



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 «المجلد الثالث»



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

التعليم الالكتروني لطلبة الجامعات

في مادة الحضارة العربية ... رؤية استشرافية

أ.م.د. زينب شاكر الواسطي

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة على خير الأنام أجمعين محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين وأصحابه.

إذا أردنا أن نرتقي بتعليمنا العالي والحفاظ على جودته في ظل جائحة كورونا ،لابد لنا من التكيف مع الواقع العلمي الجديد الذي أوجدته الظروف التي طرأت على واقعنا، وإيجاد البديل لمواكبة الظروف الصعب الذي وقع على عاتق المؤسسات التعليمية اساتذة وطلبة، من حيث ايجاد طرائق تدريس تتناسب الواقع التعليمي.

وعليه ان دراسة تاريخ الشعوب والمجتمعات على امتداد العصور تكشف لنا عن التطورات المعرفية التي انتجها الانسان عبر المراحل التاريخية في انشاء الحضارات والتي جاءت انعكاسها على الحركة العلمية وتطور الملاكات العقلية ويعد التعليم الالكتروني احد ابرز هذه النتاجات المعرفية.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الرابع)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

حاولت دراسة موضوع التعليم الالكتروني في مادة الحضارة العربية ، من حيث المفهوم والهدف، خاصة في ظل التعليم الالكتروني. علما ان مادة الحضارة العربية ، تعد من المواد التي يعتمد في تدريسها على العديد من مفاهيم وحقائق يصعب فهمها إذا ما قدمت بصورة مجردة، لأنها تتسم بالبعد المكاني والزمني وتدرسيها قائم على الطريقة استخدام التكنولوجيا من خلال عرض الافلام الالكترونية والخطط المعمارية والمعارض الافتراضية بعيدا عن التدريس التقليدي .

تبرز اهمية الحضارة العربية التي تدرس في المراحل الجامعية احدى ابرز التراث الاسلامي والهدف منها تحقيق التفاعل الايجابي مع الحضارة العالمية بما يحقق التفاعل الفعلي المتبادل و امكانية ترسيخ مفاهيم التعايش السلمي واشاعة روح التسامح بين الشعوب مع الطلبة في الجامعات الاخرى.

اظهار دور الحضارة الاسلامية وتفاعلها مع الحضارات الاخرى لبناء مجتمع عالمي ينعم بالأمن والاستقرار ويحظي بالرقى والازهار، القاء الضوء على الدور الحيوي للحضارة الاسلامية كلبنة لبناء حضارة عالمية متميزة بين الحضارات الاخرى. وعليه قسمت الدراسة على محورين تضمن : زنوبيا

المحور الاول : الجانب النظري للدراسة من حيث الاهمية ، والاسباب الدراسة، ومشكلة الدراسة .

اما المحور الثاني فتضمن :

المحور الأول :- الاطار العام للدراسة.

اولاً: أهمية الدراسة :-



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الرابع)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

تعد مادة الحضارة العربية ، احدى المواد الدراسية المهمة ذات العمق التاريخي من حيث تدريسها واعتماد الجديد في تدريسها بما يتضمنه من مفاهيم وحقائق يصعب ادراكها ، لأنها تتميز بالبعد المكاني والزمني وتبرز أهمية البحث العلمي من خلال تجسيدها الفعلي في دراسة تكنولوجيا التعليم الحديث.
وتجسد أهمية الدراسة من حيث :-

— الجوانب التطبيقية من خلال الاعتماد على تدريس المادة مع الاعتماد على استبانة معد لغرض معرف أهمية الدراسة المتضمنة فصل دراسي للعام الدراسي 2019 – 2020 م ، للمرحلة الرابعة لقسم التاريخ . وصولاً الى نتائج ومعالجات ضرورية بعد الاخذ وتجاوز الصعوبات التعليمية التي تبنتها دراستنا الحالية :

— أن التعليم الالكتروني يمثل ركيزة أساسية لتطوير المنظومة التعليمية، من خلاله يمكن لنا التغلب على المشكلات التعليمية للطلبة الجامعيين في جميع المستويات.

— أن التعليم الإلكتروني يبني على مشاركة الفرد في نشاطات التعليم، بذلك يكتسب مهارة كيفية التعلم والاتجاهات المناسبة لعملية التعلم من جهة، وعلى تطوير ذاته كذات متعلمة من جهة ثانية.

— حداثة المجال الذي تتناوله الدراسة وقلة الدراسات والبحوث التي عالجه، ذلك أنها تبحث في واقع وتحديات استغلال أحدث ما توصلت إليه تكنولوجيا الاتصالات في مجال تطوير وتحسين العملية التعليمية التعلمية في مواد العلوم الانسانية.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الرابع)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

— نقل عملية التعليم من مجرد التلقين من قبل المعلم وعملية التخزين من قبل الطالب إلى العملية الحوارية التفاعلية بين الطرفين هي الهدف الذي نطمح الوصول إليه لتحسين مستوى التعليم. فالتعلم الإلكتروني يمكن الطالب من تحمل مسؤولية أكبر في العملية التعليمية عن طريق الاستكشاف والتعبير والتجربة فتتغير الأدوار حيث يصبح الطالب متعلماً بدلاً من متلق والمعلم موجهاً بدلاً من خبير. (1)

اهداف الدراسة:-

تهدف هذه الدراسة الى إبراز دور التقنيات الحديثة في إيصال المعلومات التاريخية في العملية التعليمية ولمادة الحضارة بشكل خاص، والكشف عن واقع استخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا، وتوظيف الوسائل التكنولوجية .

سعيًا لأهمية التكامل المعرفي بين التخصصات في سبيل التطور المعرفي والملكات الخاصة بالإنسان.

السعي إلى تقديم مساهمات فعالة بغية التقدم العلمي التي شأنها بلورة فكر إستراتيجي تنموي كامل، وطرح ومعالجة مختلف القضايا الإنسانية والاجتماعية

يمكن لطرائق التربية التطور وتدعم بالأدوات التكنولوجية. (2)

مصطلحات الدراسة:

التعليم الإلكتروني :-

1. الهادي، محمد (2005) التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ط1.

2. لوبران، مارسيل، 2009، تكنولوجيايات للتعليم والتعلم ، دار الفارابي، بيروت ، ص 99 -



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الرابع)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

نظام تفاعلي للتعليم يقدم للمتعم باستخدام تكنولوجيات الاتصال والمعلومات ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تعرض المقررات عبر الشبكات الإلكترونية، واعداد الاختبارات وكذلك إدارة المصادر والعمليات وتقييمها. فالتعليم الالكتروني يعد الطاقة المحركة لتنمية القدرات المعرفية للأساتذة والطلاب.

ويعرف اليونسكو للتعلم : عملية تعليمية لا يحدث فيها اتصال مباشر بين الطالب والمعلم، بحيث يكونان متباعدين زمنيا ومكانيا . ويتم الاتصال بينها عن طريق الوسائط التعليمية الإلكترونية أو المطبوعات. (1)

اذن التعليم الإلكتروني هو عملية التعلم أو تلقي المعلومة العلمية بمعزل عن ظرفي الزمان والمكان، حيث يتم التواصل بين الدارسين والأساتذة، وتتم عملية التعليم وفق المكان والزمان والكمية والنوعية التي يختارها المتعلم، وذلك وفق معايير دولية تتضمن استيعاب الدارس للمناهج والبرامج التي يتحصل عليها، وتقع مسؤولية التعلم بصفة أساسية على عاتق المتعلم ذاته .

والتعريف الإجرائي للتعليم الالكتروني : نظام تعليمي يجسد طريقة علمية متطورة للتعليم والتعلم، مدعمة لأساليب التعلم التقليدية، فتجمع بين أحدث ما توصلت إليه الوسائل التكنولوجية لخدمة العنصر البشري، في تقديم المحتوى التعليمي عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته للطلاب.

طلبة الجامعة :

الدراسة الجامعية مرحلة تعليمية تأتي مباشرة بعد المرحلة الثانوية، وتشمل جميع البرامج الأكاديمية حتى مستوى درجة البكالوريوس، لكن هذا الأمر يختلف من نظام

1. ناجي، علاء(2017)، التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، دراسة
سوسيولوجية تحليلية .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الرابع)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

تعليمي لأخر، ففي بعض الدراسة الجامعية تصل حتى مستوى درجة الماجستير، وتختلف المدة الزمنية للحصول على الدراسة الأساسية، يكون أمام الطالب إختيار مجال معين من الدراسة، يعرف أيضا بإسم التخصص في مجال أكاديمي يثير إهتمام الطالب، ومن المرجح أن يصبح هذا الإختصاص مصدرا للدخل للطلاب في المستقبل

ثانياً: مشكلة الدراسة:-

يؤكد المربون أن هناك مشكلات تشغل جميع العاملين في الميدان التربوي ومنها مشكلة انخفاض مستوى تحصيل ، ومنها اعتماد الأساليب القديمة في التدريس القائمة على التلقين وحفظ المعلومات ، وهذا يدعو إلى البحث عن أساليب تدريسية بديلة ، في ظل الظروف التي نعيشها ، أي إن هناك حاجة لتدريس المادة وفق الاتجاهات والاساليب الحديثة من اجل نقل المعرفة من النظري إلى العملي، لقد لمست هذا الجانب من خلال ممارستي تدريس المادة الدراسية على نتائج سنوات سابقة ، والتمست ايضا بعض الطلبة يحفظون المعلومات بلا فهم ، لقد عزز الكثيرون من المربين هذا الضعف إلى استعمال المدرسين للطريقة التقليدية في تدريس هذه المواد ، التي تقوم على الحفظ وتلقين المعلومات . (1)

مما حدا بالمؤسسات التربوية إلى عقد المؤتمرات والندوات التي بحثت هذا الواقع وخرجت توصياتها لتدعو إلى ضرورة مساعدة الطلبة وتدريبهم على الأسلوب العلمي في التفكير وتنمية قدراتهم على التجديد والابتكار ومنها(مؤتمر العلمي 2003) (المؤتمر العلمي ، 2006).

1. خزعل، حيدر، 2020، دور المجمعات التعليمية في ظل التعليم الالكتروني، المؤتمر العلمي للعلوم الاجتماعية ، ص1.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الرابع)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

وعليه اورد بعض التساؤلات المهمة ذات الارتباط بالتعليم الالكتروني:-

- ومن التساؤلات المطروحة في مضمون البحث:
- ماذا يقصد بالتعليم الالكتروني لدى الطالب الجامعي؟
- ما الذي ستقدمه لنا منصات التعليم الإلكتروني؟
- هل يعتمد الطالب الجامعي التعليم الالكتروني كبديل للتعليم في القاعات الدراسية.
- الألية المتبعة من التعليم الالكتروني الأكثر تداولاً لدى الطالب الجامعي في مواد العلوم الانسانية على وجه الخصوص.
- المهارات المكتسبة من التعليم الالكتروني.
- للجواب على ما ورد اعلاه نجيب عليه من خلال الممارسة الفعلية للتعليم خلال فترة التدريس عبر منصة (Class Rom) .

— هل يعتمد الطالب الجامعي التعليم الالكتروني كبديل للتعليم في القاعات الدراسية.

يأتي التعليم العالي ليجسد نقلة نوعية تماشياً مع تطور التعليم وتلبية لحاجاته العصرية، ولأن التعليم العالي يجسد قمة هرم التعليم لكل المجتمعات، ويسعى لتزويده بكافة الخبرات الضرورية لحياة أفضل وتكوين مهني مستقبلاً، وهذا لا يتأتى بالإلقاء والتلقين وتقديم بعض الخبرات، بل في ادخال التكنولوجيا للمتعلمين.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الرابع)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

آلية المتبعة في التعليم الالكتروني الأكثر تداولاً لدى الطالب الجامعي في مواد العلوم الانسانية على وجه الخصوص.

- الاعتماد على المستحدثات التكنولوجية الكمية والكيفية لأنها توفر أداة فعالة ومناسبة لدخول الجامعة إلى عالم المعلومات الالكترونية. من خلال تهيئة البيئة المعرفية في الجامعة ذات تخصصات جديدة تساير التطورات العلمية العالمية و التي تحدث في مجال العلم والتكنولوجيا في مختلف أوجه الحياة، وبما يتماشى مع إمكانياتها ومتطلباتها من تلك التخصصات.

منهجية الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة على المراجع النظرية للإنتاج الفكري في موضوع التعليم الالكتروني ومجتمع المعرفة.

وقد استخدمت فيها المنهج الوصفي الإستكشافي في معالجة الموضوع باعتباره المنهج الأمثل لوصف الظاهرة المستجدة في ظل التعليم الالكتروني .

- هدف البحث :-

يرمي البحث الحالي إلى: (التعليم الالكتروني لطلبة الجامعات في مادة الحضارة

(العربية)

- حدود البحث :-

يقتصر البحث الحالي على الجوانب النظرية والعملية لمتغيرات البحث لطلبة المرحلة الرابعة في ظل التعليم الالكتروني في ظل وباء كورونا المستجد وتوقف الدوام في المؤسسات التعليمية .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الرابع)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

المحور الثاني: تحديد مفاهيم الدراسة (الجانب النظري).

أولاً: التعليم الالكتروني في مواد العلوم التاريخية ودوره في التعليم العالي:

يأتي التعليم العالي ليجسد نقلة نوعية في معرفة المتعلم لعدم الاقتصار على الطريقة التقليدية ، بأعتبره يجسد قمة هرم التعليم لكل المجتمعات، فهو يسعى لتزويده بكافة الخبرات والمكتسبات الضرورية لحياة أفضل حاضرا وتكوين مهني مستقبلا، لتاريخ حضارته، والوصول لهذه الرسالة لا يتأتى بالإلقاء والتلقين وتقديم بعض الخبرات للمتعلمين، بل في ادخال التكنولوجيا كتقنية والعمل على توظيفها لتطوير العملية التعليمية، وتقديم التعليم الأنسب لكل طالب خصوصا وأن معيار تقدم الأمم يقاس بمستوى مواردها البشرية المنتمة جذورها الحضارية وباعتبار حضارتنا عميقة متمثلة بوادي الرافدين. (1)

وعليه تبرز اهمية التكنولوجيا الحديثة في توظيف مادة الحضارة العربية الاسلامية لطلبة الجامعات على النحو الاتي :-

ادخال التكنولوجيا العلمية كجزء من منظومتها التعليمية :

المستجدات التكنولوجية من حيث الكمية والكيفية ولان تكنولوجيا التعليم توفر أداة فعالة ومناسبة لدخول الجامعة إلى عالم المعلومات والاستفادة من نظمها المتطورة كالجامعات الالكترونية والجامعات الافتراضية.

1. الكمشة، لطيفة علي،(2016)، التعليم الالكتروني ركيزة مجتمع المعرفة، مقال نشر في

مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الرابع)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

تجديد أهدافها التعليمية في مادة الحضارة تماشياً مع عصر المعرفة :
الجامعة الفضاء الواسع الرحب معرفياً بمختلف طروحاتها العلمية، ولأن
التحديات العصر العمل على مواكبة التطورات العلمية لابد من اعادة النظر
في تكوينها وفلسفتها لتتمكن من المساهمة الفعالة في الإنتاج والتسيير
والوصول للتنمية الشاملة للمجتمع.

التعليم الابداعي : -

التعليم الالكتروني يحفز الاستاذ والطالب على ابتكار الطرق العلمية الحديثة
في العملية من حيث تقديم حلول مبتكرة بالتواصل العلمي مع الجامعات .

جودة المخرجات البشرية التعليمية : -

انطلاقاً من مبدأ الحصول على جودة التعليم استناداً لرؤى منظمة الامم المتحدة
، الساعية لادخال
التكنولوجيا الحديثة في ميدان التعليم العالي الذي يعد إحدى الركائز الأساسية
التي تتادي بها الجودة في التعليم التي ينبغي أن تتوفر في جميع عناصر
العملية التعليمية، منها ما يتعلق بالمدخلات و المخرجات والتي تلبى
احتياجات المجتمع ومتطلباته . (1)

اهداف التعليم الالكتروني :-

1. السليتي، فراس محمود مصطفى(2008) ،استراتيجيات التعلم والتعليم- النظرية

والتطبيق، عالم الكتب الحديث، عمان.ص.13.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الرابع)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

- جودة التعليم من حيث توفير التكنولوجيا مما يوفر الاختصار في الوقت والجهد لطرفي العملية التعليمية والمعلم والمتعلم.

- العمل على استخدام التقنيات الحديثة بشكل فعال لدى الطلاب الجامعيين وإعطاء مجال أوسع للتعليم المستمر من حيث إيجاد الظروف التعليمية الملائمة والتي تناسب حاجات الدارسين للاستمرار في العملية التعليمية والحصول على نتائج معرفية.

المبادئ الأساسية التي يعتمد عليها التعليم الإلكتروني:-

- دراسة الأبحاث العلمية السابقة ذات الارتباط بالتعليم الإلكتروني وأخذ نتائجها بعين الاعتبار.

- العمل على ادخال مستجدات علمية جديدة.

- تدريب التدريسيين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية ، منها اعداد دورات برامج تدريب للمعلم والطالب حول الوسائل التكنولوجية وكيفية استخدامها.

مزايا وخصائص تكنولوجيا التعليم الإلكتروني:-

من خلال ممارستنا عملية التدريس وفق استخدام التعليم الالكتروني الذي يعد طريقة إبداعية تفاعلية بين التدريسي والطالب الجامعي، وجدت بعض المميزات الفعلية أوردتها على النحو الآتي: -

1- المرونة في تنقل الاجهزة الالكترونية حيث يمكن التنقل بأجهزة الكمبيوتر مكانا وزمانا وفي نفس الوقت الحفاظ على المواد الدراسية .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الرابع)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

2- تنوع في المواد التعليمية المتاحة إلكترونياً للطلاب مما يسهل عليهم اختيار أكثرهم مناسبة لهم وتوظيفها في حياتنا العملية توظيفاً إستراتيجياً والتي تزودها الطرق التقليدية في التعليم.

3- الاختصار وتبسيط المواد التعليمية من خلال الدروس الإلكترونية يتيح للطلاب والمتعلمين التركيز علي التعلم بصورة أكثر.

4- قلة التكلفة المادية بالنسبة للمعلم والمتعلم من حيث الجانب المادي.

5- سرعة التقييم في المحاضرات الإلكترونية حيث يمكن استخدامها من خلال اعطاء المتعلمين أخطاء الدارسين علي الفور والمتابعة المباشرة لهم.

وعليه يمكن معرفة الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني على النحو الآتي: -

ت	التعليم التقليدي	التعليم الإلكتروني
1	العلاقة في استعمال الفضاءات الأرضية الشاسعة لبناء المؤسسات التعليمية التقليدية مع تأنيثها بالمعدات الإدارية والمعدات التقنية وتشغيل عدد كبير من الكفاءات العلمية في المجالات التي تتكفل المؤسسة بتدريس موادها ، ويتطلب تحقيق ذلك مجهودا كبيرا وتخطيطا طويلا المدى وتكلفة عالية.	أما التعليم الإلكتروني فلا يحتاج إلى صفوف دراسية داخل جدران، أو تجمع الطلبة في قاعات امتحانية أو قدوم الطالب إلى الجامعة للتسجيل وغيرها ، وإنما يجمع الطلاب في صفوف افتراضية ويتم التواصل فيما بينهم وبين الأساتذة عن طريق موقع خاص بهم على شبكة الانترنت، وإجراء الاختبارات عن بعد من خلال تقويم الأبحاث التي يقدمها المنتسبون للجامعة .
2	أما من الناحية العملية: يرتكز التعليم التقليدي على التجاوب بين	أما التعليم الإلكتروني: اهمية التفاعل بين الطلبة والمحتوى التعليمي بين



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الرابع)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

<p>الطلبة، حيث يقوم التعليم الإلكتروني على التعلم بالممارسة بحيث يكون الاعتماد الأكبر على الطالب لا على الأستاذ الذي يكون دوره محددًا بالإشراف على الطلبة وتسهيل عملية التعليم" والتعليم الإلكتروني يعتمد على رغبة المتعلم في التعلم حيث يكون عامل التحفيز في غاية الأهمية.</p>	<p>الطلبة والأستاذ حيث يكون الأستاذ المسؤول وعلى الطالب أن يتلقى ما يملئ عليه وبالتالي فإن العملية التعليمية هي عملية تلقين مباشر من الأستاذ إلى الطالب مما يحد من استقلالية الطالب، كما يلاحظ في التعليم التقليدي أن العلاقة بين الأستاذ والمحتوى العلمي .</p>
---	---

من خلال تبني العملية التدريسية وتدريب الطلبة وفق التعليم الالكتروني ومع تماس للواقع الالكتروني التعليم يحمل الايجابيات والسلبيات والحلول المناسبة لتجاوزها منها :

الحلول المقترحة	المعوقات	ت
<p>أ. الاتفاق مع شركات الانترنت والاتصالات بتوفير حزم انترنت مجانا للطلبة، او باجور رمزية. ب. في حالة عدم موافقة الشركات، من الممكن ان يتحمل الطلبة ذلك، علما ان اجور النقل للطالب لمدة شهر من البيت الى الكلية وبالعكس، اكثر من قيمة الاشتراك، فضلا عن استغناء الطالب عن المصاريف الاخرى من ملابس ومأكل... الخ ت. استخدام الاستاذ الجامعي بعض البرامج المساندة التي تتوافر</p>	<p>الانترنت</p>	<p>1</p>



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الرابع)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

فيها الانترنت المجاني، مثل الماسنجر وغيرها.		
<p>أ. تشجيع الطلاب على الانضمام للتعليم الإلكتروني، من خلال التركيز على ايجاباتها في العملية التعليمية.</p> <p>ب. استخدام طرق تدريس حديثة في التعلم الالكتروني، وجعل المادة مشوقة وممتعة للطلاب.</p> <p>ت. جعل المحاضرة مسجلة الاكترونيا في الموقع المخصص للطلاب، لوصول الطالب اليها في الوقت المناسب.</p>	صعوبة تقبل التغيير من قبل الطالب	2
<p>أ. اقامة دورات وورش تخصصية عن الية استخدام التقنيات الحديثة في التعلم الالكتروني، داخل اروقة الكلية، وكذلك عن طريق برامج التواصل.</p> <p>ب. جعل استخدام التكنولوجيا وتقنيات التعلم الالكتروني جزء من تقييم الاستاذ الجامعي.</p>	عدم كفاءة الاستاذ في استخدام التقنيات الالكترونية	3
<p>أ. يكون تسجيل الحضور اثناء وقت المحاضرة المحدد وفق برنامج الكتروني، ويتم غلق الاستمارة تلقائيا بعد الانتهاء من المحاضرة.</p> <p>ب. تحديد اوقات محددة لتسليم الواجبات، ويكون جزء من التقويم اليومي.</p> <p>ت. لا يسمح للطلاب الاتصال بالاستاذ الا في الاوقات الذي يحدده للطلاب.</p>	الواجبات والحضور	4
أ. تصميم صور متكافئة من الاختبارات، اي تصميم اكثر من نموذج لكن بنفس المستوى من الصعوبة.	ظاهرة الغش	5



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الرابع)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

<p>ب. الترتيب العشوائي للاسئلة في النماذج. ت. استخدام برامج حديثة ومتطورة التي تقوم بكشف حالات الغش، والاجابات المتشابه. ث. الاعتماد على الاسئلة المقالية الفكرية بنسبة 60%، و 40% بالنسبة للاسئلة الموضوعية. ج. فتح كامرة مع الطلبة من قبل اللجنة الامتحانية ومراقبة تحركاتهم.</p>		
<p>أ. اجراء اختبارين او اكثر لتحديد مستوى الطلبة واعتماد على نتائج الاختبارات بنسبة 75% من درجة السعي. ب. الاعتماد على الاختبارات اليومية والنشاطات والواجبات بنسبة 25% من درجة السعي. ت. محاسبة الاستاذ الذي يعطي للطلاب سعيات متشابهة وبنسبة 80% واكثر، ويجب اعتماد مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب.</p>	السعي	6
<p>أ. تدريس مادة مناهج البحث منذ المرحلة الاولى للطلاب، لمعرفة كيفية كتابة التقارير. ب. عدم السماح للطلاب بنقل تقرير او جزء من بحث منشور نسا على شبكات الانترنت. ت. يجب ان يحتوي التقرير على المصادر الذي اعتمد عليها الطالب.</p>	التقرير	7



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الرابع)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

<p>ث. يقيم التقارير من قبل لجنة من الاساتذة المتخصصين في المادة الدراسية.</p>		
<p>أ. حصر دوام الطلبة في ايام محددة لتلقي الدروس التطبيقية المتمثلة بالمواد العلمية كونها تحتاج الى عرض وشرح وخطوات تطبيقية قد لا تتوفر عن طريق التعلم الالكتروني، مع التزام بتوصيات منظمة الصحة العالمية وخلية الأزمة في العراق واللجنة العليا للصحة والسلامة الوطنية.</p> <p>ب. عمل فيديوات توضحية من قبل الاستاذ والاستعانة بالوسائل التعليمية المناسبة لايقال المادة الدراسية والتطبيقية للطلاب عبر وسائل التواصل.</p> <p>ت. امكانية تأجيل الدروس العلمية والتطبيقية في الجامعات، لحين الانتهاء من جائحة كورونا.</p>	<p>المواد التطبيقية والعلمية</p>	<p>8</p>

التوصيات:-

- 1- على الجامعات اتباع الاساليب التقنية الحديثة في العملية التربوية مع طلابها، وتدریس مادة الحضارة على نحو خاص.
- 2- ضرورة توافر الدعم الحكومي لشركات خدمات الاتصالات الحديثة ولاسيما مجهزي خدمة الانترنت بالشكل الذي يساعد من عملية تبني التعليم الإلكتروني في الجامعات فضلاً عن التواصل مع الأمم والحضارات الأخرى والاستفادة منها.
- 3- إقامة الدورات التدريبية للكوادر التدريسية بهدف توضيح أهمية التعليم الإلكتروني وتقنية المعلومات والاتصالات للمتدربين من جهة وتأهيلهم للتعامل مع هذه التقنية من جهة أخرى.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الرابع)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

4- العمل على نشر الجوانب الحضارية بحقائق العصر الحديثة ومعطياته ،
والسعي لبناء وعي تربوي شامل بالاعتماد على فهم ماضيها، مع ضرورة الانفتاح
على العالم.

المصادر :

- خزعل، حيدر، 2020، دور المجمعات التعليمية في ظل التعليم الالكتروني، المؤتمر
العلمي للعلوم الاجتماعية .
- الهادي، محمد (2005) التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، القاهرة، الدار
المصرية اللبنانية ، ط1.
- لوبران، مارسيل، 2009، تكنولوجيايات للتعليم والتعلم ، دار الفارابي، بيروت .
- ناجي، علاء(2017)، التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي وعلاقتهما بالتحصيل
الدراسي ، دراسة سوسيولوجية تحليلية .
- الكمشة، لطيفة علي،(2016)، التعليم الالكتروني ركيزة مجتمع المعرفة، مقال نشر
في مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية.
- السليتي، فراس محمود مصطفى(2008)، استراتيجيات التعلم والتعليم - النظرية
والتطبيق، عالم الكتب الحديث، عمان.