

**قلق الموت وعلاقته بالأمن النفسي لدى  
طالبات الصف السادس الاعدادي بفروعها  
الثلاثة (الاحيائي ، التطبيقي ، الادبي)**

**م. م زهراء حسين عباس**

**وزارة التربية - المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة ٢/**

**Death anxiety and its relationship to psychological  
security among female students in the sixth grade  
preparatory three branches (biotic, applied, and  
literary)**

**By**

**Zahraa Hussein Abbas**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على قلق الموت والامن النفسي لدى طالبات الصف السادس الاعدادي بفروعها الثلاثة (الاحيائي ، التطبيقية ، الادبي) في اعدادية الآمال للبنات ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية عن طريق قياس قلق الموت عن طريق مقياس قلق الموت إذ تكونت من (٤٠) فقرة وقياس الامن النفسي عن طريق مقياس الامن النفسي أذ تكونت من (٥٤) فقرة ، وبعد جمع البيانات عولجت باستخدام البرنامج الاحصائي spss، وأظهرت نتائج الدراسة للقلق الموت تأثير على مستوى الامن النفسي لدى عينة البحث وتباين مستوى قلق الموت والامن النفسي لدى عينة البحث ، وعلى ضوء النتائج التي توصل اليها، تقدمت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات. **الكلمات المفتاحية:** الموت ، الامن ، القلق.

### Abstract

This study aimed to identify death anxiety and psychological security among sixth-grade students with its three branches (biotic, applied, and literary) in preparing hopes for girls. 40) Paragraph and measuring psychological security by means of a questionnaire form that consisted of (54) items. After collecting data, it was treated using the statistical program spss. The results of the study of death anxiety showed an effect on the level of psychological security in the research sample and the variation of the level of death anxiety and psychological security in the research sample, Perhaps In light of the findings of the research, the researcher mad a number of recommendations and proposals.

**key words:** Death, security, anxiet

### أولاً: مشكلة البحث.

إن مرور فكرة الموت في أذهاننا يعدُّ أمراً طبيعياً، لأنها إحدى الحتميات الحقيقية للوجود الإنساني ، التي لا بد وان يمر بها كل إنسان ، ورغم مرارة وجسامة هذا الحدث إلا أن الفرد كيف ذاته لاستقباله كون حدوثه قائماً لا محالة ، وبما أن الملازمة معه غير معلومة يكون الشباب بشكل خاص غير مباينين بأمره وبخاصة في الظروف الاعتيادية .واهدت الباحثة الى مشكلة البحث من خلال الاحتكاك والمعاشية اليومية للأحداث التي عصفت بالعراق من الظروف غير الطبيعية كالتي يعيشها أبناء الشعب ، فضلاً عن فداحة وشدة وتتنوع هذه الأحداث ، جعل الكثير من الاشخاص بغض النظر عن مستويات اعمارهم يشعرون بان الموت اقرب اليهم من حبل الوريد، وقد يجعلهم هذا اكثر خوفاً وتوتراً واضطراباً وقلقاً مما يحيل حياتهم الى جحيم فيكونون ضعيفي القدرة على المواصلة والاتصال فضلاً عن الهبوط في المعنويات التي تقدهم نعمة الأمن النفسي . لعل أهم الدوافع وراء اهتمام الكثيرين بهذا الموضوع مدى أهمية تحقيق الأمن النفسي بالنسبة للإنسان وأن تلك الحاجة تعد محركاً لسلوكه وتوجيهه الوجهة السليمة، أما فقدان الشعور بالأمن من شأنه أن يسبب الاضطرابات النفسية والسلوكية ويزيد من قلق الموت فيؤثر على سير حياة الإنسان ونشاطاته المختلفة في شتى المجالات لذا فإن الأمن النفسي ضرورة لكل فرد، وتحددت مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الاتي هل توجد علاقة بين قلق الموت والأمن النفسي لدى طالبات السادس الاعدادي بفروعها الثلاثة (الاحيائي ، التطبيقية ، الادبي) .

### ثانياً: أهمية البحث.

أن الموت هو ثمن الحياة وهو الحلقة الأخيرة في سلسلة أزمات الحياة الانسانية ، ولا ريب في أن الموت فيه مصلحة للخلائق لأنه من فعل الله " سبحانه وتعالى " ولا يفعل إلا ما هو الأصلح بعباده ( شير: ٢٠٠٣:ص٣٢). وتزداد حدة الشعور بالقلق في هذا العصر الى الحد الذي جعله يوصف بأنه عصر القلق والتوتر والصراع والازمات ، والمعاناة النفسية ، والسبب يعود الى الفوضى العالمية ، والدخول في الحروب الاقليمية والمحلية ، وحروب التصفية العرقية والتطرف ، واحداث العنف والارهاب ، والتهديد بأسلحة الدمار الشامل فضلاً عن تدخل عدد من العوامل والمتغيرات الأخرى التي يصعب تحديدها مما الى يؤدي عدم الشعور بالأمن النفسي ، وأن هذه الأسباب جميعها أو بمفردها كفيلة بنشوء القلق ومنه قلق الموت الذي يؤثر سلباً على نفسية من يعانيه (عيسوي: ٢٠٠٠:ص٣٤١). فالأمن طمأنينة قلبية تسلم إلى السكون النفسي والرخاء القلبي، والأمانة طمأنينة والإيمان طمأنينة وتصديق وتسليم عن يقين. ويشعر الإنسان بالأمن متى كان مطمئناً على صحته وعمله ومستقبله وأولاده وحقوقه ومركزه الاجتماعي؛ فإن حدث ما يهدد تلك الأمور، أو إن توقع الفرد هذا التهديد فقد شعره بالأمن .(راجع: ٢٠٠٠:ص١٠٠) وتتضح أهمية الدراسة من خلال الكشف عن العلاقة بين قلق الموت والامن النفسي، عند طالبات السادس الاعدادي بفروعها(الاحيائي، التطبيقية، الادبي) إبان الظروف الغير مستقرة واجتياح البلاد لجائحة كورونا وزيادة الاصابات وكثرة الوفيات

مما أدت الى عرقلة الحياة الطبيعية ، حيث اصبح الموت يراود اذهان أغلب الناس بغض النظر عن فئاتهم العمرية ، وربما يوآد لديهم هاجساً يحثهم على القلق من مفارقة الحياة في أي لحظة.

## ثالثاً: أهداف البحث

1. التعرف على مستوى قلق الموت وعلاقته بالأمن النفسي لدى عينة البحث .
2. التعرف على تباين مستوى قلق الموت وعلاقته بالأمن النفسي بين فروع السادس الاعدادي (الاحيائي ، التطبيقي ، الادبي ) .
3. اتجاه وقوة العلاقة قلق الموت والامن النفسي لدى عينة البحث .

## رابعاً: حدود البحث

يحدد البحث بطالبات السادس الاعدادي بفروعها (الاحيائي،التطبيقي،الادبي) للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

## خامساً: تحديد المصطلحات

- **قلق الموت** : بأنه " حالة من التحسس الذاتي يدركها المرء على شكل شعور من الضيق وعدم الارتياح تجاه الموضوعات المتصلة بالموت والاحتضار لدى الشخص او ذويه مما يؤثر على صحته النفسية واداء التزاماته ووظائفه الحياتية " (هادي ، ١٩٩٨ ، ص١٨).
- **الامن النفسي** : بأنه الطمأنينة النفسية أو الانفعالية وهو الأمن الشخصي أو أمن كل فرد على حدة، وهو حالة يكون فيها إشباع الحاجات مضموناً وغير معرض للخطر وهو محرك الفرد لتحقيق، أمنه وترتبط الحاجة إلى الأمن ارتباطاً وثيقاً بغريزة المحافظة على البقاء ( زهران،١٩٨٩، ص١٦٩).

## سادساً: خلفية نظرية

### • مفهوم القلق

غالباً ما يطلق على عصرنا الحاضر عصر القلق، فهو على تباين علله وتفاوت حدته واختلاف مظاهره سمة بارزة يتميز بها هذا العصر، فالتطور العلمي والتقني الذي يشهده العصر دون شك في رقي الإنسان وتقدمه الحضاري، غير أنه أسهم أيضاً في تعقيد الأساليب وزيادة أعبائها، كما انعكس تأثيره بشكل مباشر في تفكير الفرد وتصوراته حول حاضره ومستقبله، وهذا ما اثر تأثير بيئياً في حالته النفسية وزيادة قلقه من المستقبل وما تخفيه الأيام المقبلة في حياته( العكايشي، ٢٠٠٠، ص٦٧). يحتل موضوع القلق - الذي يعد من أحد المظاهر النفسية - مركزاً هاماً في علم النفس العام ، لما له من أثر واضح على اختلاف الوظائف الجسمية والنفسية إذ إن الطالب يواجه الكثير من المواقف التي ترتبط ارتباطاً مباشراً ووثيقاً بالقلق سواء في أثناء التعلم أو في المنافسة مما يؤثر على سلوكه وأدائه في أثناء التربية العملية . ويعرف القلق بأنه "انفعال مركب من التوتر الداخلي والشعور بالخوف وتوقع الخطر، وهو خبرة انفعالية غير سارة يدركها الفرد كشيء ينبعث من داخله" (علاوي، ٢٠٠٧، ص٣٧٩).

• **مستويات القلق** يرى بعض علماء النفس أن أداء وسلوك الإنسان وخاصة في المواقف التي لها علاقة بمستقبله يتأثر لحد كبير بمستوى القلق الذي يتميز به الفرد، وهناك على الأقل ثلاثة مستويات للقلق هي : (علاوي، ٢٠٠٧، ص٣٨٣).

أ. **المستوى المنخفض للقلق**: هذا المستوى من القلق يحدث التنبيه العام للفرد ومع ارتفاع درجة الحساسية نحو الأحداث الخارجية، كما تزداد درجة استعداده وتأهبه لمجابهة المصادر نحو الأحداث الخارجية، كما تزداد درجة استعداده وتأهبه لمجابهة مصادر الخطر في البيئة التي يعيش فيها، ويشار إلى هذا المستوى من القلق، بأنه علاقة إنذار لخطر وشيك الوقوع . (علاوي، ٢٠٠٧، ص٣٨٣).

ب. **المستوى المتوسط للقلق**: في المستويات المتوسطة للقلق يصبح الفرد أقل قدرة على السيطرة حيث يفقد السلوك مرونته ويستولي الجمود بوجه عام على الاستجابات الفرد في المواقف المختلفة ويحتاج الفرد إلى المزيد من بذل الجهد للمحافظة على السلوك المناسب والملائم في مواقف الحياة المتعددة. (علاوي، ٢٠٠٧، ص٣٨٤).

ج. **المستوى العالي للقلق**: يؤثر هذا المستوى على التنظيم السلوكي للفرد بصورة سلبية، أو يقوم بأساليب سلوكية غير ملائمة للمواقف المختلفة ولا يستطيع الفرد التمييز بين المثيرات والمنبهات والضارة وغير الضارة ويرتبط ذلك بعدم القدرة على التركيز والانتباه وسرعة التهيج والسلوك العشوائي . (علاوي، ٢٠٠٧، ص٣٨٤).

### • مفهوم قلق الموت

إن مفهوم الموت موجود في تاريخ المعرفة والوعي البشري منذ العصور البدائية ، حيث تراكمت الخبرات عن هذا الحدث فأكسبه وعياً وإدراكاً مبرراً لأنه يعبر عن الفناء ، والانتقال الى العالم الآخر .ويرى فرويد الذين ساروا في منهج التحليل النفسي أن القلق من الموت كامن وراء كل المخاوف ، ومصدر ذلك غريزة الموت التي توجد عند جميع البشر ، ويعتقد فرويد أن كل شخص مؤمن بأنه سوف يموت في النهاية ، ولكن غريزة الحياة تجعله يبدي ميلاً لأن يركن الموت جانباً أي يغيبه عن وعيه اعتقاداً بخلوده الشخصي ، الذي يدفعه الى استخدام الكثير من وسائل الدفاع النفسي لا شعورياً وذلك لإخفاء قلقه من الموت(كرم،٢٧،١٩٩٧ص). ويرى هذا العالم أن طبيعة الشخصية يكون مرجعها عائداً الى هاتين الغريزتين ، فإن سيطرة غريزة الموت ( العدائية) تكون الشخصية مضطربة قلقة وإن حلت غريزة الحياة تكون الشخصية على قدر عالٍ من السوية ، شرط أن يتعلم الفرد الاساليب التي تجعله قادراً على خفض التوترات التي يواجهها والناجمة من العمليات الفسيولوجية ، والصراعات ، والاحباطات والتهديدات ( فرج وحفي،٢٠٠٠،ص٦٩). وتعرف بأنه " نوع من القلق العام غير الهائم او الطليق والذي يتركز حول موضوعات متصلة بالموت والاحتضار لدى الشخص او ذويه " (عبد الخالق،١٩٨٧،ص ٣٩).

## • مفهوم الأمن النفسي

مفهوم الأمن النفسي من المفاهيم المركبة في علم النفس، و يتداخل في مؤشرات مع مفاهيم أخرى مثل الطمأنينة الانفعالية، الأمن الذاتي، التكيف الذاتي، الرضا عن الذات، مفهوم الذات الإيجابي، التوازن الانفعالي.. الخ، كم يتبادل في الواقع عندما يكون الحديث عن مستواه في الدراسات النفسية مع مفاهيم (القلق، الصراع، الشعور بعدم الثقة، توقع الخطر، الإحساس بالضغط، الإحساس بالعزلة... الخ) لدرجة يصعب معها توضيح حدوده بجلاء(علي،١٩٩٩، ص١٥). ويقال للأمن النفسي أيضاً "الأمن الانفعالي و"الأمن الشخصي " و "الأمن الخاص "والسلم الشخصي(زهران،٢٠٠٣،ص٢٩٦) .

## • خصائص الأمن النفسي

إن الشعور بالأمن النفسي ينشأ وينمو مع الفرد على أساس الإشباع النسبي للحاجات حسب ترتيبها في هرم ماسلو للحاجات ويتأثر من مصادر الإشباع المختلفة والعوامل المحيطة فهي متداخلة فلا يوجد بينها حدود فاصلة وذات تأثير متباين وقوي من حيث المقدار والنوع في مراحل العمر المختلفة. كما تشكل ثقافة المجتمع الإطار الذي يحيط بجميع المصادر والعوامل السابقة فهي تترك بصماتها ضمن هذا الإطار. هناك خصائص للأمن النفسي أظهرتها نتائج عينة من البحوث و الدراسات وهي على النحو التالي (زهران،١٩٩٧، ص٣٠٠):

١. يتحدد الأمن النفسي بعملية التنشئة الاجتماعية، و أساليبها من تسامح، و عقاب، و تسلط، وديمقراطية، وتقبل، ورفض، وحب، وكرهية، ويرتبط بالتفاعل الاجتماعي، والخبرات، والمواقف الاجتماعية في بيئة آمنة غير مهددة.
٢. يؤثر الأمن النفسي إيجابياً على التحصيل الدراسي وفي الإنجاز بصفة عامة.
٣. المتعلمون والمتقنون أكثر أمناً من الجهلة و الأميين.
٤. الذين يعملون بالسياسة يشعرون بالأمن النفسي أكثر من الذين لا يعملون بها.
٥. شعور الوالدين بالأمن النفسي مرتبط بوجود الأولاد .

## • حاجة الفرد إلى الأمن النفسي.

الحاجة إلى الأمن من أهم الحاجات النفسية. ومن أهم دوافع السلوك طوال الحياة. وهي من الحاجات الأساسية اللازمة للنمو النفسي السوي والتوافق النفسي والصحة النفسية للفرد. وأن الحاجة إلى الأمن هي محرك الفرد لتحقيق أمنه، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بغريزة المحافظة على البقاء وتتضمن الحاجة إلى الأمن الحاجة إلى شعور الفرد أنه يعيش في بيئة صديقة، مشبعة للحاجات وأن الآخرين يحبونه ويحترمونه ويقبلونه داخل الجماعة، وأنه مستقر وآمن أسرياً، ومتوافق اجتماعياً، وأنه مستقر في سكن مناسب وله مورد رزق مستمر، وأنه آمن وصحيح جسمياً ونفسياً، وأنه يتجنب الخطر ويلتزم الحذر ويتعامل مع الأزمات بحكمة وبأمن الكوارث الطبيعية، ويشعر بالثقة والاطمئنان والأمن والأمان(زهران،١٩٩٧، ص٢٩٢). ويذهب سوليفان إلي أن هدف الإنسان هو خفض التوتر الذي يهدد أمنه، وتنشأ التوترات من مصدرين: توترات ناشئة عن حاجات عضوية وتوترات تنشأ من مشاعر القلق، وخفض التوترات الناشئة عن القلق يعتبر ن العمليات الهامة في نظرية سوليفان والتي أطلق عليها مبدأ القلق، والقلق في نظر سوليفان هو أحد المحركات الأولية في حياة الفرد (عثمان،٢٠٠١، ص٣٨) . والأمن النفسي من أهم الحاجات الأساسية اللازمة للنمو النفسي السوي والتوافق النفسي والصحة النفسية للفرد، وتظهر هذه الحاجة واضحة في تجنب الخطر والمخاطرة وفي اتجاهات الحذر والمحافظة، وتتضح الحاجة إلى الأمن في الطفل الذي يحتاج رعاية الكبار حتى يستطيع البقاء.

الحاجة الانتماء الأسري ، والانتماء إلى الجماعة (الأصدقاء) والانتماء إلى الوطن . من خلال هذه الانتمائية يشعر الفرد بالأمن والأمان والراحة والطمأنينة والتي تؤثر في أنماط سلوكه المختلفة داخل مجتمعه ، وتميز شخصيته عن غيره من الأفراد سيكولوجياً، واجتماعياً.(عطية، ٢٠٠١، ص ٢٠). وتعد الحاجة إلى الأمن كالحاجات الفسيولوجية حاجة أولية من حيث نشأتها، فهي تظهر في حياتنا اليومية، و إذا ما طرأ تغير على هذا الروتين بحيث يؤدي إلى حدوث اضطراب في إشباع حاجته إلى الأمن فإن ذلك يثير انفعال الخوف و القلق لدى الشخص، أما الأشخاص الذين يعانون المراحل الأولى من حياة الفرد حيث يألف إشباع تلك الحاجة منذ الطفولة وفقاً لروتين حياته من التهديد اللاشعوري للأمن بحكم ما تعرضوا له من ظروف خلال حياتهم فإنهم يلجئون إلى القيام بتصرفات تعويضية يحمون بها أنفسهم ضد أخطار مجهولة لا سند من حقيقة ولا مبرر لها من واقع. ويعتبر الأمن النفسي من الحاجات المهمة والضرورية التي لا بد من إشباعها لدى الأفراد، وإذا لم تشبع الحاجة إلى الأمن لدى الأفراد فإن ذلك يشعرهم بالتهديد ولا يمكن أن يحققوا ذاتهم. ولقد أشار ماسلو إلى أهمية الشعور بالأمن النفسي في هذا العالم الذي يتصف بالحروب والكوارث والأزمات الاقتصادية و انتشار البطالة والخوف من المستقبل مما يجعل الطفل يشعر بالقلق والعجز واليأس. واهم المظاهر التي يحتاج فيها الفرد إلى الأمن هي الهدف الذي يسعى لبلوغه، والوسيلة التي يتبعها لبلوغ هدفه، والمهنة التي يعيش فيها، والعلاقات الاجتماعية التي تصله بالأفراد الآخرين وبالتقافة الدائمة. والمرضى النفسي نوع من فقدان الأمن، والإيمان هو الدواء لفقدان الأمان (عدس، ١٩٩٦، ص ٤٠) وتتعدد صور الحاجة إلى الأمن في زماننا الحاضر فالإنسان في حاجة إلى أنه يشعر بالأمن على نفقة عيشة في صورة توفير مستوى اقتص أدني معين و إلى أن يشعر بالأمن على حقه في إبداء رأيه و التعبير عن نفسه في مواجهة السلطة الحاكمة وفي حاجة إلى الشعور بالأمن في مواجهة غيره من الأفراد بأن يحترموا حقوقه و حرية الشخصية و ألا يتدخلوا فيما لا يعينهم في شؤون غيرهم (الخصري، ٢٠٠٣، ص ١٤).

سابقاً: دراسات سابقة

## ١. دراسة عبدالله ١٩٩٦

استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين إشباع الحاجة للأمن النفسي والاتجاه نحو التطرف الفكري، والديني، والسياسي، وتكونت العينة من 317 فرداً (850) 15 سنة، واستخدم الباحث مقياسين من إعداده أحدهما يحتوي - ذكر، 159 أنثى أعمارهم بين 19 أسئلة مفتوحة لقياس الأمن النفسي، وأظهرت النتائج علاقة ارتباطية سالبة دالة بين الاتجاه السوي نحو التطرف وإشباع الحاجة إلى الأمن ، وتوصل الباحث إلى أن الحاجة للأمن النفسي تزداد كلما ازداد شعور الفرد بالتهديد والخطر في المجتمع، ولم توجد فروق دالة في الحاجة إلى الأمن النفسي بين الذكور والإناث (محمد علي، ١٩٩٦).

## ٢. دراسة بيداء ١٩٩٨

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين قلق الموت وسمات الشخصية ، فضلاً عن تعرف مستوى قلق الموت ، واجراء المقارنة في قلق الموت على وفق متغيري العمر والجنس ، ولتحقيق هذه الاهداف اعتمدت الباحثة على مقياس قلق الموت الذي اعده عبد الخالق بعد أن أجرت له الخصائص السايكومترية ، أما مقياس سمات الشخصية فقد أعدته الباحثة ، وقد طُبق المقياسان على عينة البحث المؤلفة من (٤٠٠) شاب ومسن (٢٥٠) يمثلون الشباب ، بواقع (١١٠) ذكور ، و (١٤٠) اناث وهؤلاء تم اختيارهم من اربع كليات في جامعة بغداد تراوحت اعمارهم بين (١٨ . ٢٤) سنة ، أما المسنون فكان عددهم (١٥٠) بواقع (٩٠) ذكور ، و(٦٠) اناث ، وكانت اعمارهم محصورة بين (٦٠ . ٧٠) سنة ، وعند تحليل البيانات للوصول إلى نتائج الدراسة اعتمدت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط بيرسون ، وتبين ان مستوى قلق الموت يقع ضمن المتوسط الفرضي للمقياس ، أما عن الفروق فقد أظهرت النتيجة ان هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية في قلق الموت بين الذكور والإناث ولصالح الإناث ، ولم تظهر الدراسة أية فروق جوهرية في هذا المفهوم بين الشباب والشيوخ ، وفيما يتعلق بالكشف عن العلاقة بين قلق الموت وسمات الشخصية المتمثلة ب(مفهوم الذات ، والتوافق النفسي ، والالتزام الديني ) فقد تبين ان العلاقة سالبة عند الشباب والشيوخ (عباس ، ١٩٩٨).

مناقشة الدراسات السابقة:

إن القراءة المتحصنة للدراسات السابقة، تظهر تباينها الواضح مع موضوع الدراسة الحالية، وأن اتفقت معها في العديد من الجوانب وبالأخص فيما يتعلق بالمتغيرات قلق الموت والأمن النفسي.

والعرض الآتي يمثل جوانب الاتفاق والاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة:



١. إن دراسة عبدالله كان الهدف منها معرفة العلاقة بين إشباع الحاجة للأمن النفسي والاتجاه نحو التطرف الفكري، والديني، والسياسي وان دراسة بيداء كان الهدف منها تعرف العلاقة بين قلق الموت وسمات الشخصية ، أما الدراسة الحالية فكان هدفها هو معرفة التعرف على مستوى قلق الموت وعلاقته بالأمن النفسي.

٢. وفيما يخص منهج البحث، فأن الدراسات السابقة اعتمدت المنهج الوصفي ، اما البحث الحالي اعتمدت أيضاً المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية.

ثامناً: منهجية البحث واجراءاته

١. تصميم البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب العلاقات المتبادلة لملائته لطبيعة المشكلة .

٢. مجتمع البحث وعينته

يتكون مجتمع البحث الحالي بطالبات السادس الاعدادي بفروعها الثلاثة (الاحيائي، التطبيقي، الادبي) في محافظة بغداد / الرصافة الثانية في مدرسة إعدادية الآمال للبنات للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) وبالبلغة عددهم (٢٤٥) طالبة، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية حيث تم اختيار (٤٤) طالبة من كل فرع لتصبح عينة البحث (١٣٢) طالبة كما موضح بالجدول (١).

جدول (١) يوضح توزيع العينة

ت	الفرع	عدد العينة
١	الاحيائي	٤٤
٢	التطبيقي	٤٤
٣	الادبي	٤٤
	المجموع	١٣٢

٣. أدوات البحث وتطبيقها

❖ مقياس قلق الموت (الخفاجي، ٢٠٠٦)

تم استخدم مقياس قلق الموت الذي تم اعداده من قبل الخفاجي (٢٠٠٦) جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ وهو مقياس ملائم للبيئة المدرسية ويضم (٤٠) فقرة وان درجات التقدير هي خماسية كما يأتي ( ينطبق علي دائما، غالباً ما ينطبق علي ، ينطبق على بدرجة متوسطة ، ينطبق علي قليلا ، لا ينطبق علي) ويتم توزيع الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي وبذلك تكون الدرجة العليا للمقياس (٢٠٠) واقل درجة (٤٠)، ملحق رقم (١) يوضح المقياس.

• مقياس الامن النفسي (خواطر، ٢٠١٠)

تم استخدم مقياس الامن النفسي الذي تم اعداده من قبل خويطر الجامعة الإسلامية - غزة كلية التربية / (٢٠١٠) وهو مقياس ملائم للبيئة المدرسية ويضم (٥٤) فقرة وان درجات التقدير هي ثلاثية كما يأتي (تنطبق تماما، تنطبق إلى حد ما، لا تنطبق إطلاقاً) ويتم توزيع الدرجات (٣، ٢، ١) على التوالي وبذلك تكون الدرجة العليا للمقياس (١٦٢) واقل درجة (٥٤)، ملحق رقم (١) يوضح المقياس.

٤. التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة بالتجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على السلبيات التي قد ترافق تطبيق كل من المقاييس لعينة البحث وفيما إذا كانت عبارات كل من المقاييس مفهومة من قبل أفراد عينة البحث ومعرفة السلبيات التي تمر بها الطالبات وتجاوزها بالتطبيق الاساسي ومعرفة وتحديد الوقت المستغرق لمأ الاستمارة و كان الوقت المستغرق لم الاستمارة (١٠-١٥) دقيقة لكل استمارة ، وقامت الباحثة بتوزيع استمارات المقاييس على مجموعة من عينة من مجتمع البحث وبالبلغة عددهم (١٠) طالبة وبعد استطلاع آراء الطالبات حول طبيعة

المقاييس ومدى استيعابهم لعباراته فيما اذا كانت مفهومة أو لا وإن كانت لديهم اية ملاحظات حول صياغة عباراته او فيما اذا كانت هناك صعوبات تذكر في الاجابة عن كل من المقاييس المذكورة وقد تبين انه ليس هناك أية صعوبة عند الاجابة على المقاييس .

## ٥. الأسس العلمية للمقاييس

١. **معامل ثبات** : تم احتساب الثبات بطريقة الاختبار وأعادته الاختبار ولغرض التأكد من حصول المقاييس على درجة ثبات عالية قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (١٠) طالبات وأعيد تطبيق الاختبار بعد أسبوع في تحت ظروف الاختبار الأول نفسها وعلى العينة ذاتها ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج الاختبارين الأول والثاني لمعرفة معامل الثبات بينهما

### جدول (٢)

يبين حساب معامل الثبات باستعمال أسلوب الاختبار وإعادة الاختبار لمقياس قلق الموت والامن النفسي

المعالم الاحصائية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
مقياس قلق الموت	٠.٧٨	٠.٦٣	٠.٠٥	٨
مقياس الامن النفسي	٠.٨٠			

وقد تبين من خلال جدول (٢) ان هنالك علاقة ارتباط عالية دالة احصائيا بين الاختبارين الأول والثاني لمقياس قلق الموت والامن النفسي لدى الطالبات ولكل اذ بلغت قيمة معامل الثبات ( ٠.٧٥ ) ( ٠.٨٠ ) على التوالي وهم أكبر من القيمة الجدولية البالغة ( ٠.٦٣ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية (٨) .

٢. **معامل الصدق** : لقد تم التحقق من صدق كل من المقاييس (قلق الموت والامن النفسي) من خلال ايجاد صدق المحتوى وذلك بعرض المقاييس على مجموعة من الخبراء و المختصين في مجال وعلم النفس وبعد الاطلاع على إجابات الخبراء عن فقرات المقاييس ومدى ملائمتها لعينة البحث والبيئة العراقية حيث تبين ان هناك اتفاقا تاما بنسبة ( ١٠٠٪ ) حول الفقرات جميعها وعلى هذا الأساس تم التأكد من صدق الاختبار واعتماد المقاييس في البحث

٣. **الموضوعية** : ولغرض استخراج موضوعية المقاييس قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية نفسها والمكونة من (١٠) طالبات إذ قامت الباحثة بتكليف (محكمين) لتأشير نتائج الاختبارين وكما موضح في جدول (٣) .

جدول (٣) يبين حساب موضوعية الاختبار لمقياس قلق الموت والامن النفسي

المعالم الإحصائية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
مقياس قلق الموت	٠.٨٥	٠.٦٣	٠.٠٥	٨
مقياس الامن النفسي	٠.٨٩			

من خلال جدول (٣) يتبين لنا ان قيم معاملي الارتباط والبالغة قيمتهما ( ٠.٨٥ ) ( ٠.٨٩ ) على التوالي ذات دلالة احصائية وهما أكبر من القيمة الجدولية البالغة قيمتها ( ٠.٦٣ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية (٨) .

## ٦. التطبيق الاساسي:

قامت الباحثة بتطبيق المقاسين على الطالبات السادس الاعدادي بفروعها الثلاث (الاحيائي ، التطبيقي، الادبي) في القاعات الدراسية الخاصة بهم للإجابة على فقرات المقياس ، وخلال ذلك قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على المقاسين.

## ٧. الوسائل الإحصائية

تم استعمال حقيبته SPSS الإحصائية وحسب متطلبات إجراءات البحث.

١. الاختبار التائي.

٢. معامل ارتباط بيرسون

## تاسعاً: نتائج البحث

سيتم عرض النتائج التي توصل اليها وعلى النحو الآتية:

### ١. عرض نتائج قلق الموت لدى عينة البحث في تحليلها ومناقشتها:

لغرض التعرف على قلق الموت لدى افراد عينة البحث ، تم حساب متوسط الدرجات الكلية للمقياس ولجميع افراد العينة البالغ عددهم (١٣٢) وطالبة ، وتبين ان المتوسط الحسابي للفرع الاحيائي (١٢٠.١٠) وبانحراف معياري قدره (١٧.١٩)، وان المتوسط الحسابي لفرع التطبيقي (٩٥.٣٩) وبانحراف معياري قدره (١١.٧٥) ، وان المتوسط الحسابي لفرع الادبي (١٠١.٠٢) وبانحراف معياري قدره (١٢.١٧) في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٢٠) واختبر الفرق بين المتوسطات باستخدام الاختبار التائي للاستدلال حول المتوسط الحسابي للمجتمع .

جدول رقم (٤) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للقلق الموت

درجة الحرية	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغير/قلق الموت
	الجدولية	المحسوبة				
٤٣	١.٩٦	٤٩.١٥	١٢٠	١٦.١٩	١٢٠.١٠	الاحيائي
		٣٠.١٢		١١.٧٥	٩٥.٣٩	التطبيقي
		٣٢.١١		١٢.١٧	١٠١.٠٢	الادبي

ويتبين من الجدول ان القيمة التائية المحسوبة للطالبات الفرع الاحيائي تساوي ( ٤٩.١٥ ) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و بدرجة حرية (٤٣) ، ويتبين من الجدول ان القيمة التائية المحسوبة للفرع التطبيقي تساوي (٣٠.١٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و بدرجة حرية (٤٣) ، ويتبين من الجدول ان القيمة التائية المحسوبة للفرع الادبي تساوي (٣٢.١١) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و بدرجة حرية (٤٣) مما يدل على أن الفرق ذو دلالة احصائية ، وانه فرق حقيقي وغير ناجم عن عامل الصدفة. يمكن تفسير ذلك بان افراد عينة البحث يمتلكون قلق الموت عندما يتعاملون مع المواقف التي قد تصادفهم في حياتهم اليومية ومن خلال الظروف التي تمر بها الطالبات بمعنى ان الطالبات يستخدمونه بمستوى يفوق المتوسط الذي افترضه المقياس(الخفاجي، ٢٠٠٦، ص١١٥) .

٢. عرض نتائج مقياس الامن النفسي لدى عينة البحث تحليلها ومناقشتها: لغرض التعرف على الامن النفسي لدى افراد عينة البحث تم حساب متوسط الدرجات الكلية للمقياس ولجميع افراد العينة البالغ عددهم (١٣٢) طالبة وتبين ان المتوسط الحسابي لفرع الاحيائي (١١٧.٦٨) وبانحراف معياري قدره (٨.٣٧) ، وتبين ان المتوسط الحسابي لفرع التطبيقي (١٢٦.٣١) وبانحراف معياري قدره (١١.٧٥) ، وتبين ان المتوسط الحسابي لفرع الادبي (١٢٠.١١) وبانحراف معياري قدره (٩.٣٥) وكان المتوسط الفرضي للمقياس قدره (١٠٨) ، واختبر الفرق بين المتوسطات باستخدام الاختبار التائي للاستدلال حول المتوسط الحسابي للمجتمع .

جدول رقم (٥) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للأمن النفسي



يتبين من الجدول ان القيمة التائية المحسوبة للفرع الاحيائي (٧.٥٦) ، اكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) ويتبين من الجدول ان

درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	المتغير/ الامن النفسي
	الجدولية	المحسوبة				
٤٣	١.٩٦	٧.٥٦	٨.٣٧	١.٠٨	١١٧.٦٨	الاحيائي
		١٠,١٢	١١.٧٥		١٢٦.٣١	التطبيقي
		٨.٠٦	٩.٣٥		١٢٠.١١	الادبي

القيمة التائية المحسوبة للفرع التطبيقي (١٠.١٢) ، اكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٤٣) ، وان القيمة التائية المحسوبة للفرع الادبي (٨.٠٦) اكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٤٣) مما يدل على فرق ذو دلالة احصائية ، وانه فرق حقيقي غير ناجم عن عامل الصدفة ، ويمكن تفسير ذلك ان افراد عينة البحث لديهم مستوى من الامن النفسي عندما يواجهون موقف صعب بمعنى ان الطالبات يتصفون بمستوى من الامن النفسي يفوق المتوسط الفرضي الذي افترضه المقياس اي انهم يواجهون المواقف بدرجة من الانسجام والتوافق.

٣. عرض نتائج الفروق في العلاقة بين قلق الموت والامن النفسي بين طالبات السادس الاعدادي (الاحيائي ، التطبيقي ، الادبي) .

لمعرفة قوة واتجاه هذه العلاقة ، استعمل معامل ارتباط بيرسون وكانت قيمة معامل الارتباط للطالبات الفرع الاحيائي تساوي (٠.٠٢٠) اما قيمة معامل الارتباط للطالبات الفرع التطبيقي تساوي (٠.٠٣١) ، اما قيمة معامل الارتباط للطالبات الفرع الادبي تساوي (٠.٠٢٩) ولمعرفة دلالة الفرق بين قيم معامل ارتباط بيرسون للعينات المستقلة استخدمت معادلة الاختبار الزائي ، للاستدلال حول معاملات الارتباط ، ويتبين ان القيمة الزائفة المحسوبة تساوي (٠.١٠٥) وهي اقل من القيمة الزائفة الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .

جدول (٦) معامل الارتباط بين قلق الموت والامن النفسي ، والقيمة الزائفة المحسوبة والقيمة الزائفة الجدولية بين طالبات السادس الاعدادي بفروعها الثلاثة.

مستوى الدلالة	القيمة الزائفة		معامل الارتباط	جامعة
	الجدولية	المحسوبة		
غير دالة	١.٩٦	٠.١٠٥	٠.٠٢٥	الاحيائي
			٠.٠٣١	التطبيقي
			٠.٠٢٩	الادبي

تبين من الجدول ان الفرق غير دال احصائيا بين معامل الارتباط ، وهذا يعني ان طالبات السادس الاعدادي (الاحيائي ، التطبيقي ، الادبي) لا يختلفون في مستواهم في قلق الموت والامن النفسي.

٤. عرض نتائج العلاقة بين قلق الموت والامن النفسي للتعرف على اتجاه وقوة العلاقة بين قلق الموت والامن النفسي قامت الباحثة بإيجاد العلاقة الارتباطية بين قيم المتغيرين على عينة مؤلفة من (١٣٢) وباستخدام معامل ارتباط بيرسون كانت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (٠.٠١٩) ولتقييم هذا المعامل لم يكن دالا احصائيا لان قيمته اقل من قيمة معامل الارتباط الجدولية والتي تساوي (٠.٠٩٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٢٩)

جدول (٧) قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة والجدولية بين قلق الموت والأمن النفسي

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	عدد افراد العينة	قيمة معامل ارتباط بيرسون		المتغيرات
		الجدولية	المحسوبة	
غير دالة	٨٨	٠.٠٩٣	٠.٠١٩	قلق الموت والأمن النفسي

ويمكن تفسير ذلك ان افراد عينة البحث لديهم مستوى من قلق الموت ومستوى الامن النفسي يفوق المستوى الافتراضي للمجتمع الذي ينتمون اليه بالرغم من عدم وجود علاقة ارتباط بين مقاييس قلق الموت والأمن النفسي، وهذا يعني ان شخصيات الطالبات لديها من الاستعدادات والقدرات للتعامل مع متغيرات الحياة بشكل فاعل الا انه لأسباب اجتماعية او اسرية او مدرسية يعانون من مستوى قلق الموت يحول دون استخدامهم الامن النفسي بشكلها الامثل ، وقد يرجع هذا الى اضطراب الحياة بكافة صورها خصوصا في ظل الظروف الحالية ، مما يشير هذا الا ان شخصية الطالبات تتسم بدرجة من اللاتوازن بين المكونات الشخصية والمكونات الانفعالية (خويطر،، ص ٢٢).

عاشراً: التوصيات.

## • التوصيات

وفي ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:

١. دراسة أسباب قلق الموت لدى طالبات السادس الإعدادي واتخاذ الإجراءات اللازمة لمعالجتها.
٢. ضرورة استغلال الهيئات الإدارية والتدريسية للمدارس الفرص التي تؤدي إلى دعم الذات وتعزيز الثقة ، وتخفيف حدة المخاوف والقلق عن طريق زج الطلبة في نشاطات متعددة سواء كانت اجتماعية أو رياضية أو علمية ، وإظهار التشجيع والإطراء والثناء لهم عن كل فعل حسن يؤديه .
٣. على المدرسين وأولياء الأمور العمل على تذكير الطلبة وتوعيتهم على أن الموت هو قدر كل إنسان وحق عليه ، ومن نعم الخالق على الإنسان أن جعل له هذه الحتمية مجهولة الحدوث بالنسبة له ، فهو لا يعلم متى تحدث ، وعليه لا بد من العمل الصالح ليكون أقرب إلى السوية ويفوز باليوم الآخر .

## المصادر

- أحمد عزت راجح : الأمراض النفسية والعقلية ، ط١، دار المعارف للنشر ، مصر ، ٢٠٠٠.
- أحمد عبد الخالق: الأبعاد الأساسية للشخصية ، ط٤، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ١٩٨٧.
- بشرى احمد العكايشي : قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٠ .
- بيداء عباس هادي (١٩٩٨) : قلق الموت وعلاقته بسمات الشخصية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، ١٩٩٨ .
- جهاد الخضري: الأمن النفسي لدى العاملين بمراكز الإسعاف بمحافظة غزة وعلاقته ببعض سمات الشخصية ومتغيرات أخرى، رسالة ماجستير لكلية التربية : الجامعة الإسلامية غزة، ٢٠٠٣.
- حامد عبد السلام زهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط٢، عالم الكتب للنشر ، القاهرة ، ١٩٨٩.
- زهران، حامد عبد السلام زهران: دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي، ٢٠٠٣ .
- عبد الله شبر : تسليية الفؤاد في ذكر الموت والمعاد، ط ٢٠٠٣ ، ١ .
- عبد الرحمن عيسوي : اضطرابات النفس جسمية ، ط١، بيروت ، ٢٠٠٠.
- فرويد ، سيجموند ترجمة سمير كرم : أفكار لأزمة الحرب والموت ، ١٩٧٧.
- محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي، الطبعة السادسة ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٧.
- هول وليندزي ترجمة فرج أحمد فرج ، قدرتي حفني ، لطفي فطيم : نظريات الشخصية ، ط٢، دار الشايع للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .

- علي سعد علي : مستويات الأمن النفسي لدى الشباب الجامعي, مجلة جامعة دمشق, المجلد ١٥, العدد ١, ١٩٩٩.
- فاروق عثمان : القلق وإدارة الضغوط النفسية, ط١, دار الفكر العربي, القاهرة, ٢٠٠١.
- نوال عطية, : علم النفس والتكيف النفسي والاجتماعي. كلية التربية - جامعة عين شمس, ط١ - القاهرة, ٢٠٠١.
- عبد الرحمن عدس : (١٩٩٦): الإسلام والأمن النفسي للأفراد, مجلة الأمن والحياة, العدد ١٦٩, ١٩٩٦.
- عبدالله محمد علي : العلاقة بين إشباع الحاجة للأمن النفسي والاتجاه نحو التطرف الفكري, والديني, والسياسي, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة بغداد, كلية الآداب, ١٩٩٨.
- عبير عبد المنعم أحمد الخفاجي: العلاقة بين قلق الموت وبعض المتغيرات عند طلبة الجامعة, رسالة ماجستير, جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات, ٢٠٠٦.
- وفاء حسن على خويطر :الأمن النفسي و الشعور بالوحدة النفسية لدى المرأة الفلسطينية (المطلقة والأرملة) وعلاقتها ببعض المتغيرات, رسالة ماجستير, الجامعة الإسلامية - غزة كلية التربية /قسم علم النفس, ٢٠١٠.

## ملحق (١) مقياس قلق الموت

ت	الفقرات	لا ينطبق علي	ينطبق علي قليلا	ينطبق علي بدرجة متوسطة	غالباً ما ينطبق علي	ينطبق علي دائماً
١	أشعر بالخوف الشديد من الموت .					
٢	أشعر أن الموت أصبح قريباً مني عندما أشاهد الأخبار في التلفاز .					
٣	يقلقني الحديث عن دفاني الموت .					
٤	أشعر بالقلق عندما أسمع أن أحد المقربين مني قد توفى.					
٥	أخشى أن أموت ميتة غير طبيعية (بجاذث) .					
٦	يضايقني الذهاب إلى مأتم .					
٧	تقلقني رؤية الملابس السوداء .					
٨	تلازمني فكرة الموت عندما أحضر مراسم الدفن					
٩	يصعب علي النوم عند الحديث عن فكرة الموت					
١٠	يقلقني التفكير بأني سوف لا استيقظ من نومي.					
١١	حينما تلازمني فكرة الموت أعجز عن التفكير بالمستقبل.					
١٢	أترقب الموت من وقت لآخر .					
١٣	أتحاشي رؤية الأفلام التي تحمل مضمون الموت والقتل.					
١٤	ترعبني رؤية شخص ميت .					
١٥	تؤلمني فكرة الموت .					
١٦	تراودني فكرة الموت عندما أكون في مكان مظلم.					

				أصاب بنوبات من الحزن الطويل عند مشاهدة أي نعش.	١٧
				أفكر بالموت عندما أخرج من البيت إلى أي مكان.	١٨
				رؤية المسنين تذكرني بالموت .	١٩
				ليس لدي القدرة على زيارة المقابر .	٢٠
				يزعجني سماع الصراخ على الموتى .	٢١
				تخيفني فكرة إجراء عملية جراحية خشية أن أفارق الحياة.	٢٢
				أشعر بالقلق عند سماع صوت سيارة الإسعاف.	٢٣
				يقلقني المرور بالقرب من المستشفيات .	٢٤
				أشعر بالقلق عندما أتعرض لأي وعكة صحية .	٢٥
٩				تلح عليّ فكرة الموت عندما اسمع انفجاراً أو اطلاقات نارية	٢٦
				اعتقد أنه لا فائدة من الدراسة والتحصيل لأن نهاية الإنسان الموت .	٢٧
				أتجنب المناسبات الاجتماعية التي تطلق فيها العيارات النارية .	٢٨
				تفكيري بالموت أفقطني متعة التفاعل الاجتماعي.	٢٩
				أشعر بالقلق عندما أكون في المناطق المزدهمة خشية تعرضي للانفجارات .	٣٠
				أفكر بالموت عندما أسمع موعظة دينية .	٣١
				أشعر بالقلق مما سيحدث لي بعد الموت .	٣٢
				انتاول الدواء لأبسط الأعراض المرضية حتى لا أفارق الحياة .	٣٣
				أن تلوث البيئة فعل الحرب يجعلني أكثر تفكيراً بالموت	٣٤
				ينتابني القلق إذا ما دعيت لمرافقة أحد الأقرباء إلى المستشفى والمبيت هناك .	٣٥
				أتجنب الذهاب إلى الأطباء خوفاً من اكتشاف إصابتي بمرض مميت .	٣٦
				تراودني فكرة الموت بسبب ما نتناوله من أغذية ملوثة	٣٧
				أشعر أن طموحاتي لن تتحقق لأنني سأفارق الحياة قريباً.	٣٨
				تراودني كوابيس تتعلق بالموت عندما أنام .	٣٩
				أشعر بالقلق بسبب ما يحصل من موت ودمار.	٤٠

ملحق (٢) مقياس الامن النفسي

م	العبارات	تنطبق تماما	تنطبق إلى حد ما	لا تنطبق إطلاقا
أولا	مجال الرضا عن الحياة :			
١	أتوقع الخير من الناس من حولي لان الدنيا بخير .			
٢	أنتي موفقة في حياتي اليومية .			
٣	أثق في قدرتي على حماية نفسي .			
٤	ثقتي بنفسي ليست على ما يرام			
٥	تتقضي مشاعر الدفء النفسي			
٦	أشعر بالأمان والاطمئنان.في حياتي .			
٧	احتاج لحماية الأهل والأقارب لأعيش بأمان .			
٨	أشعر بالارتياح والرضا عن ظروف الحياتية .			
٩	أشعر أن حياتي في الوقت الحالي أفضل من الماضي.			
١٠	قيمي الدينية وعبادتي تشعرني بالأمن والاطمئنان .			
١١	أتقبل نقد الآخرين			
١٢	أشعر أن حياتي مليئة بالبهجة والسرور .			
١٣	إننا حزينة معظم الوقت ( وابكي) .			
١٤	احتقر نفسي وأومها من حين لآخر .			
ثانياً	مجال الطمأنينة النفسية:			
١٥	أنا محبوبة من الناس ويحترموني.			
١٦	أشعر أن معنوياتي عالية.			
١٧	أرى أن الحياة تسير من سيء لأسوء			
١٨	يحاسبني أهلي على كل صغيرة وكبيرة .			
١٩	افتقد إلى مؤازرة أفراد أسرتي			
٢٠	أواجه صعوبة في الحياة المشتركة مع أهلي وأخوتي			
٢١	يزعجني تحكم والداي في قراراتي الشخصية .			
٢٢	كثيرا ما ينتابني شعور بالرغبة في البكاء			
٢٣	اشعر بعدم الارتياح وعدم الهدوء النفسي معظم الوقت .			
٢٤	اشعر بالخوف من وقت لآخر .			
٢٥	القلق على المستقبل يهدد حياتي ويمنعني منى الاستقرار والأمن.			
٢٦	أنام نوما هادئا.			
٢٧	أعاني من الأرق كثيرا مما يقلل شعوري بالراحة والهدوء.			



ثالثاً	الاستقرار الاجتماعي:		
٢٨	اشعر بأن حياتي مهددة بالخطر .		
٢٩	تنتابني مشاعر التشاؤم واليأس		
٣٠	أنا قادرة على مواجهة مشكلاتي ومحاولة حلها .		
٣١	أعيش في حالة من الحذر والترقب		
٣٢	يصعب علي أسرتي تفهم وضعي الجديد .		
٣٣	أشارك الآخرين في المناسبات الاجتماعية.		
٣٤	كثيرا ما يذكرني المحيطين بان ظروفني تغيرت ويجب علي الالتزام في تصرفاتي الاجتماعية .		
٣٥	أتمتع بحياة اجتماعية سعيدة .		
٣٦	أضفي علي الآخرين روح المرح .		
٣٧	أعامل الآخرين معاملة طيبة .		
٣٨	أشارك أقبائني في السراء والضراء .		
٣٩	لا تسمح لي أسرتي بالخروج من البيت بمفردني .		
٤٠	أعرض للكثير من التعليقات في حياتي الاجتماعية.		
٤١	لدي القدرة على مواجهة الواقع حتى ولو كان مرا .		
٤٢	أشعر بالثقة تجاه نفسي .		
٤٣	اشعر بانني سريعة الغضب .		
رابعاً	التقدير الاجتماعي:		
٤٤	تقديري واحترامي لنفسي يشعرنني بالأمان .		
٤٥	النجاح في العمل يؤدي للاستقرار والأمن .		
٤٦	أشعر بثقة الآخرين بقدراتي .		
٤٧	ينظر الناس لي باحترام وتقدير .		
٤٨	اشعر بالأمن والاستقرار في حياتي الاجتماعية .		
٤٩	أستطيع اتخاذ القرار وتحمل نتائجه .		
٥٠	أفكاري وأرائي تنال تقدير الآخرين واحترامهم .		
٥١	أتجنب الخروج من المنزل لتفادي انتقادات الآخرين .		
٥٢	اشعر بأن لي قيمة وفائدة كبيرة في الحياة .		
٥٣	أحب أن أعيش بين الناس وأتعامل معهم بمحبة ومودة .		
٥٤	احرص على تبادل الزيارات مع زميلاتي وصديقاتي .		