



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

دافع الانجاز لدى طلبة جامعة الموصل المشاركين وغير المشاركين بورش العمل

(دراسة مقارنة)

بان انور عبد القادر

أ.م.د. امل فتاح زيدان

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف الى مستوى دافع الانجاز لدى طلبة جامعة الموصل المشاركين بورش العمل التي تقيمها الجامعة والتي تتناول مواضيع مختلفة (علمية - انسانية) ومقارنته مع مستوى دافع الانجاز لدى طلبة جامعة الموصل الغير مشاركين في ورش العمل (وقد تناولت الباحثتان ورش العمل المقامة بين جامعة الموصل وجامعة تويودورتموند الالمانية - tu Dortmund نموذجاً)

حيث شمل البحث الحالي طلبة جامعة الموصل المشاركين بورش العمل المقامة ما بين جامعة الموصل وجامعة Dortmund - tu الالمانية حيث بلغ حجم العينة (200) طالب وطالبة من كليات مختلفة في جامعة الموصل بواقع (100) طالب وطالبة مشاركين في ورش العمل و (100) طالب وطالبة غير مشاركين بورش العمل) اختيروا بطريقة عشوائية , بعد الاطلاع على الادبيات السابقة في هذا المجال قامت الباحثتان بأعداد مقياس لقياس دافع الانجاز لدى طلبة جامعة الموصل كما عمدت الباحثتان على استخراج الصدق للمقياس وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء كما استخرجت الثبات بطريقة اعادة الاختبار وتمتعت الاداة بنسبة ثبات جيدة , بعد ذلك تم تطبيق المقياس على عينة البحث و توصلت الباحثتان الى النتائج الاتية :-

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الطلبة عينة البحث

بشكل عام المشاركين وغير المشاركين من الجنسين



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

- 2- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الطلبة عينة البحث المشاركين وغير المشاركين من الجنسين ولصالح الطلبة المشاركين في الورشة.
 - 3- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين الذكور المشاركين في الورشة وغير المشاركين لصالح المشاركين .
 - 4- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 في مستوى دافع الانجاز وفقا لمتغير التخصص ولصالح التخصصات الغير تربوية .
 - 5- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 في مستوى دافع الانجاز لدى طلبة الكليات التربوية ولصالح الطلبة المشاركين في الورشة
- اهمية البحث والحاجة اليه :-

في الآونة الاخيرة ظهرت مجموعة من النظريات التي بحثت في الاسباب التي تثير السلوك الانساني وتحركه وترى احدى هذه النظريات ان الدافع خاصة ذاتية للفرد , (فالعطش يمثل الحاجة الى الماء) والمال (يمثل الحاجة الى الامان) والدافع هو الذي يوجه الفرد الى اختيار نمط سلوكي دون اخر . انه قوة داخلية تنطلق من ذات الانسان وتوجه سلوكه نحو تحقيق اهداف معينة . (شاويش , 2000, ص53)

ان دافعية الانجاز مركب ثلاثي من قوة الدافع , ومدى احتمالية نجاح الفرد , والباعث ذاته بما يمثله من قيمة بالنسبة له . وافترضت نظرية اتكسون ان الحاجة للانجاز لا تؤثر في العمل تحت اي ظرف , وفي ظل اي مهمة روتينية ولكن فقط حينما يمثل الموقف نوعا من التحدي الشخصي . فالتحدي يكمن في المواقف متوسطة الصعوبة . ومن المفترض ان الاشخاص ذوي الدافعية المرتفعة للإنجاز يميلون لاداء المهام المتوسطة الصعوبة وذلك لانهم يدركون النجاح في المهام السهلة جدا على انه ليس فيه احساس بالفخر كما ان المهام الصعبة جدا تتيح فرصا ضئيلة للنجاح ثم لا يجدون امامهم سوى انجاز المهام المتوسطة الصعوبة (خليفة , 2006, ص13)



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

هدف الدراسة :- تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على مستوى دافع الانجاز لدى طلبة جامعة الموصل المشاركين وغير المشاركين في ورش العمل (دراسة مقارنة) . وفق عدد من المتغيرات

اسئلة الدراسة :-

- 1- هل يوجد فرق في مستوى دافع الانجاز لدى الطلبة عينة البحث بشكل عام (المشاركين وغير المشاركين) وفقا لمتغير الجنس ؟
- 2- هل يوجد فرق في مستوى دافع لدى افراد عينة البحث بشكل عام وفقا لمتغير المشاركة في ورشات العمل ؟
- 3- هل يوجد فرق في مستوى دافع الانجاز لدى الطلاب عينة البحث من الذكور والاناث وفقا لمتغير المشاركة في الورشة ؟
- 4- هل يوجد فرق في مستوى دافع الانجاز لدى الطلبة عينة البحث وفقا لمتغير التخصص (تربوية وغير تربوية) ؟
- 5- هل يوجد فرق في مستوى دافع الانجاز لدى الطلبة عينة البحث من الكليات التربوية وغير التربوية وفقا لمتغير المشاركة؟

حدود الدراسة :- اقتصرت الدراسة الحالية على طلبة جامعة الموصل لكليات (التربية الاساسية , التربية الانسانية , التربية للعلوم الصرفة , التربية بنات , الهندسة , العلوم , الادارة والاقتصاد) المشاركين في ورش العمل .

تعريف المصطلحات الدافعية :-

مصطلح الدافعية مشتق من الفعل دفع وتعني حرك ويقابلها في اللغة الاجنبية كلمة (Motivation) والتي ترجع الى الاصل الاتيني للكلمة (Moverr) ولاكن معرفة ماهيتها والامام



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الأول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

بجميع ابعادها امرا ليس سهلا , وهذا ما يفسر تعدد وتباين تعاريف العلماء والباحثين لها والتي نستعرض فيما يأتي بعضا منها :-

عرفها موسى (1994)بانه :-

" اذا كان سلوك الانسان هو بمثابة البناء للشخصية الانسانية فأن الكثيرين يعتبرون الدافعية بانها مفتاح السلوك والدافعية حي حاجات الانسان ورغباته غير المشبعة " (موسى ,1994, ص 115)

عرفها "Beach" في حسن (2003) بانها :- " الاستعداد لبذل مجهود لتحقيق هدف وهي الباعث الرئيسي لافعال الناس " (حسن ,2003, ص33)

الدافع للإنجاز :-

عرفه موراي (1938)Murray:- بانه " رغبة او ميل الفرد للتغلب على العقبات و ممارسة القوى والكفاح او المجاهدة لاداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما امكن ذلك (Murray ,1938,p80)

ويعرفها علاوي (1998) على انها:- " استعداد معين من مستويات الامتيا وكذلك الرغبة في الكفاح والضال للتفوق في مواقف الانجاز التي ينتج عنها نوع معين من النشاط والفاعلية والمثابرة . (باهي وشلبي ,1998ص24)

التعريف النظري :- عرفت الباحثتان دافع الانجاز على انه :- (القوة التي تستثير سلوك الانسان وتحركه نحو تحقيق هدف معين)

ورش العمل :- التعريف النظري :-



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

عرفت الباحثان ورش العمل على انها :- (وهي مجموعة متنوعة من الورش في مجالات متنوعة انسانية او علمية هدفها تنمية خبرات المتعلمين ومعلوماتهم وميولهم ورغباتهم واثراء حصيلتهم العلمية بخبرات جديدة).

الفصل الثاني

مقدمة :-

يرجع استخدام مصطلح الدافع للإنجاز في علم النفس من الناحية التاريخية الى الفرد ادلر Adler الذي اشار الى ان الحاجة للإنجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة . وكورت ليفن Levin الذي عرف هذا المصطلح في ضوء تناوله لمفهوم الطموح Aspiration وذلك قبل استخدام موراي لمصطلح الحاجة للإنجاز (عبد الخالق , 1991) وعلى الرغم من البدايات المبكرة فان الفضل يرجع الى عالم النفس الامريكي هنري موراي H.Murray في انه اول من قدم مفهوم الحاجة للإنجاز Need for Achievement بشكل دقيق بوصفه مكونا مهم من مكونات الشخصية . وذلك في دراسة بعنوان استكشافات في الشخصية والتي عرض فيها موراي لعدة حاجات نفسية كان من بينها الحاجة للإنجاز وتعريف موراي الحاجة للإنجاز يشير الى الحرص متضمننا معنى المثابرة والالتقان واخذ الطموح في الاعتبار وفهم الفرد لذاته (Murray 1938,p80-81)

دافع الانجاز :-

يعتبر دافع الانجاز من الدوافع المكتسبة , وقد بينت الابحاث التي اجريت بشأنه ان الافراد الذين يبحثون عن تحقيق اكبر المستويات من الاداء في الغالب يضعون الحاجة اليه في خانة الهدف الشخصي , كما انهم طوروا هذه الحاجة بفعل النجاح في تفاعلهم الاجتماعي فكرة التقدير الاجتماعي - العقاب الاجتماعي والفشل . وقد اجريت عدة ابحاث حول هذا الموضوع باستعمال



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

اختبار الادراك الممنهج . واختبارات اخرى اسقاطية تعطي فيها للشخص مجموعة من الصور الغامضة يطلب منه وصفها ثم سرد قصة ما اعتمادا على ما يراه .(كمال, 2007,ص 10)

وظائف الدافعية :- ان من اهم وظائف الدافعية انها :-

- 1- تعمل الدافعية على تنشيط السلوك وزيادة نشاطه البدني والنفسي .
- 2- تعمل على توجيه نشاط الفرد نحو الهدف الذي يسعى الى تحقيقه والتخلص من التوتر الذي يعيشه .
- 3- تحرر الطاقة الانفعالية الكامنة في الكائن الحي والتي تثير نشاطا معيناً .
- 4- تساعد الدافعية على تفسير السلوكيات الصادرة من الكائن الحي بمختلف انواعها .
- 5- تستخدم الدافعية في تشخيص العديد من الاضطرابات السلوكية والنفسية والقيام بمعالجتها
- 6- تعمل على مساعدة القائمين على تربية الناشئة من خلال معرفتهم للدوافع الاولية والثانوية في تفسير سلوكيات المتعلمين وفهمها . (ذهبية, 2008, ص81)

الدراسات السابقة :-

دراسة سيد (2009) :-

هدفت الدراسة الي التعرف على الضغط النفسي و تأثيره على الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ المقبلين على امتحان البكلوريا وبلغت عينة البحث (180) طالب وطالبة من طلبة الثالث الثانوي وخضعوا للمقياس الذي اعده الباحث وبعد معالجة البيانات احصائيا توصل الي النتائج الاتية :- التلاميذ الذين لديهم قلق الامتحان تكون دافعيتهم للإنجاز احسن من الذين ليس لديهم قلق منخفض .والتلاميذ الذين يخافون من الرسوب تكون دافعيتهم للإنجاز احسن من الذين لا يخافون الرسوب . التلاميذ الذين لديهم ضغوطات اسرية تكون دافعيتهم للإنجاز احسن من التلاميذ الذين ليس لديهم ضغوطات اسرية . و التلاميذ الذين لديهم رغبة في ضمان المستقبل



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

المهني عن طريق الدراسة في الجامعة تكون دافعتهم للإنجاز احسن من التلاميذ الذين ليس لديه الرغبة في الدراسة في الجامعة لضمان المستقبل المهني . (سيد , 2009, ص15)

دراسة رامي (2016)

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الدافع للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات هي : الجنس و نوع البرنامج الأكاديمي و نوع التخصص الأكاديمي و مستوى التحصيل الأكاديمي. ولأغراض هذه الدراسة تم اختيار عينة تكونت من (733) طالبًا وطالبة ، منهم (321) طالبًا و(412) طالبة من طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية المسجلين للفصل الثاني من العام الدراسي 2016/2015 في برنامجي الماجستير والدكتوراه و تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد تم استخدام مقياس الدافعية للإنجاز من إعداد الباحث . أظهرت نتائج الدراسة أنّ طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية يمتلكون مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز، كما وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس وكانت لصالح الإناث . (اليوسف , 2016, الملخص)

منهج البحث والاجراءات:-

اولاً :- تصميم الدراسة :- ستعتمد الباحثتان منهج الدراسة المقارنة في بحثها الحالي وذلك لملائمة هذا المنهج ومتطلبات البحث و إجراءاته.

ثانياً :- مجتمع الدراسة: تم تحديد مجتمع الدراسة الحالي بطلبة جامعة الموصل المشاركين بورش العمل والغير مشاركين في ورش العمل

ثالثاً:- عينة البحث : تكونت عينة الدراسة من طلبة جامعة الموصل للكليات وبواقع (200) طالب وطالبة حيث اختارت الباحثتان (100) طالب وطالبة ممن شاركوا بورش العمل



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

للاعوام الدراسية (2017- 2020) وللكليات الاتية (التربية الاساسية , التربية الانسانية ,
التربية للعلوم الصرفة , التربية بنات , الهندسة , العلوم , الادارة والاقتصاد) و(100) طالب
وطالبة ممن لم يشاركوا بورش العمل والجدول رقم (1) يوضح ذال

جدول رقم (1) يوضح عينة الدراسة

| المجموع الكلية | الكلية الغير مشاركين بورشة العمل | | الطلبة المشاركون بورش العمل | | العينة |
|-------------------|-------------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | اناث | ذكور | اناث | ذكور | |
| 200 | 50 | 50 | 50 | 50 | العدد |

رابعاً:- أداة البحث :-

بعد اطلاع الباحثان عل عدد من الادبيات السابقة قامت الباحثتان بأعداد اداة لقياس دافع
الانجاز لدى طلبة جامعة الموصل المشاركون وغير المشاركون بورش العمل حيث تكونت الاداة
بصيغتها النهائية من (24) وكل فقرة الاجابة عليها باختيار احدى البدائل الاتية (تنطبق علي ,
تنطبق علي الي حد ما, لا تنطبق علي) وكانت درجات العينة بعد الاجابة على المقياس تتراوح
ما بين (24) كحد ادنى للدرجات و (72) كحد اعلى للدرجات وكما موضح في الملحق رقم (1).

خامساً:- الصدق: عمدت الباحثتان الى عرض الاداة على مجموعة من المحكمين من ذوي
الاختصاص والخبرة للحكم على صلاحية فقراتها ، إذ يعد رأي المحكمين مؤشرا إلى الصدق
الظاهري ، لان المصادر تشير إلى أن الصدق الظاهري يتم التوصل إليه من خلال حكم
المختصين على درجة صلاحية الاختبار في قياس الخاصية المراد قياسها وقد حصل المقياس
على درجة صدق 85%.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الأول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

سادساً:- ثبات الأداة :- استخدمت الباحثان طريقة التجزئة النصفية في استخراج الثبات و بلغت قيمة معامل الارتباط (0.81) وهو معامل ثبات عالٍ .

سابعاً:- تطبيق الاداة :-قامت الباحثتان بأجراء لقاءات مع افراد عينة البحث لتوضيح هدف البحث . ثم قامت الباحثتان بتوزيع مقياس دافع الانجاز على الطلبة عينة البحث للإجابة عن فقراته كما موضح في ملحق رقم (2) .

نتائج الدراسة :-

بعد معالجة الباحثتان البيانات احصائيا توصلتا الى النتائج الآتية :-

1- الاجابة عن السؤال الاول: ماهوالفرق في مستوى دافع الانجاز لدى الطلبة عينة البحث بشكل عام (المشاركين وغير المشاركين) وفقا لمتغير الجنس ؟

جدول (2) مستوى دافع الانجاز لدى عينة البحث بشكل عام

| مستوى الدلالة | القيمة التائية | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | الجنس |
|-----------------|----------------|----------|-------------------|-----------------|-------|-------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | |
| عند (0.05) | 1,960 | 1.409 | 6.69271 | 54.3400 | 100 | ذكور |
| لا يوجد فرق دال | (0,05) (198) | | 5.38493 | 55.5500 | 100 | إناث |

يبين الجدول انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الطلبة عينة البحث بشكل عام المشاركين وغير المشاركين من الجنسين



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

2- الاجابة عن السؤال الثاني: هل يوجد فرق في مستوى دافع لدى افراد عينة البحث بشكل عام وفقا لمتغير المشاركة في ورشات العمل ؟

جدول (3) الفرق في مستوى دافع الانجاز لدى عينة البحث وفقا لمتغير المشاركة

| مستوى الدلالة عند (0.05) | القيمة التائية | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المشاركة بالورشة |
|-----------------------------|----------------|----------|----------------------|--------------------|-------|---------------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | |
| دال إحصائياً | 1,960 | 6.871 | 5.28175 | 57.6100 | 100 | مشارك |
| لصالح المشاركين | (0,05) (198) | | 5.68194 | 52.2800 | 100 | غير مشارك |

يبين الجدول وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الطلبة عينة البحث المشاركين وغير المشاركين من الجنسين ولصالح الطلبة المشاركين في الورشة

3- الاجابة عن السؤال الثالث: هل يوجد فرق في مستوى دافع الانجاز لدى الطلاب عينة البحث من الذكور والاناث وفقا لمتغير المشاركة في الورشة ؟

جدول (4) الفرق في مستوى دافع الانجاز لدى الذكور والاناث عينة البحث وفق متغير

المشاركة بالدورة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

| مستوى الدلالة عند (0.05) | القيمة التائية | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المشاركة بالدورة | الجنس |
|---------------------------------|----------------|----------|----------------------|--------------------|-------|---------------------|-------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| دال إحصائياً لصالح المشاركين | 1,980 | 6.068 | 6.06324 | 57.8200 | 50 | مشارك | ذكور |
| | (98)(0,05) | | 5.38710 | 50.8600 | 50 | غير مشارك | |
| دال إحصائياً لصالح المشاركين | 1,980 | 3.642 | 4.41704 | 57.4000 | 50 | مشارك | إناث |
| | (98)(0,05) | | 5.66297 | 53.7000 | 50 | غير مشارك | |

يبين الجدول وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين الذكور المشاركين في الورشة وغير المشاركين لصالح المشاركين .

- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين الاناث المشاركات في الورشة وغير المشاركات ولصالح المشاركات
المشاركات ولصالح المشاركات
المتخصصة

4- الاجابة عن السؤال الرابع : هل يوجد فرق في مستوى دافع الانجاز لدى الطلبة عينة البحث وفقاً لمتغير التخصص (تربوية وغير تربوية) ؟

جدول (5) الفرق في مستوى دافع الانجاز لدى الطلبة عينة البحث وفقاً لمتغير التخصص

| مستوى الدلالة عند (0.05) | القيمة التائية | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | التخصص العلمي |
|-----------------------------|----------------|----------|----------------------|--------------------|-------|---------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | |
| دال إحصائياً | 1,960 | 1.999 | 5.95376 | 54.3857 | 140 | كليات تربوية |



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

| | | | | | |
|------------------|----|---------|---------|--------------|----------------------|
| كليات غير تربوية | 60 | 56.2500 | 6.25076 | (0,05) (198) | لصالح الغير التربوية |
|------------------|----|---------|---------|--------------|----------------------|

يبين الجدول وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 في مستوى دافع الانجاز وفقا لمتغير التخصص ولصالح التخصصات الغير تربوية.

5- الاجابة عن السؤال الخامس: هل يوجد فرق في مستوى دافع الانجاز لدى الطلبة عينة البحث من الكليات التربوية وغير التربوية وفقا لمتغير المشاركة؟

جدول (6) الفرق في مستوى دافع الانجاز لطلبة الكليات التربوية وغير التربوية المشاركين وغير المشاركين في الورشة

| مستوى الدلالة عند (0.05) | القيمة التائية | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المشاركة بالدورة | التخصص العلمي |
|---------------------------------|----------------|----------|----------------------|--------------------|-------|---------------------|------------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| دال إحصائياً لصالح المشاركين | 1,960 | 4.139 | 5.26139 | 56.3571 | 70 | مشارك | كليات تربوية |
| | (0,05)(138) | | 5.98668 | 52.4143 | 70 | غير مشارك | |
| دال إحصائياً لصالح المشاركين | 2.002 | 7.281 | 4.09148 | 60.5333 | 30 | مشارك | كليات غير تربوية |
| | (0,05)(58) | | 4.97915 | 51.9667 | 30 | غير مشارك | |

يبين الجدول -: وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 في مستوى دافع الانجاز لدى طلبة الكليات التربوية ولصالح الطلبة المشاركين في الورشة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 في مستوى دافع الانجاز لدى طلبة الكليات الغير تربوية ولصالح الطلبة المشاركين في الورشة

الاستنتاجات :

من نتائج البحث استنتجت الباحثتان الاتي:

1. إن مستوى دافع الانجاز لدى طلبة جامعة الموصل المشاركين في ورش العمل كان اعلى من مستواه لدى الطلبة الغير مشاركين في الورش
2. إن مستوى دافع الانجاز لدى الطلبة (الذكور والاناث) متساوي تقريبا .

التوصيات :-

- 1- ضرورة توفير برامج تدريبية تهدف إلى رفع مستوى الدافعية للانجاز لدى الطلبة منخفضي التحصيل.
- 2- الاهتمام بتنمية اتجاهات الطالبات نحو تخصصاتهن الدراسية لغرض ارتفاع نسبة مستوى دافع الانجاز لديهم.
- 3- الحرص على تنظيم ورش عمل متنوعة وفي تخصصات مختلفة تسمح بمشاركة اكبر عدد من الطلبة لتبادل الخبرات بينهم .

المقترحات :-

- 1- اجراء دراسة لمعرفة علاقة دافع الانجاز بمتغيرات اخرى مثل مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة الموصل .
- 2- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة اثر ورش العمل على متغيرات اخرى مثل التوافق الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

المصادر

- 1-باهي . مصطفى حسين و شلبي . امينة ابراهيم (1998), الدافعية نظريات وتطبيقات , دار النشر مركز الكتاب , القاهرة , ط1.
- 2-ذهبية . العرفاوي (2009) , اثر التوجه المدرسي على الدافعية للإنجاز للشعب العلمية والادبية لدى تلاميذ السنة الثانية , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الجزائر بن يوسف كلية العلوم الانسانية والاجتماعية .
- 3-خليفة . عبد اللطيف محمد , (2006) , مقياس الدافع للإنجاز , ط1 دار غريب للطباعة والنشر القاهرة
- 4-راوية . حسن , (2003) , السلوك التنظيمي المعاصر , ط1 , دار الاسكندرية للطباعة والنشر . الاسكندرية
- 5-رامي . اليوسف , (2016), الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات, بحث منشور في مجلة الجامعة الاردنية , عمان الاردن.
- 6-سيد. نوال (2009) , الضغوط النفسية وتأثيره على الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ المقبلين على امتحان البكالوريا ,رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الجزائر كلية العلوم الانسانية .
- 7-شاويش . مصطفى نجيب , 2000, ادارة الموارد البشرية , دار الشرق للنشر والتوزيع , عمان الاردن
- 8-كمال . صوشي , 2007, اثر نظام العمل بالعقود على دافعية العمال في المؤسسات الصناعية , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة منتوري قسنطينة, كلية العلوم الانسانية , قسم علم النفس .
- 9-موسى . رشاد عبد العزيز , 1994 , علم النفس الدافعي , دار النهضة العربية القاهرة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثاني) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

10- Murry ,H.A(1938),Explorations .1

inpersonality . New york:Oxforduniv. Pres.

ملحق رقم (1) يبين أسماء الخبراء و المحكمين الذين تمت الاستعانة

| ت | الاسم الثلاثي | اللقب العلمي | الجامعة / الكلية |
|-----|-----------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1. | د. فاضل خليل إبراهيم | أستاذ | الموصل / تربية أساسية |
| 2. | د. خشمان حسن علي | أستاذ | الموصل / تربية أساسية |
| 3. | د. فائزة احمد جاسم | استاذ دكتور مساعد | الموصل / تربية أساسية |
| 4. | م . إيمان محمد شريف | استاذ دكتور مساعد | الموصل / تربية أساسية |
| 5. | م . زينة طه حسون | استاذ مساعد | الموصل / تربية أساسية |
| 6. | م . سليمان سعيد مبارك | استاذ مساعد | الموصل / تربية أساسية |
| 7. | م .عائشه ادريس عبدالحميد | استاذ مساعد | الموصل / تربية أساسية |
| 8. | م . بشرى خميس محمد | استاذ مساعد | الموصل / تربية أساسية |
| 9. | م . وصف مهدي يونس | أستاذ مساعد | الموصل / تربية أساسية |
| 10. | م . خولة احمد محمد | استاذ دكتور مساعد | الموصل / تربية أساسية |



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

الملاحق

ملحق رقم (2) مقياس دافع الانجاز بصوته النهائية

الاسم : ----- الكلية -----

----- المرحلة -----

عزيزي الطالب :-

يرجى بيان مدى انطباق هذه العبارات على سلوكك بوضع اشارة (√) في المربع المقابل لكل فقرة
علماً بأن هذا ليس امتحاناً ولا توجد به اجابات صحيحة او خاطئة .

| ت | الفقرات | تتطبق علي | لا تتطبق علي |
|----|--|-----------|--------------|
| 1 | لا اترك عمل اليوم للغد | تتطبق علي | لا تتطبق علي |
| 2 | اشعر بالكسل كلما ذهبت للعمل | تتطبق علي | لا تتطبق علي |
| 3 | عندي قدرة كبيرة على الصبر | تتطبق علي | لا تتطبق علي |
| 4 | افضل الاعمال التي تتطلب بذل جهد كبير | تتطبق علي | لا تتطبق علي |
| 5 | اسعى لإنهاء العمل بإنقار | تتطبق علي | لا تتطبق علي |
| 6 | انصرف الى اي عمل اخر عندما اجد العمل الذي اقوم به صعباً | تتطبق علي | لا تتطبق علي |
| 7 | اشعر بالملل والتعب بعد فترة قصيرة من بداية العمل | تتطبق علي | لا تتطبق علي |
| 8 | احاول التفوق على زملائي في العمل | تتطبق علي | لا تتطبق علي |
| 9 | اتوقف عن اتمام ما اقوم به من عمل عندما تواجهني مشاكل وصعوبات | تتطبق علي | لا تتطبق علي |
| 10 | احاول تجنب المشاكل في العمل | تتطبق علي | لا تتطبق علي |



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثاني)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

| | | | | |
|--|--|--|----|--|
| | | | 11 | اتجنب تحمل اي مسؤولية |
| | | | 12 | اقوم بعمل الاشياء قبل التفكير بها جيدا |
| | | | 13 | اتجنب تحدي الاخرين في عمل اي مهمة |
| | | | 14 | احاول اضاءة الوقت حتى ينتهي وقت العمل |
| | | | 15 | ابذل جهد محدودا في تحقيق هدف ذو قيمة |
| | | | 16 | اعمل لساعات اضافية لإتمام العمل الذي اكلف به |
| | | | 17 | ابدأ بالأعمال الصعبة اولاً ثم الاعمال الاقل صعوبة |
| | | | 18 | انجز الاعمال الموكلة الي بشكل متقن |
| | | | 19 | اسعى لإنجاز العمل في الوقت المحدد له |
| | | | 20 | احرص على القيام بعمل كل ما يطلب مني من مهام مهما بلغت درجة صعوبتها |
| | | | 21 | اسعى نحو النجاح لأنه يحقق لي الاحترام |
| | | | 22 | انجاز العمل هو معياري للنجاح |
| | | | 23 | اخطائي في العمل تؤدي بي الى الاحباط |
| | | | 24 | الفوز وحده هو هدفي من المنافسات |