



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## اثر برنامج تربوي في تنمية مهارات الادراك الحركي لدى الاطفال في الروضة

م . د نعيمة يونس الزبيدي

كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

ملخص البحث

هدف البحث الحالي الى بناء اختبار مهارات الادراك الحركي لدى اطفال الروضة و بناء برنامج تربوي لتنمية مهارات الادراك الحركي لدى اطفال الروضة. ولغرض تحقيق ذلك قامت الباحثة بالاطلاع على بعض الدراسات والادبيات وتم اعداد اختبار مهارات الادراك الحركي موزعة على سبعة مهارات وبناء برنامج مكون من (19) درسا وتم عرضهما على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس وتضمنت عينة البحث اطفال في رياض الاطفال الحكومية والاهلية لمدينة الموصل / الساحل الايسر للعام الدراسي (2019-2020) حيث بلغت (40) طفل وطفلة وقد قسموا الى (20) تجريبية و (20) ضابطة وقد قامت الباحثة بإجراءات الصدق والثبات وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، حيث ساهم البرنامج التربوي في تحسين مهارات الادراك الحركي لدى افراد المجموعة التجريبية.

**The effect of an educational program on developing the kinetic perception skills of children in kindergarten**

**Lecturer Dr. Naema Younis Al-Zubaidy**

**College of Education for Human Sciences / Department of Educational and Psychological Sciences**

**Abstract**

The aim of the current research is to build a test of kinetic perception skills for kindergarten children and to build an educational program to develop kinetic perception skills for kindergarten children. In order to achieve this, the researcher reviewed some studies and literature, and a kinetic-perceptual skills test was prepared distributed into seven skills, and a program consisting of (19) lessons was built. They were presented to a group of experts in education and psychology. The research sample included children in government and private kindergartens in the city of Mosul / The left side for the academic year (2019-2020), when it reached (40) boys and girls, and they were divided into (20) experimental and (20) control , and the researcher carried out validity and consistency measures, and the results showed statistically significant differences between the experimental and control groups in favor of the experimental group.



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### ”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

The educational program contributed to improving the motor perception skills of the members of the experimental group.

#### مشكلة البحث

يرى بعض التربويين واولياء الامور ان بعض رياض الاطفال اصبحت اماكن اعدت للإيواء الاطفال في غياب امهاتهم وانشغالهم في اعمالهم حيث لا تعمل الرياض على تشجيع الاطفال نمو وتنمية التفكير والابداع مع الحركة وممارسة الالعاب الحس- الادراكية – الحركية ولم تهتم بتنميتها اضافة الى ان برامج رياض الاطفال لم تتطور منذ فترة طويلة. وان حركات الطفل الاساسية ما هي الا قاعدة لتطور المهاري الحركي لمختلف الالعاب مساحتها تعتمد على مساحة الخبرة الحركية وتنوعها والتي اكتسبها في مرحلة الطفولة المبكرة لذلك ان من اهم الامور التي تقع على عاتق الباحثة وعدم الدراية الكافية بأهمية تلك المرحلة كونها بداية مرحلة جديدة وهي فترة حرجة يكتسب فيها الطفل اول الخبرات والقدرات والمهارات الادراكية الحركية المهمة , وان أي تقصير في هذه المرحلة ينعكس سلباً على مراحل نمو الطفل اللاحقة. بالإضافة ان هناك ضعف عند بعض الاطفال في قدرتهم الحسية الحركية التي لا بد من تنميتها في مراحل عمرية مبكرة ومن هنا ارتأت الباحثة تصميم برنامج. اهمية البحث

تعد رياض الأطفال اول اتصال حقيقي ومنظم للطفل بالعالم الخارجي ولا يعني هذا ان الطفل لم يقابل احد من قبل خارج الاسرة وانما قابل الجيران والأقارب ولكن خبرة الطفل في الروضة تختلف عن هذا وخاصة عندما يذهب لأول مرة الى الروضة حيث ان الطفل يقابل اطفال في مثل سنه ويبدأ لديه شعور بالاطمئنان والاستقرار النفسي والاستقلال والاعتماد بقدر الامكان على النفس والقيام بعمل علاقات مع الكبار والصغار. فالطفل يريد توسيع علاقاته الاجتماعية والانفتاح والتوجه للآخرين.

(عثمان،2010:35)

والتربية الحديثة توجه اهتمامها الى الالعاب التربوية والتعليمية في مختلف المراحل الدراسية وخاصة مرحلة الطفولة المبكرة لما لهذه الالعاب من أنشطة تساعد في تنمية قدرات التلاميذ المختلفة المعرفية والمهارية (غزال ودعاء:2007،101) والالعاب التربوية تساعد في تنمية الجوانب الاجتماعية وذلك لما تتطلبه بعض الالعاب من تعاون مع افراد المجموعة كما تعود الطفل على الاتصال مع الاخرين لذلك فان الالعاب التربوية تنمي مهارة الاتصال مع الاخرين كما تنمي الناحية الانفعالية وتبعد الطفل عن الانفعالات الحادة.

(الغامدي:2009،2)



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### ”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

ويطلق على مرحلة ما قبل المدرسة عدة تسميات أشهرها مرحلة الحضانة ورياض الأطفال، ومرحلة طفل ما قبل المرسى، ومرحلة الطفل الدراج. (فؤاد ابو حطب:1999،227)

واشار ابراهيم وايمان الى ان مرحلة رياض الأطفال لها أهمية خاصة تستمدتها من كونها تعتبر الفترة الحاسمة التي تتكون خلالها المفاهيم الأساسية للطفل حيث يكون كل طفل لنفسه ما يسمى ببنك المعلومات والذي يستطيع تطويره في المستقبل بما يساعده على التطور والنجاح في التعليم وتحقيق الآمال.

ومن جانب اخر تؤكد الدراسات والأبحاث على أهمية مرحلة ما قبل المدرسة وذلك للأسباب التالية

1- تذكر (عبيد،1989) أن مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة استهلاكية أساسية، فهي أولى المراحل وبدايتها والأساس الذي ترتكز عليه حياة الفرد، وتأثيراتها تمتد بامتداد حياة الفرد. وتعتبر أسرع فترة نمو في حياة الطفل هي السنوات الخمس الأولى، وخاصة في مجال النمو العقلي وتكوين الشخصية، ولهذا فان خصائص الطفل وصفاته الشخصية تكون أكثر عرضة للتغير في هذه الفترة، وبالتالي يكون التعلم أعمق وأبعد أثراً. (محمد:1998،22)

2- ويذكر زاندين أن النمو الحسي والادراكي البصري واللمسي والسمعي والتذقي واللغوي والحركي ينمو سريعاً في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث يكون الأطفال متشوقون لاستخدام كل هذه الحواس في التعلم. (Zanden,2000:220) وتعتبر مرحلة ما قبل المرسى الفترة التكوينية المؤثرة في حياة الانسان، حيث تتضح فيها ملامح الفرد، وفيها يستطيع الطفل أن يتعرف على نفسه مما يساعده على التكيف مع نفسه والآخرين. (محمد:2005،18)

وتعتبر مرحلة ما قبل المدرسة أو مرحلة الطفولة المبكرة المرحلة المثلى لاكتساب وتنمية المهارات المختلفة لدى سواء كانت مهارات عقلية أو لغوية أو اجتماعية أو حسية أو حركية. ولذلك لا بد من اثناء البيئة المحيطة بالطفل بالمثيرات المختلفة التي تمكنه من تنمية هذه المهارات. (مسعود:2005،10)

وتشير محمد (1997) الى ان المهارات الادراكية الحركية هي الأساس في بناء الطفل تصوره لهيكل جسمه ومعرفته المباشرة بأعضاء جسمه في حالة توازنه، وحركته وسكونه واتصاله بأجزائه وأطرافه أثناء تفاعله في الفراغ الذي يحيط به، أو تفاعله مع الأشياء والكائنات التي تسكن معه هذا الفراغ كما أن الحركة هي أساس تطور مدركات الطفل، وبفضل نضج المراكز العصبية لجسم الطفل، وبفضل التدريب الحركي يكتسب الطفل خبرات حسية عندما يتحسس الأشياء بيديه ويقبض عليها ويقارن بينها ، كما تحفز



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

النشاط العقلي والقدرة على التخيل في المراحل الأولى من نمو الأطفال .كما تنمي العلاقات والمهارات الاجتماعية أثناء تفاعل الطفل مع أقرانه. ومن جانب تنمي الثقة بالنفس وخلق شخصية سوية متكاملة،

حيث أن العقل السليم في الجسم السليم. (محمد:1997،4) (ناعومي بيناري : 2004:10)

ولهذا يشير (Ismail&Hassanein,2001) الى أن العمليات العقلية العليا كالإحساس، الانتباه، الإدراك، التصور العقلي، التذكر والتفكير تلعب دوراً هاماً في التعلم المهارات الحركية الدقيقة، حيث لا تكفي الموهبة أو اللياقة البدنية وحدها، بل ان الفرد بحاجة الى القوة العقلية والقدرة على التركيز ويؤكد (Hadithim,2006) على أن الإدراك الحركي يعد من أهم الوظائف النفس حركية والذي يلعب دوراً هاماً في اكتساب واتقان المهارات الحركية لكثير من الأنشطة الرياضية وغير الرياضية، التي تتطلب دقة في التقدير العلاقات الزمانية، المكانية، والديناميكية وان القدرات الحركي تلعب دوراً هاماً في تسريع العملية التعليمية في أداء المهارات الحركية الجديدة والتحكم في أدائها بدرجة عالية من الدقة.

وان تنمية مهارات الادراك الحركي لدى المتعلم تضمن تطوير مقدرته على استدعاء واسترجاع ما يمتلك في الذاكرة من معلومات وخبرات توظيفها للاستفادة منها في تكوين الخبرة الجديدة التي يتعلمها ، الأمر الذي يساهم في تسريع وتسهيل عملية التعلم ونقلها للمرحلة التالية . (Tylor,40:2007) ( الأهمية النظرية

ومما سبق ترى الباحثة ضرورة الاهتمام بتطوير وتنمية مهارات الادراك الحركي في مرحلة رياض الاطفال لما له من دور مهم وأساسي في عملية التوافق الحركي عند الاداء من خلال الاحساس بالجهد العضلي أو الاحساس بالمقاومة أو بسرعة الحركة ، كما أن جميع حركات التوازن والارتقاء تتطلب من التلاميذ أن يمتلك قدرة عالية للإدراك الحركي من حيث العديد من المتغيرات، كالإدراك الحسي للمسافة والزمن والقوة والاتجاه والمكان، ويعتبر الإدراك الحركي من العمليات العقلية المهمة في حياة التلاميذ لما لها دور في تطوير قابليته وادائه الحركي الأمر الذي ينعكس ايجابيا على المستوى سرعة وجود تعلم المهارات الأساسية للإدراك الحركي. الأهمية التطبيقية:

- 1- تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة نمو سريع على المستوي البدني والمعرفي والوجداني والاجتماعي، وفي هذه المرحلة من حياة الطفل تؤثر المشاركة المنتظمة في الأنشطة البدنية الحيوية بشكل ايجابي على نموهم وتور قدراتهم، فمن خلال الأنشطة البدنية يصفل الطفل العديد من المهارات الحركية الأساسية التي تساهم في تطوير مفهوم الذات وكذلك للآخرين.
- 2- أن التعلم المبني على الادراك والفهم والاحساس القوي لا ينسى بل يتم الاحتفاظ به لحين استدعائه، كما، أن الاحساس والادراك والفهم والتذكر هي محاور رئيسية للتنظيم المعرفي للمتعلم، كما أنها مهمة جداً في سرعة التعلم الحركي.
- 3- اختيار مرحلة رياض الاطفال لأنها مرحلة حاسمة في تكوين وتشكل شخصية الفرد من جميع جوانبه.

حدود البحث



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث )

1- المحدد المكاني (رياض الاطفال في مركز مدينة الموصل)

2- المحدد الزمني (العام الدراسي 2019-2020)

3- المحدد البشري (أطفال ال روضة ال ورود ال اهلية)

4- المحدد المعرفي (المهارات الادرابية الحركية)

اهداف البحث

1- بناء اختبار مهارات الادراك الحركي لدى أطفال الروضة.

2- بناء برنامج تربوي لتنمية مهارات الادراك الحركي لدى أطفال الروضة.

3- التعرف على الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى افراد المجموعة التجريبية.

4- التعرف على الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

فرضيات البحث

1- (الفرضية الاولى لا توجد فروق دالة احصائياً بين الدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية)

2- (الفرضية الثانية لا توجد فروق دالة احصائياً بين درجات الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)

## تحديد المصطلحات Terms Definitions

اولاً: الأثر Effect

عرفه كل من:

1- الحفني (1991)

انه مقدار التغيير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل.

(الحفني:1991،253)

2- (Dictionary .Comm,2011)

القدرة على اظهار النتيجة الموجودة عندما يعد شيء ما فعال فهذا يعني أنه يحتوي على النتيجة الموجودة أو المتوقعة

(Dictionary.Com,2011)

التعريف النظري للأثر تبنت الباحثة تعريف ( Dictionary.Com,2011 )

التعريف الاجرائي للأثر:

هو الزيادة الحاصلة في درجات الاطفال في الاختبار البعدي

ثانياً: البرنامج Program



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

1- العزي (2014)  
هو كل ما يتلقاه المتعلمون أو يقومون به من أنشطة وخبرات علمية على وفق تخطيط مسبق، ويسهم في تطويرهم علمياً واجتماعياً ونفسياً.  
(العزي،2014:19)

2- العكيدي (2015)  
مجموعة من الخبرات والدروس والأنشطة المخطط لها والمبنية على أسس علمية ونظرية للتلاميذ من خلال المواقف القصصية والدروس التربوية، والتي يمكن أن تسهم في تنمية العمليات العقلية والمعرفية والتمثيل المعرفي لديهم.  
(العكيدي:2015،18)

التعريف النظري للبرنامج: تبنت الباحثة تعرف (العكيدي،2015)  
التعريف الاجرائي للبرنامج  
بأنه مجموعة من النشاطات والمهارات الحركية التي صممتها الباحثة تستهدف الى تنمية مهارات الادراك الحركي لدى الاطفال.

### ثالثاً: التنمية Development

1- البوهي (2001)  
هي تغيير ارادي مقصود للانتقال بالمجتمع من الحال الذي هو عليه فعلا الى الحال الذي ينبغي أن يكون عليه.  
(البوهي:2001،151)

2- دي بونو (De Bono, 2003)  
هو العمل الجاد باستخدام الأساليب والوسائل من أجل الوصول الى تحسين أداء الطالب وتوسعه ادراكه ورفع مستوى تفكيره.  
(De Bono, 2003:5)  
التعريف الاجرائي للتنمية  
الزيادة الحاصلة في الوسط الحسابي بين الاختبارين القبلي والبعدي بسبب تطبيق البرنامج الذي اعدته الباحثة

### رابعا: مهارات الادراك الحركي

1- (Grush, 2009)  
بأنه عملية استقبال المعلومات من المثيرات الحسية بواسطة حواس الفرد المختلفة، ثم تنسيقها والاستجابة لمعناها بواسطة الحركة.  
(GRush,2009: )



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

2- صابر(2006)

هو تنظيم المعلومات الداخلة للفرد من خلال الحواس وتفاعل هذه المعلومات عن طرق أعصاب خاصة الى مراكز عصبية معينة في المخ، ثم اعادة اخراجها في صورة سلوك حركي ظاهر.

التعريف الاجرائي لمهارات الادراك الحركي وهي المهارات التي هدفت الباحثة الى تنميتها مثل مهارة الجري ومهارة الحجل يمين ويسار ومهارة الوثب الطويل ومهارة دقة ركل الكرة ودقة الرمي واللفف ومهارة التوازن المتحرك.

### خامساً: رياض الاطفال Kindergartens

وزارة التربية (1986) بانها مرحلة ما قبل المدرسة ومدة الدراسة فيها سنتان (الروضة والتمهيدي) وتقبل الاطفال من عمر (4-6) (وزارة التربية:1986،10)

الدراسات السابقة

### 1- دراسة الخليبي (2003)

اثر بيئة الأركان الصفية في تنمية المهارات الحركية الدقيقة لطفل الروضة اجريت الدراسة في البحرين على عينة من أطفال الرياض بعمر (4-6) سنوات، وهدفت الدراسة الى كشف تأثير مستوى تحكم الطفل بمهاراته الحركية الدقيقة في كونه يتعلم في بيئة صفية تطبق نظام اركان التعلم او في بيئة صفية تطبق النظام التقليدي للصف العادي في الروضة تم استخدام المنهج المقارن، وتكونت عينة الدراسة (369) طفلاً وطفلة من (20) روضة من رياض الاطفال، وقامت الباحثة بتقسيم العينة الى مجموعتين، المجموعة الاولى شملت (166) طفلاً وطفلة ممن كانوا يدرسون في (9) رياض تطبق نظام بيئة الاركان (الحديثة) والمجموعة الثانية بلغت (203) طفلاً وطفلة ممن كانوا يدرسون في (11) رياض تطبق النظام التقليدي للبيئة الصفية. وتضمنت اداة الدراسة استخدام مقياس (كراتي، ومارتن) (Craty & Martin) لقياس مستوى نمو الطفل في المهارات الحركية الدقيقة، ومن اجل استخراج النتائج، استعملت الباحثة الوسائل الاحصائي الاتية (الوسط الحسابي، النسب المئوية، معامل الارتباط، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) وقد توصلت الدراسة الى النتائج الاتية بان مجموعة الاطفال الذين كانوا يدرسون بنظام بيئة الاركان الصفية، قد حصلوا على درجات مرتفعة على مقياس المهارات الحركية الدقيقة مقارنة مع مجموعة الاطفال الذين كانوا يدرسون بنظام البيئة التقليدية.

(الخليبي،2003:249)



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

2- دراسة البغدادية (2005)  
القدرات الادراكية الحسية الحركية والمهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال  
هدف هذه الدراسة الى تعرف القدرات الادراكية الحسية الحركية لدى تلاميذ الأول الابتدائي في المدارس الصباحية الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال، والفروق بينهم تبعاً لمتغير الجنس. تكونت أداة البحث من اختبار هايود(1986). وأعداد مقياس للمهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول بعمر (5'5 - 6'5) واسفرت نتائج الدراسة أن عينة البحث يمتلكون قدرات حسية ادراكية عالية ومهارات اجتماعية عالية، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات الاختبار للقدرات الادراكية للملتحقين وغير الملتحقين تبعاً لمتغير الجنس. (البغدادية، 2005)

3- دراسة المجالي وميسلون (2017)  
أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح في تطوير الادراك الحس حركي لدى طالبات مرحلة الطفولة الوسطى من (6-9) سنوات  
هدفت الدراسة الى معرفة أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح في تطوير الادراك الحس حركي لدى طالبات مرحلة الطفولة الوسطى من (6-9) سنوات، اجريت الدراسة على مجموعة من الصف الأول والثاني والثالث والرابع لمدرسة حي الاسكان الاساسية المختلطة التابعة لمديرية قصب المفرق، وقد بلغت عينة الدراسة (48) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم تقسيمهن الى مجموعتين بواقع (24) طالبة للمجموعة الضابطة والتي استخدمت البرنامج الاعتيادي و(24) طالبة كمجموعة تجريبية والتي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح ، وقد توصلت نتائج الدراسة الى أن لكلا البرنامجين أثر ايجابياً في تطوير الادراك الحس الحركي، مع أفضلية واضحة بدلالة احصائية للمجموعة التجريبية والتي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح في تطوير الادراك الحس الحركي، وأوصى الباحثان بضرورة استخدام برامج لتطوير الادراك الحس حركي لدى طالبات مرحلة الطفولة الوسطى من (6-9) سنوات.(المجالي وميسلون، 2017)

4- دراسة أي (2017)  
تأثير برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى الادراك الحس حركي على تعلم مهارة الوقوف في الماء العميق في السباحة  
هدف هذه الدراسة التعرف الى تأثير برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى الادراك الحس حركي على تعلم مهارة الوقوف في الماء العميق في السباحة، وقد طبقت الدراسة على طلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، وتكونت عينة الدراسة من (26) طالبا من الذكور من الذكور في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية والمسجلين في مساق سباحة (1) للفصل الدراسي الثاني (2016-2017) وقد تم تقسيمهم بطريقة عمدية الى مجموعتين متكافئتين، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، المجموعة الضابطة تكونت من (15) طالباً، تم تعليمهم بالطريقة التقليدية المتبعة في كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية، والمجموعة التجريبية تكونت من (11) طالباً، تم تعليمهم بالطريقة التقليدية المدعمة بتمرينات لتحسين بعض متغيرات الادراك الحس الحركي (وقد كان هناك اختلاف في عدد أفراد المجموعتين بسبب انسحاب (4) طلاب من مساق





جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

السباحة للمجموعة التجريبية)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، حيث ساهم البرنامج التعليمي المقترح في تحسين قدرات الادراك الحس الحركي لدى أفراد المجموعة التجريبية وانعكس ذلك ايجابياً، على مستوى تعلمهم لأداء مهارة الوقوف في الماء العميق بطريقة تفوقوا فيها على المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية، وكانت اهم التوصيات ادراج البرنامج التعليمي المقترح في مناهج كلية التربية الرياضية لمسافات السباحة لما له من أثر ايجابي على تعلم أداء المهارة قيد الدراسة.

(أي،2018)

### دراسات الاجنبية

#### دراسة (Rule & Stewart, 2002)

تأثير المواد العملية الحياتية على المهارات الحركية الدقيقة لأطفال الرياض. اجريت الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية، على عينة من رياض الاطفال بعمر (4-6) سنوات الذين لديهم صعوبة في ممارسة بعض المهارات الحركية الدقيقة، وهدفت الدراسة الى التعرف على اثر النشاط بالمواد العملية الحياتية على المهارات الحركية الدقيقة لدى اطفال الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (186) طفلاً وطفلة تم اختيارهم بطريقة قصدية من مجموعة من اطفال الرياض . ومن ثم تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة، شملت المجموعة التجريبية (101) طفلاً وطفلة، اما المجموعة الضابطة فقد شملت (85) طفلاً وطفلة وتضمنت اداتا الدراسة مقياس بني (Penny) للمهارات الحركية الدقيقة، والمتكون من المهارات الاتية (استخدام الملقط، مسك الحرز بالملقط، وخلع وارتداء الملابس، مهارات مسك المعلقة اثناء الاكل، مهارات الاكل، مهارات التلاعب بقلم الرصاص، مهارات الكتابة، مهارات التلوين، والقص) كما تضمنت الدراسة ايضا بناء برنامج تدريبي بالمواد العملية الحياتية لتطوير المهارات الحركية الدقيقة لدى اطفال الرياض المكون من (50) نشاطاً من النشاطات العملية لمدة (6) شهور. ومن اجل استخراج النتائج استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، النسبة المئوية، التحليل العاملي، معامل الفايروناخ للثبات، معامل ارتباط بيرسون، تحليل التباين، حجم الاثر ايتا) . ولقد اسفرت نتائج الدراسة ما يلي:

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، ولصالح القياس

البعدي في المهارات الحركية الدقيقة لدى الاطفال الروضة.

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث للمجموعة التجريبية ولصالح الذكور في القياس

البعدي في المهارات الحركية الدقيقة.

3- وجود اثر كبير لأنشطة باستخدام المواد العملية الحياتية في تطوير المهارات الحركية الدقيقة لدى

اطفال الروضة (Rule&Stewart,9:2002-13)



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة:

عرضت الباحثة عدداً من الدراسات التجريبية التي أفادت الباحثة أكثر من غيرها فضلاً عن أن نتائج البحث ستناقش مع الدراسات التجريبية فقط كونه بحثاً تجريبياً.

أولاً: الهدف

تباينت الدراسات السابقة في محتوى أهدافها الى كشف تأثير مستوى تحكم الطفل بمهاراته الحركية الدقيقة في كونه يتعلم في بيئة صفية تطبق نظام اركان التعلم او في بيئة صفية تطبق النظام التقليدي للصف العادي في الروضة كما في دراسة (الخليلي، 2003)، ومنها ما هدفت الى تعرف القدرات الادراكية الحسية الحركية لدى تلاميذ الأول الابتدائي في المدارس الصباحية الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال، والفروق بينهم تبعاً لمتغير الجنس كما في دراسة (البغدادية، 2005) وهدفت الدراسة الى معرفة أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح في تطوير الادراك الحس حركي لدى طالبات مرحلة الطفولة الوسطى من (6-9) سنوات كما في دراسة (المجالي وميسلون، 2017) والتعرف الى تأثير برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى الادراك الحس حركي على تعلم مهارة الوقوف في الماء العميق في السباحة كما في دراسة (أي، 2017) وهدفت الدراسة الى التعرف على اثر النشاط بالمواد العملية الحياتية على المهارات الحركية الدقيقة لدى اطفال الروضة كما في دراسة (Rule & Stewart, 2002) اما الدراسة الحالية فهي تهدف الى بناء اختبار مهارات الادراك الحركي. وبناء برنامج تربوي لتنمية مهارات الادراك الحركي لدى اطفال الروضة. ثانياً: العينة

اما من حيث الفئة العمرية منها ما كان على المرحلة رياض الاطفال كما في دراسة كل من دراسة

(الخليلي، 2003) ودراسة (البغدادية، 2005) ودراسة (Rule & Stewart, 2002)



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

إذا تراوحت اعدادهم بين (26) كحد ادنى كما في دراسة (186) (2002,Rule & Stewart) و(369) كحد أعلى كما في دراسة (الخليلي،2003).

في حين كانت العينة في دراسات اخرى على طلبة المرحلة الابتدائية كما في دراسة (المجالي وميسلون،2017) فقد بلغت عينة الدراسة (48) طالبة. اما دراسة (أي،2017) كانت العينة فيها على طلبة المرحلة الجامعية وتكونت من (26) طالبا. اما البحث الحالي فقد تضمن اختيار(40) تلميذ وتلميذة من رياض الاطفال في مدينة الموصل. ثالثاً: الأدوات

وكانت عدد من الدراسات التجريبية السابقة باستعمال اختبار جاهزة كما في دراسة(الخليلي،2003) ودراسة (البغدادية، 2005) ودراسة (2002, Rule & Stewart)) اما البحث الحالي فقد قامت الباحثة ببناء اختبار مهارات الادراك الحركي وبرنامج تربوي لتنمية مهارات الادراك الحركي لدى أطفال الروضة. رابعاً: الوسائل الاحصائية:

تباينت الدراسات السابقة في استخدام الوسائل الاحصائية في معالجة متغيراتها تبعاً لأهدافها، ومن هذه الوسائل المستخدمة: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، النسبة المئوية، التحليل العاملي، معامل الفايرونيباخ للثبات، معامل ارتباط بيرسون، تحليل التباين، حجم الاثر ايتا، النسب المئوية. اما البحث الحالي فقد يستخدم ما يلائمه من الوسائل الاحصائية. خامساً: النتائج

أشارت النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة الى أنها قد حققت أهدافها في التعرف مهارات الادراك الحركية أو تأثيره بمتغيرات اخرى أو تأثيره بالبرامج المستخدمة لتنميته، إذ أشارت النتائج الى فعالية البرامج المستخدمة في تنمية مهارات الحركية الدقيقة كما في دراسة (الخليلي،2003) ودراسة(المجالي وميسلون،2017) ودراسة (أي،2017) ودراسة(2002, Rule & Stewart). اما البحث الحالي فسيتم مناقشة نتائج الدراسات في الفصل الرابع. أولاً: منهج البحث

تحدد طبيعة المشكلة البحث المنهج الذي يعد مناسباً لها (داؤود وانور ،1990:95 ) ولذا تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي ،وهو يعتبر طريقة بحثية تتضمن تغييراً معتمداً ومضبوطاً للشروط المحددة لواقعة معينة مع ملاحظة التغيرات الناتجة عن ذلك، و تفسير تلك التغيرات. (الرشيدي،2000:125 )

#### 1- مجتمع البحث

ويقصد بالمجتمع المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى البحث الى تصميم النتائج (ذات العلاقة بالمشكلة) عليها ويتكون المجتمع من مجموعة العناصر ذات الصفات المشتركة القابلة للملاحظة والقياس (داؤود وانور ، 1990:66)

ويعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة في البحوث التجريبية وهو يتطلب دقة بالغة إذ يتوقف عليه اجراءات البحث وتصميمه وكفاءة نتائجه. (شفيق، 2001:184) ويتكون مجتمع البحث الحالي من



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

اطفال الموجودين جميعهم في رياض الاطفال الحكومية والاهلية التابعة لمدينة الموصل مركز محافظة  
نينوى / الساحل الايسر للعام الدراسي 2019-2020  
2- العينة الاساسية

وهي تلك العينة التي سيتم تطبيق اختبار مهارات الادراك الحركي على (روضة جنات عدن)  
باعتبارها العينة الاساسية وان ادارة الروضة رحبت بالتطبيق فيها اضافة الى قربها من الجامعة وتم  
اختيار (40) طفل وطفلة وقسموا الى (20) تجريبية و (20) ضابطة وكما مبين في جدول رقم (1)  
الجدول (1) يوضح توزيع افراد العينة

ت	المجموعة	العدد
1	تجريبية ذكور	10
2	تجريبية اناث	10
3	ضابطة ذكور	10
4	ضابطة اناث	10
	المجموع	40

### 3- تكافؤ مجموعتين البحث

لكي نستطيع ارجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب ان تكون المجاميع متكافئة تماما في جميع  
الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يوتر في المجموعة التجريبية دون الضابطة (العنكبكي  
35,1995)

وقد تم تكافؤ مجموعتين البحث في العمر الزمني والطول , و اللون و الذكاء و اختبارات المهارات  
الحركية الاساسية وكما مبين في الجدولين (2) و (3)

جدول رقم (2) يوضح تكافؤ المجموعتين

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	ت	ت	الدلالة



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س		
متكافئة	2,025 0,05 38	0,632	6,2	58	3,4	59	شهر	العمر
متكافئة		1,195	2,14	94,6	2,6	96,5	سم	الطول
متكافئة		1,572	4,2	40,6	3,4	42,5	كغم	الوزن
متكافئة		1,015	2,8	101	3,4	102	درجة	الذكاء

جدول (3) يبين معنوية الفروق لمجموعتين البحث في الاختبارات للمهارات الحركية الاساسية في الاختبار القبلي  
جدول رقم (3)

(ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	اختبار المهارات الحركية الاساسية
	ع	س	ع	س		
1,187	1,0173	6,095	0,893	5,835	ثا	الجري لمسافة 20م
0,937	0,850	5,010	1,096	5,22	ثا	الحجل اليمين 10م
0,799	0,883	5,54	1,0288	5,715	ثا	الحجل يسار 10 م
0,86	22,813	98,850	20,730	103,15	سم	الوثب الطويل من الثبات
0,73	2,833	20,95	3,077	21,00	درجة	دقة الرمي و اللقف
0,265	2,647	12,80	2,277	12,650	درجة	دقة ركل الكرة بالقدم
0,772	2,028	9,50	1,927	9,150	درجة	المشي على اللوح



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) وعند نسبة خطأ  $\geq (0,05) = 2,03$  يتبين من الجدول (اعلى جدول) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اطفال المجموعتين في اختبارات المهارات الحركية الاساسية وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتين البحث في الاختبارات للمهارات الحركية الاساسية

#### 4-اداتا البحث

##### أ - اختبار مهارات الادراك الحركي

لغرض اعداد اختبار مهارات الادراك الحركي راجعت الباحثة العديد من الادبيات السابقة في هذا المجال وكذلك الدراسات السابقة كما اطلعت على عدد من الاختبارات ضمن الدراسات السابقة الا ان الباحثة لذا ارتأت الباحثة بناء اختبار خاص ببحثها ومن الدراسات التي اطلعت عليها مثل دراسة (الخليلي، 2003) ودراسة (البغدادية، 2005) ودراسة (المجالي و ميسلون، 2017)

##### ب - صياغة مهارات اختبار الادراك الحركي

في ضوء تعريف مهارات الادراك الحركي وتحديد مفهومه في الفصلين الاول والثاني وبعد اطلاع الباحثة على العديد من الادبيات والدراسات السابقة ومراجعة الاختبارات المتيسرة لقياس مهارات الحركي الدقيقة وتم اعداد الصيغة الاولى المناسبة للمهارات السبعة مهارات الادراك الحركي وتم اعداد الصيغة الاولى للاختبار وكما مبين في جدول رقم (4)

الجدول (4) مهارات الادراك الحركي بصيغتها الاولى

مهارات الادراك الحركي	ت
الجري لمسافة عشرين متر	1
الحجل يمين لمسافة عشر امتار	2
الحجل ويسار لمسافة عشر امتار	3
الوثب الطويل	4
دقة ركل الكرة القدم	5
دقة الرمي واللق	6
المشي على اللوح	7



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### ”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

#### ب: الصدق الاختبار Validity

يتمثل الصدق فيما اذا كان المقياس يقيس فعلا ما أعد لقياسه. وهو الشرط الأول والأهم في صلاحية المقياس  
(ميخائيل:2000،255)  
وعرفه (Ebel,1972) بأنه الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من أجله.  
(Ebel,1972,P,555)  
كما يعد صدق الاختبار من أهم مواصفات الاختبار الموضوعية في العلوم التربوية والنفسية فصدق الاختبار يتعلق بالسمة والهدف الذي يبنى الاختبار من أجله وبالقرار الذي يتخذ استنادا الى درجاته فدرجات الاختبار تستخدم عادة في التوصل الى ما يمكن الاستدلال عليه بدرجة عالية من الدقة أو الثقة.  
(علام:2000،186)

وقد استخرجت الباحثة أنواع الصدق الآتية:

#### 1- صدق المحتوى Content Validity

يتحقق هذا النوع من الصدق من خلال التحليل المنطقي لمحتوى الاختبار استنادا الى آراء الخبراء في الميدان  
(Allen&yea,1979,P,95)  
وان معظم أساليب تقدير صدق المحتوى تعتمد على أحكام الخبراء أو المهتمين بتنمية المهارات والكفايات التعليمية للاستعانة بأرائهم  
(علام:2000،191) و اشار  
النهبان الى أن صدق المحتوى نوعان هما الصدق الظاهري والصدق المنطق (النهبان:2004،275)



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

#### 1- الصدق الظاهري Face Validity

والذي يعكس مدى انسجام فقرات الاختبار مع موضوع الاختبار ومفاهيمه.

(النبهان:2004,275)

كما يشير الى مدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه.

(العساف:1995,43)

(وتري الين،1979،Allen (1979)) أن الصدق الظاهري يتحقق من خلال التحليل المنطقي لمحتوى الاختبار استنادا الى الخبراء في الميدان. (Allen,1979,P.95)

وقد تم التوصل الى هذا النوع من الصدق لاختبار مهارات الادراك الحركي المتكون من (7) مهارة بصيغته الأولية وذلك عندما عرضت فقراته على (10) خبير من المختصين في العلوم التربوية والنفسية وتبين ان جميع المهارات حصلت على نسبة اتفاق (90%) فأكثر من آراء المحكمين معيارا للدلالة على الصدق الظاهري لاختبار مهارات الادراك الحركي. حيث اشار بلوم الى أنه اذا حصل المقياس أو الاختبار على نسبة اتفاق (75%) أو أكثر يمكن الشعور بالارتياح من حيث الصدق.

(بلوم،1983:126)

لذا تم اجراء بعض التعديلات البسيطة على الاختبار من حيث المحتوى وزمن الاختبار لتطوير مهارات الادراك الحركي

#### 2- القوة التمييزية لفقرات الاختبار

لغرض حساب التمييز تم اختيار عينة مكون من (100) طفل وطفلة موزعين على اربعة رياض اطفال كما موضح في جدول رقم (5)

الجدول رقم (5) عينة التمييز

ت	اسماء الروضة	الموقع الحي او منطقة	عدد الاطفال
1	ينبوع الخير	حي التأميم	25
2	روضة الغسق	حي الجزائر	25
3	الورود	حي المهندسين	25
4	ملائكة الرحمن	حي المهندسين	25
	المجموع		100





جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني  
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"  
17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

وتم تطبيق الاختبار على الاطفال وحساب درجاتهم وتم تسلسل درجاتهم من اعلى درجة الى اوطنا درجة واخذ نسبة 27% من العليا و27% من الدنيا وتم حساب القوة التمييزية ووجد ان جميع المهارات مميزة كما في الجدول رقم (6)

جدول رقم (6) يوضح القوة التمييزية

ت	المهارة	القوة التميز
1	الجري لمسافة عشرين متر	60%
2	الحجل يمين لمسافة عشر امتار	74%
3	الحجل يسار لمسافة عشر امتار	72%
4	الوثب الطويل	76%
5	دقة ركل الكرة القدم	72%
6	دقة الرمي واللق	82%
7	التوازن المتحرك	84%



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

#### ج: الثبات Reliability

ويقصد به اتساق القياس. أي الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس. (ملحم:2000,248) أو أن يعطى الاختبار نتائج متقاربة في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك اذا ما استخدم ذلك الاختبار أكثر من مرة أو بطرق أخرى.

وقد تم استخراج معامل الثبات لاختبار مهارات الادراك الحركي.

#### طريقة اعادة الاختبار Test- Retest Method

وهو تطبيق الاختبار نفسه مرتين على المجموعة ذاتها من الأفراد لقياس السمة أو المقدرة ذاتها وهو يعني معامل الاستقرار .

ولا يجاد الثبات قامت الباحثة بسحب عينة عشوائية من خارج عينة البحث بلغ عددهم (25) طفل وطفلة من روضة الغسق

وقد اشار آدمر (1964,Adams) الى أن المدة الزمنية بين التطبيق الاختبار أول مرة واعادته في المرة الثانية يجب أن لا تتجاوز الأسبوعين الى ثلاثة أسابيع (20.Adams,1964,P) وتم حساب درجات معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني وكان معامل الارتباط (0,95) وهو معامل ثبات عالي.

#### 1-الصدق الذاتي

هو احد انواع الصدق الاحصائية ويعرف أيضا بأنه صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء الصدفة وتصبح بعدئذ الدرجات الحقيقية للمقياس هي الميزان أو المحك الذي ينسب اليه صدق المقياس. وبما أن ثبات المقياس نفسه يؤسس على ارتباط الدرجات الحقيقية للمقياس نفسه اذا أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها لذا فان الصلة وثيقة بين الثبات والصدق الذاتي. كما يسمى هذا الصدق بالثبات القياس لأنه يحدد النهاية العظمى لمعاملات الصدق . ويقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الاختبار وصيغته ووجد انه يساوي ( 97,0 ). (عبدو وفاروق:2002،49)

#### 2-البرنامج

الاهداف من برنامج مهارات الادراك الحركي.

1-اكتساب الطفل المهارات الاجتماعية عن طريق الاشتراك في الانشطة والالعاب الحركية والرياضية.

2-اكتساب الطفل المفاهيم الثقافية المرتبطة بالنشاط البدني.

3-اهمية ممارسة النشاط البدني من اجل الصحة والوقاية من الامراض.

4-اكتساب الطفل التحكم في الانفعالات في حالات التنافس مع اقرانه.

عند تطبيق البرنامج يجب مراعاة الاتي.

1-ان يكون سهل وسريع الفهم.

2-ان يتصف بالحركات السريعة القوية.

3-يدخل البهجة والسرور والمرح على الاطفال.

4-يؤدي في تشكيل مفتوح ويكون في بداية النشاط.

5-يشمل جميع اجزاء الجسم.

#### 1- وصف البرنامج

يتكون البرنامج من (19) درساً مع (2) دروس احدهما للاختبار القبلي والثاني للاختبار البعدي وبذلك أصبح العدد الكلي للدروس (21) درساً وقد احتوت هذه الدروس على تمارينات ورسومات والعباب وظفت لخدمة اهداف البرنامج على اساس أنها من الوسائل المعتمدة في مساعدة الاطفال



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

على تنمية مهارات الادراك الحركي كما استخدمت الباحثة وسائل تعليمية (الكراسي، الاقلام، الصحن، الحبل، الاقداح، الاوراق) وبذلك فان التقنيات والوسائل التعليمية ساعدت الباحثة على تنفيذ برنامجها التربوي فضلاً عن انها ملائمة لعينة البحث.

يتضمن الدرس عدد من تمرينات الادراك الحركي فمثل:  
اولاً // المشي الى الامام على حبل موضوع على الارض خط مستقيم بطول (10) امتار وذلك لتنمية الاحساس بالتوازن

ثانياً // المشي على الحبل (10) امتار للخلف لتنمية الاحساس بالتوازن

ثالثاً // الحجل برجل اليمين على ان تكون الرجل المرفوعة بزواوية قائمة لتنمية احساس القدم بالفراغ

رابعاً // اعادة التمرين بالرجل الثانية

خامساً // المرور من خلال عوائق دون اسقاطها لتنمية الاحساس بالجسم والبيئة المحيطة

سادساً // ركل الكرة باستخدام القدمين لتعزيز التآزر الحركي بين القدمين

سابعاً // المشي على خط مرسوم على الارض بطول (10) امتار لتنمية الاحساس بالمسافة

ثامناً // حجب البصر والمشى على الخط الكامل لمسافة (10) امتار مع معرفة نتيجة ادائه .

تاسعاً // حجب البصر والمشى الى الخلف

عاشراً // الوثب بالرجلين معنا على خمسة خطوط مرسومة على الارض حيث تختلف المسافة بين خط

واخر لتنمية الادراك والاحساس بعضلات الرجلين

احدى عشر // اعادة التمرين السابق مع حجب البصر واعطى تغذية راجعة للطفل لنتيجة ادائه في كل

مرة لتنمية الاحساس بالزمن

اثنا عشر // الجري لمدة (10) ثواني بخط مستقيم

ثلاثة عشر // الجري لمدة (10) ثواني ثم القفز بنفس المكان خمس مرات لتنمية الاحساس بالمسافة

وادراك الجسم بالفراغ

اربعة عشر // تمرين استرخاء يجلس الاطفال على الارض مع فرد الرجلين واسترخاء عضلات الجسم

لمدة دقيقتين

خمس عشرة // يكرر التمرين السابق مع التشجيع والتعزيز من قبل الباحثة

ستة عشر // رسم دائرة على الحائط ويطلب من الاطفال رمي الكرة داخل الدائرة لتنمية الاحساس

والسيطرة على الاداء المهاري

سبعة عشر // مزاولة لبعة الكراسي وضع عدد من الكراسي اقل بواحد من عدد الاطفال و يدرون حولها

وعند سماع الصافرة يجلسون على الكراسي هذه المهارة تنمي السرعة في الحركة

ثمانية عشر // توزيع مجموعة من الاوراق والاقلام الملونة وطلب منهم رسم صورة تتضمن اشكال

هندسية مثل المربع والمثلث والمستطيل والدائرة خلال دقيقتين لتنمي التآزر الحركي

والبصري لديهم

تسعة عشر // توزيع اقداح وصحن بلاستيكية وطلب من الاطفال بناء بيوت او عمارة باستخدامها

واعطاء هدية للأسرع لتنمية سرعة الأداة لدى الاطفال

## 2- صدق البرنامج program validity

ان افضل وسيلة لاستخراج صدق البرنامج هو الصدق الظاهري وهو قيام عدد من الخبراء بتقرير

مدى تمثيل محتوى دروس البرنامج للسلوك المراد تنميته. (الجلبي، 2005، 92)

لذا قامت الباحثة بعرض دروس البرنامج على عدد من الخبراء (10) خبير لبيان آرائهم في كل درس

من دروس البرنامج ومدى ملاءمتها لتنمية مهارات الادراك الحركي وتعديل ما يرونها مناسباً وازضافة أو



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

حذف أي درس من الدروس. علما ان الباحثة أعدت(19) درسا للاختبار القبلي ودرسا للاختبار البعدي وبهذا يكون العدد الكلي للدروس (21) درساً .

وقد أبدى الخبراء والمحكمين في التربية وعلم النفس اراءهم وملاحظاتهم حول الدروس وقد تم اجراء بعض التعديلات الطفيفة على بعض من الدروس وقد حصل اتفاق على الدروس (90) فأكثر.

2- تطبيق البرنامج

### جدول رقم(7) يوضح دروس البرنامج

اليوم والتاريخ	الدرس	العنوان
20/9/2019	الاختبار القبلي	
22/9/2019	الاول	الجرى لمسافة
27/9/2019	الثاني	الجرى لمسافة
29/9/2019	الرابع	الجرى لمسافة
31/9/2019	الخامس	الحجل بيمين ويسار
3/10/2019	السادس	الحجل بيمين ويسار
5/10/2019	السابع	الحجل بيمين ويسار
7/10/2019	الثامن	الوثب الطويل
10/10/2019	التاسع	الوثب الطويل
12/10/2019	العاشر	الوثب الطويل
14/10/2019	الحادي عشر	الرمي بالكرة
17/10/2019	الثاني عشر	الرمي بالكرة



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

الرمي بالكرة	الثالث عشر	19/10/2019
دقة ركل الكرة	الرابع عشر	2019/10/21
دقة ركل الكرة	الخامس عشر	2019/10/24
دقة ركل الكرة	السادس عشر	2019/10/26
التوازن المتحرك	السابع عشر	2019/10/28
التوازن المتحرك	الثامن عشر	2019/11/1
التوازن المتحرك	التاسع عشر	2019/11/3
	الاختبار البعدي	2019/11/5

#### عرض النتائج ومناقشتها

سيتم عرض النتائج وفقاً لأهداف البحث

- 1- نتائج الهدف الأول (بناء اختبار مهارات الإدراك الحركي لدى أطفال الروضة) قد تحقق هذا الهدف في إجراءات البحث.
- 2- نتائج الهدف الثاني (بناء برنامج تربوي لتنمية مهارات الإدراك الحركي لدى أطفال الروضة) قد تحقق هذا الهدف في إجراءات البحث.
- 3- نتائج الهدف الثالث (التعرف على الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى افراد المجموعة التجريبية) لغرض التحقق من صحة الهدف تم حساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة وتم حساب القيمة التائية كما في جدول (8).

الجدول ( 8 )

يبين الدلالة الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المهارات الحركية الادراكية في المجموعة التجريبية الذين نفذوا برنامج الالعاب الحركية

اختبارات المهارات الحركية الاساسية	وحدة القياس	الاختبار	الوسط	الانحراف المعياري	الفروق الوسط	الفروق الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة
الجري لمسافة 20 م	ثا	بعدي	5,83500	0,8934	0,7750	0,6695	5,177
		قبلي	5,0600	0,4784			



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

( المجلد الثالث ) 17-16 كانون الاول 2020

2,401*	0,0618	0,5700	1,0962	5,2200	بعدي	ثا	الحجل يمين مسافة 10 م
			0,5155	4,6500	قبلي		
3,403*	1,3077	0,9950	1,2881	5,7150	بعدي	ثا	الحجل اليسار مسافة 10 م
			0,7730	4,72001	قبلي		
-6,552*	11,1940	+16,400	11,4913	119,5500	بعدي	سم	الوثب الطويل من الثبات
			21,2089	103,1500	قبلي		
+11,212*	3,2907	8,25	6,2734	29,25	بعدي	درجة	دقة الرمي واللفف
			5,9383	21,00	قبلي		
+7,285*	3,4683	+5,650	4,2563		بعدي	درجة	دقة ركل الكرة
			2,2775	12,6500	قبلي		
+4,133*	1,4609	+ 1,350	0,9459	10,500	بعدي	درجة	المشي على اللوح
			1,9270	9,1500	قبلي		

يبين من خلال الجدول دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

- 1- في اختبار الجري لمسافة (20 م) يظهر بان القيمة (t) المحسوبة تساوي ( 5,177 ) وهي اكبر من الجدولية البالغة ( 2,021 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) ودرجة حرية(38) وهذا يعني ان درجات الاطفال في الاختبار البعدي اكبر من الاختبار القبلي بدلالة احصائية وهذا يشير الى تأثر اطفال الروضة بالبرنامج اي ان التدريب والجري ادى الى نمو هذه المهارة بدلالة احصائية
- 2- في اختبار الحجل يمين مسافة (10م) يظهر بان القيمة (t) المحسوبة تساوي ( 2,401 ) وهي اكبر من الجدولية البالغة ( 2,021 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) ودرجة حرية(38) وهذا



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

يعني ان درجات الاطفال في الاختبار البعدي اكبر من الاختبار القبلي بدلالة احصائية وهذا يشير الى تأثر اطفال الروضة بالبرنامج اي ان الحجل يمين مسافة (10م) ادى الى نمو هذه المهارة بدلالة احصائية

3- في اختبار الحجل يسار مسافة (10م) يظهر بان القيمة (t) المحسوبة تساوي (3,403) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2,021) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (38) وهذا يعني ان درجات الاطفال في الاختبار البعدي اكبر من الاختبار القبلي بدلالة احصائية وهذا يشير الى تأثر اطفال الروضة بالبرنامج اي ان الحجل يسار مسافة (10م) ادى الى نمو هذه المهارة بدلالة احصائية

4- في اختبار الوثب الطويل من الثبات يظهر بان القيمة (t) المحسوبة تساوي (-6,552) وهي اصغر من الجدولية البالغة (2,021) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (38) وهذا يعني ان درجات الاطفال في الاختبار البعدي اصغر من الاختبار القبلي بدلالة احصائية وهذا يشير الى عدم تأثر اطفال الروضة بالبرنامج

5- في اختبار دقة الرمي واللقف يظهر بان القيمة (t) المحسوبة تساوي (11,212) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2,021) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (38) وهذا يعني ان درجات الاطفال في الاختبار البعدي اكبر من الاختبار القبلي بدلالة احصائية وهذا يشير الى تأثر اطفال الروضة بالبرنامج اي ان دقة الرمي واللقف ادى الى نمو هذه المهارة بدلالة احصائية

6- في اختبار دقة ركل الكرة يظهر بان القيمة (t) المحسوبة تساوي (7,285) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2,021) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (38) وهذا يعني ان درجات الاطفال في الاختبار البعدي اكبر من الاختبار القبلي بدلالة احصائية وهذا يشير الى تأثر اطفال الروضة بالبرنامج اي ان دقة ركل الكرة ادى الى نمو هذه المهارة بدلالة احصائية

7- في اختبار المشي على اللوح يظهر بان القيمة (t) المحسوبة تساوي (4,133) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2,021) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (38) وهذا يعني ان



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### ”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

درجات الاطفال في الاختبار البعدي اكبر من الاختبار القبلي بدلالة احصائية وهذا يشير الى تأثر اطفال الروضة بالبرنامج اي ان المشي على اللوح ادى الى نمو هذه المهارة بدلالة احصائية وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الاولى التي تنص (الفرضية الاولى لا توجد فروق دالة احصائياً بين الدرجات الاختبار القبلي والاختبار لبعدي للمجموعة التجريبية) نظراً لوجود فروق دالة احصائياً

4- الهدف الرابع التعرف على الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية و الضابطة . تم حساب الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل مهارة وتم حساب القيمة التائية كما في جدول (9)

جدول (9) الفروق بين المجموعة التجريبية والضابط في الاختبار البعدي

اختبارات المهارات الحركية	وحدة القياس	الاختبار	الوسط	الانحراف المعياري	الفروق الوسط	الفروق الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة
الجري لمسافة 20 م	ثا	تجريبية	5,835	0,8934	3,404	0,4183	4,23
		ضابطة	2,431	0,4748			
الحجل يمين 10م	ثا	تجريبية	5,22	1,0962	3,548	0,5807	3,422
		ضابطة	1,672	0,5455			
الحجل اليسار 10م	ثا	تجريبية	5,715	1,2881	3,361	0,5151	4,56
		ضابطة	2,354	0,7730			





جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني  
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"  
17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

6,2	10,2824	16,4	31,4913	119,55	تجريبية	سم	الوثب الطويل من الثبات
			21,2089	103,15	ضابطة		
4,64	3,8964	19,02	6,2739	2,95	تجريبية	درجة	دقة الرمي
			2,2775	10,23	ضابطة		
3,92	1,3285	3,478	2,2775	5,9383	تجريبية	درجة	دقة ركل الكرة
			0,949	2,46	ضابطة		
6,31	0,671	1,935	1,927	4,2563	تجريبية	درجة	المشي على اللوح
			1,256	2,321	ضابطة		



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

( 17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث )

يظهر خلال الجدول ان الجميع القيم التائية المسحوبة اكبر من الجدولية البالغة (2,021) لذا فالفروق دالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الثانية (الفرضية الثانية لا توجد فروق دالة احصائيا بين درجات الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ) نظرا لوجود فروق دالة بين المجموعتين وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الخليلي ، 2003) ودراسة (المجالي وميسلون ، 2007) و دراسة (اي ، 2017) و دراسة ( Rule & Stewart, 2002 ) التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت اليه الباحثة تم وضع التوصيات

- 1- ضرورة استخدام مهارات الادراك الحركي و ادراجه ضمن الطرائق الحديثة في التعليم المستخدمة من قبل معلمات الروضة وحث مديرية التربية على استخدامه لما اثبتته الدراسة من فاعلية
- 2- ضرورة اقامة دورات تدريبية لمعلمات رياض الاطفال عن الطرق الحديثة في التعليم تطوير مهارات الادراك الحركي وتعلمها لدى الاطفال من خلال توفير المثيرات التي تدفع الاطفال للتفسير والتفكير وفهم المثيرات البيئية المحيطة به في الرياض وخارجها.

- 1- اجراء دراسة مماثلة تتناول اثر مهارات الادراك الحركي في خفض العدوان وقلق والخجل او نواحي انفعالية اخرى اكثر من الطبيعي عند الاطفال .
- 2- اجراء دراسة مقارنة تقيس مستوى مهارات الادراك الحركي لدى الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال.

#### المصادر

- البغدادي ، سجلاء فائق هاشم ،(2005) القدرات الادراكية الحسية الحركية والمهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ،

- الخليلي ، خليل يوسف (2003) اثر بيئة الازكان الصفية في تنمية المهارات الحركية الدقيقة لطفل الروضة ، مجلة الطفولة العربية ، المجلد (4) ، العدد (14) ، عمان ، الاردن

- الخيرو، بان انور عبدالقادر (2013) اثر طريقة لعب الدور في خفض الخجل لدى اطفال الرياض ،مجلة التربية والعلم المجلد(2) ،العدد (5)

- الرشيدى ، بشير (2000) مناهج البحث التربوي ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .

- الروسان ، فاروق (1999) اساليب القياس والتشخيص في التربية ،ط، دار الفكر للطباعة والنشر ، الجامعة الاردنية .

- العساف ، صالح بن حمد (1995) المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ،ط، مكتبة العيكيات الرياض – السعودية .

- المجالي ، سلامة احمد وميسلون كامل الشديدة (2017) اثر استخدام برنامج تعليمي مقترح في تطوير الادراك الحس حركي لدى طالبات مرحلة الطفولة الوسطي من (6-9) سنوات ، وزارة التربية التعليم مديرية تربية القصر ، الكرك ، الاردن

- النبهات ، موس (2004) اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط ، الجامعة الاردنية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



الجامعة العراقية  
مركز البحوث والدراسات

## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

- اي ، ختام (2018) تأثير برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى الادراك الحس حركي على تعلم مهارة الوقوف في الماء العميق في السباحة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية ) المجلد 32 والعدد (8) الاردن
- بلوم ، س بنامين واخرون (1983) تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ،ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، دار مكجروهيل للطباعة والنشر .
- داؤود ، عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن (1990) مناهج البحث التربوي ،كلية التربية، ابن رشد ، جامعة بغداد .
- رجب ، ماجدة علي محمد (1999) تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الابتكار الحركي وبعض الحركات الاساسية لتلاميذ الصف الاول من التعليم الاساسي ،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد(16) ، الاسكندرية
- شفيق ، محمد (2001) البحث العلمي الخطوات المنهجية لأعداد البحوث الاجتماعية ،المكتبية الجامعة ،الاسكندرية .
- صابر ، فاطمة عوض (2006) التربية الحركية وتطبيقاتها ، ط ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، القاهرة
- عبده ، عبد الهادي السيد و فاروق السيد عثمان (2002) القياس والاختبارات النفسية ( اسسه وادواته) ،ط، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع القاهرة ، مصر .
- عثمان ، عبدالفتاح (2010) الخجل وعلاقته بتقديرات الذات والتحصيل الدراسي للأطفال ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية و العلوم الانسانية ، العدد (5)المجلد (12) ، جامعة الكويت
- علام ،صلاح الدين محمود (2000) القياس والتقويم النفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهات المعاصرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ،القاهرة ، مصر .
- غزال ، قصي توفيق و دعاء اياد الخشاب
- قابيل ابراهيم البرعي (2002) دراسة تقويمية لمقرر التربية الرياضية والمعسكرات لشعبة الطفولة بكليات التربية ، جامعة طنطا ، العدد (31) مجلد (1)
- ملحم سامي محمد (2002) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،ط، دار الميسرة للنشر والتوزيع للطباعة ، عمان ، الاردن .
- ميخائيل ، انطونيوس(2000) القياس والتقويم في التربية ، كلية التربية ،جامعة دمشق
- وزارة التربية ( 1986 ) الاهداف التربوية في القطر العراقي ، المديرية العامة للمناهج التعليمية والوسائل التعليمية ، ط، بغداد
- (2007) ، اثر استخدام اللعب بوصفه تقانة تربوية في تنمية المهارات الرياضية لدى التلاميذ البطني التعلم ، بحث منشور في كلية التربية جامعة الموصل
- Adams. M E.S (1964) measurement and Evaluation in educational psychology and Guidance , New york
- Allen, M. g & yean, E . (1979) (Introduction to Measurement theory) state California ,Books cole , U.S. A .
- Allen, M. Tandren. W.M .(1979) imtroduction to measurement Theory, Books , Cole , California U.S.A.



جامعة دهوك  
كلية التربية الاساس



## ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

### ”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني”

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

- Crush .R.(2009). The Emulation Theory of Representation : Motor control – Imagery- and perception . Behavior Brain, Research Quarterly For .Exercise and sport, UK
- Eble RL.(1972) Essentials of educational measurements, engle wood cliffs, prentice Hall, new Jersey
- Rosner , J(1972) The development and Validation of an individualized perceptual skills curriculum. Learning Research and Development center, New york : Pittsburgh University)
- Rule. A & Stewart. R(2002)Effects of practical Life Materials on kindergartners Fine Motor skill . Early childhood Education Journal. Vol.30 No.1,usA

