



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## دور المعلم المعاصر في مواكبة المستجدات المعاصرة

م.أفراح إبراهيم سعيد صالح

### المستخلص

مما لا شك فيه إنَّ للمعلم أثراً كبيراً في سير العملية التربوية التعليمية , لما يضطلع به من أدوار مهمة ومتنوعة في بناء المجتمع وتطوره . فالمعلم هو مفتاح المعرفة والعلوم الذي يساعد الطلبة على التعلم والنجاح في دراستهم , وهو المفتاح الذي يضمن للتعليم بلوغ أهدافه , حتى إن المحتوى الذي يختاره المختصون في المناهج لا يمكن تقويمه إلا بوساطة المعلم والأساليب التي يستخدمها في تدريسه . ومع ظهور الثورة المعلوماتية , والاجتياح المعرفي والمستجدات المتسارعة للتكنولوجيا الحديثة , فقد تغير دور المعلم تغييراً ملحوظاً من العصر الذي يعتمد على الورقة والقلم كوسيلة للتعلم والتعليم الى العصر الذي يعتمد على الحاسوب والانترنت , بحيث أصبح دوره يرتبط بالتخطيط والتنظيم وتصميم التجارب المختبرية والميدانية فلم يعد المعلم هو الناقل لمعلومات الكتاب المنهجي والشارح لها , وانما أصبحت مهمة المعلم مزيجاً من مهمات القائد ومدير المشرع البحثي والناقد والموجه المشارك لطلبه في رحلة تعلمهم واكتشافهم المستمر . وبتأثر ذلك كله تحتم على المعلم ان يواكب تطورات ثورة المعلومات وتطبيق أساليب التكنولوجيا ومهارات التفكير الإيجابي التي تمكنه من فهم علوم عصره ومواجهة تحدياته وتقنياته المتطورة وتمكنه - أيضاً - من استخدام استراتيجيات حديثة في التدريس ترسي دعائم التعليم الذي يشجع على التعلم الذاتي , ويؤدي الى تمايز الأشخاص في نقل المعلومات وحسن توظيفها في التفكير والتعبير والاتصال وإنتاج المعرفة وعلى نحو يجعل العملية التعليمية اكثر متعةً وتشويقاً .



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

ومن هنا ارتأت الباحثة ان تقوم بهذه الدراسة التي تستهدف التعرف على اهم أدوار المعلم في مواكبة مستجدات الحاضر من خلال امتلاكه لمهارات استخدام التكنولوجيا وقدرته على تطبيق التفكير العلمي الذي يمكنه من الابداع والابتكار . و اشارات نتائج الدراسة إلى إنه من الممكن مواجهة التطورات المتسارعة للتكنولوجيا في عصر المعرفة عند وجود المعلم الماهر الذي يواكب المستجدات الحديثه والقادر على تعلم الأساليب والستراتيجيات الفعالة وجعلها متناسبة مع الكم المعرفي الهائل الذي تعج به مجالات الحياة كافة .

The role of the contemporary teacher in keeping pace with contemporary  
developments Prepare  
Afrah Iibrahim Saeid Salih

#### Abstract

There is no doubt that the teacher has a great influence on the educational educational process, due to the important and varied roles he plays in building society and its development. The teacher is the key to knowledge and science that helps students learn and succeed in their studies, and it is the key that guarantees education to achieve its goals, so that the content that specialists choose in the curricula can only be evaluated by the teacher and the methods he uses in teaching him. With the emergence of the information revolution, the cognitive invasion and the accelerating developments of modern technology, the teacher's role has changed significantly from the era that relies on paper and pen as a means of learning and teaching to the era that relies on computers and the Internet, so that his role has become related to planning, organizing and designing laboratory and field experiments. The conveyor of the book's methodological information and its explanation. Rather, the teacher's mission has become a combination of the tasks of the leader, director of the research project, critic and co-director for his students on their journey of continuous learning and discovery. With the influence of all this, the teacher must keep pace with the developments of the information revolution and apply technology methods and positive thinking skills that enable him to understand the sciences of his time, face his challenges and advanced techniques, and enable him - also - to use modern strategies in teaching that lay the foundations of education that encourages self-learning, and leads to the differentiation of people

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني  
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"  
17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)

In the transfer of information and its proper use in thinking, expression, communication and knowledge production in a manner that makes the educational process more enjoyable and *interesting*.

Hence, the researcher decided to carry out this study aimed at identifying the most important roles of the teacher in keeping up with the developments of the present through his possession of the skills of using technology and his ability to apply scientific thinking that enables creativity and innovation. The results of the study indicate that it is possible to face the rapid developments of technology in the age of knowledge when there is a skilled teacher who keeps pace with contemporary developments and is able to learn effective methods and strategies and make them compatible with the huge amount of knowledge that is full of all areas of life

أهمية البحث والحاجة إليه :

لقد اضحى واقع المعلم بمؤسساته ومعاهده من ابرز القضايا ماثرا للاهتمام والنقاش حسبما تشير إليه الدراسات والمؤتمرات والتقارير العلمية والتربوية إذ يعد المعلم جوهر العملية التعليمية، ويتوقف عليه نجاح التعليم في تحقيق غاياته التي ينشدها في المجتمع، ذلك بأن الإصلاح التربوي في أى مجتمع لايعطى النتائج المرجوة بدون مشاركة المعلمين الأكفاء، الذين يتمكنون من تحسين خبراتهم ومهاراتهم أثناء قيامهم بعملهم لتحقيق أقصى نماء ممكن لجميع المتعلمين في شتى الجوانب وبصورة مستمرة. ( سليم , 2000: 6 ) ثم إن تقدم الأمم يقاس بمستوى تعليم ابنائها . ومن يمتلك العلم والمعلومات يمتلك القوة الاقتصادية ليصبح السباق الدولي سباقاً تعليمياً في المقام الأول

( حسن ، 2001 ، : 11 ) وعلى هذا الاساس ازداد الاهتمام العالمي بالوظائف الجديدة لمعلمي المستقبل ، وازدادت الدعوات التي تطالب المعلم بتجديد معارفه وتطوير أدائهم وتنمية مهاراته من أجل مواجهة اساليب العلم والتكنولوجيا العالمية ومواكبة مستجداتها العلمية التي تؤكد وجوب نوعية من المتعلمين تمتلك القدرة على التعلم مدى الحياة ، وتطوير معارفها ومهاراتها استثماراً لذلك ( الكنز المكنون ) داخلها . وان تطوير هذه النوعية المنشودة من



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)

الخريجين يستحيل ان يتحقق في ظل نظام تعليمي تقليدي يعتمد التلقين واسترجاع المعلومات ، وتقتصر وظيفة المعلم الرئيسية فيه على تقديم المعارف الجاهزة . وقد تزامن هذا الاهتمام المتزايد نحو قضية تطوير أداء المعلمين وتنمية مهاراتهم مع شيوع فكرة مفادها ان هناك ضعفاً عاماً في مخرجات التعليم في كل مراحلها التعليمية (القيسي، 2007: 250 ) وهذا الضعف ناتج عن انخفاض مستوى الكفاية المهنية بين المتعلمين وعدم انفتاحهم على كل ما هو جديد في عصر التراكم المعرفي وسرعة التغيير التكنولوجي ، ومن هنا فان قضية العمل على تطوير برامج إعداد المعلم وانتقاله من التعليم المعتمد على الأساليب التقليدية على التعليم القائم على الاهتمام بالوسائل والطرق المختلفة التي أفرزتها التكنولوجيا الحديثة والثورة المعلوماتية ، تجعل من هذا التطوير في البرنامج والانتقال من تعليم تقليدي لآخر يواكب المستجدات العلمية أمراً لا مفر منه من اجل خفض مستوى الضعف الاكاديمي وا لفتني والارتقاء بمستوى مهنة المعلم وإصلاح عملية التعليم وتطويره . وإلى ذلك اشارات الادياب التربوية والنفسية إلى إنّ أهداف العملية التربوية التعليمية لا تتحقق إلا بالمعلم الكفاء الذي يعمل على استيعاب تطورات ثورة المعلومات وتطبيق أساليب التكنولوجيا والتفكير الإيجابي لبناء العقل الذي يستوعب مستحدثات العصر، وتوظيف تكنولوجيا الحوار والمناقشات والتعاون والاتصال المباشر بين زملاء المهنة عبر شبكة الاتصال لتنمية قدرات ومهارات المتعلمين . ( عيسى والعدوان، 2008: 4 )

وفي هذا المجال يقول ( داود، 2002 ) : إننا بحاجة إلى إيجاد الإنسان " الذي ( تعلم كيف يتعلم ) أي الإنسان الذي يفرز ويبوب ويحذف ويضيف إلى السيل المتدفق من المعرفة حتى تتم عملية قبوله أو رفضه للتغيير بصورة سوية تمكنه من النمو دون اعوجاج ومن التطور دون ضياع ( داود ، 2002: 65).



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

والى ذلك أشار البكر حين قال : "إن عصر التغيرات المتسارعة يفرض على المربين التعامل مع التربية والتعليم كعملية لا يحدها زمان أو مكان، وتستمر مع الإنسان كحاجة وضرورة لتسهيل تكيفه مع المستجدات المعاصرة في بيئته، ومن هنا تكتسب شعارات "تعليم الطالب كيف يتعلم" و"تعليم الطالب كيف يفكر" أهمية خاصة لأنها تحمل مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية، إن التكيف مع المستجدات يستدعي تعلم مهارات جديدة واستخدام المعرفة في مواقف جديدة" (البكر، 2002:12)

وبتأثير ذلك تنبع أهمية وضرورة أن يكون للمعلم أدوار تتناسب التطور المعرفي والتكنولوجي وأهم هذه الأدوار تمكنه من فهم علوم العصر وتقنياته المتطورة بشكل مستمر، فضلا عن تمكنه من التعامل الجيد مع آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت وتوظيف ذلك كله في العملية التعليمية، وتدريب المتعلمين على استخدام هذه التقنيات في تعلمهم من أجل أن يكون درسه مرغوبا واكثر فائدة. (عمران، 2018: 1)

ويؤكد ذلك (شنودة، 2003) الذي رأى أهمية إدخال الحاسب الإلكتروني في جميع أقسام كلية التربية وشعبها، وكذلك زيادة أجهزة الحاسبات الإلكترونية بقدر الإمكان في مدارسنا المختلفة، كون الحاسب الإلكتروني دخل بأكثر من صورة في مجال العملية التعليمية والتربوية، سواء أكان مادة دراسية تدرس داخل الصف الدراسي، أم كمساعد في عملية التعليم والتدريب داخل الفصل، أم كمساعد في عملية إدارة المدرسة. (شنودة، 2003: 8)

وهنا يجب علينا أن نعي جيدا أن استخدام وأجهزة الحاسوب وتوظيف المعلم لها في العملية التعليمية لا يعني أن دور المعلم انتهى، وأن المتعلمين يمكنهم الاستغناء عنه، بل إن دوره تغير



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)

حتى يستطيع مواكبة التغيرات في عصر المعرفة وفي التعليم الالكتروني تزداد أهمية المعلم ويعظم دوره بحيث يصبح شخصا مبدعا ذا كفاءة عالية وتصبح مهنته مزيجا من مهام القائد ومدير المشروع البحثي والناقد والموجه .

فالتعليم الإلكتروني لا يحتاج إلى شيءٍ بقدر حاجته إلى المُعلِّم الماهر المتقن لأساليب واستراتيجيات التعليم الإلكتروني، والمُتمكِّن من مادته العلميَّة، والراغب في التزود بكلِّ حديثٍ في مجال تخصصه، والمؤمن برسالته أولاً ثم بأهمية التعلُّم المستمرِّ كذلك فان التعليم الإلكتروني يحتاج إلى المُعلِّم الذي يعي أنَّه في كل يوم لا تزداد فيه خبرته ومعرفته ومعلوماته فإنَّه يتأخر سنواتٍ وسنوات، لذا فإنَّ من المهم جداً إعداد المُعلِّم بشكلٍ جيد حتى يصل إلى هذا المستوى الذي يتطلبه التعليم الإلكتروني، وعلى المعلم ان يعلم أنَّ التعليم الإلكتروني ليس مجرد برمجيات وعتاد وأجهزة مبهرة للزائرين، بل هو في الدرجة الأولى مُعلِّم يمتلك كل المواصفات التي ذكرناها آنفا .

كما أنَّ الأمر ليس كما يفهمه البعض من أنَّ عدة دوراتٍ في الحاسب الآلي على بعض التطبيقات يمكن أن تخرج لنا مُعلِّماً إلكترونياً، فهناك العديد من المُعلِّمين الذين يجيدون استخدام الحاسب الآلي إلى درجة الاحتراف ولكنهم غير قادرين على توظيف هذه المعرفة في العمليَّة التعليميَّة والتربويَّة والممارسات الفصلية، بسبب غياب فلسفة التعليم الإلكتروني واستراتيجياته و منهم من يوظفها توظيفاً تقليدياً، يسيء إلى التعليم الإلكتروني أكثر مما يفيده، وذلك عندما تستخدم التقنية مع ممارسات التعليم التقليدي نفسها، فيكون بذلك كمن يلطخ وجهه عجوز بمساحيق جميلة فالمُعلِّم لكي يصبح مُعلِّماً إلكترونياً يحتاج إلى إعادة صياغةٍ فكريَّةٍ فيقتنع من خلالها بأنَّ طرائق التدريس التقليديَّة يجب أن تتغير لتكون متناسبةً مع الكم المعرفي الهائل



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)

الذي تعجُّ به كافة مجالات الحياة، ولا بد من أن يقتنع بأنه لن يصنع رجال المستقبل الذين يعوّل عليهم المجتمع والأمة في صنع الأمجاد وتحقيق الريادة . إذن لا بد للمعلم من تعلم أساليب التكنولوجيا الحديثة في التدريس والاستراتيجيات الفعّالة والتعمق في فهم فلسفتها وإتقان تطبيقها، حتى يتمكّن من نقل هذا الفكر إلى طلابه فيمارسونه من خلال أدوات التعليم الإلكتروني .

(خليل, 2019: 1)

وهنا يجب علينا أن نعي جيداً أن تكنولوجيا المعلومات واستخدام أجهزة الحاسوب وتوظيف المعلم لها في العملية التعليمية لا تعني أن دور المعلم انتهى، وأن المتعلمين يمكنهم الاستغناء عنه بل تعني في الحقيقة دوراً مختلفاً للمعلم، ولا بد لهذا الدور أن يختلف باختلاف مهمة التربية ، من تحصيل المعرفة إلى تنمية المهارات الأساسية، وإكساب الطالب القدرة على أن يتعلم ذاتياً، فلم يعد المعلم هو الناقل للمعرفة والمصدر الوحيد لها، بل الموجه المشارك لطلبتها، في رحلة تعلمهم واكتشافهم المستمر، بحيث تصبح مهمة المعلم مزيجاً من مهام القائد ، ومدير المشروع البحثي، والناقد والموجه" ( عيسى والعدوان , 2018: 7)

وفي التعليم الإلكتروني تزداد أهمية المعلم ويُعظّم دوره ، وبقدر ما يمتلك من الخبرات العلمية والتربوية وأساليب الحديثة الفعّالة، التي يتبعها لتوصيل معلوماته وخبراته يكون بانها للمعرفة ، وموجهاً للفكر ، وميسراً لنشاطات طلبته ومساعداً لهم ليكونوا معتمدين على انفسهم ، نشطين مبتكرين متعلمين ذاتياً متفوقين مبدعين وصانعي مناقشات بدلاً من مستقبلي معلومات ، ومن ثمّ يكون المعلم مقوماً لمستوى تحصيلهم اعتماداً على أحدث التقنيات



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

وبذلك فان المعلم في ظل تكنولوجيا المعلومات وأجهزة الاتصالات , يقوم بأدوار جديدة تركز على تخطيط العملية التعليمية وتصميمها , وإعدادها فضلا عن كونه باحثا ومساعدة وموجها ومرشدا ومقيما للعملية التعليمية بصورة عام . ( عبد الهادي , 2010: 1 )

ومن هنا تمكن أهمية الدراسة في كونها تبحث عن أدوار المعلم التي تواكب متغيرات ثورة المعرفة التكنولوجية المعلوماتية الرقمية من اجل تلبية احتياجات الحاضر , وخدمة متطلبات المستقبل و تستهدف الدراسة الحالية بيان الصورة الحقيقية لدور المعلم في ظل التطور المعرفي والتكنولوجي ومن ثم الخروج بتوصيات لتفعيل دوره واعداده للتأقلم والتعامل مع متطلبات الحاضر ومواكبة متغيرات التكنولوجيا الحديثة .

حدود الدراسة :

تتحدد الدراسة الحالية بمعلمي التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي

وللعام الدراسي 2019-2020 .

تحديد المصطلحات :-



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني  
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"  
17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)

اولا -الدور , عرفه كل من

- البديري (2002) بانه : ( مجموعة من الأنشطة المترابطة , أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع من الفرد في مواقف معينة وتترتب على الدور إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في المواقف المختلفة . )

(البديري , 2002:

(103

- ماهر (2003) بانه (السلول المتوقع من الفرد في مركز وظيفي )

(ماهر , 2003 :

(265

-عائشة (2007) بانه : ( نمط منظم من المعايير فيما يختص بسلوك فرد يقوم بوظيفة معينة

( عائشة , 2007 : ( في جماعة . )

( 24

اما تعريف الباحثة للدور نظريا فإنها تتبنى تعريف (البديري 2002) لأغراض البحث الحالي

ثانيا - المعلم , عرفه كل من :

عوده (2006) بانه) العنصر البشري في الموقف التعليمي ,ومن ثم يعد العامل الحاسم في مدى فعالية التدريس , وهو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها , لذلك يجب ان تتوفر في المعلم خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

الى جانب تمكنه من حصيلة من المعارف في مجالات أخرى , حتى يستطيع الطلبة من خلال تفاعلهم معه ان يدركوا الترابط بين مختلف المجالات العلمية . (

(عودة , 2006: 22)

- عطية , والهاشمي (2008) : بانه : ( قائد العملية التعليمية ومخططها ومنفذها , وهو مفتاح الهداية والميسر المرشد إلى سبيل التكيف مع الحياة . )

(عطية والهاشمي ,

2008: 21)

-حماد ,والنخالة (2009) بانه : (الشخص المؤهل اكايميا وتربويا للقيام بمهنة التدريس وكونه قائدا تربويا يستوجب مسايرة ومواكبة التجديد والتغيير الذي يحدث في مهنته للعمل على بناء شخصية الطالب على أسس سليمة ومشجعا فيه خصائص الانسان الصالح المفيد لنفسه ولمجتمعه . )

( حماد والنخالة , 2009: 12)

أما التعريف النظري للمعلم من قبل الباحثة فإنها تتبنى تعريف حماد والنخالة (2009) أطارا وتفسيرا.

خلفية نظرية

ومن خلال ما سبق يتضح لنا أن أهمية المعلم تنبثق من أهمية التعليم في الحياة الانسانية , ودوره في تشكيل الحياة وتكييف سلوك الاجيال القادمة لمواجهة تطوراتها , وتعقيداتها , ومستحدثاتها , والاستجابة لكل ما هو جديد فيها



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

**"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"**

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

(عطية والهاشمي , 2008: 22) ولم تعد معيار كفاية المعلم في التعليم ينحصر في مقدار ما يستوعب من مادة تخصصه ومقدار ما يستطيع تخزينه في أذهان المتعلمين بل أصبح له دور فاعل في تمكين المتعلم من التعلم والتأثير في البنية المعرفية للمتعلم , وتعديل سلوك المتعلم وتنمية شخصيته تنميةً شاملةً تتناول معارفه وقيمه ومهاراته ( شوق وسعيد , 2001: 247) , وهذا الدور الفاعل جاء نتيجة ارتباطه بالتغيير الذي حدث في العملية التربوية كلها وبالتغيرات الاجتماعية والثقافية التي حصلت في المجتمعات , فقد حصل الانفجار المعرفي الذي أثر في المناهج الدراسية , وأصبحت مصادر المعرفة بين يدي الطالب متعددة وعميقة (ريان , 2006: )

وفي ظل هذا الجو من التراكم المعرفي والتكنولوجي بدأت الدعوة إلى ضرورة إعادة النظر في العملية التعليمية، سواء أكان ذلك عبر الندوات أم اللقاءات أم عبر الكتابات المتخصصة، فنجد على سبيل المثال مذكور يشير إلى أننا نريد تعليماً يبني قنوات التغيير من الجمود إلى المرونة، ومن التمرکز الجغرافي إلى الانتشار، ومن الاعتماد على الحكومات إلى الاعتماد على الذات والمؤسسات. (مذكور, 2000: 10)

ولتأكيد ذلك أوصت العديد من الدراسات والندوات بضرورة توضيح دور المعلم لكي يتناسب مع عصر المعرفة، ومنها الندوة التي أقيمت في مصر عام (2002) بعنوان "المدخل المنظومي والمعلوماتية"، وهو نفس ما توصل إليه المؤتمر الدولي الرابع لإعداد المعلم (2011) بعنوان "أدوار ومسؤوليات المعلم في التعليم العام والعالي تجاه ظاهرة العنف والتطرف في ضوء متغيرات العصر ومطالب المواطنة" أي ضرورة العناية بالمعلم وأدواره المتغيرة، والاتجاه إلى المزيد من تمهينه، كما أكدت دراسة الرومي (2012) على الحاجة إلى تعريف المعلمين بالأدوار المطلوبة منهم في ضوء عصر المعرفة، والحاجة إلى تدريبهم عليها لتمكينهم من القيام بأدوارهم. (النحال , 2018 : 1)



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

وأولى الخطوات في ذلك هو إعداد المعلم وتفعيل دوره , ذلك بأن معلم اليوم يعيش - كما يقول راشد- : في عصر التقدم العلمي والتكنولوجيا عصر الذرة والإلكترونيات والصواريخ ومراكب الفضاء، عصر التفجر الثقافي والتطور السريع، عصر الابتكارات والتجديد، ويتجلى هذا بوضوح في ازدياد المعرفة الإنسانية المتطورة القائمة على اكتشاف حقائق وقوانين ونظريات جديدة كل يوم بشكل لم يسبق له مثيل من قبل" (راشد , 1996 : 16) . وفي هذا الإطار على المعلم أن يعي أهمية وفاعلية دوره إزاء هذا التطور الهائل في مجال المعلومات والتكنولوجيا , بان يعمل على تنمية خبرات المتعلمين، والتأثير في سلوكهم، وتعويدهم على التعلم الذاتي، مع قيام المعلم بالتنقيح الشامل المتكامل لجوانب شخصية المتعلم وطاقاته وإبداعاته وذلك يتطلب استخداماً لتكنولوجيا التعليم، ولن يتأتى ذلك إلا عن طريق استخدام وسائل تكنولوجيا وتقنياتها التعليمية المتطورة، التي توفر كثيراً من الجهد في اكتساب العلوم والمعارف (عيسى والعدوان, 2018 : 13)

وهناك على الأقل خمس تقنيات يمكن للمعلم أن يستخدمها وهي : 1- المواد المطبوعة مثل : ( البرامج التعليمية، ودليل الدروس ،والمقررات الدراسية ) . 2- التكنولوجيا المعتمدة على الصوت ( تكنولوجيا السمعيات ) مثل : ( الأشرطة والبث الإذاعي ، التلفزيونات ) . 3- الرسوم الالكترونية . مثل ( اللوحة الالكترونية ، الفاكس ) . 4- تكنولوجيا الفيديو مثل ( التلفزيون التربوي ، التلفزيون العادي ، الفيديو المتفاعل ، وأشرطة الفيديو ، و أقراص الفيديو ) . 5- الحاسوب و شبكاته، مثل ( الحاسوب التعليمي ، مناقشات البريد الالكتروني ، شبكة الانترنت ، ومناقشات الفيديو الرقمي) .



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

**"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"**

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

وفي عصر التكنولوجيا ظهرت المدارس الإلكترونية والفصول الافتراضية والتعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني والتعليم المدمج، والتي تعتمد على توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية. وبظهورها، تحتم على المعلم أن يواكب هذا التطور، من خلال امتلاكه لمهارات تمكنه من التعامل والتفاعل مع هذه الأساليب والتقنيات الحديثة التي أنتجت المعرفة وتم توظيفها في العملية التعليمية . و استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية يمثل تطوراً وأداء وإثراء وتيسيراً لعمليتي التعليم والتعلم . وتغييراً لدور المعلم ، وفقاً لنظام تقنيات التعليم، من دور يتخلص فيه من الوسائل التقليدية، المتمثلة بتقديم وشرح الكتاب المنهجي، وتحضير الدروس، واستخدام الوسائل القديمة، ووضع الاختبارات، إلى أدوار جديدة يمكن أن نتعرض لها ونعرضها في النقاط الآتية :

-توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية

لقد أثر ظهور التكنولوجيا وتطورها المتلاحق على العملية التعليمية، وغدت المرشد الايجابي لها ، ولم يعد المعلم مقتصرًا على المحتوى المُقرَّر فقط، بل قادراً على توجيه المتعلم للمعلومة الصحيحة وفهمها بكل سهولة من خلال مواقع أكاديمية أو وسائل التواصل الاجتماعي، ومشاهدة الدروس والمحاضرات وتسجيلها، ومن ثمَّ يتمكن المتعلم من مشاهدة الدرس مرة أخرى، مما يُساعده على فهم أعمق للمعلومة وحفظها، وفي مقابل ذلك فإنَّ التقنيات الحديثة تُمكن المعلم من إعداد اختبارات إلكترونية تمتاز بتوفيرها لوقت المعلم وجهده في تصحيحها ورصد علاماتها ..

-توظيف المقررات الإلكترونية في العملية التعليمية

المقرر الإلكتروني هو مقرر

تستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الحاسوب، وتحتوي على وسائط تفاعلية



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

**"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني"**

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

يتلقاه المتعلم عبر الإنترنت. وهو ذو فائدة كبيرة للمتعلم، حيث يتمكن من تجاوز الحواجز النفسية ويُشجعه على الحديث مع معلمه وأقرانه بجرأة عبر وسائل الاتصال الخاصة بالمقرر الإلكتروني. وأهم ما يُميز المقرر الإلكتروني أنه مُتاح 24 ساعة وطيلة أيام الأسبوع والعطلات، بالإضافة إلى إمكانية عرض محتواه بأشكال مدعمة بوسائط تفاعلية، واستضافة معلمين من أي مكان في العالم، وعرض التجارب العملية بكل سهولة وفي بيئة آمنة، إضافة إلى العديد من المميزات التي تجعل العملية التعليمية أكثر متعةً وتشويقاً. وهذا يدفع المعلم إلى توظيف هذا النوع من المقررات ما يضطره لاستخدام أساليب واستراتيجيات جديدة في التدريس، تتناسب مع مُتطلبات التعامل مع المقررات الإلكترونية، من القدرة على استخدام الحاسوب والتعامل بشكل جيد مع برمجياته، والقدرة على التفاعل الجيد مع الإنترنت. كما أن المعلم يجب عليه أن يُحدد مستوى مهارة المتعلمين في استخدامهم للتكنولوجيا الحديثة وتقديم الدعم الفني لهم، ومُتابعهم باستمرار.

وهنا يجب علينا أن نعي جيداً أن استخدام المقررات الإلكترونية وتوظيف المعلم لها في العملية التعليمية لا يعني أن دور المعلم انتهى، وأن المتعلمين يمكنهم الاستغناء عنه، بل إن دوره تغير حتى يستطيع مواكبة التغيرات في عصر المعرفة. ٢٠٢٠  
إعداد وتصميم مواقع إلكترونية تعليمية-

لكي تُحقق العملية التعليمية الهدف المنشود منها بطريقة نوعية ومتميزة، لابد من إعداد معلمين قادرين على التعامل مع الفضاء الإلكتروني، وخاصة فيما يتعلق بإعداد وتصميم مواقع إلكترونية تعليمية، التي تُمثل مستودع المعلم ومخزونه المتنوع من الموارد التعليمية والأنشطة الخاصة بالمقرر الدراسي من خلال إثرائها بالمعلومات والأنشطة التي تُعين المتعلم على فهم دروسه، وهذا يتطلب إلمام المعلم وتعلمه



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

بعض لغات البرمجة مثل (HTML) ، وإتقان التعامل مع برامج تصميم المواقع الإلكترونية، بالإضافة إلى تدريبه على كيفية إدارة هذه المواقع، وإرشاد المتعلم وتوجيهه للتعامل معها.

### -تطوير التعلم الذاتي

أهم ما يتصف به النظام التعليمي التقليدي أنه تعليم إجباري ليس له علاقة بذات المتعلم أو ميوله أو اتجاهاته. ومع تطور التكنولوجيا التي أحدثت تغيرات في النظام التعليمي حيث أصبحت تُتيح الفرصة للمتعلمين بأن يتعلموا بشكل ذاتي، وبدافعٍ منهم فيما يختارونه من موضوعات تتناسب مع ظروفهم واحتياجاتهم وميولهم. والكثير من علماء التربية وعلم النفس، يعتبرونه الوسيلة الأفضل للتعلم، وذلك لتحقيقه تعليماً يتناسب مع قدرات المتعلم وسرعته الذاتية في استيعاب تلك العلوم وتلقيها، بالإضافة إلى أنه يجعل المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية. وبذلك فإن من أهم الأدوار المستحدثة للمعلم هو تضمين أساليب واستراتيجيات حديثة في تدريسه تُرشد المتعلم إلى التعلم الذاتي، وتعيدهم على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. (النحال , 2018: 3)

وهناك من يرى أنّ الأدوار والمهام الجديدة المناطة بالمعلم في ظل تكنولوجيا التعليم تتلخص بما يأتي :-

دوره كوسيط تعليمي ومنظم للتواصل:

لقد كان ينظر إلى العملية التعليمية على أنها : عملية

اتصال طرفاها المعلم (مرسل) والتلميذ (مستقل) ، يتم فيها نقل المعرفة (الرسالة) عن طريق



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

(وسيط) تختلف أنواعه . ولكن مثل هذا التحديد والفصل بين أدوار العناصر الأربعة لعملية الاتصال لا يتمشى مع النظرة الحديثة للتربية التي تعنى بتكامل عملية الاتصال. فالوسائط هي ذاتها قنوات أساسية لتوصيل المادة الدراسية ، والعنصر الوسيط قد يكون في نفس الوقت هو المرسل (المعلم) ، فالمعلم في ظل نظم الوسائط لم يعد بالضرورة (مرسلا) ، بمعنى آخر لم يعد المعلم ناقلا للمعرفة أو شارحا لها فحسب ، بل أصبح دوره كوسيط تعليمي يقتصر على الأعمال التي لا يمكن لغيره من الوسائط أداءها بنفس الكفاءة” ، ومن ذلك سعيه لتنظيم التواصل الفعال بينه وبين تلاميذه

-دوره كمعد للأهداف:

فهو معني بتحديد الأهداف السلوكية على شكل نتائج تعليمية منتظرة ، على أن تكون مرتبطة بالأهداف التربوية العامة.

-دوره كمشخص:

ولكي يسهل المعلم أداء مهمته ، كما يسهل عملية التعلم عند طلابه ، ويجعل العملية التعليمية أكثر نجاعة ، يقوم المعلم بالتعرف على خصائص طلابه. وتحديدتها ، لأن ذلك يعينه على فهم طبيعة المتعلمين الذين يتعامل معهم ” فيحدد نواحي القوة والضعف عندهم ، ومستوى القدرة على التعلم لدى كل منهم.“

ويقوم المعلم بعمليات تشخيصية عدة منها:

أ- تشخيص مسحي : ويقوم المعلم فيه بعملية غربلة صفية يتعرف فيها على القادرين من طلابه على إنجاز الأهداف التعليمية الموضوعية، مستخدمة في ذلك الاختبارات التحصيلية ، واختبارات القدرات العقلية ، وراجعا كذلك إلى ملفات الطلاب للوقوف على مستواهم الثقافي والإقتصادي والإجتماعي ، وسجلهم التراكمي.



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

ب - تشخيص محدد : يتعرف فيه على الفروق الفردية التي تسبب الضعف التحصيلي عند بعض الطلاب.

ج - تشخيص مركز : يتعرف فيه على من يحتاج إلى برامج علاجية وتعليمية خاصة ، مستخدما في ذلك العديد من الاختبارات للوقوف على أسباب التخلف ومظاهر العلاج وطرقه.

ويتمثل دور المعلم هنا في : لأخذ بيد الضعيف ليضعه على طريق الفهم الصحيح ، وعلى طريق الثقة بالنفس ، وفي نفس الوقت توجيهه القوي المتمكن نحو المزيد من القراءات والبحوث

، ونحو مزيد من الإطلاع (ابراهيم ، 2019 : 11)

دوره كمصمم أنشطة تعليمية

وقبل أن نتعرف على دور المصمم التعليمي والنشاطات التي

ينخرط بها لا بد لنا أن نتطرق لتعريف علم تصميم التعليم والذي نستمد منه تعريف دور المصمم التعليمي ونشاطاته .

علم تصميم التعليم:

هو ، حقل من الدراسة والبحث يتعلق بوصف المبادئ النظرية

(Deive)والإجراءات العملية (Preive) المتعلقة بكيفية إعداد البرامج التعليمية والمناهج المدرسية

والمشاريع التربوية والدروس التعليمية والعملية التعليمية كافة بشكل يكفل تحقيق الأهداف

التعليمية التعليمية المرسومة ومن هنا فهو علم يتعلق بطرق تخطيط عناصر العملية التعليمية

وتحليلها وتنظيمها وتصويرها في أشكال وخرائط قبل البدء بتنفيذها وسواء كانت هذه المبادئ

وصفية أم إجرائية عملية فهي تتعلق بسبع خطوات أساسية هي:

1-اختيار المادة التعليمية.

2- تحليل محتواها.

3-تنظيمها.



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### ”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)

4- تطويرها.

5- تنفيذها.

6- إدارتها.

7- تقويمها .

### في حين يعرف دور المصمم التعليمي

بأنه كافة النشاطات التي يقوم بها الشخص المكلف بتصميم المادة الدراسية من مناهج أو برامج أو كتب مدرسية أو وحدات دراسية أو دروس تعليمية وتحليل الشروط الخارجية والداخلية المتعلقة بها، بهدف وضع أهدافها وتحليل محتواها وتنظيمها واختيار الطرائق التعليمية المناسبة لها واقتراح الأدوات والمواد والأجهزة والوسائل التعليمية اللازمة لتعليمها واقتراح الوسائل الإدراكية المساعدة على تعلمها وتصميم الاختبارات التقويمية لمحتواها . (دروزة , 1999 : 25)

ويمارس مصمم النظام التعليمي تصميم المواد المطبوعة واستخدام التقنيات الحديثة التي أصبح لها الدور الأهم لكل معلم وخاصة لمعلمي التعليم عن بعد، وبالتالي يقع على عاتقه مسؤولية كبيرة في الإلمام بكل ما هو حديث في مجال التربية، من نظريات ومدارس وأفكار وطرق تدريس وعرض التعليم وأساليب التقييم ونظريات علم النفس وكيفية عرض التعليم بطريقة ممتعة ومناسبة لمستوى المتعلم مثيرة لدافعيته وإخراج المادة العلمية بأسلوب شيق وشكل متناسق وألوان وأشكال متناسقة والإلمام بعلم النفس التربوي إلى جانب ذلك عليه الإلمام بكل ما هو جديد في عالم الانترنت وخاصة في مجال التصميم للمواقع والصفحات والوسائط المتعددة بكافة أنواعها وآخر المستجدات في عالم الاتصالات وكيفية استخدامها وكيفية جمع المعلومات



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

والمعارف من مصادر جيدة، وقدرة المصمم التعليمي على تحليل النظام التعليمي بشكل متكامل .

وهذا بالطبع سينعكس بشكل مباشر على انجاز الطلاب الأكاديمي لأن المعلمين الذين يمارسون تصميم التعليم سيكون لديهم جودة عالية في طريقة التعليم وهذا يؤدي إلى جودة عالية في مستوى الطلاب وتحصيل ( الرائد , 2013: 2) - دوره كخطط وموجه للعملية التعليمية التعليمية:

وذلك بإتباعه طريقة منهجية منظمة تمكنه من ضبط المثيرات (المادة التعليمية والحوادث التعزيزية (التغذية الراجعة) بشكل دقيق جده ، ويتم ذلك عن طريق تجزئة المادة التعليمية إلى وحدات بسيطة وتقويمها بشكل متسلسل ، بحيث يستجيب كل متعلم لكل وحدة من هذه الوحدات ، ثم يزود مباشرة بالتغذية الراجعة للتأكد من صحة استجابته أو تعديلها ، إذا كانت على نحو غير مرغوب فيه. ولا شك بأن هذه الطريقة تقود المتعلم تدريجياً إلى أداء السلوك المرغوب فيه ، وتجعله أكثر قدرة على التعلم كلما تقدم في تنفيذ البرنامج التعليمي ، لأن تعزيز كل استجابة صحيحة على حدة ، يزود المتعلم بمزيد من الفرص للإستجابة للوحدات التالية بشكل صحيح ، ويقوي لديه دافعية التعلم والرغبة في النجاح.

- دوره كمهندس للسلوك وضابط لبيئة التعلم:

ودور المعلم هنا لا يقتصر على تحليل سلوك المتعلم ومن ثم تعديله ، وإنما يتعدى ذلك ليشمل هندسة سلوكه ، وذلك عن طريق “ترتيب بيئة التعلم ، بحيث يحصل المتعلم على السلوك المراد ومن الواضح أن ثمة اتصالات بين هندسة السلوك ، وتحليل السلوك أو تعديله ، من حيث مدى اهتمام مهندس السلوك بشكل أكبر بمبادئ التعزيز . كذلك فإن العمليات التي يقوم بها مهندس السلوك أثناء تصميمه للبرنامج ، وإدارته الشروط التعزيز ، وقيامه بعمليات تقييمية



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

**ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني**  
**"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"**  
**17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)**

منظمة بقصد الإطلاع على تقدم المتعلمين وتحسنهم ، كل ذلك يؤدي إلى التعرف على الجوانب التي تحتاج إلى تعديل . وبعبارة أخرى يمكن القول : إن هندسة السلوك تقود وتؤدي إلى تعديل السلوك.

ويرى لويد هوم وهو أحد زملاء سكنر أن هندسة السلوك تجمع بين أمرين هما : تكنولوجيا السيطرة على شروط التعزيز ، وتكنولوجيا السيطرة على المثير

-دوره كمهندس اجتماعي :

فهو يشجع التفاعل بين أفراد الجماعة ، ويستثير الإتصال

بين التلاميذ

ويتعرف على حقيقة أن البشر مخلوقات اجتماعية تنمو وتتطور من خلال التفاعل في مواقف اجتماعية ذات معنى .

-دوره كموفر للتسهيلات اللازمة للتعلم:

فهو يحدد امكانيات مختلف مصادر التعلم ، ويساعد

التلاميذ على اختيار البدائل التعليمية المناسبة ، ومن ثم يسهل تحقيق أهداف التعلم

-دوره كمستشار:

يتعاون مع الآباء ، ومع زملائه من المعلمين ، وكذلك مع المجتمع المحلي

، من أجل تنظيم التعلم للطلبة .

-دوره كمتخصص في الوسائل التعليمية:



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثاني) 2020 كانون الاول 17-16



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

حيث يكون قادرة على استخدامها ، وصيانتها ، وعارفة

بمصادرها ، وقادرا كذلك على تقويم صلتها بالأهداف التدريسية.

-دوره كباحث ومجدد:

ونقصد بذلك : أن يكون المعلم قادرا على التنظيم من خلال ما يقوم

به من ممارسات ، أو أن يفكر بطريقة منطقية ناقدة في كل ما يقوم به من أنشطة أو أعمال .

ويحتاج المعلم لممارسة دوره كباحث في الميدان إلى مساندة وتوجيه من قبل مسؤولية ، مع

إتاحة الفرص له للتجريب والابتكار والبحث عن أسباب الظواهر والمشكلات ، والقيام بتجريب

ما يراه مناسباً للعلاج أو التطوير . فدور المعلم هنا لا يقتصر على التشخيص ووضع اليد على

مواطن القصور أو النواحي السلبية كما ذكرنا سابقا ، بل يمتد دوره ليكون قادرة على وضع

التصورات الكفيلة بالعلاج السليم ، ووضعها موضع التنفيذ.

-دوره كمقوم للنتائج التعليمية:

فالمعلم هو الراصد لكل تلك العمليات ، والمقوم لها ؛ للتأكد والتحقق

من سلامة الخطوات التي أجراها ، ومدى نجاحها في تحقيق الأهداف الموضوعية ، وبلوغ

النتائج المنتظرة ، ويراعى في ذلك حسن تخطيطه لبرنامجها ، حيث يتقدم فيه خطوة خطوة

بتعزيز سلسلة التقاربات المتجهة نحو السلوك النهائي المرغوب فيه ، والموصلة إليه . كما

يراعي فاعلية أوقات التعزيز وعدد مراته.

عندما احتج منتقدو سكنر على برنامجه قائلين : إن الآلات التعليمية سوف تحل محل

المعلمين رد عليهم رافضة هذه الفكرة ، ومبينا أن الآلات التعليمية سوف تحسن موقف المعلم

المالي لأنها ستمكنه من أن يدرس مواد أكثر لأعداد أكبر من التلاميذ ، وفي مقابل زيادة

إنتاجيته ، يستطيع أن يسأل المجتمع ، ويطالبه بتحسين ظروفه الاقتصادية . ويشير سكنر

هنا إلى حقيقة هي : أن رواتب المعلمين لم تلاحق رواتب العاملين بمهن أخرى بسبب أن

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني  
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"  
17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)

إنتاجيتهم لم تزد بنفس المعدل ، وأن كثيرا من المعلمين في الوقت الحاضر لا تزيد إنتاجيتهم عن المعلمين منذ قرن من الزمان

ونحن وإن كنا نتحفظ ، ولا نأخذ بكل أقوال سكرن تلك ، وذلك لوجود محكات كثيرة للإنتاجية وكيفية قياسها : أبعد الطلبة الذين نعلمهم ؟ أم بنسب من ينجحون في الإختبارات ؟ أم بنسب من يواصلون دراسة الموضوع بأنفسهم ؟  
نقول : إن كنا لا نتفق مع سكرن في كل ما قاله ، إلا أننا نوافق في " أن التكنولوجيا لم تلغ دور المعلم "، بل منحته بل أدوارا إضافية ، (ابراهيم ، 2019 : 14 ) ويمكن توضيح أدوار المعلم الجديدة في ظل التعليم الالكتروني بالشكل الآتي



وهذه الأدوار الجديدة التي يؤديها المعلم في ظل المستجدات المعاصرة مرتبطة- كما يعتقد بعض الباحثين - بأربع مجالات واسعة هي :

- 1- تصميم التعليم .(Designing instruction Competencies).
- 2-توظيف التكنولوجيا .(Using technology Competencies).
- 3-تشجيع تفاعل الطلاب (Encouraging students interaction Competencies)



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

4- تطوير التعلم الذاتي للطلاب (Promoting students self regulation Competencie)  
(الرائد , 2013: 3)

و ينبغي ألا يتصدى لهذه المجالات إلا من أوتي حظاً من الموهبة والدراسة ، وقدر من المعرفة والتدريب والخبرة .

إذ أن الأهداف التعليمية لن تتحقق إذا غاب المعلم الكفاء، الذي يُسائر ويُواكب التطورات والتغيرات المتسارعة في عصر التكنولوجيا والثورة الرقمية .

التوصيات : وفي ضوء ما تقدم توصي الباحثة بما يأتي :-

- ضرورة إنشاء معاهد تُقدم برامج خاصة بإعداد المعلمين في ضوء معايير الجودة العالمية مع مراعاة الأساليب المستحدثة في التدريس،

- الاستفادة من التقنيات الحديثة في إعداد المعلمين وتدريبهم على التزود بمهارات التصميم التعليمي ، وهذا يدخل ضمن مهمات ومسؤوليات كليات التربية والعلوم والمؤسسات التربوية في

تهيئة وإعداد وتدريب المعلم لكي يستطيع أن يواكب العصر التقني المتطور الذي يعيش فيه

التركيز على إستراتيجيات التعلم وتدريب المتعلمين على أن يتعلموا كيف يتعلمون

تثقيف المعلمين بمزايا مبدأ التعلم الذاتي وأهمية ادماج الطلبة في العملية

التعليمية وإشراكهم بنشاطاتها .

- تثقيف المعلمين بأهمية تدريب الطلبة على تنظيم دراستهم وضبطها ،

والتحكم في سيرها

واتخاذ القرارات المتعلقة بها والاعتماد على النفس .

- تدريب المعلمين على ربط التعليم الأساسي بحاجات المجتمع

- استحداث برامج تدريبية تركز على تطوير الذات والتفكير الإبداعي ومهارات الحوار

والاقناع والتوجيه .

المراجع



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020) (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

-إبراهيم ، قاسم محمد يوسف (2019) : دور المعلم في عصر التكنولوجيا والثورة الرقمية

<http://al3loom.com> موقع آفاق علمية وتربوية

-البدرى ، طارق عبد الحميد (2002) : الأساليب القيادية والإدارية في المؤسسات التعليمية .

دار الطباعة ، والنشر ، عمان ، الأردن .

- البكر، رشيد بن النوري، معوقات تنمية الإبداع لدى طلاب مراحل التعليم العام في المملكة

العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، مستقبل التربية العربية، (مجلد8)، العدد (25)، إبريل

2002م،ص12

- حسن ، عبد علي محمد ( 2001 ) : رؤية مستقبلية للمناهج الدراسية مجلة العلوم التربوية

والنفسية ، المجلد الثاني ، العدد الرابع ، البحرين .

- حماد ، خليل عبد الفتاح والنخالة ، سمية سالم (2009) : مدى أمتلاك المعلمين

لخصائص المعلم

العصري من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين في محافظات غزة بحث

مقدم للمؤتمر التربوي ، المعلم الفلسطيني و الواقع والمأمول .

-خليل ، رائد عدنان (2018) : دور المعلم في التعلم الالكتروني ، الموسوعة العربية لتطوير

الذات

-داود، حسان(2002) ما هي تربية المستقبل، الإمارات العربية المتحدة، أبو ظبي ،دار

الأمان، (ط1)، 2002م،ص65.

- دروزة ، أفنان نظير (1999): دور المعلم في عصر الانترنت والتعليم عن بعد ، ورقة

عرضت في مؤتمر التعليم عن بعد ، ودور تكنولوجيا القدس المعلومات والاتصالات ، جامعة

القدس المفتوحة ، عمان ، الأردن

الرائد(2013) : دور المعلم في عصر الانترنت <http://elraaed.com/ara/news>

- راشد، علي(1996) : اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية، دار الفكر العربي، (ط 1)

مدينة نصر .



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

- ريان , محمد هاشم (2006) : دليل المعلم في التعليم والتعلم المهم والمسؤوليات , دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان , الأردن .
- سليم, محمد الاصمعي محروس (2000) : أبعاد التنمية المهنية لمعلمي التعليم قبل الجامعي بين النظرية والممارسة , المؤتمر العلمي الأول , البحث التربوي في مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعي . المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية - القاهرة .
- شنودة, اميل فهمي حنا(2003): فعالية الحاسب الإلكتروني في العمل اليومي للمعلم العربي دراسة عينية، التعليم من أجل مستقبل عربي أفضل، المؤتمر العلمي الخامس، 29. 30 أبريل، (مجلد3)، جامعة حلوان . كلية التربية.
- شوق , محمود أحمد وسعيد , محمد مالك (2001) : معلم القرن الحادي والعشرين , أختياره وإعداده وتنميته , دار الفكر العربي , القاهرة .
- عائشة , بوبكر (2007): العلاقة بين صراع الدور والضغط النفسي لدى الزوجة العاملة - دراسة ميدانية بوحدات صحية لمدينة طولقة , جامعة منتوري قسنطينة - الجزائر , رسالة ماجستير غير منشورة
- عبد الهادي , محمد (2010): دور المعلم في عصر الانترنت , والتعلم عن بعد , مجلة التعليم الالكتروني , جامعة المنصورة , العدد (1) .
- عطية , محسن غلي والهاشمي , عبد الرحمن (2008) : التربية العملية وتطبيقاتها في اعداد م المعلم المستقبل , دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان , الأردن
- عمران , محمد. (2018) : دور المعلم في التعليم الالكتروني , الموسوعة العربية لتطوير الذات .
- عودة , ومحمد (2006) : إعداد معلم المرحلة الأساسية , دار الكتاب الجامعي , العين .
- عيسى والعدوان , عبدالرؤوف احمد بني عيسى والعدوان , زيد سليمان محمد(2008): التحديات التي تواجه المعلم المعاصر , الجامعة العربية المفتوحة , عمان , الأردن .



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

**ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني**  
**"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"**  
**17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)**

- القيسي, هناء محمود (2007) :: إعداد المعلم في ضوء رؤية مستقبلية ,, مجلة كلية التربية الأساسية, في الجامعة المستنصرية , العدد الثاني والخمسون من ص 249-268
- ماهر ، احمد (2003): السلوك التنظيمي - مدخل بناء المهارات , الدار الجامعية , الإسكندرية .
- - مذكور، علي أحمد، (2000) : الشجرة التعليمية (رؤية متكاملة للمنظومة التربوية)، مصر, دا الفكر العربي للطباعة والنشر , مدينة نصر , القاهرة .
- المطير ي , نورة (2019) : أدوار المعلم في ظل التعليم الالكتروني ,  
<https://sites.google.com/site/childrenlearn/adwar-almim>

