



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز
للبحوث والدراسات المتخصصة



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)

السلوك الاستكشافي الحركي وعلاقته بالذكاء لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

أ.م.د. نشوان محمود الصفار

ملخص البحث

هدف الدراسة الى التعرف على :

1. السلوك الاستكشافي الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي .
 2. الذكاء لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي .
 3. العلاقة بين السلوك الاستكشافي الحركي والذكاء لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي .
- استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح بالعينات وذلك لملاءمته وطبيعة البحث ،وتكونت عينه البحث من (25) تلميذ من تلاميذ الصف الاول الابتدائي في مدرسة الارقم المختلطة للعام الدراسي 2020-9201، ولغرض قياس السلوك الاستكشافي الحركي فقد استخدم الباحث اختبار (المفتي،2005) في حين تم استخدام اختبار (جود انف - هاريس)، لقياس الذكاء، ولغرض التوصل الى نتائج البحث تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ٢٠٢٠
- وقد خرجت الدراسة بعدد من الاستنتاجات كان اهمها:

وجود علاقة ارتباط معنوية بين السلوك الاستكشافي الحركي والذكاء لدى تلاميذ الصف الأول
الابتدائي

1- التعريف بالبحث



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز
للبحوث والدراسات المتخصصة
مركز البحوث والدراسات



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”الاستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)

1-1 المقدمة واهمية البحث :

ان الثروة البشرية هي الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات ويعد الاطفال على رأس تلك الثروة لأهميتهم في مواجهة تحديات العصر الحديثة، وإن تقييم مستقبل مجتمع ما يتوقف الى حد كبير على الظروف التربوية التي يتعرض لها افراد الجيل الجديد من ابناؤه ، ولما كانت الطفولة هي عماد المستقبل وإن العناية بالاطفال في المرحلة العمرية الاولى هي القاعدة التي تقوم عليها نشأتهم السليمة في مراحل نموهم التالية ، لذا يجب الاهتمام بهذه المرحلة وعدم اهمالها والعمل على الاستفادة منها من خلال استثمار طاقات الاطفال وتوجيههم الوجهة التربوية السليمة ، وتعد المرحلة الابتدائية من اهم المراحل الدراسية حيث انها تشكل حجر الزاوية للبناء التعليمي ، ويؤكد (فرج ، 2003) بان " المرحلة الابتدائية من اهم مراحل حياة الانسان ففيه تنمو قدرات الطفل وتتطبع مواهبه وتكون قابلة للتاثير والتوجيه والتشكيل وتحديد اتجاهاته في المستقبل". (فرج ، 2003 ، 106) . والسلوك الاستكشافي يعد سلوكاً فطرياً يظهر لدى الكائن الحي ويولد لديه رغبة قوية في تعلم المواضيع الغريبة والجديدة وغير المألوفة في البيئة لاتساع دائرة معارفه، وينظر البعض الى هذا السلوك بأنه سلوك مرغوب فيه اذ لا بد من تشجيع الاطفال على ممارسته في مواقف كثيرة، بينما يرى البعض الآخر بأنه سلوكاً اجتماعياً لا ينبغي تشجيع الاطفال عليه (ناريمان، 2008، 33)

ويضيف (زاهر، 2004) بان السلوك الاستكشافي يساعد على استكشاف البيئة النشطة والاحاطة بها حسياً ومحاولة التحكم بها وان ذلك يساعد على توافق الفرد مع بيئته ، ومن سلبياته أنه إذا زاد عن حده يخفض عن مستوى الاداء كما ان غيابه يؤدي الى الملل و خفض الدافعية والاداء معاً. (www.bayan newspeaper.com. 2004) ولكون هذا السلوك يعد من طبائع البشر وخاصة الأطفال فيمكن علاجه وذلك بتهيئة جو معين يحمل الكثير من الاسئلة ودفعه واستدراجه الى طرح الاسئلة في البيت والمدرسة، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في هذا السلوك ويعد الذكاء احد اهم تلك العوامل التي تؤثر في السلوك الاستكشافي ولاهمية ذلك ارتأ الباحث القيام بدراسة العلاقة بين السلوك الاستكشافي والذكاء لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز
للبحوث والدراسات المتخصصة



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)

2-1 مشكلة البحث

تعد المرحلة الابتدائية من اهم المراحل الدراسية في حياة الطفل ، إذ إن الاهتمام بهذه المرحلة تعد بادرة تعلم ايجابية ، ويعد السلوك الاستكشافي من اهم ما يميز طفل هذه المرحلة ، ولعل من اهم الاسباب التي دفع الباحث لاجراء هذه الدراسة هي تباين وجهات النظر حول تحديد مفهوم السلوك الاستكشافي فمنهم من يرى انه دافع لدى الكائن الحي، بينما يرى آخرون أمثال بأنها عادة سلوكية تكتسب بالتعلم، بينما يفسرها آخرون بانه ميل حول الاشياء الغريبة او الغير مألوفه أو الجديدة في بيئته وان وجود مثل هذه الخلافات في تحديد مفهوم السلوك الاستكشافي بين العلماء ادت الى اختلاف نتائج الدراسات التي تناولت علاقة هذا السلوك بالمتغيرات الشخصية والاجتماعية حيث تميزت بالتباين الواضح وعدم الاتساق فيما بينها. (القرزاز، 1989، 25-67) فضلا عن ذلك فان الذكاء من العوامل المهمة في تحديد ملامح هذا الاسلوب لذا فقد ارتأ الباحث القيام بدراسة العلاقة بين السلوك الاستكشافي والذكاء لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي وتلك مشكلة البحث.

3-1 اهداف البحث

- 1- التعرف على السلوك الاستكشافي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي.
- 2- التعرف على الذكاء لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي.
- 3- التعرف على العلاقة بين الذكاء والسلوك الاستكشافي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي.

4-1 فرض البحث

توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الذكاء والسلوك الاستكشافي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي.

5-1 مجالات البحث

- 1-المجال البشري : تلاميذ مدرسة الارقم الابتدائية المختلطة
- 2- المجال الزمني: الفترة من 2019/10/15 ولغاية 2020/1/20
- 3- المجال المكاني: مدرسة الارقم الابتدائية المختلطة

6-1 تعريف المصطلحات



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة
بجامعة دهوك



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)

السلوك الاستكشافي: سلوك موروث يظهر لدى الطفل في سن مبكر وهو سلوك مرغوب ومحبوب عند الاطفال ويولد لديهم الرغبة في اكتشاف البيئة الغنية بالمشكلات ومحاولة التعرف عليها. (ناريمان، 2008، 12)

الذكاء: الذكاء قدرة عامة تظهر في قدرة الفرد على التعلم واكتساب المهارات ، وفي القدرة على التكيف مع المواقف او المشكلات الجديدة التي تواجه الفرد، وفي القدرة على ممارسة العمليات العقلية العليا كالتفكير والتذكر والتخيل وادراك العلاقات وحل المشكلات " (ابو جادو، 2000، 476).

2- الاطار النظري والدراسات السابقة

1-2 الاطار النظري

مراحل تطور السلوك الاستكشافي لدى الاطفال

للطفل رغبة في اكتشاف العالم الخارجي منذ بداية عمره ويتضح هذا السلوك بشكل واضح في مرحلة الطفولة المبكرة لان الطفل في هذه المرحلة العمرية يستجيب بشكل واضح لكل ما هو جديد وغير مألوف ويحاول التعرف عليه رغبة منه في تعلمه، ففي السنة الثالثة من عمر الطفل يكون السلوك الاستكشافي اكثر عقلانية وذلك بتوجيه الاسئلة لوالديه عن هذا وذاك ، وفي السنتين الرابعة والخامسة يجب ان يتعرف على سبب وجود الاشياء وفائدة وجودها وان هذه الاسئلة يجب ان يجاب عنها لانها تشبع فضول الطفل بشكل جيد وتروي عطشه الى المعرفة، فاذا ما جهل الوالدان او المربي الاجابة عن اسئلته فما عليهم الا مصارحته في ذلك او استنتاج الاجابة بالتعاون معه (Adkession, 1971, 80)، وفي السنة السادسة من عمر الطفل (السنة الاولى من المدرسة الابتدائية) يبدي الطفل ذو السلوك الاستكشافي اندهاشا للجديد ونشاطاً متميزاً بين بقية الاطفال من عمره. (Adams, 1964, 177)

ان استراتيجية (بياجيه) ترى ان كل طفل في كل عمر يعرف عن بعض الأمور أشياء وله فيها اراء ولكنه لا يكون متأكداً من صحة معرفته ورائه خاصة عندما يكون حولها بعض الشواهد المتناقضة فتثير لديه شكوكا في معرفته ورائه، وهنا على المعلم ان يكشف هذه الامور المتناقضة التي تعد مجالا لاختلال التوازن المعرفي عند الطفل وتثير لديه الحيرة والقلق ، فعليه ان يهيئ موارد جديدة للمعرفة تنير الطريق امامه لتفسيرات جديدة وناجحة عن هذه الامور فيخلص من حالة اختلال التوازن المعرفي الى حالة من الرضا الناتج من ادماج الخبرات الجديدة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)

في تطبيقاته المعرفية ، وعليه فان للسلوك الاستكشافي اهمية في التعلم لأثره الايجابي في حل المشكلات التي تعترى الاطفال من خلال تفاعلهم مع البيئة.(القزاز،1989،31)

ادوات قياس السلوك الاستكشافي

هناك ادوات عدة لقياس السلوك الاستكشافي من اهمها:

1. **المقياس اللفظي:** يتكون من مجموعة من الفقرات تتصف بالمشابرة او الاقدام او الغرابة او التجديد ويوضع امام كل فقرة بدائل او اكثر والشخص ذو السلوك الاستكشافي هو الذي يجيب عليها بشكل ايجابي.

2. **المقياس المصور:** يتكون من مجموعة من الصور أو الاشكال الهندسية في موضوعات مختلفة وكل مجموعة تتكون من صورتين او شكلين يتصف احدهما بالغرابة ، والشخص ذو السلوك الاستكشافي يؤثر على الصورة الغريبة .

3. **لعب جديدة غير معروفة في البيئة:** هذا النوع من الادوات عادة ما يستخدم مع الاطفال الصغار حيث توضع اللعبة الغريبة مع لعب اخرى معروفة، والطفل ذو السلوك الاستكشافي يختار اللعبة الغريبة او الجديدة.(موسى، 2003، 17)

2-2 الدراسات السابقة

دراسة الصفار وآخران (2013)

السلوك الاستكشافي الرياضي وعلاقته بالذكاء الحركي لتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين السلوك الاستكشافي الرياضي وعلاقته بالذكاء الحركي لتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح بالعينات وذلك لملائمته وطبيعته البحث في حين تكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الأول الابتدائي لمدرسة هيوا للإعاقة السمعية في مركز محافظة اربيل ،وقد تم استخدام اختبار الذكاء الحركي ومقياس السلوك الاستكشافي الرياضي والمعد من قبل (المفتي ،2005) ولغرض التوصل الى نتائج البحث فقد لجأ الباحثون الى استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط لغرض التوصل الى نتائج البحث والتي كان اهمها عدم وجود ارتباط معنوي بين السلوك الاستكشافي الرياضي وكل من اختبري (اسقاط الكرة والمسطرة الملونه)



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)

للتلاميذ ضعاف السمع والصم. كذلك وجود ارتباط معنوي بين السلوك الاستكشافي الرياضي واختبار (الف حول الدائرة) للتلاميذ ضعاف السمع والصم.

3- اجراءات البحث

3-1 **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث

3-2 **عينة البحث:** تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية من اطفال الصف الاول الابتدائي

من مدرسة الارقم الابتدائية المختلطة في مدينة الموصل للعام الدراسي (2019-2020) والبالغ عددهم (24) تلميذاً، وقد تكونت عينة البحث من 18 تلميذ من تلاميذ الصف الاول .

3-3 ادوات البحث

3-3-1 مقياس السلوك الاستكشافي

تم الاعتماد على مقياس (المفتي، 2005) لقياس السلوك الاستكشافي الرياضي حيث يتميز بسهولة ادائه فضلاً عن تناسبه لهذه الفئة العمرية وحاصل على درجة ثبات عالية والبالغة (0.81) اذ تم الاخذ باراء الخبراء والمتخصصين والذين اقررو بصلاحيته استخدامه لهذه المرحلة العمرية. والملحق (1) يبين مفردات المقياس .

3-3-2 اختبار الذكاء

بعد الاطلاع على جميع المراجع العلمية الخاصة بقياس الذكاء للاطفال تم اختيار اختبار (جودانف - هاريس) لذكاء الاطفال باعتباره اختباراً مناسباً لقياس الهدف المرجو



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)

ولتوفر مفتاح التصحيح الخاص بالاختبار، كما يتميز بخلوه من التعقيدات الفنية ويمكن لجمهور العاملين مع الاطفال استخدامه . (عطية ،1982،7) . ولقد تم عرض الاختبار باستبيان خاص على مجموعة من الخبراء والمختصين والذين اقرروا صلاحية استخدامه على التلاميذ في هذه المرحلة العمرية .

- تعليمات الاختبار

تبدأ تعليمات الاختبار بشكل شفوي وذلك بتكليف التلاميذ المراد اختبارهم باستبعاد كل ما قد يوجد امامهم ما عدا قلم الرصاص وقطعة من الورق الابيض ثم يطلب من كل تلميذ ان يرسم رجلاً في الورقة البيضاء التي امامه مع عدم استعمال המחاة.

- تصحيح الاختبار

يعطي المصحح (درجة) عن كل نقطة من النقاط الواردة في اختبار الذكاء والبالغ عددها (73) مفردة وذلك بان يضع المصحح علامة (✓) امام المفردة ، التي تمت الموافقة عليها وعلامة (×) امام المفردة التي لم تتم الموافقة عليها ، ويعطى (1) درجة للمفردة الموافق عليها و (صفر) للمفردة التي لم تتم الموافقة عليها ومن ثم تحول الدرجة الخام الى الدرجة المقابلة لها في نسبة الذكاء وذلك عن طريق مقابلة الدرجة الخام بجدول درجات العمر العقلي ثم نضرب درجة العمر العقلي في الجدول بالشهر . (عطية ، 1982 ، 82-83) ، ويتم حساب ذكاء الاطفال بالاعتماد على القانون الاتي :

$$\text{معامل الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{100} \times 100$$

العمر الزمني (ويتنج،1977،271).

3-4 الوسائل الاحصائية

تم معالجة البيانات باستخدام الحزمة الاحصائية spss

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- معامل الارتباط البسيط (التكريري والعيدي ،172،1999-287)



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)

4- عرض النتائج ومناقشتها

1-4 عرض النتائج

بعد تطبيق مقياس السلوك الاستكشافي واختبار الذكاء على عينة البحث لجأ الباحث الى استخدام الوسائل الاحصائية لغرض التوصل الى النتائج والتي تم عرضها في الجدول المرقم (1)

الجدول (1)

يبين معامل الارتباط بين السلوك الاستكشافي والذكاء لدى عينة البحث

المتغيرات	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	قيمة ر المحسوبة
السلوك الاستكشافي	5.87	44.65	
الذكاء	4.21	54.76	0.78

• قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 16 تساوي 0.468

2-4 مناقشة النتائج

يتبين من الجدول (1) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين السلوك الاستكشافي والذكاء لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي حيث كانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمة ر الجدولية، ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان للطفل رغبة في اكتشاف العالم الخارجي منذ بداية عمره ويتضح هذا السلوك بشكل واضح في مرحلة الطفولة المبكرة لان الطفل في هذه المرحلة العمرية يستجيب بشكل واضح لكل ما هو جديد وغير مألوف و يحاول التعرف عليها رغبة منه في تعلمها، ففي (السنة السادسة) من عمر الطفل اي (السنة الاولى من المدرسة الابتدائية) يبدي الطفل ذو السلوك استكشافي اندهاشاً للجديد و نشاطاً متميزاً بين بقية الاطفال من عمره . ((Adams, 1964, 177 .

ويرى (Lowere&Johnson,1982) ان الطفل في الصفوف الاولى من المدرسة الابتدائية في عمر (6-7) سنوات يتمكن ومن دون تضييع الوقت في التعريف بالاشكال ومعرفة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)

الغريب منها او غير المألوفة من بينها. (Lowere&Johnson,1982,1148)، كل هذه الامور تحتاج الى ذكاء من قبل الطفل لادراكها والتعامل معها .

5-الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين السلوك الاستكشافي والذكاء لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

2-5 التوصيات

1. استخدام مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور كأداة لقياس السلوك الاستكشافي لدى تلامذة المراحل الأولية في المدارس الابتدائية .
2. استخدام اختبار الذكاء لقياس الذكاء لدى تلاميذ المراحل الأولية في المدارس الابتدائية .

المصادر

- ❖ التكريتي ، وديع ياسين، محمد، والعبدي ، حسن محمد عبد (1999) : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل .
- ❖ زاهر، محمد (2004): الفضول سلوك انساني يسبب مشاكل احياناً، جريدة البيان، الصادرة في 17 ابريل، دبي، الامارات العربية المتحدة، www.albayan news net
- ❖ عطية ، نعيم (1982) : ذكاء الاطفال من خلال الرسوم ، دار الطليعة ، بيروت .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز البحوث والدراسات المتخصصة



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”الاستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)

- ❖ فرج، الين وديع (1987): خبرات في الالعب للصغار والكبار، ط1، منشأة المعارف للطبع والنشر، الاسكندرية.
- ❖ فرج الين وديع (2002): خبرات في الالعب للصغار والكبار، ط2، منشأة المعارف للطبع والنشر، الاسكندرية.
1. ناريمان ،كامران عبد الرحمن (2008): تأثير برنامج مقترح بالألعاب الصغيرة في تنمية اللياقة الحركية والسلوك الاستكشافي الرياضي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة كويه، العراق
2. فرج الين وديع (2003): خبرات في الالعب للصغار والكبار، ط1، منشأة المعارف للطبع والنشر، الاسكندرية.
3. المفتي، بيريفان عبدالله (2005): اثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل.
4. ويتنج ،ارنوف (1977) : سلسلة ملخصات شوم نظريات ورسائل في مقدمة في علم النفس ، (ترجمة عادل عزالدين الاشول وآخرون ، (مراجعة) عبد السلام عبد القادر ، ماكجر وهيل للنشر .
5. ياسين، وديع وعلي ،ياسين طه محمد(1987): الاعداد البدني للنساء ،مطبعة جامعة الموصل .
6. يعقوب، غسان (1980): تطور الطفل عند بياجيه ، دار الكتاب اللبناني، بيروت.
7. ينوفتش، أيدلا (ب ت): كتاب بياجية الاول (التفكير، التعلم، التعليم)، (ترجمة) محمد بن زيد وصبر محمد حسن، مطبوع بالرونو، المملكة العربية السعودية.
8. التكريتي ، وديع ياسين، محمد، والعيدي ، حسن محمد عبد (1996) : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل .
9. زاهر، محمد (2004): الفضول سلوك انساني يسبب مشاكل احياناً، جريدة البيان، الصادرة في 17 ابريل، دبي، الامارات العربية المتحدة، www.albayan news net
10. عطية ، نعيم (1982) : نكاء الاطفال من خلال الرسوم ، دار الطليعة ، بيروت .



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الخامس)

11. فرج الين وديع (2003): خبرات في الالعب للصغار والكبار، ط1، منشأة المعارف للطبع والنشر، الاسكندرية.
12. المفتي، بيريفان عبدالله (2005): اثر استخدام برنامجين بالالعب الحركية والالعب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة موصل، الموصل.
13. ويتنج، ارنوف (1977) : سلسلة ملخصات شوم نظريات ورسائل في مقدمة في علم النفس ، (ترجمة) عادل عزالدين الاشول وآخرون ، (مراجعة) عبدالسلام عبد القادر ، ماكجر وهيل للنشر .
14. القزاز ، محفوظ محمد حسن (1989): السلوك الاستكشافي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في محافظة نينوى، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الاولى (ابن رشد) علم النفس التربوي ، جامعة بغداد ، بغداد.
15. الصفار، نشوان محمود وآخران (2013): السلوك الاستكشافي الرياضي وعلاقته بالذكاء الحركي لتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية، بحث منشور في المؤتمر الدولي الرابع (الطفل والتنمية) كلية التربية الاساسية ، جامعه الكوفة ،العراق.
16. موسى ، نبيل عبد المسيح (2003): السلوك الاستكشافي وعلاقته بتبني الاساليب الزراعية الحديثة لمزارعي القطن في محافظة نينوى ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الزراعية ، قسم الارشاد الزراعي ، جامعة الموصل .

17-Adams, Georgias. (1964): **Measurement and Evaluation in Education Psychology and guidance**, New York.

18-Adkisson, Jack (1971): **A study of the value of selected Guriosity tests for predieting academic achievement in first and second grads.**

19-Lowry, Nancy & Johnson David (1982): Effect of controversyon epistemic Guriosity, Achievement and attitudea. Psychological Abstract, Vol.67, No.5.