



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ذوي الإحتياجات الخاصة (الصم والبكم والضرير)

### وأهمية استخدام الكمبيوتر والتعليم الإلكتروني في تعليمهم

أ.د. نوري عبدالرحمن إبراهيم

كلية العلوم الإنسانية

قسم التربية الدينية

ملخص البحث

ذوي الإحتياجات الخاصة أفرادٌ من المجتمع، ويُنْتَسَبُونَ إلى عوائل قد يَقْصُرُ باعْهُمْ في تثقيفهم والأخذِ بأيديهم على الوجه المطلوب، لذا يقع على عاتق الدولة توفيرَ المُستلزمات الضرورية المطلوبة للنهوضَ بهم والأخذِ بأيديهم لِقَهم واستيعابِ ما يدور حولهم، وتفعيلهم إيجابياً لدمجهم في المجتمع، وتأهيلهم للقيام بأعمالٍ يَخْتارونها أو يُكَلِّفون بها.

ولنا في التاريخ أمثلة كثيرة دَوَّنوا أسماءهم بأحرفٍ من نور على صفحاتها، منها على سبيل المثال لا الحصر: من الصحابة عبدالله بن أم مكتوم كان أعمى بنص القرآن، و عميد الأدب العربي طه حسين هو الآخر كان كفيفاً، و بتهوفن وكان أصمماً، العالم الفيزيائي الراحل ستيفن هوكنج المُقْعَد وغيرهم كثير وقد خُذُوا وسيبقون على مَرِّ التاريخ؛ لِمَا قَدَّموه من أعمال وخدمات جليلة للإنسانية لم يَقْدِرَ عليها الأسوياء من بني البشر، هؤلاء لا يُنْكَرُ فضلهم. فليس كلُّ مُعاقٍ عالة على المجتمع، فإن كان عالة على المجتمع من ناحية؛ فمنهم مبدعون من ناحية أخرى، وعَوَّضوا إعاقتهم بإبداع قَدَّموه للمجتمع من جانب آخر.



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

هذا كان في السابق مع قلة المعرفة العلمية التكنولوجية، أمّا اليوم فمع التطور التكنولوجي والطفرات النوعية فيه، والإبتكارات التي لا تحدها حدود في تصميم وإنتاج كُُلِّ ما يحتاجه الإنسان، وعلى وجه الخصوص جانب الإحتياجات الخاصة، فإنّ العلماء و المخترعين والتكنولوجيا الحديثة والسريعة لا يبخلون بتصميم و اختراع وإنتاج الآلات التي تُخَفِّفُ من معانات ذوي الإحتياجات الخاصة و تعينهم على ممارسة حياتهم بشكل شبه طبيعي، وتُخَفِّفُ عن كاهلهم صعوبة الإندماج في المجتمع. فبذلك ينتزعون الإحترام والتقدير من لدن المجتمع الذي يعيشون فيه وأحياناً العالم برمته؛ لما يُقَدِّمونه من خدماتٍ جليلةٍ عجز عنها الأسوياء. فلنتكاتف جميعاً للأخذ بأيديهم ونجعلهم عناصر فعّالة في المجتمع. والله من وراء القصد.

### المقدمة

الحمد لله ربّ العالمين والصلاة والسلام على خير خلقه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد:

إنّ الإسلام أعطى كُُلَّ ذي حقِّ حقه، وهذه الفئة التي يُطلق عليها اليوم بذوي الإحتياجات الخاصة، فقد خصهم بامتيازات في حقوقهم يخفف عن كاهلهم عبء الحياة وتكاليف العبادات ويأتونها على قدر المستطاع، كما في قوله تعالى: [لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ] (النور: جزء من الآية: 61). واهتم بشأنهم؛ فمن مراعاته لهم حرص على دمج المعوق في مجتمعه، كما حرص على أن ينال جميع الحقوق التي يستحقها، فمنها العيش باحترام



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

وتقدير من الآخرين، والتعلم حسب إمكانياته، والرعاية الصحية والاجتماعية، والعمل في المجالات التي تعلمها، والتملك، وما يلحق بها من حقوق أخرى(1).  
(مصطلح ذوي الاحتياجات الخاصة هو أفضل المصطلحات للتعريف بهذه الفئة من الناس، ولقد استخدم القرآن الكريم مصطلحات للدلالة على هذه الفئة، فمنها ما جاء صريحاً فسمي باسمه، ومنها ما جاء كناية وعبر عنه بوصفه. فالإسلام قد كرم ذوي الاحتياجات الخاصة، ورفع من قدرهم وشأنهم وقدم لهم كامل الرعاية، فالقرآن دعا للمساواة بينهم وبين غيرهم من الناس، وجعل التفاضل بناء على التقوى والإيمان، لا على الأشكال والألوان)) (2).

((هذه الحقوق أبعد عن المعوقين شبح الخجل ، وظلال المسكنة ، وجعلهم يعيشون في المجتمع كأفراد ناجحين بل أن البعض منهم وصل لكونه صار قصة نجاح يحتذى بها .. بل إن الإسلام لم يقصر نداءه الإنساني على المعوقين فقط ، بل امتد النطاق فشمّل المرضى عامة ، واستطاع المريض - أياً كان مرضه - أن يستظل براية الإسلام التي تحمل في طياتها الرأفة والرحمة والخير ، وأن يتنسم عبير الحياة ، في عزة وكرامة ، كما أن الإسلام لم يقصر هذا النداء على مناسبة خاصة بالمعوقين لأن القواعد التي أرساها الإسلام سارية المفعول منذ أن جاء بها المصطفى صلوات الله وسلامه عليه، وإلى أن يرث الله الأرض ومن عليها)) (3) .  
ذوي الاحتياجات الخاصة أفرادٌ من المجتمع، ويُنْتَسَبُونَ إلى عوائل قد يَقْصُرُ باعْهُمْ في تثقيفهم والأخذ بأيديهم على الوجه المطلوب، لذا يقَعُ على عاتق الدولة توفير

( صيد الفوائد. بحث عن ذوي الاحتياجات الخاصة بقلم:محمود القلعاوي - مصر<sup>1</sup> ([www.elkal3ya.com](http://www.elkal3ya.com))

( ذوو الاحتياجات الخاصة في ضوء القرآن والسنة:المقدمة:ص13. <sup>2</sup> )

(<sup>3</sup> <https://sites.google.com/site/zahrabashayermoneerah/zahra-bashayer-moneerah1> )



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

المُستلزمات الضرورية المطلوبة للنهوض بهم والأخذ بأيديهم لفهم واستيعاب ما يدور حولهم، وتفعيلهم إيجابياً لدمجهم في المجتمع، وتأهيلهم للقيام بأعمالٍ يَخْتارونها أو يُكَلِّفون بها.

هذا كان في السابق مع قلة المعرفة العلمية التكنولوجية، أمّا اليوم فمع التطور التكنولوجي والطفرات النوعية فيه، والإبتكارات التي لا تحدها حدود في تصميم وإنتاج كُلِّ ما يحتاجه الإنسان، وعلى وجه الخصوص جانب الإحتياجات الخاصة، فإنَّ العلماء و المخترعين والتكنولوجيا الحديثة والسريعة لا يبخلون بتصميم و اختراع وإنتاج الآلات التي تُخَفِّف من معانات ذوي الإحتياجات الخاصة و تعينهم على ممارسة حياتهم بشكل شبه طبيعي، وتُخَفِّف عن كاهلهم صعوبة الإندماج في المجتمع. فبذلك ينتزعون الإحترام والتقدير من لدن المجتمع الذي يعيشون فيه وأحياناً العالم برمته؛ لما يُقدِّمونه من خدماتٍ جليَّةٍ عجز عنها الأسوياء.

ولنا في التاريخ أمثلة كثيرة دَوَّنوا أسماءهم بأحرفٍ من نور على صفحاتها، منها على سبيل المثال لا الحصر: من الصحابة عبدالله بن أم مكتوم كان أعمى بنص القرآن(4)، عميد الأدب العربي طه حسين وكان كفيفاً، وبتهوفن وكان أصماً، العالم الفيزيائي الراحل ستيفن هوكنج المُقعَّد وغيرهم كثير وقد خُلِدوا وسيبقون على مَرِّ التاريخ؛ لما قَدَّموه من أعمال وخدمات جليَّة للإنسانية لم يَقْدِر عليها الأسوياء من بني البشر، هؤلاء لا يُنْكَرُ فضلهم. فليس كلُّ مُعاقٍ عالة على المجتمع، فإن كان عالة على

(4) هو عبد الله بن أم مكتوم القرشي العامري، صحابي من صحابة النبي محمد، وابن خال أم المؤمنين خديجة بنت خويلد، وقد كان عبد الله ضريراً أعمى، وأمه هي: عاتكة بنت عبد الله، و أن سورة عيس نزلت فيه حيث كان النبي محمد مشغولاً بدعوة كبار وأسياد قريش فجاء إليه عبد الله يسأله فانشغل عنه رسول الله. كان رسول الله يستخلفه على المدينة المنورة في غزواته فيصلني بالناس ويرعى شؤونهم. ينظر: سير أعلام النبلاء/ابن أم مكتوم.



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

المجتمع من ناحية؛ فمنهم مبدعون من ناحية أخرى، وعوّضوا إعاقاتهم بإبداع قَدّموه للمجتمع من جانب آخر.

بناءً على ما سبق فقد قسمنا بحثنا إلى مبحثين يندرج تحت كل مبحث مطالب وعلى النحو الآتي:

المبحث الأول: تعريف الإعاقة وذوي الإحتياجات الخاصة، ونوع العوق، حقوقهم، ويشتمل على ثلاثة مطالب هي:

المطلب الأول: تعريف الإعاقة و ذوي الإحتياجات الخاصة.

المطلب الثاني: نوع العوق.

المطلب الثالث: حقوق المعوقين.

المبحث الثاني: كيفية التعامل مع ذوي الإحتياجات الخاصة، ويشتمل على ثلاثة مطالب هي:

المطلب الأول: كيفية التعامل مع ذوي الإحتياجات الخاصة.

المطلب الثاني: التقنيات المستخدمة لتدريب ذوي الإحتياجات الخاصة.

المطلب الثالث: تدريب بعض المعلمين على كيفية استخدام المعينات السمعية المتطورة في غرفة الصف.

أهم النتائج .

المبحث الأول

تعريف الإعاقة ، وذوي الإحتياجات الخاصة، ونوع العوق، حقوقهم





جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

16-17 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## المطلب الأول

### تعريف الإعاقة

الإعاقة: عَاقَةٌ عن كذا، يَعُوقُهُ، وَاغْتَاقَهُ، أَي حَبَسَهُ وَصَرَفَهُ. وَعَوَائِقُ الدَّهْرِ: الشَّوَاغِلُ من أحداثه. وَالتَّعَوَّقُ: التَّنَبُّطُ. وَرَجُلٌ عَوْقٌ: أَي ذُو تَعَوَّقٍ وَتَرْبِيثٍ لِأَصْحَابِهِ، لِأَنَّ الأُمُورَ تَحْبِسُهُ عَن حَاجَتِهِ (5).

الإعاقة الجسدية: تعرف الإعاقة حسب تعريف منظمة الصحة العالمية: بأنها العجز في وظيفية الجسم أو هيكله، أو تقيّد نشاط للجسم، فيصعب على المعاق ممارسة مهنة أو عمل ما، فهي حالة تحدّ من قدرة الشخص على القيام بوظائفه الأساسية في حياته، كالعناية بنفسه، أو ممارسة العلاقة الاجتماعية، والنشاطات، فتجعل الشخص المعاق غير قادر على الاكتفاء الذاتي، وبحاجة مستمرة إلى مساعدة الآخرين، وإلى استراتيجيات خاصة لتربيته والتعامل معه. ويعرّف المعاق بأنه: الإنسان غير القادر على استغلال مهاراته الجسدية بشكل فعّال كما في الأشخاص السليمين، نتيجة لإعاقة ظاهرة مرئية كالتي تكون في الأطراف أو الرؤية أو السمع، وقد تكون إعاقة عقلية نتيجة خلل في الجينات الوراثية (6). للبحوث والدراسات

مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة في اللغة:

لكل كلمة من كلمات اللغة العربية أصلٌ في اللغة، فلا بد من الرجوع الى معاجم اللغة للتعرف على أصلها وإستيضاح مدلولها، وهنا نوضح معنى ذوي الاحتياجات الخاصة في اللغة.

ذو بمعنى أصحاب، مفردها "ذو الذي بمعنى صاحب" (7)، فذوو الاحتياجات، أي أصحاب الاحتياجات، والاحتياجات جمع إحتياج كما جاء في معجم مقاييس اللغة: وهو ما يفنقر اليه الإنسان ويطلبه (8).

(5) معجم الصحاح: للجوهري، حرف العين: عوق. ينظر: المصباح المنير: للفيومي المقرئ: كتاب العين (ع و ق).

(6) ينظر: مقال كيف تتعامل مع ذوي الإحتياجات الخاصة: بقلم إزدهار خالد <http://mawdoo3>.

(7) المصباح المنير: كتاب الذال (الذال مع الواو وما يماثله): ص 129.

(8) معجم مقاييس اللغة لابن فارس: ج 577/1.

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني  
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"  
16-17 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

و "أحوج يُحوج، إحوَجًا، فهو مُحوج، والمفعول مُحوجٌ "للمتعدي"، أحوج الشخصُ: افتقر وصار ذا حاجة "أحوج بعد يُسرٍ"، أحوج الأمرُ فلانًا إلى كذا: أحوج الأمرُ فلانًا لكذا: جعله مفتقرًا إليه" (9).

وجاء في المعجم الوسيط: الاحتياجات جمع حاجة، يقال حاج حوجاً أي افتقر، ويقال أحوج إليه أي جعله محتاجاً إليه، وتحوج أي طلب الحاجة. وأما كلمة الخاصة: الخاصة: هم خلاف العامة، والذي تخصه لنفسك، وخاصة الشيء أي ما يختص به دون غيره، ويقال اختص أي افتقر إلى شيء (10).

أما مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة في الاصطلاح:

هناك علاقة بين المعنى اللغوي والاصطلاح لمفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة، فهم مجموعات من أفراد المجتمع يُقصرّون عن مستوى الأفراد العاديين، الأمر الذي يتطلب الرعاية الخاصة بهم بما يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم وظروفهم الخاصة، حتى يمكن الوصول بهم إلى مستوى أفضل من التوافق الشخصي، أو النفسي، أو الاجتماعي (11).

يمكن تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة على أنهم الافراد الذين يعانون من اضطرابات خاصة، يمكن تشخيصها بأساليب علمية، في مرحلة المهد والطفولة والمراهقة" (12).

يتضح مما سبق أن ذوي الاحتياجات الخاصة، إذا ما أجرينا مقارنة بينهم وبين أهل العافية، فسيظهر عندهم نقص كلي أو جزئي في أطرافهم، أو حواسهم، أو عقولهم ،

(9) معجم اللغة العربية المعاصر: ج577/1.

(10) يُنظر: المعجم الوسيط: ج204/1 - 230.

(11) مناهج تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة: ص63 - 64.

(12) ينظر: رعاية الفئات الخاصة، ص13.



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

بسبب عامل وراثي أو بيئي مكتسب، فبذلك تكون لهم إمكانيات و قدرات تختلف عن أهل العافية في التعلم والعمل واكتساب المهارات والخبرات، لأنهم يفتقرون الى بعض الاحتياجات، وتتمثل هذه الاحتياجات في برامج أو أجهزة أو تعديلات بيئية.

## المطلب الثاني

### نوع العوق

إنّ مُصطلح ذوي الاحتياجات الخاصّة يُطلق على مَنْ وُجد فيه اضطرابات معيّنة، والتي تُقسّم إلى عدّة أنواع، كصّعوبات جسديّة، وذهنيّة، وحسيّة، منها:

1 - الاضطرابات التعلّيميّة: تحدث إثر خلل في الجهاز العصبيّ المركزيّ، وهي جزء من الاضطراب العقليّ، ويشمل هذا الاضطراب صعوبات في الاستماع، والكتابة، والتحدّث، وصعوبات في المهارات المتعلّقة بالرياضة، والتنّظيم.

2 - الاضطرابات البصريّة: تظهر بسبب العمى وضعف البصر، وتؤثر على التّواصل والمشاركة مع المُجتمع.

3 - الاضطرابات العصبيّة: هي اضطرابات تتعلّق بالجهاز العصبيّ بعد الولادة، وتشمل أمراض الزّهايمر، والصّرغ العضويّ، والتّصلّب المتعدد.

4 - الاضطرابات الدّماغيّة: هي الاضطرابات التي تظهر بعد الولادة، وتؤثر بشكل كبير على الدّماغ، مما يُسبب تدهور الطّف بدنيّاً، ومعرفيّاً، وعاطفيّاً، ويشمل السكتات الدماغيّة، والأمراض العصبيّة، ومرض نقص الأكسجين، وأورام الدّماغ، وغيرها.





جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

- 5 - الاضطرابات السَمْعِيَّة: يشمل هذا الاضطراب ضعفاً في السَّمْع، أو فقْدانه، أو الإصابة بالصَّمم. 6 - الاضطرابات التَّخاطبِيَّة: يشمل هذا الاضطراب ضعفاً وصعوبةً في الفهم، وعدم القدرة على الكلام.
- 7 - الاضطرابات العقليَّة: تظهر علامات هذا الاضطراب عند الأطفال مُنذ الولادة وحتى سنِّ الثامنة عشر، ويُعاني فيه الطِّفل من صعوبة أداء مهاراته اليوميَّة، كما تظهر المُعاناة الجليَّة في التَّعليم؛ لارتباط هذا الاضطراب بوظائف ذهنيَّة. ويشمل هذا الاضطراب الإصابة بمتلازمة داون، والتَّوحد، والتَّصلُّب الحديبي، وكذلك الأمور المُتعلِّقة بالتَّواصل مع الآخرين، والإدراك، وقلة تفاعلات المُصاب السلوكيَّة والاجتماعيَّة.
- 8 - الاضطرابات الجسديَّة: هي الاضطرابات المعنيَّة بسبب ماديٍّ؛ إذ تحدُّث بسبب فقد الشَّخص لعضو من أعضائه، أو حدوث خلل فيه، فيؤثر على حركته، نشاطاته الجسديَّة، كما يؤثر أيضاً على العضلات العصبِيَّة، مثل ضمور العضلات، والتهاب بمفاصل الظَّهر، والشَّلل النَّصفيّ، والتَّشوُّهات في الأطراف.
- 9 - الاضطرابات النَّفسيَّة: تحدث هذه الاضطرابات في أنماط السلوك لدى الشَّخص، مما يُضعف أدائه الاجتماعيّ والشَّخصيّ، فيُسبب له الانطواء، أو الانفصام، أو القلق، أو الاكتئاب.
- 10 - اضطرابات تأخُر النَّمو: يُقال أنَّه لا تشخيص لهذا الاضطراب حتَّى الآن، إلَّا أنَّها تظهر عند الأطفال في فترة تتراوح ما بين سنِّ الولادة حتَّى السن الخامسة(13).

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني  
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"  
16-17 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

### المطلب الثالث

#### حقوق المعوقين

عند تتبع المرء أحوال هؤلاء المعاقين عبر العصور نجد في التاريخ القديم أن الدولة الرومانية أنها كانت تتميز بالصبغة الحربية وكان دأبها التخلص من المعوقين ، حيث وصف القانون الروماني الأصم بالعتة والبلاهة، و كان الفراعنة قديماً يتخلصون من الأطفال المعاقين ولكنهم مع مرور الزمن نجحوا في استخدام بعض العقاقير الطبية التي تستخدم في علاج بعض حالات ضعف السمع ، وكان الفيلسوف أرسطو يرى أن أصحاب الإعاقة السمعية لا يمكن تعليمهم وكذلك أفلاطون يرى إخراج المعاقين من مدينته الفاضلة لأنهم لا يؤدون المطلوب منهم لنجاح هذه المدينة ، وكان القانون الإنجليزي القديم يحرم بعض فئات المعاقين من الحقوق والواجبات التي لهم(14).

النظرة في الزمن الماضي كانت تدور حول تلك المسميات، لكن تبين بعد ذلك أنّ أفراد تلك المجتمعات هم الذين عجزوا عن تقبل تلك الفئة، واستثمار قدراتهم، خاصّة أنّ تلك الفئة من الممكن أن تكمن لديها قدراتٌ ومواهبٌ يمكن الاستفادة منها، وتطويرها لتكون فئةً فاعلةً في المجتمعات، وربما أنها تتميز عن حولها من الفئات، والتسميات القديمة كانت تولد في نفس ذوي الحاجة الخاصّة شعوراً بالإحباط، وكانت تؤثر على حياتهم وعلاقتهم مع المجتمع، لذلك استحدثت التسميات الجديدة، التي تبعث في نفوسهم الأمل والإيجابية والحيوية؛ كتسمية ذوي الاحتياجات الخاصّة، وتسمية ذوي الصّعوبات، وحثّ الإسلام على أن يُنادى الإنسان بأفضل الأسماء

و "Interacting with People with Disabilities", universal interface. Edited و

(14) ينظر: محمد الذبياني <http://www.saaid.net/Minute/195.htm> صيد الفوائد



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



مركز نون  
للبحوث والدراسات المتخصصة  
بجامعة نينوى



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### ”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

وأحسنها، لقد أوصى الله -تعالى- في عددٍ من الآيات الكريمة في القرآن الكريم بضرورة الإحسان إلى النَّاس، ومنهم ذوي الاحتياجات الخاصة، فإنَّ كَيْفِيَّةَ تعامل النَّاس معهم يُوثر عليهم بشكلٍ كبيرٍ سلباً وإيجاباً، ولذلك وضعت مجموعةٌ من الحقوق التي تعنى بتلك الفئة، ومنها:

1 - النظرة السويّة: إنّ الأشخاص ذوو الاحتياجات الخاصة لهم حقٌّ في نيل الاحترام من المجتمع، والنّظر إليهم نظرة عزٍّ، لا نظرة شفقةٍ ودونٍ؛ لأنّ تلك النظرة الفوقيّة سوف تشعر ذوي الاحتياجات الخاصة بالإحباط واليأس، وبأنّهم لا يشكلون أيّ شيءٍ في المجتمع، بل يجب النظر إليهم على أنّهم أشخاصٌ أقوياءٌ قادرون على مواكبة العصر ومستجدّاته، وإن تأخروا في ذلك لظروفٍ منعتهم، ويجب النّظر إليهم نظرة احترامٍ تتخللها معاني الحبِّ والرأفة والطيبة.

2 - حفظ ممتلكاتهم: إنّ من حقّ ذوي الاحتياجات الخاصة أن تحفظ أموالهم وممتلكاتهم، ومنع التّصرف فيها دون وجهٍ حقّ، وعدم استغلال تلك الفئة بسبب ضعفٍ معيّنٍ فيهم.

3 - التفاعل معهم: يجب على المجتمع بأفراده أن يقدموا المساعدة إلى ذوي الاحتياجات الخاصة، والحرص على دمجهم في المجتمع، وعدم استبعادهم، وذلك بإشراكهم في الأعمال التي من الممكن أن يشاركوا فيها، والحرص على حضورهم الفاعل في المناسبات العامّة، ممّا لذلك من أثرٍ وِنفعٍ كبيرٍ عليهم بالنّفع.

4 - احترام الأماكن المخصّصة لهم: إنّ بعض الأماكن والطّرق والمحالّ مخصّصةٌ لذوي الاحتياجات الخاصة، كما وتوجد بعض الشواخص التي تدل على أماكنهم،



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

فيجب على المجتمع بأفراده احترام تلك الأماكن، وعدم الوقوف بها، وإعطائهم حق الطريق، فقد نهى الرسول -صلى الله عليه وسلم- أن يؤذي الإنسان غيره.

5 - احترام قدراتهم: وذلك من خلال عدم تحميلهم ما لا يطيقون، وعدم تكليفهم بأعمالٍ من المستحيل أن يقوموا بإنجازها، وذلك لأنّ تلك الأعمال لا يكونوا باستطاعتهم وقدرتهم فعلها، فيجب احترام القدرة التي أوزعت فيهم، حتى لا يصابوا بتأثير، ممّا يؤدي إلى شعورهم بأنهم غير قادرين على الإنجاز والعمل، بل إذا أنجزوا العمل الذي يناسب قدراتهم، فإنّهم سيشعرون بالفخر والسعادة.

6 - لقد رغب الإسلام في دمج تلك الفئة في المجتمع مع الفئات جميعها ليتشاركوا مع بعضهم البعض، فإنّ رسول الله -صلى الله عليه وسلم- بيّن في الأحاديث الشريفة أنّ الإنسان في المجتمع إذا اضطر إلى أن يخالط بعض المرضى، فلا بأس في ذلك ولا خوف منه، وكان رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يجعل المرضى والضّعفاء قادةً عندما يخرجوا في ركب، فكان أثر ذلك كبيراً على أصحاب ذوي الاحتياجات الخاصّة؛ لأنّهم أعطوا ثقةً في أنفسهم، وتمّ دمجهم في المجتمع الذي سيخافون منه لو كانوا مبعدين عنه.

7 - بيّن الدين الإسلامي أنّ النّاس سواءٌ لا فرق بينهم، إلّا بتقوى الله تعالى، فالتقوى هي المعيار الذي يحاسب عليه العبد يوم القيامة، ودليل ذلك قول الله تعالى: [ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ] (الحجرات، الآية: 13).

8 - كما بيّن الإسلام أيضاً أنّ أصحاب ذوي الاحتياجات الخاصّة وما تعرضوا له من ابتلاءاتٍ لا يؤثر عليهم من حيث منزلتهم بين النّاس، وبين فئات المجتمع



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

جميعها، وإنّ ذلك لا يقلل من قيمتهم شيئاً، فحثّ الدّين الإسلاميّ وبيّن طرق معاملة واحترام ذوي الاحتياجات الخاصّة، وأعطى لهم حقوقاً يجب على الفئات جميعها احترامها وتطبيقها.

9 - على الإنسان دائماً أن يصبر في كلّ ابتلاءٍ يحصل له، وأن يستشعر الأجر والثّواب الذي سيناله بصبره (15).

### المبحث الثاني

#### كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة

#### المطلب الأول

#### كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة

ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاجون إلى معاملة خاصة تبت في نفوسهم الأمل، وعدم إشعارهم بأن هذا التعامل إشفاق عليهم ؛ لتقبلوا ما يُقدّم إليهم من نصائح وإرشادات لتأهيلهم على التأقلم مع إعاقتهم والاندماج في المجتمع وإشعارهم ليسوا أقل قيمة من غيرهم من الناس، بل أنهم قد بزّوهم في مجالات أخرى لم يستطع الأسوياء القيام بها.

مصطلح ذوي الاحتياجات الخاصة يُطلق على فئات واسعة وعديدة من الأشخاص الذين يُعانون من إعاقات، وتنقسم هذه الإعاقات إلى إعاقات جسدية، وإعاقات عقلية، وقد تكون هذه الإعاقات بسيطة وينتج عنها عدم القدرة على إنجاز بعض الأنشطة والمهام، وقد تكون إعاقة بشكل كامل والتي تمنع المُصاب من القيام بأي شكل من أشكال الحركة والأنشطة لوحده مثل العناية بالذات وغيرها من الأنشطة، ويحتاج المُصاب في هذه الحالة إلى من يقوم بهذه المهام أو مُساعدته فيها، فإنّ الطريقة

(15) ينظر: مقال بقلم: موسى ميان، "كيف تعامل الإسلام مع المعاقين؟"، [www.saaaid.net](http://www.saaaid.net)





جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

الصحيحة للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة واحترامهم من مسؤولية جميع أفراد المجتمع أن يكونوا مؤهلين للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالطريقة الصحيحة، لدمجهم بالمجتمع، وعدم وضع الإعاقة كحاجز بينهم وبين انخراطهم في المجتمع، لأنّ دمجهم بالمجتمع يبدأ من تحرير عقولنا وأفكارنا والتصديق بأننا جميعاً لنا نفس الحقوق في المجتمع فيجب مراعاة النقاط الآتية عند التعامل مع مثل هذه الحالات:

- 1 - تجنب استعمال أي من أدواتهم أو الاتكاء على كرسي مُتحرك لشخص من ذوي الاحتياجات الخاصة، فهذا التصرف غير إنساني ويندرج تحت عدم الاحترام.
- 2 - توفير بيئة ايجابية لهم، وتنمية روح الاحترام بينهم وبين الأشخاص الآخرين، وذلك من خلال العمل ضمن مجموعات، وأعمال جماعية والتي تُساعد في تكسير تلك الحواجز التي قد تكون موجودة وتؤدي إلى تسلل الاحترام والحب بين الجميع.
- 3 - تجنب الثناء على الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة عند قيامهم بأعمال عادية يقوم بها الأشخاص الطبيعيون، فإنّ هذا يُشعرهم باختلافهم ويسبب لهم الإحراج ويُشعرهم بعدم مساوتهم مع غيرهم.
- 4 - تجنب القيام بمُساعدة شخص من ذوي الاحتياجات الخاصة دون أن تسأله ما إذا كان بحاجة لذلك أم لا.
- 5 - الصبر صفة يجب أن تكون حاضرة عند التعامل مع الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك لأنّ المُعاقين بطبيعة الحال يستغرق وقتاً أكثر من غيرهم بالحركة في المرافق العامة وإنهاء المهام المختلفة، حيث يتوجب الصبر في هذه المواقف، وعدم الضغط عليهم أو التمتمة لأنّ ذلك يُقلل من شأنهم واحترامهم(16).

(16) ينظر: مقال بقلم: ازدهار خالد <https://mawdoo3.com>



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

( 17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث )



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## المطلب الثاني

### التقنيات المستخدمة لتدريب ذوي الإحتياجات الخاصة

لقد ساعدت التطورات في المجالين التربوي والتكنولوجي إلى زيادة الاهتمام بتقديم برامج تتناسب مع قدرات التلميذ الأصم عن طريق استخدام الكمبيوتر في تعليم هذه الفئة، كونه يتميز بالإثارة والتشويق والتحفيز على التعلم، خاصة وأن التلميذ الأصم يعتمد ويركز على البصر أكثر من باقي الحواس، ولقد أشارت الدراسات التربوية إلى أن أول استخدام للحاسوب في مجال التربية والتعليم لذوي الإعاقة السمعية كان سنة 1970 من قبل المكتب التربوي الأمريكي، حيث أنشئ قسم للدراسات بجامعة (ستانفورد) وأظهرت الدراسات إلى زيادة مهارات التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، كما أكدت على أهمية إتقان المعلمين والأخصائيين في علاج عيوب النطق باستخدام الحاسوب وبعض البرامج في مساعدة وتسهيل التواصل بين التلاميذ والصم والمعلم.

كما أنه يساعد على نقل بعض الظواهر الحقيقية للتلاميذ الصم الذين يعتمدون على حاسة البصر أكثر، وخاصة الظواهر التي يصعب مشاهدتها لبعدها المكاني أو لندرة حدوثها ببيئتهم، فتصميم برنامج يعالج هذه الظواهر ويسهل عملية التعلم بأقل وقت ممكن، وهذه العملية المتمثلة في استخدام الكمبيوتر في التعليم تدخل في إطار عملية التعليم.

قدر خبراء الأمم المتحدة أن ربع سكان أي مجتمع محلي يتأثرون بتأثير مباشر بالعجز عن طريق الوقت والموارد التي ينفقها أفراد الأسرة لرعاية المعوقين. أما في البلدان النامية لا يستطيع الانتفاع من الخدمات الصحية سوى شخص واحد من كل عشرة أشخاص .

لهذا فإن تدريب الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة من طلاب الصم والبكم يمكن تلخيصه بما يلي :

- 1 - قد نجد لهؤلاء الأطفال المعوقين عملاً أكثر حضارة وأكثر إنسانية وتقدماً ، أو نجد لهم فرصة أكبر للإحساس بالوجود الحقيقي والثقة بالنفس ، أو نخط لهم معبراً أكثر عمقاً لحياتهم .
- 2 - قد نضع الأساس المتين لبناء مستقبلهم المشرق والواقعي في آن واحد .

**ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني**  
**”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”**  
**( المجلد الثالث ) 17-16 كانون الاول 2020**

3 - فما المانع من أن يكون الطفل ( المعوق ) في المستقبل موظفاً يعمل بقسم الحاسوب في أي إدارة أو مؤسسة يقوم بإدخال البيانات والمعلومات ، يتقن العمل بشكل حقيقي على إدخال المعطيات مثله مثل أي موظف سليم.

4 - وما المانع من أن يكون هذا ( المعوق ) يعمل في إحدى دور النشر المتخصصة في معالجة النصوص (النشر المكتبي) مثله مثل أي إنسان آخر .

5 - ما هو العائق أمام هذا المعوق الذي يمتلك مخيلة واسعة جداً من جعل الكمبيوتر أداة طيعة بين يديه ينطلق من خلاله كمصمم للأشكال والرسومات المطلوبة في العديد من مجالات الطباعة والإعلان، إن استخدامه لإحدى برامج التصميم الدعائية والإعلانية يصقل موهبته وبالتالي يضيف بعض اللمسات الإبداعية الخاصة به .

6 - آفاق كثيرة وكثيرة يمكن أن تفتح أمامه في المستقبل حتى أنه من الممكن أن يصبح مدرساً لعلوم الكمبيوتر والبرمجة في معاهد الصم والبكم أو في معاهد الشلل الدماغي أو في معاهد المكفوفين .

إستناداً إلى ماسبق نكون قد حققنا مجموعة من العوامل الهامة بالنسبة لتعليم المعوق

علوم الكمبيوتر والتي يمكن تلخيصها بما يلي:

1. التواصل الاجتماعي للمعوق عن طريق الكمبيوتر .
2. الكم الهائل من المعلومات المقدمة للمعوق .
3. الكمبيوتر الذي يتمتع بطريقة جذابة وسريعة ومتحركة قادرة على جذب انتباه الطفل المعوق .
4. الكمبيوتر مهنة راقية تلائم المعوقين .
5. الكمبيوتر يضمن للمعوق التعليم المستمر طوال الحياة .

ومن المعروف أيضاً أن الإعاقة Disability بكافة أنواعها المختلفة مثل ( الإعاقة السمعية اللفظية – الصم والبكم – Deaf Mute والإعاقة العقلية Mentally

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني  
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"  
16-17 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

Paralyzed - والإعاقة البصرية Sight Impaired - لها مشاكل جمة يمكن أن يواجهها أصحابها مثل :

1- قلة العناية الصحية بهم.

2- صعوبات الاندماج الاجتماعي.

3- تأمين فرص عمل لهم بما يتناسب ودرجة العجز لديهم.

4- عدم وجود خدمات اجتماعية كافية.

بناءً على ما سبق فمن الأفضل لنا إيجاد طرق توسيع فرص العمل لهؤلاء المعوقين بحيث أن تأمين العمل المناسب لكل معوق؛ يعتبر علاجاً نفسياً ومعنوياً يشعر من خلاله بأنه إنسان منتج ونافع في المجتمع وليس عالة على أحد إستناداً إلى الأسس الآتية :

1- الاحتفاظ بوظائف معينة مخصصة للمعوقين.

2- إقدام أصحاب العمل في القطاعين العام والخاص على تشغيل نسبة مئوية منهم.

3- إنشاء التعاونيات أو مؤسسات تدار من قبل المعاقين أنفسهم وتسخر مادياً لمصالحهم.

4- توفير عمل محمي للمعوقين بإقامة ورش محمية في مكان تواجدهم .

أن الهيئة العامة للأمم المتحدة التي تحتفل في (الثالث من كانون الأول) من كل عام باليوم العالمي للمعوقين وتوصي الحكومات وكافة المنظمات لبذل كل جهودها لزيادة وعي شرائح المجتمع بالصعوبات الخاصة التي تواجه المعوقين " جسماً - نفسياً - اجتماعياً".



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

من هذا المنطلق ومن هذا الإصرار يمكن أن نحقق النجاح ، وحتى لا يُنظر للمعوقين على أنهم أدنى مرتبة من الأصحاء ، لقد اختلفت النظرة الحديثة إليهم ، ليس من باب العطف ، بل أصبح يُنظر إليهم بأن لهم دوراً هاماً في المجتمع كطاقة إنتاجية كبيرة ، لهم حق المشاركة مع السوي في العمل والدراسة ومن الممكن أن يتفوق بعض المعوقين على الأصحاء(17).

### المطلب الثالث

#### مراحل المستوى العلمي الذي وصلت إليه شريحة الصم والبكم

يعتبر موضوع طرق وأساليب تعليم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية من الموضوعات الرئيسية في ميدان التربية الخاصة، وقد بُدِئت جهود حديثة لتسهيل عملية دمج هذه الفئة من خلال توظيف بعض التقنيات التعليمية في تعليمهم وهي:

1 - تدريب بعض المعلمين على كيفية استخدام المعينات السمعية المتطورة في غرفة الصف. لقد أدى التطور التكنولوجي في مجال المعينات السمعية إلى اكتشاف أجهزة متطورة كجهاز (FM) الذي يقوم الطالب بلبس السماعة وعلى المعلم أن يرتدي بقية الجهاز مع الميكروفون كما هو موضح في الصورة ، وقد تم تدريب بعض المعلمين على كيفية استخدامه وأهمية للطالب المعاق سمعياً حيث يقوم بتوصيل الصوت مباشرة من المعلم إلى الطالب .

(17) ينظر: الموقع الالكتروني:-<https://sites.google.com/site/zahrabashayermoneerah/zahra-bashayer>



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني  
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"  
(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



2 - استخدام جهاز عرض الصور المعتمة (الفانوس السحري): هو من الأجهزة الحديثة المخصصة لعرض الصور المعتمة عن طريق المرآة العاكسة وهذا الجهاز يؤدي إلى خدمات تفيد الطالب ذوي الإعاقة السمعية فيقوم هذا الجهاز بتكبير الصور المعتمة والرسومات والخرائط وغيرها.



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

3 - جهاز العرض الرأسي (الأوفرهيد): يستخدم المعلم هذا الجهاز لغرض بعض الرسومات والصور المصممة على الشفافيات لعرضها.

4 - جهاز عرض الشفافيات (الاسلايد بروجيكتور): يعتبر هذا الجهاز من الأجهزة العلمية التي شاع استخدامها مؤخراً في كثير من المدارس وذلك لسهولة تشغيلها من ناحية وسهولة إنتاج البرامج الخاصة بها من ناحية أخرى والتي يمكن للمعلم إنتاجها بنفسه.

5 - التلفزيون التعليمي: يعتبر التلفزيون التعليمي من الوسائل التي وُظفت لتعليم ذوي الإعاقة السمعية فيتميز الأسلوب التعليمي التلفزيوني بالجمع بين عدد من الحواس والتي تشكل أدوات لإدخال المادة التعليمية كحاسة البصر التي يعتمد عليها الطفل الأصم وبقية حاسة السمع بالنسبة لضعيف السمع. وإن نجاح استعمال التلفزيون كأداة تعليمية يتوقف في كفاءة المعلم ومهاراته في طريقة وكيفية استخدام واختيار الوقت والموقف المناسب.

6 - استخدام الحاسوب التعليمي: لقد تم توظيف الكمبيوتر في مجال التعليم فظهر ما يسمى بالحاسوب التعليمي الذي يوفر فرصاً تعليمية حقيقية للطلبة العاديين وغير العاديين، وقد أدت طرق الاتصال التكنولوجية الحديثة لبعض من ذوي الإعاقة السمعية إلى إزالة حواجز الاتصال اللغوي بينهم مع غيرهم من الناس وبطريقة فعالة.

7 - الأساليب التقنية لتعليم ذوي الإعاقة الذهنية: بعض الأجهزة التعليمية في الفصول الدراسية وهي:

- جهاز العارض فوق الرأس.
- التلفزيون التعليمي.
- جهاز الفيديو.

8 - الأساليب التقنية لتعليم ذوي الإعاقة الحركية: إن الإعاقة الحركية قد تفرض قيوداً على مشاركة الطفل في النشاطات المدرسية ، و بدون تكييف الوسائل والأدوات التعليمية وتعديل البيئة المدرسية والصفية قد تؤدي إلى نواقص في العملية التعليمية، لذا علينا أن نولي اهتمامها بهذه الفئة، وتطويع كل السبل لخدمتهم.



ومن هذه السبل والمعينات والتقنيات التي ساهمت في تعليم ذوي الإعاقة الحركية ما يلي:

1 - توفير باصات بعضها مزود بتقنية المصعد الكهربائي لتوصيل بعض الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية من البيت إلى المدرسة والعكس.

2 - تزويد المدارس الحديثة بمصاعد كهربائية يستخدمها الطالب المعاق حركياً في تنقلاته بالمدرسة.

3 - العمل على تخصيص الفصل الدراسي للطلاب المعاق حركياً في الطابق الأرضي للمدارس التي لا يوجد بها مصاعد كهربائية.

4 - استخدام الحاسب الآلي للكثير من الطلبة الذين لا يستطيعون مسك القلم في



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



مركز نون  
للبحوث والدراسات المتخصصة



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

( 17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث )

الكتابة كحالات الشلل النصفي أو الشلل الدماغي... وغيرها.

5 - التعاون مع بعض إدارات المدارس على توفير بعض الأدوات والأجهزة والمعينات مثل حامل الكتاب والأوراق واحزمه لربط بعض الطلبة في الكرسي نظراً لعدم توازنهم أثناء الجلوس.

6 - توفير بعض التقنيات التي تساعد في تنمية الحركات الدقيقة كالألعاب التعليمية الدقيقة.

(وقد يقوم اختصاصي التربية الخاصة أحياناً بتصميم وسائل لهذا الغرض).  
وبما أن الطلبة ذوي الإعاقة الحركية طلبة عاديون وقدراتهم العقلية سليمة فهم يستفيدون من الخدمات التي تقدمها وزارة التربية والتعليم للطلبة العاديين.

كاستخدام مركز مصادر التعلم واستخدام الأجهزة التعليمية مثل:

1 - التلفزيون التعليمي.  
2 - الفيديو.

3 - جهاز العارض فوق الرأس.

4 - جهاز عرض الشفافيات.

5 - جهاز الفانوس السحري.

6 - جهاز الحاسوب.

وغيرها من الأجهزة التي تتناسب مع طبيعة المعاق حركياً .



الأساليب التقنية لتعلم ذوي الإعاقة البصرية (المكفوفين):

لقد تعددت أشكال وأساليب رعاية الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في وزارة التربية والتعليم منذ بدأ برنامج دمج هذه الفئة في مدارسها وذلك من خلال الآتي:



- المناهج الدراسية :
- مركز مصادر التعلم:
- توفير آلة بركينز.
- استخدام الأدوات والأجهزة للتنقل المستمر .
- توفير الحاسب الآلي الناطق للمكفوفين
- استخدام المكبرات.
- تكبير الكتب الدراسية.
- استخدام أقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة .





جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني"

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

استخدام الورق ذات اللون الأصفر الكريمي المطفي.  
استخدام مصباح الطاولة للقراءة والكتابة (حيث يتم تزويد طاولة الطالب بهذا النوع من المصابيح لضمان وضوح الرؤية للقراءة والكتابة).  
استخدام المسطرة القرائية (يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم، حيث يستخدمها الطالب في القراءة).  
استخدام جهاز تكبير المطبوعات.

### أهم النتائج التي أفرزها البحث عنها

- هذا البحث إكتسب أهميته من طبيعة الموضوع الذي يعالجه، فهو يعالج قضية محورية ومركزية وشاملة فينظر الإسلام العالم، سواء في التصورات أو العقيدة أو السلوك أو التشريع، ويمكن إجمال أهمية هذه الدراسة في الآتي:
- 1- رفع معنويات ذوي الاحتياجات الخاصة، سواء من الناحية الدينية أو الإنسانية، والعمل الجاد لتأهيلهم ليكونوا عناصر فعالة في المجتمع.
  - 2- بيان مدى اهتمام الدين وذوي الخبرات بهذه الشريحة المجتمعية.
  - 3- حاجة المكتبة الإسلامية عامة، والدراسات الإسلامية خاصة إلى مثل هذه الدراسة.
  - 4- كثرة ذوي الاحتياجات الخاصة وأعدادهم المتزايدة نتيجة الحروب والحوادث والعوامل الوراثية أَرَدْتُ أن أبين مكانة هؤلاء وكيفية رعايتهم.
  - 5- حتى أُجَلِّي هذا الموضوع في دراسة يسهل على قارئها تناوله والإلمام به.
  - 6 - لفت أنظار الناس كيف رفع الله من قيمتهم في المجتمع، ورفع عنهم الحرج.
  - 7 - شُحّة توافر كتب متخصصة بهذا الموضوع في المكتبة الإسلامية و نحو هذه الدراسة.
  - 8- التحذير من الداء العضال والسلوك المشين، والمتمثل في قلب الصورة تجاههم.



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

ومسك الختام الصلاة والسلام على أكمل الخلق أجمعين محمد الصادق الأمين وعلى آله  
وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.



المصادر والمراجع

بعد القرآن الكريم

- 1- التكافل الاجتماعي: عبدالله ناصح علوان، الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية بدون بيانات.
- 2- رعاية الفئات الخاصة: محمد سلامه غباري ، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 2003 م.

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني  
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"  
16-17 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

- 3 - سير أعلام النبلاء: شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قايماز الذهبي (ت: 748هـ)، الناشر: دار الحديث - القاهرة، الطبعة: 1427هـ - 2006م
- 4 - المصباح المنير: أحمد بن محمد بن علي الفيومي المقرئ، دار الحديث - القاهرة، 1424هـ - 2003م.
- 5- معجم الصحاح: للإمام إسماعيل بن حماد الجوهري، إعتنى به خليل مأمون شيحا، دار المعرفة، بيروت - لبنان، الطبعة الرابعة، 1433هـ - 2012م.
- 6 - معجم مقاييس اللغة: ، لأبي الحسين أحمد بن زكرياء القزويني الرازي ابن فارس ، (ت: 395 هـ)، تحقيق عبد السلام محمد هارون، دار الفكر، بدون تاريخ.
- 7 - معجم اللغة العربية المعاصر: د أحمد مختار عبد الحميد عمر ، (ت: 1424 هـ) بمساعدة فريق عمل، عالم الكتب، الطبعة الأولى، 1429 هـ - 2008 م .
- 8 - المعجم الوسيط : إبراهيم أنيس ، ومؤلفون ، ، بيروت، دار إحياء التراث العربي، الطبعة الثانية، بدون تاريخ.
- 9 - مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة: د. مجدي عزيز ابراهيم ، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

الرسائل الجامعية:

- 1 - ذوو الاحتياجات الخاصة في ضوء القرآن والسنة: إعداد: صهيب فايز عزام، إشراف: الدكتور خضر سوندك، قدمت هذه الأطروحة: استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أصول الدين بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، العام الجامعي: 2014 م .

المراجع الأجنبية:

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني  
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"  
17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

1 - "mpairment, Disability, Or Handicap?", The University of Iowa . Edited.

2 - "Disability: Benefits, Facts & Resources for Persons with Disabilities", Disabled World. Edited.

3 - "Interacting with People with Disabilities", universal interface. Edited.

المواقع الالكترونية:

1 - مقال كيف تتعامل مع ذوي الإحتياجات الخاصة: بقلم إزدهار خالد. <http://mawdoo3>.

2 - صيد الفوائد. بحث عن ذوي الإحتياجات الخاصة: بقلم: محمود القلعاوي - مصر [www.elkal3ya.com](http://www.elkal3ya.com)

3 - <https://sites.google.com/site/zahrabashayermoneerah/zahra-bashayer-moneerah>

4 - محمد الذبياني <http://www.saaaid.net/Minute/195.htm> صيد الفوائد .

4 - مقال بقلم: موسى ميان، "كيف تعامل الإسلام مع المعاقين؟"، [www.saaaid.net](http://www.saaaid.net)