

أثر توظيف استراتيجية الحصاد في تنمية المهارات الإعرابية لدى طالبات المرحلة المتوسطة

م. بيدا حسن حسين

جامعة ديالى / رئاسة الجامعة

The Impact of employing the harvest strategy
in developing syntactic skills among middle school
students.

Keyword: employment, harvesting, syntactic skills

Baida Hassan Hussein (M.A University of Diyala

Presidency of the University

Badaahassn1234@gmail.com

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر توظيف استراتيجية الحصاد في تنمية المهارات الإعرابية لدى طالبات المرحلة المتوسطة واختارت الباحثة متوسطة (الازدهار) بصورة قصدية من بين المدارس التابعة لمحافظة ديالى وتكونت عينة البحث من (٥٨) طالبة وقسمت العينة على مجموعتين (تجريبية - ضابطة) بصورة عشوائية وكافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات (اختبار الذكاء (رافن) - اختبارات القدرة اللغوية - درجات الكورس الاول - العمر الزمني - درجات الاختبار للمهارات الاعرابية القبلي) ولغرض تحقيق هدف البحث اعدت الباحثة اختبار للمهارات الاعرابية وطبقت الباحثة الاختبار قبل التجربة وبعدها وعند جمع البيانات وتصحيحها وتحليلها احصائياً اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وخرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات . **الكلمة المفتاح : توظيف ، الحصاد ، المهارات الاعرابية**

أولاً: مشكلة البحث

أن مؤسساتنا التعليمية ، والتربوية تعاني من مشاكل في أغلب المواد التعليمية ،كونها ماتزال تعتمد على الاستظهار والحفظ في تدريس اللغة العربية وقواعدها، وعدم استعمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة أدى إلى ضعف المستوى التعليمي ، لذلك يواجه الطلبة اليوم مشكلة في تعلم مادة قواعد اللغة العربية، وهذه المشكلة ليست وليدة اليوم بل ماتزال قائمة حتى يومنا هذا ، وان درس القواعد ينفرون منه الطلبة واصبح الضعف في تلك المادة واقع الكثير من الطلبة في مراحل التعليم جميعها ، فقد نادى علماءها بضرورة تيسير تدريسها ومنهم على سبيل التمثيل ابن مضاء القرطبي في كتابه (الرد على النحاة) ومازال صعبة مادة قواعد اللغة العربية معضلة يُعاني منها المتعلمون ومشكلة تستعصي على الحل فهي ماثلة امام المتعلمين والمعلمين على حدٍ سواء وعند البحث في أسباب هذه المشكلة نجد أن هناك عدة عوامل تقف وراءها منها: ما يتعلق بمادة القواعد نفسها، ومنها ما يتعلق بمدرسين اللغة العربية ومدرساتها وعملية إعدادها ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة في تدريس المادة (الجبوري، وحمزة، ٢٠١٣، ص ٢١٤ - ٢١٥) وقد أشارت الأدبيات إلى هذه المشكلات بصورة جلية فبعضهم يشخص هذه المشكلة ويصف قواعد اللغة العربية بالصعوبة والتعقيد والقوالب الصماء لاعتماده على مظاهر المنطق وأن أغلب طلبة مدارسنا يعانون من هذه المشكلة التي تكاد لا تقارن طالباً إلا القليل منهم وهو ما يؤدي إلى أن الأغلب من طلبتنا لا يستطيعون التكلم باللغة الفصحى ولا كتابتها لذلك تعددت مظاهر الضعف في تعلم اللغة العربية وأن أبرز تلك المظاهر التمكن من المهارات الإعرابية وإتقانها، فعدد كبير من الطلبة قد يتقدم في دراسة فروع اللغة الأخرى إلا أنه يبقى متردداً ومتوقفاً ومعانياً من قضية الإعراب ويعاني أشد المعاناة عند تعرضه لإعراب الجمل والنصوص والكلمات (الدليمي، ٢٠١٣، ص ٤٦ - ٤٨) ولمست الباحثة هذا الضعف باطلاعها على بعض الادبيات وزد على ذلك المعلومات التي جمعتها الباحثة باستطلاع آراء مدرسي ومدرسات اللغة العربية في عدد من المدارس عن طريق استبانة مفتوحة ومن إجابات المدرسين استنتجت الباحثة هنالك مشكلة واقعية وضعفاً ظاهراً في مادة قواعد اللغة العربية. و أكدت العديد من المؤتمرات على ظاهرة الضعف الموجود عند الطلبة في قواعد اللغة العربية ، وضرورة التجديد واعتماد الطرائق والأساليب التدريسية الحديثة في التدريس، من هذه المؤتمرات المؤتمر العلمي المنعقد في الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية سنة (٢٠١١) والذي أكد ضرورة اعتماد الطرائق والأساليب التدريسية الحديثة من أجل تنويع الصعوبات في تدريس الموضوعات ذات المفاهيم المتشعبة لاسيما المواضيع النحوية (كلية التربية الأساسية، ٢٠١١، ص ١١). ونتيجة لما تقدم ترى الباحثة ان قواعد اللغة العربية عند معظم الطلبة لا يستطيعون تطبيقها من الناحية العملية في الكتابة والحوار وانما تردد حفظاً دون فهم لأسسها ، ولهذا اصبحت الحاجة لاستعمال استراتيجيات جديدة تسهم في تذليل الصعوبات وتزويد من فاعلية التدريس ، لذلك تلخص الباحثة مشكلة بحثها الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي: هل هناك أثر لتوظيف استراتيجية الحصاد في تنمية المهارات الإعرابية لدى طالبات المرحلة المتوسطة ؟

ثانياً: أهمية البحث

تعد اللغة شكل من أشكال السلوك الإنساني، وقيمة من قيم المجتمع يتم بها الاتصال بين الأفراد والجماعات، وعن طريقها تتناقل المعلومات والمعارف والتراث الإنساني من مجتمع الى مجتمع، ومن جيل إلى جيل، من فرد لآخر ومن طريقها يتم التعبير عن الاحاسيس والمشاعر، وبها يتم الافئاد والتفاهم.. (عطية، ٢٠٠٨: ١٥) واللغة لسان العقل، وطريق الفكر، والفكر واللغة عنصران يؤثر أحدهما في الآخر ويتأثر به فهي وعاؤه وهو يعمل على نموها وتطورها واللغة تسبق التفكير، لأن التفكير حوار صامت في أعماق الافراد، فاللغة

تكوّن الفكر، والفكر يقوم بصياغة اللغة وعلى قدر المخزون اللغوي تكون فاعلية التفكير. (الهاشمي، وفائزة، ٢٠١١: ١٨-١٩) واللغة العربية أقوى اللغات الإنسانية ارتباطاً بعقيدتها وشخصيتها وهويتها، لذلك صمدت على طول هذه المدة الزمنية الكبيرة سجلاً أميناً لحضارة أممتها، وشاهداً على إبداع أبنائها وهم يقودون ركب الحضارة، وفي العربية سمات تميزها، ومن أبرزها قدرتها الفائقة على حساسية التواصل، فهي لغة غنية ودقيقة إلى حدٍ كبير (مذكور، ٢٠١٠، ص ١٥)، وتبرز اللغة العربية من تميزها بتأريخها العريق، وصلتها الوثيقة بكتابه اعز وجل، مما جعلها إحدى الوسائل المهمة في تحقيق وظائف المدرسة (الدليمي، وسعاد، ٢٠٠٥، ص ٦٠) واللغة العربية انتظمت في أصول ومبادئ وقواعد لا تضاهيها لغة أخرى في هذا النظام، فهي لغة القرآن الكريم الذي حوى واحتوى كل قواعد اللغة العربية (اسماعيل، ٢٠١١، ص ٨) وقواعد اللغة العربية هي إحدى فروع اللغة العربية تأتي أهميتها من أهمية اللغة، فلا نستطيع أن نكتب كتابة صحيحة إلا بمعرفة قواعدها الأساسية، فالقواعد الدرغ الذي يصون اللسان من الخطأ، فهي تضبط قوانين اللغة الصوتية وتراكيب الجملة والكلمة، وان تعليم القواعد ليس غاية في ذاتها، بل هي وسيلة لحفظ القلم واللسان ولصحة التعبير واتقانها وسيلة من وسائل اتقان مهارات اللغة (القراءة والكتابة والحديث والاستماع) ولا يمكن اتقان هذه تلك المهارات من دون معرفة قواعد اللغة (زاير ورائد، ٢٠١٦، ١٣١-١٣٢) لذلك تبرز أهمية الإعراب في كونه الوسيلة لفهم وحل اللبس في إدراك المعني، وتمييز الخطأ وتجنّبه في الكلام لفظاً وكتابةً ولها أثرٌ بارزٌ في بناء تكوين الجملة العربية بل له دلالة معنوية لتمييز المعاني المختلفة وعن طريق المهارات الإعرابية نبحت في الآثار الظواهر والآثار التي تكتسبها الكلمة من موقعها في الجملة ووظيفتها فيها، سواء أكانت معاني نحوية كالابتداء أو المفعولية، أم أحكاماً نحوية كالتأخير والتقديم (الفضلي، ٢٠٠٨، ص ٧-٩). وتهدف دراسة مهارات النحو إلى جعل الطلبة قادرين على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلاً من أن تكون آلية محضة، وأنها تتمي القدرة لديهم على دقة الملاحظة، والربط، والاستنتاج، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب والجملة المختلفة، فضلاً عن تمكينهم من التفكير المنظم وسلامة العبارة وصحة الأداء وترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم، وهي تُوقف الطلبة على أوضاع اللّغة وصيغها (عطا، ٢٠٠٦، ص ٢٧٣). فالمهارات النحوية تنمي ثروة الطلبة اللغوية عن طريق ما يدرس من موضوعات مختلفة أمثلة وشواهد بتفعيل الأساليب الحديثة في التعليم والاهتمام بتركيب ووظيفة الكلمة بعضها مع بعض في الجملة (الدليمي والوائل، ٢٠٠٥، ص ١٢٧ - ١٨١) ولأهمية التدريس لابد من اختيار الاستراتيجية الملائمة له، وتتعدد استراتيجيات التدريس وتنوع حسبما يراه المعلم ملائماً ووفقاً للمادة الدراسية وطبيعتها وخبرة المعلم في مجال التدريس، لكنها تهدف جميعاً إلى تحقيق الأهداف المنشودة (قطامي ونابغة، ٢٠٠١: ٦٧) وتساعد استراتيجيات التدريس على نقل ما يتضمنه المحتوى الدراسي من مهارات ومعرفة، وترجمته بما يكفل للطلبة التفاعل الإيجابي مع المادة الدراسية، الذي يدفع بدوره نحو تحقيق الأهداف التعليمية بدقة (علوان، وآخرون، ٢٠١١: ١١٢)، وقد ظهرت في الآونة الأخيرة الكثير من الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس تهتم بالطلبة وتعدّهم محوراً للعملية التعليمية، وبذلك فإنّ العملية التعليمية أصبحت تؤكد على تعلم الطلبة بأنفسهم من خلال المشاركة الفعالة بدلاً من الاعتماد على المدرسين (السامرائي وفائزة، ٢٠١٨: ٧٩) ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجيات الحصاد والتي تعمل على جمع النواتج التي ظهرت خلال الجلسة الإبداعية إذ إنّ كل طالب في هذه الاستراتيجية يكون لديه القدرة على النظر إلى المشكلة من الجوانب جميعها ومن الاتجاهات جميعها للوصول إلى الحل الأمثل وهذا يؤدي إلى زيادة قدرته ورفع تحصيله الدراسي (الشويلي وآخرون، ٢٠١٦: ٩٧) واختارات الباحثة المرحلة المتوسطة لأهميتها فهي مرحلة انتقالية ما بين الابتدائية والإعدادية، وهي أيضاً المرحلة التي تتضح فيها الكثير من معالم بناء الشخصية المتمثلة بنمو المهارات التي أساسها الفهم، ويمثل طالبات الصف الثاني

لب المرحلة .

ثالثاً: هدف البحث و فرضياته:

يهدف البحث الحالي إلى تعرّف (أثر استراتيجيات الحصاد في تنمية المهارات الإعرابية لدى طالبات المرحلة المتوسطة). ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسنّ قواعد اللغة العربية باستراتيجيات الحصاد ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسنّ قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في اختبار تنمية المهارات الإعرابية البعدي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية باستراتيجية الحصاد في اختبار تنمية المهارات الإعرابية القبلي والبعدي.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في اختبار تنمية المهارات الإعرابية القبلي والبعدي.

رابعاً : حدود البحث

١- الحدود البشرية: طالبات الصف الثاني متوسط ٢- الحدود الزمانية : الكورس الثاني للعام الدراسي (٢٠١٧- ٢٠١٨) ٣- الحدود المكانية : إحدى المدارس المتوسطة في مركز قضاء بعقوبة ٤- الحدود العلمية : عدد من موضوعات مادة قواعد اللغة العربية .

خامساً : تحديد المصطلحات

١- الاثر عرفه "صالح , ٢٠١٤) : "قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية , لكن إذا أخفقت هذه النتيجة ولم تتحقق فأَنَّ العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية" (صالح , ٢٠١٤ : ١٤).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه : مقدار التغير الذي تحدثه استراتيجية الحصاد في نواتج التعلم لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة قواعد اللغة العربية .

٢- الاستراتيجية (عرفها الحيلة ٢٠٠٨) بانها : "مجموعة من الاجراءات والاساليب والانشطة التي يختارها المدرس ويخطط لاتباعها الواحدة تلو الاخرى مستعملاً الامكانيات المتاحة لمساعدة الطلاب على اتقان الاهداف التربوية " (الحيلة، ٢٠٠٨ : ١٥٠).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: هي مجموعة من الخطوات التي اعتمدها الباحثة في تدريس طالبات الصف الثاني المتوسط المجموعة التجريبية وفق استراتيجية الحصاد .

٣- استراتيجية الحصاد عرفها (الشويلي وآخرون ٢٠١٦) بأنها : "عبارة عن الجهد المتعمد الذي يقوم به الطلاب وذلك من أجل تخمين ما الذي استفدناه من المناقشة والتفكير" (الشويلي وآخرون , ٢٠١٦ : ١١٠).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها : استراتيجية تستعملها الباحثة في تدريس الموضوعات المحددة من قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الثاني المتوسط (المجموعة التجريبية) لتنمية المهارات الاعرابية .

٤- التنمية عرفها (زاير وداخل، ٢٠١٣) : " والتقدم و التطوير الحاصل للمتعلم، نتيجة تعرضه الى متغيرات تعليمية فاعلة" (زاير وداخل التطوير ، ٢٠١٣ : ١٥٧).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: تحسن درجات طالبات عينة البحث في المهارات الاعرابية، بعد الانتهاء من التجربة، باستعمال استراتيجية الحصاد .

٥- المهارة عرفها (شحاته، والنجار، ٢٠٠٣ بأنها) : "أي شيء يتعلمه الفرد ليؤديه بسهولة ودقة، وينمو نتيجة لعملية التعليم" (شحاته، والنجار، ٢٠٠٣ : ٣٠٢).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها : هي قدرة الطالبات (عينة البحث) على الأداء السهل الدقيق القائم على فهم ما يتعلمن مع توفير الجهد والوقت .

٦- الاعراب عرفه (أبو سليمان، ٢٠٠٣) "بأنه العلامة التي تلحق الحرف الاخير من الكلمة وتتغير بتغير مواضع الكلمة، وهي ذات قيم تمييزية، إذ يختص كل موقع من مواقعها بعلامة مُعينَة تدل على معنى خاص به من غيره" (أبو سليمان، ٢٠٠٣، ص ١٢٥).

وتعرفه الباحثة إجرائياً :بأنه قدرة الطالبات على اتقان المهارات الاعرابية التي تم تحديدها للتمكن من ضبط الكلمات بالشكل مما يقودها الى الاعراب الصحيح بأقل جهد ووقت .

٧- المرحلة المتوسطة : وتتكون المرحلة المتوسطة من ثلاثة صفوف (الأول - الثاني - الثالث) وتتكون هذه المرحلة بين المرحلتين الابتدائية والاعدادية وفيها مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات في نظام التعليم العراقي (وزارة التربية ، ٢٠١٥ ، ٦)

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً: جوانب نظرية

- استراتيجية الحصاد :

ان استراتيجيات الحصاد من استراتيجيات الابداع الجاد وإنّ بعض الناس في دورة التفكير الإبداعي يخرجون بنتائج ضئيلة , لأنه في نهاية جلسة التفكير الإبداعي عادة تؤخذ فقط الأفكار المحددة والتي تبدو عملية وذات قيمة ومعنى , لكن هذا فقط جزء من النتائج الحقيقي للإبداع , وفي الوقت نفسه يمكننا أن نصبح أكثر مهارة وملاحظة للأفكار الجديدة , والمفاهيم الجديدة التي تظهر , فعندما تبدأ بالحصاد يكون مهماً أن تمتلك أفكاراً واضحة لما تم التدريب عليه في الجلسة الإبداعية , واستراتيجية الحصاد هي عبارة عن الجهد المتعمد الذي يقوم به الطلاب وذلك من أجل تخمين ما الذي استقدنا من المناقشة والتفكير (الشولي وآخرون , ٢٠١٦ : ١١٠) كما تعرف أيضاً هي طريقة متعمدة ومقصودة نحاول من خلالها أن نجتمع النواتج الإبداعية التي ظهرت خلال الجلسة الإبداعية ؛ بحيث نتمكن من تصنيف الجهد الإبداعي إلى فئات متنوعة , وتستعمل قوائم الحصاد كدليل على تصنيف الجهد الإبداعي (السباب , ٢٠١٨ : ١١٠)

- خطوات تطبيق استراتيجيات الحصاد :

١. الاستماع للأفكار المطروحة من قبل الآخرين ٢- تدوين الأفكار المطروحة كتابة إن أمكن من خلال مقرري المجموعات.
 - ٣- يقوم الطلاب بالبحث عن معلومات محددة ذات علاقة بالمهمة التي تدربوا عليها من مصادر متعددة، موثقين تلك المصادر. ٤- في اللقاء التالي يتطوع بعض الطلاب لعرض المعلومات التي توصلوا إليها من مصادر مختلفة، مبرزين تلك المصادر لزملائهم الطلاب.
- (أبو جادو ومحمد، ٢٠٠٧، ٤٧٨ : ٤٧٨)

- المهارات الإعرابية:

تعدّ المهارات الإعرابية جزء من المهارات اللغوية الرئيسية، فالمهارات اللغوية الرئيسية هي القراءة والكتابة الاستماع والحديث ومن المعروف أنّ المهارات الإعرابية ترتبط بالمهارات اللغوية وإنّ الإعراب في الكلام للقارئ والمتكلم والمستمع وال كاتب جميعاً، و المهارات الإعرابية تهدف إلى تنظيم بناء الجملة، وتحدّد وظائف الكلمة فيها، وتساعد على الفهم الدقيق عند ضبط آخر الكلمة والإعراب العربي يشمل أقسام الكلام من الأسماء والافعال والحروف في أي موقع وقعت معانيها من العبارات والجمل (الدليمي، ٢٠١٣، ص٣٥) فالطلبة لابد أن ينالوا قدرًا كافيًا من التطبيق على كل قاعدة نحوية أو مهارة إعرابية يدرسونها ويستحسن أن يكون التطبيق بعد دراسة المهارة النحوية والقاعدة مباشرة أي قبل أن يمر على دراستها وقت طويل يمحو بعض معالمها من الذهن وأن تكون الجملة المستعملة في التمارين النحوية شائعة في معانيها جديدة في صوغها ملائمة لمستوى الطلبة العقلي (الرحيم، ١٩٧١، ص٨١).

ثانياً: الدراسات السابقة

١- دراسات تناولت استراتيجيات الحصاد

- دراسة الكريطي (٢٠١٦)

هدفت الدراسة الى معرفة أثر فاعلية استراتيجيات الحصاد في تنمية التفكير الحاذق لدى طلاب الصف الرابع الاديبي في مادة التاريخ
منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي الملائم للدراسة .
عينة الدراسة : طبق الباحث تجربته على عينة (٦٠) طالب .
أداة الدراسة : مقياس التفكير الحاذق

نتيجة الدراسة :تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق الحصاد على المجموعة الضابطة التي درست على الطريقة الاعتيادية .

٢- دراسات تناولت المهارات الاعدادية

- دراسة الدوري (٢٠١٥)

هدفت الدراسة الى معرفة أثر توظيف المنظمات المعرفية التخطيطية في تنمية مهارات الإعراب والتفكير العلمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي الملائم للدراسة .

عينة الدراسة : طبق الباحث تجربته على عينة (٦٠) طالب . و طالبة .

أداة الدراسة : اختبار مهارات الإعراب-اختبار التفكير العلمي

نتيجة الدراسة : تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في اختبار مهارات الإعراب والتفكير العلمي .

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

هدف الدراسة :هدفت دراسة (الكريطي ٢٠١٦) هدفتم الدراسة الى معرفة أثر فاعلية استراتيجيات الحصاد في تنمية التفكير الحاذق لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ وتفكيرهم الابداعي ، في حين هدفتم (دراسة الدوري ٢٠١٥) هدفتم الدراسة الى معرفة أثر توظيف المنظمات المعرفية التخطيطية في تنمية مهارات الإعراب والتفكير العلمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية . اما الدراسة الحالية هدفتم الى معرفة أثر توظيف استراتيجيات الحصاد في تنمية المهارات الإعرابية لدى طالبات المرحلة المتوسطة ٢- منهج الدراسة :اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في كون المنهج التجريبي هو منهج الدراسة ٣- عينة الدراسة : اتفقت الدراسات السابقة في حجم العينة اذ كانت الدراسة الأولى (٦٠) طالب اما عينة الدراسة الثانية كانت تتكون من (٦٠) طالب وطالبة اما عينة الدراسة الحالية (٥٨) طالبة ٤- أداة الدراسة : أداة الدراسة الأولى مقياس التفكير الحاذق و أداة الدراسة الثانية اختبار مهارات الإعراب- اختبار التفكير العلمي اما الدراسة الحالية التي ستستعمل اختبار المهارات الإعرابية .

٥- نتيجة الدراسة : اتفقت الدراسات السابقة بنفوق المجموعة التجريبية باستعمال الاستراتيجيات الحديثة اما الدراسة الحالية ستعرف النتيجة بعد تطبيق التجربة .

الفصل الثالث: منهج البحث وأجراءاته

أولاً- :- منهج البحث

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي من أجل تحقيق هدف بحثها . لأنه يعد من أكثر مناهج البحث ملائمة لأهداف البحث والتوصل الى النتائج ، والمقصود بمصطلح تجريبي تغيير شيء وملاحظة اثر التغيير في شيء اخر . ويعني تقسيم افراد التجربة الى فئات ، كل فئة تمثل مجموعة متجانسة بالنسبة لهدف التجربة، وتخضع هذه الفئات لدراسة الفروق بينها (أبو حويج، ٢٠٠٢ : ٥٩) .

ثانياً: التصميم التجريبي

ويعرف المنهج التجريبي بأنه تغيير مضبوط ومتعمد للشروط المحددة لواقعة معينة وملاحظة التغيرات الناتجة في الواقعة ذاتها وتفسيرها(بكر، ٢٠١٥ : ٨٥) . ولما كانت هناك تصاميم تجريبية عديدة لذا اختارت الباحثة التصميم التجريبي الذي يناسب طبيعة مشكلة بحثها الحالي ، وهو تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي بالمجموعتين التجريبية والضابطة والاختبارين القبلي والبعدي على وفق ما جاء في شكل (١) التصميم التجريبي المعتمد في البحث الحالي

شكل (١) التصميم التجريبي

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	اختبار المهارات اللغوية	استراتيجية الحصاد	المهارات اللغوية	اختبار المهارات اللغوية
		الطريقة الاعتيادية		
الضابطة				

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته

- ١- مجتمع البحث : ونعني به جميع مفردات الظاهرة التي تقوم بدراستها الباحثة، وان دراسة مجتمع البحث الاصلي كله يتطلب وقتاً طويلاً وجهداً شاقاً وتكاليف مادية . ويكفي ان تختار الباحثة عينة ممثلة لمجتمع البحث الحالي لتحقيق أهداف البحث وتساعد على إنجاز مهمتها (ملحم، ٢٠١٧ : ١٧٩) و تألف مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة الصباحية الحكومية للبنات في مركز بعقوبة التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى، للعام الدراسي(٢٠١٧-٢٠١٨) .
- ٢- عينة البحث: أنّ الهدف من أخذ العينة من مجتمع البحث هو قياس أفرادها أو عناصرها بالنسبة لمجموعة متغيرات، وذلك لكي تعمم النتائج منها على عموم المجتمع الذي اختيرت منه العينة (الأسدي وسندس، ٢٠١٥ : ٣٦) ، لذلك اختارت الباحثة (متوسطة الازدهار) وبصورة قصدية لتكون ميداناً لتجربتها ولأسباب عدة: ١- إن معظم الطالبات من رقعة جغرافية واحدة أي من بيئة متقاربة ثقافياً واجتماعياً واقتصادياً . ٢- تعاون إدارة المدرسة مع الباحثة ٣- تحتوي المدرسة على ثلاث شعب للصف الأول المتوسط (أ - ب - ج) . وبطريقة السحب العشوائي اختيرت الشعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس طالباتها باستراتيجيات الحصاد والبالغ عددها (٢٩)، والشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس طالباتها على وفق الطريقة الاعتيادية والبالغ عددها (٢٩) .

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث :

حرصت الباحثة على ضبط ما من شأنه يؤثر في المتغير التابع وبالتالي يؤثر في دقة النتائج ، فقبل البدء في تطبيق التجربة قامت الباحثة بإجراء عملية التكافؤ لمجموعتي البحث في بعض المتغيرات الآتية:-

١- العمر الزمني محسوباً بالأشهر

كافأت الباحثة في متغير العمر الزمني وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير ملحق (١) والجدول (١) يبين ذلك .

(جدول رقم ١)

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائياً	٢	١,٢٠١	٥٦	٣,٥٧	١٦٥,٦٩	٢٩	التجريبية
				٣,٤٣	١٦٦,٧٩	٢٩	الضابطة

٢- درجات اللغة العربية في الكورس الاول.

أخذت الباحثة الدرجات لطالبات مجموعتي البحث في مادة قواعد اللغة العربية العربية في الاختبار النهائي للكورس الاول الدراسي للصف الثاني متوسط للعام (٢٠١٧-٢٠١٨) من سجلات المدرسة، وعند إجراء التحليل الاحصائي للدرجات وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين دلت النتائج ان المجموعتين متكافئتين والملحق (٢) والجدول (٢) يوضح ذلك :

(جدول رقم ٢)

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائياً	٢	٠,١٧٠	٥٦	٩,٥٢	٦٩,٩٧	٢٩	التجريبية
				٩,٠٥	٦٩,٥٥	٢٩	الضابطة

٣- أختبار القدرة اللغوية

من أجل تكافؤ مجموعتي البحث استعملت الباحثة اختبار القدرة اللغوية لرمزية الغريب والذي يتكون من (٢٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين دلت النتائج ان المجموعتين متكافئتين والملحق (٣) والجدول (٣) يوضح ذلك :

(جدول رقم ٣)

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائياً	٢	٠,٠٥٩	٥٦	٢,٠٥	١٠,٤٥	٢٩	التجريبية
				٢,٤٠	١٠,٤١	٢٩	الضابطة

٤- أختبار الذكاء (رافن)

طبقت الباحثة اختبار الذكاء (رافن) على مجموعتي البحث من أجل تكافؤ مجموعتي البحث (ملحق ٤) والجدول (٤) يوضح التكافؤ .

(جدول رقم ٤)

مستوى الدلالة عند	القيمة التائية	درجة	الانحراف	المتوسط	العدد	المجموعة
-------------------	----------------	------	----------	---------	-------	----------

التجريبية	الضابطة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
٢٩	٢٩	٣٣,٦٦	٦,٨٨	٥٦	٠,٩٧٧	٢	غير دال احصائياً
٢٩	٢٩	٣١,٨٦	٧,٠٩	٥٦	٠,٩٧٧	٢	غير دال احصائياً

٥- أختبار المهارات الإعرابية القبلي

طبقت الباحثة اختبار المهارات الإعرابية القبلي على مجموعتي البحث بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين دلت النتائج ان المجموعتين متكافئتين (ملحق ٥) والجدول (٥) يوضح التكافؤ

(جدول رقم ٥)

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٩	١٣,٠٧	٤,٢١	٥٦	٠,١٥١	٢	غير دال احصائياً
الضابطة	٢٩	١٣,٢٤	٤,٤٩	٥٦	٠,١٥١	٢	غير دال احصائياً

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة :-

المتغيرات الدخيلة تعرف بأنها المتغيرات التي يمكن ان تؤثر في المتغير التابع ولا تخضع لسيطرة الباحث، ومثل هذه المتغيرات وإن كانت غير معلومة ينبغي على الباحث أخذها بنظر الاعتبار عند تفسير النتائج (عطية، ٢٠١٠: ١٨٠) حاولت الباحثة الحد من تأثير بعض المتغيرات الدخيلة غير التجريبية التي تعتقد انها تؤثر في سلامة التجربة، ولأن ضبطها يؤدي الى نتائج اكثر دقة ٠ وفيما يأتي هذه المتغيرات الاندثار التجريبي - العمليات المتعلقة بالنضج - الفروق في اختبار المجموعتين - اداة القياس - اثر الاجراءات التجريبية (الوسائل التعليمية - اجراء التجربة - توزيع الحصص - بناية المدرسة - مدة التجربة) ٠

خامساً - متطلبات البحث

١ - تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة الموضوعات التي ستدرسها اثناء مدة التجربة وبالالتفاق مع المدرسة لذلك تم تحديد سبعة موضوعات من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية (الجزء الثاني) المقرر تدريسه (للصف الثاني المتوسط من للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ وتضم) النداء - الاستفهام - بناء الفعل المضارع - المثنى والملحق به - جمع المذكر السالم والملحق به - جمع المؤنث السالم والملحق به - جمع التكسير)

٢- الاهداف السلوكية : ان الاهداف السلوكية : تعد العنصر الأساس في العملية التربوية وتمثل الخطوة الأولى التي يتم بناؤها قبل البدء بالتدريس وإنّ تحديدها ووضوحها يساعد على سير العملية التعليمية بشكل متكامل ومنظم , لذا لا بد من الاهتمام بصياغة الاهداف السلوكية وتحديد ما هو مطلوب وذلك حتى تتمكن المدرّسة من معرفة أي التغيرات المرغوب تحقيقها للطالبات فإنّ هذا يسهل على المدرسة الوعي المتوفر قبل عملية التعليم (المحاسنة و عبد الحكيم، ٢٠١٣: ٥٣)، وبعد اطلاع الباحثة على الاهداف العامة لتدريس مادة قواعد اللغة العربية صاغت الباحثة الاهداف السلوكية وبلغ عددها (٥٥) هدفاً سلوكياً موزعة على مستويات بلوم (معرفة - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب) إذ أقتصرت الباحثة على المستويات الخمسة الاولى فقط ، ثم عرضتها الباحثة على عدد من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس ملحق (٦) وفي ضوء مقترحاتهم وملحوظاتهم اجريت بعض التعديلات عليها .

٣- إعداد الخطط التدريسية :- إنّ الخطط التدريسية هي عملية عقلية أساسها التصور المسبق للموقف التعليمي التي تهيئها المدرسة لتحقيق الاهداف المنشودة بفاعلية في مدة زمنية محددة لمستوى محدد من الطالبات في ظل الظروف والإمكانات المتوافرة (جرادات وآخرون، ٢٠٠٨: ٨٤). ولما كان اعداد الخطة التدريسية يجعل عملية التدريس جيدة وبعيدة عن العشوائية والارتجال وتعد من متطلبات التدريس الناجح، فقد اعدت الباحثة خطة تدريسية للمجموعة التجريبية وعلى وفق (استراتيجيات الحصاد) وللمجموعة الضابطة على وفق (الطريقة والاعتيادية) ، وقد عرضت الباحثة هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس ، الملحق (٦)، لإبداء

آرائهم وملحوظاتهم لغرض تحسين صياغتها، وفي ضوء ملحوظاتهم أجرت الباحثة بعض التعديلات اللازمة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ الملحق (٧)

سادساً: إعداد أداة البحث:

- اختبار المهارات الإعرابية : ان الاختبارات تستعمل بشكل عام في العملية التعليمية لقياس والتعرف على قدرات الطلبة وما يمتلكونه من مهارات وتحديد نقاط الضعف والقوة كما للاختبارات أهمية في تصنيف الطلبة وقياس صفة الذكاء لديهم (الصمادي وآخرون ، ٢٠٠٤ : ١٣٣) ، وان طبيعة البحث وهدفه تتطلب اعداد اداة لاختبار المهارات الإعرابية يلائم السمة المراد قياسها وتتوافر فيه الخصائص السيكومترية، وان عملية بناء الاختبار بخطوات

١- تحديد الهدف من الاختبار :

إن الغاية من الإختبار هو لقياس مستوى المهارات الإعرابية لطالبات الصف الثاني في مادة قواعد اللغة العربية .

٢- تحديد المهارات الإعرابية: لتحديد المهارات الإعرابية التي يرمي إليها البحث الحالي قامت الباحثة بالإجراءات على النحو الآتي: أولاً: الاطلاع على المصادر والادبيات ذات العلاقة. ثانياً: الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة (كدراسة الدوري - ٢٠١٥) ثالثاً: عرض استبانة مفتوحة لذوي الاختصاص وطرائق تدريس اللغة العربية لتحديد المهارات الإعرابية لمادة قواعد اللغة العربية تتناسب مع المرحلة المتوسطة. رابعاً: بعد ان حدد الخبراء مجموعة من المهارات تم عرضها على المتخصصين والخبراء في النحو واللغة و طرائق التدريس مرة ثانية لاختيار منها المهارات المناسبة . خامساً: تم تحديد المناسب منها للبحث وعينته من قبل المتخصصين والخبراء، لتكون بصورتها النهائية ملحق رقم (٨)

٣- صياغة فقرات الاختبار: اعتمدت الباحثة في صياغة فقرات اختبار المهارات الإعرابية لمادة قواعد اللغة العربية من نوع الاختبارات الموضوعية (اختيار من متعدد) ووضعت لكل فقرة ثلاثة بدائل، وتعد الاختبارات الموضوعية هي الأكثر استعمالاً وشيوعاً في الوقت الحاضر من التربويين، وما يمتاز فيه هذا النوع من الاختبارات قلما نجد مثله في أنواع أخرى من الاختبارات، فهي موضوعية في التصحيح، ولا تتأثر بالخصائص الذاتية للمصحح، وتتسم بالصدق والثبات والشمول، إذا بنيت على أسس علمية، (خلف الله، ٢٠٠٢، ص ٣٢-٣٣)، إذ صاغت الباحثة (٣٠) فقرة للاختبار .

٤- صدق الاختبار: ويقصد به أن تكون أداة القياس لها القدرة على قياس الأهداف المراد قياسها بدقة دون أن تتأثر النتيجة بالعوامل الأخرى، أي يقيس ما ينبغي قياسه فعلاً (موسى، ٢٠٠٧، ص ٣٤٦) لذلك عرضت الباحثة فقرات الاختبار على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال طرائق التدريس (ملحق ٦-)، لمعرفة آرائهم ومدى ملاءمتها لمستويات الطالبات - عينة البحث - وحصلت موافقة المحكمين على صلاحية فقرات الاختبار وبنسبة أكثر من (٨٠٪)، وقد عدل بعض المحكمين في عدد فقرات الاختبار، وبعد أن أجرت الباحثة التعديلات الملائمة في ضوء ملحوظاتهم أصبح الاختبار جاهز للتطبيق ملحق (٩) .

٥- تعليمات الاختبار : وضعت الباحثة تعليمات الإجابة وتعليمات التصحيح عن فقرات الاختبار حتى تكون واضحة ، وطلبت من الطالبات قراءة فقرات الاختبار بدقة ، و خصصت الباحثة درجة واحدة لكل فقرة إجابتها صحيحة ، وصفاً لكل فقرة إجابتها خاطئة ، فضلاً عن الإشارة الى الفقرات المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة معاملة الإجابات غير الصحيحة. وبذلك تكون درجة الاختبار الكلية (٣٠) درجة.

٦- التجربة الاستطلاعية : طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية تمثلت في عدد من الطالبات من مجتمع البحث نفسه، إذ بلغ عددها (١٠٠) طالبة، وقد تبين أن الفقرات جميعها واضحة وغير غامضة عند الطالبات ، والوقت الذي استغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار كان (٤٢) دقيقة من خلال احتساب زمن أجابات الطالبات .

٧ - التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

أجرت الباحثة التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار من نتائج التجربة الاستطلاعية على النحو الآتي : الآتي :

- ١- معامل صعوبة وسهولة الفقرات: تم حساب مستوى صعوبة الفقرات ،ملحق رقم (١٠) وبذلك تكون فقرات الاختبار جيدة .
- ٢- قوة تمييز الفقرات: وبعد حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار ملحق رقم (١٠) ووجدت الفقرات تمييز جيدة .

٣-فعالية البدائل الخطأ (المموهات) : استخرجت الباحثة فعالية البدائل الخطأ لفقرات الاختبار حيث كانت نتائج تطبيق معادلة فعالية البدائل الخطأ لجميع الفقرات ملحق (١١)، وقد دلت على فاعليتها وبناءً على ذلك فقد تقرر إبقاء البدائل كما هي من دون إجراء أي تغيير .
٣- ثبات الاختبار: واعتمدت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات فبلغ (٧٤، ٠)، فأستعمل بعدها معادلة التصحيح سبيرمان براون وبلغ الثبات (٨٥، ٠) وهي قيمة جيدة في الاختبارات.

سابعاً: تطبيق التجربة: باشرت الباحثة بتطبيقها للتجربة يوم الاربعاء الموافق ٢١ / ٢ / ٢٠١٨ وانتهت التجربة يوم الاحد الموافق ٢٠١٨/٥/٦. وطبقت اختبار اكتساب المفاهيم يوم الاحد الموافق ٦ / ٥ / ٢٠١٨ وصححت الباحثة فقرات الاختبار وملحق (١٢) يوضح درجات التي حصلت عليها طالبات مجموعتي البحث في اختبار المهارات الاعرابية .

٤- ثامناً - الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية في الحقيبة التعليمية لبرنامج SPS

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت اليها الباحثة بعد اجراء التجربة وتطبيق ادوات البحث، وفقاً للفرضيات وتحقيقاً للأهداف، ثم تفسير تلك النتائج واستخلاص بعض الاستنتاجات، وصولاً الى بعض التوصيات والمقترحات.

اولاً: عرض النتائج:

١- الفرضية الصفرية الاولى: بعد ان طبقت الباحثة الاختبار البعدي (لاختبار المهارات الاعرابية) وصححت الاجابات دلت النتائج على وجود فروق ولصالح المجموعة التجريبية والجدول (٦) يوضح ذلك

الجدول رقم (٦)

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٩	١٧,١٤	٤,٨٢	٥٦	٣,٠٦٥	٢	دال احصائيا
الضابطة	٢٩	١٣,٦٩	٣,٦٨				لصالح المجموع التجريبية

٢-الفرضية الصفرية الثانية : وجود فروق ذو دلالة احصائية وبذلك ترفض الصفرية ، والجدول رقم (٧)

الجدول رقم (٧)

الاختبار	العدد	النتيجة	وسط حسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	درجة الحرية	القيمة التائية	
								المحسوبة	الجدولية
قبلي	٢٩	٢٣,٧٥	١٣,٠٧	٤,٢٠	٤,٠٧	٦,٣٦	٢٨	٣,٤٤٦	٢,٠٤٨
بعدي									

الفرضية الثالثة : لا توجد فروق ذو دلالة احصائية ، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية والجدول رقم (٨) يوضح ذلك .

الجدول رقم (٨)

الاختبار	العدد	النتيجة	وسط حسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	درجة الحرية	القيمة التائية	
								المحسوبة	الجدولية
قبلي	٢٩	٣,٢٩	١٣,٢٤	٤,٤٩	٠,٤٤٨	٤,٥٣	٢٨	٠,٥٣٣	٢,٠٤٨
غير دالة									

						٣,٦٨	١٣,٦٩			بعد ي
--	--	--	--	--	--	------	-------	--	--	----------

ثانياً: تفسير النتائج

١. استراتيجية الحصاد عُملت على نقل الطالبات من حالة الاستقبال المباشر للمعلومات إلى باحثات عنها بأنفسهم عن طريق طرح الأسئلة بشكل يثير تفكيرهن, و تنمي مهارات الاعراب لديهن وجعلهن الطلاب مركزاً للعملية التعليمية ٠ ٢- خطوات استراتيجية الحصاد وتنفيذها ساعدت الطالبات على تمييز الحول من قبل المجموعات مما جعل تعليمها سهوله وظهر هذا لطالبات المجموعة التجريبية مما أدى الى زيادة متوسط تهن في المهارات الإعرابية. ٣- إن استراتيجية الحصاد عززت اشتراك الطالبات في مناقشة الأفكار وتوليدها من خلال تقسيم الطالبات إلى مجاميع مما أدى الى تبادل الافكار بينهن و فتح السبيل أمامهن لفهم العميق للمادة وقّلل من النسيان مما زاد في تنمية المهارات الاعرابية ، فإنّ نتائج البحث جاءت متفقه مع غالبية الدراسات السابقة في تفوق استراتيجية الحصاد على الطريقة الاعتيادية كدراسة (الكريطي ٢٠١٦).

ثالثاً: الاستنتاجات في ضوء نتائج البحث الحالي , توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :-

١- تدريس طالبات الصف الثاني متوسط وفقاً لاستراتيجية الحصاد كان له أثراً إيجابياً في تنمية المهارات الاعرابية ٢- إن استراتيجية الحصاد حفزت الطالبات على الوصول إلى تمكن من المادة التعلیمیة بالتفاعل المستمر بين الطالبات داخل الصف وإعطائهن الفرصة للتعليم.

٢- رابعاً : المقترحات

- ١- إقامة دورات تدريبية وبرامج تدريسية لمدرسات ومدرسي اللغة العربية لغرض تزويدهم بالأساليب والاستراتيجيات التدريسية الحديثة بشكل عام وبإستراتيجية الحصاد بشكل خاص للإستفادة منها في رفع مستوى الطلبة
 - ٢- تضمين مناهج طرائق التدريس كليات التربية الاساسية وكليات التربية للاستراتيجيات الحديثة في التدريس
- خامساً: التوصيات
- ١- إجراء دراسة مماثلة باستعمال إستراتيجية الحصاد في مواد دراسية مختلفة ومراحل دراسية أخرى ٢- إجراء دراسة تعرف أثر إستراتيجية الحصاد ي متغيرات أخرى كالاستبقاء والتحصيل والاكساب

Abstract

The current research aims to know The Impact of employing the harvest strategy in developing syntactic skills among middle school students, and the researcher chose medium (prosperity) intentionally from among schools affiliated to Diyala Governorate. The research sample consisted of (58) students and the sample was divided into two groups at random and the researcher rewarded between the two research groups In some variables (intelligence, Oates - language ability tests - first course degrees - chronological age - test scores for tribal Arabic skills) and for the purpose of achieving the goal of the research, the researcher prepared a test of syntactic skills and the researcher applied the test before and after the experiment and when The data were collected, corrected and statistically analyzed. The results showed that the experimental group outperformed the control group, and the researcher came out with a set of conclusions, recommendations, and proposals.

- ابو جادو ، صالح محمد علي و محمد بكر نوفل (٢٠٠٧) : تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،
- ابو جادو ، صالح محمد علي (٢٠١٠) : تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ،
- ابو حويج، مروان (٢٠٠٢) ، البحث التربوي المعاصر، دار اليازوري للنشر، عمان، الاردن .
- أبو سليمان، صادق عبدالله (٢٠٠٣)، التثقيف باللغة العربية، ط٢، دار المقداد للطباعة والنشر، غزة .
- الأسدي ، سعيد جاسم ، وسندس عزيز فارس ، (٢٠١٥) ، الأساليب الإحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والعلمية ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- اسماعيل، زكريا (٢٠١١)، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية، مصر .
- بكر ، عصمت عبد المجيد (٢٠١٥) ، مبادئ البحث العلمي ، ط١ ، المنشورات الحقوقية للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان،
- الجبوري، عمران جاسم، وحمزة هاشم السلطاني (٢٠١٣)، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان،
- جرادات عزت ، وآخرون (٢٠٠٨) ، التدريس الفعال ، ط١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٨) : تصميم التعليم (نظرية وممارسة) ، ط٤ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- خلف الله ، سلمان (٢٠٠٢)، المرشد في التدريس، دار جهينة للنشر، عمان، الاردن .
- الدليمي، كامل محمود نجم (٢٠١٣)، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، دار المناهج للنشر، عمان، الاردن .
- الدوري، لؤي حمد (٢٠١٥)، أثر توظيف المنظمات المعرفية التخطيطية في تنمية مهارات الإعراب والتفكير العلمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية، ٢٠١٥م.
- الدليمي ، طه علي حسين ،سعاد عبد الكريم الوائلي (٢٠٠٥)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، عالم الكتب الحديث، عمان،
- الرحيم، أحمد (١٩٩١) ، أصول تدريس اللغة العربية، مطبعة الآداب النجف الأشرف.
- زاير ، سعد علي ،ورائد رسم يونس (٢٠١٢)، اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها ، دار المرتضى للنشر والتوزيع، بغداد، العراق
- — ، سماء تركي (٢٠١٣) ، داخل اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، الجزء الأول، بغداد، شارع المنتبي، دار المرتضى .
- السباب ، أزهار محمد مجيد (٢٠١٨) : استراتيجيات الإبداع الجاد في تنمية عادات العقل ، ط١ ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، الامارات
- السامرائي ، قصي محمد لطيف و فائده ياسين طه البدري (٢٠١٨) ، التدريس مهاراته واستراتيجياته ، ط١ ، مؤسسة الصادق الثقافية ،
- شحاتة، زينب محمود النجار (٢٠٠٣) ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط٣، الدار المصرية اللبنانية، مصر .
- الشويلي ، فيصل وآخرون (٢٠١٦) ، أساليب التدريس الإبداعي ومهاراته ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الصمادي ، عبد الله وآخرون (٢٠٠٤) ، القياس والتقويم النفسي والتربوي (النظرية والتطبيق) ، دار وائل للنشر ، الأردن .
- عبد المؤمن، علي معمر (٢٠٠٨) ، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية الاساسيات والتقنيات والاساليب، منشورات جامعة ٧ أكتوبر،
- عطية، محسن علي، (٢٠٠٨)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان .
- البحث العلمي في التربية مناهجه، ادواته، وسائله الاحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- علوان، عامر إبراهيم (٢٠١١)، وآخرون، الكفايات التدريسية وتقنيات التدريس، دار اليازوردي العلمية، عمان، للنشر والتوزيع .
- الكريطي ، احمد مزهر (٢٠١٦)، أثر فاعلية استراتيجية الحصاد في تنمية التفكير الحاذق لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ، بحث منشور ، مجلة الفتح ، العدد الثامن والستون .

- كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية (٢٠١١)، التقرير النهائي والتوصيات لوقائع المؤتمر العلمي الثالث عشر، بغداد، العراق.
- الفضلي، عبد الهادي (٢٠٠٨)، مختصر النحو، ط ١٨، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، المملكة العربية السعودية، جدة،
- قطامي ، يوسف ونايفة قطامي (٢٠٠١) : سيكولوجية التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- المحاسنة، إبراهيم محمد، وعبد الحكيم علي مهيدات (٢٠١٣م)، القياس والتقويم الصفي ، ط ١ ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان ،
- ملحم، سامي محمد (٢٠١٧) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ٨، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- موسى، فؤاد محمد (٢٠٠٧) ، علم مناهج التربية، الأسس، العناصر، التطبيقات، دار الكلمة للنشر والتوزيع ، المنصورة ، مصر .
- الهاشمي، عبدالرحمن عبد علي وفائزة محمد فخري، (٢٠١١): الكتابة الفنية مفهومها - أهميتها - مهاراتها - تطبيقاتها، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع عمان - الأردن.
- وزارة التربية (٢٠١٥)، قانون المدارس الثانوية ، طبع بالرونيو ، بغداد ،

الملاحق

ملحق (٣) اختبار القدرة

ملحق (٢) درجات الكورس الاول

ملحق (١) العمر الزمني

اللغوية

ضابطة	تجريبية	تسلسل	ضابطة	تجريبية	تسلسل	ضابطة	تجريبية	تسلسل
١٠	١٠	١	٦٥	٧٢	١	١٦٨	١٦٠	١
١٢	٧	٢	٥٦	٦٥	٢	١٦٨	١٦٢	٢
١٠	٩	٣	٧٦	٦٦	٣	١٦٥	١٦٤	٣
١٣	١١	٤	٧٦	٦٧	٤	١٦٤	١٦٣	٤
٦	١٠	٥	٨٦	٦٨	٥	١٦٧	١٦٢	٥
١١	١٠	٦	٦٥	٦٧	٦	١٧١	١٦٥	٦
٥	٨	٧	٦٥	٨٢	٧	١٧٠	١٦٥	٧
١٣	٩	٨	٦٤	٦٣	٨	١٦٨	١٦٦	٨
١١	٩	٩	٦٢	٨٥	٩	١٦٧	١٦٨	٩
١٠	٩	١٠	٦٣	٥١	١٠	١٦٢	١٧٠	١٠
١٢	٩	١١	٦٦	٧٠	١١	١٧٢	١٦٧	١١
١٢	٩	١٢	٦٤	٥٤	١٢	١٦٥	١٦٥	١٢
١٣	٨	١٣	٥٤	٦٢	١٣	١٦٣	١٦٦	١٣
٩	١٠	١٤	٦٧	٦٧	١٤	١٦٢	١٧٢	١٤
٧	١٢	١٥	٦٥	٧٥	١٥	١٧٠	١٥٩	١٥
١٤	١١	١٦	٦٦	٧٧	١٦	١٦٨	١٦٤	١٦
٩	١٠	١٧	٦٨	٨٥	١٧	١٧٢	١٦٧	١٧
٦	١٠	١٨	٧٧	٧٠	١٨	١٦٦	١٧٥	١٨
١٢	١٣	١٩	٦٧	٧١	١٩	١٦٢	١٦٥	١٩
١١	٦	٢٠	٧١	٦٦	٢٠	١٦٩	١٦٩	٢٠
١٢	١١	٢١	٧٠	٧٢	٢١	١٦٠	١٦٨	٢١
١٠	١٣	٢٢	٨١	٦٢	٢٢	١٦٦	١٦٦	٢٢
٩	١٤	٢٣	٦٢	٦٧	٢٣	١٦٦	١٦٥	٢٣
١٠	١٤	٢٤	٧٦	٦٥	٢٤	١٧٣	١٦٥	٢٤
١٣	١٢	٢٥	٨٨	٨٩	٢٥	١٧٢	١٦١	٢٥
٨	١٢	٢٦	٨١	٧٥	٢٦	١٦٧	١٦٢	٢٦
١٤	١٣	٢٧	٧٢	٧٣	٢٧	١٦٥	١٧٠	٢٧

١١	١٣	٢٨	٨٧	٨٨	٢٨	١٦٤	١٦٩	٢٨
٩	١١	٢٩	٥٧	٥٥	٢٩	١٦٥	١٦٥	٢٩

ملحق (٥) المهارات الاعرابية القبلي

ملحق (٤) اختبار الذكاء رافن

الضابطة	التجريبية	ت	الضابطة	التجريبية	ت
٢٠	١٠	١٦	١٣	٢٠	١
١٠	١٥	١٧	٨	١٩	٢
١٠	١٠	١٨	١٨	١٦	٣
١٠	١٠	١٩	١٧	١٧	٤
٢٠	١٨	٢٠	١٩	١٥	٥
١٥	١٣	٢١	١٢	٢١	٦
١٦	٨	٢٢	١٣	٨	٧
٢٠	١٢	٢٣	١٥	١٣	٨
١٧	١٠	٢٤	٧	١٩	٩
٨	١٢	٢٥	٨	٨	١٠
١١	١١	٢٦	١٢	٨	١١
٢١	١٧	٢٧	٦	١٧	١٢
١٤	١٤	٢٨	١٠	٨	١٣
٧	١٣	٢٩	١٥	٦	١٤
			١٢	١١	١٥

الضابطة	التجريبية	ت	الضابطة	التجريبية	ت
٣٣	٣١	١٦	٤١	٣٩	١
٣٠	٣٤	١٧	٤٢	٤٥	٢
٣٧	٤١	١٨	٣٠	٣٥	٣
٢٥	٢٩	١٩	٣٥	٤٠	٤
٢٤	٢٥	٢٠	٢٠	٢٢	٥
٣٩	٣٦	٢١	٢٥	٣٢	٦
٣٨	٣٥	٢٢	٣١	١٥	٧
٣١	٣٧	٢٣	٣٠	٢٥	٨
٢٦	٣١	٢٤	٣٣	٣٤	٩
٣٥	٣٨	٢٥	٤٢	٣٥	١٠
٣٦	٣٥	٢٦	١٧	٤٢	١١
٣١	٢٣	٢٧	٣٠	٣٦	١٢
٣٢	٣٤	٢٨	٤٠	٤٥	١٣
٢٢	٣٩	٢٩	٢٥	٣٠	١٤
			٣٤	٣٣	١٥

الملحق (٦) أسماء السادة الخبراء الذين

الاختصاص	الجامعة	الاسم	ت
لغة عربية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	أ. د حسين مبارك التميمي	١
ط.ت لغة عربية	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	أ. د سعد علي زايــــر	٢
ط.ت لغة عربية	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	أ. د ضياء عبد الله التميمي	٣
ط.ت لغة عربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	أ. د عادل عبد الرحمن	٤
ط.ت لغة عربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	أ. د عبد الحسن عبد الامير	٥
لغة عربية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	أ. د غادة غازي عبد المجيد	٦
ط.ت لغة عربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	أ. د محمد عبد الوهاب	٧
ط.ت لغة عربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	أ. د هيفاء حسن حميد	٨
ط.ت لغة عربية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	أ. د اميرة محمود خضير	٩
لغة عربية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	أ. د أياذ سليمان	١٠
ط.ت رياضيات	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	أ. د ايمان كاظم	١١

ملحق رقم (٧)

خطة أنموذجية على وفق استراتيجية الحصاد لطالبات المجموعة التجريبية

الموضوع : بناء الفعل المضارع

الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على أن.

- ١- تعرّف الفعل المضارع المبني ٢- تذكر حالتي بناء الفعل ٣- تركيب جملة تحتوي على الفعل المضارع مبني على الفتح ٤- توظف نون النسوة في بناء الفعل المضارع ٥- تحلل الفعل المضارع المبني على السكون ٦- تحلل الفعل المضارع المبني على الفتح

٧ - تستعمل نون التوكيد (الثقيلة والخفيفة) في بناء الفعل المضارع ٨- تنشئ جملة تحتوي على الفعل المضارع مبني على السكون
المقدمة (٣ دقائق)

لتهيئة أذهان الطالبات وجذب انتباههن للدرس وتركيزهن على الموضوع الجديد وذلك من بتوجيه أسئلة قصيرة حول الدرس السابق مع ربطه بالدرس الجديد كالآتي : درستن سابقاً أن الاستفهام فما المقصود به ؟

طالبة : : طلب يراد به الجواب عن شيء جهله المتكلم .

الباحثة : احسنت وما أدوات الاستفهام : الحروف (الهمزة - هل) والاسماء (من - ما - متى - كيف - كم - أي) . الباحثة :

احسنتن جمعياً اما درسنا لهذا اليوم بناء الفعل المضارع .

العرض (٣٧) دقيقة

أقسم الطالبات إلى ست مجموعات , ولكل مجموعة مقررة خاصة بها , إذ تتحاور وتتناقش كل مجموعة فيما بينهما للوصول إلى الحل النهائي .

أولاً: توزيع أوراق العمل لكل مجموعة (٥) دقائق

أقوم بتوزيع أوراق العمل لكل مجموعة والتي فيها الاسئلة جميعها , ثم أعطي وقتاً كافياً للطلاب بالتفكير لأجابة عليها , إذ تعطي كل مجموعة أفكاراً جديدة بغض النظر عن منطقية هذه الافكار أو عدم منطقيتها , وهذه الاسئلة هي

١- ما المقصود بالفعل المضارع المعرب والمبني ٢- ما حالات بناء الفعل المضارع ٣- بماذا يؤكد الفعل المضارع .

ثانياً : الاستماع للأفكار المطروحة (٢٣) دقيقة) :

أستمع الى الأفكار المطروحة من الطالبات وتقبل جميع الأفكار الواردة من الطالبات من خلال الاسئلة التي تم طرحها عليهن .

مقررة المجموعة الاولى : المعرب يعني ان تتغير حركة آخره بتغير حالته الاعرابية

الباحثة : احسنت هل تستطيعين أن توضحني ما المقصود بالمبني

مقررة المجموعة الثالثة : نعم لا تتغير حركة آخره ويلازم حالة واحدة : جيد جداً , ولكن تحتاج إلى توضيح أكثر فأقول : الفعل

المضارع المعرب تتغير حركة آخره بتغير حالته الاعرابية فيأتي مرفوعاً اذا لم يسبق بأدوات نصب وجزم ويكون منصوباً اذا سبق بأدوات

نصب ويجزم اذا سبق بأدوات جزم ويكون مبنيّاً ايضاً وهو موضوع درسنا لليوم

الباحثة : والألآن عزيزاتي الطالبات ننقل إلى السؤال الثاني متى يبني الفعل المضارع من تجيب ؟

بعد صمت استمر لمدة دقيقة ونصف والكل منهمك بمحاولات للوصول إلى الاجابة الصحيحة تبرز مقررة المجموعة الخامسة :وتقول لقد

وجدتها بعد أن اتعبتنا ولم نتمكن من الوصول الا بعد أن فكرنا في الإجابة باتجاه آخر .

الباحثة : وضحي ماذا تقصدين بهذا ؟

مقررة المجموعة الخامسة: في بداية الأمر فكرنا ان الجواب يبني الفعل المضارع عند اتصاله

ون النسوة ونون التوكيد الثقيلة والخفيفة ولكن بعد أن فكرنا قليلاً وباتجاه آخر لاحظنا هو ان نذكر يبني الفعل المضارع على السكون

عند اتصاله بنون النسوة ويبني الفعل المضارع على الفتح عند اتصاله بأحدى النون التوكيد الثقيلة او الخفيفة .

الباحثة : احسنتن هذا رائع وأتكن تتمتعن بتفكير عالي هنا لنصّفق لهذه المجموعة.

ثم اكتب الفعل تنصر وأوجه السؤال الاتي ؟ ما نوع الفعل

مقررة المجموعة الثانية : فعل مضارع . الباحثة احسنت والفعل هل صحيح الاخر ام معتل الاخر ؟

مقررة المجموعة السادسة : صحيح الآخر . الباحثة بارك الله فيك وكيف بنيني الفعل ؟

مقررة المجموعة الرابعة : عند اتصاله بنون النسوة أو نوني التوكيد (الثقيلة - الخفيفة) . الباحثة بارك الله من تعطي مثلاً

مقررة المجموعة الثالثة: أتصرّر أخاك الباحثة احسنت بني الفعل على الفتح لاتصاله بنون التوكيد الثقيلة .

وهكذا استمر في تكملة الاسئلة فضلاً عن طرح الأسئلة المثيرة والمحفزة للطالبات لمزيد من الأفكار

ثالثاً : تدوين الافكار المطروحة من قبل الطالبات(٥ دقائق):

أطلب من الطالبات وبالتحديد من مقررات كل مجموعة بتدوين اجابات زميلاتهن في ورقة العمل الخاصة بكل مجموعة , وهكذا لبقية المجموعات .

رابعاً : تقوم الطالبات بالبحث عن معلومات محدد ذات علاقة بالموضوع (٤ دقائق):

المدرس : عزيزاتي الطالبات أرجو جمع معلومات تتعلق بموضوع الاستفهام من مصادر خارجية (الانترنت - المكتبات - المجالات العلمية) بحيث تشمل ما يأتي :

١. ما الاسماء المعربة والمبنية ٢- ما الافعال المعربة والمبنية

٣. كوني جمل عن موضوع بناء الفعل المضارع مراعية تنوعها .

خامساً : في اللقاء التالي تتطوع الطالبات لعرض معلوماتهن ويذكرن مصادرها .

التقويم : (٥ دقائق)

أوجه بعض الاسئلة لمعرفة مدى فهمهن للموضوع

ملحق رقم (٨)

- ١- مهارة معرفة علامات الإعراب (حرف, حركة , حذف). ٢- مهارة التمييز بين علامات الإعراب الأصلية والفرعية ٣- مهارة التفريق بين الفعل صحيح الآخر ومعتل الآخر . ٤- مهارة التفريق بين الحكم الإعرابي -الموقع الإعرابي- والعلامة الإعرابية. ٥- مهارة التمييز بين حروف الاستفهام واسماء الاستفهام ٦- مهارة القدرة على التمييز بين أزمنة الفعل ٧- مهارة التمييز بين (الافعال - الاسماء - الحروف) ٨- مهارة معرفة حالات بناء الفعل المضارع . ٩- مهارة ضبط أواخر الكلمات بالشكل ضبطاً صحيحاً ١٠- مهارة التفريق بين جمع المذكر والمؤنث والتكسير ١١- مهارة تصور النحو كله تصوراً إجمالياً ١٢- مهارة معرفة المبنيات من المعربات ١٣- مهارة اتقان ضبط أواخر الكلمات عند تغيير موقعها الإعرابي ١٤- مهارة التفريق بين الإعراب اللفظي والتقديري والمحلي ١٥- مهارة التفريق بين النكرة والمعرفة .

ملحق (٩) اختبار المهارات الاعرابية

- ١- يبني المنادى على الضم اذ كان
أ- نكرة غير مقصودة ب- مضافاً ج- نكرة مقصودة
٢- ضعي في الفراغ ما يناسب الجملة "إنَّ ----- يذهبن السيئات"
أ- الحسنات ب- الحسنات ج- الحسنات
٣- تحذف نون المثى عند
أ- الاستفهام ب- النفي ج- الاضافة
٤- كرمتُ كلا الضيفين تعرب كلا في الجملة
أ- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة ب- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الظاهرة ج- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الالف
٥- من الاسماء التي تجمع جمع مؤنث سالم
أ- صفة لمذكر عاقل ب- مصغراً لمذكر عاقل ج- صفة لمذكر غير عاقل
٦- يا مريم كوني مجدة في عمك
أ- منادى منصوب وعلامة نصبه الفتحة ب- منادى مبني على الضم ج- منادى مرفوع وعلامة رفعه الضمة
٧- يبني الفعل المضارع على السكون في حالة
أ- عند اتصاله بنون التوكيد الثقيلة ب- عند اتصاله بنون التوكيد الخفيفة ج- عند اتصاله بنون النسوة
٨- انفتح البابان -----
أ- كليهما ب- كلتاها ج- كلاهما
٩- الهمزة تختلف عن هل بأنها
أ- لاتأتي معها أم المعادلة ب- يجاب عنها بالتعین ج- لا يجاب عنها بالتعین

١٠- من الالفاظ غير الملحقة بالمشى

أ- كليهما ب- كل ج- كلتاها

١١- الصياغة الصحيحة لجمع المذكر السالم

أ- تساعد المهندسات المهندسون ب- كرم المدير المجدين ج- يحب الله المحسنين

١٢- يؤكد الفعل المضارع اذا سبق

أ- القسم ب- لام التعليل ج- النداء

١٣- رأيت المجتهدين تعرب المجتهدين

أ- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لانه مثنى ب- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لانه جمع مذكر سالم ج-

مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

١٤- يشاركن النساء في الالعاب الرياضية النون في الفعل يشاركن

أ- ضميراً وله محل من الاعراب ب- ليس له محل من الاعراب ج- يجوز الوجهان

١٥- من أوزان جمع التكسير القلة

أ- فعول ب- أفعال ج- فعلاء

١٦- تتكون الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية (أليست الصلاة واجبة)

أ- اسم استفهام +فعل ماضي تام ب- حرف استفهام +فعل ماضي تام ج- حرف استفهام +فعل ماضي ناقص

١٧- ان مدرسي المدرسة مشاركون في المهرجان الكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة

أ- جمع مذكر سالم ب- مثنى ج- جمع تكسير

١٨- حللي الجملة الآتية الى مكوناتها (الحسنوات جميلات)

أ- (الحسنوات) جمع المؤنث (جميلات) جمع مؤنث

ب- (الحسنوات) ملحق بجمع المؤنث (جميلات) جمع مؤنث

ج- (الحسنوات) بجمع المؤنث (جميلات) ملحق بجمع مؤنث

١٩- المحسنات يساعدن المحتاج يعرب الفعل المضارع في الجملة السابقة

أ- مبني على حذف حرف العلة ب- مبني على الفتح ج- مبني على السكون

٢٠- يجمع الاسم جمع مذكر سالم اذا كان علماً لمذكر عاقل

أ- غير مركب تركيب مزجي ولا اسنادي ب- لا يكون مختوماً بالتاء ج- كل مما سبق

٢١- (ما) من أدوات

أ- الاستفهام ب- النداء ج- النهي

٢٢- اي من الجمل السابقة تحتوي على جمع تكسير

أ- يشارك المستثمرون في بناء البلد ب- رأيت اطباء ج- سلمت على المعلمين

٢٣- يكون المنادى معرباً منصوباً

أ- مضافاً ب- علماً ج- نكرة مقصودة

٢٤- الفرق بين الجملتين الآتيتين: (الاهلون يودعون ابنائهم) (المهندسون مجدون) هو ان الجملة الاولى تحتوي على -----

أ- جمع المذكر السالم وجمع تكسير ب- ملحق بجمع المذكر السالم وجمع تكسير

ج- جمع المذكر السالم

٢٥- من الالفاظ غير الملحقة بجمع المؤنث السالم

أ- سعادات ب- عرفات ج- زينات

٢٦- أي من الجمل الآتية تمثل منادى نكرة مقصودة

أ- يا طالباً بورك سعيك ب- يا ولداً كن مؤدباً ج- يا رجلاً تذكر الآخرة

٢٧- (اي) من أدوات الاستفهام وهي

أ- فعل ب- اسم ج- حرف

٢٨- أنتصرن أخاك يعرب الفعل المضارع في الجملة السابقة

أ- مبني على الفتح ب- مبني على ثبوت النون ج- مبني على السكون

٢٩- يا رجلاً خذ بيدي تعرب

أ- منادى منصوب وعلامة نصبه الفتحة ب- منادى مبني على الضم ج- منادى مرفوع وعلامة رفعه الضم

٣٠- من أوزان جمع التكسير الكثرة

أ- أفعله ب- أفعل ج- فعال

ملحق رقم (١٠) معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لاختبار المهارات الإعرابية

معاملات السهولة	معاملات التمييز	معاملات صعوبة	دنيا	عليا	ت
0.43	0.26	0.57	12	19	فقرة ١
0.39	0.56	0.61	9	24	فقرة ٢
0.43	0.63	0.57	7	24	فقرة ٣
0.48	0.44	0.52	8	20	فقرة ٤
0.44	0.30	0.56	11	19	فقرة ٥
0.39	0.41	0.61	11	22	فقرة ٦
0.52	0.52	0.48	6	20	فقرة ٧
0.41	0.52	0.59	9	23	فقرة ٨
0.48	0.44	0.52	8	20	فقرة ٩
0.50	0.41	0.50	8	19	فقرة ١٠
0.44	0.44	0.56	9	21	فقرة ١١
0.50	0.41	0.50	8	19	فقرة ١٢
0.46	0.48	0.54	8	21	فقرة ١٣
0.41	0.44	0.59	10	22	فقرة ١٤
0.43	0.33	0.57	11	20	فقرة ١٥
0.54	0.48	0.46	6	19	فقرة ١٦
0.50	0.56	0.50	6	21	فقرة ١٧
0.44	0.37	0.56	10	20	فقرة ١٨
0.48	0.37	0.52	9	19	فقرة ١٩
0.43	0.41	0.57	10	21	فقرة ٢٠
0.46	0.56	0.54	7	22	فقرة ٢١
0.48	0.44	0.52	8	20	فقرة ٢٢
0.44	0.52	0.56	8	22	فقرة ٢٣
0.48	0.44	0.52	8	20	فقرة ٢٤
0.46	0.48	0.54	8	21	فقرة ٢٥
0.48	0.37	0.52	9	19	فقرة ٢٦
0.37	0.37	0.63	12	22	فقرة ٢٧
0.37	0.52	0.63	10	24	فقرة ٢٨
0.44	0.44	0.56	9	21	فقرة ٢٩
0.48	0.30	0.52	10	18	فقرة ٣٠

ملحق رقم (١١) فعالية البدائل لاختبار المهارات الإعرابية

الفعالية	دنيا	عليا	فعالية البدائل الخاطئة
----------	------	------	------------------------

-0.15	10	6	ا	فقرة ١
-0.11	5	2	ب	
-0.19	8	3	ا	فقرة ٢
-0.37	10	0	ج	
-0.22	9	3	ا	فقرة ٣
-0.41	11	0	ب	
-0.07	7	5	ب	فقرة ٤
-0.37	12	2	ج	
-0.26	12	5	ا	فقرة ٥
-0.04	4	3	ب	
-0.22	9	3	ا	فقرة ٦
-0.19	7	2	ج	
-0.07	9	7	ا	فقرة ٧
-0.44	12	0	ب	
-0.07	6	4	ا	فقرة ٨
-0.44	12	0	ب	
-0.22	9	3	ا	فقرة ٩
-0.22	10	4	ج	
-0.07	7	5	ا	فقرة ١٠
-0.33	12	3	ج	
-0.19	10	5	ا	فقرة ١١
-0.26	8	1	ب	
-0.19	7	2	ب	فقرة ١٢
-0.22	12	6	ج	
-0.07	8	6	ا	فقرة ١٣
-0.41	11	0	ج	
-0.11	8	5	ب	فقرة ١٤
-0.33	9	0	ج	
-0.22	10	4	ا	فقرة ١٥
-0.11	6	3	ج	
-0.15	9	5	ا	فقرة ١٦
-0.33	12	3	ب	
-0.19	9	4	ب	فقرة ١٧
-0.37	12	2	ج	
-0.26	10	3	ب	فقرة ١٨
-0.11	7	4	ج	
-0.26	11	4	ا	فقرة ١٩
-0.11	7	4	ب	
-0.11	7	4	ا	فقرة ٢٠
-0.30	10	2	ب	
-0.26	10	3	ب	فقرة ٢١
-0.30	10	2	ج	
-0.22	10	4	ا	فقرة ٢٢
-0.22	9	3	ج	
-0.19	7	2	ب	فقرة ٢٣
-0.33	12	3	ج	
-0.33	12	3	ا	فقرة ٢٤
-0.11	7	4	ج	
-0.26	11	4	ب	فقرة ٢٥

-0.22	8	2	ج	
-0.26	13	6	ا	فقرة ٢٦
-0.11	5	2	ج	
-0.07	7	5	ا	فقرة ٢٧
-0.30	8	0	ب	
-0.30	10	2	ب	فقرة ٢٨
-0.22	7	1	ج	
-0.15	10	6	ب	فقرة ٢٩
-0.30	8	0	ج	
-0.15	11	7	ا	فقرة ٣٠
-0.15	6	2	ب	

ملحق (١٢) اختبار المهارات الإعرابية البعدي

الضابطة	التجريبية	ت	الضابطة	التجريبية	ت	الضابطة	التجريبية	ت
١٠	١١	٢١	١٠	٢٠	١١	١٤	٢٥	١
٢١	١٩	٢٢	١٣	١٤	١٢	١٠	٢٣	٢
١٨	٩	٢٣	٢٠	٢٣	١٣	١٥	١٩	٣
٦	١٢	٢٤	١٥	٢٤	١٤	١٨	١٩	٤
١٥	٢١	٢٥	١٤	٢١	١٥	١٨	١٦	٥
١٣	٢٣	٢٦	١٥	٢٠	١٦	١٣	٢٢	٦
٢٠	٨	٢٧	١٢	١٥	١٧	١٤	٢٠	٧
١٣	١٢	٢٨	١٢	١٣	١٨	٧	١٤	٨
١٠	١٤	٢٩	١٣	١٠	١٩	١٠	١٨	٩
			١٥	١٧	٢٠	١٣	١٥	١٠