



جامعة كوفه  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## تأثير التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

م.د صفاء سعيد محمد

يأتي دور التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي التي تعتمد على تشكيلات تعليمية متداخلة ومتعاون في تنفيذ الواجب الحركي .

ومن هنا تأتي أهمية البحث لبيان دور وأهمية طريقة التدريس التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي بمادة الكرة الطائرة لتعلم بعض المهارات الأساسية والتقدم بالمهارة ، وبذلك نرتقي بمستوى التعلم نحو الأفضل.

وكانت أهداف البحث:

1- إعداد تمارين تعليمية وتطبيقها بطريقة تدريس التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

وكانت أهم الاستنتاجات:

1- أسلوب التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي من الأساليب المهمة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وقد حقق أهدافه في إخراج درس الكرة الطائرة وتعلمهم بالشكل الصحيح والسريع.

2- إستراتيجية البحث الجماعي تساعد على الاستقصاء والبحث لمعالجة الصعوبات في الأداء وهذا ما اثر في تعلم الأداء المهاري بالكرة الطائرة نحو الأفضل.

وتم التوصية :

1- اعتماد أسلوب التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي لأنه من الأساليب المهمة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وقد حقق أهدافه في إخراج درس الكرة الطائرة وتعلمهم بالشكل الصحيح والسريع.



جامعة كربلاء  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

2- ضرورة التأكيد على إستراتيجية البحث الجماعي لأنها تعمل على الاستقصاء والبحث وهذا يساعد على معالجة الصعوبات في الأداء وهذا ما اثر في تعلم الأداء المهاري بالكرة الطائرة نحو الأفضل.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تلعب التربية دورة كبيرا في النهوض بالمجتمع من خلال وضع وبناء البرامج التعليمية الصحيحة والمطبقة بطرائق تدريسي تناسب الفئات العمرية المختلفة.

كما تعد الأهداف التعليمية أساس كل نشاط تعليمي هادف، وحينما تكون أهداف التعليم واضحة ومحددة بالنسبة لكل من المعلم والمتعلم فإنه يتحقق تعلم أفضل، لان جهود كل منهما ستوجه نحو تحقيق تلك الأهداف بدلاً من تبدد أو توجه لتحقيق نواتج غير مرغوب فيها.

وتعد العملية التعليمية واحدة من المجالات التي حظيت بالكثير من التطورات والتغييرات العلمية لدورها المحوري التي يمكن إن تؤوله في بناء المتعلم.

وهناك حلقة متكاملة في إخراج التعليم الصحيح من ناحية اختيار مفردات التعلم ومن ناحية اختيار طريقة التدريس المناسبة لذلك ظهرت أساليب تعليمية عديدة ينتقل فيها الجهد والنشاط في عملية التعلم من المدرس إلى المتعلم، وبناءً على ذلك فإن هذا التطور أضاف واجبات ومسؤوليات جديدة تقع على عاتق المدرس منها تهيئة الواجبات والمناخ التعليمي الذي يتلائم مع احتياجات المتعلم وميوله، إضافة إلى اختيار انطباق الطرائق والأساليب التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف في اقل جهد واقصر وقت.

وتعتبر أساليب التدريس التي يستخدمها المدرس هي بمثابة تنظيم وتوجيه الموقف التعليمي من اجل تحقيق الأهداف التعليمية حيث ترتكز هذه الأساليب على جعل المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية داخل الوحدة التعليمية، لذلك كان لابد لنا من استخدام احد هذه الأساليب التدريسية التي تعتمد على المتعلم هو محور العملية التعليمية .

ويعد التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي لما له من أهمية في عملية التعلم الحديثة، والتي اهتم بها المعلمين اهتماما كبيرا والتي تقوم على أساس اعتبار عملية التعلم والتعليم عملية واحدة يتداخل ويتكامل فيها الطرفان من اجل تحقيق أهداف التعلم، ولهذا الأسلوب أهمية



جامعة كربلاء  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

خاصة حيث يساعد المتعلم على تخزين المعلومات بطريقة تجعله يستطيع استرجاعها بسهولة عندما يتعرض إلى موقف تعليمي وتكون بالتعاون بين المتعلمين.

ولعبة الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية ذات المهارات الصعبة كونها تتعامل مع التحكم بالكرة والحركة في إن واحد وهذا يحتاج إلى تعليم صحيح وطريقة تدريسي تعمل على الارتقاء بمهارات هذه اللعبة لأنها من الحركات الأساسية والصعبة وتحتاج إلى تقنية عالية وطريقة مناسبة في التدريس والتعلم.

وهنا يأتي دور التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي التي تعتمد على تشكيلات تعليمية متداخلة ومتعاون في تنفيذ الواجب الحركي .

ومن هنا تأتي أهمية البحث لبيان دور وأهمية طريقة التدريس التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي بمادة الكرة الطائرة لتعلم بعض المهارات الأساسية والتقدم بالمهارة ، وبذلك نرتقي بمستوى التعلم نحو الأفضل.

### 1-2 مشكلة البحث :

لكي يتم تحقق التعليم الناجح لا بد من استخدام طرائق تدريس مناسبة وهادفة ، إذ كل طريقة تتعامل مع مستوى المتعلم وطبيعة المهارة التي لا بد من تعلمها بالشكل الصحيح. وتعد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة من المهارات التي تحتاج إلى تعلم صحيح وتوجيه مناسب وتعاون ما بين الأفراد وفق إستراتيجية تساعدهم في تحقيق نجاح المهارة ، إذ إتقان وتعلم هذه المهارات سوف تتحقق من خلال الطريقة الصحيحة للتدريس وسوف يتقدم مستوى المتعلم نحو الأفضل.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بطرائق التدريس ولعبة الكرة الطائرة وجد إن تعلم المهارات الأساسية وأدائها وفق طريقة التدريس المستخدمة التقليدية لا ترتقي لمستوى الطموح ، لذا ارتئ الباحث تطبيق طريقة التدريس التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي لتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

### 1-3 أهداف البحث:

1- إعداد تمارين تعليمية وتطبيقها بطريقة تدريس التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.



جامعة كربلاء  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

3- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

1-4 فروض البحث :

1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

2- وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طالبات الصف الثاني متوسط في مدرسة متوسطة المتفوقات للبنات.

1-5-2 المجال المكاني : ساحة مدرسة متوسطة في مدرسة المتفوقات للبنات.

1-5-3 المجال الزماني : المدة من 2019/10/7 ولغاية 2019/12/11 .

2- الدراسات النظرية:

2-1 التعلم التعاوني:

فان التعلم التعاوني هو " إيجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة من الطلبة بحيث ينجس كل أعضاء المجموعة في التعلم على وفق ادوار واضحة ومحددة مع التأكيد على إن كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية" (1) .

وكذلك " انه الاستخدام التعليمي لمجموعات صغيرة لكي يعمل الطلبة سوية لرفع

مستوى تعلمهم وتعلم بعضهم الآخر " (2) . وهو " نشاط مجموعة صغيرة من المتعلمين الذين

يعملون سوية لحل مشكلة أو إتمام مهمة أو تحقيق هدف عام " (3) .

(1) محمد محمود الحيلة . التصميم التعليمي وممارسة : ط 1 عمان دار السيرة للنشر والتوزيع ، 1999 ، ص 329 .

(2) smith karla : cooperative learning effect team worle for engineering\_classroom university of Minnesota cooperative learning center Microsoft inter net1999 .P.1.

(3) Garfid . Johnson: teching statsitics using small grop cooperative learning journal Of stat istics educational\_ university of Minnesota 1993 .p.p.1-9.



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

إن التعلم التعاوني يهدف إلى جعل الطلاب على شكل مجاميع صغيرة في تعلم إي مهارة رياضية من أجل تحقيق الهدف الذي يرمي الوصول إليه سواء كان المدرب أو المعلم . يمكن تلخيص أهم فوائد التعلم التعاوني (4) .

- يساعد على فهم المفاهيم والأسس العامة وإتقانها .
- ينمي القدرة على تطبيق في مواقف جيدة .
- ينمي القدرة على حل المشكلات .
- ينمي القدرة الإبداعية لدى الطلاب .

1-2 إستراتيجية البحث الجماعي(5):

وهي إستراتيجية تقوم على استعمال قدرات المتعلمين على البحث والاستقصاء ليتم التعلم من خلاله في شكل تعاوني يسمح بتعلم الجميع ، تحت توصية المدرس وإرشاداته ، وتسير هذه الإستراتيجية على وفق الخطوات الآتية:

- 1- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات من (2-6) متعلمين.
- 2-تحديد الموضوع البحثي.
- 3-تخطيط مهام التعلم.
- 4-البحث والاستقصاء.
- 5-تحليل المتعلم للمعلومات التي جمعها وتلخيص بعضها وعرضها على الزملاء.
- 6-التقويم : ويتم هنا خلال تحليل المتعلمون لإعمال زملائهم تحت إشراف المدرس وتوصيته.
- 3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبات الصف الثاني متوسط في مدرسة متوسطة المتفوقات للبنات والبالغ عددهم (120) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

(4) كوثر حسين كوجك . اتجاهات حديثة في المناهج وطرق لتدريس . القاهرة : عالم الكتب 1997 . ص 317 .  
(5) ناهده عبد زيد الدليمي . أساليب في التعلم الحركي: دار الكتب العلمية ، لبنان ، 2009،ص76.



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث وهم يمثلون مجموعة من شعبة واحدة بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (20) طالب وهم يشكلون نسبة (16.16%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) طلاب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

### جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

| ت | القياس والتقييم                | المجموعة الضابطة |       |         | المجموعة التجريبية |       |        | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|---|--------------------------------|------------------|-------|---------|--------------------|-------|--------|--------|---------------|
|   |                                | معامل الاختلاف   | ع     | س       | معامل الاختلاف     | ع     | س      |        |               |
| 1 | الطول/ سم                      | 1.537            | 2.56  | 166.457 | 1.643              | 2.74  | 166.74 | 0.226  | غير معنوي     |
| 2 | الوزن/ كغم                     | 3.376            | 2.147 | 63.584  | 4.16               | 2.652 | 63.745 | 0.141  | غير معنوي     |
| 3 | دقة الإرسال/درجة               | 2.792            | 0.695 | 24.891  | 2.99               | 0.741 | 24.781 | 0.325  | غير معنوي     |
| 4 | دقة الضرب الساق/درجة           | 1.925            | 0.689 | 35.785  | 2.187              | 0.784 | 35.846 | 0.175  | غير معنوي     |
| 5 | دقة استقبال الإرسال /درجة      | 3.377            | 0.368 | 10.896  | 6.387              | 0.688 | 10.771 | 0.48   | غير معنوي     |
| 6 | الأعداد القريب من الشبكة/ درجة | 4.598            | 0.578 | 12.568  | 5.319              | 0.678 | 12.745 | 0.597  | غير معنوي     |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

3-3 وسائل جمع المعلومات:

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الملاحظة العلمية.

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة توقيت.

-كرات طائرة عدد (10)

-ملعب الكرة الطائرة النظامي

- ميزان طبي.



جامعة كوفه  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

- شريط قياس طول 2متر .

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على منهاج الوزاري للصف الثاني متوسط في الكرة الطائرة في تحديد المهارات الأساسية التي سوف يجري عليها التجربة الرئيسية .

1-دقة الإرسال إرسال

2-دقة الضربة الساحقة

3-دقة الاستقبال

4- الأعداد

3-4-2 الاختبارات المستخدمة:

3-4-2-1 دقة الإرسال بالكرة الطائرة<sup>(1)</sup> :

- الهدف من الاختبار :- قياس دقة الإرسال الطويل.

- الأدوات :- ملعب كرة طائرة، كرات طائرة،

- مواصفات الأداء :- من المكان المخصص للإرسال يقوم المختبر بأداء الإرسال نحو نصف الملعب

الأخر بحيث يخصص خمس أرسالات للمنطقة (أ) وعشرة للمنطقة (ب) وعشرة ثلاثة للمنطقة (ج).

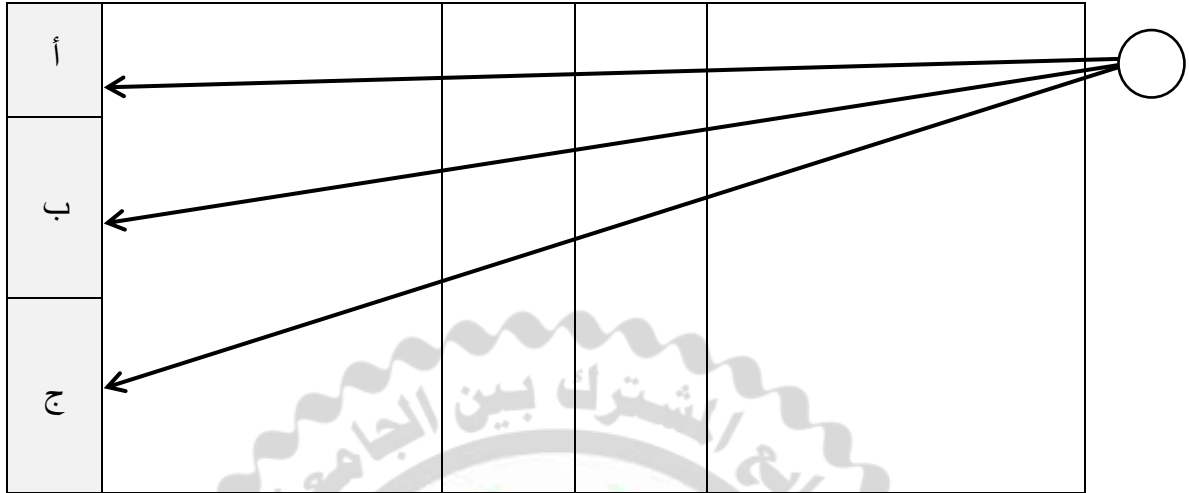
- التسجيل :-

- ثلاث نقاط لكل إرسال صحيح تسقط في الكرة داخل المربع المحدد .

- نقطتان لكل إرسال صحيح تقع فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد.

- أعلى درجة للاختبار (45) درجة

(1) احمد عبد المنعم و محمد صبحي . الأسس التعليمية للكرة الطائرة : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997 ، ص208.

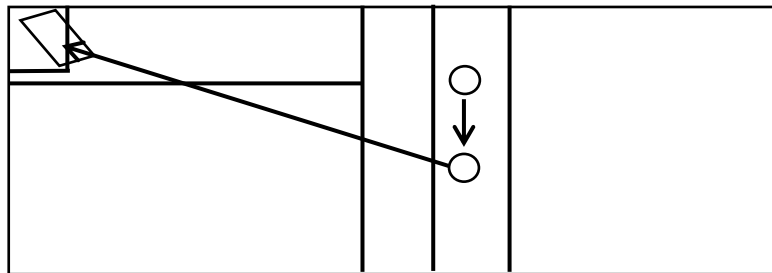


الشكل (1)

يوضح اختبار دقة أداء الإرسال بالكرة الطائرة

### 3-4-2-2 اختبار دقة الضرب الساحق القطري (1) :

- الهدف من الاختبار: - قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري.
- الأدوات :- ملعب الكرة الطائرة ، كرة طائرة، مرتبتان موضوعتان كما موضح بالشكل (2).
- مواصفات الأداء :- يقوم اللاعب بالضرب من المركز (4) والإعداد عن طريق المدرب من المركز (3) وعلى المختبر أداء (15) ضربة ساحقة .
- التسجيل :
- أربع نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة المحددة.
- ثلاث نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة
- نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ) أو (ب).
- أعلى درجة للاختبار (60) درجة.



(1) احمد عبد المنعم و محمد صبحي . مصدر سبق ذكره: 1997، ص 208.





جامعة كوفه  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

الشكل (2)

يوضح اختبار دقة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة

3-2-4-3 اختبار مهارة الاستقبال (1) :

الغرض من الاختبار/ قياس القدرة على الاستقبال .

الأدوات / ملعب كرة طائرة قانوني ، كرة طائرة .

مواصفات الأداء / تقسم منطقة الهجوم الخلفية إلى مستطيل قياسه 3×9 م ويقسم بدوره إلى

قسمين كل قسم قياساته (3× 4.5) م يصبح هنالك مستطيلان قياس كل منها (3×4.5) م

يسمى كل منهما (أ،ب) .

- يؤدي اللاعب (5 محاولات) من داخل كل منطقة (أ ،ب) .

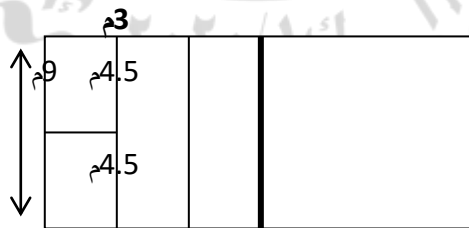
- يمكن وضع منضدة في مركز (2) ويقف فوقها لاعب (كهدف) .

التسجيل /

(3) درجات للكرة التي يتم استقبالها وتوجيهها إلى الهدف .

(2) درجتان للكرة الملامسة للهدف .

(صفر) للكرة البعيدة عن الهدف .



شكل (3)

يوضح اختبار استقبال الإرسال

3-2-4-4 اختبار الأعداد القريب من الشبكة(2)

(1) احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه. دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات - تخطيط - سجلات : ط1 ، دار الفكر

العربي ، 1999، ص 18 .



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

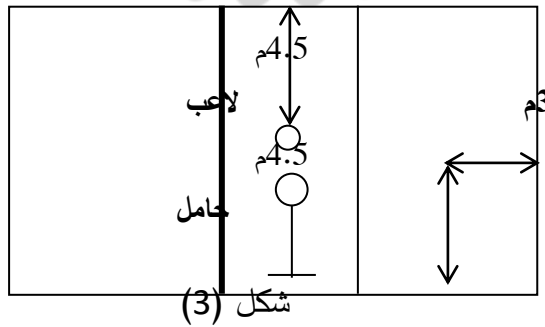
17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

الغرض من الاختبار / قياس دقة الأعداد القريب من الشبكة  
الأدوات / ملعب كرة طائرة قانوني ، شبكة بالارتفاع قانوني ، 10 كرات طائرة ، حامل عليه  
حلقة ، كرة سلة قطرها ( 1 م ) بحيث تلامس حدودها خط المنتصف ويبعد مركزها عن خط  
الجانب بمقدار ( 4.5 م ) ( مخصصة لوقوف المختبر ) .  
مواصفات الأداء /

- يقوم المدرب برمي الكرة في قوس لأعلى نحو اللاعب الواقف في الدائرة ليقوم بإعدادها بحيث يوجهها إلى حلقة السلة لتسقط بداخلها .
- لكل مختبر 10 محاولات
- يجب استخدام الأعداد باليدين والتمرير لأعلى .- يجب إن يتم الأعداد من داخل الدائرة يوضح الحامل على جانب بحيث يبعد عن الشبكة بمقدار 30 سم ، توضع علامة (x) على بعد ( 2 م ) من خط النهاية ، 4.5 م من خط الجانب ( تخصص هذه العلامة لوقوف المدرب ) .
- التسجيل / يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها في المحاولات العشر الممنوحة له وذلك وفقا للاعتبارات الآتية :-
- (3) درجات لكل محاولة تدخل فيها الكرة من دون ملامستها
- (2) درجتان لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة مع ملامستها (ملاسة الحلقة )
- (1) درجة واحدة لكل محاولة تلمس فيها الكرة الحلقة من دون ان تدخلها .
- ( صفر) في حالة إي أداء يخالف ما سبق



(2) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم. الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس: ط1: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997، ص239.



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

### يوضح اختبار الأعداد القريب من الشبكة

#### 3-4-3 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2019/10/7 على عينة من نفس الطلبة وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيق البرنامج كذلك معرفة مستوى اللاعبين لغرض عمل مجموعات مناسبة للتعاون في تطبيق التمرينات بنفس المستوى.

#### 3-5 التجربة الميدانية:

3-5-1 الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2019/10/14

#### 3-5-2 طريقة التدريس المعتمدة :

قام الباحث بإعداد تمرينات للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن تعليم المهارات الأساسية حسب شروط أسلوب التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي.

وتم إعطاء التمرينات التعليمية على شكل عمل جماعي وفيها بعض التمرينات تتطلب البحث والتقصي في الأداء حسب شروط إستراتيجية التعلم التعاوني وهي البحث الجماعي.

وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان

أسابيع ضمن. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2019/10/15 وانتهى تطبيقه بتاريخ

2019/12/10

3-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2019/12/11

3-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية وإيجاد ما يلي:

1-الوسط الحسابي

2-الانحراف المعياري

3-معامل الاختلاف



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

4- اختبار (ت) للعينات المترابطة

5- اختبار (ت) للعينات المستقلة

6- النسبة المئوية.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

### جدول (2)

يوضح قيم (ت) القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة المهاريّة المستخدمة

| ت | الاختبارات المهاريّة           | القبلي |        | البعدية |        | الخطأ القياسي | قيمة ت المحتسبة | مستوى الدلالة |
|---|--------------------------------|--------|--------|---------|--------|---------------|-----------------|---------------|
|   |                                | ع      | س      | ع       | س      |               |                 |               |
| 1 | دقة الإرسال/درجة               | 0.695  | 24.891 | 0.674   | 26.78  | 0.577         | 3.273           | معنوي         |
| 2 | دقة الضرب الساحق/درجة          | 0.689  | 35.785 | 0.712   | 38.745 | 0.795         | 3.723           | معنوي         |
| 3 | دقة استقبال الإرسال /درجة      | 0.368  | 10.896 | 0.633   | 12.746 | 0.449         | 4.12            | معنوي         |
| 4 | الأعداد القريب من الشبكة/ درجة | 0.578  | 12.568 | 0.774   | 14.569 | 0.557         | 3.592           | معنوي         |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

### جدول (3)

يوضح قيم (ت) القبليّة والبعدية للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المهاريّة المستخدمة

| ت | الاختبارات المهاريّة           | القبلي |        | البعدية |        | الخطأ القياسي | قيمة ت المحتسبة | مستوى الدلالة |
|---|--------------------------------|--------|--------|---------|--------|---------------|-----------------|---------------|
|   |                                | ع      | س      | ع       | س      |               |                 |               |
| 1 | دقة الإرسال/درجة               | 0.741  | 24.781 | 0.423   | 28.44  | 0.867         | 4.22            | معنوي         |
| 2 | دقة الضرب الساحق/درجة          | 0.784  | 35.846 | 0.674   | 40.781 | 0.999         | 4.939           | معنوي         |
| 3 | دقة استقبال الإرسال /درجة      | 0.688  | 10.771 | 0.741   | 14.996 | 1.056         | 4.001           | معنوي         |
| 4 | الأعداد القريب من الشبكة/ درجة | 0.678  | 12.745 | 0.891   | 16.789 | 1.124         | 3.597           | معنوي         |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

### جدول (4)



جامعة كوفه  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية

المستخدمة

| ت | الاختبارات المهارية            | المجموعة الضابطة |        | المجموعة التجريبية |        | قيمة ت<br>المحتسبة | مستوى<br>الدلالة |
|---|--------------------------------|------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|------------------|
|   |                                | ع                | س      | ع                  | س      |                    |                  |
| 1 | دقة الإرسال/درجة               | 0.674            | 26.78  | 0.423              | 28.44  | 6.264              | معنوي            |
| 2 | دقة الضرب الساحق/درجة          | 0.712            | 38.745 | 0.674              | 40.781 | 6.245              | معنوي            |
| 3 | دقة استقبال الإرسال /درجة      | 0.633            | 12.746 | 0.741              | 14.996 | 6.944              | معنوي            |
| 4 | الأعداد القريب من الشبكة/ درجة | 0.774            | 14.569 | 0.891              | 16.789 | 5.648              | معنوي            |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و (3) تبين وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد الدراسة ، أي أن التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي المقترح من قبل الباحث وكذلك أسلوب المجموعة الضابطة التقليدي كان لهما الدور في النجاح وتحقيق النتائج الجيدة في متغيرات البحث . ويعزو الباحث هذا التعلم للمجموعة الضابطة في المهارات نتيجة انتظام العينة في التطبيق والاستمرار في الوحدات التعليمية وفيها مارس الطلاب الأسلوب المعتمد مما رفع من مستوى التعلم في الأداء المهاري نتيجة الإثارة والتشويق للتعلم وهذا ما أكدته ناهدة عبد زيد (2011)<sup>(1)</sup> أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها ،فضلا عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم".

(1) ناهدة عبد زيد الدليمي. مختارات في التعلم الحركي: النجف الاشرف ،مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر،2011،



جامعة كربلاء  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

بينما يرى ظاهر هاشم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء"<sup>(1)</sup>.  
إما المجموعة التجريبية فقد جاء تطورها كما في جدول (4) إلى ن التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي، لأنه أسلوب يتم من خلال تنظيم الدرس بالشكل الصحيح والهادف وهذا التنظيم ساعد على تعلم المهارات الأساسية قيد الدراسة وهذا ما تشير إليه عنايات محمد احمد (1998) " التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب الطلاب القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها في الأداء المطلوب "<sup>(2)</sup>.  
بينما يرى ( سعد محسن , 1996 ) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة "<sup>(3)</sup>.  
ويعد أسلوب التعلم التعاوني وخصوصا إستراتيجية البحث الجماعي من الطرق التدريسية التي تساعد على معالجة الصعوبات في الأداء وتحقيق النتائج الجيدة " إن التعلم التعاوني يعطي تفاعل ايجابي متبادل بين أفراد المجموعة الواحدة يعطي مسؤولية فرديه للمتعلم فضلا عن مسؤولية الجماعة في انجاز المهمة التعليمية بصورة تامة عكس ما نجده في بقية الأساليب التي لا توفر اعتماد متبادل بين أفراد المجموعة الواحدة حيث لا يوجد مسؤولية فردية محددة ويعتمد بعضهم على بعض في انجاز المهمة (15:97)<sup>(4)</sup>.

(1) ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002، ص102.

(2) عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية :دار الفكر العربي ، القاهرة،1998.ص92.

(3) سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 ، ص 98.

(4) محمود داوود الربيعي . طرائق وأساليب التدريس المعاصر : اريد ، عالم الكتاب الحديث ، 2006 ، ص97.



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

إما (Arthur) إن التعلم التعاوني " يساعد على تحفيز المتعلم بدرجة اكبر من بقية أنواع التعلم وانه يعطيه المتعة بالعمل وأكثر ثقة وقابلية على الانجاز من قبل أعضاء المجموعة "(5).

ويتفق هذا مع (Brumfit) الذي أكد إن التعلم التعاوني " يحسن ويطور الانجاز وبشكل واضح لدى المتعلمين مقارنة مع إي أسلوب تعلم آخر "(1).

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 5-1 الاستنتاجات:

1- أسلوب التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي من الأساليب المهمة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وقد حقق أهدافه في إخراج درس الكرة الطائرة وتعلمهم بالشكل الصحيح والسريع.

2- إستراتيجية البحث الجماعي تساعد على الاستقصاء والبحث لمعالجة الصعوبات في الأداء وهذا ما اثر في تعلم الأداء المهاري بالكرة الطائرة نحو الأفضل.

#### 3-2 التوصيات:

1- اعتماد أسلوب التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي لأنه من الأساليب المهمة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وقد حقق أهدافه في إخراج درس الكرة الطائرة وتعلمهم بالشكل الصحيح والسريع.

2- ضرورة التأكيد على إستراتيجية البحث الجماعي لأنها تعمل على الاستقصاء والبحث وهذا يساعد على معالجة الصعوبات في الأداء وهذا ما اثر في تعلم الأداء المهاري بالكرة الطائرة نحو الأفضل.

3- ضرورة إجراء بحوث أخرى على أساليب تدريس التعاوني الأخرى لبيان أهميتها في التعلم ورفع المستوى للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلبة.

#### المصادر

(5) Arthnr – carin , teaching seience through discovery Macmillan – pub – comp , new York

(1993) .p21.

(1) Brumfit , G , J , Aseven – day – microteaching prog rome for efl teachers aducation – 1999 .p120.



جامعة إربد  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

- \* احمد عبد المنعم و محمد صبحي . الأسس التعليمية للكرة الطائرة : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997.
- \* احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه. دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات - تخطيط - سجلات : ط1 ، دار الفكر العربي ، 1999.
- \* سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .
- \* ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.
- \* عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية: دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998.
- \* كوثر حسين كوجك . اتجاهات حديثة في المناهج وطرق لتدريس . القاهرة : عالم الكتب 1997 .
- \* محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس: ط1: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997.
- \* محمد محمود الحيلة . التصميم التعليمي وممارسة : ط 1 عمان دار السيرة للنشر والتوزيع ، 1999 .
- \* محمود داوود الربيعي . طرائق وأساليب التدريس المعاصر : اريد ، عالم الكتاب الحديث ، 2006 .
- \* ناهده عبد زيد الدليمي . أساليب في التعلم الحركي: دار الكتب العلمية ، لبنان ، 2009.
- \* ناهدة عبد زيد الدليمي. مختارات في التعلم الحركي: النجف الاشرف ،مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر، 2011.
- \* Arthnr – carin , teaching science through discovery Macmillan – pub – comp , new York (1993) .
- \* Brumfit , G , J , Aseven – day – microteaching prog rome for efl teachers aducation – 1999 .
- \* Garfid . Johnson: teching statistics using small grop cooperative learning journal Of stat istics educational \_ university of Minnesota 1993 .p.p.1-9.
- \* smith karla : cooperative lerning effect team worle for engineering classroom university of Minnesota cooperative learning center Microsoft inter net1999 .P.1.





جامعة كربلاء  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الخامس)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

### ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية لأسلوب التعلم التعاوني وفق إستراتيجية البحث الجماعي)

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1

الأسبوع : الأول

| الملاحظات                                   | التكرارات | التفاصيل والتمرينات  | الزمن    | أقسام الوحدة   |
|---|-----------|--|----------|----------------|
|   |           |  |          | القسم التمهيدي |
|   | 2×5       | - تكوين مجموعتين كل مجموعة (2) من الطلبة يتم أداء الإرسال على أرقام تحدد مسبقا مع إبداء التعاون بين المجموعتين . | 85 دقيقة | القسم الرئيسي: |
|   | 2×6       | -عمل مجموعات ثلاثة كل مجموعة من (2) من الطلبة والعمل على المسابقة في استقبال الإرسال والأعداد في نفس الوقت.      | 50 دقيقة | 1-التعليمي     |
| - التأكيد على معالجة المشاكل إثناء التعليم. | 2×5       | -عمل مجموعتين متكون كل مجموعة من (3) طلبة لأداء الأعداد والضرب الساحق على مربعات مرسومة على الأرض .              |          | 2-التطبيقي     |
| - التأكيد على التعاون بين الأفراد           | 2×7       | - أداء استقبال الإرسال من مواقع مختلفة مع التعاون في إيجاد الموقع الصحيح في التنفيذ.                             |          |                |
|   |           |  |          | القسم الختامي  |