



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

الآثار التربوية والنفسية لأزمة الكورونا وعلاقتها بنواتج التعلم لدى طلبة

جامعة زاخو

إعداد الباحثان:

الدكتور: محمد سعيد محمد

الأستاذ المساعد في كلية التربية الأساس بجامعة دهوك

07504545592

drmizori06@mail.com

الدكتور: اراس فاضل ابوزيد

المدرس في كلية التربية بجامعة زاخو

07509388290

Aras.z.1986@gmail.com

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي الى التعرف على الآثار التربوية والنفسية لأزمة الكورونا وعلاقتها بنواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى طلبة جامعة زاخو، وتحديد الفروق الدالة إحصائياً بين متوسط درجات العينة على مقياس الآثار التربوية والنفسية للكورونا، وعلى مقياس نواتج التعلم وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص.

اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، مستخدمين مقياسين تم إعدادهما من قبل الباحثين: وهما مقياس الآثار التربوية والنفسية لأزمة الكورونا، ومقياس نواتج التعلم.

وطُبق المقياسين على عينة مكونة من طلبة جامعة زاخو مكونة من (240) طالب وطالبة.

وتوصل الباحثان الى نتائج عدة من أهمها:

- توجد علاقة ارتباطية عكسية سلبية قوية بين الآثار التربوية والنفسية لأزمة الكورونا ونواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى أفراد عينة البحث.
- وجود آثار سلبية كثيرة وقوية لأزمة الكورونا على الجانب التربوي والنفسي لدى أفراد عينة البحث.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس آثار أزمة الكورونا وفقاً لمتغير الجنس.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس آثار أزمة الكورونا ومقياس نواتج التعلم وفقاً لمتغير التخصص ولصالح التخصص النظري.

The educational and psychological effects of the Corona crisis and its relationship to learning outcomes among students of the University of Zakho
Research Summary:

The aim of the current research is to identify the educational and psychological effects of the Corona crisis and its relationship to the cognitive, skill and emotional learning outcomes of Zakho University students, and to determine the statistically significant differences between the average sample scores on the scale of the educational and psychological effects of corona, and on the scale of learning outcomes according to the variables of sex and specialization.

The researchers followed the descriptive and analytical approach, using two measures prepared by researchers: the educational and psychological effects of the Corona crisis, and the learning outcomes scale.

The two scales were applied to a sample of 240 students from Zakho University.

The two researchers reached several results, the most important of which are:

There is a strong negative negative correlation between the educational and psychological effects of the Corona crisis and the cognitive, skill and emotional learning outcomes of the subjects of the research sample.

The existence of many strong negative effects of the Corona crisis on the educational and psychological side of the research sample.

- There is no statistically significant difference between the average scores of the research sample on the scale of the effects of the Corona crisis according to the gender variable.

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"
17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

- There is a statistically significant difference between the average scores of the research sample on the scale of the effects of the Corona crisis and the scale of learning outcomes according to the variable of specialization and in favor of the theoretical specialization.

1- مقدمة:

في ظل الظروف العالمية الراهنة وفي خضم التطور العلمي والتكنولوجي وما تفرضه من تحديات تعليمية يمر النظام التعليمي في العالم كله بأزمات تعليمية متنوعة تؤثر في مستوى فاعلية وكفاءة عناصرها التعليمية، وحسب خصوصية كل بلد ونظام تعليمي فيه، إلا ان جائحة فيروس كورونا" كوفيد19" تعد أزمة تعليمية عامة على مستوى العالم والتي تركت آثارها على جميع مناح التعليم ومؤسساته وعناصره المختلفة، فمع تفشي جائحة الكورونا المستجد" الذي يعرف بأنه: "مرض تتسبب به سلالة جديدة من الفيروسات التاجية "كورونا" وهو فيروس جديد يرتبط بعائلة الفيروسات نفسها التي تنتمي اليها الفيروس الذي يتسبب بمرض المتلازمة الحادة الوخيمة (سارز) وبعض أنواع الزكام العادي، ومن أعراضه الحمى والسعال والتهاب الرئة وصعوبة التنفس ويؤدي الى الوفاة" (اليونيسف، 2020، ص2-3). وما خلقته الكورونا من أزمة تعليمية وآثار سلبية سعت المؤسسات التعليمية في كافة المراحل ولا سيما المرحلة الجامعية الى اتخاذ الاستراتيجيات التعليمية الوقائية والقرارات التي من شأنها مواجهة تداعيات هذه الأزمة على مكونات وعناصر العملية التعليمية التعلمية، وعلى نواتج التعلم، واتخاذ التدابير الصحية والتعليمية اللازمة لمواجهة هذا الفيروس، مثل: الحجر المنزلي، والتعليم الإلكتروني، والانقطاع عن الجامعة والتباعد الاجتماعي، وتغيير أنظمة تقييم الطلبة... الخ.

كل هذه الإجراءات الوقائية التي اتخذتها البلدان في أنظمتها التعليمية تركت آثارها المباشرة وغير المباشرة على حسن سير العملية التعليمية التعلمية ومكوناتها المتعددة عامةً وعلى الطالب الجامعي خاصةً كعنصر مهم وأساسي في عملية التعليم والتعلم.

إذ أن حجر الطالب الجامعي في المنزل لفترة طويلة وانقطاعه عن البيئة الجامعية وزملائه وأساتذته، واعتماده على النظام التعليمي الإلكتروني كله أثر بصورة ما على مستوى طموحات الطالب وأهدافه الدراسية ومستوى نتاجاته المعرفية من اكتساب للمعلومة والمعرفة واكتساب المهارة والقدرات المناسبة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

والخبرات الجديدة، وما اكتسبه الطالب من أفكار وقيم واتجاهات جديدة نحو التعليم ونظامه الجديد، فجائحة الكورونا دفعت الى اغلاق المؤسسات التعليمية لفترة طويلة، وحجزت الطالب الجامعي في منزله وغيرت من نظام تعلمه، وفرضت عليه التباعد الاجتماعي، وكلها عوامل وضغوط أثرت على مستوى نواتجه التعلمية المختلفة، ومن هنا كان من الضروري إجراء هذا البحث بشكل ميداني لمعرفة مدى الآثار التربوية والنفسية لازمة الكورونا على مستوى نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطالب الجامعي من خلال استطلاع آراء عينة من طلبة جامعة زاخو وفي تخصصات علمية ونظرية مختلفة.

1- مشكلة البحث:

يعد الطالب الجامعي العنصر الأساسي والمهم في العملية التعليمية، وأن أي تغيير أو طارئ يطرأ على النظام التعليمي تتجلى نتائجه المباشرة في شخصية الطالب الجامعي من الناحية المعرفية والسلوكية والوجدانية التي تتمثل كجزء من نتاجاته التعلمية، وهذا ينطبق بشكل خاص على الأزمة التعليمية الحالية التي حدثت في المؤسسات الجامعية العالمية بسبب أزمة الكورونا "كوفيد19" التي غيرت من ملامح النظام التعليمي وادخلت متغيرات جديدة في المفاهيم التعليمية، مثل: التعليم الإلكتروني والتباعد الاجتماعي واعتماد الطالب الجامعي على نفسه بصورة أكثر من قبل الأزمة.

إذ إن أزمة الكورونا نقلت عملية التعليم بشكلها التقليدي القائم على التعليم الجامعي المباشر واستخدام المقررات الدراسية وإجراء الأنشطة التعليمية الى نظام تعليمي إلكتروني وعن بعد ووضعت الطالب الجامعي امام تحديات جديدة عليها مثل: الانعزال عن زملائه وأساتذته، والانقطاع عن البيئة الجامعية وصعوبة في استخدام تكنولوجيا التعليم، والوصول الى مصادر المعرفة التقليدية والإلكترونية، كل ذلك شكلت صعوبات وتحديات و ضغوطات على مستوى شخصية الطالب الجامعي الأكاديمية ومدى قدرته على اكتساب المعرفة والمهارة والخبرة بصورتها المناسبة، حيث تشير نتائج بعض الوثائق والدراسات الى إن أزمة الكورونا آثارها السلبية على مستوى تكيف الطالب الجامعي مع حياته الجامعية الجديدة وتخصصه الدراسي ومدى توافقه مع المتغيرات التعليمية التعلمية الجديدة في ظل الكورونا وخاصة الإنعزال والحجر المنزلي والتباعد الاجتماعي واستخدام التعليم الإلكتروني وبالتالي التأثير في مستوى نتاجه التعليمي، مثل نتائج دراسة (أبو شخيم، وآخرون، 2020، والخطيب وآخرون، 2012، Draissi, Yong, 2020).



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

وهذا ما لاحظته الباحثان ايضاً من خلال خبرتهما التدريسية في الجامعات بوصفهما مدرسين جامعيين حيث لاحظا أن جائحة الكورونا أثرت سلباً على الجانب التعليمي التعليمي والنفسي لدى الطلبة، وضعت قابليتهم ودوافعهم نحو التعليم، وفقدان الثقة بالتعليم الإلكتروني، وصعوبات في استخدامه، وقلة المشاركة في الأنشطة التعليمية الإلكترونية وقلقت من مستوى نتائجهم التعليمي، ما خلق هوة ومشكلة بين الطالب الجامعي وتخصصه ومستوى نواتجه التعليمية، وسعياً للبحث في تقليص هذه الهوة وإيجاد حل لمشكلة آثار الكورونا على نواتج التعلم حدد الباحثان مشكلة بحثهما بالسؤال الرئيس التالي:

ما الآثار التربوية والنفسية لأزمة الكورونا وعلاقتها بنواتج التعلم لدى طلبة جامعة زاخو؟

2- أهمية البحث: تتبع أهمية البحث من النقاط التالية:

1-3- أهمية موضوع البحث المتمثل في دراسة أزمة الكورونا وتحديد خصائصها وأعراضها وآثارها التربوية والنفسية.

2-3- أهمية البحث في موضوع نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطلبة ولا سيما ومدى تأثرها بأزمة الكورونا.

3-3- أهمية تحديد الآثار التربوية والنفسية لأزمة الكورونا على مستوى نواتج التعلم لدى الطالب سواء كان سلباً او ايجابياً.

4-3- قد تتفيد نتائج البحث أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة لتطوير استراتيجياتهم التدريسية وتنظيم تدريس الطلبة عبر التقنية التعليمية في ظل أزمة الكورونا.

5-3- قد تفيد نتائج البحث الطلبة الجامعيين من خلال توعيتهم بموضوع البحث وكيفية التأقلم مع متطلبات التعليم الجامعي الإلكتروني والظروف الجديدة عليهم وبالتالي تحسين نواتجهم التعليمية.

6-3- تقديم بعض المقترحات التي قد تشكل آليات واستراتيجيات للمعنيين والمسؤولين عن النظام الجامعي لمواجهة آثار جائحة الكورونا وتخفيف آثارها على تعليم الطلبة وتعلمهم من الناحية المعرفية والمهارية والوجدانية.

4- أهداف البحث: يهدف البحث إلى:

1-4- تعرف آثار أزمة الكورونا التربوية والنفسية على طلبة جامعة زاخو.

2-4- تعرف مستوى نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى طلبة جامعة زاخو.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

4-3- تعرف دلالة العلاقة الارتباطية بين الآثار التربوية والنفسية لأزمة الكورونا ومستوى نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى طلبة جامعة زاخو.

4-4- تعرف الفروق الدالة إحصائياً بين متوسط درجات طلبة جامعة زاخو على مقياس الكورونا تبعاً لمتغيرات البحث (الجنس-التخصص).

4-5- تعرف الفروق الدالة إحصائياً بين متوسط درجات طلبة جامعة زاخو على مقياس نواتج التعلم تبعاً لمتغير التخصص.

5- أسئلة البحث:

5-1- ما هي الآثار التربوية والنفسية لأزمة الكورونا "كوفيد19" على طلبة جامعة زاخو؟

5-2- ما مستوى نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى طلبة جامعة زاخو؟

5-3- ما دلالة العلاقة الارتباطية بين الآثار التربوية والنفسية لأزمة الكورونا ونواتج التعلم لدى طلبة جامعة زاخو؟

6- فرضيات البحث: تم اختبار فرضيات البحث عند مستوى الدلالة 0.05

6-1- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلبة على مقياس آثار الكورونا تبعاً لمتغيرات البحث (الجنس-التخصص). مركز نون للبحوث والدراسات

6-2- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلبة على مقياس نواتج التعلم تبعاً لمتغير التخصص.

7- مصطلحات البحث:

جائحة الكورونا "كوفيد19":

"إن كوفيد-19 هو مرض تتسبب به سلالة جديدة من الفيروسات التاجية (كورونا) هو الاسم الإنكليزي للمرض مشتق من كالتالي "CO" هما أول حرفين من كلمة كورونا (Corona) و "VI" هما أول حرفين من كلمة فيروس (Virus) و "D" وهو أول حرف من كلمة مرض (Disease), إن فيروس كوفيد-19 هو فيروس جديد يرتبط بعائلة الفيروسات نفسها التي ينتمي إليها الفيروس الذي يتسبب بمرض المتلازمة



جامعة إربد
كلية التربية الأساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني"

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

التنفسية الحادة الوخيمية (سارز) وبعض أنواع الزكام العادي، ومن أعراضه الحمى والسعال وضيق التنفس والتهاب الرئة ويؤدي في الكثير من الحالات الى الوفاة" (اليونيسف، 2020، 3) فيروس كورونا (كوفيد-19): هي فصيلة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، وتسبب لدى الإنسان أمراضاً للجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (السارس)، ويتم بسرعة الانتشار (منظمة الصحة العالمية، 2019).

آثار جائحة الكورونا "كوفيد19": ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على مقياس آثار جائحة الكورونا "كوفيد19" بأبعاده التعليمية التعلمية والنفسية. **نواتج التعلم:** هي عبارات تصف ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادراً على أدائه ويتوقع من الطالب إنجازه في نهاية دراسته لمقرر دراسي أو برنامج تعليمي محدد" (قاسم، حسن، 2009، 6). ويعرف الباحثان **نواتج التعلم إجرائياً:** بأنها مجموعة النتائج التعليمية التعلمية المعرفية والمهارية والوجدانية التي يكتسبها الطالب الجامعي في أثناء دراسته الجامعية، ويتم قياسها في هذا البحث بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على فقرات مقياس نواتج التعلم. **طلبة جامعة زاخو:** هم مجموعة الطلبة والطالبات الذين يكملون دراستهم الجامعية في مراحل مختلفة واختصاصات متنوعة للعام الدراسي 2021/2020 في ظل أزمة الكورونا. **الدراسات السابقة:** أولاً: **الدراسات العربية:**

1-دراسة أبو شخيم وآخرون (2020): **فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري).**

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة خضوري، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (50) عضو هيئة تدريس في جامعة خضوري ممن قاموا بالتدريس خلال فترة انتشار فايروس كورونا من خلال نظام التعليم الإلكتروني، وجرى جمع البيانات اللازمة باستخدام استبيان بلغ معامل ثباته (0.804) وتم تطبيقه على عينة الدراسة. كشفت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسطاً، وجاء تقييمهم لمجال استمرارية التعليم الإلكتروني ومجال معيقات استخدام التعليم الإلكتروني



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ومجال تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الإلكتروني، ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم الإلكتروني متوسطاً، أي أن الفاعلية كانت متوسطة.

2-دراسة عبد العزيز (2017) أثر نواتج التعلم على أداء طلاب الجامعة لمواكبة سوق العمل من وجهة نظرهم وأصحاب التوظيف.

هدفت الدراسة الى معرفة أثر نواتج التعلم على أداء طلاب الجامعة لمواكبة سوق العمل من وجهة نظرهم وأصحاب التوظيف، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت استبانة على عينة عشوائية مكونة من (150) طالب وطالبة، و(100) من أصحاب التوظيف. كان من اهم نتائج الدراسة:

- (53%) من أفراد العينة اتفقوا على ان دراستهم بالجامعة لم تساعدهم على إجادة اللغة الأجنبية كمتطلب لسوق العمل.

- ان مستوى امتلاك الطلبة للمهارات المعرفية والادراكية والاتصال والمهارات الشخصية ومهارات العمل كان بمستوى متوسط.

3-دراسة الجزار (2008) أثر اختلاف نظم التفاعل عبر بيئة التعلم الإلكترونية في تحقيق بعض

نواتج التعلم لدي الطلاب المعلمين واتجاهاتهم نحو استخدامها.

يلقي هذا البحث الضوء علي أهمية التعلم الإلكتروني في تحقيق النواتج التعليمية لدي الطلاب والمعلمين وتصميم بيئة تعلم الكترونية في مقرر تكنولوجيا التعلم، توصلت نتائج هذه الدراسة إلي الوقوف علي التحقق من أثر بيئة تعلم إلكترونية(بنمطي التفاعل المتزامن وغير المتزامن) :في مقرر تكنولوجيا التعليم علي بعض نواتج التعلم وهي :التحصيل الفوري والمؤجل، لدى الطلاب المعلمين، بالإضافة إلي التحقق من أثر استخدام التفاعل المتزامن عبر بيئة التعلم الالكترونية.

4-دراسة الشاعر، عمر(2006) أثر استخدام مدخل الويب في تنمية بعض نواتج التعلم لدي عينة من طلاب الدراسات العليا بكليات التربية.

استهدفت هذه الدراسة معرفة بيان أثر استخدام مدخل مهام الويب في تنمية مستوي المعرفة المكتسبة لدي الطلاب وتنمية جوانب إنتاج العروض التقديمية وأثره في تنمية بعض جوانب كتابة الخطة البحثية . وتوصلت نتائج هذه الدراسة في التغلب علي بعض المشكلات التي يواجهها الطلاب في البحث عن المعلومات والتعامل معها علي الويب، وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي والذي يتضمن المنهج



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

التحليل الكمي والمنهج الوصفي، استخدام الإنترنت والويب في مجال التعليم. التركيز علي أساليب التعلم القائم علي الاستقصاء والذي بلائم طبيعة الويب كوسط هائل للمعلومات.

الدراسات الأجنبية:

1-دراسة (Draissi, Yong, 2020) خطة الاستجابة لتفشي مرض(COVID-19) وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعة المغربية.

COVID-19 Outbreak Response Plan: Implementing Distance Education in Moroccan Universities.

هدفت إلى معرفة خطة الاستجابة لتفشي مرض (COVID-19) وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية، في هذه الدراسة قام الباحثون بفحص وثائق مختلفة تتكون من مقالات إخبارية خاصة بالصحف اليومية والتقارير والإشعارات من موقع الجامعات. استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، وأشارت نتائج الدراسة أن الأمر المقلق هو أن جائحة COVID-19 يتحدى الجامعات لمواصلة التغلب على الصعوبات التي تواجه كل من الطلاب والأساتذة، والاستثمار في البحث العلمي وجهودها المستمرة لاكتشاف لقاح. واستندت أساليب التدريس الجديدة إلى زيادة الاستقلالية للطلاب، وكانت الواجبات الإضافية المخصصة للأساتذة للحفاظ على زخم أعمالهم من المنزل، وتوفير حرية الوصول إلى عدد قليل من منصات التعلم الإلكتروني المدفوعة أو قواعد بيانات.

2-دراسة (Sahu,2020) تأثير إغلاق الجامعات بسبب فيروس كورونا (COVID-19) على

التعليم والصحة العقلية للطلاب وهيئة التدريس في ووهان.

Closure of Universities Due to Coronavirus Disease (COVID- 19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير إغلاق الجامعات بسبب فيروس كورونا (COVID-19) على التعليم والصحة العقلية للطلاب وهيئة التدريس، فقد نشأ في ووهان الصينية الفيروس التاجي الجديد (COVID-19) وقد انتشر بسرعة في جميع أنحاء العالم، وبذلك قام عدد كبير من الجامعات بتأجيل أو إلغاء جميع الأنشطة الجامعية، واتخذت الجامعات تدابير مكثفة لحماية جميع الطلاب والموظفين من المرض شديد العدوى، قام أعضاء هيئة التدريس بالانتقال إلى نظام التدريس الإلكتروني، ويسلط البحث الضوء على التأثير المحتمل لانتشار COVID-19 على التعليم والصحة النفسية للطلاب، وقد أظهرت نتائج الدراسة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

أنه على الجامعات تنفيذ القوانين لإبطاء انتشار الفيروس، ويجب أن يتلقى الطلاب والموظفون معلومات منتظمة من خلال البريد الإلكتروني، ويجب أن تكون صحة وسلامة الطلاب والموظفين على رأس الأولويات، ويجب أن تكون خدمات الاستشارة متاحة لدعم الصحة العقلية للطلاب، وأيضاً على السلطات تحمل مسؤولية ضمان الغذاء والسكن للطلاب الدوليين، وعلى أعضاء هيئة التدريس الاهتمام بالتكنولوجيا بشكل دقيق لجعل تجارب الطلبة مع التعلم غنياً وفعالاً.

3-دراسة(Yulia,2020) التعليم عبر الانترنت لمنع انتشار جائحة فيروس كورونا في اندونيسيا.

Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia

دراسة وصفية هدفت إلى توضيح طرق تأثير جائحة كورونا على إعادة تشكيل التعليم في اندونيسيا، حيث شرحت أنواع واستراتيجيات التعلم التي يستخدمها المدرسون في العالم عبر الانترنت بسبب إغلاق الجامعات للحد من انتشار فيروس كورونا الوبائي، كما وضحت الدراسة مزايا وفعالية استخدام التعلم من خلال الانترنت، حيث خلصت الدراسة الى أن هناك سرعة عالية لتأثير وباء كورونا على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلاً منه التعلم من خلال الانترنت لكونه يدعم التعلم من المنزل وبالتالي يقلل اختلاط الأفراد ببعضهم، ويقلل انتشار الفيروس، وأثبتت الدراسة أهمية استخدام الاستراتيجيات المختلفة لزيادة سلاسة وتحسين التعليم من خلال الانترنت.

الإطار النظري للبحث:

1- ماهية جائحة فيروس كورونا "كوفيد19" وطبيعته:

يعد طبيعة فيروس كورونا وماهيته مصطلحاً جديداً في عالم التربية والتعليم وقد تم اختصار العدوى بفيروس كورونا لعام 2019 باسم "كوفيد19" (COVID-19) حيث تشير CO الى "CORONA" و vi تعني "Virus" وتشير D الى Disease بمعنى المرض وتم تصنيفها من قبل منظمة الصحة العالمية على انها جائحة ووباء متفشي في مارس 2020. يعتبر هذا المرض جديداً وهو يؤثر على الجهاز التنفسي عند البشر ويمكن أن يؤدي الى الوفاة لكبار السن والأشخاص الذين يعانون من حالات مزمنة وامراض مناعية ذاتية أو من أصحاب المناعة المنخفضة، حيث يعد فيروس كورونا شديد العدوى حيث



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

يمكن أن ينتشر بسرعة عبر المجتمعات والدول والحدود وهو يؤثر على السكان على نطاق عالمي، ونظراً لاكتشاف هذا الفيروس حديثاً. فإن إيجاد لقاح وعلاج له لا يزال قيد التطوير" (مركز نفاذ, 2020, 21).
ويندرج فيروس "كوفيد 19" الجديد ضمن سلالة جديدة من عائلة فيروسات "كورونا" التي لم تكتشف إصابة البشر بها سابقاً، وهو مرض فيروسي يصيب الجهاز التنفسي للإنسان في مختلف الأعمار، والأشخاص الأكثر تأثراً وعرضة له هم كبار السن والمصابين بأمراض مزمنة، وقد ينتشر بين الناس عن طريق الاختلاط مع المصابين، والرذاذ المتطاير أثناء السعال، والعطس ولمس أدوات المصاب أو المصاب ذاته" (أبو شخيم وآخرون, 2020, 7).

1- أعراض فيروس كورونا "كوفيد 19".

تنوعت الآراء الطبية حول الاعراض التي قد تظهر على المريض بالكورونا واختلفت هذا الاعراض من حيث شدتها ودرجتها من مريض الى مريض آخر إذ "يمكن أن تتضمن الأعراض الحُمى والسعال وضيق التنفس. وفي الحالات الشديدة، يمكن للمرض أن يتسبب بالتهاب الرئة أو صعوبة التنفس، كما يمكن أن يؤدي إلى الوفاة في حالات أقل عدداً. تتشابه هذه الأعراض مع أعراض الإنفلونزا أو الزكام العادي، وهما أكثر انتشاراً بكثير من مرض 'كوفيد- 19' ولهذا يلزم إجراء فحوصات للتأكد ما إذا كان الشخص مصاباً بمرض 'كوفيد-19'. (اليونيسف, 2020, 2). "ومن أعراضه البارزة الآتي: الحمى وارتفاع في درجة الحرارة، السعال، ضيق التنفس والإجهاد العام القوي والإسهال، سيلان الأنف، إضافة إلى التهاب الحلق" (أبو شخيم وآخرون, 2020, 7).

2- ما هو علاج مرض الكورونا وكيف يمكن إبطاء انتشاره؟.

سعت المراكز الطبية العالمية منذ بدء ظهور جائحة الكورونا بين الناس وانتشاره السريع الى إيجاد النيات واستراتيجيات لتخفيف من سرعة انتشار الكورونا ومحاولة إيجاد علاج او إجراءات وقائية لهذا المرض مثل: العزل والتباعد الاجتماعي وإيقاف التعليم والعمل...الخ، حيث "لا يتوفر حالياً لقاح مضاد لفيروس كوفيد- 19 . مع ذلك، يمكن معالجة العديد من أعراض المرض، ومن شأن الحصول على رعاية في مرحلة مبكرة من مزودي الرعاية الصحية أن يجعل المرض أقل خطراً. وهناك عدة تجارب طبية تجري حالياً لتقييم علاجات محتملة لكوفيد- 19 .

أما بخصوص كيف يمكن إبطاء انتشار كوفيد - 19 أو منعه ؟



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



- كما هي الحال مع الالتهابات التنفسية الأخرى من قبيل الإنفلونزا والزكام، فإن إجراءات الصحة العامة حاسمة الأهمية لإبطاء انتشار المرض. إن إجراءات الصحة العامة هي أنشطة وقائي يومية تتضمن:
- بقاء الشخص في المنزل عند إصابته بمرض،
 - احتواء السعال أو العطس بثني الكوع لتغطية الفم أو بمنديل ورقي ثم إلقاء المنديل فوراً في سلة مهملات ذات غطاء.
 - غسل اليدين بصفة متكررة بالماء والصابون.
 - التنظيف المنتظم للأسطح والأشياء التي يكثر لمسها" (اليونيسيف، 2020، 3-4).
- "وقد بين الهلال الأحمر (2020) أن من الإجراءات الوقائية وطرق الحماية التي تساعد على الحد من خطر الإصابة بهذا الفيروس ما يأتي:
- تجنب المخالطة للصيقة مع أي شخص لديه أعراض نزلات البرد أو الإنفلونزا العادية، وتجنب لمس العينين أو الأنف أو الفم.
 - تنظيف اليدين بالصابون والماء باستمرار، أو استخدام معقم يدين كحولي عند الخروج من المنزل، أو لمس المرافق العامة وغيرها.
 - استخدام المنديل عند السعال والعطس والتخلص منه فوراً بعد استخدامه، أو استخدام الجزء العلوي لأكمالك أو ذراعك المثنى في حال عدم وجود منديل.
 - تعقيم كافة الحاجيات التي يتم شراؤها قبل إدخالها إلى المنزل، والتطهير المستمر للأسطح في المنزل والمكتب" (أبو خشيم وآخرون، 2020، 8).

3- مفهوم نواتج التعلم.

تمثل نواتج التعلم ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادراً على أدائه بعد دراسته لمقرر دراسي أو برنامج تعليمي معين. وتسعى مؤسسات التعليم العالي جاهدة إلى صياغة نواتج التعلم المنشودة، بغية إعداد الطلاب القادرين على استيفاء متطلبات المجتمع وتطويره، وإلى ما يتطلبه سوق العمل في ضوء متغيرات المستقبل وما تتضمنه من معارف ومهارات متطورة.

وتعرف نواتج التعلم: "بأنها مجموعة من المعارف والمعلومات والقدرات التي يحققها المتعلم ويكون قادراً على أدائها، نتيجة لاكتسابه مجموعة معينة من الخبرات التعليمية في نهاية دراسته لمقرر دراسي أو مرحلة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني "المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020

دراسية وتؤدي الى تغير في التحصيل العلمي والدراسي والمواقف والاتجاهات" (الزيون, العواملة, 2010, 8).

4- أهمية نواتج التعلم:

إن صياغة نواتج تعلم محددة ودقيقة تعين المعلم على انجاز مهام عديدة منها:

- تنظيم أعماله بما ييسر اكتساب طلابه لنواتج التعلم المقصودة بعيدا عن العشوائية.
- تساعد نواتج التعليم في التركيز على الأولويات المهمة بما يتناسب واحتياجات الطلاب.
- اختيار محتوى المقرر الدراسي.
- استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم التي تمكن الطالب من اكتساب نواتج التعلم المقصودة.

- تحديد الأنشطة التعليمية التي تحقق الأهداف المنشودة.

- اختيار أساليب التقويم الموضوعية والملائمة للتحقق من مدى اكتساب الطالب لنواتج التعلم المقصودة.

- زيادة فرص اتصال المعلم بزملائه ومناقشة نواتج التعلم المستهدف اكتسابها لطلاب الكلية بما يحقق رؤيتها رسالتها.

- التنمية المهنية المستدامة في ضوء نتائج تقويم نواتج التعلم لدى الطلاب" (قاسم, حسن, 2009, 12).

هكذا يبدو الأهمية الملحة لنواتج التعلم في جوانب مختلفة لعملية التعليم والتعلم, وهي تشمل اكساب الطالب المعرفة والخبرة والمهارة, وهي مهمة لتنظيم عمل المعلم وكفاءته وبالتالي الإفادة منها لخدمة المجتمع والبيئة التعليمية ككل.

5- أنواع نواتج التعلم وتصنيفها:

صنف التربويون نواتج التعلم إلى ثلاثة مجالات رئيسة يقابل كل مجال منها جانبا من جوانب الشخصية التي تسعى المنظومة التعليمية إلى بنائها وتكوينها لدى الطالب وتتمثل هذه المجالات في: المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال المهاري.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

5-1- "نواتج التعلم في المجال المعرفي: تشمل الأهداف المعرفية جميع النشاطات الذهنية أو العقلية. ويبدأ تصنيف نواتج التعلم في المجال المعرفي من العمليات العقلية البسيطة ويمتد إلى العمليات الأكثر تعقيداً. وهي كالتالي: التذكر والفهم، والتطبيق، والتحليل والتركيب والتقييم.

5-2- نواتج التعلم في المجال المهاري: المهارة هي القدرة على أداء عمل معين بدقة وبسرعة وتشمل المهارات العملية والمهارات العقلية والمهارات العامة وأيضاً لها مستويات مختلفة مثل: الملاحظة، والتهيئة، والآلية والانتقان والتكيف والابداع.

5-3- نواتج التعلم في المجال الوجداني: يقصد بالجانبي الوجداني بأنه الجانب المرتبط بمشاعر الطالب وميوله وقيمه واتجاهاته. وتمثل الجوانب الوجدانية نتاجاً مهماً للمنظومة التعليمية، لها دور رئيس في نجاح الطالب في دراسته وفي تأهيله لسوق العمل وبحثه عن فرص عمل جديدة. وقدم كراثوول مستويات لنواتج التعلم في المجال الوجداني، تتدرج من المستوى البسيط إلى المستوى المعقد، وتتمثل هذه المستويات فيما يلي: الاستقبال، الاستجابة، التقييم، التنظيم القيمي، التمييز" (قاسم، حسن، 2009، ص 12-20).

6- العلاقة بين آثار جائحة الكورونا ونواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية.

لقد ظهرت جائحة الكورونا وانتشرت بشكل مفاجئ وسريع في الحياة العامة للناس على مستوى العالم، وغيرت في نمط الحياة التقليدية للأفراد عامةً، كما أثرت هذه الجائحة على نظام الحياة التعليمية والجامعية خاصةً، فجائحة الكورونا أدت إلى إغلاق المؤسسات الجامعية، ووضعت الطالب الجامعي في حالة تعليمية جديدة وبيئة تعليمية غير مألوفة له من قبل.

حيث تم إقرار إيقاف الجامعات ومنع الطلبة من الدخول إلى المؤسسات الجامعية بطريقتها التقليدية، وتم فرض العزل الاجتماعي، واعتماد نظام التعليم الإلكتروني والحرمان من الاختلاط الاجتماعي مع الأساتذة والزملاء في الجامعة، ما شكل صدمة واضطراب نفسي سلوكي لدى الطالب الجامعي، ووضعت أمام تحديات جديدة كان لا بد له من مواجهتها ومحاولة التغلب عليها.

إن التغييرات التي حدثت لدى الطالب الجامعي بسبب الكورونا وما رافقته من أفكار وعوامل سلبية تجاه النظام التعليمي الجديد، أثرت على مستوى نواتجها التعليمية في جوانبها المختلفة، حيث بات الطالب يكتب المعرفة والمعلومة والمحتوى المعرفي المقدم له بطرائق جديدة عليه، والكثير منهم يعاني من صعوبة التعامل مع هذه الطرائق وكيفية استخدامها ولا سيما التعليم التكنولوجي، كما أن جائحة الكورونا أثرت

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

على مستوى مهارات الطلبة وقيمهم واتجاهاتهم وعلاقاتهم الاجتماعية، اذا لم يعد الطالب يتعامل مع المعلومة بشكل عملي وواقعي ولم يعد يستخدمه بشكل وظيفي، في حين اكتسب بعض المهارات البسيطة المتعلقة باستخدام الانترنت وادواته، وكل ذلك أثر على جانبه الوجداني ومنظومته القيمية، ووفقاً لنتائج الدراسة يمكن تحديد الأثر السلبي لأزمة الكورونا على نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية، وتمثلت العلاقة بينهما بالعلاقة السلبية وضعفت من مستوى تحصيل الطالب الجامعي.

الإجراءات المنهجية العملية للبحث :

1-مجتمع البحث وعينته: شمل المجتمع الأصلي للبحث جميع طلبة كلية التربية والتربية الأساس في جامعة زاخو بقسميها النظري (الأدبي) والعلمي، وسحب الباحثان عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة التي بلغت (240) طالب وطالبة من المجتمع الأصلي وتوزعت عينة البحث تبعاً لمتغيرات البحث وفقاً للجدول التالي.

الجدول(1) يبين توزيع عينة البحث وفقاً لمتغيرات البحث المستقلة.

العدد	المتغيرات	
120	ذكور	الجنس
120	اناث	
240	المجموع	
120	نظري (أدبي)	التخصص
120	علمي	
240	المجموع	

2-منهج البحث: اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة البحث حيث يعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه "المنهج الذي يدرس المتغيرات كما هي موجودة في حالاتها الطبيعية، لتحديد العلاقات التي يمكن أن تحدث بين هذه المتغيرات" (Wiersma, 2004, 15).

إذ قام الباحثان من خلال هذا المنهج بإعداد مقياس الآثار التروية والنفسية لازمة الكورونا "كوفيد19" على نواتج التعلم لدى العينة، من خلال الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ثم دراسة خصائصها السيكومترية، ومن ثم جمعت البيانات من أفراد عينة البحث وتم وصفها وتحليلها من خلال العمليات الإحصائية المناسبة وبعد ذلك نوقشت وفسرت في ضوء الأدب السابق والواقع الميداني. كما قام الباحثان بتصميم مقياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية بنفس الطريقة.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

3- أدوات البحث: قام الباحث باستخدام مقياسين في البحث, وهو مقياس الآثار التربوية والنفسية لأزمة الكورونا " من إعداد الباحثان, والذي تكون من (32) فقرة تتوزع على مجالين: المجال التربوي والمجال النفسي, يحدد فيها الطالب درجات آثار الكورونا على دراسته وفقاً للخيارات التالية: (كثيراً, متوسطاً, وقليلاً ونادراً).

كما تم تصميم مقياس نواتج التعلم والمؤلف من (42) فقرة موزعة على ثلاثة محاور وهي: (نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية) يجيب عليها الطالب وفق الخيارات التالية: (نعم - أحياناً - لا), ثم قام الباحثان بالتأكد من صدق وثبات الأدوات (الخصائص السيكومترية للأدوات), وفقاً ما يلي:

4- صدق الأدوات: تم التأكد من صدق أدوات البحث بالطريقتين التاليتين:

4-1- صدق المحتوى: تم عرض المقياسين (مقياس الكورونا, ومقياس نواتج التعلم), في صورتها الأولية على عدد من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص من كليات التربية بجامعة زاخو ودهوك للتحقق من مدى ملائمتها للهدف الذي وضعت من أجله, ومدى ملائمة مفرداتها للطلبة ووضوح المفردات وسلامة الصياغة اللغوية, وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل وإعادة صياغة بعض الفقرات والعبارات وحذف بعضها الآخر. والمقياسين في صورتها النهائية في الملحقين (1-2) وقائمة المحكمين بالمحلق (3).

4-2- صدق الاتساق الداخلي: طبق الباحثان المقياسين على عينة استطلاعية مكونة من (25) طالب وطالبة, وهي من خارج العينة الأساسية للبحث, وجرى التأكد من الاتساق الداخلي للمقياسين بحساب معاملات الارتباط بين مجموع درجة كل مجال من مجالات المقياسين مع المجالات الأخرى والدرجة الكلية للمقياسين, كل مقياس على حدة, كما في الجدول (2-3).

الجدول (2) يبين معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لمقياس آثار الكورونا ومجالاته.

الدرجة الكلية	المجال النفسي	المجال التربوي	المجال والدرجة الكلية
** .892	** .887	-	المجال التربوي
** .901	-	.789	المجال النفسي

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

(**) دال عند مستوى دلالة 0,01

ظهر من خلال الجدول (2) أن معاملات ارتباط بيرسون كلها دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,01) وهذا يعني أن المقياس يتصف باتساق داخلي، ما يدل على صدقه البنيوي ومناسبته لأغراض البحث. الجدول (3) يبين معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لمقياس التوافق ومجالاته.

الدرجة الكلية	ناتج التعلم الوجدانية	ناتج التعلم المهارية	ناتج التعلم المعرفية	المجال والدرجة الكلية
** .901	** .788	** .876	-	ناتج التعلم المعرفية
** .871	** .886	-	-	ناتج التعلم المهارية
** .893	-	-	-	ناتج التعلم الوجدانية

(**) دال عند مستوى الدلالة 0.01

ظهر من خلال الجدول (3) أن معاملات ارتباط بيرسون كلها دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,01) وهذا يعني أن مقياس ناتج التعلم يتصف باتساق داخلي، مما يدل على صدقه البنيوي.

5- ثبات الأدوات: اعتمد الباحثان في بحثه لثبات الأدوات البحثية على طريقتين اثنتين، وذلك للتأكد من أن المقياسين يتمتعان بمستوى ثبات موثوق به. وهي الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وبالتجزئة النصفية كما هو موضح في الجداول التالي:

5-1 ثبات الأداة بطريقتي معادلة ألفا كرونباخ وبالتجزئة النصفية: تم حساب معامل الاتساق الداخلي للعينة الاستطلاعية نفسها باستخدام معادلة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية. وفيما يلي يبين الجدول (4)- نتائج معاملات الثبات.

جدول (4) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس تأثير الكورونا.

مجالا مقياس الكورونا ودرجتها الكلية		ألفا كرونباخ	بالتجزئة النصفية	
			معامل سبيرمان - براون	معامل جيتمان
المجال التربوي		.752	.731	.887
المجال النفسي		.763	.883	.688
الدرجة الكلية لمقياس الكورونا		.771	.784	.801

يلاحظ من جدول (4) أنّ معاملات ثبات مقياس الكورونا بالدرجة الكلية بمعادلة ألفا كرونباخ بلغ (.771)، ومعامل تصحيح التجزئة النصفية سبيرمان - براون (.784) ومعامل جيتمان (.801).

وجميعها معاملات ثبات مناسبة لأداة الدراسة، وبالنظر إلى مجالات المقياس يتبين أن معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تراوحت من (0.752) إلى (0.771)، ومعامل سبيرمان - براون (0.731 - 0.883)، ومعامل جيتمان (0.688 - 0.887)، وجميعها معاملات ثبات عالية ومناسبة لأغراض الدراسة.

جدول (5) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس نواتج التعلم.

مجالس مقياس نواتج التعلم ودرجتها الكلية		ألفا كرونباخ	بالتجزئة النصفية
معامل جيتمان	معامل سبيرمان - براون		
0.788	0.741	0.762	نواتج التعلم المعرفية
0.789	0.873	0.883	نواتج التعلم المهارية
0.865	0.785	0.861	نواتج التعلم الوجدانية
0.901	0.910	0.851	الدرجة الكلية لمقياس التوافق

يلاحظ من جدول (5) أن معاملات ثبات المقياس بالدرجة الكلية بمعادلة ألفا كرونباخ بلغ (0.851)، ومعامل تصحيح التجزئة النصفية سبيرمان - براون (0.910) ومعامل جيتمان (0.901)، وجميعها معاملات ثبات مناسبة لأداة الدراسة، وبالنظر إلى مجالات المقياس يتبين أن معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تراوحت من (0.762) إلى (0.883)، ومعامل سبيرمان - براون (0.741 - 0.785)، ومعامل جيتمان (0.788 - 0.865)، وجميعها معاملات ثبات عالية ومناسبة لأغراض الدراسة.

مناقشة أسئلة وفرضيات البحث ونتائجها:

يتناول الباحثان هنا المعالجات الاحصائية وعرض النتائج التي أسفر عنها البحث حول الآثار التربوية والنفسية لأزمة الكورونا وعلاقتها بنواتج التعلم لدى طلبة جامعة زاخو وتفسيرها ومناقشتها.

1- ما هي الآثار التربوية والنفسية لأزمة الكورونا لدى طلبة جامعة زاخو؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار ت- ستودنت (t) ذو الاتجاه الواحد للعينة الواحدة لدرجات العينة وفقاً للدرجة الكلية للمقياس ولكل مجال، كما هو موضح في الجدول (6).

الجدول (6) نتائج اختبار (t) ذو الاتجاه الواحد لدرجات العينة على مقياس آثار الكورونا.

المقياس الآثار التربوية والنفسية لأزمة الكورونا	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)		درجات الحرية	القيمة المعنوية	القرار
				المحسوبة	الجدولية			

المجال: التربوي	240	43.83	3.384	200.640	239	0.000	دال
المجال: النفسي	240	43.03	4.748	140.413	1.65	0.000	دال
الدرجة الكلية	240	86.86	5.676	237.049		0.000	دال

يتبين من الجدول (6) إن قيمة (t) المحسوبة لمقياس اثار الكورونا بالدرجة الكلية بلغت (237.049) وللمجال التربوي بلغت (200.640) وللمجال النفسي بلغت (140.413), وجميعها اكبر من قيمة (t) الجدولية التي بلغت (1.65) عند درجات الحرية (239) ومستوى الدلالة (0.05), ما يدل على وجود آثار تربوية ونفسية سلبية كثيرة وقوية لازمة الكورونا على الجانب لدى الطالب الجامعي. ويفسر الباحثان هذه النتيجة بأنه قد يرجع الى ان أزمة الكورونا منعت الطلبة من الحصول على المحتوى المعرفي للمواد العلمية بشكل مناسب , وأضعفت من انشطتهم التعليمية, كما ان حجر الطالب في المنزل وانقطاعه عن الجامعة سببت له صدمات نفسية في حياته الجامعية.

2- ما درجة نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى طلبة جامعة زاخو؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار ت- ستودنت (t) ذو الاتجاه الواحد للعينة الواحدة لدرجات العينة وفقاً للدرجة الكلية للمقياس ولكل مجال، كما هو موضح في الجدول (7).

الجدول (7) نتائج اختبار (t) ذو الاتجاه الواحد لدرجات العينة على مقياس نواتج التعلم.

المقياس نواتج التعلم	العينة الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)		درجات الحرية	القيمة المعنوية	القرار
			المحسوبة	الجدولية			
نواتج التعلم المعرفية	240	2.21	169.087	1.65	239	0.000	دال
نواتج التعلم المهارية	240	2.46	149.019	1.65	239	0.000	دال
نواتج التعلم الوجدانية	240	1.48	196.887	1.65	239	0.000	دال
الدرجة الكلية	240	3.76	274.963	1.65	239	0.000	دال

يتبين من الجدول (7) إن قيمة (t) المحسوبة لمقياس نواتج التعلم بالدرجة الكلية بلغت (274.963) ولمجال نواتج التعلم المعرفية بلغت (169.087) ولمجال نواتج التعلم المهارية بلغت (149.019), ولمجال نواتج التعلم الوجدانية بلغت (196.887), وجميعها اكبر من قيمة (t) الجدولية التي بلغت (1.65) عند

درجات الحرية (239) ومستوى الدلالة (0.05)، ما يدل على فروق متباينة ودالة إحصائياً بين مستوى نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى طلبة جامعة زاخو.

ويفسر الباحثان هذه النتيجة بأنه قد يرجع الى الآثار التربوية والنفسية التي تركتها ازمة الكورونا على مستوى تعلم الطلبة والأساليب التعليمية الجديدة المتبعة في تعليم وتدريب الطلبة في ظل ازمة الكورونا وطريقة حصولهم على المعرفة والخبرات المقدمة لهم، وضعف مهاراتهم في التعامل مع النظام التعليم الالكتروني ومتطلبات تطبيقه.

3- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب جامعة زاخو على مقياس الآثار التربوية والنفسية لأزمة الكورونا ومتوسط درجاتهم على مقياس نواتج التعلم ؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحثان بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة أفراد عينة البحث على مقياس آثار الكورونا ودرجاتهم على مقياس نواتج التعلم، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول (8) يبين نتائج معامل الارتباط بيرسون لدرجات الطلبة أفراد عينة البحث بين مقياس الكورونا ونواتج التعلم

المقياس	المجال التربوي	المجال النفسي	الدرجة الكلية لمقياس الكورونا
نواتج التعلم المعرفية	-.941**	-.887**	-.903**
نواتج التعلم المهارية	-.772**	-.788**	-.891**
نواتج التعلم الوجدانية	-.673**	-.753**	-.901**
الدرجة الكلية لمقياس نواتج التعلم	-.751**	-.820**	-.910**

**دال عند 0.01 *دال عند 0.05

يتبين من الجدول (8) إن معامل ارتباط بيرسون بين متوسط درجات العينة على مقياس آثار أزمة الكورونا ومقياس نواتج التعلم بالدرجة الكلية بلغ (-.910**), وهو دال إحصائياً على وجود علاقة ارتباطية عكسية سلبية قوية بين آثار جائحة الكورونا ومستوى نواتج التعلم لدى طلبة الجامعة بالدرجة الكلية ووفقاً لكل مجال من مجالات البحث، أي أن لجائحة الكورونا أثر سلبي وقوي على مستوى نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى طلبة جامعة زاخو وانخفاض مستواها، وأن الآثار التربوية والنفسية لازمة الكورونا أدت إلى تدني مستوى نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى طلبة جامعة زاخو .

ويفسر الباحثان هذه النتائج بأنه قد ترجع الى إن الطالب الجامعي لم يستطع التكيف بصورة جيدة مع الآثار التربوية والنفسية لجائحة كورونا التي أدت الى انقطاعه عن الحياة الجامعية وأنشطتها التقليدية, وعدم القدرة على التعامل مع متطلبات التعليم الجامعي الإلكتروني, والحجر المنزلي والانقطاع عن التواصل مع مكونات الجامعة, التي فرضتها جائحة الكورونا, وصعوبات في اكتساب المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات العلمية والاجتماعية وما سببته له من آثار نفسية واضطرابات تعليمية وعزلة اجتماعية, كل ذلك أدى إلى انخفاض مستوى نتاجاته العلمية والمعرفية والمهارية والوجدانية.

مناقشة فرضيات البحث: تم اختبار فرضيات البحث عند مستوى الدلالة 0.05

مناقشة الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلبة جامعة زاخو على مقياس الآثار التربوية والنفسية وفقاً لمتغير الجنس.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t-test), للفروق بين متوسطي درجات العينة وفقاً لكل محور وبالدرجة الكلية تبعاً لمتغير الجنس وكانت النتيجة كالتالي كما هو موضح بالجدول (9):

جدول (9) نتائج اختبار (t-test) للفروق في اجابات الطلبة على مقياس آثار جائحة الكورونا تبعاً لمتغير الجنس

مقياس الكورونا	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية	القرار
المجال: التربوي	ذكر	120	44.53	2.91	238	-1.922	.166	غير دال
	أنثى	120	45.37	3.63				
المجال النفسي	ذكر	120	44.50	5.30		1.162	.356	غير دال
	أنثى	120	42.81	4.15				
الدرجة الكلية	ذكر	120	87.07	6.23		-0.143	.787	غير دال
	أنثى	120	87.17	4.76				

يتبين من الجدول (9) أن القيمة الاحتمالية لمستوى الدلالة بالدرجة الكلية لمتوسط إجابات العينة على مقياس الكورونا بلغ (.787) وهو أكبر من (0.05), وللمجال التربوي بلغ (.166) وللمجال النفسي بلغ (.356) وجميعها غير دالة إحصائية وهذا يؤدي الى قبول الفرضية, لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلبة جامعة زاخو على مقياس الآثار التربوية والنفسية لازمة الكورونا وفقاً لمتغير الجنس بالدرجة الكلية ووفقاً لكل مجال.

أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين آراء واجابات طلبة وطالبات جامعة زاخو حول آثار جائحة الكورونا عليهم من الناحية التربوية ومن الناحية النفسية، وتشابه آرائهم حول ذلك. ويفسر الباحثان هذه النتيجة إلى إن الآثار السلبية لجائحة الكورونا شملت جميع الطلبة من الناحية التربوية والنفسية وأن كلا الجنسين تضرروا من آثار جائحة الكورونا، بكونها جائحة عامة لم تقتصر على جنس او مستوى معين، ولذلك لم يكن لمتغير الجنس أثر على فروق في إجابات العينة. مناقشة الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلبة جامعة زاخو على مقياس الآثار التربوية والنفسية لازمة الكورونا" وفقاً لمتغير التخصص (نظري- علمي). لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t-test)، للفروق بين متوسطي درجات العينة وفقاً لكل محور وبالدرجة الكلية تبعاً لمتغير التخصص وكانت النتيجة كالتالي كما هو موضح بالجدول (10):
جدول (10) نتائج اختبار (t-test) للفروق في اجابات الطلبة على مقياس الكورونا تبعاً لمتغير التخصص.

القرار	الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص	آثار جائحة الكورونا
دال	.000	4.073-	228	3.256	44.09	120	نظري	المجال: التربوي
				3.155	43.81	120	علمي	
غير دال	.151	1.441-		5.467	42.72	120	نظري	المجال النفسي
				3.926	43.63	120	علمي	
دال	.000	3.693-		3.581	88.81	120	نظري	الدرجة الكلية
				6.851	85.43	120	علمي	

يتبين من الجدول (10) أن القيمة الاحتمالية لمستوى الدلالة بالدرجة الكلية لمتوسط إجابات العينة على مقياس الكورونا بلغ (0.000) وهو أصغر من (0.05)، وللمجال التربوي بلغ (0.000) وهو أصغر من (0.05) وللمجال النفسي بلغ (0.151) وهو أكبر من (0.00) وهي دالة إحصائية بالدرجة الكلية للمقياس وهذا يؤدي الى رفض الفرضية، أي أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلبة جامعة زاخو على مقياس آثار الكورونا " وفقاً لمتغير التخصص بالدرجة الكلية ووفقاً للمجال التربوي ولصالح المتوسط الأكبر ذوي التخصص النظري، في حين لم توجد فروق دالة إحصائية في المجال النفسي.

ويفسر الباحثان هذه النتيجة إلى أنه قد يكون لجائحة الكورونا آثار سلبية واقوى على طلبة التخصص العلمي الذين حرموا من أنشطتهم العملية والتطبيقية في الميدان بسبب إجراءات الحجر المنزلي، وعدم قدرتهم على اكتساب المعلومة والمعرفة العملية بشكل كافٍ من خلال النظام التعليمي الإلكتروني بالمقارنة مع أقرانهم في التخصصات النظرية التي يكون فيها اكتساب المعرفة أسهل من خلال التعليم الإلكتروني، وإن جائحة الكورونا تؤثر سلباً في المستوى النفسي للطلبة جميعهم بغض النظر عن تخصصهم.

مناقشة الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلبة جامعة زاخو على مقياس نواتج التعلم وفقاً لمتغير التخصص.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t-test)، للفروق بين متوسطي درجات العينة وفقاً لكل محور وبالدرجة الكلية تبعاً لمتغير التخصص وكانت النتيجة كالتالي كما هو موضح بالجدول (11):

جدول (11) نتائج اختبار (t-test) للفروق في اجابات الطلبة على مقياس نواتج التعلم تبعاً لمتغير التخصص

القرار	الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	نواتج التعلم
غير دال	.751	.318	228	2.520	27.70	120	نظري	نواتج التعلم المعرفية
				2.456	27.60	120	علمي	
غير دال	.002	3.070		1.601	12.08	120	نظري	نواتج التعلم المهارية
				1.987	11.35	120	علمي	
غير دال	.015	2.453		2.396	18.45	120	نظري	نواتج التعلم الوجدانية
				2.548	17.65	120	علمي	
دال	.020	2.342		3.825	73.86	120	نظري	الدرجة الكلية
				3.890	72.67	120	علمي	

يتبين من الجدول (11) أن القيمة الاحتمالية لمستوى الدلالة بالدرجة الكلية لمتوسط إجابات العينة على مقياس نواتج التعلم بلغ (0.020) وهو أصغر من (0.05)، ولمجال نواتج التعلم المعرفية بلغ (0.751)، وللمجال نواتج التعلم المهارية بلغ (0.002)، وللمجال نواتج التعلم الوجدانية بلغ (0.000) ومعظمها دالة إحصائياً وهذا يؤدي الى رفض الفرضية، أي أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلبة



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

جامعة زاخو على مقياس نواتج التعلم وفقاً لمتغير التخصص بالدرجة الكلية ولصالح المتوسط الأكبر وهم طلبة التخصص النظري.

ويمكن تفسير هذه النتائج إلى ان طلبة التخصصات النظرية قد يكونون تأثر جائحة الكورونا على مستوى نواتجهم التعليمية المعرفية والمهارية والوجدانية أقل من طلبة التخصصات العلمية الذين يحتاجون الى مواظبة الدراسة بشكل واقعي أكثر من التعليم الافتراضي او التعلم عن بعد.

مقترحات البحث: في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث ما يلي:

- 1- نشر ثقافة الحماية من الامراض المعدية بين الطلبة ومفهوم تعليم الطوارئ بينهم عبر ندوات تثقيفية وتوعوية.
- 2- تشجيع الطلبة على متابعة دراستهم الجامعية ضمن الخيارات التي توفرها الجامعة: مثل التعليم الإلكتروني والمنصات التعليمية.
- 3- تعزيز سبل التواصل بين الطلبة الجامعيين وأساتذتهم وزملائهم الجامعيين بتقنيات تعليمية حديثة.
- 4- حل المعوقات التي تحول بين الطالب ومصدر التعلم والمعلومات مثل: توفير الانترنت والبرامج التقنية المناسبة لهم.
- 5- تعزيز ثقافة التعليم الإلكتروني لدى الطلبة وتشجيعهم على أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم.
- 6- تشكيل لجان تقييم خاصة لمتابعة أنشطة الطلبة وتقييم نواتجهم التعليمية بصورة موضوعية.
- 7- التواصل الدائم بين إدارة الجامعة والطالب لتخفيف آثار جائحة الكورونا على المستوى التعليمي والنفسي للطلاب من خلال وحدات ارشادية ولجان تعليمية خاصة بذلك.

قائمة المراجع: أولاً: المراجع العربية.



جامعة إربد
كلية التربية الأساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الإلكتروني“

17-16 كانون الأول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

- 1- أبو شخيم, سحر. عواد, خولة. شديد, نور. (2020). فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري). بحث منشور في مجلة جامعة النجاح الوطنية. نابلس. فلسطين.
- 2- دسوقي, محمد. (1991). التحصيل الدراسي وعلاقته بكل من مفهوم الذات والتوافق النفسي. مجلة علم النفس. الهيئة العامة المصرية للكتاب. مجلد (20).
- 3- عبد اللطيف, مدحت. (1996). الصحة النفسية والتوافق الدراسي. الإسكندرية: دار المعرفة.
- 4- عوض, عباس. (1984). الموجز في الصحة النفسية. الإسكندرية: دار المعرفة.
- 5- مجلة مركز نفاذ. (2020). التعليم الشامل خلال تفشي كورونا. العدد 13. ص 21. www.mada.org.qa
- 6- موقع منظمة الصحة العالمية. (2019). فيروس كورونا (كوفيد-19). <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>
- 7- اليونيسف. (2020). رسائل وانشطة رئيسية للوقاية من مرض كوفيد-19 والسيطرة عليه في المدارس. وثيقة منشورة على موقع التعليم في حالات الطوارئ, مقر اليونيسف في نيويورك.
- 8- قاسم, مجدي. حسن, أحلام. (2009). نواتج التعلم وضمان جودة المؤسسات التعليمية. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. مصر.
- 9- الزيون, أحمد. العواملة, عبدالله. (2010). تصور مقترح لتجويد نواتج التعلم في التعليم العام. جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل. السعودية.
- 10- عبد العزيز, جيهان. (2017). أثر نواتج التعلم على أداء طلاب الجامعة لمواكبة سوق العمل من وجهة نظرهم وأصحاب العمل. بحث منشور بمجلة كلية التربية. جامعة الازهر. العدد 17, ص 497-510.
- 11- الشاعر, حنان. (2006). أثر استخدام مدخل مهام الويب في تنمية بعض نواتج التعلم لدى عينة من طلبة الدراسات العليا بكليات التربية. كلية التربية. جامعة عين شمس. ص 202.
- 12- الجزائر, حنان. (2008). أثر اختلاف نظم التفاعل عبر بيئة التعلم الإلكترونية في تحقيق بعض نواتج التعلم لدى طلاب المعلمين واتجاهاتهم نحو استخدامها. مجلة مستقبل التربية العربية. جامعة القاهرة. العدد 51. المجلد 14. ص 408.



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ثانياً: المراجع الأجنبية.

1. Arkof, E.(1968). **Adjustment and Mental Health"** McGraw- Hill Book co, New York.
2. Sahu, P. (2020). **Closure of Universities Due to Coronavirus Disease (COVID- 19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. Medical Education and Simulation**, Centre for Medical Sciences Education, The University of the West Indies, St. Augustine, TTO.
3. Yulia, H. (2020). **Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia**. ETERNAL (English Teaching Journal).11(1).
4. Draissi, Z. Yong, Q, Z. (2020). **COVID-19 Outbreak Response Plan: Implementing Distance Education in Moroccan Universities**. School of Education, Shaanxi Normal University.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3586783

الآثار التربوية والنفسية لأزمة الكورونا وعلاقتها بنواتج التعلم لدى طلبة جامعة زاخو

الملحق (1) مقياس الآثار التربوية والنفسية لأزمة الكورونا بصورته النهائية.

ملاحق البحث:

أعزائي الطلبة:



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

بين يديكم مقياس تأثيرات جائحة الكورونا" كوفيد19 من وجهة نظركم، حيث يهتم هذا المقياس بقياس آثار جائحة الكورونا على مستوى توافقك الاكاديمي في الجامعة من الناحية التعليمية- التعلمية والنفسية.

وتُعرف جائحة كورونا " كوفيد19" بأنها: حالة مرض فيروسي يصيب الجهاز التنفسي للإنسان في مختلف الأعمار، والأشخاص الأكثر تأثراً وعرضة له هم كبار السن والمصابين بأمراض مزمنة، وقد ينتشر بين الناس عن طريق الاختلاط مع المصابين، والرذاذ المتطاير أثناء السعال، والعطس ولمس أدوات المصاب أو المصاب ذاته، ومن أعراضه البارزة الآتي: الحمى وارتفاع في درجة الحرارة، السعال، ضيق التنفس والإجهاد العام القيء والإسهال، سيلان الأنف، إضافة إلى التهاب الحلق.

فأرجو وضع إشارة أمام العبارة التي تنطبق عليك وتناسب رأيك، علماً إن البحث هو لغرض البحث العلمي فقط، وسيتم الحفاظ على سرية المعلومات.

1- المعلومات العامة:

الجنس: ذكر..... إنثى.....
السنة الدراسية: أولى.....الثانية.....الثالثة.....الرابعة.....
الاختصاص: أدبي.....علمي.....

2- فقرات المقياس:

ر	تأثير الكورونا " كوفيد19"			
	كثيراً	متوسطاً	قليلاً	نادراً
	المجال: التعليمي - التعليمي			
1				
	أصبحت أهدافي التعليمية عشوائية غير منظمة ومشوشة			
2				
	ضعفت مشاركتي في الأنشطة التعليمية			
3				
	بت استخدم الانترنت أكثر في عملية التعلم			
4				
	نظمت برنامجي الدراسي بصورة يتناسب مع ظروف الكورونا			
5				
	أصبحت أكثر متابعة والتزاماً للفعاليات التعليمية والمقررات الدراسية			
6				
	قللت من فرصتي في الحصول على المعلومات بصورة افضل			
7				
	اكتسبت أفكار ومفاهيم تعليمية - تعليمية جديدة			
8				
	ضعف تواصلتي مع أساتذتي الجامعيين			
9				
	أبعدتني الطريقة التعليمية الالكترونية عن البيئة الجامعية التقليدية			
10				
	زادت من مسؤولياتي وواجباتي التعليمية			
11				
	قللت من مستوى فهمي للمحتوى المعرفي للمادة الدراسية			
12				
	انخفض مستوى تحصيلي الدراسي بسبب الكورونا			
13				
	امتلكت مهارات استخدام التعليم الإلكتروني وتقنياته			
14				
	تعرفت على استراتيجيات تعليمية جديدة			
15				
	ازدادت رغبتي في متابعة الدراسة			
16				
	أثرت على مستوى تقييم نتائجي التعليمية من قبل الاستاذة			
17				
	فقد تعليمي الجامعي قيمته العلمية والمعنوية في المجتمع			
18				
	فقدت فرص الرجوع للمكتبة الجامعية والحصول على المراجع العلمية			
	المجال: النفسي			



جامعة إربد
كلية التربية الاساس



مركز نون
للبحوث والدراسات المتخصصة



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني
"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)

				19	ضعفت قناعاتي بأهمية شهادتي الجامعية وقيمتها
				20	فقدت الثقة بالأفكار التعليمية التي تقدم عبر الانترنت
				21	أصبحت أقل فعالية ونشاطاً في دراستي
				22	زادت من مشاعر الوحدة لدي بسبب بقائي في المنزل
				23	قلل من مستوى تواصلتي مع زملائي والتفاعل معهم
				24	زادت من مستوى خوفي وقلقي تجاه مستقبلي التعليمي
				25	نقصت معنوياتي ودوافعي تجاه اختصاصي
				26	أصبحت أكثر انطوائية وبعيداً عن العائلة
				27	بت أعاني من اضطرابات نفسية بسبب الحجر الصحي
				28	أصبحت أكثر اهمالاً وغير مبالياً بأنشطتي التعليمية
				29	بت أفكر في ترك دراستي الجامعية
				30	بت أخاف الاختلاط مع افراد الجامعة من طلبة وأساتذة وموظفين
				31	أشعر بان الدراسة اصبحت مملة ومحبطة
				32	زادت من مشاعر الحزن والاكتئاب لدي

وشكراً لإجاباتكم المفيدة





جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

”المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني“

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

الملحق (2) مقياس نواتج التعلم بصورته النهائية.

أعزائي الطلبة:

بين يديكم مقياس نواتج التعلم في ظل ازمة الكورونا، حيث يهتم هذا المقياس بقياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى طلاب وطالبات الجامعة في ظل ازمة الكورونا وتداعياتها وتأثيراتها التعليمية التعلمية والنفسية.

حيث تعرف النواتج التعلم بأنها:

فأرجو وضع إشارة أمام العبارة التي تنطبق عليك وتناسب رأيك، علماً إن البحث هو لغرض البحث العلمي فقط، وسيتم الحفاظ على سرية المعلومات.

3- المعلومات العامة:

الجنس: ذكر..... إنثى.....

الاختصاص: نظري..... علمي.....

4- فقرات المقياس:

لا	أحياناً	نعم	مقياس نواتج التعلم
مجال: نواتج التعلم المعرفية			
			1 أتذكر بسهولة المعلومات والمعارف التي اكتسبتها في ظل أزمة كورونا
			أنسى الأرقام والحقائق المكتسبة في ظل أزمة الكورونا بسرعة
			2 أستطيع إعادة صياغة معلوماتي ومعارفي التي اكتسبتها في المنزل
			3 أمتلك القدرة على التعامل مع المعلومات المكتسبة في ظل ازمة كورونا
			4 اترجم المحتوى المعرفي المكتسب في ظل الكورونا بأشكال مختلفة
			5 أشرح المعلومات التي اكتسبتها في ظل ازمة الكورونا ووضحها بصور مختلفة
			6 أستطيع توقع نتائج تعلمي ومعلوماتي في ازمة الكورونا
			7 أطبق ما تعلمته من معارف في ظل ازمة الكورونا في مواقف حياتي المختلفة
			8 أخطط لأنشطتي وبرنامجي الدراسي في ظل ازمة الكورونا
			9 أجري المقارنات بين المعلومات التي اكتسبتها بطرق مختلفة
			10 أستطيع تحليل المعلومات والمعارف التي اكتسبتها في ظل ازمة الكورونا
			11 امتلك بدائل وخيارات إضافية في عملية التعلم في ظل ازمة الكورونا
			12 أرتب أفكارتي ومعارفي المكتسبة في ظل ازمة الكورونا



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

17-16 كانون الاول 2020 (المجلد الثالث)



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

			الخص المحتوى المعرفي الذي اكتسبه في ظل ازمة الكورونا بصيغ جديدة	13
			استطيع تقويم ما اتعلمه من معلومات ومعارف مكتسبة في ظل ازمة الكورونا	14
			استطيع تقييم خطر آثار الكورونا على تحصيلي العلمي	15
مجال: نواتج التعلم المهنية				
			اختر أساليب عدة للتعلم في ظل ازمة الكورونا	16
			أقدر على التعامل مع المحتوى العلمي الالكتروني للمقررات الدراسية	17
			هيأت نفسي بشكل مناسب للأنشطة التعليمية الإلكترونية في ظل ازمة الكورونا	18
			أطبق الارشادات والأوامر التعليمية التي تقدم لي عبر الانترنت في ظل ازمة الكورونا	19
			أستخدم مصادر التعلم الإلكترونية بشكل مناسب	20
			اطبق مبادئ التعلم الإلكتروني في تعلمي بشكل مناسب	21
			اكتسبت مهارات تطبيق تقنيات التعلم الإلكترونية بشكل جيد في ظل ازمة الكورونا	22
			أؤدي الأنشطة التعليمية المطلوبة مني بكفاءة عبر برامج التعلم الالكتروني	23
			استخدم مواقع التواصل الاجتماعي في عمليات التعلم في ظل الكورونا	24
			أوظف تكنولوجيا التعلم الحديثة في تعلمي	25
			اقدر على توظيف البريد الالكتروني(الايمل، والغوغل درايفر) في تعلمي في ظل ازمة الكورونا	26
			أبحث عن المراجع والمصادر التعليمية عبر الانترنت	28
			أطبق الاختبارات التحصيلية الإلكترونية بشكل مناسب	
			أتواصل بشكل دائم مع زملائي في الجامعة عبر منصات التعلم الالكتروني	29
			أتواصل مع أساتذتي الجامعيين بسلاسة عبر الانترنت	30
			أزيد من نتاجي العلمي المهاري في ظل ازمة الكورونا	31
مجال: نواتج التعلم الوجدانية				
			أهتم بالمحتوى التعليمي الإلكتروني المقدم لي في ظل الكورونا	32
			أؤمن بأهمية النظام التعليمي الإلكتروني المقدم لي في ظل ازمة الكورونا	33
			اكتسب قيماً جديدة في ظل ازمة الكورونا	34



جامعة دهوك
كلية التربية الاساس



ابحاث المؤتمر العلمي الدولي الرابع المشترك الثاني

"المستجدات الحديثة في التعليم العالي في ظل التعليم الالكتروني"

(المجلد الثالث) 17-16 كانون الاول 2020



الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

			أتهياً نفسياً مع التغيرات التعليمية الطارئة في ظل أزمة الكورونا	35
			أعي قيمة المعلومات التي تقدم لي عبر الانترنت	36
			أصغي جيداً لزملائي وأسأتذتي عبر الانترنت	37
			أستطيع إبداء رأي من خلال النظام التعليمي الإلكتروني الجديد	38
			أحرص على مساعدة زملائي في اكتساب المعلومة عبر الانترنت	39
			أتفاعل بإيجابية مع ملاحظات أسأتذتي عبر الانترنت	40
			أقبل الآراء والأفكار الناقدة لأدائي التعليمي في ظل أزمة الكورونا	41
			أتكيف بشكل مناسب مع البيئة التعليمية الجديدة في ظل أزمة الكورونا	42

43 وشكراً لإجاباتكم المفيدة

الملحق الثالث: قائمة المحكمين

التخصص العلمي	اسم المحكم
علم النفس التربوي	أ- م- د: نصر الدين إبراهيم محمد
التخطيط التربوي	م- بيوار طه شكري
الصحة النفسية	م- جيهان حسين عمر
الصحة النفسية	م- نزار عصمت
القياس والتقويم	م- فمان أحمد محمد
طرائق التدريس	د. احمد الدبسي