل الدراسي الثاني للعام 2020.

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف الى :

- 1- اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة كلية التربية للعلوم الصرفة بشكل عام نحو التعليم الالكتروني.
- 2- اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة كلية التربية للعلوم الصرفة (الذكور) نحو التعليم الالكتروني .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

- 3- اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة كلية التربية للعلوم الصرفة (الاناث) نحو التعليم الالكتروني .
- 4- الفرق في اتجاهات الطلبة (الذكور والاناث) نحو التعليم الالكتروني .

فرضيات البحث :

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط اداء الطلبة بشكل عام على المقياس وبين المتوسط الفرضي له.
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط اداء الطلبة (الذكور) على المقياس وبين المتوسط الفرضي له.
- 3- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط اداء الطالبات (الاناث) على المقياس وبين المتوسط الفرضي له.
- 4- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط اداء الطلبة (الذكور والاناث) على المقياس وبين المتوسط الفرضي له.

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ :

- 1- طلبة قسم علوم الحياة للعام الدراسي 2019-2020
- 2- مادتي علم النفس التربوي للمرحلة الثانية والقياس التقويم للمرحلة الرابعة .
- 3- الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2019-2020 (عند بدء التعليم الالكتروني)

تعريف المصطلحات :

اولا : الاتجاه Attitude

تعددت تعريفات الاتجاه حيث لا يوجد تعريف واحد يعترف به جميع المشتغلين في الميدان ، ويرجع ذلك الى اختلاف الاطر النظرية لأصحاب هذه التعريفات.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

حيث عرفه كل من :

- 1- سوسن مجيد (2007م) الاتجاه بأنه " : استعدادًا نفسيًا أو حالة عقلية - ثابتة نسبيًا يتكون عند الفرد نتيجة العوامل المختلفة المؤثرة في خبراته، ويكو ذا تأثير- توجيهي على استجابة الفرد نحو أفكار معينة، أو حوادث، أو مواضيع ، أو أشخاص ، أو أشياء، ويرتبط هذا الموضوع عادة بشعور داخلي لدى الفرد، ويتم قياسه اجرائيًا من خلال الدرجة التي يحصل عليها الفرد، نتيجة استجابته على عبارات المقياس الذي أعد لهذا الغرض " (ص303)
- 2- سرايا (2007م) (بأنه " : نزعة وجدانية يبديها الفرد نحو قضية، أو ظاهرة ، أو مادة دراسية معينة، بالقبول أو الرفض، نتيجة من مروره بعدد من الخبرات والمواقف "
- 3- نيوكمب (1949 Newcomb) فيرى أن الاتجاه حالة من الاستعداد تثير الدافع « فالالاتجاه حسب (1949 Newcomb) ليس هو السلوك ذاته ولكن الدافع الذي يمكن وراء السلوك . (خليل معوض ، 1999 ، ص 235)

ثانيا : التعليم الالكتروني E- Learning للبحوث والدراسات المتخصصة

عرفه كل من :

- 1- Oliver في (العلاق , 2004) : بانه من الوسائل التعليمية التي تعتمد على تقنية الاتصالات الالكترونية وتقنيات الخدمة الذاتية , لاتاحة المعرفة للذين يتواجدون خارج قاعة المحاضرة .
- 2- (الساعي , 2007) بانه طريقة ابداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين ومصممة مسبقا بشكل جيد ، بحيث بحيث تكون متاحة لاي فرد وفي اي مكان وزمان ، باستعمال خصائص ومصادر وتقنيات الانترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي لبيئة تعليم المفتوحة والمرنة والموزعة .
- 3- (الدباسي ، 2003) من وجهة نظر الطلبة بانه التحرر من القيود الزمانية والمكانية والسماح لهم بالتمتع بمزيد من الفرص التعليمية بغض النظر عن العمر والمهنة والمكان والزمان .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

الجانب النظري :

اولا : الاتجاهات

يؤكد علماء النفس على أهمية الاتجاهات في حياة الفرد، فهي تشكل سلوكهم وتوجههم، وتنعكس آثار الاتجاهات على تصرفاتهم، وتمثل الاتجاهات رافداً ودافعاً قوياً نحو تعلم جيد وهادف، فقد ذكر علام (2000م) أن " الاتجاهات تعد بمثابة مؤشرات نتوقع في ضوئها سلوكاً معيناً مميزاً للفرد في مواقف لاحقة، فاتجاه الطلاب نحو الكتب الدراسية، ونحو المدرسة، وبرامجها يؤثر في سلوكهم وقدراتهم على التعلم . فمثلاً الفرد الذي يتمتع باتجاه موجب نحو موضوع أكبر يستطيع أن يحقل نجاحاً أكبر مما لو كان اتجاهه سالباً نحوه. (عبد اللطيف ، 2001)

ويعرف بوجاردس الاتجاه . (Bougardus) (1925) بأنه نزعته نحو أو ضد العوامل البيئية « عبد الحفيظ مقدم ، 1993 ، ص (243)

ويعرفه (Pettey et Kayssbo) على أنه يتضمن مشاعر إيجابية أو سلبية ثابتة حيال شخص أو شيء أو قضية معينة . (عبد الرحمان العيساوي ، 1997 ، ص 148) .

في حين ذكر (زهران ، 1977) بأنه تكوين فرضي أو تغير أو متوسط يقع بين المثير والاستجابة وهو عبارة عن استعداد نفسي ، عصبي، عقلي ، متعلم للاستجابة المحيطة سواء بالموجب أو السالب نحو أشخاص أو مواقف أو موضوعات أو رموز في البيئة .

(عبد اللطيف وحيد 2001 ، ص 41)

ويرى (أبو النيل، 1985) بأنه : استعداد نفسي تظهر محصلته في وجهة نظر الشخص حول موضوع من الموضوعات سواء كان اجتماعياً أو اقتصادياً أو سياسياً حول قيمة من لقيم كالقيمة الدينية أو الجمالية، ويعبر عن الاتجاه تعبيراً لفظياً بالموافقة أو المعارضة أو الحياد كما يمكن قياسه . (أبو النيل ، 1985 ، ص 450)

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"
17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

مكونات الاتجاه :||

تشير الأدبيات التربوية والنفسية الى الاتجاه مفهوم مركب يتكون من ثلاثة مكونات متداخلة ومتكاملة؛ كما يلي

- 1-المكون الوجداني : ويتجلى من خلال مشاعر الطالب بالقبول او الرفض لموضوع معين وقد يكون هذا الشعور غير منطقي .
- 2-المكون المعرفي :يتمثل المكون المعرفي في كل مالمدى الطالب من معلومات وحقائق واقعية وافكار ومعتقدات تتعلق بموضوع الاتجاه .
- 3-المكون السلوكي : ويتضح بالاستجابة العملية نحو الاتجاه بطريقة ما فالاتجاهات موجهة للسلوك - طبيعة الاتجاهات النفسية :

تشكل طبيعة الاتجاهات النفسية جدلا بين الباحثين في مجال علم النفس الاجتماعي، وخاصة فيما يتعلق بقضية الاتجاه النفسي، وللتوضيح هناك فريقاً من الباحثين يرى أن الاتجاه النفسي ثنائي القطبية شأنه في ذلك شأن السمات الشخصية مثل : (الانبساط الانطواء) ، (الثبات الانفعالي، التوتر) وما إلى ذلك، وقد دافع عن هذه الواجهة كل من (Sharly Jad et James Colliques) حيث قاما بمجموعة من الدراسات الميدانية تم تحليلها ليثبت الباحثان أن الفرد يتعامل مع اتجاهه على أنه ثنائي القطبية بمعنى " مع " أو " ضد " ثم دعمهم هذا المعنى أيضا. Pratecanix . وتبلور هذا المعنى عن نظرية أساسية في الاتجاهات النفسية تؤكد قطبية هذا الاتجاه وهي نظرية الحكم الاجتماعي، والتي تعتبر أن اتجاهات أو استجابات الفرد تنقسم على ثلاثة أنواع هي : القبول والرفض وعدم التقيد أو الاهتمام .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ولكن هل معنى هذا أن كل اتجاه " مع " يكون قطبه الآخر " ضد " وهذا ما دعا فريقاً آخر من الباحثين إلى اعتبار الاتجاه ليس قطبياً في حين أعتبر معظم الباحثين أنه أحادي القطبية. (جابر ولوكيا ، 2006 ، ص. 92)

ثانيا : التعليم الالكتروني :

يعرف عصرنا الحالي بعصر الثورة التقنية والتضخم المعرفي فقد شهد العقد الاخير من القرن العشرين وبدايات القرن الواحد والعشرين ، تقدماً هائلاً في مجال تقنيات المعلومات ، وحولت الوسائل التقنية الحديثة العالم الى قرية صغيرة ، وانعكس هذا التطور في مجالات عديدة ، ولعل من ابرزها مجال التعليم ، وقد قدم الباحثون في هذا المجال العديد من الاسهامات التي توضح اسس التعليم الالكتروني .

ويعرف التعليم الالكتروني بأنه طريقة للتعليم باستخدام تقنيات الاتصال الحديثة من الحاسبات الالكترونية وشبكاتنا ووسائلها المتعددة من صوت وصورة ورسومات واليات البحث ومكتبات الكترونية لا يصلح المادة العلمية للمتعلم بأقصر وقت واقل جهد واكبر فائدة (الموسى ، 2003)

كما يعرف بأنه نظام خاص بالعناصر التعليمية ، بحيث يتحقق التفاعل من خلال الروابط بين الطلبة وبين العناصر التعليمية الاخرى (العفيفي ، 2005)

ان قضايا التعليم الجامعي وسبل تطويره هي من القضايا المطروحة بشدة في الوقت الحالي ، ولا يمكن انجاز تطوير قضايا التعليم العالي الا بتطوير الطرق المتبعة في التعليم الجامعي ، وبسبب التطورات التقنية في السنوات القليلة الماضية انطلقت العديد من الطرق الحديثة في التعليم وكان اهمها التعليم الالكتروني وهناك الكثير الذين ينادون الان بتحسين التدريس التقليدي باستخدام التكنولوجيات الجديدة واستكمال الحلقات الدراسية بطريقة ذات مغزى مع ادوات التعليم الالكتروني . (ابو عقيل ، 2014)

ان عدم وضوح التعليم الالكتروني ناتج عن تعقد التكنولوجيا وسرعة تطورها ، فيعرف بيميش واخرون (Beamish and et al , 2002) التعليم الالكتروني على انه (اندماج مجموعة واسعة من التطبيقات والعمليات على التدريب والتعلم التي تشمل التعلم القائم على الكمبيوتر ، والتعلم عبر الانترنت والفصول الافتراضية والتعاون الرقمي .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ويسهم التعليم الالكتروني في تقديم اساليب متعددة لتقويم الطلبة الاختبارات الالكترونية والاختبارات القصيرة الفورية والواجبات الفورية ومنتديات النقاش التعليمية , كما يمكن انشاء منتديات خاصة بكل مادة تسمى وحدة التعليم الالكتروني , كما يمكن للمدرس ان يقيم ورش عمل , واذا اراد الطالب التواصل مع مدرسه او زملائه فيمكن استخدام غرف المحادثة التي تعتبر من اهم وسائل التواصل (الكريم ، 2007)

الدراسات السابقة :

اولا : دراسات تتعلق بالاتجاهات

1- دراسة عزام (1999)
هدفت الدراسة إلى تطوير مقياس اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية العليا نحو المدرسة .أستخدم الباحث الصدق التمييزي للتأكد من المقياس ، حيث افترض الباحث أن الطلبة ذوي التحصيل العالي لديهم اتجاهات إيجابية للمدرسة في حين أن نظرائهم من ذوي التحصيل المتدني لديهم اتجاهات أقل إيجابية بدلالة إحصائية لصالح ذوي التحصيل العالي بالاتجاهات أكثر إيجابية، مقارنة مع ذوي التحصيل الد ا رسي المنخفض . (عزام : 1999)

2- الوهر وهند (2008)

هدفت الدراسة الى التعرف على مساهمة كل من المتنبئات : اتجاهات الطلبة الحالية نحو العلوم , ووعيهم وقدرتهم على النجاح فيها , وتحصيلهم فيها في اتجاهاتهم المستقبلية نحوها (المحك) لكل من الطلاب والطالبات لكلا الصفين السابع والتاسع الاساسين , بنيت خمس ادوات لقياس متغيرات الدراسة , وطبقت على 412 طالباً و 241 طالبة من الصفين المذكورين في مديرية التربية , استخدم تحليل الانحدار المتعدد وحسب مساهمة كل المتنبئات في الاتجاهات المستقبلية نحو العلوم لكل من



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

الذكور والاناث في كلا الصفيين . واطهر النتائج ان المتنبئات في كل الاتجاهات المستقبلية نحو العلوم ونسبة تباين المسؤولية عنها تختلف باختلاف الجنس والمستوى الصفي , وقد تبين ان الوعي بالقدرة على النجاح في العلوم المتبئ مشترك ذو مساهمة دالة إحصائياً لكلا المستويين الصفيين والجنسين , فقد كانت مساهمته الكبرى لطلبة الصف التاسع وطلاب الصف السابع , في حين كانت مساهمته الاتجاهات الحالية هي الكبرى لطالبات الصف السابع , كما ان نسبة التباين التي تعزي للمتنبئات ذات مساهمه الدالة إحصائياً تزداد بالارتقاء بالمستوى الصفي . الوهر وهند (2008)

ثانيا: الدراسات التي تتعلق بالتعليم الالكتروني

1- دراسة (ابو عقيل ، 2014)

هدفت الدراسة الى الكشف عن واقع التعليم الالكتروني ومعيقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلاب الجامعة ، تالفت عينة الدراسة من (404) طالبا وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية ، استخدم الباحث استبيان تم التأكد من صدقة وثباته ، كشفت النتائج عن وجود (12) مختبر انترنت تضم (338) جهاز حاسوب لم تقتصر على الطلبة وانما تستخدم لتدريب الهيئة التدريسية ايضا . واطهرت الدراسة ان هناك حاسوب خاص بكل تدريس في الجامعة ووجد ايضا ان عدد المساعدين الفنيين غير مكافئ لاعداد المختبرات .

2- دراسة (الشهراني 2010)

هدفت الدراسة الى التعرف على مطالب التعليم الالكتروني في تدريس العلوم الطبيعية في التعليم العالي من وجهة نظر المختصين ، تكونت العينة من (250) من اعضاء الهيئة التدريسية من الجامعات السعودية ، استخدم الباحث اداة وضع كل متطلبات التعليم الالكتروني ، اظهرت النتائج ان كل ماورد في الاداة كانت فعلا هي متطلبات حقيقية للتعليم الالكتروني .

3- دراسة (فرانسيس وجوانا ، 2004)

هدفت الدراسة الى التعرف على اساليب التعليم الالكتروني الجامعية والقيود المفروضة على التعليم الالكتروني الجامعي ، تم وصف ومراجعة (50) مادة من التعلم الالكتروني ، ومن ابرز الاساليب



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

المستخدمة في تقنيات التعليم الالكتروني والمحتوى هو استخدامها في بيئات مختلفة ، وتقديم المواد بالفيديو وبالمناهج المبتكرة .

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي وهو منهج مناسب في مثل هذه الدراسات الوصفية وهذا المنهج يساعد في الوصول الى الحقائق في الظروف الراهنة ، ويستتبط الاراء حول استخدام التعليم الالكتروني في التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة انفسهم ويساعد على فهم الحاضر واسبابه ورسم خطط المستقبل واتجاهاته ويتناسب المنهج الوصفي مع طريقة جمع البيانات المعتمدة في هذه الدراسة التي تعتمد في صدق بياناتها على عوامل كثيرة ترتبط بافراد العينة واتجاهاتهم وجديتهم في تقديم البيانات ، وهي من اكثر الطرق استعمالا في مثل هذه الدراسات والبحوث النفسية والتربوية .

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة قسم علوم الحياة في كلية التربية للعلوم الصرفة والبالغ عددهم (874) للعام الدراسي 2019-2020 .

تكونت عينة البحث من (203) طالب وطالبة من جميع مراحل القسم وكان اختيار افراد العينة طوعيا وفقا لرغبة الطالب بالاجابة على مقياس الاتجاه المعد لاغراض البحث ، وقد اعلن الباحثان عن المقياس من خلال منصة (google classroom) التي استخدمت من قبلهما لتدريس مادتي علم النفس النمو للمرحلة الثانية والمقياس والتقييم للمرحلة الرابعة وقد ابدى بعض الطلبة عدم الرغبة بالاجابة بينما قام بعض الطلبة من المراحل الاخرى بالاجابة عن فقرات المقياس .

مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني : لغرض تحقيق اهداف البحث قام الباحثان باعداد مقياس للاتجاه نحو التعليم الالكتروني ، تكون المقياس من (18) ذات البدائل الثلاثة للاجابة (وافق ، الى حد ما ، غير موافق) يحصل الطالب على (3,2,1) درجة على التوالي .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

تم تقديم فقرات المقياس بشكل (google forms) وتمت الاجابة عنها من قبل الطلبة وارسال اجابتهم وتحليلها .

نتائج الدراسة :

سيتم عرض النتائج وفقا لاهداف الدراسة وكما يلي :

نتائج الهدف الاول : التعرف على اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة كلية التربية للعلوم الصرفة بشكل عام الصرفة نحو التعليم الالكتروني.

1- الفرضية الاولى ((لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط اداء الطلبة بشكل عام على المقياس وبين المتوسط الفرضي له.)) كانت النتائج كما موضح في الجدول الاتي :

جدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لافراد عينة البحث بشكل عام

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي للمقياس	t قيمة المحسوبة
203	46.110	6.351	36	3.72

من خلال الجدول (1) يتبين ان الوسط الحسابي لعينة البحث الكلية بلغ (46.110) وكان المتوسط الفرضي للمقياس (36) وكانت القيمة التائية المحسوبة (3.72) وهي اكبر من الجدولية البالغة (1.66) مما يدل على وجود اتجاهات سلبية للطلبة بشكل عام نحو التعليم الالكتروني .

وبهذا ترفض الفرضية الصفرية



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

نتائج الهدف الثاني: التعرف على اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة كلية التربية للعلوم الصرفة (الذكور) نحو التعليم الالكتروني .

2- الفرضية الثانية: ((لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط اداء الطلبة (الذكور) على المقياس وبين المتوسط الفرضي له. جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لافراد عينة البحث (الذكور)

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرضي	المتوسط للمقياس	قيمة t المحسوبة
102	47.20	4.152		36	6.42

من خلال الجدول (2) يتبين ان الوسط الحسابي لعينة البحث الكلية بلغ (47.20) وكان المتوسط الفرضي للمقياس (36) وكانت القيمة التائية المحسوبة (6.42) وهي اكبر من الجدولية البالغة (1.66) مما يدل على وجود اتجاهات سلبية للطلبة (الذكور) نحو التعليم الالكتروني .

وبهذا ترفض الفرضية الصفرية

نتائج الهدف الثالث: التعرف على اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة كلية التربية للعلوم الصرفة (الاناث) نحو التعليم الالكتروني .

1- الفرضية الثانية: ((لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط اداء الطالبات (الاناث) على المقياس وبين المتوسط الفرضي له.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

جدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لافراد عينة البحث (الاناث)

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي للمقياس	قيمة t المحسوبة
101	45.02	6.823	36	3.78

من خلال الجدول (3) يتبين ان الوسط الحسابي لعينة البحث الكلية بلغ (45.02) وكان المتوسط الفرضي للمقياس (36) وكانت القيمة التائية المحسوبة (3.78) وهي اكبر من الجدولية البالغة (1.66) مما يدل على وجود اتجاهات سلبية للطالبات (الاناث) نحو التعليم الالكتروني .
وبهذا ترفض الفرضية الصفرية

نتائج الهدف الرابع: التعرف على الفرق في اتجاهات الطلبة (الذكور والاناث) نحو التعليم الالكتروني .
الفرضية الرابعة: ((لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط اداء الطلبة (الذكور والاناث) على المقياس وبين المتوسط الفرضي له.))

جدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لافراد عينة البحث (الذكور و الاناث)

الجنس	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	قيمة t المحسوبة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ذكور	102	47.20	4.152	1.421	0.071
اناث	101	45.02	6.823		

من خلال الجدول (4) يتبين ان الوسط الحسابي لعينة البحث من الذكور (47.20) و بلغ الوسط الحسابي للاناث (45.02) وكان المتوسط الفرضي للمقياس (36) وكانت القيمة التائية المحسوبة (1.421) وهي اكبر من الجدولية البالغة (1.66) مما يدل على عدم وجود فرق في اتجاهات الطلبة (الذكور) و (الاناث) نحو التعليم الالكتروني .

وبهذا تقبل الفرضية الصفرية

تفسير النتائج :

يمكن تفسير النتائج التي تم التوصل اليها بالاتي :

- 1- وجود معوقات للتعليم الالكتروني من ضمنها واهمها عدم توفر اجهزة الحاسوب وضعف استخدامها ، فضلا عن ضعف شبكة الانترنت في مدينة الموصل .
- 2- تعتبر تجربة التعليم الالكتروني تجربة جديدة بالنسبة للطلاب والمدرس وانخفاض قدراتهم ومعارفهم التقنية المتمثلة باستخدام البرمجيات المكتبية والبريد الالكتروني بالشكل الصحيح ولعل السبب في ذلك يعود الى وجود بعض جوانب القصور في المناهج الدراسية في القسم
- 3- انخفاض مستوى الجانب التفاعلي بين المدرس والطالب لاعتبارات تتعلق بانعدام الاتصالات الضمنية ، فضلا عن غياب العامل الانساني والذي ينعكس في صياغة الجوانب السلوكية.

التوصيات :

- 1- الاهتمام بازالة المعوقات التي قد تسبب اتجاهها لاسلبيا لانحو التعليم الالكتروني .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

- 2- نشر الوعي والثقافة الالكترونية بين الطلاب واسرهم وتوضيح محاسن ومساوئ استخدام الانترنت
- 3- اقامة ورش ودورات تدريبية للمدرسين والطلبة حول الاستخدام الامثل للتقنية في مجال التعليم وتحسين امكانياتهم في هذا المجال .
- 4- استخدام التعليم المدمج وتعزيز استخدام التقنيات الحديثة .

المقترحات :

- 1- اجراء دراسة تجريبية عن اثر استخدام التعليم الالكتروني في تحصيل الطلبة .
- 2- اجراء دراسة عن معوقات التعليم الالكتروني في التعليم .

المراجع والمصادر :

- 1- مجيد , سوسن شاكر . (2007م) أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية , عمان : دييونو للطباعة والنشر .
- 2- عبد الرحمان العيسوي،. (1997 م) . دراسات في علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت.
- 3- خليل معوض ميخائيل، (1999م). علم النفس الاجتماعي، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية.
- 4- جابر نصر الدين، لوكنيا الهاشمي، (2006 م) . مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي، ط 2 ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
- 5- عبد اللطيف محمد خليفة، معتز سيد عبد الله،. (2001 م) . علم النفس الاجتماعي، دار غريب للطباعة والنشر، ب ط ، القاهرة ا.
- 6- أبو علام , رجاء محمود , (2007م). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية , ط 5, دار النشر للجامعات , القاهرة , مصر .
- 7- محمود السيد أبو النيل. (1985م). علم النفس الاجتماعي, دراسات عربية وعالمية، ط 4 ، دار



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

- النهضة العربية، بيروت.
- 8- الوهر محمود طاهر ، هند عبد الجبار. (2008م) ، جامعة الهاشمية . الأردن .
- 9-- ابو عقيل ، ابراهيم ، 2013 ، التعليم الالكتروني (تعليم مساند للتعليم الاعتيادي) ورقة بحثية مقدمة لمؤتمر التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد جامعة الخليل ، فلسطين
- 10- الشهراني ، ناصر ، 2010 ، مطالب استخدام التعليم الالكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، السعودية .
- 11- الكريم ، مها ، 2007 ، دراسة تقييمية لتجربة التعليم الالكتروني بمدارس البيان النموذجية للبنات بجدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود
- 12-العفيفي ، محمد بن يوسف احمد ، 2005 ، التعليم عن بعد : الحاجة اليه وكيفية تطبيقه ، الملتقى الثاني للجمعية السعودية للإدارة .
- 13- الساعي ، احمد جاسم ، 2007 ، التعليم الالكتروني ، الاسس والمبادئ النظرية التي يقوم عليها ، كلية التربية ، جامعة قطر .
- 14- موسى ، عبد الله ، 2001 ، المنهج الانترنيتي نموذج مقترح لوضع مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية عبر الانترنت ، ندوة مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية - وقفة تقييمية ورؤى مستقبلية ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
- 15-الدباسي ، صالح بن مبارك ، 2002 ، العولمة والتربية ، مطبعة سفير ، ط1 .
- 16- العلاق ، بشير عباس محمود ، 2004 ، استثمار اساليب وتقنيات المعلومات والاتصالات في بيئة التعليم الالكتروني ، المؤتمر العلمي السنوي الرابع لجامعة الزيتونة الاردنية ، عمان ، الاردن .
- 17- سرايا ، عادل . (2007 م) ، التصميم التعليمي ذو معنى ، عمان : در وائل للنشر .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"
17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

18–Francis ,L,Joanna ,B ,2004, A Review of e–learning Practices for Undergraduate ,Medical Education Journal of Medical Systems, Vol.28,No.1,PP.207–215

19–Beamish ,N ,Armistead, C .,Watkinson , M.,and Armfield, G. 2002 : The – development of e– learning in UK–European corporate organizations ,European Business Journal , Vol. 14 No. 3, PP.105–115.

