



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ثقافة الحد من مخاطر الكوارث لدى طلبة جامعة بغداد

أ. د. نادية حسين يونس العفون

ا. م. د. مي فيصل احمد

جامعة بغداد _ كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم - قسم علوم الحياة

م. د. الاء فايق حبيب حمودي

جامعة الفلوجة - مركز التعليم المستمر

ملخص البحث (Research Summary)::

هدف البحث الحالي التعرف على واقع الثقافة الحد من مخاطر الكوارث لدى طلبة جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الصرفة/ ابن الهيثم /قسم علوم الحياة/ المرحلة الرابعة ، تعد ثقافة بالموقف مكوناً حاسماً في عملية التعافي بعد الكوارث لتقييم الاحتياجات وتحديد الموارد المتاحة في الأجزاء المختلفة من المناطق المنكوبة بالكوارث، هذه المعلومات بدورها قد تساعد وكالات الإغاثة على تنسيق مواردها وإدارتها وتوجيهها بشكل مناسب.

اعتمد البحث المنهج الوصفي المسح الميداني . وتم تحديد مجتمع البحث من (183) طالب وطالبة قسم علوم الحياة / المرحلة الرابع (للدراسة الصباحية) كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم -جامعة بغداد ، واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وبنسبة (33%) من مجتمع البحث إذ بلغ عدد أفراد العينة (60) طالب وطالبة.

هدف البحث إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية :1- ما مقدار ما يمتلك طلبة قسم علم الأحياء في المرحلة الرابعة من ثقافة الحد من مخاطر الكوارث وفقاً للمقياس الذي يعد لهذا الغرض.

2- هل هناك فرق بين ما يمتلكه الطلاب من ثقافة الحد من مخاطر الكوارث عن ما يمتلكه الطالبات.

تم بناء استبانة اداة للبحث الحالي والذي تضمنت (42) فقرة موزعة بين مجالات البحث وهي (المعرفة في الحد من مخاطر الكوارث، و ادارة الحد من مخاطر الكوارث، و التكيف للحد من مخاطر الكوارث).

تأكدت الباحثات من صدقها وثباتها، تم تحليل بيانات البحث باستعمال برنامج (SPSS)، وقامت الباحثات بتطبيق الاستبانة في العام الدراسي 2019-2020. وتوصلت إلى نتائج تم تحليلها ومناقشتها على وفق مجالات البحث المنظمة ووضع عدد من التوصيات منها :



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 ((المجلد الثالث))



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

1. التعليم ركيزة مهمة من ركائز المجتمع ، ؛ لذا يفترض على المؤسسات التربوية والتعليمية وضع خطط تربوية وتعليمية بما يكفل تطوير النظام التعليمي بالنحو الذي يواكب ما يحدث عالميا من الكوارث وبما يتناسب مع مطالب الحد مخاطرها.
 2. العمل على زيادة التعاون بين مؤسسات وزارة التربية مع الجامعات والمؤسسات الثقافية والمنظمات الحكومية وغير الحكومية لتبادل الخبرات والمطبوعات والبحوث في مجال الحد من مخاطر الكوارث والوعي بالعمل التطوعي في حالة حدوثها .
- كما وضع عدد من المقترحات منها اجراء دراسة للتعرف على اثر التطبيقات التكنولوجية في تحقيق الحد من الكوارث لطلبة المرحلة الجامعية.

Culture of disaster risks reduction among the students of the University of Baghdad

Prof. Nadiya H.Y Al-Affon Asst. Prof. Mai Faisal Ahmed
University of Baghdad–College of Education for Pure Science (Ibn al-Haitham)
Department of Biology

Dr. Alaa Fayeq Habeeb
University of Fallujah-Centre for Counting Education

Abstract

The purpose of this research is to identify the concept of culture of disaster risks reduction for the students of the University of Baghdad / College of Education for Pure Sciences / Ibn Al-Haytham / Department of Biology / Fourth grade , the culture of the situation is regarded a crucial component in post-disaster recovery process to assess needs and determine resources available in the different parts of the disaster affected areas, this information, in turn, may help relief agencies to appropriately coordinate, manage and direct its resources .

The research used the field descriptive analytical method, the research community consisted of (183) male and female students / University of Baghdad–College of Education for Pure Science (Ibn al-Haitham) Department of Biology، / fourth grade (morning class), the sample of the research was chosen by simple random method by (33%) of the research community as the number of sample reached (60) male and female students.

The aim of this research is to answer the following inquiries :

- 1The amount of disaster reduction culture that the students of biology department at the fourth grade have according to the scale used for this purpose .
- 2Is there a difference between male and female students according to the culture of reducing disaster ?



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 ((المجلد الثالث))



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

A questionnaire was used to conduct the study which consisted of (42) items distributed among the research areas (knowledge on disasters risk reduction, management of disaster risk reduction, and adaption to disaster risk reduction).

The researchers assured its validity and reliability, the research data was analyzed by (SPSS), and they applied the questionnaire in the academic year 2019-2020. The results were analyzed and discussed according to the organized research areas and there were a number of recommendations as follows :

-1 Education is an essential pillar, so the educational institutions have to make educational plans to ensure develop educational system in a way that match what occur of world disasters and in line with the demands of reducing them .

-2 Work to increase cooperation between education ministry and universities and cultural institutions and governmental and non-governmental organizations to exchange experiences, publications and researches in the area of reducing disasters and awareness of voluntary work during occurrence of these disasters .

As well as, a number of proposals were set including conducting a study in order to identify the impact of technological applications in achieving reduction of disasters for University students .

مشكلة البحث (Research problem):

يعد الحد من مخاطر الكوارث من ابرز الموضوعات التي تهتم بها الدول في الوقت الحاضر على الصعيدين الدولي والوطني وخاصة بعد تزايد اخطار الكوارث وتنوعها، لذلك لابد من الاستعداد لمواجهةها الذي يمنع وقوعها أو يعمل على الحد من اثارها التدميرية التي تلحق بالمجتمع والبيئة، واعادة الحياة الى وضعها الطبيعي، ويتم ذلك عن طريق القيام بأنشطة ومجهودات تهدف الى تحديد الاخطار وتقييمها، اذ ان الوقاية من اخطار الكوارث والتقليل منها لا يعتمد على توافر الموارد المالية فحسب، بل على التخطيط والاستعداد ايضا. ومن هنا نؤكد على ان ثقافة الحد من مخاطر الكوارث تؤدي الدور الاساسي والاول في حماية الارواح والبنية التحتية للمجتمع والحفاظ على البيئة، واستمرار مشاريع التنمية المستدامة لكافة مجالات الحياة، فضلا عن اتخاذ القرارات السليمة والفعالة قبل حدوث الكوارث واثاء وبعد حدوثها في حال كان امر وقوعها حتميا، لذلك لابد من تعزيز وتنمية ثقافة الحد من مخاطر الكوارث عند شريحة الطلبة عن طريق التعليم الي ينتقل تأثيره الى المجتمع كونهم طاقتة الفعالة ومستقبله نحو التغيير، و يمكن تحديد مشكلة هذه الدراسة من خلال التساؤلات الآتية، التي سعى الباحثات للإجابة عليها وهي:



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 ((المجلد الثالث))



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

1- ما مقدار امتلاك الثقافة الحد من مخاطر الكوارث ، لدى طلبة جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم
الصرفة/ابن الهيثم/قسم علوم الحياة/ المرحلة الرابعة؟

2- هل توجد فروقات في مستوى الثقافة للحد من مخاطر الكوارث لدى طلبة جامعة بغداد/كلية التربية
للعلوم الصرفة /ابن الهيثم/قسم علوم الحياة/ المرحلة الرابعة، في ضوء متغير الجنس (طلاب، طالبات)؟

اهمية البحث (Introduction to research and its importance):

تقع الكوارث في جميع أنحاء العالم سواء كانت طبيعية أو ناتجة من النشاط البشري وتستمر في
الحدوث دون سابق إنذار وتشكل تهديدا للناس وخاصة في البلدان الأقل نمواً وذات كثافة سكانية عالية
(Mahajan,2019,p:39).

ان تزايد الاهتمام العالمي بالكوارث جاء كرد فعل طبيعي من قبل المجتمع الدولي على الخسائر
البشرية والاقتصادية والاثار العنيفة التي تسببها (قطارنه، 2011، 165)، اذ بدأ اليوم الدولي للحد من الكوارث
في عام(1989م)، بعد دعوة للجمعية العامة للأمم المتحدة بأن يكون وسيلة لتعزيز ثقافة عالمية لدى الشعوب
بكيفية اتخاذ إجراءات للحد من خطر تعرضهم للكوارث وُحدد تاريخ (13- تشرين الأول/ أكتوبر) من كل عام
ليكون اليوم العالمي للحد من مخاطر الكوارث التي تتيح للناس وللمجتمعات في جميع أنحاء العالم النظر في
كيفية الحد منها وزيادة الثقافة العامة بأهمية كبح المخاطر التي قد يتعرضون لها (Bhagani,2018,p:25).

وقد عقد المؤتمر العالمي الأول المعني بالحد من أخطار الكوارث في مدينة (يوكوهاما-اليابان)، وكانت
إحدى نتائجه الرئيسية هي استراتيجية يوكوهاما من أجل عالم أكثر أماناً وخطة العمل الخاصة بها والتي تم تبنيها
في (1994م)، وركزت على إرساء ثقافة الكوارث للوقاية وللحد من تأثيرها الجسدي والاجتماعي والاقتصادي
والبيئي، من خلال تعزيز القدرات الوطنية ولإسيما القدرات المحلية (المعهد الدولي للتنمية المستدامة، 2015،
1)، وفي(2005م) ثم عقد المؤتمر الثاني للحد من مخاطر الكوارث في مدينة (هيوغو- اليابان) واعتمد فيه
إطار عمل هيوغو كصك عالمي لتوجيه وتنفيذ عملية الحد من مخاطر الكوارث في مختلف مستويات المجتمع
وكان هدفه العام الحد بشكل ملحوظ من الخسائر الناجمة عن الكوارث والخسائر في الأرواح والموجودات
الاجتماعية والاقتصادية والبيئية للمجتمعات والبلدان من خلال أولويات عمله (1- لحرص على أن تكون عملية
الحد من مخاطر الكوارث أولوية وطنية ومحلية على حد سواء مع أساس مؤسسي قوي للتنفيذ، 2-تحديد



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الأول 2020) (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

مخاطر الكوارث وتقييمها ورصدها وتعزيز الإنذار المبكر،3- استخدام المعرفة والابتكار والتعليم لبناء ثقافة السالمة والقدرة على الصمود على كافة المستويات،4- التخفيف من عوامل الخطر الأساسية؛ 5- تعزيز التأهب للكوارث لضمان الاستجابة الفعالة على كافة المستويات) (الاسكوا،2018، 31) ، ثم عقد المؤتمر الدولي الثالث للحد من مخاطر الكوارث في مدينة (سنداي- اليابان) وتم اعتماد اطار سنداي للحد من مخاطر الكوارث (ISDR) كاستراتيجية دولية للأمم المتحدة للحد من الكوارث وذلك لإشراك نطاق كبير من الجهات الفاعلة في جهد منسق للحد من مخاطر الكوارث ولبناء "ثقافة وقاية" في المجتمع كجزء من التنمية المستدامة(مكتب الامم المتحدة للحد من مخاطر الكوارث، 2011، 1).

وذكر (UNISDR,2015) حول تطوير حملات عالمية ومحلية واقليمية فعالة كأدوات للتوعية العامة عن طريق التعليم لتعزيز ثقافة الوقاية من الكوارث وزيادة المرونة والمواطنة المسؤولة لدى الشعوب، ودعم التعلم المتبادل للخبرات وتطوير مبادرات جديدة على المستويات المحلية والحكومية والإقليمية والعالمية (UNISDR,2015,p:16).

تتبع اهمية الدراسة بالنظر الى تزايد اهمية معرفة مقدار امتلاك ثقافة الحد من مخاطر الكوارث لدى طلبة المرحلة الجامعية كوسيلة تشخيصية تساعد على وضع اهداف الحد منها ، كما وتكمن هذه الأهمية في الفوائد التي تعود على كل من:

1. المجتمع: أذ يستفيد منها من خلال معرفة مقدار ثقافة طلبة المرحلة الجامعية للحد من مخاطر الكوارث وحفظ حياة أفراد المجتمع وسلامتهم.
2. البحث العلمي: تأمل الباحثات أن تضيف هذه الدراسة موضوع جديد إلى حقل المعرفة، واثراء المكتبة العربية، وأن تشكل اضافة للدراسات العربية ذات العلاقة في الحد من مخاطر الكوارث.

اهداف البحث Objective Of The Research:

- 1- التعرف على مقدار امتلاك الثقافة لدى طلبة جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الصرفة/ ابن الهيثم /قسم علوم الحياة/ المرحلة الرابعة.
- 2- التعرف على الفروق في ثقافة للحد من مخاطر الكوارث، لدى طلبة جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم/قسم علوم الحياة/ المرحلة الرابعة، حسب متغير الجنس (طلاب، طالبات).



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 ((المجلد الثالث))



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

فرضيتي البحث (Research hypotheses):

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المتوسط الحسابي لدرجات طلبة جامعة بغداد/ كلية التربية للعلوم الصرفة/ ابن الهيثم/ قسم علوم الحياة /المرحلة الرابعة وفقاً لمقياس ثقافة الحد من مخاطر الكوارث والمتوسط الفرضي للمقياس ككل.
- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات الطلاب ومتوسط درجات الطالبات ، جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم / قسم علوم الحياة /المرحلة الرابعة وفقاً لمقياس الحد من مخاطر الكوارث .

حدود البحث (Research Areas):

الحدود البشرية: طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم/قسم علوم الحياة
الحدود الزمانية: العام الدراسي 2019-2020
الحدود المكانية: جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم/قسم علوم الحياة.

تعريف المصطلحات (Definition of the Terms):

الثقافة (culture) لغةً: ثقّف الشيء ثقفاً، وثقافاً، وثقافةً: حذقه، ورجل ثقّف: حاذق فهم، وأتبعوه فقالوا: ثقّف (ابن منظور، 2013)

الثقافة اصطلاحاً: الرُّقي في الأفكار النَّظريَّة، وذلك يشمل الرُّقي في القانون، والسِّياسة، والإحاطة بقضايا التَّاريخ المهمَّة، والرُّقي كذلك في الأخلاق، أو السُّلوك، وأمثال ذلك من الاتِّجاهات النَّظريَّة (ابراهيم، 2017، 11).

الحد من مخاطر الكوارث: فهم وممارسة وتحليل العوامل المسببة للكوارث بتخفيض التعرض للأخطار وتقليل سرعة تأثر الناس والممتلكات وتحسين إدارة الأرض والبيئة وتعزيز التأهب لمواجهة الكوارث ويشمل الحد من مخاطر الكوارث أيضاً توفير الحماية المالية الكافية، بما فيها التخطيط المالي والاستثمار بالإضافة إلى تقاسم المخاطر عبر الآليات المالية (المنظمة العالمية للأرصاد الجوية، 2014، 3).

الاطار النظري (Theoretical framework):



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 ((المجلد الثالث))



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ان الهدف من نشر ثقافة الحد من مخاطر الكوارث هو تكوين النسق الفكري للمتلقي وجعله مدركا وواعيا بشكل اكثر شموليا وعمقا لواقع الكارثة، من حيث اسبابها وشدتها واثارها وسبل الحد منها (عابد واحمد، 2014، 135)، اذ ظهر مفهوم ثقافة الكوارث في العديد من الوثائق والمواقع الإلكترونية التي تسعى جاهدة لتحسين التنقيف في حالات الكوارث وابرار مفاهيم تتعلق بها، وتم استخدام التعليم بشكل مكثف لنشر ثقافة الحد من مخاطر الكوارث في المجتمع (Dikmenl&etal,2018,P:20). كما اكدت (UNISDR,2015) على "إنشاء مراكز وطنية ومحلية معنية للحد من مخاطر الكوارث، ومن الضروري ان تضع هذه الاليات دعائم راسخة في الاطر المؤسسية، وان تسند اليها مسؤوليات وسلطات واضحة من اجل تحقيق اهداف الحد من مخاطر الكوارث، منها بناء المعارف والوعي بشأن مخاطر الكوارث، من خلال تبادل ونشر المعلومات والبيانات الخاصة بمخاطر الكوارث على الصعيدين المحلي والوطني" (UNISDR,2015,p:17) من اجل ان تزيد من الافكار الثقافية للشعوب، فإن الثقافة تعد مورد ضروري في أي مجتمع يتم عن طريقها تقديم التفسير المناسب لحدوث الكوارث وتحديد الالية المثالية لإدارتها، بما في ذلك تحليل الأسباب ورسم خرائط الاثار الناجمة عن الكوارث .

الكوارث وانواعها:

يمكن تقسيم الكوارث إلى ثلاث فئات:

1. كوارث طبيعية - مثل العواصف والجفاف والزلازل ووباء الأمراض.
2. كوارث تكنولوجية - مثل الانفجارات وانهيار الهياكل والحوادث الإشعاعية.
3. الكوارث المدنية/السياسية-مثل الضربات والإرهاب والحرب البيولوجية.

(Ibrahim,2014,p:19)

كما قسمت الكوارث وفقا لمعيار المنشأ الى قسمين:

اولا: الكوارث الجيوفيزيائية: وتشمل

1. الكوارث الارضية: تتمثل بالزلازل والبراكين والتصدعات والانهيارات الارضية .
2. الكوارث الجوية: تتمثل بالأعاصير والعواصف الهوائية والترابية والجفاف والصقيع وغيرها .
3. الكوارث المائية: تتمثل بالكوارث التي تقع في البحار والمحيطات والسواحل البحرية، مثل تسونامي والدوامات المائية والانهيارات الثلجية.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 2020 كانون الاول 17-16



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

(الكعبي ، 2020 ، 56)

ثانيا: الكوارث البيولوجية: وتشمل

1. الكوارث الانسانية: تتمثل بالأمراض والابوة البكتيرية والجراثومية التي يتعرض لها الانسان بطريقة مباشرة او غير مباشرة.
2. الكوارث الحيوانية: امراض تصيب الحيوانات والطيور بأنواعها، وتشكل خطرا عليها، وقد تنتقل للإنسان نتيجة لملاستها او اكل منتجاتها.
3. الكوارث النباتية: امراض واوبئة فطرية او بكتيرية او فيروسية تصيب النباتات و المحاصيل الزراعية وتؤدي الى تلفها او ضعف انتاجها.

(التويجري، 2018، 42)

لتوفير المعرفة الكاملة للمجتمع بالمخاطر لابد من اعداد البرامج التوعية لتلك المخاطر ونشرها في المجتمعات المعرضة لها (Henstra.D & et al,2019,p:315)، ومن الوسائل الرئيسة في رفع ثقافة المجتمع للحد من مخاطر الكوارث يكون من خلال تنشيط الحملات الاعلامية و وسائل التواصل الاجتماعي للمجتمع عامة و وكذلك ادماجه في التعليم بصورة خاصة . (deAlmeida.L & etal,2020,p:3).

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية (Research methodology and field procedures)

منهج البحث (Research Method): اعتمدت الباحثات المنهج الوصفي، كونه الأنسب لطبيعة البحث.

أدوات البحث (search tools): استعاننت الباحثات بالأدوات البحثية الآتية:

مجتمع البحث (Research community): تمثل مجتمع البحث بجميع طلبة جامعة بغداد/كلية التربية

للعلوم الصرفة/ابن الهيثم /قسم علوم الحياة/ المرحلة الرابعة/ للسنة الدراسية (2019-2020) الدراسة الصباحية ، والبالغ عددهم (183)، طالب وطالبة ،موزعين حسب الجنس (طلاب، طالبات)، جدول (1). واختارت الباحثات من هذا المجتمع عينة البحث الرئيسة بالطريقة العشوائية .

جدول (1)

يبين حجم مجتمع البحث وعينة البحث



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

«المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني»

((المجلد الثالث)) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

المرحلة الدراسية/ الرابعة	العدد الكلي (مجتمع البحث)	عينة البحث الاساسية
طلاب	54	12
طالبات	129	48
المجموع	183	60

وسائل جمع البيانات (Means of data collection): أعد مقياس ثقافة الحد من مخاطر الكوارث، الذي تم بناءه من قبل الباحثات ، بعد مسح المصادر والمراجع والبحوث ذات الصلة، فضلاً عن خبراتهم الشخصية في هذا المجال.

إجراءات البحث الميدانية (Field research procedures):

خطوات بناء مقياس ثقافة الحد من مخاطر الكوارث (Steps to build awareness of DRR):

1/تحديد الهدف من مقياس الثقافة (Define the goal of the awareness scale):

يهدف بناء المقياس الى:1/التعرف على واقع ثقافة الحد من مخاطر الكوارث ، لدى طلبة جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم/قسم علوم الحياة/ المرحلة الرابعة. 2/التعرف على الفروق في ثقافة الحد من مخاطر الكوارث، لدى طلبة جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم/قسم علوم الحياة/ المرحلة الرابعة، في ضوء متغير الجنس(طلاب- طالبات).

2/تحديد ابعاد (مجالات) مقياس الثقافة (Identify areas of awareness scale):

من خلال الاطلاع على المراجع والمصادر، حددت الباحثات (3) مجالات لهذا المقياس وهي:

1- المعرفة في الحد من مخاطر الكوارث

2- ادارة الحد من مخاطر الكوارث

3- التكيف للحد من مخاطر الكوارث.

ولغرض معرفة مدى صلاحية المجالات أعلاه في قياس ثقافة الحد من مخاطر الكوارث لدى مجتمع

البحث، عُرضت على عدد من الخبراء والمختصين في هذا المجال (10) ، فكانت الموافقة على

100% على المجالات الثلاثة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 ((المجلد الثالث))



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

3/ وضع الصيغة الأولية للمقياس Putting the initial version of the scale : تطلب إعداد الصيغة

الأولية للمقياس، عدة إجراءات هي:

4/ جمع وإعداد فقرات المقياس Collect and prepare scale paragraphs: تم إعداد فقرات المقياس

على وفق أبعاده، حيث قامت الباحثات بالاطلاع على المراجع والمصادر، أمكن من خلالها بناء (42) فقرة،

موزعة على مجالات المقياس، جدول (2) ملحق (1)

جدول (2)

فقرات المقياس

ت	مجالات المقياس	ارقام الفقرات الايجابية	ارقام الفقرات السلبية	المجموع
1	المعرفة في الحد من مخاطر الكوارث	1,2,3,4,5,6,7,9,10,13	8,11,12,14,15	15
2	ادارة الحد من مخاطر الكوارث	16,17,18,20,23,25,26,27,28,29,30	19,21,22,24,31	16
3	التكيف للحد من مخاطر الكوارث	33,34,35,36,37,39,40,41,42	32,38	11
	المجموع	30	12	42

5/ تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات Determine the method for formulating the scale:

استخدمت الباحثات في اعداد الفقرات وصياغتها أسلوب (ليكرت)، للتعرف على مواقف و آراء

المستقيمين تجاه موضوع محدد اذ يقدم للمستجيب موقف ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من بين عدة

بدائل حُددت لها أوزان من (1-3)، علماً بأن فقرات المقياس تم صياغتها بشكل ايجابي وسلبي، لكي تعبر عن

حقيقة وجود ثقافة لدى الطلبة للحد من مخاطر الكوارث، ، لكل فقرة وحسب بدائل الإجابة التي يختارها الطالب(عبدالله، 2016، 71). جدول(2)

جدول (3)

يبين أوزان الإجابات على فقرات المقياس الايجابية والسلبية

لا أوافق	غير متأكد	أوافق	بدائل الإجابة
1	2	3	الدرجة (للفقرة الايجابية)
3	2	1	الدرجة (للفقرة السلبية)

6/ تحديد صلاحية فقرات المقياس Determine the validity of the scale paragraphs: إن بناء

المقياس عملية تتطلب شروطاً معينة ، ويعد صدق أداة المقياس وثباته وموضوعيته من أهم تلك الشروط ، وتؤدي دوراً أساسياً في تأكيد سلامة ذلك البناء (الزهيري، 2017، 228)

1- التأكد من الصدق الظاهري (Face validity) المظهر العام للأداة او الصورة الخارجية لها من حيث نوع الفقرات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها (مجيد، 2013، 103)، وعليه قامت الباحثات بعد صياغة فقرات المقياس حسب مجالها، بعرضها على(نفس الخبراء والمختصين الذين حددوا صلاحية مجالات المقياس)، لتحديد صلاحيتها ومدى تمثيلها للمجالات ، وما إذا كانت تحتاج إلى تعديل، وبعد القيام بجمع البيانات وتفرغها، تم قبول جميع الفقرات،، وأخذت الباحثات بالتعديلات المقترحة البسيطة من قبل المحكمين، والتي تضمنت تعديل صياغة بعض الفقرات والتي قبلت جميعها.

7 /وضع تعليمات الإجابة عن فقرات المقياس Set instructions for answering paragraphs :

أكدت العديد من المصادر أهمية الدور الذي تؤديه تعليمات الإجابة على فقرات المقياس، في تفسير نتائجه (ربيع وختام، 2010، 187)، اهتمت الباحثات عند إعداد فقرات المقياس، أن تكون ملائمة مع طبيعة الدراسة وعينة البحث، ومن هذه التعليمات:1

-أن تكون بسيطة غير معقدة.

2- أن لا تكون الفقرة طويلة.

4- أن تقيس الفقرة أحد أبعاد المقياس المرتبطة به.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

((المجلد الثالث)) 17-16 كانون الأول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

4- ضرورة الإجابة بصراحة عن الفقرات

5- عدم ترك أي عبارة بدون إجابة.

6- الاجابة سريّة، كونها لأغراض البحث العلمي.

8 / التجربة على عينة الاستطلاعية لبناء المقياس Experiment on the construction sample :

بعد الانتهاء من وضع الصيغة الأولية للمقياس، قامت الباحثات بتطبيق المقياس والمكون من (42) فقرة على أفراد عينة البناء من طلبة جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم المصرفة/ابن الهيثم /قسم علوم الحياة/ المرحلة الرابعة، والبالغ عددهم (50)، طالباً وطالبة، في يوم (الاربعاء) الموافق (2019 /11/20)، وذلك لاستخراج (الاتساق الداخلي والثبات) للمقياس.

9/تصحيح مقياس ثقافة الحد من مخاطر الكوارث:

تم استخراج الدرجات الكلية الخاصة بإفراد العينة الاستطلاعية باستعمال مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض.

10 /التحليل الإحصائي لفقرات مقياس Experiment on the construction sample :

إن تحليل فقرات الدراسة تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدات المقياس، اذ يكشف عن مدى دقتها وقدرتها على قياس ما وضعت من اجل قياسه (الفتلاوي، 2010 ، 145)، ويتم ذلك من خلال:

الاتساق الداخلي Internal consistency : وتم التحقق منه من خلال المؤشرات الآتية:

علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس: أُستعمل معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، لاستخراج علاقة الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، لإفراد عينة البناء (القحطاني وآخرون، 2020، 321)، فتبين أن جميع معاملات الارتباط ذات دلالة معنوية، ، (تم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS في اظهار النتائج) .

علاقة ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه: يقوم هذا الأسلوب على أساس استنتاج العلاقة التي تربط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه تلك الفقرة (الكناني، 2014، 104)، ولتحقيق ذلك تم حساب



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

((المجلد الثالث)) 17-16 كانون الأول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

المجموع الكلي لكل من مجالات المقياس الأربعة ودرجات الفقرات التي تنتمي لتلك المجالات، ومنه أُستخرج معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، بينهما وإفراد عينة البناء ، فأظهرت النتائج بان معامل الارتباط لجميع الفقرات كان ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0,05)، (تم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS في اظهار النتائج) .

- الثبات (Raliability): وتم ذلك من خلال:

طريقة معامل الفا (كرونباخ) Alpha Kronbach laboratories: تستخدم في حالة الاختبارات والمقاييس التي تتكون من فقرات تتميز بأن الدرجة عليها هي سلم مستمر كسلم للإجابة عن الفقرة، وهذا يتناسب مع طبيعة البحث الحالي، اذ بلغت قيمة معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة (0.92) ويدل على ان الاختبار عالي الثبات(مجيد، 2013، 139)

ب/ التطبيق على عينة البحث الاساسية: أصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (42) فقرة موزعة على المجالات التي تنتمي اليها، كما في الملحق (2)، وذلك بعد الانتهاء من التحليل الإحصائي له والتحقق من صلاحية فقراته في قياس (ثقافة الحد من مخاطر الكوارث)، تم تطبيقه على عينة البحث الاساسية (لطلبة جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الصرفة/ ابن الهيثم /قسم علوم الحياة/ المرحلة الرابعة) والبالغة (60) (طالب وطالبة).

الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث Statistical means: استخدمت الباحثات الوسائل الإحصائية الآتية لمعالجة البيانات واستخراج النتائج، وذلك من خلال برنامج (SPSS): معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، اختبار (ت) لعينة مستقلة - اختبار (ت) لعينتين مستقلتين - معامل إفا (كرونباخ)

النتائج – عرض، تحليل Results – presentation – analysis

يهدف البحث إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية :

السؤال الاول: ما مقدار امتلاك طلبة قسم علم الأحياء في المرحلة الرابعة من ثقافة الحد من مخاطر الكوارث وفقا للمقياس الذي العد لهذا الغرض.

تمت الإجابة على هذا الهدف باختبار صحة الفرضية الصفرية الاتية:



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

«المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني»

(المجلد الثالث) 2020 كانون الاول 16-17



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المتوسط الحسابي لدرجات طلبة جامعة بغداد/ كلية التربية للعلوم الصرفة/ ابن الهيثم/ قسم علوم الحياة /المرحلة الرابعة وفقاً لمقياس ثقافة الحد من مخاطر الكوارث والمتوسط الفرضي للمقياس لكل

جدول (4)

القيمة التائية ومستوى دلالتها لدرجات الطلبة والطالبات وفقاً لمقياس ثقافة الحد من مخاطر الكوارث

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
60	112.916	9.578	84	59	23.394	1.96	0.05	دالة لصالح المتوسط الحسابي

ويشتق من الفرضية الاولى ثلاث فرضيات فرعية حسب المجالات الثلاثة للمقياس:

أ-هل يمتلك طلبة قسم علم الأحياء في المرحلة الرابعة لمجال المعرفة في الحد من مخاطر الكوارث ؟

تمت الاجابة على هذا الهدف باختبار صحة الفرضية الصفرية الاتية:

(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المتوسط الحسابي لدرجات طلبة قسم علم

الأحياء في المرحلة الرابعة وفق لمجال المعرفة في الحد من مخاطر الكوارث والمتوسط الفرضي للمقياس.)

جدول (5)

القيمة التائية ومستوى دلالتها لدرجات الطلبة والطالبات وفقاً للمجال المعرفة من الحد من الكوارث

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
60	30.833	5.593	30	59	1.153	1.96	0.05	غير دالة

ب-هل يمتلك طلبة قسم علم الأحياء في المرحلة الرابعة لمجال ادارة الحد من مخاطر الكوارث ؟

تمت الاجابة على هذا الهدف باختبار صحة الفرضية الصفرية الاتية (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند

مستوى دلالة (0.05) بين المتوسط الحسابي لدرجات طلبة قسم علم الأحياء في المرحلة الرابعة وفقاً لمجال ادارة الحد

من مخاطر الكوارث والمتوسط الفرضي للمقياس).

جدول (6)

القيمة التائية ومستوى دلالتها لدرجات الطلبة والطالبات وفقاً للمجال ادارة الحد من مخاطر الكوارث

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
60	35.8	6.026	32	59	4.884	1.96	0.05	دالة لصالح الوسط الحسابي

ج - هل يمتلك طلبة قسم علم الأحياء في المرحلة الرابعة لمجال التكيف للحد من مخاطر الكوارث ؟ تمت الاجابة على هذا الهدف باختبار صحة الفرضية الصفرية الاتية

(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المتوسط الحسابي لدرجات طلبة قسم علم الأحياء في المرحلة الرابعة وفقاً لمجال التكيف للحد من مخاطر الكوارث والمتوسط الفرضي للمقياس).

جدول (7)

القيمة التائية ومستوى دلالتها لدرجات الطلبة والطالبات وفقاً لمجال التكيف للحد من مخاطر الكوارث

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
60	23.7	4.901	22	59	2.689	1.96	0.05	دالة لصالح المتوسط الحسابي

السؤال الثانية: هل هناك فرق بين ما يمتلكه الطلاب من ثقافة الحد من مخاطر الكوارث عن ما تمتلكه الطالبات ؟

تمت الاجابة على هذا الهدف باختبار صحة الفرضية الصفرية الاتية:

-لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات الطلاب ومتوسط درجات الطالبات ، جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم / قسم علوم الحياة / المرحلة الرابعة وفقاً لمقياس الحد من مخاطر الكوارث .

جدول (8)

الفروق في ثقافة الحد من مخاطر الكوارث وفقا لمتغير الجنس

الدلالة الإحصائية	الاختبار التائي		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الجدولية عند مستوى دلالة 0.05	المحسوبة					
دالة لصالح الذكور	1,96	2.605	58	9.971	91.5	12	طلاب (ذكور)
				9.602	90.375	48	طالبات (اناث)

12-- تفسير النتائج :

12-1- يشير الجدول (4) ان الوسط الحسابي للطلبة لمتغير البحث (الثقافة) جاء بمقدار (112.916)، وقيمة الوسط الحسابي الفرضي للمقياس (84)، وقيمة الانحراف المعياري (9.578)، وعند تطبيق الاختبار التائي، أظهرت النتائج بأن قيمة (ت) المحسوبة (23.394) وهي أكبر من القيمة الجدولية لها، البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا يؤشر على كون قيمة (ت) دالة معنويا لصالح المتوسط للطلبة ، أي ان الثقافة الحد من مخاطر الكوارث لدى الطلبة عاليا . ويرجع السبب في تضمين بعض المفاهيم الحد من مخاطر الكوارث ضمن محتوى كتاب الجيولوجي ، وجعلهم في حالة من الاستعداد والتأهب لمواجهةها واكسابهم المهارات اللازمة في ادارتها والحد منها، وهذا جاء مناسب لما اعلنته الامم المتحدة التسعينات العقد الدولي لتقليل الكوارث الطبيعية ، وكانت احدى اهدافه الاساسية غرس ثقافة الوقاية من الكوارث من خلال التطبيق الواسع للأليات التقنية والعلمية والتي تعمل على زيادة الادراك لدى الشعوب لتقليل عدد وتكاليف الكوارث والحفاظ على الارواح. (مكتب الامم المتحدة للحد من مخاطر الكوارث، (2010)

وبذلك تحقق هدف البحث الاول في التعرف على واقع الثقافة للحد من مخاطر الكوارث، لدى طلبة جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الصرفة-ابن الهيثم /قسم علوم الحياة/ المرحلة الرابعة. ولذا رفضت الفرضية الصفرية الاولى والتي تنص: لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات الطلبة في الثقافة للحد من مخاطر الكوارث لدى طلبة جامعة بغداد /كلية التربية للعلوم الصرفة-ابن الهيثم /قسم علوم الحياة/ المرحلة الرابعة ، وبين المتوسط الفرضي للمقياس



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

«المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني»

17-16 كانون الأول 2020 ((المجلد الثالث))



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

اما بالنسبة للفرضيات الفرعية الثلاثة المشتقة للفرضية الصفرية الاولى والتي توصلت الى الاتي :ضعف امتلاك طلبة قسم علم الأحياء في المرحلة الرابعة للمعرفة في الحد من مخاطر الكوارث بينما نلاحظ امتلاكهم ادارة الحد من مخاطر الكوارث وكذلك امتلاكهم التكيف للحد من مخاطر الكوارث وهذا يتطلب زيادة مفردات المفاهيم المعرفية للحد من الكوارث في دروسهم النظرية اما امتلاكهم ادارة الحد من المخاطر والتكيف معها قد جاء ايضا من الواقع البيئي والمخاطر التي عاشها الطلبة نتيجة ما مر بيه البلاد من حروب وكوارث .

2-12/ بينت نتائج تطبيق مقياس الثقافة للحد من أخطار الكوارث على عينة البحث الاساسية لطلبة جامعة بغداد /كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم /قسم علوم الحياة/ المرحلة الرابعة ، ان قيمة (ت) المحسوبة جاءت بمقدار (2.605) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1,96)، عند درجة حرية (58)، ومستوى دلالة (0,05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغير البحث (الثقافة) حسب متغير الجنس (طلاب، طالبات) ولصالح الذكور الطلاب ، والسبب في ذلك يرجع إلى الاهتمام الذكور في تنمية مفاهيم الحد من مخاطر الكوارث ، لدى الطلاب اكثر من الطالبات ، وان على المناهج الجامعية زيادة الاهتمام بتدريس مفاهيم الحد من مخاطر الكوارث ، و لابد من تضمينها في الكتب المنهجية ، وذلك لإعداد جيل مثقف قادر على مواجهة مخاطر الأزمات والكوارث لحماية الوطن و المواطنين والحد من تدهور البيئة والموارد الطبيعية.

وبذلك تحقق هدف البحث الثاني فيما يخص: (التعرف على الفروق لدى طلاب عن الطالبات في ثقافة الكوارث جامعة بغداد /كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم /قسم علوم الحياة/ المرحلة الرابعة .وقد رفضت الفرضية الصفرية الثانية والتي تنص لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات الطلاب ومتوسط درجات الطالبات في ثقافة الحد من مخاطر الكوارث، جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم / قسم علوم الحياة /المرحلة الرابعة

13- الاستنتاجات Conclusions:

في ضوء نتائج البحث يمكن استنتاج الاتي:

- 1- امتلاك طلبة قسم علم الأحياء في المرحلة الرابعة ثقافة الحد من مخاطر الكوارث
- 2- لا يمتلك طلبة قسم علم الأحياء في المرحلة الرابعة لمجال المعرفة في الحد من مخاطر الكوارث
- 3- امتلاك طلبة قسم علم الأحياء في المرحلة الرابعة في مجال ادارة الحد من مخاطر الكوارث
- 4- امتلاك طلبة قسم علم الأحياء في المرحلة الرابعة لمجال التكيف للحد من مخاطر الكوارث



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

5- هناك فرق بين ما يمتلكه الطلاب من ثقافة الحد من مخاطر الكوارث عن ما تمتلكه الطالبات المرحلة الرابعة لصالح الطلاب .

14- التوصيات recommendations :

في ضوء ما توصلت اليه نتائج البحث، توصي الباحثات بالآتي:

3. التعليم ركيزة مهمة من ركائز المجتمع ، ؛ لذا يفترض على المؤسسات التربوية والتعليمية وضع خطط تربوية وتعليمية بما يكفل تطوير النظام التعليمي بالنحو الذي يواكب ما يحدث عالميا من الكوارث وبما يتناسب مع مطالب الحد منها.
4. الارتقاء بكفاءة المدرسين علمياً وعملياً عن طريق مشاركتهم في المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية التي تعنى بالحد من الكوارث وتطوير إمكاناتهم في نقل خبراتهم الى طلبتهم.
5. العمل على زيادة التعاون بين مؤسسات وزارة التربية مع الجامعات والمؤسسات الثقافية والمنظمات الحكومية وغير الحكومية لتبادل الخبرات والمطبوعات والبحوث في مجال الحد من الكوارث والوعي بالعمل التطوعي في حالة حدوثها .
6. ارساء مفهوم المواطنة من اجل حماية الوطن في اخذ الحيطة والحذر في حالة حصول الكوارث ، والحد من تدهور البيئة والموارد الطبيعية، وسن التشريعات للحفاظ على تلك الموارد كحق للأجيال اللاحقة.
7. ضرورة تضمين ثقافة الحد من الكوارث وتطبيقاتها والقيم المرتبطة بها مقررات اعداد المدرسين، وفي برامج تدريب مدرسي علم الأحياء في اثناء الخدمة.

15- المقترحات: استكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثات إجراء الدراسات الآتية:

1. فاعلية تصميم تعليمي قائم على ثقافة الحد من الكوارث في الوعي من الحد من الكوارث للطلبة المرحلة الجامعية
2. اثر التطبيقات التكنولوجية في تحقيق الحد من الكوارث لطلبة المرحلة الجامعية .

المصادر العربية:

1-ابراهيم، علي حجازي، (2017)، الحملات الإعلامية وفن مخاطبة الجمهور، ط1، دار المعترف للنشر والتوزيع، الشارقة.

2-الاسكوا، (2018)، تقرير المياه والتنمية السابع تغير المناخ والحد من مخاطر الكوارث في المنطقة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

«المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني»

17-16 كانون الأول 2020 ((المجلد الثالث))



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

العربية

3- ابن منظور، ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، (2013) لسان العرب، المجلد 15، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت.

4-التويجري، صالح بن حمد، (2018)، الكوارث والأزمات: التخطيط - الاستعداد - الإدارة، ط1، العبيكان للنشر والتوزيع، الرياض.

5-ربيع، هادي مشعان وختام إسماعيل أحمد، (2008)، القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان.

6-الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن، (2017)، مناهج البحث التربوي، ط1، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان

7-عابد، زهير عبداللطيف واحمد العابد ابو السعيد، (2014)، الاعلام البيئية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان.

8-عبد العزيز، بركات، (2014)، مقدمة في التحليل الإحصائي لبحوث الإعلام، الدار المصرية اللبنانية للنشر، القاهرة

الفتلاوي، علي شاکر، (2010)، سيكولوجية الزمن، ط1، دار صفحات للنشر والتوزيع، دمشق.

9-القطارنة، زياد حمد، (2011)، إدارة الكوارث، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، عمان.

10-الكعبي، محمد عبد الصاحب، (2020)، المسؤولية الوطنية عن أضرار الكوارث الطبيعية، دار التعليم الجامعي، الاسكندرية.

11-الكناني، عايد كريم، (2014)، مقدمة في الاحصاء، دار اليازوري للنشر، عمان.

12-مجيد، سوسن شاکر، (2013)، أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، مركز دبيونو للنشر، عمان.

13-مكتب الامم المتحدة للحد من مخاطر الكوارث، (2010)، تنفيذ إطار عمل هيوغو في المنطقة العربية.

14-مكتب الامم المتحدة للحد من مخاطر الكوارث، (2011)، اجراءات المنتدى العالمي الثالث للحد من مخاطر الكوارث والمؤتمر العالمي لإعادة الأعمار



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

17-16 كانون الاول 2020 ((المجلد الثالث))



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

15- المنظمة العالمية للأرصاد الجوية، (2014)، المثال النموذجي للحد من مخاطر الكوارث في برنامج التواصل مع المستخدمين التابع للإطار العالمي للخدمات المناخية.

المصادر الاجنبية:

1. Bhagani, H. (2018). Disaster resilience: from the global to the local. Australian Journal of Emergency Management, The, 33(1), 25–26.
2. Ibrahim, F. A. A. (2014). Nurses knowledge, attitudes, practices and familiarity regarding disaster and emergency preparedness–Saudi Arabia. American Journal of Nursing Science, 3(2), 18–25.
3. de Almeida.L, de Araujo.A, Welle.T & Birkmann.J (2020) "DRIB Index 2020: Validating and enhancing disaster risk indicators in Brazil" International Journal of Disaster Risk Reduction, No.42, (p1–23).
4. Dikmenl.Y, Yakar.H, Konca.A, (2018), Development of Disaster Awareness Scale: A Validity and Reliability Study, Review of International Geographical Education Online (RIGEO), VOL.8, NO.2, P 206–220
5. Henstra.D, Minano.A, & Thistlethwaite.J (2019) "Communicating disaster risk? An evaluation of the availability and quality of flood maps" Natural hazards and earth system sciences, Vol.19, No.1,(p 313–323).
6. Mahajan,R. (2019). Disaster Management: Current Situation In India. International Multidisciplinary E– Research Journal ,No.177, (p 39–41).
7. UNISDR, (2015), Sendai Framework for Disaster Reduction 2015–2030



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

«المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني»

17-16 كانون الأول 2020 ((المجلد الثالث))



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ملحق (1)

(ثقافة الحد من مخاطر الكوارث لدى طلبة جامعة بغداد)

اولا: المعرفة في الحد من مخاطر الكوارث

ت	الفقرات	الفقرات (+,-)	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل	التعديل المقترح
1	يمكن التخفيف من أخطار الكوارث كون وقوعها مفاجئ	+				
2	استطيع مسبقا التنبؤ بحدوث كارثة	+				
3	انا على دراية بمنظومة الانذار المبكر المحلية والوطنية	+				
4	لدي ادراك بمفاهيم الكارثة وعناصر الخطر	+				
5	انا على دراية بمنافذ المغادرة للحالات الطارئة في مكان دراستي	+				
6	لدي معلومات عن الخطط الانشائية المقاومة للكوارث في تشيد المباني	+				
7	اقوم بعمل تقارير وانشطة متنوعة في مجال مواجهة الكوارث ضمن دراستي	+				
8	اجد من الضروري الفصل بين علم الكوارث والتنمية المستدامة في التعليم	-				
9	اجيد نقل المعرفة بالكوارث الى المجتمع بمختلف فئاته	+				
10	يمكن دمج الحد من مخاطر الكوارث ضمن جميع العلوم الاخرى	+				
11	ممكن ان يتسبب النشاط العادي للظواهر الطبيعية بالكوارث	-				
12	يوفر لي تعليمي الجامعي معلومات حديثة كافية للحد من مخاطر الكوارث	-				
13	لدي معلومات عن تقليل الخطر قد الامكان في حالات الكوارث الناتجة من تسرب المواد الكيميائية	+				
14	من الخطأ تسمية الاحداث المسببة لخسائر كبيرة في الارواح والممتلكات والناتجة عن نشاط الانسان بالكارثة وذلك لإمكانية ازالة الآثار الناتجة عنه.	-				
15	مناهجنا الدراسية تجعلني على اطلاع بالخطط الوطنية	-				



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

((المجلد الثالث)) 17-16 كانون الأول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

						لمواجهة الكوارث المحتملة
--	--	--	--	--	--	--------------------------

ثانيا: ادارة الحد من مخاطر الكوارث

التعديل المقترح	بحاجة الى تعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرات	ت
			+	اتمكن من اعداد خطة لمواجهة الكوارث المحتملة	16
			+	اتمكن من مساعدة الاخرين في الحالات الطارئة	17
			+	لدي القدرة على مساعدة الاخرين في اخلاء منطقة الخطر	18
			-	التخطيط للكوارث مسبقا ليس مهم لجميع الناس	19
			+	اجيد الاتصال بالجهات ذات العلاقة للإبلاغ عن كارثة محتملة الوقوع	20
			-	نطاق حدوث الكوارث يكون محدود ضمن مجالات معينة فقط في المجتمع	21
			-	لا بد من ان توقع الكوارث خسائر في الارواح البشرية	22
			+	استطيع التمييز بين انواع الكوارث وتحديد مسبباتها	23
			-	اجد ان الجهات الحكومية هي المسؤول الوحيد في انقاذ المجتمع في حالة الكوارث	24
			+	اطلع باستمرار على تجارب الدول في مواجهة الازمات والكوارث	25
			+	تدربت على الاسعافات الاولية للحالات الطارئة عند حدوثها	26
			+	شاركت في ندوات وبرامج تدريبية لمواجهة المخاطر والازمات	27
			+	استطيع مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة عند اخلاء منطقة الكارثة	28
			+	اتمكن من خلال دراستي من تحديد الاماكن الاكثر تعرضا لخطر الكوارث	29
			+	سوء التوزيع السكاني مسبب رئيس في نشوء الكوارث	30
			-	يمكن حصر المخاطر في نطاق الكوارث الطبيعية كونها خارج نطاق السيطرة	31



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

((المجلد الثالث)) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ثالثا: التكيف للحد من مخاطر الكوارث

ت	الفقرات	صاحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل	التعديل المقترح
32	من الخطأ اعادة تأهيل منطقة الكارثة في حالة كان ذلك ممكناً	-			
33	تقود الاخطار والازمات دائما الى كوارث	+			
34	لدي حقيبة تحوي اشياء الخاصة في حال حدوث حالة طارئة	+			
35	تجرى أنشطة عملية في مكان دراستي لمواجهة خطر الكوارث	+			
36	اجد نفسي قادر على التطوع في فرق الانقاذ في حالة وقوع الكارثة	+			
37	يمكن جعل سلوك الحد من مخاطر الكوارث جزء مورث في المجتمع وقابل للتطوير	+			
38	اجد ان الاستثمار في الحد من مخاطر الكوارث هدرًا للموال كون وقوع الكوارث امراً حتمياً	-			
39	انا على دراية بالتدخلات النفسية والسلوكية اثناء وبعد وقوع الكوارث	+			
40	استطيع التعامل مع الاخرين المصابين بالصدمة والاضطراب من جراء الكارثة	+			
41	لدي القدرة على الحفاظ على هدوئي اثناء وبعد الكارثة	+			
42	لدي اتفاق مع افراد الاسرة والاصدقاء لتنفيذ خطط طوارئ الشخصية	+			

ملحق (2)

(ثقافة الحد من مخاطر الكوارث لدى طلبة جامعة بغداد بصيغته النهائية)

اولا: المعرفة في الحد من مخاطر الكوارث

ت	الفقرات	موافق	لا ادري	غير موافق
1	يمكن التخفيف من أخطار الكوارث كون وقوعها مفاجئ			
2	استطيع مسبقا التنبؤ بحدوث كارثة			



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

«المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني»

((المجلد الثالث)) 17-16 كانون الأول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

			انا على دراية بمنظومة الانذار المبكر المحلية والوطنية	3
			لدي ادراك بمفاهيم الكارثة وعناصر الخطر	4
			انا على دراية بمنافذ المغادرة للحالات الطارئة في مكان دراستي	5
			لدي معلومات عن الخطط الانشائية المقاومة للكوارث في تشيد المباني	6
			اقوم بعمل تقارير وانشطة متنوعة في مجال مواجهة الكوارث ضمن دراستي	7
			اجد من الضروري الفصل بين علم الكوارث والتنمية المستدامة في التعليم	8
			اجيد نقل المعرفة بالكوارث الى المجتمع بمختلف فئاته	9
			يمكن دمج الحد من مخاطر الكوارث ضمن جميع العلوم الاخرى	10
			ممكن ان يتسبب النشاط العادي للظواهر الطبيعية بالكوارث	11
			يوفر لي تعليمي الجامعي معلومات حديثة كافية للحد من مخاطر الكوارث	12
			لدي معلومات عن تقليل الخطر قد الامكان في حالات الكوارث الناتجة من تسرب المواد الكيميائية	13
			من الخطأ تسمية الاحداث المسببة لخسائر كبيرة في الارواح والممتلكات والناتجة عن نشاط الانسان بالكارثة وذلك لإمكانية ازالة الآثار الناتجة عنه.	14
			مناهجنا الدراسية تجعلني على اطلاع بالخطط الوطنية لمواجهة الكوارث المحتملة	15

ثانيا: ادارة الحد من مخاطر الكوارث

ت	الفقرات	موافق	لا	غير موافق
16	اتمكن من اعداد خطة لمواجهة الكوارث المحتملة			
17	اتمكن من مساعدة الاخرين في الحالات الطارئة			
18	لدي القدرة على مساعدة الاخرين في اخلاء منطقة الخطر			
19	التخطيط للكوارث مسبقا ليس مهم لجميع الناس			
20	اجيد الاتصال بالجهات ذات العلاقة للإبلاغ عن كارثة محتملة الوقوع			
21	نطاق حدوث الكوارث يكون محدود ضمن مجالات معينة فقط في المجتمع			
22	لا بد من ان توقع الكوارث خسائر في الارواح البشرية			
23	استطيع التمييز بين انواع الكوارث وتحديد مسبباتها			
24	اجد ان الجهات الحكومية هي المسؤول الوحيد في انقاذ المجتمع في حالة الكوارث			



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 ((المجلد الثالث))



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

			اطلع باستمرار على تجارب الدول في مواجهة الازمات والكوارث	25
			تدربت على الاسعافات الاولية للحالات الطارئة عند حدوثها	26
			شاركت في ندوات وبرامج تدريبية لمواجهة المخاطر والازمات	27
			استطيع مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة عند اخلاء منطقة الكارثة	28
			اتمكن من خلال دراستي من تحديد الاماكن الاكثر تعرضا لخطر الكوارث	29
			سوء التوزيع السكاني مسبب رئيس في نشوء الكوارث	30
			يمكن حصر المخاطر في نطاق الكوارث الطبيعية كونها خارج نطاق السيطرة	31

ثالثا: التكيف للحد من مخاطر الكوارث

ت	الفقرات	موافق	لا	غير موافق
32	من الخطأ اعادة تأهيل منطقة الكارثة في حالة كان ذلك ممكن			
33	تقود الاخطار والازمات دائما الى كوارث			
34	لدي حقيبة تحوي اشياء الخاصة في حال حدوث حالة طارئة			
35	تجرى انشطة عملية في مكان دراستي لمواجهة خطر الكوارث			
36	اجد نفسي قادر على التطوع في فرق الانقاذ في حالة وقوع الكارثة			
37	يمكن جعل سلوك الحد من مخاطر الكوارث جزء مورث في المجتمع وقابل للتطوير			
38	اجد ان الاستثمار في الحد من مخاطر الكوارث هدراً للموال كون وقوع الكوارث امراً حتمياً			
39	انا على دراية بالتدخلات النفسية والسلوكية اثناء وبعد وقوع الكوارث			
40	استطيع التعامل مع الاخرين المصابين بالصدمة والاضطراب من جراء الكارثة			
41	لدي القدرة على الحفاظ على هدوئي اثناء وبعد الكارثة			
42	لدي اتفاق مع افراد الاسرة والاصدقاء لتنفيذ خطط طوارئ الشخصية			